

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

# **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СОЦИУМЕ**

Материалы Международной научно-практической конференции

Минск, 23–24 апреля 2015 г.

В четырех частях

Часть 1

Минск  
БГУФК  
2015

УДК 378.016:796(06)  
ББК 7А:378.5  
У59

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК*

**Редакционная коллегия:**

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);  
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;  
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;  
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

**Университетский спорт** в современном образовательном социуме : материалы Между-  
У59 нар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ;  
редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2015. – Ч. 1. – 279 с.  
ISBN 978-985-569-035-2 (ч. 1).  
ISBN 978-985-569-034-5.

В материалах Международной научно-практической конференции рассматриваются проблемы организации образовательного процесса по физической культуре и спорту в Республике Беларусь и за рубежом; управления отраслью «Физическая культура, спорт и туризм», подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе в области физической культуры, спорта и туризма.

**УДК 378.016:796(06)**  
**ББК 7А:378.5**

**ISBN 978-985-569-035-2 (ч. 1)**  
**ISBN 978-985-569-034-5**

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2015

## УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СПОРТ – ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ РЕЗЕРВ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОМАНД

*Косяченко Г.П.*, канд. пед. наук,

*Полякова Т.Д.*, д-р пед. наук, профессор,

*Усенко И.В.*,

*Коваленя В.В.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Студенческий спорт является для многих стран мира основой национальной политики в области спорта. Очевидна особая значимость этого направления как для формирования резерва спорта высших достижений, так и для продвижения спортивной культуры, ценностей здорового образа жизни в молодежной среде.

Студенческий спорт представляет собой обобщенную категорию деятельности студентов в форме соревнования и подготовки к нему с целью достижения предельных результатов в избранной спортивной специализации. Он исторически является главным источником широкого распространения физической культуры и спорта среди молодежи, его сердцевиной, основной питающей средой всей физкультурно-спортивной деятельности молодежи. Рассматривая спорт как часть общей культуры общества, в структуре его ценностей выделяют три важнейших компонента: общекультурный, социально-психологический, специфический.

Все эти три компонента раскрывают потенциал спорта, в том числе и студенческого. Занятия спортом студентов позволяют им приблизиться к решению главной задачи современности – предоставлению возможности каждому человеку в изменяющемся, непредсказуемом мире чувствовать себя уверенно, защищенно, при этом грамотно формируя и сберегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье. Все это в целом дает возможность улучшить качество жизни студенческой молодежи, развить спортивную культуру личности студентов в условиях учреждения высшего образования, тем самым непосредственно влияя на общую культуру общества. Студенческий спорт с его богатым ценностным потенциалом оказывает непосредственное влияние на общую культуру общества. Это осуществляется посредством социализации личности студента. Физическое и духовное совершенствование личности молодого человека, его полнокровная и активная жизнь, здоровье, здоровый стиль жизни, дух спортивного соперничества, уважения и сопереживания характеризуют человеческие ценности, которые заложены в основе физкультурного образования и студенческого спорта [1].

Повышение роли физической культуры посредством развития студенческого спорта в борьбе с социально-экологическим утомлением, стрессогенными заболеваниями, социальными болезнями – алкоголизмом, наркоманией – важная составляющая эффективности государственной молодежной политики.

Приоритетными задачами развития студенческого спорта являются:

- содействие консолидации усилий всех заинтересованных учреждений и организаций в развитии физкультурно-оздоровительной работы с молодежью, студенческого спорта;
- гармонизация физического и духовного воспитания;
- укрепление здоровья студенческой молодежи;
- подготовка студентов-спортсменов для участия в спортивных соревнованиях различного уровня;
- развитие и укрепление связей со студенческими и молодежными спортивными организациями зарубежных стран, а также с международными;
- пропаганда и популяризация студенческого спорта.

Координаторами развития спортивного студенческого сообщества являются Международная федерация студенческого спорта (FISU) и Европейская ассоциация студенческого спорта (EUSA).

Международная федерация студенческого спорта (FISU) – одна из крупнейших международных спортивных организаций, высший орган студенческого спортивного движения в мире. Штаб-квартира организации находится в Лозанне (Швейцария). Количество стран-членов Международной федерации студенческого спорта – 167. Основные соревнования, проводимые FISU, – Всемирные Универсиады – вторые по значимости и представительству международные комплексные спортивные мероприятия после Олимпийских игр. Всемирные Универсиады – это главный спортивный молодежный форум планеты.

Международная федерация студенческого спорта официально была образована в 1949 году. Ее происхождение связано с первыми Всемирными играми студентов, которые состоялись в мае 1923 года в Париже. Организатором студенческих игр выступил французский педагог и ученый Жан Петитжан, соратник Пьера де Кубертена.

В 1924 году на Международном спортивном конгрессе университетов в Варшаве было принято решение о создании Международной конфедерации студентов (МКС). За время деятельности МКС, вплоть до 1939 года, было проведено еще восемь игр.

Международная студенческая спортивная деятельность была прервана Второй мировой войной. Традиции международных студенческих соревнований вновь возродились в 1947 году, когда созданный Международный союз студентов и его спортивный отдел, а позднее спортивный совет, провели зимние игры в Давосе (Швейцария), а летние – в Париже (Франция).

В 1948 году по предложению ряда европейских стран в Люксембурге была создана правопреемница Международной конфедерации студентов – Международная федерация университетского спорта (FISU), которая официально обрела свой статус в 1949 году.

Первым президентом FISU стал Пауль Шлеймер – физик и математик из Люксембурга. Он руководил FISU 12 лет. Его сменил Примо Небиоло, с именем которого связано активное развитие Всемирных универсиад и международного студенческого спортивного движения в целом. В 1999–2011 годах FISU возглавлял Джордж Киллиан. 9 августа 2011 года на заседании Исполкома FISU в г. Шеньчжэне (КНР) президентом FISU был избран Клод-Луи Гальен (Франция).

Генеральная Ассамблея собирается каждые два года, обычно во время проведения летней универсиады. Именно в течение этого периода определяется политика FISU и утверждается ее финансовое управление. Каждые 4 года Генеральная Ассамблея выбирает членов Исполнительного Комитета, которая состоит из 23 представителей плюс 5 представителей – членов Континентальных ассоциаций. Этот комитет представляет Совет директоров FISU.

Для ежедневного администрирования Федерации, Исполнительный комитет полагается на Генерального секретаря, которого назначает штат и различные комиссии.

Две важные составляющие: Организационные комитеты и Международные спортивные федерации должны быть обязательно включены в организационную структуру. Секретариат FISU, комиссии FISU, Организационные комитеты и Международные Спортивные Федерации работают в тесном сотрудничестве в рамках подготовки спортивных мероприятий, Универсиад и Чемпионатов Мира среди студентов.

FISU тесно контактирует с основными международными спортивными организациями, такими как МОК, WADA и, конечно, со средствами массовой информации. FISU играет важную роль в отношениях с политическими властями стран, в которых проводятся мероприятия Федерации [3].

Универсиада является одним из наиболее значимых спортивных событий в мире, а многие олимпийские призеры, и даже чемпионы, являются студентами либо тренируются в университетских клубах. Студенты-спортсмены во многих видах спорта могут составлять сильную конкуренцию профессиональным спортсменам, а студенческий резерв при этом является ресурсом для пополнения рядов профессиональных спортсменов [2].

По итогам Всемирных универсиад Беларусь входит в число двадцати пяти сильнейших стран, опережая Канаду, Швецию, Германию, Великобританию, Норвегию, Казахстан и другие страны. В республике приняты меры по созданию условий профессиональным студентам-спортсменам для получения высшего образования. Кодексом об образовании предусмотрена возможность обучения по индивидуальным планам, что позволяет сочетать получение образования в учреждении высшего образования и занятия спортом. Законодательство также позволяет для подготовки к крупнейшим международным соревнованиям брать академический отпуск до 1 года.

В целях развития массового студенческого спорта центральное место отводится Республиканской универсиаде. В то же время наблюдается развитие видов спорта, которые сегодня наиболее популярны в молодежной среде, в том числе и неолимпийские.

Сегодня именно учреждение высшего образования должно становиться центром подготовки спортивного резерва.

В ближайшие годы продолжится проведение студенческих лиг по игровым видам спорта. Это позволит реально довести занятость студентов в каждом конкретном учреждении высшего образования в соревновательной деятельности на первом этапе Республиканской универсиады до максимального процента.

Республиканская студенческая универсиада проводится ежегодно по 29 видам спорта, в том числе 18 олимпийским и 11 неолимпийским.

О том, что студенческий спорт активно развивается, говорит и тот факт, что в Беларуси значительно возросло количество учреждений высшего образования и студентов, принимающих участие на 1-м этапе внутривузовских соревнований.

Планомерная работа Министерства образования совместно с республиканскими органами государственного управления, учреждениями высшего образования страны обеспечила положительную динамику развития студенческого спорта в последние годы. Во всех учреждениях высшего образования созданы кафедры физического воспитания и спорта. В нынешнем году кафедры созданы в тех учреждениях, где их до сих пор не было.

В настоящее время в стране функционируют 54 учреждения высшего образования, из них 45 государственных, включая Академию управления при Президенте Республики Беларусь, и 9 учреждений высшего образования иной формы собственности. 45 учреждений высшего образования находятся в подчинении 15 министерств, ведомств и иных органов государственного управления. Из 45 учреждений высшего образования государственной формы собственности 31 являются университетами, 7 – академиями, 4 – институтами, 3 – высшими колледжами.

