

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета,
председатель приемной комиссии


С.Б.Репкин

07.06.2019

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по учебной дисциплине
«Теория и методика физического воспитания»**

для направления специальности
1-88 01 02-01 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(оздоровительная)»

Обсуждена и одобрена
на заседании приемной комиссии
(протокол от 07.06.2019 № 12)

Минск 2019

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Михеев, заведующий кафедрой оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор биологических наук, доктор педагогических наук, доцент;

Т.В.Юспа, старший преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Т.В.Дорофеева, старший преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Л.С.Бельченко, старший преподаватель кафедры оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 15.05.2019 № 13)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» по направлению специальности 1-88 01 02-01 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)» разработана в соответствии с образовательной программой среднего специального образования по специальности 2-03 02 01 Физическая культура для осуществления подготовки в сокращенный срок получения образования.

Целью вступительного экзамена по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» является отбор абитуриентов, окончивших учреждения образования, реализующие образовательные программы среднего специального образования по специальностям 2-03 02 01 «Физическая культура», 2-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» и поступающих на сокращенный срок получения высшего образования на основе среднего специального образования.

Программа вступительного испытания основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Общие основы теории и методики физического воспитания.

Раздел II. Общие основы методики обучения двигательным действиям и направленного развития двигательных способностей.

Раздел III. Общие основы физического воспитания в онтогенезе.

Раздел IV. Основы физического воспитания в системе образования.

Раздел V. Основы оздоровительной физической культуры.

Раздел VI. Виды оздоровительной физической культуры.

Раздел VII. Теоретико-методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые акты и другие документы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Основные понятия физического воспитания

Определение и сущность основных понятий в физическом воспитании: «физическая культура», «физическая культура личности», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «спорт», «физическое совершенство».

Общепедагогические и специфические задачи физического воспитания.

Тема 2. Функции физической культуры

Функции физической культуры. Общекультурные функции (эстетическая, нормативная, информационная, коммуникативная, воспитательная, социальной интеграции и др.).

Специфические функции (образовательная, прикладная, спортивная, рекреативная, оздоровительно-реабилитационная).

Тема 3. Средства физического воспитания

Средства физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) средства физического воспитания.

Физическое упражнение как основное специфическое средство воздействия на физическое состояние человека в процессе физического воспитания.

Неспецифические средства физического воспитания. Средства словесного и наглядного воздействия.

Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства и условия физического воспитания. Воздействие оздоровительных сил природы и гигиенических факторов на результат выполнения физических упражнений. Оздоровительное воздействие физической нагрузки на организм занимающихся. Условия, влияющие на оздоровительное воздействие упражнений.

Тема 4. Методы физического воспитания

Общая характеристика методов физического воспитания. Специфические методы физического воспитания: метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания. Особенности применения методов словесного, идеомоторного и психорегулирующего воздействия. Методы обеспечения наглядности.

Тема 5. Принципы физического воспитания

Принципы физического воспитания: всестороннего гармонического развития личности; прикладной и оздоровительной направленности; сознательности и активности; наглядности; доступности и индивидуализации; систематичности, непрерывности; циклического построения системы занятий; возрастной адекватности. Требования к их реализации в системе физического воспитания.

Взаимосвязь принципов физического воспитания.

Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ И НАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тема 6. Основы методики обучения двигательным действиям

Цель и задачи обучения двигательным действиям.

Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям. Отличительные черты (признаки) двигательного умения и двигательного навыка. Перенос двигательных навыков в процессе обучения, его значение при обучении, виды и разновидности.

Общая (типовая) структура процесса обучения двигательным действиям. Этапы обучения, логика их последовательности.

Этап начального разучивания двигательного действия, его цель, общие и частные задачи обучения. Методы непосредственного разучивания. Особенности и правила использования методов словесного и наглядного воздействия. Основные причины ошибок на этапе начального разучивания. Контроль освоения техники двигательного действия.

Этап углубленного разучивания двигательного действия. Общие и частные задачи обучения. Особенности использования методов словесного и наглядного воздействия. Контроль освоения техники двигательного действия.

