

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УДК 378.016: 796+793.3: 796

ЯНОВИЧ
Юрий Адамович

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО
НАПРАВЛЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(НА ПРИМЕРЕ ЧИРЛИДИНГА)

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**по специальности 13.00.04 – теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры**

Минск, 2018

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Научный руководитель

Кряж Владимир Николаевич,

кандидат педагогических наук, профессор

Попов Валерий Прокофьевич, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист межкафедральной учебно-научно-исследовательской лаборатории учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Официальные оппоненты:

Коледа Виктор Антонович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Белорусского государственного университета

Романов Кирилл Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

Оппонирующая организация – Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Защита состоится 25 апреля 2018 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail nir@sportedu.by, тел. 369-59-35.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан 24 марта 2018 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
кандидат педагогических наук, доцент

Е.В. Фильгина

Общая характеристика работы

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационная работа выполнена в соответствии с темой 1.2.8. «Проблемы структуры и содержания теории физической культуры и теории спорта» плана научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2011–2015 годы.

Цель исследования: научное обоснование совершенствования физического воспитания студентов на основе интеграции общеподготовительной и спортивной направленности учебной дисциплины «Физическая культура».

Задачи исследования:

1. Выявить факторы, повышающие эффективность дисциплины «Физическая культура» путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений, для студентов основного и подготовительного отделений.

2. Оценить эффективность дисциплины «Физическая культура» для студентов основного и подготовительного отделений на основе содержания с общеподготовительной направленностью.

3. Разработать концепцию совершенствования физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений и экспериментально обосновать эффективность программного обеспечения по дисциплине «Физическая культура» на основе педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений в освоении вида спорта на примере чирлидинга.

Научная новизна проявляется в том, что впервые:

на основе теоретического анализа обоснована необходимость разработки концепции совершенствования физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждении высшего образования;

экспериментально оценена эффективность общеподготовительного направления учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов основного и подготовительного отделений по мотивационному, когнитивному и кондиционному компонентам физической культуры личности;

разработана концепция совершенствования физического воспитания студентов основного и подготовительного учебных отделений учреждения высшего образования путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура»;

разработано и экспериментально обосновано программное обеспечение по дисциплине «Физическая культура», основанное на педагогической интеграции

общеподготовительного и спортивного направлений в освоении вида спорта на примере чирлидинга с целью повышения эффективности физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений.

Положения, выносимые на защиту

1. Студенты основного и подготовительного учебных отделений являются наиболее массовым и одновременно проблемным контингентом в контексте физического воспитания, организованного в учреждении высшего образования (УВО). В современных исследованиях путей повышения эффективности физического воспитания данного контингента студентов преобладают процессы дифференциации научного знания над процессами его интеграции. Для повышения эффективности физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений может быть использован потенциал педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений учебной дисциплины «Физическая культура».

2. Комплексный анализ результатов констатирующего педагогического эксперимента выявил у большинства студентов основного и подготовительного отделений неудовлетворительный уровень показателей, характеризующих сформированность мотивационного, когнитивного и кондиционного компонентов физической культуры личности под влиянием содержания учебной дисциплины «Физическая культура» с общеподготовительной направленностью.

3. Первоосновой концепции совершенствования физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений учебной дисциплины «Физическая культура» являются следующие положения:

- выбор популярных у студентов видов спорта, способствующих выполнению требований типовой учебной программы для учреждений высшего образования «Физическая культура»;
- направленность учебно-тренировочного процесса на индивидуально доступный максимум в освоении избранного вида спорта;
- согласование периодизации учебно-тренировочного процесса с особенностями организации образовательного процесса в УВО;
- индивидуализация содержания учебно-тренировочного процесса, соответствие динамики тренировочной нагрузки индивидуальным особенностям фенотипической адаптации и физического развития занимающихся;
- соответствие вида спорта требованиям профессионально-прикладной физической подготовки специалиста;
- участие студентов в соревновательной практике.

Результаты освоения студентами основного и подготовительного отделений интегрированного содержания учебной дисциплины «Физическая культура», разработанного на основе чирлидинга, превосходят результаты освоения

общеподготовительного содержания дисциплины по мотивационному, когнитивному и кондиционному компонентам физической культуры, характеризующим эффективность физического воспитания.

Личный вклад соискателя ученой степени

Автором диссертации самостоятельно сформулирована гипотеза, разработана программа исследования. Проведены проверочный, констатирующий и формирующий педагогические эксперименты. Обработаны, обсуждены и опубликованы полученные результаты, характеризующие уровень физической подготовленности студентов учреждения высшего образования, уровень их знаний общетеоретического курса учебной дисциплины «Физическая культура», а также мотивации здорового физически активного образа жизни. Разработано программное обеспечение для повышения эффективности физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений на основе интеграции общеподготовительной и спортивной направленности учебной дисциплины «Физическая культура» в освоении вида спорта (на примере чирлидинга). Подготовлены и внедрены в практику физического воспитания методические материалы для преподавателей и обучающихся.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях: Республиканских научно-практических конференциях «Современные проблемы физического воспитания студенческой молодежи и формирования здорового образа жизни» (Минск, 17 мая 2012 г., 22 марта 2016 г.); Международных научно-практических конференциях: «Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе» (Минск, 29–30 ноября 2012 г.); «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды» (Гомель, 3–4 октября 2013 г.); «Образование, медицина, физическая культура и спорт в профилактике болезней века» (Минск, 21–23 ноября 2013 г.); XIV Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование системы подготовки в танцевальном спорте, чир спорте и чирлидинге» (Москва, 6–7 февраля 2014 г.).

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс студентов, о чем свидетельствуют 5 актов внедрения: от 14.06.2007 № 7, от 13.03.2008 № 195 и № 197, от 23.03.2008 № 11 и № 12.

Опубликованность результатов диссертации

По результатам диссертационного исследования опубликованы 43 работы (15,16 авт. листа): 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь (2,55 авт. листа), 5 статей в научных журналах и сборниках (2,55 авт.

листа), 28 публикации в материалах научных конференций (5,31 авт. листа), 1 тезисы докладов (0,15 авт. листа), 4 методических рекомендации (4,6 авт. листа).

Структура и объем диссертации

Диссертационная работа представлена на 223 страницах. Состоит из оглавления, перечня сокращений, введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения; списка использованных источников, насчитывающего 353 наименований, из которых 13 – на иностранном языке, 43 – авторские; приложения, изложенного на 32 страницах. Основной текст диссертации составляет 153 страницы. Диссертация иллюстрирована 33 таблицами на 23 страницах и 3 рисунками на 2,5 страницах.

Основная часть

Введение. Повышение эффективности физического воспитания (ФВ) студентов является одной из наиболее актуальных социально значимых проблем физического и связанного с ним нравственного оздоровления нации средствами физической культуры и спорта. Значение проблемы, выходящее за пределы студенческого контингента, обусловлено тем, что получив высшее образование, выпускники пополняют фонд национальной элиты. При этом они вступают в общественные отношения с другими социальными группами, оказывая на них свое влияние. По мере увеличения численности специалистов с высшим образованием возрастает их влияние на все стороны культуры нации. Физическая культура – одна из сторон культуры, на которую влияет интеллектуальная элита. Эта сторона культуры обеспечивает своими средствами физическое и связанное с ним духовно-нравственное здоровье граждан, от которого зависит решение проблем социального, экономического, демографического развития и национальной безопасности государства.

Вместе с тем многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных специалистов выявлено несоответствие эффективности ФВ в высшей школе уровню предъявляемых к нему социальных требований, физкультурным и спортивным интересам, потребностям студентов. В наибольшей степени это относится к учебному процессу основного и подготовительного учебных отделений (ОУО и ПУО), охватывающих основной контингент студентов.

Выявленное противоречие свидетельствует о наличии социально значимой проблемы, требующей научного решения. Оно явилось основанием выбора научной проблемы, связанной с разработкой концепции совершенствования

физического воспитания студентов ОУО и ПУО на основе интеграции общеподготовительной и спортивной направленности учебной дисциплины «Физическая культура».

Источником ведущую базу исследования составили труды белорусских и зарубежных ученых в области общей теории и методики физической культуры и ФВ студентов, педагогической интеграции в системах высшего образования и физической культуры. Эмпирическую основу исследования составляют собственные данные аппаратурных обследований статического равновесия, тестирования физической подготовленности студентов, анкетных опросов, констатирующего и формирующего педагогических экспериментов.