В 2014/2015 учебном году в 49 учреждениях высшего образования Республики Беларусь функционируют 812 учебных групп – спортивных отделений, где повышают свое спортивное мастерство 13 690 студентов. В 41 учреждении высшего образования действуют отдельные структурные подразделения – спортивные клубы. Для обеспечения образовательной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в учреждениях высшего образования функционируют 1 стадион, 19 спортивных ядер, 199 спортивных залов, 132 спортивные площадки, 11 тиров, 12 плавательных бассейнов, 3 мини-бассейна. В специализированном учреждении высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в 2014 году введены в эксплуатацию спортивные объекты «Легкоатлетический манеж» и «Плавательный бассейн», соответствующие европейскому уровню и позволяющие проводить крупные международные соревнования, а также подготовку спортсменов национальных команд по легкой атлетике и водным видам спорта.

8 ноября 2012 года создана Белорусская ассоциация студенческого спорта, которая функционирует в соответствии с принятым Уставом. Ассоциация – это добровольное объединение учреждений высшего образования Республики Беларусь коммерческих и некоммерческих организаций, в том числе общественных объединений, занимающихся развитием и популяризацией видов спорта, включенных в программу Олимпийских игр, как одного из направлений государственной политики. В настоящее время председателем Белорусской ассоциации студенческого спорта является Министр образования Михаил Анатольевич Журавков.

Основные цели – повышение двигательной активности молодежи, приобщение ее к здоровому образу жизни, выявление лучших атлетов, подготовка спортивного резерва.

В настоящее время ведется работа по созданию стройной системы студенческого спорта в нашей стране.

Подобного рода ассоциации существуют во многих странах мира. И являются наиболее массовыми организациями.

Известно, что спорт в зарубежных учреждениях высшего образования является той основой, на которой построен национальный спорт страны, как любительский, так и профессиональный. Спортсмены – учащиеся школ и студенты учреждений высшего образования – составляют главный резерв, из которого комплектуются национальные команды для участия в международных соревнованиях и профессиональные клубы.

Здесь следует подчеркнуть, что нельзя слепо перенимать модели развития студенческого спорта в других государствах. Ведь и нам есть, кем гордиться.

Студенты и выпускники Белорусского государственного университета физической культуры продолжают славные олимпийские традиции.

На Олимпийских играх 2012 года в г. Лондон (Великобритания) студенты и выпускники университета завоевали 7 медалей: 1 золотая, 3 серебряные и 3 бронзовые медали (справочно: **1 золотая** – Виктория Азаренко (теннис) смешанный разряд; **3 серебряные** – Андрей Богданович (гребля на байдарках и каноэ) каноэ двойка 1 000 м; Александра Наркевич, Мария Гончарова (гимнастика художественная) групповые упражнения; **3 бронзовые** – Виктория Азаренко (теннис) индивидуальный раз-

ряд; Любовь Черкашина (гимнастика художественная) индивидуальное многоборье; Ирина Помелова (гребля на байдарках и каноэ, байдарка четверка 500 м).

Зимние Олимпийские игры ознаменовались убедительной победой выпускника университета, в настоящее время обучающегося в магистратуре, Антона Кушнера во фристайле (в разделе «лыжная акробатика»).

Вся работа в университете физкультуры регламентирована рядом документов.

Во исполнение поручения, данного на отчетно-выборном Олимпийском собрании Национального олимпийского комитета Республики Беларусь от 09.04.2010, поручений Совета Министров Республики Беларусь № 05/102-73 от 09.02.2012 и № 05/16 от 02.04.2012, в целях обеспечения реализации «Государственной программы развития физической культуры и спорта на 2011–2015 годы», Государственной программы развития студенческого спорта в Республике Беларусь на 2011–2014 годы», Постановления Исполкома Национального олимпийского комитета Республики Беларусь от 27.09.2012 в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» организована системная и планомерная работа.

Ежегодно формируется более 30 сборных команд более чем по 20 видам спорта. Так, в 2014/2015 учебном году в университете функционируют 34 сборные команды по 29 видам. Общее число студентов, входящих в состав сборных команд университета, – 643 человека. В составы сборных команд входят спортсмены, имеющие следующую квалификацию: МСМК – 31, МС – 185, КМС – 176, I разряд – 185, II разряд – 39, без спортивного разряда – 31 (спортивные танцы, бодибилдинг).

По дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» в 2014/2015 учебном году учебно-тренировочный процесс проходит в 175 группах (2013/2014 учебный год – 168 групп).

Студенты и преподаватели университета приняли участие в 78 спортивных мероприятиях различного масштаба. К финальным соревнованиям Республиканской универсиады 2014 года проведено 32 учебно-тренировочных сбора (в 2013 году – 24).

Образовательный и учебно-тренировочный процессы, направленные на спортивно-профессиональное совершенствование, ориентированы на выполнение требований образовательных стандартов и направлены на формирование профессиональных компетенций студентов. По результатам соревновательной деятельности Спортивным клубом университета присвоено: 14 I разрядов, 147 II разрядов, 527 судейских категорий «Судья по спорту».

Главным итогом календарного года стало I общекомандное место в Республиканской универсиаде 2014 года в первой группе учреждений высшего образования (среди учреждений высшего образования, в которых проводится обучение студентов по специальности «Физическая культура и спорт» и на дневной форме получения образования обучается более 15 000 студентов). В финальных соревнованиях Республиканской универсиады студентами университета с 2009 по 2014 год установлено 35 рекордов по видам спорта (легкая атлетика, плавание, тяжелая атлетика, многоборье «Здоровье»).

В период проведения финальных соревнований Республиканской универсиады ежегодно стабильно высокий результат показывают сборные команды по боксу (16 раз подряд становились чемпионами), борьбе греко-римской, гребле на байдарках и каноэ, легкой атлетике, велосипедному спорту, спортивной аэробике, каратэ, таэквондо, тайландскому боксу, рукопашному бою, многоборью «Здоровье», пляжному волейболу, шахматам, пауэрлифтингу, борьбе самбо, волейболу, дзюдо, футболу (женщины, мужчины), пляжному волейболу (мужчины), мини-футболу, лыжным гонкам и биатлону.

Традиционно сильнейшие на чемпионатах Республики Беларусь студенты-акробаты и мастера танцевального спорта.

Основным стартом в студенческом спорте в 2014 году стал VI чемпионат мира среди студентов по гребле на байдарках и каноэ, проводившийся в г. Минске на базе РЦОП по гребным видам спорта. Студенческая сборная команда Беларуси заняла I место в медальном зачете с общим количеством 20 медалей, из которых 13 золотых, 1 серебряная и 6 бронзовых. Студенты БГУФК завоевали 14 медалей: 10 золотых и 4 бронзовых.

Студенты университета традиционно демонстрируют высокие спортивные результаты на всемирных студенческих спортивных форумах. По результатам XXVII Всемирной летней универсиады 2013 в г. Казань (Российская Федерация) студентами учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в составе студенческой сборной команды Республики Беларусь завоевана 21 медаль, в том числе пять золотых, восемь серебряных и восемь бронзовых. Таким образом, усилиями студентов-спортсменов университета сборная Республики Беларусь завоевала

40 медалей, из них 13 золотых, 13 серебряных и 14 бронзовых. В медальном зачете студенческая команда Беларуси заняла V место, вслед за Россией, Китаем, Японией и Южной Кореей.

На II Юношеских летних Олимпийских играх, прошедших в 2014 году в г. Нанкин (КНР), студентка 226-й учебной группы университета Кристина Староселец стала чемпионкой в гребле академической (класс лодок «одиночка»).

На молодежном чемпионате Европы 2014 г. по таэквондо WTF (олимпийская версия), проводившемся в г. Инсбрук (Австрия), Арман-Маршалл Сила завоевал третий раз в своей карьере золотую награду и звание чемпиона Европы.

На чемпионате мира по боксу среди студентов в г. Якутске (Российская Федерация) бронзовым призером стал Михаил Долголевец.

Мария Зуева завоевала для студенческой сборной команды Республики Беларусь три серебряные награды на чемпионате мира по конькобежному спорту в г. Алматы (Казахстан).

«Театр гимнастики» БГУФК завоевал I место в номинации «Современный танец» на I открытых молодежных Европейских Дельфийских играх в г. Волгоград (Российская Федерация).

Сборная университета по спортивным танцам заняла V место на чемпионате мира, проходившем в 2014 году в Германии, и стала победителем крупного Международного турнира «Step in Time Trophy» в 2015 году.

Сборные команды университета по легкой атлетике и волейболу стали победителями на Играх Союзного Государства. Сборная команда по водному поло «БГУФК – РЦОП по водным видам спорта» завоевала звание чемпиона Республики Беларусь, сборная университета завоевала II место в Международном турнире в многоборье комплекса ГТО среди стран ОДКБ в г. Москва (Российская Федерация).

На XXVII Всемирной зимней универсиаде 2015 года стартовали 7 студентов университета из 9 спортсменов, заявленных для участия в данном мероприятии, в следующих видах программы: горнолыжный спорт, фигурное катание, фристайл, биатлон. Соревнования проходили с 22.01 по 15.02.2015 в Словацкой Республике и Испании.

В настоящее время в составы национальных и сборных команд Республики Беларусь входит 425 квалифицированных спортсменов из числа студентов университета, (из которых ЗМС – 4 чел., МСМК – 78 чел., МС – 190 чел., КМС – 118 чел., I разряд – 55 чел., II разряд 6 чел., I юн. разряд – 1 чел.), постоянно участвующих в республиканских и международных соревнованиях, что является хорошим поводом для оптимизма.

