

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УДК 351.746.1.08(476) (043.3)

Башлакова  
Галина Ивановна

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗАДЕРЖАНИЯ НАРУШИТЕЛЕЙ  
НА ВОДНЫХ УЧАСТКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры**

Минск, 2018

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Научный руководитель: **Гайдук Сергей Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты: **Михеев Александр Анатольевич**, доктор педагогических наук, доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

**Шукан Сергей Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры профессионально-прикладной физической подготовки учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

Оппонирующая организация: учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Защита состоится «19» декабря 2018 года в 12.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nir@sportedu.by, тел. 369-59-35.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан «17» ноября 2018 года

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций,  
доктор педагогических наук, профессор



Т. П. Юшкевич

## ВВЕДЕНИЕ

В Концепции национальной безопасности Республики Беларусь подчеркивается, что «...деятельность субъектов обеспечения национальной безопасности по защите личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, реализации национальных интересов, созданию необходимых условий для устойчивого развития Республики Беларусь» является приоритетной задачей государства.

Международная обстановка в непосредственной близости от рубежей нашей страны осложняется, поэтому охрана Государственной границы Республики Беларусь (ГГ) приобретает все большее значение в деле обеспечения суверенитета и территориальной целостности государства, что обязывает принимать эффективные меры к дальнейшему усилению и совершенствованию ее охраны, а следовательно, и к профессиональной подготовке военнослужащих, в частности к профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП), осуществляемой на протяжении всей службы. Так, в параграфе 1 статьи 33 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» закреплена норма о том, что физическая подготовка военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности «... является одним из основных предметов боевой и (или) профессиональной подготовки, важной и неотъемлемой частью их воспитания».

Охраняемые водные участки Государственной границы (около 500 км) составляют более 20 % ее общей протяженности, большое количество водных объектов находится в пограничной зоне, поэтому пограничник для успешного осуществления оперативно-служебной деятельности (ОСД) должен уметь плавать, преодолевать водные преграды, использовать способы прикладного плавания, обладать навыками не только спасения и оказания первой помощи утопающим, но и применения приемов самообороны в воде для задержания правонарушителей Государственной границы.

Таким образом, военнослужащие органов пограничной службы (ОПС) при выполнении оперативно-служебных задач (ОСЗ) **обязаны** задержать нарушителей, как на сухопутных, так и на водных участках Государственной границы. Существующее противоречие между значимостью и необходимостью такой профессиональной компетенции военнослужащих ОПС и реальным уровнем их физической подготовленности, обуславливает *актуальность* поиска, апробации и внедрения в профессиональную подготовку и образовательный процесс учреждений образования новых путей решения вопроса по формированию профессионально значимых навыков (ПЗН) задержания нарушителей Государственной границы в воде.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационная работа выполнена на основании плана научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2011–2015 гг. в соответствии с темой 2.3.7 «Система подготовки в видах контактных единоборств на различных этапах многолетнего спортивного совершенствования и профессионально-прикладной физической подготовки к служебно-боевой деятельности», на 2016–2020 гг. – темой 2.2.8 «Совершенствование системы подготовки спортсменов и сотрудников силовых структур в контактных видах единоборств на этапах становления спортивного мастерства и профессионализации служебной деятельности»; перспективного плана научного обеспечения оперативно-служебной и иной деятельности ОПС Республики Беларусь на 2012–2016 гг. в рамках темы 39 «Совершенствование физической подготовки сотрудников ОПС Республики Беларусь».

**Цель исследования** – теоретико-экспериментальное обоснование формирования профессионально значимых навыков задержания в воде правонарушителей Государственной границы в процессе ППФП курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (ИПС).

### **Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать отбор и систематизировать средства ППФП с учетом особенностей оперативно-служебной деятельности военнослужащих ОПС, определить средства ППФП, необходимые для успешного выполнения ОСЗ по охране водных участков Государственной границы.

2. Определить возможность комплексирования приемов самообороны и средств прикладного плавания на основании взаимосвязей показателей общей и специальной физической подготовленности для обоснования модели формирования профессионально значимых навыков задержания нарушителей Государственной границы в воде в процессе ППФП курсантов ИПС.

3. Обосновать, разработать, экспериментально апробировать и внедрить педагогическую модель формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей Государственной границы в воде для ее реализации в ППФП курсантов ИПС.

### **Научная новизна**

Систематизированы средства ППФП военнослужащих ОПС с учетом особенностей их ОСД, теоретически обоснован отбор приемов самообороны и средств прикладного плавания для задержания правонарушителей Государственной границы в воде, что определило возможность их комплексирования в ППФП курсантов ИПС.

Доказана возможность комплексирования приемов самообороны и средств прикладного плавания на основании выявленных взаимосвязей качественных и количественных показателей уровней общей физической и специальной физической подготовленности курсантов ИПС для формирования ПЗН задержания в воде правонарушителей Государственной границы в ППФП.

Впервые теоретически обоснована и разработана, реализована педагогическая модель формирования ПЗН задержания правонарушителей Государственной границы в воде для ее реализации в ППФП курсантов ИПС.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Средства ППФП, систематизированные и теоретически обоснованные с учетом особенностей осуществления ОСД военнослужащих ОПС, включающие приемы самообороны (защитные действия от нападений и ударов, приемы задержания) и действия прикладного плавания (преследование вплавь, задержание и транспортировка нарушителя), определяющие успешность выполнения оперативно-служебных задач по охране водных участков Государственной границы.

2. Комплексирование приемов самообороны и средств прикладного плавания на основании выявленных взаимосвязей показателей общей и специальной физической подготовленности курсантов ИПС для обоснования модели формирования профессионально значимых навыков задержания нарушителей Государственной границы в воде в процессе ППФП.

3. Педагогическая модель формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей Государственной границы в воде реализована в образовательной среде, включает четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока, образующих систему, где системообразующим фактором выступает цель – формирование ПЗН задержания правонарушителей Государственной границы в воде, а механизмом обратной связи – успешность ОСД военнослужащих ОПС по охране водных участков Государственной границы:

*концептуально-методологический блок*, основанный на применении законов, принципов, подходов и методов на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях;

*организационно-содержательный блок*, включающий три этапа: пропедевтический (подготовительный), целенаправленного формирования ПЗН, рефлексивно-оценочный, на протяжении каждого из которых последовательно решаются педагогические задачи для достижения поставленной цели; обратная связь определяет педагогические коррекции по мере прохождения этих этапов;

*операционально-процессуальный блок*, предусматривающий разучивание и совершенствование техники приемов самообороны с дополнительным моделированием применения их в условиях водной среды; комплекс прикладных упражнений, приемов, действий и обусловленных заданий в воде, выполняемых в безопорном и опорном на дно положениях;

*мониторингово-прогностический блок* – осуществление обратной связи, позволяющей корректировать направления педагогических воздействий для получения результата реализации педагогической модели – не только сформировать ПЗН задержания в воде, но и совершенствовать ПЗН задержания правонарушителей Государственной границы в любых условиях, учитывая особенности ОСД.

### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Исследование является самостоятельно выполненной работой, в которой все результаты получены автором лично, в процессе непосредственной организации и участия в теоретическом и практическом этапах исследования, самостоятельной разработке программ и проведении констатирующего и формирующего экспериментов с участием 1159 военнослужащих ОПС и курсантов ИПС, обработке и интерпретации теоретического (теоретико-библиографический анализ 296 источников) и практического (6624 результатов тестирования) материала, на основе которых в работе сформулированы основные научные результаты и выводы исследования, в подготовке публикаций, а также участие в конференциях. Лично автором разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс педагогическая модель формирования ПЗН задержания правонарушителей ГГ в воде. В совместных публикациях автором проанализирован собранный эмпирический материал, сформулированы научные выводы и практические рекомендации.

### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Результаты исследований, включенные в диссертацию, докладывались на научно-практических, научно-методических конференциях: I и II Международные научно-методические конференции «Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки» (Могилев, 2012, 2014); Международная научно-практическая конференция «Пограничная безопасность: теория и практика» (Минск, 2013); I и II Международные научно-практические конференции «Борьба с преступностью: теория и практика» (Могилев, 2013, 2014); Международная научно-практическая конференция «Молодая спортивная наука Беларуси» (Минск, 2014); Международная научно-практическая конференция «Университетский спорт в современном образовательном социуме» (Минск, 2015); XIV Международная научная сессия по итогам НИР за 2015 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму» (Минск, 2016); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 90-летию со дня рождения академика В. Л. Марищука «Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической подготовки, физической культуры и спорта» (Санкт-Петербург, 2016); XIII Международная научно-методическая конференция «Высшая школа: проблемы и перспективы» (Минск, 2018).

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс ИПС (акты внедрения от 23.02.2018; от 28.06.2018); боевую подготовку ОПС Республики Беларусь (акт внедрения от 14.12.2017); учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (акт внедрения от 01.06.2018); возможно практическое использование в образовательном процессе учреждения образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (справка от 27.05.2018).

### **Опубликование результатов диссертации**

По результатам диссертации опубликованы 55 работ (19,67 а. л.): 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь (2,45 а. л.), 4 статьи в научных журналах и сборниках (0,38 а. л.), 33 публикации в материалах научных конференций (4,6 а. л.), 5 тезисов докладов (0,44 а. л.), 7 пособий (в соавторстве) с грифом Государственного пограничного комитета Республики Беларусь и УМО по образованию в области пограничной безопасности (11,8 а. л.).