Основное содержание. Значение ФВ в овладении ценностями и навыками здорового, физически активного образа жизни, оздоровлении студентов средствами физической культуры, создании условий для физического и связанного с ним духовного саморазвития и т. д. фундаментально исследовано известными учеными, такими как Б. А. Ашмарин, В. К. Бальсевич, М. М. Боген, Н. Н. Визитей, М. Я. Виленский, В. М. Выдрин, Т. А. Глазько, А. А. Гужаловский, М. П. Желобкович, Ю. Д. Железняк, В. М. Зациорский, Е. И. Иванченко, В. И. Ильинич, В. А. Коледа, В. Н. Кряж, Ю. Ф. Курамшин, Т. Ю. Круцевич, Р. И. Купчинов, И. И. Лосева, Л. И. Лубышева, В. П. Лукьяненко, Л. П. Матвеев, А. Д. Новиков, Н. Г. Озолин, В. Н. Платонов, В. П. Полянский, Н. И. Пономарев, Р. Т. Раевский, Н. В. Решетников, В. Староста, В. И. Столяров, В. П. Филин, А. Г. Фурманов, Б. М. Шиян, Ж. К. Холодов, В. И. Ярмолинский.

В первой главе «Научно-методические предпосылки педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений учебной дисциплины "Физическая культура" по данным научной литературы» раскрыто, что в соответствии с типовой учебной программой «Физическая культура» для УВО физическое воспитание студентов осуществляется дифференцированно по двум относительно самостоятельным направлениям – общеподготовительному и специализированному. Общеподготовительное направление по данным разных авторов охватывает от 60 до 80 % и более контингента обучающихся. Студенты, осваивающие дисциплину «Физическая культура» в группах ОУО и ПУО, наиболее низко оценивают эффективность ФВ с общеподготовительной направленностью (А. М. Башаркевич, А. Е. Бедик, А. А. Горелов, В. В. Драчевский, В. Д. Иванов, М. В. Козырин, Е. К. Кулинкович, А. А. Омелюсик, Л. М. Платонова, А. Т. Пильсть, Е. В. Совпель, С. В. Скляров, К. Б. Тумаров, Н. Г. Фитисова и др.).

Наиболее востребована в студенческой среде специализированная направленность ФВ. Одним из эффективных подходов при этом является личностная ориентация ФВ студентов на специализированную направленность, в основу которой положено освоение вида спорта по выбору (Н. В. Арнст,

О. С. Грачева, А. В. Григоров, Н. Л. Гусева, А. З. Зиннатнуров, Л. В. Капилевич, И. В. Орлан, А. В. Островский, А. В. Фоминых, В. Г. Шилько, Е. А. Штих, С. Я. Юранов и др.).

В соответствии с анализом научно-методической литературы основными подходами к повышению эффективности дисциплины «Физическая культура» в УВО являются: включение студентов в самостоятельные занятия физическими упражнениями; повышение образовательной, игровой направленности учебного процесса, личностной ориентации содержания дисциплины, применение технических средств обучения и тренировки, современных информационных технологий; разработка и применение эффективных методов направленного развития двигательных способностей; совершенствование контроля результатов учебной деятельности, нормирования физической нагрузки и др.

Несмотря на разнообразие подходов к повышению эффективности дисциплины «Физическая культура», в отечественной и зарубежной научно-методической литературе вполне обоснованно отмечается недостаточная эффективность ФВ студентов, несоответствие его содержания и процесса реализации интересам, предпочтениям и потребностям студентов, а результатов – социальным требованиям (М. Я. Виленский, В. И. Ильинич, В. А. Коледа, В. Н. Кряж, Е. К. Кулинкович, Л. И. Лубышева, Р. Е. Раевский и др.).

Суть проблематики, по данным научной и методической литературы, кроется на современном этапе в противоречии между уровнем требований государства, общества и личности, предъявляемых к ФВ и невозможностью повышения его эффективности на уровне сложившихся подходов. Преуменьшение значимости физической культуры в обществе для здоровья человека также является проблемой повышения эффективности ФВ студентов (Р. И. Купчинов и др.).

Контент-анализ исследований эффективности ФВ с общеподготовительной и специализированной направленностью, проведенных на постсоветском пространстве и за его пределами, позволил обнаружить инновационный подход к повышению эффективности дисциплины «Физическая культура» для студентов ОУО и ПУО учреждений высшего образования. Методологическая основа для этого подхода заключается в педагогической интеграции (сторона развития образовательного процесса на основе объединения частей в целое) общеподготовительного и спортивного направлений ФВ.

Значительный опыт внутрипредметной и межпредметной теоретико-методической интеграции накоплен в теории и методике физической культуры и спорта в работах Ю. В. Верхушанского, В. М. Зациорского, Л. П. Матвеева, В. В. Петровского, В. Н. Платонова, Н. И. Пономарева и других. Результаты изучения процесса накопления научно-методического знания в общей педагогике, теории и методике ФВ явились основанием для формулировки цели, задач и гипотезы исследования.

Научно-методическими предпосылками педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура», по данным научной литературы, стали современные представления о сущности физической культуры личности (ФКЛ), возможности ее формирования средствами спорта в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». Выявлено, что занятия, организованные по спортивным специализациям, наиболее эффективны в плане решения задач общего физкультурного образования, реализации общекультурных и специфических функций ФВ.

В результате анализа научных и методических источников установлено, что концептуальные основания применения чирлидинга как фактора повышения эффективности формирования ФКЛ студентов, его релевантность в контексте интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура» ранее не обосновывались.

Теоретико-методическими предпосылками решения задач дисциплины «Физическая культура» со спортивной направленностью для студентов ОУО и ПУО являются особенности соревновательной деятельности и средств спортивной подготовки, дифференциация и индивидуализация содержания учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта, а также современные представления о физическом упражнении как основном средстве физического воспитания и спорта и переносе тренированности.

Анализ научно-методической литературы дал основания предположить, что педагогическая интеграция общеподготовительной и спортивной направленности физического воспитания в УВО на основе кооперирования и объединения их наиболее результативных компонентов во вновь образуемый «педагогический продукт» позволит повысить эффективность дисциплины «Физическая культура». Базой для этого послужит решение задач ФВ, общих для всех студентов, и задач освоения избранного вида спорта.

Наряду с изложенным в 1-й главе приведены философские, общенакальные, общепедагогические и частнопредметные исходные положения, ставшие основой диссертационного исследования в соответствии с представлениями, сложившимися в научной литературе по методологии науки, а также по теории и методике ФВ, которая является педагогической дисциплиной.

Философский методологический уровень является ведущим и определяющим методологией данного педагогического научного исследования (В. Ф. Берков, Н. А. Бердяев, В. В. Краевский, В. К. Лукашевич, В. С. Степин). Единство предметной области ФВ студентов позволило предположить возможность совпадения отдельных элементов содержания относительно самостоятельных направлений дисциплины «Физическая культура», принципов их функционирования, решаемых с их помощью задач, средств, методов, подходов к

их использованию. Философской основой такой гипотезы является диалектика категорий единичного, особенного и всеобщего (Е. М. Бабосов, А. Г. Спиркин).

Общенаучной основой явились представления системного подхода к анализу сложных систем (В. А. Лекторский, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин), синергетического подхода к анализу сложных процессов, протекающих в условиях социальной реальности (Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, И. Пригожин, И. Стенгерс). Общепедагогической методологической основой явились современные представления о многоаспектной и многоуровневой педагогической интеграции в сфере образования (И. А. Батанина, О. Л. Жук, А. И. Жук и др.).

Разработка концепции повышения эффективности ФВ студентов осуществлялась в соответствии с современными представлениями об университете образовании и парадигмальном подходе к его совершенствованию, сложившимися в педагогической науке (О. В. Гукаленко, В. Н. Руденко). Исходя из представлений об университете как центре образования, науки и культуры, мы рассматривали в качестве главной задачи приобщение студентов к физической культуре путем формирования ФКЛ.

Частнопредметной теоретической базой к решению задач исследования явилось наследие отечественных классиков теории и методики ФВ и физической культуры ближнего зарубежья В. К. Бальсевича, Н. Н. Визитея, М. Я. Виленского, В. М. Выдрина, А. А. Гужаловского, В. М. Зациорского, В. Н. Кряжа, П. Ф. Лесгафта, В. П. Лукьяненко, Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова, В. Н. Платонова, Н. И. Пономарева, В. Старосты, Б. М. Шияна и др.

В главу включено описание основных этапов исследования, методов фиксации экспериментальных данных в группах студентов: показателей физической подготовленности, освоения общетеоретического раздела учебной дисциплины, отношения к физической культуре. Всего было задействовано 1070 студентов Международного университета «МИТСО». Из них 787 девушек и 283 юношей. Средний показатель когнитивного и мотивационного компонентов ФКЛ, равный 1 баллу, оценивался как высокий. Для получения такого показателя все ответы должны быть правильными. От 1,1 до 2 баллов оценивался как выше среднего, от 2,1 до 3 баллов – средний, от 3,1 до 4 баллов – ниже среднего, от 4,1 до 5 баллов – низкий.