На прошедшем 17–24 февраля 2015 года в Беларуси чемпионате мира среди юношей и юниоров по биатлону лучшей в эстафетной гонке (3×6 км) стала студентка II курса БГУФК (кафедра лыжного и стрелкового спорта, 222 группа, отделение биатлона) – Динара Алимбекова (золотая медаль эстафетной команды).

В 2015 году в Бангкоке прошел первый в истории чемпионат мира среди студентов по тайландскому боксу под патронажем FISU. Белорусскую спортивную делегацию представляла команда в составе 7 студентов, среди которых были и представители БГУФК. Всего в чемпионате приняли участие спортсмены из 39 стран мира.

В ходе соревнований студент БГУФК Дмитрий Валент превзошел в мастерстве своего противника, ливанца Хамеда Рами (весовая категория 81 кг). Второй бой он выиграл во втором раунде и вышел в полуфинал, где спортсмену предстоял бой с представителем Польши. В завершающих боях Дмитрий, выиграв у марокканца, завоевал золотую медаль. Еще один студент университета, Петр Романкевич (весовая категория до 91 кг), занял II место, уступив в бою представителю России.

1–5 апреля 2015 года в Минске во Дворце спорта был организован «Неделя детей и молодежи», в рамках которой прошел Открытый чемпионат Беларуси по черлидингу – официальное мероприятие European Cheer League. Сборная команда БГУФК по черлидингу Night Wolves заняла I место в номинации «Взрослые смешанные команды». Алина Оганесян и Дмитрий Захаревич заняли II место в номинации «Диско-дуэты» и V место в номинации «Чир-дуэты».

25 марта 2015 года в городе Пльзень (Чешская Республика) прошел чемпионат Европы по классическому пауэрлифтингу (без специальной экипировки). В весовой категории до 47 килограмм победу одержала слушательница факультета переподготовки ИППК БГУФК Александра Отченашко, которая набрала 335 кг в сумме троеборья (приседание – 132,5 кг, жим лежа – 67,5 кг, становая тяга – 135 кг) и уверенно завоевала золото.

20–22 марта 2015 года в городе Рига (Латвия) прошли соревнования по у-шу «3<sup>rd</sup> Latvia Open Wushu Championships». В чемпионате приняли участие представители 6 стран: более 100 спортсменов из 20 команд. Сборную команду университета представляли 5 спортсменов «Школы у-шу» кафедры физической реабилитации, члены спортивного клуба БГУФК. По итогам соревнований наши спортсмены завоевали 5 медалей: 4 золотые и 1 бронзовую.

23 марта 2015 года в городе Молодечно проходил чемпионат Республики Беларусь по танцевальному спорту. Команда «Универс» в очередной раз подтвердила свой статус чемпиона и победила в категории формейшн.

Еще одно призовое место в копилку танцевально-спортивного центра «Универс» принесли его представители Максим Муха и Алеся Макаревич. Танцоры заняли III место в X международном турнире по спортивным танцам по стандартной программе «Montana Open», который прошел 21 марта 2015 года в городе Монтана (Болгария). В данной категории соревновались 20 пар из Болгарии, Румынии, Беларуси, Сербии, Хорватии, Боснии и Герцеговины, Македонии, Молдовы, Израиля и Греции.

Стипендиатами Президентского спортивного клуба на 2015 год стали 39 студентов-спортсменов университета.

В 2014 году продолжена работа по научно-методическому и информационному сопровождению спортивно-педагогической деятельности. Выпущены информационно-аналитические бюллетени: № 19 «Результаты выполнения заданий Государственной программы развития физической культуры и спорта и инновационных проектов», № 20 «Нестандартная тренировка», № 21 «Плавание». Семинары для тренеров по видам спорта проводятся с участием преподавателей университета, работающих со сборными командами БГУФК. С использованием возможностей межкафедральной учебно-научно-исследовательской лаборатории организуется работа со сборными командами университета по гребле, легкой атлетике, боксу, велосипедному спорту, лыжным гонкам. Основное направление данной работы – оценка психофизиологического состояния, консультации врача, формирование плана медико-восстановительных мероприятий.

С целью обеспечения практико-ориентированного образовательного процесса, сокращения сроков профессиональной адаптации молодых специалистов в университете организована работа филиалов кафедр на базе республиканских центров олимпийской подготовки по видам спорта. Филиалы кафедр университета организованы на базе следующих учреждений:

1. «Республиканский центр олимпийской подготовки конного спорта и коневодства» по адресу: Минский район, поселок Ратомка, ул. Корицкого, 136 (кафедра велосипедного, конькобежного и конного спорта).

2. «Республиканский центр олимпийской подготовки по гребным видам спорта» по адресу: Минский район, г. Заславль, ул. Гонолес, 12 (кафедра водно-технических видов спорта).

3. «Республиканский центр олимпийской подготовки по зимним видам спорта «Раубичи» по адресу: Минский район, Минской области, Острошицкий городок. В настоящее время ведется организационная работа для обеспечения функционирования филиала кафедры лыжного и стрелкового спорта.

Тенденции развития отрасли «Физическая культура, спорт и туризм» в нашей стране свидетельствуют о значительном расширении сфер профессиональной деятельности, которые требуют подготовки высококвалифицированных кадров.

Организована работа по дальнейшему совершенствованию учебно-тренировочного процесса сборных команд университета, процесса спортивно-педагогического совершенствования с использованием возможностей материально-технической базы, введенных спортивных объектов университета «Легкоатлетический манеж» и «Плавательный бассейн», межкафедральной учебно-научно-исследовательской лаборатории.

1. Грицак, Н.И. Студенческий спорт и его связь с общей культурой общества / Н.И. Грицак // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 1. – С. 89–90.

2. Орлова, В.В. Студенческий спорт в условиях глобализации / В.В. Орлова, О.Е. Халалеева // Международный журнал прикладных им фундаментальных исследований. – 2014. – № 2. – С. 164–166.

3. Международная федерация университетского спорта // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 12. 04.2015.

# I. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ

---

## АНАЛИЗ СОСТАВА МАССЫ ТЕЛА ДЕВОЧЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ У-ШУ, МЕТОДОМ БИОИМПЕДАНСОМЕТРИИ

*Банецкая Н.В.*, канд. биол. наук, доцент,

*Баилак О.Б.*, канд. мед. наук, доцент,

*Комар Е.Б.*,

*Копейкина С.А.*,

*Лашкевич А.Н.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

**Введение.** Определение компонентного состава массы тела человека широко используется в медицинской и спортивной практике [2, 3, 5].

Соотношение жировой, костной и мышечной массы тела свидетельствует о состоянии здоровья человека [3]. Определение основных компонентов массы тела человека в динамике у лиц, занимающихся различными видами спорта и оздоровительной физической культурой, позволяет оценить их изменение с целью оптимизации физических нагрузок на организм [1, 3, 5].

В современных условиях жизни, как для взрослого, так и для детского населения характерно увеличение массы тела за счет жирового компонента [4]. Это, в свою очередь, приводит к уменьшению мышечной массы и, соответственно, к снижению выносливости человека, а также надежности его опорно-двигательного аппарата [2, 3].

Определение основных компонентов массы тела детей позволяет контролировать состояние их организма в ходе занятий физической культурой [1, 3].

Среди видов оздоровительной физической культуры, которые позволяют развивать двигательные качества детей, определенное место занимает у-шу. Занятия у-шу улучшают функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усиливают обмен веществ в организме.

В настоящее время в биомедицинской науке среди методов определения компонентного состава массы тела человека заслуженное признание получил биоимпедансный метод [2, 3], который позволяет оценить широкий спектр морфологических и физиологических параметров организма.

**Цель** настоящего исследования – изучить динамику некоторых компонентов состава массы тела девочек, занимающихся у-шу.

**Методы и организация исследования.** Исследования проведены в группе девочек, которые занимались в секции у-шу на кафедре физической реабилитации БГУФК.

Всего было обследовано 12 девочек в возрасте от 8 до 11 лет (второе детство). Возрастная периодизация предложена научно-исследовательским институтом физиологии детей и подростков РАМН.

Первое обследование детей было проведено до начала занятий у-шу. В дальнейшем исследования проводились через 3 и 9 месяцев от начала занятий. В ходе каждого обследования давалась оценка морфофункционального состояния организма детей, занимающихся этим видом физической культуры.

Нами исследовались некоторые антропометрические показатели, в частности, мы определяли массу (Р) и длину (L) тела. Измерения выполняли по стандартной методике [2] с использованием электронных напольных весов и стандартного ростометра. Определяли также индекс массы тела (ИМТ).

Проводили анализ состояния компонентного состава массы тела, используя метод биоимпедансометрии на анализаторе оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением АВС-01 «МЕДАСС» (Россия). Определялись абсолютные и относительные показатели.

Изучались абсолютные показатели значения жировой массы (ЖМ), тощей (безжировой) массы (ТМ), активной клеточной массы (АКМ), скелетно-мышечной массы (СММ) и основного обмена (ОО), а также содержание жидкостей – общей (ОЖ), внеклеточной (ВКЖ) и внутриклеточной (клеточной, КЖ).

Также определялись следующие относительные показатели: процентное содержание жира (ЖМТ), активной клеточной массы (АКМ), скелетно-мышечной массы (СММ) и значения фазового угла (ФУ). Последний характеризует степень тренированности индивидуума.

Полученные методом антропометрии и биоимпедансометрии параметры сравнивали с нормой (с должными параметрами) для каждого ребенка, которые заложены в программу прибора [3].

Результаты исследований обработаны статистически.

Результаты исследования и обсуждение. Установлено, что до начала занятий у-шу индекс массы тела (ИМТ) у девочек был равен  $16,93 \pm 1,77$  кг/м<sup>2</sup> (таблица 1) при норме от 15,50 до 18,30 кг/м<sup>2</sup>. Таким образом, обследованные дети имели нормальную массу тела.