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация содержит перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, три главы, заключение, библиографический список, включающий список использованных источников и список публикаций соискателя, приложения. Полный объем диссертации – 197 страниц. Из них: основной текст составляет 131 страницу; рисунки (17) занимают 8 страниц, таблицы (23) – 16 страниц, библиографический список (296 источников, из которых 20 – на иностранных языках и 55 публикаций соискателя) – 34 страницы, приложения (20) – 32 страницы.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В первой главе *«Основные средства профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих органов пограничной службы, детерминирующие успешность оперативно-служебной деятельности»* был проведен системно-исторический анализ ППФП военнослужащих; определены основные разделы, раскрыта их роль в успешном осуществлении ОСД; отражены особенности ППФП военнослужащих ОПС с учетом выполняемых ОСЗ; рассмотрена необходимость и возможность комплексирования приемов самообороны (ПС) и средств прикладного плавания (СПП) для задержания нарушителей ГГ.

Результаты системно-исторического анализа свидетельствуют о сложности выполняемых ОСЗ по охране ГГ на разных исторических этапах, повышенных требованиях к уровню физической и психологической подготовленности пограничников, необходимости соответствия средств ППФП требованиям ОСД, что определяет на этой основе совершенствование системы ППФП военнослужащих ОПС, которая во все исторические периоды являлась основной составной частью структуры их профессиональной подготовки. ОСД военнослужащих ОПС строго регламентирована Законами Республики Беларусь, которыми определены задачи правоохранительной деятельности, направленные на обеспечение пограничной, общественной безопасности, охрану жизни, здоровья, свобод граждан и детерминирующие содержание разделов ППФП военнослужащих ОПС, связанных с задержанием правонарушителей.

С целью определения средств ППФП для формирования ПЗН задержания нарушителей с учетом особенностей ОСД военнослужащих ОПС рассмотрены технико-тактические действия в типичных ситуациях ОСД (таблица 1).

Таблица 1. – Действия военнослужащих органов пограничной службы в типичных ситуациях оперативно-служебной деятельности

Этапы оперативно-служебной деятельности	Действия военнослужащих	Этапы выполнения задач в условиях водной среды	Средства, способы и действия прикладного плавания
Несение службы в наряде по охране ГГ, пребывание в дозоре	Несение службы непосредственно на участке ГГ с оружием и спецсредствами; круглосуточно; в любое время года и погодных условиях	Передвижение вдоль береговой линии водного участка ГГ, вблизи водных объектов пограничной зоны	Вариативность применения средств, способов прикладного плавания в зависимости от меняющейся ситуации при осуществлении оперативно-служебной деятельности
Непосредственное преследование нарушителя	Поиск и преследование нарушителя с преодолением естественных препятствий ( <i>в т.ч. водных</i> ) в течение длительного времени	Вхождение в воду при обнаружении нарушителя	Прикладные прыжки в воду, ныряние, плавание под водой
		Преследование нарушителя вплавь	Спортивные способы плавания – кроль на груди, брасс. Плавание в обмундировании
		Поиск под водой	Ныряние в длину, глубину
Физическое задержание, сопротивление с нарушителем	Задержание нарушителя с применением приемов самообороны и рукопашного боя; спецсредств; оружия ( <i>с учетом внешних условий</i> )	Задержание, обезоруживание нарушителя в воде	Приемы задержания, самообороны и рукопашного боя в воде
		Освобождение от захватов и обхватов нарушителя в воде	Приемы освобождения от захватов за шею, волосы, руки, ноги, обхватов туловища
Сопровождение для дальнейших процессуальных действий	Проведение досмотра, скрывания (связывания)	Транспортировка нарушителя к берегу (катеру)	Прикладные способы плавания – на боку, брасс на спине, кроль без выноса рук. Способы транспортировки
		Оказание первой помощи	Искусственное дыхание, наружный массаж сердца
		Конвоирование нарушителя на суше	Приемы сопровождения; скрывание наручниками, связывание веревкой, ремнем

Прикладное плавание – исторически сложившаяся часть профессиональной подготовки военнослужащих, в которой рассматриваются вопросы обучения технике прикладного и спортивного плавания, плавание в обмундировании с оружием, спасение утопающих (Н.Ж. Булгакова, 2016; А.Н. Клепач, 1997; О.В. Новосельцев, 2010 и др.), при этом не представлены технико-тактические варианты действий военнослужащих в воде (действия по задержанию, обезвреживанию, применению ПС в воде и т. д.). Авторы, разработавшие классификацию средств и действий прикладного плавания (А.А. Парфенов, 1970; Н.Ж. Булгакова, 1979, 2016;

В.И. Зернов, 2012 и др.), специалисты, рассматривающие вопросы военно-прикладного плавания (О.В. Новосельцев, 2014; В.В. Ращупкин, 2007 и др.) не выделяют применение ПС в воде для противоборства и задержания правонарушителей, что послужило основанием для расширения классификации видов и средств прикладного плавания, включения в ее содержание способов, приемов и действий сотрудников правоохранительных органов по задержанию правонарушителей в воде, что будет являться теоретической основой для комплексирования средств ППФП, необходимых для успешного решения ОСЗ.

Важным и приоритетным направлением в ППФП военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является изучение и совершенствование ПС и рукопашного боя: применение приемов рукопашного боя в бою (С.М. Ашкинази, 2001; В.П. Сущенко, 2017; Ю.А. Шулика, 2004 и др.); общественных местах, в условиях ограниченного пространства кабинета, автомобиля и др.; с использованием специальных и подручных средств; при взаимодействии нескольких сотрудников (Г.В. Антонов, 2003; С.А. Гайдук, 2006; Г.М. Дворник, 1987; А.И. Каранкевич, 2003; В.В. Леонов, 2011; В.В. Шиян, 2016; С.В. Шукан, 2012; G. Nikalajonok, 1997); при моделировании типичных ситуаций ОСД (А.В. Ворожейкин, 2017; Д.В. Глущенко, 2014; Д.А. Картамышев, 2017; В.И. Косяченко, 2002; А.Н. Кочергин, 2011; А.В. Козыревский, 2018); в служебно-прикладных видах спорта (В.А. Барташ, 2014 и др.). Однако вопросы применения ПС в воде не рассматривались ни в нашей стране, ни на постсоветском пространстве, ни в зарубежных странах.

Анализ литературы (С.М. Ашкинази, 2016; С.А. Гайдук, 2013; А.В. Козыревский, 2018; В.В. Леонов, 2011; В.Л. Марищук, 1976; С.Н. Пустюльга, 2017; В.В. Ращупкин, 2013; В.П. Сущенко, 2017; Е.А. Чумила, 2015; В.В. Шиян, 2016; С.В. Шукан, 2012 и др.) свидетельствует о том, что содержание и направленность ППФП военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности определяются с учетом особенностей конкретного вида профессиональной деятельности, дифференцированы в зависимости от принадлежности к определенному ведомству, роду войск, базируются на сопряженном развитии профессионально важных качеств и ПЗН, формируемых и значимо лучше закрепляемых в процессе комплексных занятий с различными заданиями, в разных внешних условиях, моделирующих условия ОСД, при создании обстановки, максимально приближенной к реальным условиям ОСД. Однако не в полной мере проявляется непосредственное комплексирование разделов ППФП в различных внешних условиях, исходя из действий в типичных ситуациях ОСД, а не частей занятия в его структуре.

Во второй главе ***«Комплексирование приемов самообороны и средств прикладного плавания по показателям взаимосвязей уровня общей физической и специальной физической подготовленности военнослужащих органов пограничной службы для успешности выполнения оперативно-служебных задач»*** представлены организация, методы и методики исследования с 2011 по 2018 год (рисунок 1), анализ результатов констатирующего эксперимента.