Во вторую главу «Предпосылки педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направления учебной дисциплины "Физическая культура" по данным экспериментальных исследований» включены результаты констатирующего педагогического эксперимента.

В результате исследования динамики показателей функционального состояния и физической подготовленности студентов ОУО и ПУО в процессе обучения на 1–4-х курсах на основе содержания дисциплины «Физическая

культура» с общеподготовительной направленностью выявлена низкая эффективность физической подготовки обучающихся.

В ходе анализа результатов тестирования физической подготовленности занимающихся по годам обучения и половой принадлежности было обнаружено отсутствие динамики показателей, характеризующих функциональное состояние студентов по задержке дыхания на время и частоте сердечных сокращений (ЧСС) в покое. У студенток выявлена отрицательная динамика указанных показателей от высокого уровня к уровню выше среднего после второго курса обучения.

В тестовых заданиях, характеризующих функциональное состояние на основе данных регистрации ЧСС до и после дозированной физической нагрузки по методике Мартине – Кушелевского, выявлена отрицательная динамика показателей у юношей в процессе обучения на 2-м ($p<0,05$) и 3-м курсах ($p<0,05$), у девушек – на 2-м ($p>0,05$) и 4-м курсах ($p<0,05$).

По результатам тестирования установлено, что процесс освоения дисциплины «Физическая культура» на основе содержания с общеподготовительной направленностью не оказывает развивающего воздействия на силовые, скоростно-силовые, двигательно-координационные возможности и на общую выносливость студентов/студенток. В конце учебного года зафиксированы показатели по перечисленным физическим качествам на уровнях: ниже среднего/средний, средний/ниже среднего, выше среднего/низкий и ниже среднего/низкий соответственно. Более того, у юношей отмечено ухудшение показателей, характеризующих силовые возможности и гибкость, от уровня выше среднего к уровню ниже среднего. У девушек ухудшились показатели, характеризующие гибкость, от уровня выше среднего к уровню ниже среднего.

Проверка освоения знаний общетеоретического курса дисциплины «Физическая культура» студентов ОУО и ПУО по годам обучения и гендерному отличию в ходе констатирующего педагогического эксперимента показала на неэффективность их формирования под влиянием содержания ФВ с общеподготовительной направленностью.

Средние оценки, характеризующие освоение общетеоретического курса дисциплины «Физическая культура», зафиксированы в пределах 2,91–2,64 баллов у студентов 1–4-го курсов и 2,97–2,64 баллов у студенток 1–4-го курсов. Анализ полученных результатов в соответствии с разработанной шкалой позволяет определить уровень сформированности знаниевого компонента ФКЛ как средний. Результаты сравнения средних значений оценок респондентов в баллах, зарегистрированных от начала к концу обучения в университете (студенты 2,60–2,64, студентки 2,58–2,64), свидетельствуют о незначительной динамике в пределах среднего уровня освоения знаний общетеоретического курса дисциплины «Физическая культура». Такой уровень физкультурных знаний, сформированный на основе общеподготовительной направленности ФВ, не соответствует цели

учебной дисциплины «Физическая культура» в УВО, направленной на формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

В результате исследования уровня сформированности мотивационного компонента ФКЛ студентов по годам обучения и половой принадлежности в ходе констатирующего педагогического эксперимента выявлена отрицательная динамика отношения обучающихся 1–4-х курсов к физической культуре в процессе освоения одноименной дисциплины на основе содержания с общеподготовительной направленностью.

Подтверждением данному выводу является анализ показателей, характеризующих отношение обучающихся к физической культуре на основе оценки источников формирования физкультурно-спортивных интересов, физкультурно-спортивных ценностей, личностно-ориентированных физкультурно-спортивных потребностей и социально значимых физкультурно-спортивных потребностей. В указанной выше последовательности зарегистрированы показатели у студентов и студенток от 1-го курса к 4-му в пределах значений 2,88–3,19 и 2,9–3,31, 2,49–2,86 и 2,43–2,88, 2,68–2,89 и 2,59–2,90, 2,57–2,79 и 2,55–3,00 баллов соответственно.

Анализ полученных результатов в соответствии с разработанной шкалой позволяет определить уровень сформированности мотивационного компонента ФКЛ как средний. Результаты сравнения средних значений оценок респондентов в баллах, зарегистрированных от начала к концу обучения в университете, констатируют угасание потенциала источников мотивации формирования физкультурных и/или спортивных интересов и ценностей, личностно и социально ориентированных потребностей. В результате реализации содержания ФВ с общеподготовительной направленностью не выявлена позитивная динамика отношения обучающихся 1–4-х курсов к физической культуре.

Результаты, полученные в ходе констатирующего педагогического эксперимента, дают основание утверждать о том, что формирование ФКЛ студентов ОУО и ПУО в процессе обучения на 1–4-м курсах на основе содержания дисциплины «Физическая культура» с общеподготовительной направленностью недостаточно эффективно.

Анализ результатов тестирования выявил несоответствие содержания дисциплины «Физическая культура» спортивным и физкультурным интересам значительной части студентов ОУО и ПУО. Выявленные в ходе констатирующего педагогического эксперимента несоответствия и результаты являются предпосылками для использования потенциала педагогической интеграции общеподготовительной и спортивной направленности ФВ на основе кооперирования и объединения их наиболее результативных компонентов. Вновь

образуемый «педагогический продукт» позволит синтезировать эффективный логико-методологический и методический инструментарий на базе решения задач ФВ, общих для всех студентов, и задач освоения избранного вида спорта.

Третья глава «Теоретико-методические аспекты интеграции спортивного и общеподготовительного направлений учебной дисциплины "Физическая культура" и эффективность их реализации на базе вида спорта "Чирлидинг"» основана на результатах формирующего педагогического эксперимента.

В соответствии с третьей задачей исследования сформулирована концепция совершенствования физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений на основе интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура» в освоении вида спорта по выбору. Выявлена эффективность программного обеспечения, разработанного для студентов ОУО и ПУО на основе освоения чирлидинга, по показателям, характеризующим физическую подготовленность, освоение общетеоретического курса, сформированность мотивационного компонента ФКЛ.

Эффективность физической подготовки студентов ОУО и ПУО на основе педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура» выше по ряду показателей физической подготовленности, чем эффективность физической подготовки данного контингента студентов в процессе освоения дисциплины с общеподготовительной направленностью (таблицы 1–2).

Таблица 1. – Динамика показателей физической подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп

Группа	Время тестирования	Прыжок в длину с места, см	Наклон вперед сидя на полу, см	Челночный бег 4×9 м, с	Подтягивания в висе, кол-во раз	Бег 30 м с выс. старта, с	Шестиминутный бег, м
ЭГ (n=15)	до экс-та	213 ± 8	3,20 ± 1,86	9,9 ± 0,3	6,7 ± 1,8	4,96 ± 0,16	1265 ± 56
	после экс-та	222 ± 8	6,93 ± 2,52	9,5 ± 0,3	9,1 ± 2,1	4,76 ± 0,17	1291 ± 69
	Прирост, %	4,06	116,67	3,71	36,00	4,03	2,11
	р внутри группы	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05	>0,05
КГ (n=15)	до экс-та	213 ± 8	3,27 ± 1,91	9,9 ± 0,3	6,4 ± 1,5	4,93 ± 0,21	1268 ± 65
	после экс-та	214 ± 8	4,27 ± 2,31	9,7 ± 0,3	7,2 ± 1,8	4,79 ± 0,18	1293 ± 75
	Прирост, %	0,34	30,61	1,81	12,50	2,84	1,95
	р внутри группы	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
р между ЭГ и КГ	до экс-та	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05	>0,05
	после экс-та	<0,05	<0,05	>0,05	<0,05	>0,05	>0,05

Выявлено достоверно значимое улучшение показателей у студентов ЭГ (<0,05) в прыжке в длину с места, подтягивании, наклоне вперед сидя на полу.