Таблица 1 – Динамика некоторых антропометрических показателей у девочек 8–11 лет, занимающихся у-шу ( $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$ , n=12)

| Сроки наблюдения | Исследуемые показатели |            |                        |
|------------------|------------------------|------------|------------------------|
|                  | L, см                  | P, кг      | ИМТ, кг/м <sup>2</sup> |
| До занятий       | 139,08±6,26            | 32,67±5,38 | 16,93±1,77             |
| Через 3 месяца   | 141,78±6,70            | 34,67±6,14 | 17,07±1,80             |
| Через 9 месяцев  | 143,89±7,46            | 36,33±6,56 | 17,46±1,70             |

Определение показателей длины и веса тела у детей, занимающихся у-шу на протяжении девяти месяцев, свидетельствует о том, что значения ИМТ находились в пределах возрастной физиологической нормы (таблица 1).

При исследовании компонентного состава массы тела детей установлено, что относительное содержание жира в организме девочек до занятий у-шу составило  $21,28 \pm 5,39$  % (таблица 2) при норме 10,00–23,00 %.

Вместе с тем следует отметить, что у большинства представительниц данной возрастной группы значения показателей относительного содержания жирового компонента приближались к верхней границе физиологической нормы.

Таблица 2 – Динамика некоторых показателей биоимпедансометрии у девочек 8–11 лет, занимающихся у-шу ( $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$ , n=12)

| Сроки наблюдения | Исследуемые показатели |            |            |                |           |
|------------------|------------------------|------------|------------|----------------|-----------|
|                  | ЖМТ, %                 | АКМ, %     | СММ, %     | ОО, ккал/сут   | ФУ, град  |
| До занятий       | 21,28±5,39             | 54,68±4,07 | 49,58±1,77 | 1056,75±67,21  | 6,25±0,89 |
| Через 3 месяца   | 22,07±4,62             | 52,71±1,94 | 50,21±1,65 | 1072,44±96,68  | 6,09±1,16 |
| Через 9 месяцев  | 23,06±5,15             | 53,98±5,01 | 50,23±1,84 | 1085,33±104,92 | 6,02±0,47 |

Установлено, что у детей, занимающихся данным видом оздоровительной физической культуры в течение девяти месяцев, показатели относительного содержания жира в организме существенно не изменились и находились в пределах возрастной нормы (таблица 2). Возможно, это связано с физиологическими процессами в организме, предшествующими периоду полового созревания.

Объем мышечной массы характеризуют такие показатели, как процентное содержание АКМ и СММ. АКМ является частью безжировой массы и включает в себя мышечный компонент и клетки всех органов.

Установлено, что среднее значение показателя АКМ у девочек до начала занятий у-шу составляло  $54,68 \pm 4,07$  % (таблица 2) при физиологической норме 50,00–56,00 %. Среди обследованных также были дети с более высокими значениями АКМ.

Согласно данным литературы [3], величина этого показателя зависит от сбалансированного питания, достаточного количества белка в пищевом рационе и рациональной физической активности человека. Можно предположить, что перечисленные факторы в повседневной жизни детей, занимающихся у-шу, соблюдались, что и способствовало формированию компонента активной клеточной массы в организме.

Показатель АКМ у детей, занимающихся у-шу в течение девяти месяцев, существенно не изменился (таблица 2). Результаты наших исследований подтверждаются данными литературы [3], согласно которым при рациональных двигательных нагрузках показатель АКМ не должен уменьшаться. Следует отметить, что показатель АКМ у более тренированных детей увеличивался, и девочки показывали высокие спортивные результаты на соревнованиях.

СММ в количественном выражении является основной составляющей активной клеточной массы и, наряду с антропометрическими параметрами тела человека, используется в спортивной медицине для характеристики физического развития и уровня тренированности организма [3].

Установлено, что доля СММ у девочек до начала занятий у-шу составляла  $49,58 \pm 1,77$  % (таблица 2) при норме 36,60–46,50 %. Таким образом, полученное значение несколько выше физиологической нормы.

У девочек, занимающихся у-шу в течение девяти месяцев, показатели процентного содержания СММ также были несколько выше физиологической нормы (таблица 2).

Наряду с СММ, важным показателем, характеризующим функциональное состояние органов и, соответственно, общий уровень работоспособности организма, его тренированность, является ФУ.

Среднее значение показателя фазового угла у девочек до начала занятий у-шу составило  $6,25 \pm 0,89$  град. (таблица 2) при норме 5,40–7,80 град.

У детей, занимающихся у-шу в течение девяти месяцев, ФУ оставался на достаточно высоком уровне (таблица 2), что свидетельствует об оптимальной физической нагрузке.

Нами проведена оценка состояния основного обмена в организме обследованных детей. Как известно, с увеличением мышечного компонента массы тела увеличивается основной обмен, т. е. возрастает расход энергии, необходимой для обеспечения жизнедеятельности организма [3].

У девочек до начала занятий у-шу значение ОО было равно  $1056,75 \pm 67,21$  ккал/сут (таблица 2), а к концу срока занятий данным видом физической культуры этот показатель несколько увеличился и составил  $1085,33 \pm 104,92$  ккал/сут (таблица 2).

Нами определялось содержание и распределение воды в организме девочек. До начала занятий у-шу общее количество жидкости в организме составляло  $18,78 \pm 3,05$  кг (таблица 3) при норме 16,30–29,80 кг, т. е. этот показатель соответствовал физиологической норме. К концу срока занятий у-шу общее количество жидкости несколько увеличилось, в том числе и внутриклеточной (таблица 3), которая играет важную роль в протекании биохимических процессов. Повышение содержания воды в организме обследованных детей связано с изменением массы тела.

Таблица 3 – Динамика содержания и распределения жидкости в организме девочек 8–11 лет, занимающихся у-шу ( $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$ , n=12)

| Сроки наблюдения | Исследуемые показатели |                 |                  |
|------------------|------------------------|-----------------|------------------|
|                  | ОЖ, кг                 | ВКЖ, кг         | КЖ, кг           |
| До занятий       | $18,78 \pm 3,05$       | $9,07 \pm 1,14$ | $9,71 \pm 1,94$  |
| Через 3 месяца   | $19,81 \pm 3,86$       | $9,40 \pm 1,48$ | $10,31 \pm 2,41$ |
| Через 9 месяцев  | $20,52 \pm 4,60$       | $9,87 \pm 1,67$ | $10,73 \pm 2,84$ |

Выводы. Таким образом, результаты наших исследований свидетельствуют о том, что у обследованных девочек в возрасте 8–11 лет (второе детство) до начала занятий у-шу основные показатели, характеризующие морфофункциональное состояние организма (жировой массы, активной клеточной массы, фазового угла), находились в пределах возрастной физиологической нормы. Вместе с тем следует отметить, что у большинства представительниц данной возрастной группы значения показателей относительного содержания жирового компонента приближались к верхней границе физиологической нормы.

Анализ морфофункционального состояния организма девочек, занимающихся у-шу, на протяжении всего периода наблюдений выявил незначительные изменения исследуемых показателей состава массы тела. У тренированных детей, которые показывали высокие спортивные результаты, эти показатели увеличивались более существенно. Предполагается продолжить наблюдение в динамике за морфофункциональным состоянием организма девочек, занимающихся у-шу.

В процессе обследования детей были даны рекомендации по индивидуальному подбору интенсивности тренировочных нагрузок, режима отдыха и питания.

1. Параметры состава тела юных спортсменов в зависимости от уровня квалификации и стажа занятий спортом / Н.Т. Корнеева [и др.] // Научное обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Международной научной сессии по итогам НИР за 2010 год, Минск, 12–20 апр. 2011 г. / ред. кол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – Ч. 2. – С. 163–167.

2. Мартиросов, Э.Г. Технологии определения состава тела человека / Э.Г. Мартиросов, Д.В. Николаев, С.Г. Руднев. – М.: Наука, 2006. – 248 с.

3. Биоимпедансный анализ состава тела человека / Д.В. Николаев [и др.]. – М.: Наука, 2009. – 392 с.

4. Тегако, Л.И. Конституция, индивидуальность, здоровье и характер человека / Л.И. Тегако. – Минск: Беларус. навука. 2010. – 162 с.

5. Черемисина, Л.А. Биоимпедансный анализ состава тела представителей спортивной гимнастики / Л.А. Черемисина, И.А. Анистратова // Международная науч.-практ. конф. по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: в 4 ч. / Беларус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2012. – Ч. 3. – С. 326–328.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ НА ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ПРЫГУНОВ В ВОДУ**

*Глазько А.Б.*, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

*Глазько Т.А.*, канд. пед. наук, доцент,

Минский государственный лингвистический университет,

Республика Беларусь

Способность к качественному выполнению прыжковых программ определяется во многом врожденными морфологическими, функциональными и психическими особенностями, которые выявляются в детском возрасте в процессе отбора юных прыгунов в воду. Под влиянием многолетней тренировки развиваются моторные задатки растущего организма, расширяются его приспособительные резервы, что выражается в высокой согласованности движений различных звеньев тела в соответствии с решаемой двигательной задачей [1, 2].

Одним из существенных показателей, определяющих результативность в прыжках в воду, является уровень координационных способностей (КС) у детей. Исследование КС у юных прыгунов в воду, поиск и экспериментальное обоснование методики повышения их уровня, изучение оптимальных параметров нормирования нагрузок в тренировочном цикле представляется как один из наиболее перспективных подходов в решении задач повышения спортивного мастерства спортсменов.