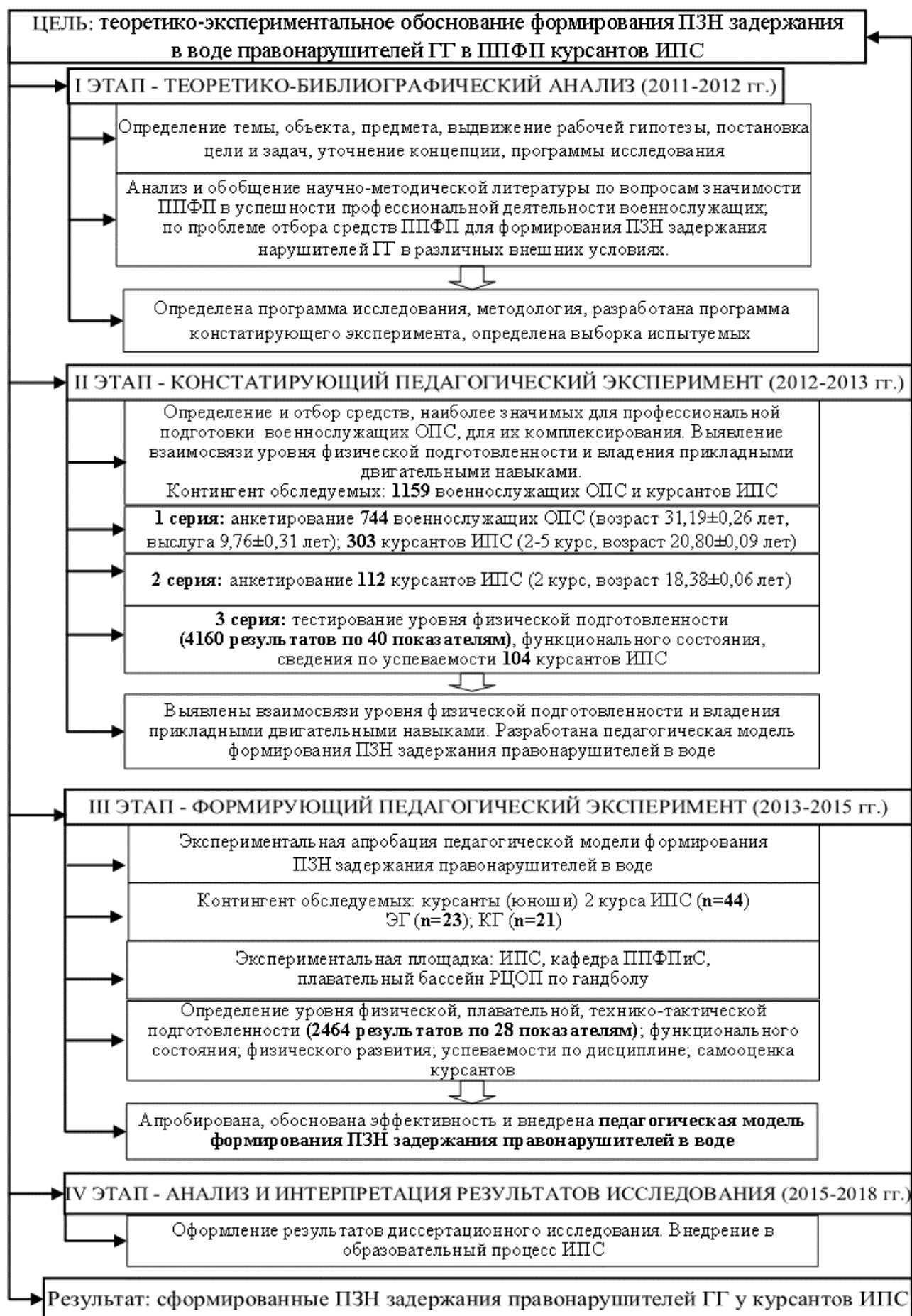


Рисунок 1. – Структурно-логическая схема организации исследования

Методологической основой исследования на философском уровне (В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич) явилась материалистическая диалектика: диалектический закон перехода количественных изменений в качественные, категория меры для учета дозирования педагогических воздействий при использовании средств ППФП (В.Л. Марищук).

На общенаучном уровне мы руководствовались принципами детерминизма (С.Л. Рубинштейн), как учения о причинно-следственных связях; системного подхода (Л. фон Берталанфи, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин) как интегративного способа научного познания явления в виде единого целого – совокупности компонентов, взаимосвязанных между собой системообразующим фактором – формированием у курсантов ПЗН задержания правонарушителей в воде; субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн), позволяющего рассматривать активность субъекта как осознание им внутренних причин успехов и неудач – ПЗН задержания курсанты ИПС овладевают для успешности своей будущей профессиональной деятельности; комплексного подхода к изучению человека (Б.Г. Ананьев).

Основу конкретно-научной методологии составили положения общей педагогики (А.И. Жук, О.Л. Жук, М.Е. Кобринский, А.Д. Король; В.В. Краевский, А.В. Хуторской, В.А. Сластенин и др.); военной педагогики (О.Ю. Ефремов, В.Л. Марищук и др.); теории и методики физического воспитания (А.А. Гужаловский, В.А. Коледа, В.Н. Кряж, Р.И. Купчинов, Л.П. Матвеев и др.); теории и методики спортивной тренировки (Н.Ж. Булгакова, С.М. Вайцеховский, Е.И. Иванченко, Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов, Т.Д. Полякова, Т.П. Юшкевич); теории формирования двигательного навыка (Н.А. Бернштейн, М.М. Боген, Ю.К. Гавердовский); теории и методики ППФП (Б.И. Загорский, В.И. Ильинич, В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, Р.Т. Раевский, А.Г. Фурманов); теории и методики физической подготовки в Вооруженных Силах (С.М. Ашкинази, В.Л. Марищук, В.П. Сущенко); теории и методики ППФП в органах внутренних дел (В.В. Леонов, В.В. Шиян и др.). Мы опирались на психологические основы профессиональной деятельности (В.А. Бодров, В.Л. Марищук, Л.В. Марищук); на положения компетентностного (И.А. Зимняя, А.К. Маркова и др.); индивидуального (М.К. Акимова, В.Т. Козлова); личностно-ориентированного (И.С. Якиманская), технологического подходов (В.П. Беспалько, Л.В. Марищук, Г.К. Селевко и др.); педагогического моделирования (Н.М. Борытко, А.Г. Татару, В.А. Штофф и др.); метода сопряженного воздействия (Е.А. Масловский и др.); метода круговой тренировки (И.А. Гуревич и др.).

Технологический уровень составили методы, обеспечивающие получение достоверных эмпирических данных: теоретико-библиографический анализ; изучение нормативных документов; педагогическое моделирование; анкетирование; включенное педагогическое наблюдение; контрольно-педагогические испытания уровня физической подготовленности; антропометрические измерения и методы функциональных исследований; констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; математико-статистические методы.

Результаты проведенного анкетирования военнослужащих ОПС (n=744), средний показатель выслуги лет которых составил  $9,76 \pm 0,31$  года и возраста  $31,19 \pm 0,26$  лет, свидетельствуют о том, что они должны уметь применять физическую силу, задерживать нарушителей в различных внешних условиях, исходя из типичных действий ОСД, опыта по выполнению ОСЗ (таблица 2).

Таблица 2. – Типичные действия оперативно-служебной деятельности, выделенные военнослужащими органов пограничной службы (%)

Действия оперативно-служебной деятельности	Количество респондентов (%)
Преследование и задержание нарушителей на участке границы	55,78
Задержание в условиях замкнутого пространства	30,91
Преследование и задержание на водном участке границы	21,10
Задержание с использованием спецсредств	50,00
Задержание с применением физической силы	33,46
Задержание с применением приемов самообороны и рукопашного боя	21,64
Оказание помощи тонущим при несении службы	10,75

Значимость ПС и СПП, мотивированность курсантов ИПС (n=303) в приобретении прикладных навыков и приемов подтверждают результаты их анкетирования. Так, каждый сотрудник ОПС должен владеть: приемами самообороны ( $4,79 \pm 0,06$ ), оружием, спецсредствами ( $4,78 \pm 0,08$ ), приемами самообороны в воде ( $4,13 \pm 0,08$ ), приемами задержания в воде нарушителя ( $4,07 \pm 0,08$ ); должен уметь: длительное время двигаться в пешем порядке ( $4,63 \pm 0,08$ ), оказать помощь тонущему ( $4,60 \pm 0,14$ ), преодолевать препятствия (в том числе водные преграды) ( $4,37 \pm 0,06$ ), плавать ( $4,09 \pm 0,08$ ), передвигаться на лыжах ( $3,96 \pm 0,08$ ) (из 5 баллов).

Курсанты ИПС (n=112) отмечают, что плавать должен уметь каждый человек ( $4,31 \pm 0,08$ ); навыки, полученные на занятиях по плавательной подготовке, помогут в будущей службе ( $4,23 \pm 0,08$ ). 54,46 % будущих офицеров считают, что при поступлении в ИПС, наряду со сдачей других нормативов, должно оцениваться и умение плавать, однако владеют способами транспортировки тонувшего и имели практический опыт всего 8,04 % курсантов; могут применить – еще 12,50 % опрошенных; владеют только теоретическими знаниями о способах – 26,79 %; не имеют знаний и навыков по обсуждаемому вопросу – 52,67 % респондентов; не владеют способами прикладного плавания – 42,00 % курсантов.