Этап закрепления и совершенствования двигательного действия. Общие и частные задачи обучения. Методика обеспечения вариативности двигательного действия, его устойчивости к различным «сбивающим» факторам. Обеспечение устойчивости двигательного действия при значительных и предельных физических нагрузках. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий. Контроль освоения техники двигательного действия.

Тема 7. Силовые способности и методика их направленного развития

Определение понятия «силовые способности». Значение силовых способностей в физическом воспитании. Абсолютная сила и относительная сила. Факторы, обуславливающие их проявление (физиологические, биохимические и биомеханические). Основные разновидности силовых способностей: собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и силовая выносливость, методика их направленного развития. Контроль уровня развития силовых способностей.

Тема 8. Скоростные способности и методика их направленного развития

Определение понятия «скоростные способности». Значение скоростных способностей в физическом воспитании. Основные разновидности скоростных способностей: элементарные (быстрота простой и сложных двигательных реакций, темп движений и скорость отдельных движений) и комплексные (способность к достижению высокого уровня дистанционной скорости, умение быстро набирать скорость на старте, способность быстро переключаться с одних двигательных действий на другие). Контроль уровня развития скоростных способностей.

Тема 9. Координационные способности и методика их направленного развития

Определение понятия «координационные способности». Значение координационных способностей в физическом воспитании. Факторы, обуславливающие уровень развития координационных способностей. Возрастные периоды, благоприятные для направленного развития координационных способностей.

Методика, средства и нормирование нагрузки при направленном развитии координационных способностей.

Методика направленного развития специальных и специфических координационных способностей. Контроль уровня развития координационных способностей.

Тема 10. Гибкость и методика ее направленного развития

Определение понятия «гибкость». Значение гибкости в физическом воспитании. Основные разновидности гибкости: активная и пассивная; динамическая и статическая; общая и специальная. Факторы, обуславливающие проявление гибкости. Возрастные периоды, благоприятные для направленного развития гибкости.

Методика направленного развития гибкости. Средства направленного развития гибкости. Особенности использования методов физического воспитания при направленном развитии гибкости. Контроль уровня развития гибкости.

Тема 11. Выносливость и методика ее направленного развития

Определение понятия «выносливость». Значение выносливости в физическом воспитании. Факторы, обуславливающие уровень развития выносливости. Различные классификации выносливости: общая и специальная; аэробная и анаэробная; силовая, скоростная, скоростно-силовая, координационная; динамическая и статическая. Возрастные периоды, благоприятные для направленного развития выносливости. Методика направленного развития выносливости в физическом воспитании. Контроль уровня развития выносливости.

Тема 12. Формы построения занятий в физическом воспитании

Формы занятий физическими упражнениями в физическом воспитании.

Урочные формы занятий, их отличительные черты. Типы урочных форм занятий в зависимости от решаемых задач. Общие основы методики проведения и построения занятий. Методы организации занимающихся на уроке.

Неурочные формы занятий, их отличительные черты. Характеристика малых и крупных неурочных форм занятий. Типичные признаки малых форм занятий неурочного типа: утренняя гигиеническая зарядка, вводная гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки. Крупные формы занятий неурочного типа: самостоятельные тренировочные занятия (индивидуальные или групповые), физкультурно-рекреативные формы занятий, соревновательные формы организации занятий. Место неурочных форм занятий в физическом воспитании. Характеристика и методические особенности организованных и самостоятельных неурочных форм занятий.

Раздел III. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Тема 13. Физическое воспитание детей в раннем и дошкольном возрасте

Значение физического воспитания детей в раннем возрасте. Специфика постановки задач по физическому воспитанию детей раннего возраста. Формы направленного использования физической культуры.

Значение физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и организация работы по физическому воспитанию детей в условиях учреждений дошкольного образования. Рациональный режим дня. Основные формы направленного использования физической культуры в системе воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности методики обучения движениям и направленного развития двигательных способностей детей дошкольного возраста. Выбор адекватных средств и методов физического воспитания дошкольников. Содержание и построение занятий физической культурой с детьми дошкольного возраста.