Таблица 2. – Динамика показателей физической подготовленности студенток контрольной и экспериментальной групп

Тестирование	КГ (n=143)				ЭГ (n=24)			
	$\bar{x} \pm \sigma$ до	$\bar{x} \pm \sigma$ после	Прирост, %	p	$\bar{x} \pm \sigma$ до	$\bar{x} \pm \sigma$ после	Прирост, %	p
Проба Генчи, с	29,9±9,6	30,5±8,5	4	>0,05	27,5±4,5	39,5±6,2	46,6	<0,05
Проба Штанге, с	37,8±10,9	39,1±9,4	3,5	>0,05	36,3±7	47,4±7,1	30,6	<0,05
ЧСС в покое	61,2±4,9	61,5±2,5	-0,5	>0,05	62,6±3,5	59,1±2,4	5,6	<0,05
Увелич. ЧСС после дозир. нагр., % (по Мартине – Кушелевского)	55,6±33,2	64,4±17,7	-13,6	>0,05	46,5±24,6	30,2±12,1	16,3	<0,05
Бег 30 м, с	5,68±0,54	5,7±0,4	-0,4	>0,05	5,7±0,4	5,3±0,2	7,5	<0,05
Шестиминутный бег, м	964±103,8	1005±123	4,3	>0,05	973±102	1140±54	17	<0,05
Поднимание туловища из полож. лежа на спине, кол-во раз за 1 мин	41±9,7	40±8,6	-2,4	>0,05	41±6,3	59±2,5	44	<0,05
Наклон сидя, см	14,5±8,6	13±7,1	-10,5	>0,05	11,3±5,5	19,8±5,5	75,2	<0,05
Прыжок в длину с места, см	165±15,2	165±15,6	0	>0,05	160±8	172±7,3	8	<0,05
Челночный бег 4×9 м, с	11,4±0,7	11,4±0,7	0	>0,05	11,3±0,7	10,4±0,4	8,5	<0,05

Занятия на основе чирлидинга в течение учебного года способствовали развитию скоростно-силовых качеств по показателям студенток в поднимании туловища за 1 мин из положения лежа на спине, в прыжке в длину с места ($p<0,05$); скоростных качеств по показателям в беге 30 м ($p<0,05$); общей выносливости по показателям шестиминутного бега ($p<0,05$); двигательно-координационных качеств по показателям челночного бега 4×9 м ($p<0,05$); гибкости по показателям глубины наклона сидя ($p<0,05$). Занятия на основе содержания общеподготовительной направленности в течение учебного года не привели к улучшению физических качеств занимающихся по перечисленным показателям.

Преимущества интегрированного содержания занятий на основе освоения чирлидинга в течение учебного года были выявлены также и по показателям, характеризующим функциональное состояние участников педагогического эксперимента по данным проб Генчи и Штанге, измерения ЧСС в покое и ЧСС после дозированной нагрузки по методике Мартине – Кушелевского (таблица 2).

В результате проведения компьютерной стабилографии выявлено развивающее влияние занятий по дисциплине «Физическая культура» средствами чирлидинга на двигательно-координационные способности по показателям функции статического равновесия студентов ($p<0,01–0,05$). Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» общеподготовительной направленности не способствовали повышению показателей функции статического равновесия занимающихся (таблица 3).

Из 12 случаев сравнения среднегрупповых показателей в ЭГ шесть оказались статистически достоверно выше ($p<0,05–0,01$), чем в КГ.

Таблица 3. – Динамика показателей компьютерной стабилографии студенток контрольной и экспериментальной групп

Первое задание				
Показатель	КГ (n=20), $\bar{x} \pm m$	ЭГ (n=20), $\bar{x} \pm m$	Различие	p
КФР ПН	13,02±6,4	18,75±8,06	5,73	>0,05
КФР ЛН	15,27±7,0	15,03±6,50	0,24	>0,05
СР ПН	8,76±2,2	7,65±2,5	1,11	>0,05
СР ЛН	8,28±2,07	7,77±1,52	0,51	>0,05
ПЭ ПН	669,9±289,41	510,03±267,58	159,87	<0,05
ПЭ ЛН	680,26±505,76	533,46±210,0	146,8	<0,05
Второе задание				
КФР ПН	8,05±7,47	10,53±8,24	2,48	>0,05
КФР ЛН	8,93±5,07	12,74±5,43	3,81	>0,05
СР ПН	12,07±4,88	9,79±1,86	2,28	<0,05
СР ЛН	11,08±4,42	8,56±1,86	2,52	<0,05
ПЭ ПН	1225,07±826,42	863,21±606,68	361,86	<0,05
ПЭ ЛН	1173,23±883,01	676,67±329,05	496,56	<0,01

Примечание – КФР – качество функции равновесия; СР – средний разброс центра давления по осям; ПЭ – площадь эллипса, которая характеризует зоны отклонения центра давления; ПН – на правой ноге, ЛН – на левой ноге.

По результатам формирующего эксперимента установлено, что показатели мотивационного и когнитивного компонентов ФКЛ студентов ОУО и ПУО, занимающихся с учетом направленности интересов и предпочтений в выборе форм и содержания занятий физической культурой (на примере освоения чирлидинга в ЭГ), с высокой степенью достоверности ($p<0,01–0,05$) отличаются от соответствующих показателей студентов КГ (таблицы 4–5).

Таблица 4. – Анализ самооценки мотивации студентов к занятиям физической культурой и/или спортом

Курс, контингент	Студенты		Студентки		p
	n	$\bar{x} \pm \sigma$	n	$\bar{x} \pm \sigma$	
1, КГ	85	2,66±1,37	280	2,62±1,28	>0,05
2, КГ	58	2,90±1,36	171	2,87±1,39	>0,05
3, КГ	80	2,81±1,37	197	3,02±1,33	>0,05
4, КГ	45	2,82±1,46	124	2,94±1,38	>0,05
1–4, КГ	268	2,78±1,38	772	2,83±1,34	>0,05
ЭГ	–	–	24	1,8±0,89	–
Варианты сравнения ЭГ—курс КГ	Студенты		Студентки		
	Достоверность различий, p				
ЭГ—1 КГ	<0,05		<0,05		
ЭГ—2 КГ	<0,01		<0,01		
ЭГ—3 КГ	<0,05		<0,01		
ЭГ—4 КГ	<0,05		<0,01		
ЭГ—1–4 КГ	<0,01		<0,01		

Таблица 5. – Анализ оценки общетеоретических знаний студентов по дисциплине «Физическая культура»

Курс, контингент	Студенты		Студентки		p
	n	$\bar{x} \pm \sigma$	n	$\bar{x} \pm \sigma$	
1, КГ	85	$2,6 \pm 1,22$	280	$2,58 \pm 1,2$	>0,05
2, КГ	58	$2,67 \pm 1,14$	171	$2,66 \pm 1,17$	>0,05
3, КГ	80	$2,69 \pm 1,14$	197	$2,69 \pm 1,16$	>0,05
4, КГ	45	$2,62 \pm 1,19$	124	$2,67 \pm 1,12$	>0,05
1–4, КГ	268	$2,64 \pm 1,18$	772	$2,64 \pm 1,17$	>0,05
ЭГ	–	–	24	$2,1 \pm 0,99$	–
Варианты сравнения ЭГ—курс КГ	Студенты		Студентки		
	Достоверность различий, p				
ЭГ—1 КГ	<0,05		<0,05		
ЭГ—2 КГ	<0,05		<0,05		
ЭГ—3 КГ	<0,05		<0,05		
ЭГ—4 КГ	<0,05		<0,05		
ЭГ—1–4 КГ	<0,05		<0,05		

Результаты проведенного анализа по вышеизложенным направлениям позволили установить, что содержание физического воспитания с общеподготовительной направленностью недостаточно эффективно решает задачи формирования физической культуры студентов. В процессе исследования выявлена более высокая эффективность интегрированного содержания дисциплины «Физическая культура» на основе чирлидинга – вида спорта по интересам, в сравнении с занятиями общеподготовительной направленности.

Основу содержания разработанного программного обеспечения, как представлено на блок-схеме (рисунок), составляет теоретический, методический и учебно-тренировочный материал чирлидинга в рамках практических занятий, а также включен традиционный общетеоретический курс дисциплины «Физическая культура», учебный материал по общей физической, профессионально-прикладной подготовке и контролю на занятиях.

Программное обеспечение занятий по дисциплине «Физическая культура» средствами чирлидинга на основе педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений реализуется путем личностной ориентации и индивидуализации целевых установок, содержания учебной дисциплины, методики ее освоения, организации и результатов образовательного процесса.