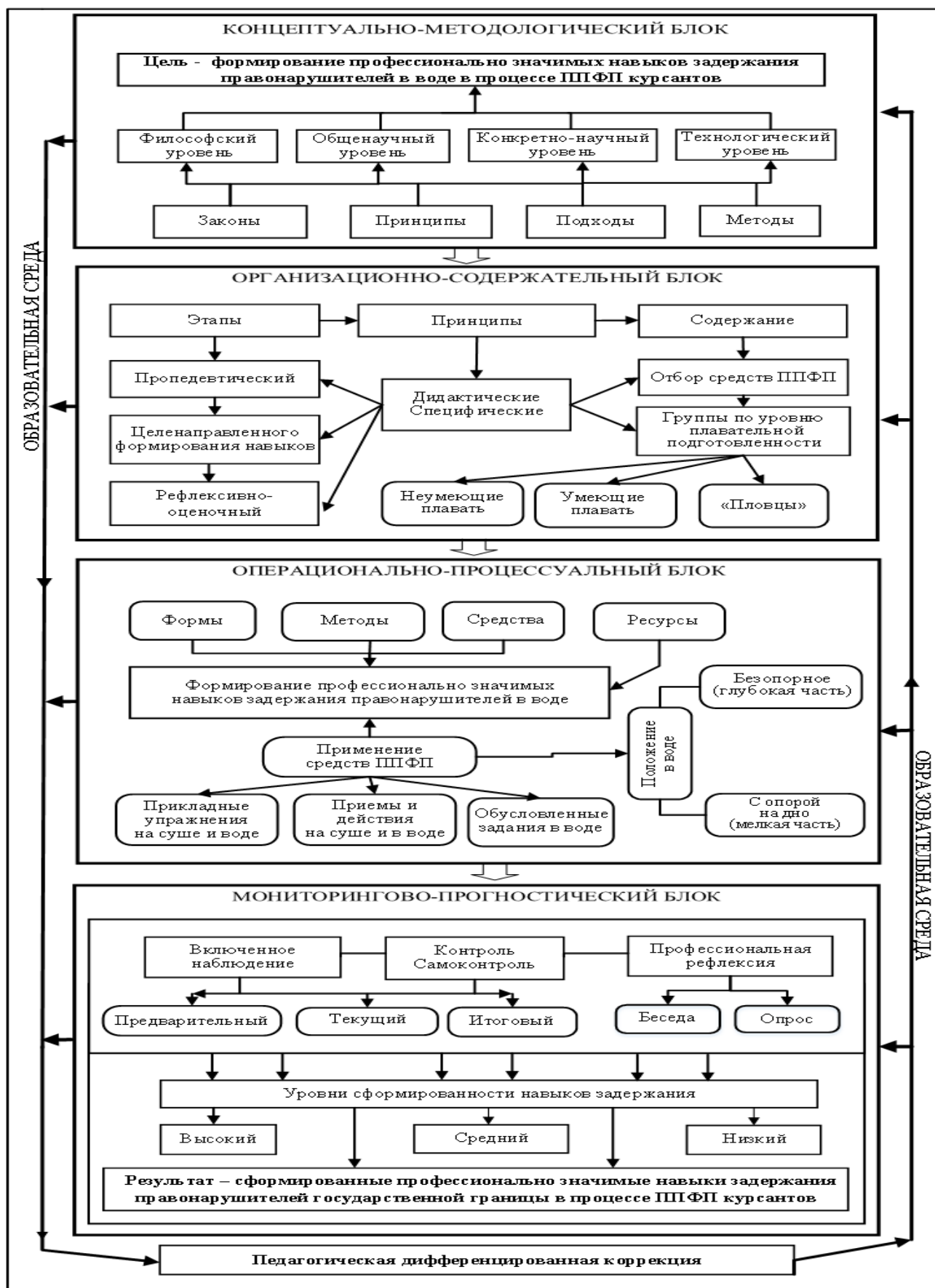
Результаты тестирования курсантов (n=104 по 40 показателям) позволили оценить показатели общей физической и специальной физической подготовленности, выявить их взаимосвязи, на их основе определить возможность комплексирования ПС и СПП. Так, первоначальный уровень физической подготовленности курсантов оказывает влияние на развитие физических качеств ( $P < 0,05 - 0,001$ ) на начальном периоде обучения при одинаковом функциональном состоянии

( $P > 0,05$ ). Курсанты, имеющие лучший исходный уровень физической подготовленности, осваивают и выполняют ПС ( $P < 0,001$ ) и совершенствуют прикладные двигательные навыки ( $P < 0,05$ ), в том числе и действия в условиях водной среды ( $P < 0,05 - 0,001$ ), успешнее, что еще раз подтверждает взаимосвязь общей и специальной физической подготовки. За время обучения в ИПС происходит рост уровня физической подготовленности всех курсантов, а применение, в том числе, индивидуального подхода и дифференцированных заданий приводит к достоверному улучшению средних результатов выполнения упражнений ( $P < 0,001$ ).

По результатам корреляционного анализа выявлены взаимосвязи показателей уровня общей и специальной физической подготовленности ( $r = 0,20 - 0,36$  при  $P < 0,05 - 0,01$ ); плавательной подготовленности и техники выполнения ПС ( $r = 0,17 - 0,29$  при  $P < 0,05 - 0,01$ ) что свидетельствует о возможности комплексирования ПС и СПП, применения ПС в воде.

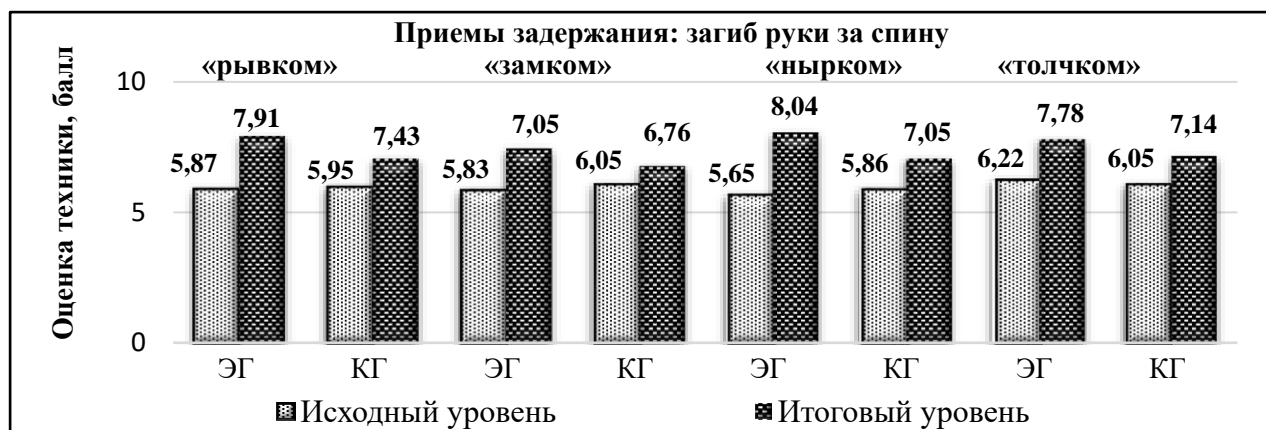
В третьей главе **«Педагогическая модель формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей в воде»** представлена разработанная педагогическая модель формирования ПЗН задержания правонарушителей ГГ в воде, реализация которой осуществлялась в образовательной среде и включала четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока: концептуально-методологический, организационно-содержательный, операционально-процессуальный, мониторингово-прогностический (рисунок 2), анализ результатов формирующего эксперимента (сентябрь 2013 г. – июль 2015 г.) по ее апробации и внедрению в образовательный процесс ИПС.

Целенаправленное формирование ПЗН задержания нарушителей в воде на каждом занятии по плавательной подготовке в ЭГ обеспечивалось отобранными и разработанными, апробированными средствами и обусловленными заданиями. В содержание занятий было включено обучение технико-тактическим действиям: специальные подготовительные упражнения, приемы борьбы, задержания, освобождения от захватов и обхватов, защитно-атакующие действия, защитные действия от ударов ножом, выполняемые на суше (104 ч.), а также комплекс прикладных упражнений, приемов, действий и обусловленных заданий в воде (44 ч.). На суше в ЭГ дополнительно моделировались условия выполнения приемов и действий в водной среде (на задержке дыхания, расслабляющие (отвлекающие) удары в голову, шею, приемы задержания с имитацией перевода на «транспортировку» нарушителя, взаимодействие двух сотрудников при задержании одного, двух нарушителей; имитация «притопления» – кратковременного удержания положения головы нарушителя ниже воображаемого уровня воды для потери ориентации и др.). Использование ролевых игр, конвенциональной смены ролей способствовало эмоциональной насыщенности занятий.

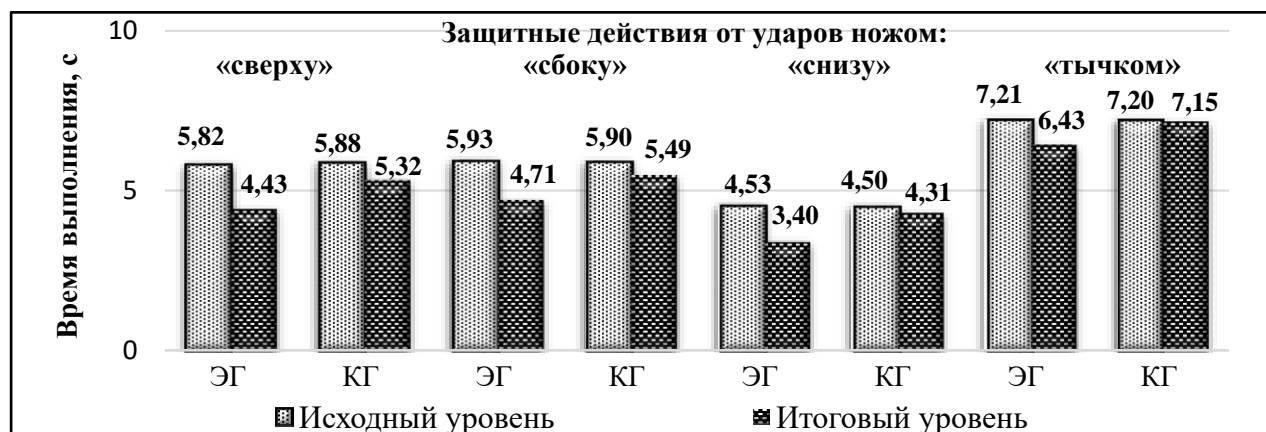


**Рисунок 2. – Педагогическая модель формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей в воде**

Анализ результатов итогового тестирования уровня специальной физической подготовленности выявил положительные качественные и количественные изменения в обеих группах ( $P < 0,05-0,001$ ) по выполнению приемов задержания, защитных действий от ударов ножом в сравнении с исходным уровнем, но в ЭГ достигнута значимо более выраженная положительная динамика по сравнению с КГ (рисунки 3, 4).



**Рисунок 3. – Динамика показателей техники выполнения приемов задержания (баллы)**



**Рисунок 4. – Динамика показателей времени выполнения защитных действий от ударов ножом (с)**

Повышению уровня плавательной подготовленности курсантов ЭГ способствовало применение в формирующем эксперименте прикладных упражнений и действий, обусловленных заданиями, направленных, в том числе, на развитие физических качеств, совершенствование аэробных возможностей испытуемых. Несмотря на положительную динамику результатов в обеих группах, анализ показателей в ЭГ позволил выявить более значимые различия (при  $P < 0,001$ ) в результатах всех тестов, полученных на исходном и итоговых срезах (таблица 3).