Предложенные для решения задач методы исследования прошли многолетнюю апробацию в решении научной проблематики в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Предложенный в качестве контрольной и экспериментальной группы контингент занимающихся был определен с использованием метода случайных чисел. Испытуемые имели одинаковый исходный уровень общей и специальной подготовленности, что позволило избежать неуправляемых воздействий и обеспечить положительное влияние на качество «чистоты» педагогического эксперимента.

Анализ литературных источников и официальных документов планирования работы ДЮСШ и СДЮШОР по прыжкам в воду, годовых и текущих документов планирования тренеров, дневников

спортсменов и тренеров позволил определить объемные параметры тренировочных воздействий на организм юных прыгунов в воду в группах начальной подготовки.

Педагогические наблюдения проводились на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Занятия осуществлялись тренерами первой и высшей категории, имеющими стаж работы от 15 до 45 лет. Целью педагогических наблюдений являлась систематизация средств и методов совершенствования КС, применяемых в работе с юными прыгунами в воду в годичном цикле подготовки. В условиях соревнований предметом педагогических наблюдений являлись результаты выступления спортсменов и оценка уровня их технического мастерства.

Процедура педагогических наблюдений заключалась в следующем:

- обобщение опыта работы тренеров по проблеме развития физических качеств в целом и КС в частности;
- изучение и систематизация средств и методов, наиболее часто применяемых тренерами в работе по развитию КС;
- изучение методических приемов повышения координационной сложности применяемых упражнений;
- определение месячного объема упражнений (в мин), направленных на развитие физических качеств и КС.

Контрольно-педагогические упражнения проводились с целью оценки уровня развития КС и общих двигательных способностей.

Для оценки двигательной способности к сохранению равновесия и ритмической способности испытуемые выполняли прыжок из стойки на коленях. Для оценки способности ориентировки в пространстве во время вращения (оборота в прыжке) и ритмической способности испытуемые выполняли прыжок с пяти шагов разбега через гимнастическую скамейку, во время которого было необходимо повернуться на 360 градусов и без остановки продолжить бег в том же направлении. Для оценки уровня развития динамического равновесия испытуемые выполняли прохождение 10 метров с повязкой на глазах по нарисованной на полу прямой линии. Для оценки способности ориентировки в пространстве, дифференцирования силовых и скоростных параметров движения, способности к реагированию испытуемые выполняли три кувырка вперед.

Для оценки уровня развития статического равновесия проводилась одна из разновидностей проб Ромберга: стойка на одной ноге, другая согнута в колене, подошва соприкасается с коленом опорной ноги, руки в стороны. Тест проводился с открытыми, а затем закрытыми глазами. Для оценки прыжковой координации, способности к согласованию движений рук и ног испытуемые выполняли прыжок вверх с места по В.М. Абалакову со взмахом рук и без него. Для оценки способности ориентировки в пространстве, согласованности движений и уровня развития равновесия испытуемые выполняли прыжок на месте с поворотом на максимальное число градусов. Для оценки способности согласования движений рук и ног испытуемые выполняли 10 прыжков вперед. Для определения типологических особенностей нервной системы проводился «теппинг-тест» [3, 4].

Контроль за динамикой развития КС необходимо проводить в тесной связи с оценкой технической и физической подготовленности спортсменов. В качестве критериев физической подготовленности юных прыгунов в воду использовалась универсальная методика определения уровня развития физических качеств разработанная в НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь. Предлагаемые в ней тесты характеризовали основные физические качества:

- быстроту (бег 10 метров);
- общую выносливость (5-минутный бег);
- ловкость (челночный бег);
- скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места);
- силу (сгибание и разгибание рук в висе на перекладине);
- гибкость (наклон вперед стоя).

Для решения задач исследования в работе был использован предварительный и основной педагогический эксперименты, характеризующиеся естественными условиями проведения.

В ходе предварительного педагогического эксперимента определялись оптимальные исходные величины нагрузок, направленных на развитие КС в естественных условиях тренировочного процесса. Эксперимент характеризовался строгой стандартизацией условий, позволивших изолировать испытуемых от побочных влияний.

Мы предположили, что увеличение объема упражнений направленных на развитие, в первую очередь, физических качеств и общих КС позволит повысить эффективность процесса технической подготовки в целом.

Тренировочные занятия и обследования проводились одновременно во всех группах, т. е. параллельно. При таком проведении эксперимента предполагалось, что все неуправляемые факторы будут оказывать примерно одинаковое воздействие на занимающихся во всех группах. Различие же, в конечном счете, окажется следствием разных подходов к нормированию нагрузок для развития КС.

По своей направленности основной эксперимент был сравнительным, а по логической схеме доказательств – параллельным.

Педагогический эксперимент завершился участием детей в итоговых контрольных соревнованиях в зале и на воде с целью оценки общей и специально-технической подготовленности занимающихся. Программа соревнований в зале включала выполнение комбинаций из пяти элементов специальных технических упражнений на акробатической дорожке (стойка на голове; кувырок вперед в группировке; равновесие на одной ноге – «ласточка»; кувырок назад с прямыми ногами; переворот боком – «колесо») и пяти упражнений на батуте (прыжок в группировке; прыжок с поворотом на 180°; «разножка»; прыжок в сед; встать с поворотом на 180°). Общая физическая подготовленность оценивалась по комплексу из четырех упражнений (бег 10 м; наклон вперед стоя; сгибание и разгибание рук в висе, прыжок в длину с места).

Соревнования на воде проводились на трамплине высотой 1 метр и включали следующие упражнения: соскок из передней стойки руки вниз; соскок из задней стойки руки вниз; соскок из передней стойки руки вниз в группировке; соскок из задней стойки руки вниз в группировке; спад вперед стоя согнувшись; спад назад сидя в группировке.

В ходе соревнований обеспечивалась анонимность занимающихся, очередность выступлений определялась жеребьевкой. Судейскую бригаду составляли 5 независимых судей национальной категории.

Методы математической статистики применялись с целью объективного обоснования достоверности полученных количественных характеристик, обуславливающих особенности изменений показателей КС у юных прыгунов в воду в предварительном обследовании и за период основного эксперимента. Для обработки результатов исследования использовались традиционные статистические характеристики: среднее арифметическое, ошибка среднего арифметического ( $\sigma$ ). Темпы прироста показателей развития физических качеств и КС рассчитывались по стандартной формуле.

Настоящее исследование проводилось в несколько этапов. В предварительном эксперименте приняло участие 39 юных прыгунов в воду: 10 человек первого года обучения, 15 человек – второго года и 14 человек, занимающихся прыжками в воду свыше двух лет.

Рабочая гипотеза педагогического эксперимента основывалась на предположении о том, что дифференцированный подход к спортсмену, учитывающий особенности его нервной системы, позволит повысить эффективность учебно-тренировочного процесса.

Педагогический эксперимент был проведен в форме групповых учебно-тренировочных занятий. Контрольные и экспериментальные группы (по две) комплектовались по признаку случайных чисел, и представляли собой обычные учебные группы начальной подготовки. Контрольные группы выполняли единую программу тренировок и условно были объединены в группу А. Другие две группы такой же численности реализовали экспериментальную программу и составляли группу Б. Данное объединение было удобным для обработки, интерпретации полученных результатов и представления конечных результатов в табличном виде. Возраст испытуемых – 6–8 лет, количество занимающихся – 15 человек в каждой группе. Выбор указанной возрастной группы определялся существующими представлениями о том, что данный возраст является сенситивным для интенсивного становления КС при направленном педагогическом воздействии.

Программа учебно-тренировочных занятий в экспериментальных и контрольных группах предусматривала выполнение одинакового объема суммарной тренировочной работы. Общая продолжительность эксперимента составила 39 недель (по 2 занятия в неделю). В каждой группе было проведено по 72 учебно-тренировочных занятия продолжительностью по 90 минут (суммарный объем 156 часов). Содержание занятий, нормирование применяемых средств развития и совершенствование КС в экспериментальных и контрольных группах было различным (таблица 1).

К педагогическому эксперименту были привлечены учащиеся Минской областной организации БФСО «Динамо» и МОФСКП «Профсоюзы» – всего 60 юных спортсменов (26 мальчиков, 34 девочки).

Таблица 1 – Структура учебно-тренировочных занятий в контрольных и экспериментальных группах в базовый период начальной подготовки

| Раздел подготовки           | Объем упражнений   |                       |                      |                       |                            |                       |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
|                             | Программные данные |                       | Контрольная (n = 30) |                       | Экспериментальная (n = 30) |                       |
|                             | час                | % от объема за период | час                  | % от объема за период | час                        | % от объема за период |
| ОФП                         | 31,5               | 20                    | 51                   | 33                    | 88                         | 56                    |
| Гимнастика                  | 9,5                | 6                     | 21                   | 13                    | 35                         | 22                    |
| Плавание                    | 16,5               | 10                    | 16,5                 | 11                    | 25                         | 16                    |
| Подвижные и спортивные игры | 5,5                | 4                     | 13,5                 | 9                     | 28                         | 18                    |
| СФП                         | 34                 | 22                    | 55                   | 35                    | 39                         | 25                    |
| Акробатика                  | 19,5               | 13                    | 33,5                 | 21                    | 25,5                       | 16                    |
| Прыжки на батуте            | 14,5               | 9                     | 21,5                 |                       | 13,5                       | 9                     |
| Техническая подготовка      | 85,5               | 55                    | 45                   | 29                    | 23                         | 15                    |
| Имитационные упражнения     | 8,5                | 5                     | 8,5                  | 5                     | 4,5                        | 3                     |
| «Сухой» трамплин            | 28                 | 18                    | 18,5                 | 12                    | 9,5                        | 6                     |
| Учебные прыжки в воду       | 49                 | 32                    | 18                   | 12                    | 9                          | 6                     |
| Теоретическая подготовка    | 5                  | 3                     | 5                    | 3                     | 6                          | 4                     |
| Итого, кол-во занятий       | 78                 |                       | 78                   |                       | 78                         |                       |
| Объем времени, час          | 156                |                       | 156                  |                       | 156                        |                       |

Упражнения различных видов начальной подготовки юных прыгунов в воду оказывают специфическое воздействие на различные структурные компоненты подготовленности. В процессе развития и совершенствования КС программы упражнений различных видов подготовки оказывают различное долевое участие в формировании технического мастерства в общем и КС – в частности (таблица 2).