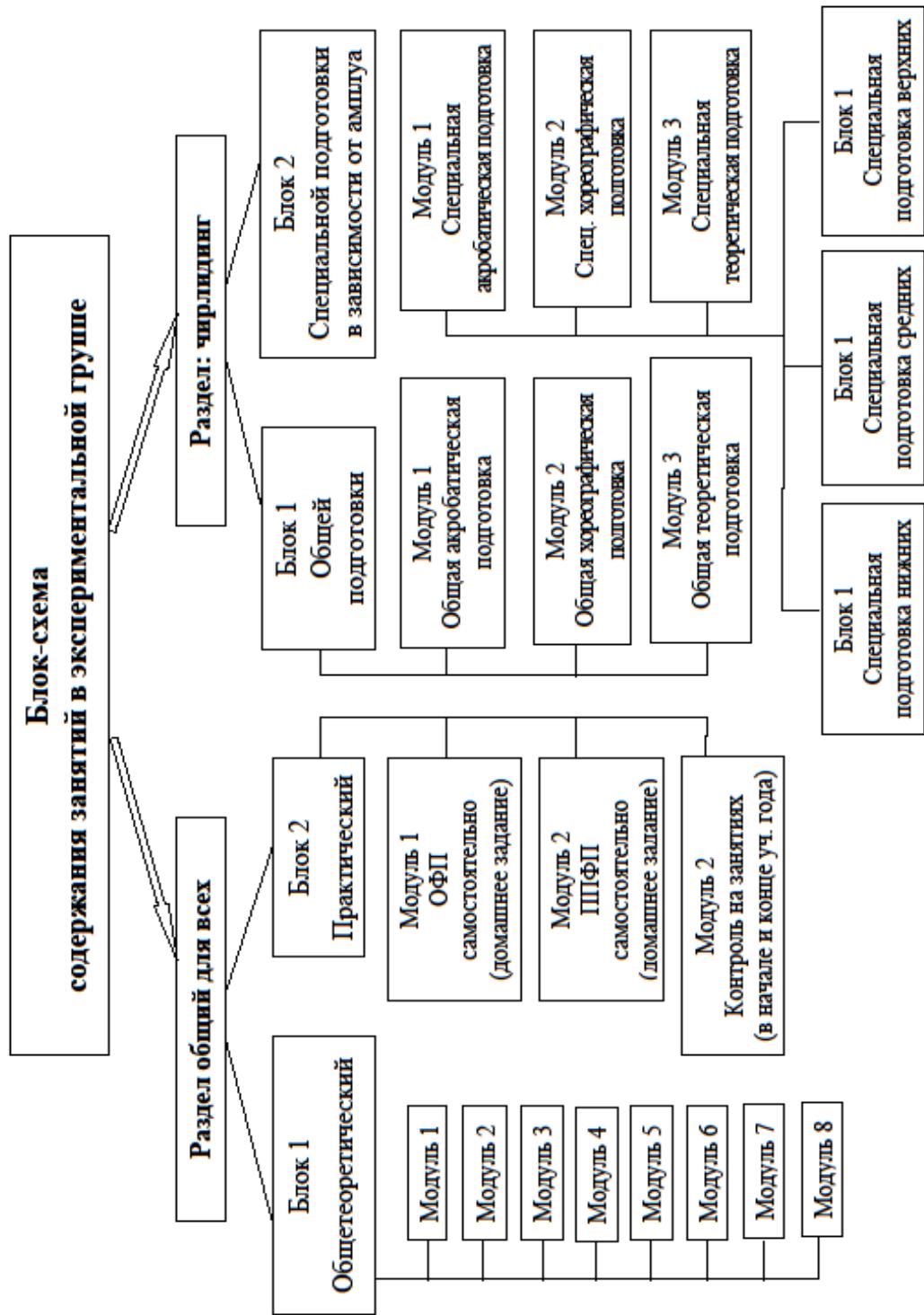


Рисунок. – Блок-схема содержания занятий в группе чирлидинга

Заключение

Основные научные результаты диссертации

1. В соответствии с анализом научно-методической литературы выявлено, что наиболее массовым и одновременно проблемным контингентом, осваивающим учебную дисциплину «Физическая культура» в УВО, являются студенты основного и подготовительного отделений. Основными направлениями физического воспитания студентов, по данным научной и методической литературы, являются общеподготовительное и специализированное. Наиболее востребована в студенческой среде специализированная направленность физического воспитания. Одним из эффективных подходов при этом является личностная ориентация физического воспитания студентов ОУО и ПУО на специализированную направленность на основе освоения вида спорта, соответствующего предпочтениям занимающегося.

Контент-анализ исследований в сфере физического воспитания УВО позволил определить подход к повышению эффективности дисциплины «Физическая культура» студентов ОУО и ПУО, методологическая основа которого заключается в педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений физического воспитания.

Одним из основообразующих факторов повышения эффективности дисциплины «Физическая культура» путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений для студентов является решение задач физического воспитания на основе освоения нетрадиционных видов физкультурной активности, соответствующих спортивным тенденциям молодежи. Одним из главных условий при этом является обобщающее теоретико-методическое осмысление решения проблем физического воспитания во взаимной связи с социокультурным контекстом и смежными знаниями.

Научно-методическими предпосылками педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура», по данным научной литературы, стали современные представления о сущности физической культуры личности, возможности ее формирования средствами спорта. Выявлено, что занятия, организованные по спортивным специализациям, наиболее эффективны в плане решения задач общего физкультурного образования, реализации общекультурных и специфических функций физического воспитания.

Естественно-научными факторами интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура» являются современные суждения о физическом упражнении, современные представления о видах и механизмах переноса тренированности.

Выявлены методологические, общепедагогические и частнопредметные научные факторы подхода к повышению эффективности физического воспитания студентов ОУО и ПУО в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений [16–А, 20–А, 23–А, 29–А, 33–А, 36–А, 39–А]. Философской основой исследования подхода к повышению эффективности дисциплины «Физическая культура», которая представляет собой ключевой элемент системы физического воспитания студентов УВО, явилась диалектика категорий единичного, особенного и всеобщего.

Общенаучным фактором разработки подхода к повышению эффективности физического воспитания студентов ОУО и ПУО в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений в контексте системного подхода явился парадигмальный подход. В соответствии с последним общеподготовительная и специализированная направленности дисциплины «Физическая культура» представлены в качестве бинарных оппозиций, дополняющих друг друга при определяющей роли спортивного направления. Исходя из логики анализа бинарных оппозиций общеподготовительного и спортивного направлений физической культуры и представлений об университете как центре образования, науки и культуры, необходимо использование синергетического подхода к анализу сложных процессов ФВ студенческой молодежи и системы высшего профессионального образования, протекающих в условиях социальной реальности.

Общепедагогическими научными аспектами разработки подхода к повышению эффективности дисциплины «Физическая культура» на основе педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений явились аксиологический, гендерный, деятельностный, дифференцированный, интегративный, культурологический, личностно-ориентированный и др.

Частнопредметные факторы интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура»: включение студентов в самостоятельные занятия физическими упражнениями; использование нетрадиционного содержания ФВ; оптимизация построения учебного и тренировочного процессов, распределения содержания дисциплины с учетом динамики учебной нагрузки, соотношения видов спортивной подготовки; повышение соревновательной и образовательной направленности учебного процесса, личностной ориентации содержания учебной дисциплины; применение

технических средств обучения и современных информационных технологий; совершенствование формирования ФКЛ, условий социализации личности и др.

2. На основе результатов констатирующего педагогического эксперимента выявлена необходимость инновационного подхода к повышению эффективности физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений. Необходимость обусловлена низкой эффективностью ключевого элемента системы физического воспитания дисциплины «Физическая культура» на основе традиционного содержания с общеподготовительной направленностью.

В ходе проделанной работы экспериментально установлено, что общеподготовительное направление дисциплины «Физическая культура» не эффективно для студентов основного и подготовительного отделений по мотивационному, когнитивному и кондиционному компонентам физической культуры личности [1–А, 3–А, 6–А, 7–А, 9–А—15А, 31–А, 34–А].

Комплексная оценка результатов тестирования физической подготовленности студентов ОУО и ПУО по пятиуровневой шкале (от низкого уровня до высокого) показала, что 30 % занимающихся к концу учебного года имели низкий уровень физической подготовленности, 33 % – ниже среднего, 27 % – средний, 10 % – выше среднего. Высокий уровень физической подготовленности и статистически достоверные отличия показателей физической подготовленности студентов основного и подготовительного отделений на протяжении учебного года не выявлены.

По итогам комплексной оценки результатов анкетирования студентов основного и подготовительного отделений, осваивающих дисциплину на основе общеподготовительного содержания, были выявлены показатели, характеризующие у 55 % опрошенных низкий уровень физкультурных знаний, у 35 % – ниже среднего, у 10 % – средний. Высокий и выше среднего уровня освоения общетеоретического курса по дисциплине «Физическая культура» у респондентов не обнаружены.

По результатам анкетирования студентов основного и подготовительного отделений, осваивающих дисциплину «Физическая культура» на основе общеподготовительного содержания, не были выявлены показатели, характеризующие высокий и выше среднего уровня сформированности мотивационного компонента физической культуры личности. Комплексная оценка показала, что у 60 % опрошенных сформирован низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой и спортом, у 30 % – ниже среднего, у 10 % – средний.