Таблица 3. – Показатели общей физической и плавательной подготовленности, физического развития и функционального состояния, успеваемости курсантов ЭГ и КГ в формирующем эксперименте

Тесты, функциональные пробы, экспертная оценка	Исходный уровень			Итоговый уровень			ЭГ (исход. – итог.)		КГ (исход. – итог.)	
	ЭГ (n=23) $\bar{X} \pm m$	КГ (n=21) $\bar{X} \pm m$	t	P	ЭГ (n=23) $\bar{X} \pm m$	КГ (n=21) $\bar{X} \pm m$	t	P	t	P
25 м в/стиль (с)	18,43±0,47	19,15±0,73	0,83	P>0,05	16,80±0,35	18,23±0,59	2,08	P<0,05	6,72	P<0,001
Ныряние в длину (м)	21,70±1,62	18,19±1,04	1,82	P>0,05	26,09±2,05	20,86±0,98	2,30	P<0,05	4,36	P<0,001
50 м в/стиль (с)	45,61±1,40	48,29±1,90	1,13	P>0,05	42,20±1,13	46,71±1,33	2,59	P<0,05	9,09	P<0,001
Тест Купера (м)	422,83±19,99	397,86±14,72	1,01	P>0,05	462,39±20,53	402,29±15,59	2,33	P<0,05	5,72	P<0,001
50 м в/стиль с пр. (с)	50,65±1,62	54,24±2,42	1,23	P>0,05	46,48±1,13	52,14±2,31	2,20	P<0,05	7,39	P<0,001
100 м в/стиль (с)	109,13±5,24	115,24±4,16	0,91	P>0,05	95,70±2,54	106,19±2,71	2,82	P<0,05	5,36	P<0,001
Бег на 100 м (с)	13,76±0,12	13,72±0,10	0,23	P>0,05	13,26±0,08	13,60±0,13	2,15	P<0,05	6,85	P<0,001
Подтягивание (раз)	12,70±0,59	12,67±0,46	0,04	P>0,05	17,22±0,43	15,76±0,52	2,15	P<0,05	7,63	P<0,001
Бег на 3000 м (с)	769,43±7,02	771,81±5,48	0,27	P>0,05	734,83±5,29	750,14±5,14	2,08	P<0,05	4,97	P<0,001
Масса тела (кг)	79,52±2,00	71,38±1,39	3,35	P<0,01	80,70±1,89	75,38±1,04	2,46	P<0,05	1,90	P>0,05
Длина тела (см)	183,87±0,81	172,19±1,04	8,86	P<0,001	184,43±0,81	173,14±1,15	8,01	P<0,001	1,19	P>0,05
Индекс Кетле (г/см)	432,06±9,44	414,38±7,35	1,48	P>0,05	437,09±8,57	435,20±5,75	0,18	P>0,05	1,51	P>0,05
Индекс Пинье (ед.)	11,96±2,70	9,86±1,67	0,66	P>0,05	9,13±2,21	2,86±1,84	2,16	P<0,05	2,31	P<0,05
Сила правой кисти (кг)	32,83±1,62	28,00±2,19	1,77	P>0,05	46,30±1,89	39,67±1,33	2,87	P<0,01	15,05	P<0,001
Сила левой кисти (кг)	31,04±1,08	26,43±2,19	1,89	P>0,05	43,52±1,84	35,62±1,44	3,38	P<0,01	8,10	P<0,001
СИ (%)	41,23±1,58	39,61±2,59	0,54	P>0,05	57,54±1,75	52,61±1,37	2,22	P<0,05	13,40	P<0,001
ЭГК (см)	4,78±0,27	5,71±0,40	1,90	P>0,05	8,83±0,54	5,57±0,29	5,31	P<0,001	7,45	P<0,001
ЖЕЛ (л)	3,28±0,10	3,47±0,08	1,49	P>0,05	3,92±0,05	3,64±0,07	3,30	P<0,01	7,15	P<0,001
ЖИ (мл/кг)	41,36±1,03	48,98±1,07	5,14	P<0,001	48,91±1,18	48,49±1,21	0,25	P>0,05	6,09	P<0,001
АДс (мм рт. ст.)	118,70±1,08	118,33±1,44	0,20	P>0,05	120,65±0,81	121,67±1,15	0,72	P>0,05	1,99	P>0,05
АДд (мм рт. ст.)	73,04±1,08	72,86±1,15	0,12	P>0,05	75,87±1,35	75,71±0,87	0,10	P>0,05	1,77	P>0,05
ЧСС (уд/мин)	69,35±0,65	69,33±0,92	0,01	P>0,05	71,96±1,40	71,52±0,81	0,27	P>0,05	1,90	P>0,05
Проба Генчи (с)	33,35±2,11	33,95±1,79	0,22	P>0,05	44,83±1,13	40,57±0,81	3,05	P<0,01	5,83	P<0,001
Проба Штанге (с)	48,09±2,86	48,00±2,42	0,02	P>0,05	55,43±2,05	49,05±1,85	2,68	P<0,05	6,26	P<0,001
ПР ЧСС (уд/мин)	1,10±0,02	1,14±0,03	1,10	P>0,05	1,08±0,02	1,25±0,05	2,24	P<0,05	0,17	P>0,05
Оценка выполнения ПС (балл)	6,22±0,16	6,24±0,23	0,07	P>0,05	8,13±0,22	7,00±0,12	4,61	P<0,001	8,82	P<0,001
Успеваемость по дисц. «ПФП» (балл)	6,35±0,22	6,24±0,23	0,12	P>0,05	8,04±0,22	7,19±0,23	2,70	P<0,05	8,35	P<0,001

Примечание:

1. СИ – силовой индекс;
2. ЭГК – экскурсия грудной клетки;
3. ЖЕЛ – жизненная емкость легких;
4. ЖИ – жизненный индекс;
5. АДс – артериальное давление систолическое;
6. АДд – артериальное давление диастолическое;
7. ЧСС – частота сердечных сокращений;
8. ПР – показатель реакции ЧСС.

Анализ результатов итогового тестирования общей физической подготовленности курсантов ЭГ и КГ демонстрирует значимое улучшение количественных показателей проявления быстроты ( $P < 0,05$ ), силы ( $P < 0,05$ ) и выносливости ( $P < 0,05$ ) у курсантов ЭГ, занимавшихся с реализацией разработанной модели (таблица 3).

Сопоставление уровня физического развития и функционального состояния организма курсантов ЭГ и КГ демонстрирует, что показатели в ЭГ значимо повысились ( $P < 0,05 - 0,001$ ), причем сопоставление результатов индекса Кетле не выявило значимых различий в исходном и итоговом показателе курсантов ЭГ и КГ ( $P > 0,05$ ), что свидетельствует о том, что антропометрические данные массы и длины тела испытуемых не оказывали влияния на результаты педагогического эксперимента (таблица 3).

Сравнительный анализ результатов анкетирования курсантов ЭГ и КГ демонстрирует, что курсанты ЭГ к окончанию эксперимента имеют более высокие самооценки уровня физической и психологической подготовленности к действиям в экстремальных ситуациях ( $P < 0,05$ ), профессиональной подготовленности к задержанию правонарушителя в воде ( $P < 0,001$ ), в различных усложненных внешних условиях ( $P < 0,001$ ), что подтверждается значимыми различиями в успеваемости ( $P < 0,001$ ) не только по разделу «Специальная физическая подготовка» в ЭГ ( $8,13 \pm 0,22$  балла) и курсантов в КГ ( $7,00 \pm 0,12$ ), но и в общей отметке успеваемости по дисциплине «ППФП» между ЭГ и КГ ( $8,04 \pm 0,22$  и  $7,19 \pm 0,23$  при  $P < 0,05$ ) на итоговом срезе, что подтвердилось вышеуказанными результатами (таблица 3).

Эффективность разработанной модели, положительный перенос двигательных навыков подтверждают достоверно значимые различия итоговых показателей выполнения преодоления единой полосы препятствий, приемов самоотраховки, борьбы, приемов задержания, освобождения от захватов и обхватов, защитных действий от нападений ( $P < 0,05 - 0,001$ ) между курсантами ЭГ и КГ, что свидетельствует о том, что применение модели позволяет расширить получаемый результат – не только сформировать ПЗН задержания в воде, но и совершенствовать ПЗН задержания правонарушителей ГГ в любых внешних условиях.

Реализация разработанной модели формирования ПЗН задержания правонарушителей ГГ в воде обеспечила испытуемым ЭГ достижение значимо более высокого уровня специальной, плавательной и физической подготовленности по сравнению с испытуемыми КГ, что свидетельствует об эффективности ее реализации в образовательном процессе ИПС. Это, в свою очередь, будет способствовать успешному выполнению ОСД выпускниками ИПС в различных внешних условиях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Теоретически обоснованы средства ППФП военнослужащих ОПС и систематизированы с учетом особенностей ОСД по охране ГГ, характеризующей сложностью выполняемых ОСЗ, повышенными требованиями к уровню физической и психологической подготовленности пограничников на разных исторических этапах и предполагающей обнаружение, преследование и задержание нарушителей ГГ в любых внешних условиях, в том числе и в воде [1, 2, 11, 15, 16, 24].

Разделы ППФП военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности профессионально направлены на подготовку к успешному выполнению ОСЗ, однако не в полной мере рассмотрен вопрос применения ПС в различных внешних условиях, исходя из действий в типичных ситуациях ОСД [4, 8, 12, 13, 18, 25, 28, 29, 35, 41, 46, 47, 50, 51, 55]. Техничко-тактические действия сотрудников правоохранительных органов предполагают применение приемов задержания и самообороны в воде, следовательно, требуют сформированных ПЗН прикладного плавания и ПС для действий в условиях водной среды, что определяет необходимость и предполагает комплексирование этих средств ППФП [3, 7, 14, 20, 21, 22, 23, 30, 32, 37, 39, 40].