Кросскорреляционная зависимость между ежемесячными объемами средств видов подготовки и различными видами КС определяет степень взаимовлияний в системе указанных параметров, зафиксированных в процессе эксперимента в группах А и Б. Так, например, в качестве общих тенденций можно отметить, что наименьшие влияния применяемых видов подготовки на уровень различных КС зафиксированы в группе А. В группе Б отмечалась более высокая по уровню зависимости и количеству достоверных коррелятов корреляционная зависимость. Наибольшее положительное влияние на КС прыгунов группы Б оказали упражнения гимнастики ( $r$  от 0,364 до 0,612), упражнения акробатики ( $r$  от 0,411 до 0,724), прыжки на батуте ( $r$  от 0,451 до 0,673 кроме статического равновесия, где  $r=0,302$  и  $r=0,304$ ), упражнения на «сухом» трамплине ( $r$  от 0,368 до 0,630 кроме динамического равновесия, где  $r=0,311$ ) и прыжки в воду ( $r$  от 0,369 до 0,783 кроме способностей к согласованию движений конечностей и статическому равновесию, где соответственно  $r=0,311$  и  $r=0,261$ ). Очевидно, выполнение простейших прыжков в воду с низким уровнем координационной сложности не способствовало устойчивому и прочному формированию способностей к согласованию движений конечностями и статическому равновесию без зрительного контроля.

Наименьшие участия в развитии и совершенствовании КС отмечены в процессе выполнения упражнений в плавании, где зафиксирована статистически недостоверная по уровню положительная взаимосвязь.

Таким образом, анализ таблицы корреляционной зависимости между ежемесячными объемами средств различных видов подготовки и разновидностями КС подтверждает мнение о возможности избирательного воздействия средств различных видов подготовки на определенные КС у юных прыгунов в воду в процессе начальной подготовки.

Таблица 2 – Корреляционная зависимость между объемами различных видов подготовки и КС в группах А и Б за период эксперимента ( $n=30$ ;  $r \times 10^3$ )

| Виды подготовки                                                              | Группа | Ориентационная способность | Дифференцировочная способность | Способность к реагированию | Ритмическая способность | Способность к согласованию движений конечностями | Динамическое равновесие | Статическое равновесие  |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                                                                              |        |                            |                                |                            |                         |                                                  |                         | со зрительным контролем | без зрительного контроля |
| Гимнастика                                                                   | А      | 384                        | 311                            | 280                        | 312                     | 290                                              | 561                     | 520                     | 369                      |
|                                                                              | Б      | 571                        | 420                            | 394                        | 364                     | 478                                              | 612                     | 611                     | 457                      |
| Плавание                                                                     | А      | 211                        | 198                            | 245                        | 290                     | 364                                              | 412                     | 134                     | 189                      |
|                                                                              | Б      | 243                        | 201                            | 260                        | 261                     | 370                                              | 453                     | 183                     | 264                      |
| Подвижные и спортивные игры                                                  | А      | 415                        | 280                            | 612                        | 312                     | 326                                              | 614                     | 213                     | 361                      |
|                                                                              | Б      | 479                        | 312                            | 796                        | 367                     | 361                                              | 756                     | 284                     | 412                      |
| Акробатика                                                                   | А      | 434                        | 415                            | 514                        | 369                     | 458                                              | 583                     | 326                     | 367                      |
|                                                                              | Б      | 673                        | 506                            | 632                        | 411                     | 567                                              | 724                     | 651                     | 468                      |
| Прыжки на батуте                                                             | А      | 440                        | 361                            | 628                        | 375                     | 397                                              | 461                     | 268                     | 311                      |
|                                                                              | Б      | 664                        | 462                            | 620                        | 451                     | 481                                              | 673                     | 304                     | 302                      |
| Упражнения на «сухом» трамплине                                              | А      | 590                        | 420                            | 594                        | 297                     | 370                                              | 260                     | 367                     | 289                      |
|                                                                              | Б      | 630                        | 516                            | 596                        | 368                     | 420                                              | 311                     | 370                     | 371                      |
| Прыжки в воду                                                                | А      | 711                        | 390                            | 439                        | 361                     | 286                                              | 366                     | 371                     | 290                      |
|                                                                              | Б      | 783                        | 526                            | 461                        | 458                     | 311                                              | 420                     | 369                     | 261                      |
| Примечания<br>1. $r = 0,36$ при $p < 0,05$ .<br>2. $r = 0,46$ при $p < 0,01$ |        |                            |                                |                            |                         |                                                  |                         |                         |                          |

Анализ динамики исследуемых показателей в процессе педагогического наблюдения и сравнительного педагогического эксперимента позволил определить наиболее благоприятные периоды применения тренировочных средств, обеспечивающих наиболее эффективную преимущественную педагогическую направленность на развитие и совершенствование отдельных видов КС в ГНП первого (таблица 3) и свыше одного (таблица 4) года обучения.

В подготовке ГНП первого года обучения в сентябре – октябре годовичного макроцикла основное место занимали общеразвивающие упражнения, подвижные игры и упражнения из раздела начального обучения плаванию (освоение с водой, обучение элементам облегченных способов).

Поэтому в данный период целесообразно использовать незначительные объемы средств, развивающих способности к реагированию, согласованию движений конечностями, статическому и динамическому равновесию. Начиная с октября – ноября, после становления общего двигательного потенциала, отмечалась тенденция к увеличению объемов средств с преимущественной направленностью на остальные виды КС. Исключение составляло воздействие на способность к освоению ритмической структуры движений, подтверждаемое незначительным применением средств специфической направленности. Это, в основном, объясняется тем, что выполняемые на данном этапе упражнения имеют первостепенную целевую установку на формирование не столько кинематической, сколько динамической структуры движений.

В ГНП свыше одного года обучения преимущественная направленность средств различных видов подготовки имела более концентрированное влияние на способности прыгунов к согласованию движений конечностями и динамическому равновесию. Причем, динамика объемов средств специальной координационной подготовки имела тенденцию к увеличению, начиная с ноября – декабря тренировочного года. В направленности выполняемых упражнений отмечалась тенденция к формированию кинематической структуры движений.

Таблица 3 – Преимущественная направленность занятий в процессе развития общих и специальных КС в годичном цикле тренировки групп начальной подготовки по прыжкам в воду первого года обучения

| Виды КС                                          |                          | Месяцы |    |     |   |    |     |    |   |    |     |      |    |
|--------------------------------------------------|--------------------------|--------|----|-----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|
|                                                  |                          | X      | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Ориентационная способность                       |                          |        | 1  | 1   | 1 | 2  | 2   | 2  | 2 | 2  | 2   | 3    | 3  |
| Дифференцировочная способность                   |                          |        |    | 1   | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 | 2  | 2   | 2    | 3  |
| Способность к реагированию                       |                          | 1      | 1  | 1   | 1 | 3  | 3   | 3  | 2 | 2  | 2   | 2    | 2  |
| Ритмическая способность                          |                          |        |    |     |   |    |     | 1  | 1 | 1  | 1   | 1    | 1  |
| Способность к согласованию движений конечностями |                          | 1      | 1  | 1   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 | 2  | 2   | 2    | 2  |
| Статическое равновесие                           | со зрительным контролем  | 1      | 1  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 | 3  | 2   | 2    | 1  |
|                                                  | без зрительного контроля |        |    | 1   | 1 | 1  | 2   | 2  | 1 | 1  | 1   | 1    | 1  |
| Динамическое равновесие                          |                          | 1      | 1  | 1   | 1 | 2  | 2   | 2  | 3 | 3  | 3   | 3    | 3  |

Таблица 4 – Преимущественная направленность занятий в процессе развития общих и специальных КС в годичном цикле тренировки групп начальной подготовки по прыжкам в воду свыше первого года обучения

| Виды КС                                          |                          | Месяцы |    |     |   |    |     |    |   |    |     |      |    |
|--------------------------------------------------|--------------------------|--------|----|-----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|
|                                                  |                          | X      | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Ориентационная способность                       |                          | 1      | 1  | 2   | 2 | 2  | 2   | 2  | 3 | 3  | 3   | 3    | 3  |
| Дифференцировочная способность                   |                          | 2      | 1  | 1   | 1 | 1  | 1   | 1  | 1 | 1  | 2   | 2    | 2  |
| Способность к реагированию                       |                          | 1      | 1  | 1   | 1 | 2  | 2   | 2  | 2 | 1  | 1   | 1    | 1  |
| Ритмическая способность                          |                          | 2      | 2  | 1   | 1 | 1  | 2   | 2  | 2 | 2  | 1   | 1    | 1  |
| Способность к согласованию движений конечностями |                          | 3      | 3  | 3   | 3 | 3  | 2   | 2  | 2 | 2  | 2   | 1    | 1  |
| Статическое равновесие                           | со зрительным контролем  | 1      | 1  | 3   | 3 | 3  | 3   | 3  | 3 | 3  | 3   | 3    | 3  |
|                                                  | без зрительного контроля | 1      | 1  | 1   | 1 | 1  | 2   | 2  | 2 | 2  | 3   | 3    | 3  |
| Динамическое равновесие                          |                          | 1      | 1  | 1   | 1 | 1  | 2   | 2  | 2 | 2  | 2   | 2    | 2  |
| Примечания                                       |                          |        |    |     |   |    |     |    |   |    |     |      |    |
| 1 – незначительные объемы средств;               |                          |        |    |     |   |    |     |    |   |    |     |      |    |
| 2 – значительные объемы средств;                 |                          |        |    |     |   |    |     |    |   |    |     |      |    |
| 3 – максимально возможные объемы средств         |                          |        |    |     |   |    |     |    |   |    |     |      |    |

В результате педагогических наблюдений, а также проведенного сравнительного педагогического эксперимента можно сделать ряд выводов:

1. Выявлено, что в ретроспективной и современной научно-методической информации отсутствуют обоснованные практические рекомендации по вопросам методики развития и совершенствования общих и специальных КС у юных прыгунов в воду.