Экспериментально доказанная недостаточная эффективность дисциплины «Физическая культура» на основе традиционного содержания с общеподготовительной направленностью обусловлена отсутствием учета

направленности интересов и предпочтений студентов основного и подготовительного отделений в выборе форм и содержания занятий.

Для физического воспитания студенческой молодежи на основе освоения содержания с общеподготовительной направленностью характерен формирующий подход, в результате применения которого создаются условия формирования базового уровня ФКЛ. Указанные условия не являются достаточными для физического самосовершенствования, вырабатывания осмысленного отношения молодого человека к физической культуре как общественной ценности и к здоровому физически активному образу жизни.

Для студенческого возраста (18–23 года) характерен уровень углубленной творческой сформированности ФКЛ. Этот уровень в наибольшей мере формируется в процессе гуманистически ориентированного развивающего подхода, характерного для современной системы высшего образования. Применение формирующего подхода не позволяет индивидуализировано подходить к развитию и воспитанию обучающихся и в целом противоречит личностно-ориентированной парадигме образовательного процесса. Формирующему подходу свойственна направленность на количественные показатели и пренебрежение ожиданиями и потребностями студентов.

3. Повышение эффективности ФВ зависит от соответствия содержания учебных программ, методов, средств и форм его организации не только основным дидактическим принципам, отражающим современные педагогические подходы к обучению, развитию и воспитанию, но и предпочтениям, интересам и потребностям студенческой молодежи. Одним из путей решения обсуждаемой проблемы является разработка и применение инновационного содержания и методики, пользующихся у студентов популярностью, позволяющих полноценно решать задачи ФВ [2–А, 5–А, 24–А, 25–А, 26–А]. Одним из популярных видов спорта, освоение которого позволяет эффективно решать задачи ФВ общие для всех студентов и задачи спортивной подготовки, является чирлидинг [28–А, 32–А, 35–А, 38–А].

Первоосновой концепции совершенствования физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений путем педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений дисциплины «Физическая культура» на основе вида спорта по выбору являются следующие положения:

– содержание физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений должно решать одновременно задачи спортивной подготовки и физического воспитания;

– при решении задач спортивной подготовки необходимо соблюдать личностно-ориентированную направленность ее содержания с учетом спортивного амплуа, индивидуальных качеств и возможностей личности;

– при решении задач физического воспитания содержание учебного процесса определяет направленность совершенствования физической культуры личности, здорового, физически активного образа жизни и обеспечивает общее физкультурное образование студентов;

– положительный перенос преимущественно кондиционных способностей в результате сопряженного решения задач физического воспитания и спортивной подготовки;

– соревновательная деятельность как обязательный компонент учебно-тренировочного процесса;

– согласование периодизации учебно-тренировочного процесса с особенностями организации образовательного процесса в УВО;

– использование традиционной и секционной форм освоения интегрированного содержания дисциплины «Физическая культура»;

– освоение избранного вида спорта, повышение спортивной подготовленности и достижение заметных спортивных результатов как подготовка выпускника УВО к предстоящей трудовой деятельности.

Экспериментально установлена эффективность для студентов ОУО и ПУО программного обеспечения по дисциплине «Физическая культура», разработанного на основе интеграции общеподготовительного и спортивного направлений на примере освоения чирлидинга. Эффективность установлена по показателям, характеризующим уровень физической подготовленности студентов, уровень их знаний общетеоретического курса дисциплины «Физическая культура», а также – мотивации здорового физически активного образа жизни [25–А, 27–А, 28–А, 29–А, 31–А, 32–А, 35–А, 37–А, 38–А].

Занятия на основе чирлидинга в течение учебного года способствовали развитию скоростно-силовых качеств по показателям студентов в поднимании туловища из положения лежа на спине за 1 мин и прыжке в длину с места ($p<0,05$), скоростных качеств по показателям в беге 30 м ($p<0,05$), общей выносливости по показателям шестиминутного бега ($p<0,05$), двигательно-координационных качеств по показателям челночного бега 4×9 м ($p<0,05$) и гибкости по показателям глубины наклона сидя ($p<0,05$). Занятия на основе содержания общеподготовительной направленности в течение учебного года не привели к улучшению физических качеств занимающихся по перечисленным показателям.

В результате проведения компьютерной стабилографии выявлено развивающее влияние занятий чирлидингом в ходе освоения студентами интегрированного содержания дисциплины «Физическая культура» на двигательно-координационные способности по показателям функции статического равновесия студентов ($p<0,01–0,05$). Учебные занятия по дисциплине «Физическая культура» общеподготовительной направленности не способствовали повышению показателей функции статического равновесия занимающихся.

Результаты сравнения динамики показателей, характеризующих освоение общетеоретического курса учебной дисциплины «Физическая культура», по годам обучения в университете дают основания считать, что на 1-м курсе уровень знаний опрошенных несколько ниже, чем у студентов 2–3-го курсов. На 4-м курсе выявлена тенденция к снижению данного показателя. Исключение составляет группа занимающихся чирлидингом в соответствии с программным обеспечением, в котором интегрировано спортивное и общеподготовительное направления физического воспитания. Уровень их знаний статистически достоверно выше уровня знаний остальных студентов ($p<0,05$).

В процессе анализа динамики мотивации занятий физическими упражнениями экспериментально установлено, что мотивационная составляющая ФКЛ студентов, занимающихся с учетом направленности интересов и предпочтений в выборе форм и содержания занятий физической культурой (на примере освоения чирлидинга), с высокой степенью достоверности ($p<0,01$) отличается от соответствующих показателей студентов, занимающихся на основе общеподготовительной направленности без учета приведенных выше условий.

Таким образом, результаты освоения студентами интегрированного на основе чирлидинга содержания занятий по дисциплине «Физическая культура» и участия в соревновательной практике свидетельствуют о деятельностном самоопределении занимающихся к творческому освоению физкультурных ценностей, что является доказательством эффективности применяемого программного обеспечения.

Рекомендации по практическому использованию результатов

Разработанное программное обеспечение для занятий по дисциплине «Физическая культура» на основе интеграции общеподготовительной и спортивной направленности средствами чирлидинга может быть рекомендовано с целью совершенствования физического воспитания не только для студентов учреждений высшего образования, но и учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, а также учащихся старших классов учреждений общего среднего образования.

Для упрочения мотивационно-ценостного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, а также воспитания и развития коммуникативных и других социально значимых свойств личности необходимо регулярное участие студентов,

осваивающих основы чирлидинга, в массовых физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях, праздниках. Демонстрация результатов обучения на различных мероприятиях способствует гражданскому и патриотическому воспитанию, формированию активной гражданской позиции и общей культуры студентов.

С целью развития творческих способностей, чувства прекрасного в двигательной деятельности и вовлечения студентов-чирлидеров в социально значимую физкультурно-спортивную деятельность рекомендуется давать им поручения, направленные на проектирование содержания тренировочных заданий и компонентов соревновательных программ [40–А, 41–А, 42–А, 43–А].

Перспективы дальнейшей разработки темы диссертации заключаются в проведении исследования, направленного на совершенствование научно-методических основ формирования более высокого уровня физической культуры личности в процессе применения интегрированного содержания физического воспитания для студентов УВО.

Список публикаций соискателя ученой степени

Статьи в научных изданиях, включенных в Перечень научных изданий
Республики Беларусь для опубликования результатов
диссертационных исследований

1. Янович, Ю. А. Обоснование использования средств гимнастики в физическом воспитании студенческой молодежи / Ю. А. Янович, И. М. Дюмин, П. И. Дюмин // Мир спорта. – 2007. – № 3. – С. 44–48.
2. Янович, Ю. А. Черлидинг – новое социально-педагогическое направление в физкультурном образовании молодежи / Ю. А. Янович [и др.] // Мир спорта. – 2008. – № 1. – С. 78–84.
3. Янович, Ю. А. Экспериментальное обоснование использования средств акробатики на занятиях по физической культуре студентов вузов в рамках раздела «гимнастика» / Ю. А. Янович // Мир спорта. – 2008. – № 3. – С. 40–47.
4. Янович, Ю. А. Влияние средств черлидинга на способность студентов основного учебного отделения сохранять статическое равновесие / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж, М. Ф. Минзер // Мир спорта. – 2010. – № 4. – С. 33–37.
5. Янович, Ю. А. Динамика показателей физической нагрузки в тренировочном занятии студентов-черлидеров на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям / Ю. А. Янович // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Вып. 19. – С. 225–231.