Дополнена классификация прикладного плавания сотрудников правоохранительных органов – в ее содержание включены ПС и рукопашного боя в воде для задержания правонарушителей, применение СПП с учетом специфики выполняемых ОСЗ, внешних условий осуществления ОСД [10, 17, 43, 48].

2. Определена возможность комплексирования ПС и СПП для формирования ПЗН задержания в воде нарушителей ГГ на основании выявленных взаимосвязей показателей общей и специальной физической подготовленности военнослужащих ОПС для обоснования модели формирования ПЗН задержания нарушителей ГГ в воде в процессе ППФП курсантов ИПС.

Выявлена в результате двойного ранжирования показателей первоначального уровня физической подготовленности курсантов связь между сформированностью техники выполнения ПС и уровнем развития физических качеств [2, 19, 31]. Выявлены взаимосвязи показателей общей и специальной физической подготовленности военнослужащих ОПС и курсантов ИПС; показателей плавательной подготовки и выполнения ПС, что позволяет комплексировать их в ППФП курсантов ИПС [4, 28, 33, 34, 36, 37, 38, 41].

Испытуемые указали на необходимость владения ПС и рукопашного боя в воде для задержания нарушителей ГГ, умения применять физическую силу в различных внешних условиях (в ограниченном пространстве, на снегу, в воде и т. д.). Выделены в числе приоритетных разделов ППФП «Приемы самообороны» и «Плавательная подготовка», входящие в число основных для формирования ПЗН

военнослужащих ОПС; подчеркнута необходимость комплексности применения ПС и СПП [4, 7, 8, 26, 27, 41, 46, 49, 53, 54, 55].

3. Обоснована, разработана и внедрена педагогическая модель формирования ПЗН задержания правонарушителей ГГ в воде, представляющая собой совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных блоков, составляющих систему, в которой системообразующим фактором выступает концептуальная цель – формирование ПЗН задержания правонарушителей ГГ в воде, а механизмом обратной связи – успешность ОСД военнослужащих ОПС по охране водных участков ГГ:

*концептуально-методологический блок* на основании применения законов, принципов, подходов и методов на философском, общенаучном, конкретно-научном, технологическом уровнях;

*организационно-содержательный блок*, включающий три этапа: пропедевтический (подготовительный), целенаправленного формирования ПЗН, рефлексивно-оценочный, на протяжении каждого из которых последовательно решаются педагогические задачи для достижения поставленной цели, обратная связь определяет педагогические коррекции по мере прохождения этих этапов;

*операционально-процессуальный блок*, предусматривающий разучивание и совершенствование техники ПС с дополнительным моделированием применения их в условиях водной среды, а также комплекс прикладных упражнений, приемов, действий и обусловленных заданий в воде, выполняемых в безопорном и опорном на дно положениях;

*мониторингово-прогностический блок*, включающий осуществление обратной связи, что позволяет корректировать направления педагогических воздействий для получения результата реализации педагогической модели – не только сформировать ПЗН задержания в воде, но и совершенствовать ПЗН задержания правонарушителей ГГ [5, 6, 9, 10, 19, 42].

Эффективность реализации педагогической модели формирования ПЗН задержания правонарушителей в воде в образовательном процессе подтверждается результатами формирующего эксперимента. Курсанты ЭГ достигли значимо более высокого уровня общей физической, плавательной, специальной физической (в том числе владения ПС) подготовленности, уровня физического развития и функционального состояния организма по сравнению с испытуемыми КГ. Подтверждение стабильности показателей ЧСС и АД, находившихся в зоне физиологической нормы у курсантов ЭГ и КГ в процессе формирующего эксперимента, указывает на положительную реакцию организма на адекватность объема и интенсивности физической нагрузки. Реализация в образовательном процессе ИПС разработанной модели, обеспечившей высокий уровень профессиональной подготовки курсантов, развитие их физических качеств, следовательно, будет способствовать успешному выполнению будущими офицерами-пограничниками ОСЗ в различных внешних условиях [5, 6, 9, 10, 42, 45].

## **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Для формирования ПЗН задержания нарушителей в воде на практических занятиях по учебной дисциплине «ППФП» преподавателям следует:

1. Обеспечивать последовательность процесса обучения и совершенствования ПЗН задержания. На 1-м этапе при обучении основным технико-тактическим действиям на суше дополнительно моделировать условия выполнения приемов и действий в водной среде. На 2-м – на каждом занятии по плавательной подготовке использовать комплекс прикладных упражнений, приемов и действий, обусловленные задания в воде, игру в водное поло по упрощенным правилам. На 3-м этапе осуществлять контроль уровня развития физических качеств, владения техникой ПС, способов плавания, уровня тактико-технических действий в воде.

2. Обеспечивать доступность и разнообразие средств прикладного плавания. На 1-м занятии предусмотреть: предварительный опрос курсантов об умении плавать, оценку техники плавания, определение исходного уровня плавательной подготовленности (25 м вольным стилем со старта из воды). Учебную группу делить на 3 подгруппы: 1-я подгруппа («неумеющие плавать», контрольный норматив – >25 с); 2-я – «умеющие плавать» (19–25 с); 3-я – (17 с и лучше), для которых определять упражнения и задания по освоению программы и совершенствованию навыков плавания и прикладных действий в воде. Формировать ПЗН задержания правонарушителей в воде с курсантами всех подгрупп, независимо от уровня плавательной подготовленности; для «неумеющих плавать» обучение проводить на мелкой части бассейна.

3. Для формирования ПЗН задержания использовать: на мелкой части бассейна – удары рукой и ногой различной интенсивности («бой с тенью»), приемы задержания, защитные действия от нападений вооруженного макетом ножа противника; задержание «нарушителя» и конвоирование под воздействием болевого приема к бортику бассейна с опорой на дно; на глубокой части – специальные приемы плавания из средств водного поло, действия по освобождению от захватов и обхватов, транспортировка задержанного в безопорном положении.

4. Выполнять упражнения и действия с чередованием погружения с выдохами в воду, погружения с задержкой дыхания на 20 секунд.

5. Для совершенствования ПЗН задержания правонарушителя в воде использовать разработанные обусловленные задания: «Бой с тенью – 1», «Бой с тенью – 2», «Задержание», «Борьба и задержание», «Освобождение от захватов и задержание», «Преследование», «Взаимодействие», «Транспортировка в паре», «Задержание – эстафета», «Транспортировка – эстафета», исходя из задач занятия и плавательной подготовленности курсантов.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в журналах и сборниках, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Башлакова, Г. И. Системно-исторический аспект профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников органов пограничной службы / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2012. – № 7. – С. 214–218.

2. Башлакова, Г. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Учен. зап. : сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2013. – Вып. 16. – С. 13–20.

3. Башлакова, Г. И. Особенности плавательной подготовки в учреждениях высшего образования силовых ведомств / Г. И. Башлакова // Учен. зап. : сб. рец. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2014. – Вып. 17. – С. 53–59.

4. Башлакова, Г. И. Анализ особенностей оперативно-служебной деятельности и самооценки уровня физической подготовленности сотрудников и военнослужащих органов пограничной службы / Г. И. Башлакова // Мир спорта. – 2017. – № 1. – С. 45–50.

5. Башлакова, Г. И. Педагогическая модель формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей в воде / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Мир спорта. – 2018. – № 1. – С. 42–46.

6. Башлакова, Г. И. Результаты применения педагогической модели формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей в воде / Г. И. Башлакова // Высшая школа. – 2018. – № 2. – С. 56–59.

Статьи в журналах и сборниках

7. Башлакова, Г. И. Техничко-тактические действия сотрудников правоохранительных органов в типичных ситуациях оперативно-служебной деятельности / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. II Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 28 ноября 2014 г. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (гл. ред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 154–160.

8. Башлакова, Г. И. Приемы рукопашного боя и самообороны в системе профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих и сотрудников силовых ведомств / Г. И. Башлакова, В. В. Курилович,

С. А. Гайдук // Научно-образовательное пространство стран СНГ: история, достижения, потенциал : сб. ст. из материалов Евраз. науч. форума, 25 дек. 2015 г. : в 2 ч. / С.-Петерб. науч. центр Рос. акад. наук [и др.] ; общ. науч. ред. М. Ю. Спириной. – СПб., 2015. – Ч. 1. – С. 47–56.

9. Башлакова, Г. И. О результатах применения педагогической модели формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей в воде / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию Вольск. воен. ин-та матер. обеспечения : в 7 ч. / Вольск. воен. ин-т матер. обеспечения ; под ред. А. В. Немчиновой. – М. ; Вольск, 2018. – Ч. 6 : Актуальные проблемы психологии и педагогики (А–И). – С. 33–38.

10. Башлакова, Г. И. К вопросу о прикладном плавании курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь/ Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сб. ст. XX Междунар. науч.-практ. конф., 14–15 июня 2018 г. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел России. – Иркутск, 2018. – С. 27–30.

#### Материалы конференций

11. Башлакова, Г. И. Формирование волевых качеств курсантов и слушателей средствами профессионально-прикладной физической подготовки / Г. И. Башлакова, Р. А. Малинин // Облик будущего офицера-пограничника и пути его формирования : материалы науч.-практ. конф. гос. учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. Ф. Качуринский (пред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 125–128.