2. Основными направлениями совершенствования КС у юных прыгунов в воду в соответствии с современными требованиями спортивной подготовки являются:

– включение в подготовку инновационных технологий, тренажерной подготовки (комплекс «сухих» трамплинов, батуты, подкидных мостиков, лонж и т. д.);

– более широкое внедрение в тренировочный процесс методов и средств идеомоторной и аутогенной тренировки;

– разработка и использование средств нервно-психической, мышечной и эмоциональной релаксации после концентрированных, объемных нагрузок, направленных на развитие и совершенствование КС;

– поиск и внедрение в тренировочный процесс новых, более эффективных методов и средств развития и совершенствования потенциально-генетических КС.

3. Сопоставление основных тренировочных средств подготовки, предлагаемых регламентными документами планирования, с реальными показателями тренерских дневников и педагогических наблюдений выявило значительное расхождение в структуре подготовки ГНП первого года обучения по ряду параметров. Так, отмечено увеличение реальных показателей тренировочной нагрузки по сравнению с программными по разделам ОФП (в среднем на 11 %) и СФП (в среднем на 10–11 %). Соответственно, объем технической подготовки юных прыгунов в воду в ГНП первого года обучения в реальных условиях тренировки снижен тренерами примерно на 21–22 % за счет повышения объема упражнений ОФП и СФП. Однако, по мнению высококвалифицированных экспертов-практиков, данное снижение специализированной технической подготовки, на фоне увеличения параметров нагрузки ОФП и СФП, должно быть более выраженным, и составлять примерно 17–20 % от общего объема применяемых средств в годичном макроцикле.

4. В процессе педагогического эксперимента и тестирования КС выявлено, что исследуемые показатели юных прыгунов в воду в течение учебно-тренировочного года имели волнообразную динамику и различные ежемесячные и этапные темпы прироста, которые были выше в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Среднегодовой прирост был наивысшим в тестовых упражнениях контролирующих: прыжковую ловкость (на 3,9 % за год), ориентировку в пространстве (на 4,7 %), динамическое равновесие (3,4 %).

5. Определено, что соотношение объемов тренировочных нагрузок, направленных на развитие основных для прыгунов в воду физических качеств, таких как быстрота, сила и скоростно-силовые качества, со смещением в сторону скоростной работы с элементами координационного компонента, оказывает положительное влияние на качество и эффективность формирования КС у юных прыгунов в воду на базовом этапе начальной подготовки.

Анализ корреляционной зависимости между соматотипологическими показателями и КС позволяет заключить, что экспериментальная программа тренировочных занятий, по сравнению с реальной, в наибольшей мере способствует адаптации опорно-двигательного аппарата к качественному освоению и выполнению специальных координационных упражнений различных уровней сложности и направленности.

Следовательно, избранная тренировочная стратегия в экспериментальной группе в наибольшей мере соответствует современным требованиям спортивной тренировки и ведет к более высоким темпам развития и совершенствования общих и специальных КС, составляющих первооснову технической подготовленности спортсменов.

1. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – Минск: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.

2. Лях, В.П. О классификации координационных способностей / В.П. Лях // Теория и практика физической культуры. – Минск, 1987. – № 7. – С. 28–30.

3. Лях, В.П. Координационные способности школьников / В.П. Лях. – Минск: Полымя, 1989. – 159 с.

4. Лях, В.П. Сенситивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте / В.П. Лях. – Минск, 1990. – № 3. – С. 15–18.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

*Глазко А.Б.*, канд. пед. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
*Глазко Т.А.*, канд. пед. наук, доцент,  
Минский государственный лингвистический университет,  
Республика Беларусь,  
*Левитан А.П.*,  
Медицинский колледж № 2 г. Волгограда,  
Российская Федерация

Общность задач обучения и тренировки дает основание рассматривать занятия плаванием в учреждениях образования различного типа, как единый учебно-тренировочный педагогический процесс, подчиняющийся общим закономерностям. Данный процесс организуется и проводится преподавателем в соответствии с общими закономерностями освоения обучающимся навыков и усвоения знаний с учетом его физического развития под влиянием занятий физическими упражнениями.

Успешность реализации дидактических задач во многом зависит от уровня педагогической эффективности избранной методики обучения на первом этапе. К сожалению, в специальной научно-методической литературе по вопросам обучения плаванию нет убедительной аргументации и обоснования качественных и количественных критериев оценки эффективности педагогического процесса обучения плаванию. Данная работа призвана частично ответить на существующие в теории и методике обучения затронутые проблемные вопросы.

В соответствии с поставленной целью в работе решались следующие задачи:

- обосновать педагогическую эффективность различных методик обучения плаванию;
- определить наиболее эффективную модель современной методики обучения плаванию детей и студенческой молодежи.

Предполагалось, что каждая из известных методик обучения плаванию имеет вполне определенную педагогическую эффективность, уровень которой необходимо определить при помощи объективных и субъективных критериев, что позволит повысить качество адаптации избранной методики к конкретным условиям учебных занятий по плаванию с лицами различного возраста.

Методологическим основанием работы являлись требования дидактических принципов педагогического процесса; принципы теории и методики физической культуры и спортивной тренировки, закономерности диалектического материализма.

Частный уровень методологии определялся избранными методами исследований, характерных для теории и методики обучения. Для получения фактического материала, его статистической обработки, анализа и интерпретации результатов, формирования выводов и практических рекомендаций были реализованы различные формы проведения обследований, наблюдений и экспериментов. Используемые методы были ранее апробированы в научно-исследовательских работах в области спортивной педагогики.

Для решения поставленных задач в работе применялись следующие методы исследований:

- анализ специальной научно-методической литературы и передового опыта практической работы;
- педагогические наблюдения;
- экспертный опрос специалистов;
- контрольно-педагогические упражнения;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Научная новизна состоит в том, что теоретическое и практическое обоснование возможных критериев педагогической эффективности методик обучения плаванию позволит их систематизировать и наиболее адекватно адаптировать к современным условиям и современным задачам обучения столь важному и жизненно необходимому навыку. Наиболее значимые методические подходы к решению данной педагогической проблемы могут впоследствии с успехом использоваться в других видах спорта, особенно на стадии рационального выбора методики на этапе начальной подготовки.

Значимость полученных результатов исследований подчеркивается их оригинальностью и новизной, а также тем фактическим материалом, который позволяет определить новые научно-методические подходы к разработке критериев и оценке различных методик обучения плаванию в частности, и другим видам спорта в общем.

Практическая значимость обусловлена фактическими результатами исследований, полученными в реальных условиях учебно-тренировочной работы с группами начальной подготовки ДЮСШ, учащимися средних специальных учебных заведений (г. Волгоград) и студентами БГУФК (г. Минск). Основные результаты работы, выводы и рекомендации могут успешно использоваться в работе по обучению плаванию детей, учащихся, студентов и лиц старшего возраста.

Теория физического воспитания, как и различные обобщающие научные дисциплины, требует четкого определения наиболее общих исходных целей и задач в процессе педагогической реализации методик обучения спортивным локомоциям. Под локомоциями понимаются движения человека, обеспечивающие ему активное передвижение в пространстве или водной среде.

Обучение плавательным локомоциям имеет своим основным содержанием физическое образование, главной целью которого является системное освоение человеком в процессе специального обучения рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимого фонда двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний.

Методика обучения плаванию представляет собой совокупность общих и специальных методов (способов теоретического исследования или приемов практического осуществления педагогического процесса), позволяющих качественно и эффективно формировать у человека умения и навыки начального плавания, а также рациональную технику прикладных, облегченных и спортивных способов плавания.

К группе целей второго порядка можно отнести формирование у человека специализированных двигательных координационных способностей, позволяющих ему успешно выполнять профессиональную или спортивную деятельность в условиях водной среды, а также спасти себя или пострадавших на воде [1, 2].

Каждая из обозначенных целей формирует ряд общих и специальных задач, решаемых в процессе обучения плаванию (таблица 1).