Роль семьи в обеспечении физического воспитания детей раннего возраста. Формы организации физического воспитания в семье.

Оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности в дошкольном возрасте.

Тема 14. Физическое воспитание учащихся

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности в школьном возрасте. Значение, цель и задачи физического воспитания в школьном возрасте. Содержание, организация и методика физического воспитания в школьном возрасте. Роль семьи в обеспечении физического воспитания учащихся. Формы организации физического воспитания в семье.

Значение, содержание физического воспитания, определение нагрузки учащихся с ослабленным здоровьем.

Характеристика правильной осанки. Факторы, влияющие на осанку. Задачи, средства и методика формирования правильной осанки.

Оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности в школьном возрасте.

Тема 15. Физическое воспитание в зрелом, пожилом и старшем возрасте

Задачи и методика направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Социальная значимость и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.

Задачи и методика направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Основные возрастные периоды старения организма. Основные формы занятий физической культурой с общеподготовительной и рекреативной направленностью с людьми в пожилом и старшем возрасте. Средства и типичные черты методики направленного использования физической культуры.

Раздел IV. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 16. Физическое воспитание в учреждениях общего среднего образования

Значение физического воспитания учащихся в период обучения в учреждениях общего среднего образования. Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» как основная форма общего физкультурного образования. Основные стороны учебного предмета и их компоненты. Средства и методы развития двигательных способностей. Методические особенности обучения двигательным умениям и навыкам на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Средства и методы обучения двигательным действиям.

Обеспечение безопасности на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования.

Тема 17. Планирование образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования

Общая характеристика документов планирования образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования. Требования к планированию процесса физкультурного образования. Разновидности документов планирования (годовой план-график распределения разделов учебной программы, поурочный календарно-тематический план-график на учебную четверть, план-конспект урока).

Тема 18. Методика организации и проведения учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования

Значение и цель учебного занятия (урока) по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в решении задач физкультурного образования учащихся.

Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Разновидности, типы, виды, урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Структура урока физической культуры. Содержание, цель, задачи и характеристика его частей.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Подготовка учителя физической культуры к проведению учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Методы организации деятельности учащихся на учебных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»: фронтальный, групповой, индивидуальный, дополнительных упражнений.

Определение понятия «физическая нагрузка». Характеристика нагрузки и ее параметров. Адаптация к физической нагрузке. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки. Количественные и качественные критерии нагрузки. Объем и интенсивность нагрузки, их параметры в отдельном упражнении. Способы регулирования физической нагрузки при выполнении физического упражнения.

Тема 19. Внеурочные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися учреждений общего среднего образования

Значение и предпосылки направленного использования физической культуры в режиме учебного дня в учреждениях общего среднего образования.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их организация в режиме учебного дня в учреждениях общего среднего образования (гимнастика до уроков, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час). Задачи, содержание и методика их проведения.

Задачи, содержание и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования (кружки физической культуры, спортивные секции, спортивные соревнования, туристические слеты, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.).

Тема 20. Педагогический контроль в физическом воспитании учащихся в учреждениях общего среднего образования

Педагогический контроль, его объекты, виды, формы и организация в физическом воспитании. Сущность педагогического контроля в физическом воспитании. Значение контроля для управления эффектом занятия. Виды педагогического контроля: предварительный, текущий, этапный, итоговый контроль и самоконтроль.

Методика педагогического контроля освоения учащимися содержания общего физкультурного образования.

Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования. Методика тестирования физической подготовленности на учебных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования.

Раздел V. ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 21. Сущность и функции оздоровительной физической культуры

Определение понятия «оздоровительная физическая культура» (ОФК). Сущность, цель и задачи ОФК.

Функции ОФК: оздоровительная, образовательная, воспитательная, рекреативная.