12. Гайдук, С. А. Компетентностный и профессиографический подходы к разработке программного обеспечения учебной дисциплины «Физическая подготовка» / С. А. Гайдук, **Г. И. Башлакова** // Актуальные проблемы реализации образовательных программ направления образования «Пограничная безопасность» : материалы Респ. научн.-метод. конф., Минск, 27 апр. 2012 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. Г. Моисеенко (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 160–162

13. Ковалевич, А. А. Физическая культура как одна из областей деятельности, формирующих личность / А. А. Ковалевич, **Г. И. Башлакова** // Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь : материалы 2-й науч.-практ. конф. гос. учреждения образования «Институт пограничной службы Республики

Беларусь» : в 2 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. Ф. Качуринский (пред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 2. – С. 70–72.

14. Башлакова, Г. И. Взаимовлияние тренировочных нагрузок в современном пятиборье и некоторые принципы их построения / Г. И. Башлакова // Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств, Минск, 23–24 мая 2012 г. : материалы : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 2. – С. 17–19.

15. Башлакова, Г. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 7–8 июня 2012 г. : в 2 т. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел России. – Иркутск, 2012. – Т. 1. – С. 40–47.

16. Башлакова, Г. И. Физическая подготовка курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук, К. В. Макастревич // Совершенствование системы подготовки кадров на военном факультете : материалы V Междунар. науч. конф., Гродно, 17–19 окт. 2012 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: С. М. Орошко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2012. – С. 139–143.

17. Башлакова, Г. И. К вопросу оценки уровня физической подготовленности курсантов вузов силовых ведомств / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук, Г. В. Ган // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 23 нояб. 2012 г. / Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Г. Л. Колесник (пред.) [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 118–121.

18. Гайдук, С. А. О содержании учебной дисциплины «Физическая подготовка» в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / С. А. Гайдук, **Г. И. Башлакова** // Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности и охраны государственной границы : материалы Междунар. конф., Минск, 28 нояб. 2012 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. П. Горбатенко [и др.]. – Минск, 2013. – С. 117–118.

19. Башлакова, Г. И. Проблемы применения педагогических технологий / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Инновационное развитие и структурная перестройка экономики : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2013 г. : сб. докл. : в 2 т. / Частн. ин-т упр. и предпринимательства [и др.] ; под общ. ред. Ю. В. Криворотько, В. Г. Тихини. – Минск, 2013. – Т. 1 : Доклады преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и магистрантов. – С. 356–358.

20. Башлакова, Г. И. Плавательная подготовка курсантов государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 4–5 апр. 2013 г. / Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Е. Л. Лазакович (пред.) [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 335–336.

21. Башлакова, Г. И. К вопросу плавательной подготовки в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 6–7 июня 2013 г. : посвящ. празднованию 20-летия образования Вост.-Сиб. ин-та МВД России и 45-летия образования Иркут. пожарно-техн. училища МВД СССР : в 2 т. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации ; редкол.: С. А. Карнович [и др.]. – Иркутск, 2013. – Т. 1. – С. 56–59.

22. Башлакова, Г. И. Использование средств водного поло в плавательной подготовке курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / Г. И. Башлакова // Пограничная безопасность: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 31 окт. 2013 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол. В. Ф. Качуринский [и др.]. – Минск, 2014. – Ч. 2. – С. 43–45.

23. Башлакова, Г. И. К вопросу обучения курсантов приемам задержания нарушителей средствами плавательной подготовки / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Борьба с преступностью: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 27 февр. 2014 г. / Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Е. Л. Лазакович (пред.) [и др.]. – Могилев, 2014. – С. 288–289.

24. Башлакова, Г. И. Системно-исторический анализ использования средств плавания для подготовки военнослужащих / Г. И. Башлакова // Молодая спортивная наука Беларуси : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.] – Минск, 2014. – Ч. 2. – С. 65–68.

25. Башлакова, Г. И. К вопросу о содержании учебной дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» / Г. И. Башлакова // Актуальные проблемы реализации образовательных программ направления образования «Пограничная безопасность» : материалы Респ. науч.-метод. конф., Минск, 5 июня 2014 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: Л. К. Волченкова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2014. – С. 54–55.

26. Башлакова, Г. И. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке будущих офицеров-пограничников / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Университетский спорт в современном образовательном

социуме : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 3 : Молодежь – науке. – С. 95–97.

27. Петренко, М. П. К вопросу о физическом совершенствовании сотрудников и военнослужащих силовых ведомств на современном этапе / М. П. Петренко, А. В. Рогинский, **Г. И. Башлакова** // Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы Республики Беларусь: теория и практика : материалы 5-й Респ. науч.-практ. конф., Минск, 20 мая 2015 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: А. Е. Виноградов [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 2. – С. 48–50.

28. Башлакова, Г. И. О содержании разделов профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих и сотрудников силовых министерств и ведомств / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 10–11 июня 2015 г. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации. – Иркутск, 2015. – С. 34–36.

29. Башлакова, Г. И. Владение приемами самообороны как основа успешности профессиональной деятельности пограничников / Г. И. Башлакова, В. В. Курилович // Актуальные проблемы подготовки сотрудников для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Минск, 25 ноябр. 2015 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: А. Е. Виноградов [и др.]. – Минск, 2015. – С. 270–272.

30. Башлакова, Г. И. К вопросу о приемах задержания правонарушителей в воде / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Борьба с преступностью: теория и практика : тез. докл. IV Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 25 марта 2016 г. : в 2 ч. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2016. – Ч. 2. – С. 125–128.

31. Башлакова, Г. И. Влияние уровня физической подготовленности курсантов на формирование профессионально важных двигательных навыков и умений / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2015 г., Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 127–130.

32. Курилович, В. В. Воздействие средств физической подготовки на процесс сплочения коллектива и адаптации курсантов / В. В. Курилович, **Г. И. Башлакова** // Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы Республики Беларусь: теория и практика : сб. тез.

докл. 6-й Респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 мая 2016 г. : в 2 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: А. Е. Виноградов [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 51–54.

33. Башлакова, Г. И. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки в структуре профессионально-прикладной физической подготовки курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь / Г. И. Башлакова // Совершенствование системы обеспечения пограничной безопасности на внешних границах государств – участников СНГ : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Минск, 8 июня 2016 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: А. Е. Виноградов [и др.]. – Минск, 2016. – С. 26–30.

34. Башлакова, Г. И. О взаимосвязи уровней общей и специальной физической подготовленности сотрудников органов пограничной службы / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 16–17 июня 2016 г. : в 2 т. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации. – Иркутск, 2016. – Т. 1. – С. 27–32.

35. Башлакова, Г. И. К вопросу о содержании основных разделов профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих и сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической подготовки, физической культуры и спорта : сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 90-летию со дня рождения акад. В. Л. Марищука, Санкт-Петербург, 21–22 сент. 2016 г. : в 3 ч. / Воен. ин-т физ. культуры ; под ред. А. А. Обвинцева, В. Л. Пашуты, Н. В. Романенко. – СПб., 2016. – Ч. 1. – С. 170–173.

36. Башлакова, Г. И. Критерии оценки уровня плавательной подготовленности курсантов / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Хабаровск, 21–23 окт. 2016 г. / Дальневост. юрид. ин-т М-ва внутр. дел России. – Хабаровск, 2016. – С. 100–104.

37. Башлакова, Г. И. Комплексность занятий по профессионально-прикладной физической подготовке с курсантами учреждений высшего образования / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XV Междунар. науч. сес. по итогам НИР за 2016 г., посвящ. 80-летию ун-та, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – Ч. 3. – С. 34–36.

38. Башлакова, Г. И. К вопросу о высшем образовании / Г. И. Башлакова // Актуальные проблемы обеспечения пограничной безопасности : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 21 февр. 2017 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: А. Е. Виноградов [и др.]. – Минск, 2017. – С. 47–49.

39. Башлакова, Г. И. Пути повышения эффективности специальной физической подготовки курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь / Г. И. Башлакова, Е. Л. Манкевич // Пограничная безопасность: теория и практика : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Минск, 13 дек. 2017 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. Д. Гришко [и др.]. – Минск, 2018. – С. 45–48.

40. Башлакова, Г. И. Особенности проведения занятий по физической подготовке с курсантами-женщинами / Г. И. Башлакова, Е. Л. Манкевич // Современные технологии обеспечения пограничной безопасности : материалы науч.-практ. конф., Минск, 29 нояб. 2017 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. В. Герасименко, В. Д. Гришко. – Минск, 2018. – С. 118–120.

41. Башлакова, Г. И. Комплексность содержания занятий по плавательной подготовке с курсантами учреждений высшего образования / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. : в 3 ч. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2018. – Ч. 3. – С. 22–26.

42. Башлакова, Г. И. Формирование профессионально значимых навыков задержания у курсантов Института пограничной службы / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 18–20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2018. – Ч. 2. – С. 50–51.

43. Башлакова, Г. И. Прикладное плавание в профессиональной подготовке сотрудников и военнослужащих системы обеспечения национальной безопасности / Г. И. Башлакова // Органы пограничной службы Республики Беларусь: история и современность : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 мая 2018 г. : в 2 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. Д. Гришко [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 2. – С. 118–121.

#### Тезисы докладов

44. Башлакова, Г. И. Влияние профессионально-прикладной физической подготовки на адаптацию курсантов и сплоченность коллектива / Г. И. Башлакова // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для

правоохранительных органов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 апр. 2012 г. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; под ред. В. Б. Шабанова [и др.]. – Минск, 2012. – С. 200–201.