Статьи в научных журналах и сборниках

6. Янович, Ю. А. Самостоятельные занятия физической культурой как форма физического воспитания студентов вузов / Ю. А. Янович, И. М. Дюмин, П. И. Дюмин // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2007. – № 4. – С. 109–112.
7. Янович, Ю. А. Результаты изучения оценки уровня знаний студентов по физической культуре / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж, И. М. Дюмин // Здоровье студенческой молодежи: организация физической культуры, спорта и туризма на

современном этапе : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. М. М. Круталевич [и др.]. – Минск, 2011. – С. 221–224.

8. Янович, Ю. А. Особенности квалификации групповых акробатических упражнений в черлидинге / Ю. А. Янович, И. М. Дюмин // Вопросы физического воспитания студентов вузов : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол. : В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – Вып. 9. – С. 140–147.

9. Янович, Ю. А. Эффективность использования черлидинга как средства физического воспитания студентов / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 285–288.

10. Янович, Ю. А. Сформированность мотивационного компонента физической культуры личности студентов / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Актуальные проблемы физической культуры и спорта : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Г. Л. Драндрова. – Чебоксары, 2013. – Вып. 4.–С. 127–132.

Материалы конференций

11. Янович, Ю. А. Оценка уровня мотивации занятий физической культурой и спортом в студенческой среде / Ю. А. Янович, А. В. Поливкин // Современные проблемы физического воспитания студенческой молодежи и формирования здорового образа жизни : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 2 апреля 2003 г. / МИТСО ; редкол.: И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2003. – С. 57–58.

12. Поливкин, А. В. Воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование в процессе занятий оздоровительной аэробикой / А. В. Поливкин, **Ю. А. Янович** // Современные проблемы физического воспитания студенческой молодежи и формирования здорового образа жизни : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 2 апреля 2003 г. / МИТСО ; редкол.: И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2003. – С. 61–62.

13. Янович, Ю. А. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки студентов / Ю. А. Янович, В. В. Ломакин, А. В. Поливкин // Современные проблемы физического воспитания студенческой молодежи и формирования здорового образа жизни : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 12 ноября 2004 г. / МИТСО ; редкол.: И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – С. 80–81.

14. Ломакин, В. В. Влияние плавания на организм занимающихся студентов / В. В. Ломакин, **Ю. А. Янович**, В. В. Юдо // Современные проблемы физического воспитания студенческой молодежи и формирования здорового образа жизни : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 12 ноября 2004 г. / МИТСО ; редкол.: И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – С. 99–100.

15. Поливкин, А. В. Уровень физической подготовленности студентов вузов (на примере УО ФПБ «МИТСО») / А. В. Поливкин, И. М. Дюмин, **Ю. А. Янович** // Современные проблемы физического воспитания студенческой молодежи и формирования здорового образа жизни : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 12 ноября 2004 г. / МИТСО ; редкол.: И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – С. 161–163.

16. Янович, Ю. А. Формирование здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни / Ю. А. Янович // Научная сессия аспирантов и соискателей Международного института трудовых и социальных отношений : материалы конф., Минск, 25 января 2005 г. / МИТСО ; редкол.: Е. Н. Бондаренко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – С. 72–76.

17. Янович, Ю. А. Обязательные компоненты физической подготовки студентов, занимающихся акробатикой / Ю. А. Янович // Женщина. Общество. Образование : материалы 8-й Междунар. междисциплинар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 декабря 2005 г. / ЖИ ЭНВИЛА ; редкол.: Л. А. Черепанова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2006. – С. 153–157.

18. Янович, Ю. А. К вопросу об обеспечении безопасности студентов на учебных занятиях по дисциплине «Физическая культура» в УО ФПБ «МИТСО» / Ю. А. Янович, И. М. Дюмин, В. В. Лисовский // Социальное партнерство в условиях глобализации. Проблемы и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. симпозиума, Минск, 24–25 ноября 2005 г. / МИТСО ; редкол.: Г. А. Василевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2006. – С. 91–93.

19. Янович, Ю. А. Средства оздоровительной и адаптивной физической культуры в процессе физического воспитания студентов / Ю. А. Янович, И. М. Дюмин // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XI Междунар. науч. конгр., Минск, 10–12 окт. 2007 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – Ч 2. – С. 210–213.

20. Янович, Ю. А. Мониторинг использования студентами свободного времени для самостоятельных занятий по физической культуре / Ю. А. Янович, И. М. Дюмин, Т. В. Корнелюк // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 27–28 сент. 2007 г. / ГГУ им. Ф. Скорины; редкол ; О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель, 2007. – С. 69–71.

21. Янович, Ю. А. К вопросу классификации пирамид в черлидинге / Ю. А. Янович // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апреля 2009 г. : в 4 т. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2009. – Т. 3. – С. 292–295.
22. Дюмин, И. М. Белорусский профессиональный союз в решении проблем оздоровления населения / И. М. Дюмин, **Ю. А. Янович** // Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 16 декабря 2009 г. / Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере ; редкол.: Т. В. Першакова (гл. ред.) [и др.]. – Краснодар, 2009. – С. 18–21.
23. Янович, Ю. А. Здоровьесбережение нации как основа идеологии белорусского государства / Ю. А. Янович, И. М. Дюмин // Общественное здоровье как стратегический приоритет развития региона : материалы междунар. науч.-практ. конф., Краснодар, 16 декабря 2009 г. / Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере ; редкол.: Т. В. Першакова (гл. ред.) [и др.]. – Краснодар, 2009. – С. 22–25.
24. Янович, Ю. А. Черлидинг как средство физического воспитания студентов основного учебного отделения, проживающих в условиях последствий аварии на ЧАЭС / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж, И. М. Дюмин // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 6–7 октября 2011 г. : в 2 ч. / Гомельский гос. ун-т им. Франциска Скорины ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2011. – Ч. 1.– С. 137–139.
25. Янович, Ю. А. Формирование мотивационного компонента физической культуры личности студентов в процессе освоения черлидинга / Ю. А. Янович // Современные проблемы физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2012 г. / Междунар. ун-т «МИТСО» ; редкол. И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 52–55.
26. Янович, Ю. А. К вопросу об использовании акробатических упражнений в физкультурных занятиях студентов / Ю. А. Янович, И. М. Дюмин // Современные проблемы физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 17 мая 2012 г. / Междунар. ун-т «МИТСО» ; редкол. И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 89–92.
27. Янович, Ю. А. Использование средств черлидинга в учебном процессе студентов по дисциплине «Физическая культура» / Ю. А. Янович // Проблемы формирования и реализации потенциала личности в современной России :

материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 21 апреля 2012 г. / Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия ; редкол. Е. К. Миннибаев (гл. ред.) [и др.]. – Уфа, 2012. – С. 196–199.

28. Янович, Ю. А. Показатели сформированности знаниевого компонента физической культуры личности студентов / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // XIII Международная научная сессия по итогам НИР за 2012 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту» : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 марта – 30 мая 2013 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – Ч. 1. – С. 298–300.

29. Янович, Ю. А. Эффективность физического воспитания студентов в секции черлидинга / Ю. А. Янович // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 3–4 октября 2013 г. : в 2 ч. / Гомельский гос. ун-т им. Франциска Скорины ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2013. – Ч. 1.– С. 184–186.

30. Янович, Ю. А. Мотивация физического воспитания студентов с общеподготовительной и специализированной направленностью / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Образование, медицина, физическая культура и спорт в профилактике болезней века : сб. науч. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. «EMF-2013», посвящ. 65-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ, Минск, 21–23 нояб. 2013 г. / Бел. гос. ун-т ; редкол.: В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2013. – С. 221–225.

31. Янович, Ю. А. Динамика показателей физической подготовленности студентов на основе занятий черлидингом / Ю. А. Янович // Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., 12–13 декабря / Поволжская гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма ; редкол.: Ф. Р. Зотова (гл. ред.) [и др.]. – Казань, 2013. – С. 231–234.

32. Янович, Ю. А. Эффективность физической подготовки студентов на основе занятий черлидингом [Электронный ресурс] / Ю. А. Янович // Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 25 декабря 2013 г. / Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса ; редкол.: Е. А. Жданова (гл. ред.) [и др.]. – Уфа: 2014. – С. 420–426. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

33. Янович, Ю. А. Отношение студентов к физическому воспитанию с общеподготовительной и спортивной направленностью/ Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Молодая спортивная наука Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – Ч. 2. – С. 257–259.

34. Янович, Ю. А. Сравнительная характеристика мотивации занятий студентов черлидингом в спортивной секции и физической культурой в учебных группах / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Совершенствование системы подготовки в танцевальном спорте : материалы XIV Всероссийской науч.-практ. конф., Москва, 6–8 февраля 2014 г. / ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» ; редкол.: А. В. Александрова (гл. ред.) [и др.]. – М., 2014. – С. 86–90.