Тема 22. Оценка эффективности занятий оздоровительной физической культурой

Виды контроля за состоянием здоровья и переносимости физических нагрузок занимающихся ОФК. Оценка уровня здоровья различного половозрастного контингента населения, занимающихся ОФК.

Контроль физической подготовленности лиц различного пола и возраста. Противопоказания к выполнению тестов.

Раздел VI. ВИДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 23. Общая характеристика аэробики

Определение понятий «аэробика», «оздоровительная аэробика». Характеристика оздоровительной, спортивной и прикладной аэробики. Классификация оздоровительной аэробики.

Виды и разновидности оздоровительной аэробики: базовая аэробика, аэробика с использованием оборудования и инвентаря, танцевальная аэробика, аэробика с элементами боевых видов спорта и единоборств, аэробика с элементами восточных оздоровительных систем, аквааэробика, силовая аэробика, стретчинг. Особенности методики проведения занятий аэробикой. Особенности методики проведения занятий с детьми.

Значение музыки при занятиях аэробикой.

Тема 24. Общая характеристика аквааэробики

Определение понятия «аквааэробика». Отличительные особенности занятий в воде от занятий на суше.

Классификация видов аквааэробики: классическая аквааэробика, аква-степ, аква-дэнс, аква-боксинг, аква-калланетикс, аква-тай, аква-нудлс, силовые занятия в воде.

Особенности методики проведения занятий в мелкой и глубокой воде. Выбор упражнений.

Тема 25. Общая характеристика ритмической гимнастики

Определение понятия «ритмическая гимнастика». Воздействие ритмической гимнастикой на организм занимающихся. Структура и содержание занятий ритмической гимнастикой. Режим занятий ритмической гимнастикой. Особенности занятий ритмической гимнастикой с различными половозрастными категориями населения.

Тема 26. Общая характеристика шейпинга

Определение понятия «шейпинг», цель и задачи. Шейпинг-технологии. Разновидности занятий в шейпинге. Структура, содержание и особенности проведения занятий шейпингом. Основные требования к построению катаболической и анаболической тренировок. Основные движения при катаболической тренировке. Очередность областей воздействия в анаболической тренировке: количество подходов, повторений, интервалов отдыха. Особенности питания в шейпинге. Оценка результатов субъективных и объективных показателей занимающихся.

Тема 27. Общая характеристика калланетики

Понятие и общая характеристика системы «калланетика». Физиологический и биохимический аспект тренировки со статическими и динамическими упражнениями. Базовые упражнения системы «калланетика». Особенности и основные правила проведения занятий калланетикой. Дифференциация занятий по степени физической подготовленности.

Тема 28. Дыхательная гимнастика, ее виды

Значение дыхательной гимнастики в занятиях с различными половозрастными категориями населения. Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко и др.

Раздел VII. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 29. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Содержание и методика проведения занятий в группах профессионально-прикладной физической подготовки трудящихся. Особенности и методика проведения профилированных спортивных занятий, занятий прикладными видами спорта. Особенности проведения спортивно-прикладных соревнований.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / под ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестакова. – М. : СпортАкадемПресс, 2002. – 304 с.
2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. / И. С. Барчуков / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2015. – 365 с.
3. Введение в теорию физической культуры: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры; под ред. Л. П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 128 с.
4. Виру, А. А. Аэробные упражнения / А. А. Виру, Т. А. Юримяз, Т. А. Смирнова. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 142 с.
5. Горовой, В. А. Теория и методика физического воспитания в схемах и таблицах: пособие / В. А. Горовой, М. И. Масло. – Мозырь: МГПУ, 2014. – 118 с.
6. Дорофеева, Т. В. Оздоровительная аэробика : учеб.-метод. пособие / Т. В. Дорофеева ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2015. – 64 с.
7. О физической культуре и спорте: Закон Респ. Беларусь: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. – Минск: РУМЦ, 2014. – 77 с.
8. Кадыров, Р. М. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщанина. – М.: КНОРУС, 2016. – 132 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 года. – Минск: НЦПД РБ, 2012. – 400 с.
10. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье» // Фізичная культура і здароўе. – 2009. – № 3. – С. 3–8.
11. Крючек, Е. С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий : учеб.-метод. пособие / Е. С. Крючек. – М. : Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. – 64 с.
12. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.
13. Менхен, Ю. В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Ю. В. Менхен, А. В. Менхен. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с.
14. Образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (I–XI классы) // Фізичная культура і здароўе. – 2009. – № 3. – С. 9–26.
15. Петрушевич, Е. И. Аэробика. Содержание и методика занятий : метод. рекомендации / Е. И. Петрушевич, М. А. Карелин, Т. В. Чепелева ; М-во

образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова, каф. спорт. игр и гимнастики. – Витебск : ВГУ, 2016. – 44 с.

16. Построение занятий по оздоровительной аэробике : учеб.-метод. пособие / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; [сост. О. К. Рябцова]. – Минск : БГУФК, 2015. – 70 с.

17. Программа государственного экзамена по специальностям: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (о направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» / М.П.Ступень, А.В.Помозов, Н.П.максименко, О.К.Новик. – Минск: БГУФК, 2018. – 60 с.

18. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов вузов: в 2 т. / Общие основы теории и методики физического воспитания; под ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 3. – 424 с.

19. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов вузов: в 2 т. / Методика физического воспитания различных групп населения; под ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – Т. 2. – 392 с.

20. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост. В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.

21. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 478 с.

22. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

23. Аквааэробика / авт.-сост. Яных Е.А., Захаркина В.А. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 127, [1]с.: ил. – (Идеальная фигура).

24. Виес, Ю. Б. Фитнес для всех / Ю. Б. Виес. – Минск : Книжный дом, 2006. – 512 с.

25. Гужаловский, А. А. Физическое воспитание в школе: метод. пособие / А. А. Гужаловский, Е. Н. Ворсин. – Минск: Полымя, 1988. – 95 с.

26. Канищев, А. Д. О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: метод. рек. / А. Д. Канищев, В. С. Овчаров. – Минск, 2002. – 43 с.

27. Канищев, А. Д. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися: метод. рек. / А. Д. Канищев, В. С. Овчаров. – Минск, 2002. – 54 с.

28. Лисицкая, Т. С. Аэробика : в 2 т. / Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева. – М. : Федерация аэробики России, 2002. – Т. 1: Теория и методика. – 2002. – 232 с.

29. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам // Фізична культура і здоров'я. – 2009. – № 3. – С. 27–28.

30. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-3 : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : в ред. от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

31. Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования (инструктивно-методическое письмо) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.adu.by/images/2016/08/IMP-Ob-organizacii-obraz-processa-2016-17.docx>. – Дата доступа: 01.09.2016.

32. Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году (инструктивно-методическое письмо) [Электронный ресурс] // Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов. – Режим доступа: <http://sporteducation.by/img/file/1/IMP20/2030/06/2016/20end.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2016.

33. Об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году (инструктивно-методическое письмо) [Электронный ресурс] // Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов. – Режим доступа: <http://sporteducation.by/img/file/1/IMP-UOSO-ozdorov/2016/ADK/20.pdf>. – Дата доступа: 01.09.2016.

34. Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24 июня 2008 г. № 17 [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 2 июля 2014 г., № 16 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx.guid=12551&p0=W21429060&p1=1>. – Дата доступа: 01.09.2016.

35. Овчаров, В. С. Настольная книга учителя физической культуры: метод. пособие / В. С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 200 с.

36. Профит, Э., Лопез, П. Аквааэробика. 120 упражнений / Профит Э., Лопез П. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 126 с.: ил. – (Все про спорт).

37. Садовникова, В.В.. Комплексы упражнений по акваэробике: пособие / Садовникова В.В. – Минск: БГУФК, 2008. – 24 с.

38. Уроки физической культуры в школе: пособие для учителей; под общ. ред. В. А. Баркова. – Минск: Технология, 2001. – 240 с.

39. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПИ РБ, 2012. – 400 с.