45. Башлакова, Г. И. О психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудников пограничной службы / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Инновационные технологии защиты от чрезвычайных ситуаций : сб. тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–27 сент. 2013 г. / Команд.-инженер. ин-т М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь. – Минск, 2013. – С. 40.

46. Башлакова, Г. И. О плавательной подготовке курсантов учреждений высшего образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2014 г. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; под ред. В. Б. Шабанова [и др.]. – Минск, 2014. – С. 372.

47. Курилович, В. В. Особенности физической подготовки в Вооруженных Силах США / В. В. Курилович, **Г. И. Башлакова** // Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы Республики Беларусь: теория и практика : сб. тез. докл. 7-й Респ. науч.-практ. конф. гос. учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Минск, 24 мая 2017 г. : в 2 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. П. Вишневская [и др.] – Минск, 2017. – Ч. 2. – С. 65–67.

48. Манкевич, Е. Л. О некоторых аспектах плавательной подготовки / Е. Л. Манкевич, **Г. И. Башлакова** // Обеспечение безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, Минск, 4–5 апр. 2018 г / Ун-т гражд. защиты М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь ; редкол.: И. И. Полевода [и др.]. – Минск, 2018. – С. 303–304.

## Пособия

49. Плавание : учеб. пособие / А. В. Козыревский, С. А. Гайдук, **Г. И. Башлакова**, В. В. Нестерович, Д. Н. Савич. – Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2014. – 102 с.

50. Лыжная подготовка : учеб. пособие / А. В. Козыревский, С. А. Гайдук, С. А. Королев, Д. В. Рулевский, **Г. И. Башлакова**, П. П. Гиль, С. В. Бонцевич, Ю. Л. Ефременко, М. А. Шиманович. – Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2014. – 106 с.

51. Козыревский, А. В. Теоретические основы физической подготовки : учеб.-метод. пособие / А. В. Козыревский, С. А. Гайдук, **Г. И. Башлакова**. – Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2015. – 272 с.

52. Ускоренное передвижение и легкая атлетика в подготовке военнослужащих органов пограничной службы : учеб. пособие / А. В. Козыревский, **Г. И. Башлакова**, Д. В. Рулевский. – Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2016. – 120 с.

53. Защитно-атакующие действия в подготовке военнослужащих органов пограничной службы к применению физической силы : учеб. пособие / Р. А. Малинин, А. В. Козыревский, Д. Н. Савич, **Г. И. Башлакова**. – Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2016. – 77 с.

54. Приемы борьбы в подготовке военнослужащих органов пограничной службы к применению физической силы : учеб. пособие / Д. Н. Савич, Д. Ю. Новик, А. В. Козыревский, Р. А. Малинин, **Г. И. Башлакова**. – Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2017. – 78 с.

55. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский, Д. В. Рулевский, **Г. И. Башлакова**, Д. Н. Савич, С. А. Прокофьев, М. М. Коминч ; под общ. ред. А. В. Козыревского. – Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2018. – 344 с.

## РЭЗІЮМЭ

Башлакова Галіна Іванаўна

### ФАРМІРАВАННЕ НАВЫКАЎ ЗАТРЫМАННЯ ПАРУШАЛЬНІКАЎ НА ВОДНЫХ УЧАСТКАХ ДЗЯРЖАЎНАЙ ГРАНІЦЫ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ У ПРАФЕСІЙНА-ПРЫКЛАДНАЙ ФІЗІЧНАЙ ПАДРЫХТОЎЦЫ КУРСАНТАЎ

**Ключавыя словы:** Дзяржаўная граніца, прафесійна значныя навыкі затрымання правапарушальнікаў, прыкладное плаванне, прыёмы самаабароны, прафесійна-прыкладная фізічная падрыхтоўка (ППФП).

**Мэта даследавання:** тэарэтыка-эксперыментальнае абгрунтаванне фарміравання прафесійна значных навыкаў затрымання парушальнікаў на водных участках Дзяржаўнай граніцы ў працэсе ППФП курсантаў ДУА «Інстытут пагранічнай службы Рэспублікі Беларусь».

**Метады даследавання:** тэарэтыка-бібліяграфічны аналіз і абагульненне літаратурных крыніц; вывучэнне нарматыўных дакументаў; педагагічнае мадэляванне; анкетаванне; уключанае педагагічнае назіранне; кантрольна-педагагічныя выпрабаванні ўзроўню фізічнай падрыхтаванасці; антрапаметрычныя вымярэнні; адзнака функцыянальнага стану арганізма; канстатуючы і фарміруючы педагагічныя эксперыменты; матэматычная апрацоўка вынікаў і іх інтэрпрэтацыя.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** тэарэтычна абгрунтаваны, вызначаны і сістэматызаваны сродкі ППФП ваеннаслужачых з улікам асаблівасцяў іх аператыўна-службовай дзейнасці; ўпершыню камплексаваны сродкі ППФП з улікам выяўленых якасных і колькасных паказчыкаў узроўню агульнай фізічнай і спецыяльнай фізічнай падрыхтаванасці ваеннаслужачых і курсантаў, іх узаемасувязі; тэарэтычна абгрунтавана, распрацавана і ўкаранёна педагагічная мадэль фарміравання прафесійна значных навыкаў затрымання правапарушальнікаў у вадзе.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** мэтазгодна ўжываць у ППФП курсантаў педагагічную мадэль фарміравання прафесійна значных навыкаў затрымання парушальнікаў у вадзе, а менавіта распрацаваныя абумоўленыя заданні, прыкладныя практыкаванні і дзеянні ў вадзе і прыёмы самаабароны незалежна ад узроўню плавальнай падрыхтаванасці навучэнцаў.

**Вобласць ужывання:** адукацыйны працэс устаноў адукацыі дзяржаўных органаў сістэмы забеспячэння нацыянальнай бяспекі; сістэма прафесійнай падрыхтоўкі вайскоўцаў і супрацоўнікаў; вучэбна-трэніровачны працэс спартсменаў, якія спецыялізуюцца ў спартыўна-баявых адзінаборствах.

## РЕЗЮМЕ

Башлакова Галина Ивановна

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗАДЕРЖАНИЯ НАРУШИТЕЛЕЙ НА ВОДНЫХ УЧАСТКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ**

**Ключевые слова:** Государственная граница, профессионально значимые навыки задержания правонарушителей, прикладное плавание, приемы самообороны, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

**Цель работы:** теоретико-экспериментальное обоснование формирования профессионально значимых навыков задержания в воде правонарушителей Государственной границы в процессе ППФП курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

**Методы исследования:** теоретико-библиографический анализ и обобщение литературных источников; изучение нормативных документов; педагогическое моделирование; анкетирование; включенное педагогическое наблюдение; контрольно-педагогические испытания уровня физической подготовленности; антропометрические измерения; оценка функционального состояния организма; констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; математическая обработка результатов и их интерпретация.

**Полученные результаты и их новизна:** теоретически обоснованы, определены и систематизированы средства ППФП военнослужащих с учетом особенностей их оперативно-служебной деятельности; впервые комплексированы средства ППФП с учетом выявленных качественных и количественных показателей уровня общей физической и специальной физической подготовленности военнослужащих и курсантов, их взаимосвязи; теоретически обоснована, разработана и внедрена педагогическая модель формирования профессионально значимых навыков задержания правонарушителей в воде.

**Рекомендации по использованию:** целесообразно применять в ППФП курсантов модель формирования профессионально значимых навыков задержания нарушителей в воде, а именно разработанные обусловленные задания, прикладные упражнения и действия в воде и приемы самообороны независимо от уровня плавательной подготовленности обучающихся.

**Область применения:** образовательный процесс учреждений образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности; система профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников; учебно-тренировочный процесс спортсменов, специализирующихся в спортивно-боевых единоборствах.

## SUMMARY

Bashlakova Galina Ivanovna

### FORMATION OF SKILLS USED TO DETAIN VIOLATORS ON THE WATER AREAS OF THE STATE BORDER OF THE REPUBLIC OF BELARUS DURING PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL TRAINING OF CADETS

**Keywords:** State Border, professionally significant skills used to detain violators, applied swimming training, self-defense techniques, professionally applied physical training.

**Research objective:** theoretical and experimental foundation of formation of professionally significant skills used to detain state border violators in the water during professionally applied physical training of the cadets of the Institute of Border Service of the Republic of Belarus.

**Research methods:** theoretical and bibliographic analysis and synthesis of literary sources; the study of normative documents; pedagogical modelling; questionnaire; included pedagogical observation; checking pedagogical tests of the physical training level; anthropometric measurements; evaluation of the functional state of the body; ascertaining and forming pedagogical experiments; mathematical processing and interpretation of the results.

**Findings and innovation:** means of professionally applied physical training of servicemen considering the peculiarities of their operational activities are theoretically justified, identified and systematized; for the first time these means are integrated considering the revealed qualitative and quantitative indicators of level of the general physical and special physical readiness of the servicemen and cadets, their linkage; the pedagogical model of formation of professionally significant skills used to detain violators in water is theoretically grounded, developed and implemented.

**Recommendations on usage:** it is advisable to use the pedagogical model of formation of professionally significant skills used to detain violators in water, namely the developed tasks, applied exercises and actions in the water and self-defense techniques, regardless of the level of trainees' swimming readiness.

**Scope of usage:** the educational process of the national security system educational establishments; professional training system for servicemen and staff; training of athletes specializing in single combat.



Подписано в печать 14.11.2018. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 1,80. Уч.-изд. л. 1,67. Тираж 60 экз. Заказ 74.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.