35. Янович, Ю. А. Результаты изучения уровня физкультурных знаний студентов, занимающихся черлидингом в спортивной секции и физической культурой в учебных группах [Электронный ресурс] / Ю. А. Янович // Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 25 мая 2014 г. / Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса ; редкол.: Е. А. Жданова (гл. ред.) [и др.]. – Уфа, 2014.– С. 441–447. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

36. Кряж, В. Н. Некоторые проблемы физического воспитания студентов в контексте новой парадигмы высшего образования и Болонского процесса / В. Н. Кряж, С. Н. Пустюльга, **Ю. А. Янович** // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 15–16 мая 2015 г. / Гродненский гос. аграр. ун-т. ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2015. – С. 116–129.

37. Янович, Ю. А. Эффективность комплексирования традиционной и секционной форм организации учебной дисциплины «Физическая культура» / Ю. А. Янович // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 8–9 октября 2015 г.: в 3 ч. / Гомельский гос. ун-т им. Франциска Скорины ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2015. – Ч. 1.– С. 218–222.

38. Янович, Ю. А. Оценка показателей физической нагрузки, выполненной студентами в ходе подготовки соревновательного упражнения по черлидингу / Ю. А. Янович // Современные проблемы физического воспитания и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : сб. ст. Респ. науч.-практ. конф., Минск, 22 марта 2016 г. / Междунар. ун-т «МИТСО» ; редкол. И. М. Дюмин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 109–112.

Тезисы докладов

39. Янович, Ю. А. Формирование знаний студентов по общетеоретическому курсу учебной дисциплины «Физическая культура» / Ю. А. Янович, В. Н. Кряж // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 апреля 2013 г. / БГМУ ; редкол.: Е. С. Григорович [и др.]. – Минск, 2013. – С. 168–170.

Учебно-методические издания

40. Янович, Ю. А. Обучение студентов вузов индивидуальным акробатическим упражнениям / Ю. А. Янович // Методика преподавания физического воспитания в высших учебных заведениях : учеб. пособие : 2 ч. / Междунар. ин-т труд. и соц. отношений ; под общ. ред. И. М. Дюмина. – Минск : МИТСО, 2004. – Ч. 1. – С. 5–23.

41. Янович, Ю. А. Организация учебно-тренировочного процесса по черлидингу. Особенности техники выполнения основных акробатических упражнений чер-программы команд поддержки и методики их обучения : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Янович, Т. В. Корнелюк, И. М. Дюмин. – Минск : ГУ «РУМЦ ФВН», 2008. – 60 с.

42. Классификация акробатических упражнений в черлидинге : практ. руководство / Белорусская федерация черлидинга и команд поддержки ; сост. Ю. А. Янович, Т. В. Корнелюк; под общ. ред. Ю. А. Яновича. – Минск : ГУ «РУМЦ ФВН», 2009. – 44 с.

43. Янович, Ю. А. Физическая культура с применением средств черлидинга для студентов I–IV курсов основного учебного отделения : учеб.-практ. руководство / Ю. А. Янович. – Минск : МИТСО, 2011. – 48 с.

РЭЗЮМЭ

Яновіч Юрый Адамавіч

ІНТЭГРАЦЫЯ АГУЛЬНАПАДРЫХТОЎЧАГА І СПАРТЫЎНГА НАПРАМКАЎ У ВУЧЭБНАЙ ДЫСЦЫПЛІНЕ «ФІЗІЧНАЯ КУЛЬТУРА» (НА ПРЫКЛАДЗЕ ЧЫРЛІДЗІНГУ)

Ключавыя слова: фізічнае выхаванне студэнтаў, педагогічная інтэграцыя, агульнападрыхтоўчы і спартыўны напрамкі вучэбнай дысцыпліны «Фізічная культура», чырлідзінг.

Мэта работы: навуковае аргументаванне ўдасканалення фізічнага выхавання студэнтаў на аснове інтэграцыі агульнападрыхтоўчай і спартыўнай накіраванасці вучэбнай дысцыпліны «Фізічная культура».

Метады даследавання: аналіз і сінтэз навукова-метадычнай літаратуры, матэматыка-статыстычная апрацоўка вынікаў; педагогічны эксперимент, анкетаванне, тэсціраванне, кампютарная стабілаграфія.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: распрацавана канцепцыя ўдасканалення фізічнага выхавання студэнтаў асноўнага і падрыхтоўчага навучальных аддзяленняў установы вышэйшай адукацыі на аснове педагогічнай інтэграцыі агульнападрыхтоўчай і спартыўнай накіраванасці вучэбнай дысцыпліны «Фізічная культура»; распрацавана і экспериментальная аргументавана вучэбная праграма па дысцыпліне «Фізічная культура», заснаваная на педагогічнай інтэграцыі агульнападрыхтоўчага і спартыўнага напрамкаў у асваенні віду спорту (на прыкладзе чырлідзінгу) з мэтай павышэння эфектыўнасці фізічнага выхавання студэнтаў асноўнага і падрыхтоўчага аддзяленняў.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання ўкаранены ў адукацыйны працэс устаноў вышэйшай адукацыі, што пацверджана актамі ўкаранення.

Вобласць ужывання: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў фізічным выхаванні студэнтаў асноўнага і падрыхтоўчага навучальных аддзяленняў установы вышэйшай, прафесійна-тэхнічнай, сярэдняй спецыяльнай адукацыі і навучэнцаў установы агульнай сярэдняй адукацыі, а таксама для выкладання ў працэсе павышэння кваліфікацыі кіраунікоў па фізічным выхаванні.

РЕЗЮМЕ

Янович Юрий Адамович

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО И СПОРТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (НА ПРИМЕРЕ ЧИРЛИДИНГА)

Ключевые слова: физическое воспитание студентов, педагогическая интеграция, общеподготовительное и спортивное направления учебной дисциплины «Физическая культура», чирлидинг.

Цель работы: научное обоснование совершенствования физического воспитания студентов на основе интеграции общеподготовительной и спортивной направленности учебной дисциплины «Физическая культура».

Методы исследования: анализ и синтез научно-методической литературы, математико-статистическая обработка результатов; педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, компьютерная стабилография.

Полученные результаты и их новизна: разработана концепция совершенствования физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений учреждения высшего образования на основе педагогической интеграции общеподготовительной и спортивной направленности учебной дисциплины «Физическая культура»; разработана и экспериментально обоснована учебная программа по дисциплине «Физическая культура», основанная на педагогической интеграции общеподготовительного и спортивного направлений в освоении вида спорта (на примере чирлидинга) с целью повышения эффективности физического воспитания студентов основного и подготовительного отделений.

Рекомендации по использованию: результаты исследования внедрены в образовательный процесс учреждений высшего образования, что подтверждено актами внедрения.

Область применения: результаты исследования могут быть использованы в физическом воспитании студентов основного и подготовительного учебных отделений учреждений высшего, профессионально-технического, среднего специального образования и учащихся учреждений общего среднего образования, а также для преподавания в процессе повышения квалификации руководителей по физическому воспитанию.

SUMMARY

Yanovich Yury Adamovich

INTEGRATION OF THE GENERAL PREPARATORY AND SPORTS DIRECTIONS IN EDUCATIONAL DISCIPLINE «PHYSICAL CULTURE» (ON THE EXAMPLE OF CHIRLIDING)

Keywords: physical education of students, pedagogical integration, preparatory and sports direction of educational discipline "Physical culture", cheerleading.

Objective of research: scientific substantiation of the improvement of the physical education of students on the basis of the integration of the general preparatory and sports orientation of the academic discipline "Physical culture".

Methods of research: analysis and synthesis of scientific and methodical literature, mathematical and statistical processing of the results; pedagogical experiment, survey, testing, computer stabilography.

Obtained results and their novelty: elaborated the concept of improving the physical education of students of the main and preparatory educational groups of higher education institutions on the basis of the pedagogical integration of the general preparatory and sports orientation of the educational discipline "Physical culture"; elaborated and experimentally substantiated the curriculum on the discipline "Physical Culture" on the basis of the pedagogical integration of general preparatory and sports directions in mastering a sport (by the example of cheerleading) with a view to improving the efficiency of physical education of students of main and preparatory groups.

Direction for use: investigation findings are introduced in the educational process of institutions of higher education which is confirmed by certificates of implementation.

Application area: investigation findings can be used in physical education for students of main and preparatory education groups of higher institutions, vocational, secondary special education, and pupils of general secondary education schools, and also for teaching in the process of advanced training of heads of physical education.



Подписано в печать 23.03.2018. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,35. Тираж 60 экз. Заказ 31.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе
учреждения образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.