Таблица 1 – Общие и специальные задачи методики обучения плаванию

| Общие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Специальные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Развитие (воспитание) и совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);</li> <li>– двигательно-координационных способностей (общих, вспомогательных, специальных);</li> <li>– различных видов подготовленности (физической, технической, психологической, морально-волевой);</li> <li>– общечеловеческих личностных качеств (трудолюбия, патриотизма, коммуникабельности и т. д.)</li> </ul> | <p><i>Обучение (формирование) и совершенствование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаний техники безопасности, личной гигиены, основ здорового образа жизни и самоконтроля, кругозора в вопросах физической культуры, спорта, спортивной тренировки, олимпизма и т. д.;</li> <li>– умений начального плавания;</li> <li>– техники облегченных прикладных и спортивных способов (стилей) плавания;</li> <li>– техники простых прыжков в воду и ныряния;</li> <li>– знаний вопросов оздоровления, реабилитации, коррекции фигуры;</li> <li>– коррекции осанки средствами плавания и т. д.;</li> <li>– знаний и умений оказания помощи и сердечно-легочной реанимации пострадавших на воде</li> </ul> |

Цели и задачи педагогического процесса обучения плаванию могут конкретизироваться на каждом из этапов учебного или тренировочного процессов, в соответствии с целевой иерархией. Исходя из избранной цели, определяются задачи, направленные на обучение (воспитание, формирование), закрепление (совершенствование) и контроль уровня приобретенных знаний, умений и навыков. Педагогический процесс признается качественным и эффективным, если используемые средства и методы позволяют сформировать необходимые (прочные) плавательные локомоции с условием экономии времени (в короткий срок) и сохранения (низкий отсев) человеческих ресурсов.

В учебно-педагогической работе по плаванию необходимо руководствоваться принципами и требованиями рефлексии профессионально-педагогической деятельности. Под рефлексией понимается процесс, включающий мероприятия и процедуры, позволяющие получить объективную информацию о ходе результатов этой деятельности (избранной методики обучения, педагогической технологии и т. д.), а также их истолкование (объяснение, интерпретация), без которого невозможно профессиональное развитие и дидактический прогресс. Современные требования к подготовке обучающихся предполагают использование как традиционных, так и инновационных (в основном развивающих) технологий обучения, позволяющих сформировать совершенно новую модель специалиста.

Таким образом, учитывая, что педагогическая деятельность относится к сфере творческих технологий, выбор оптимальной дидактической стратегии и эффективная реализация педагогической тактики напрямую зависят от корректности постановки и соподчиненности целей и задач в процессе обучения.

В массовом обучении плаванию достаточно эффективно могут использоваться следующие методики:

- одновременного обучения, когда в каждом способе выделяются элементы техники, которые группируются в три группы и изучаются по схеме «от простого к сложному»;
- ускоренного обучения, в котором широко используется буксировка ученика учителем или партнером в процессе выполнения всего десяти упражнений (после одного-двух занятий ученик способен самостоятельно преодолеть 20–25 метров);
- экстенсивного обучения по параллельно-последовательной системе, в которой сокращено в среднем на 40–50 % время освоения техники движений за счет увеличения на 30–40 % моторной плотности каждого занятия.

В 80-х годах прошлого века специалисты стали ориентироваться на передовые образовательные технологии обучения сложнокоординационным локомоциям. К подготовке пловцов во многих странах были привлечены специалисты, обладающие знаниями в области биомеханики, физиологии, психологии и биокибернетики. Было достигнуто значительное повышение эффективности обучения плаванию за счет внедрения многоуровневой концепции овладения двигательными умениями и навыками.

Основным содержанием данной концепции теории обучения являлось то, что каждый человек способен учиться. Люди различаются по врожденным задаткам и приобретенным в детстве способностям, которые необходимо развивать с учетом генетически детерминированных умений и способностей. Основными предпосылками успешной реализации процесса обучения является оптимальная концентрация педагогических усилий; разработка текущих, этапных и итоговых критериев оценки достигнутых успехов; организация системы обратной связи, которая позволяет своевременно перейти от коллективного (группового) обучения к индивидуальному. Особая роль при этом отводится самостоятельным занятиям (при условии достижения определенного уровня подготовленности) с выполнением требования высокой самоотдачи и самоконцентрации внимания и усилий.

В процессе обучения людей плаванию широко используются следующие средства:

- физические упражнения;
- подготовительные упражнения для освоения с водой;
- учебные прыжки в воду;
- игры и развлечения в воде;
- упражнения для изучения техники облегченных, прикладных и спортивных способов плавания.

Каждая группа упражнений различается по направленности педагогического воздействия и применяется для решения конкретных задач процесса обучения.

Успешность обучения во многом определяется оптимальным сочетанием (преимуществом) и дозировкой упражнений и длительностью интервалов отдыха между ними. Данные параметры напрямую зависят от целевых задач подготовки, условий обучения, возраста, количества и подготовленности занимающихся.

Хороший педагогический эффект дают комплексы упражнений ускоренной [3] и экстенсивной методик, основу которых составляет целостно-раздельная схема обучения (таблица 2).

Таблица 2 – Характеристика ускоренной и экстенсивной методик обучения плаванию

| Название методики, основное содержание                                                                                                                                 | Достоинства                                                                                                                                                                                                                                     | Недостатки                                                                                                                                                 | Дополнительные условия педагогической реализации                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ускоренная методика предусматривает выполнение 10 упражнений. Широко используются буксировка, поддержки, помощь партнера                                               | Позволяет за одно – два занятия освоить элементарные плавательные локомоции с упрощенной техникой дыхания                                                                                                                                       | Сформированные умения непрочны. Без совершенствования через короткий промежуток времени умения теряют свою качественную эффективность                      | Для формирования более прочных умений по данной методике целесообразно проводить 6–8 занятий через день длительностью по 45–60 мин                                                                               |
| Экстенсивная методика. В основе лежит параллельно-последовательная методика обучения способам кроль на груди и кроль на спине по сокращенной целостно-раздельной схеме | Повышает концентрацию педагогических воздействий за счет увеличения на 30–40 % моторной плотности занятий. Сокращает процесс формирования прочных плавательных умений на 35–45 %. Эффективна в применении в условиях лимита времени на обучение | Необходимо предварительное выполнение групп упражнений по освоению с водой. Требуется высокого уровня мотивации и физической подготовленности занимающихся | Использование значительного объема строго регламентированных упражнений. Продуманная вариация длительности и характера интервалов отдыха. Повышенный текущий контроль за состоянием и самочувствием занимающихся |

Анализ специальной литературы не позволил получить убедительный ответ на вопрос, какая из методик наиболее эффективна, универсальна и соответствует современным запросам массового обучения плаванию населения, учащейся молодежи и подготовки олимпийского резерва.

Дефицит научно-практической информации в области педагогической эффективности применяемых методик обучения плаванию явился основной концепцией к исследовательскому подходу в решении данного вопроса.

Все педагогические исследования проводились с учетом положений научно-материалистического мировоззрения, являющегося основой обобщения и интерпретации исследовательского материала в области спортивной педагогики. Предложенные для решения поставленных в работе задач методы исследования прошли многолетнюю апробацию в решении целого ряда научных проблем в области теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Предложенный для сравнительного педагогического эксперимента и наблюдений контингент занимающихся был определен с использованием метода случайных чисел, что изолировало их от целенаправленного влияния исследователя. Испытуемые имели одинаковый исходный уровень общей и специальной подготовленности, что позволило избежать неуправляемых воздействий и обеспечить положительное влияние на качество «чистоты» педагогического эксперимента.

Анализ литературных данных и программных документов, педагогические наблюдения и эксперимент, экспертный опрос и профессионально-тематические беседы позволили определить должные параметры объемов учебной работы по обучению плаванию. В массовом обучении длительность учебных программ может быть от 12 до 24 часов или определяться исходя из частных задач и условий. В системе ДЮСШ объем занятий на обучение и совершенствование может достигать до ста сорока или двухсот пятидесяти часов (группа начальной подготовки первого и второго годов обучения соответственно). В специализированных вузах, в зависимости от утвержденных учебных планов и образовательных стандартов, объем учебных занятий может достигать 100–110 часов.

Определено, что для оценки эффективности методики и педагогического процесса обучения успешно могут применяться многие упражнения. Однако с учетом критерия информативности следует выделить наиболее адекватные из них:

- 25 или 50 м избранным способом с учетом времени (длина дистанции определяется исходя из возраста и физической подготовленности занимающихся);
- 25 или 50 м избранным способом с произвольной (крейсерской) скоростью и оценкой различных параметров плавательных движений или техники в целом.

Экспериментально доказано, что в работе с обучающимися различного возраста, не имеющими предварительной плавательной подготовленности, наибольший педагогический эффект обучения достигается при реализации целостно-раздельной и экстенсивной методик, при условии поддержания моторной плотности занятий на уровне 80–90 %.

Установлено, что сложно организованный педагогический процесс по обучению плаванию имеет многопрофильную направленность и различные целевые установки и задачи. Сформированные на основании предыдущего человеческого опыта методики обучения плаванию в большинстве случаев носят прикладной характер, отвечающий конкретным задачам реализации.

Экспериментально подтверждена высокая педагогическая эффективность целостно-раздельной экстенсивной методики обучения по освоению плавательных локомоций. Величина педагогического воздействия может регулироваться за счет изменения частоты занятий, количества занятий, их длительности, величины моторной плотности, длительности перерывов между занятиями, разнообразия упражнений, конкретных целевых установок и индивидуализации отдельных упражнений.

1. Спортивное плавание: путь к успеху / под общ. ред. В.Н. Платонова. – Киев: Олимпийская литература, 2011. – 480 с.
2. Платонов, В.Н. Плавание / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 495 с.
3. Дмитриев, Р.А. Ускоренное обучение начальному плаванию / Р.А. Дмитриев. – Минск: Полымя, 1959. – 21 с.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ НА ЭТАПЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ**

**Ивко В.С.**, доцент, Заслуженный тренер БССР,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Анализируя планирование учебно-тренировочного процесса сборной команды Республики Беларусь по греко-римской борьбе к крупнейшим международным соревнованиям, можно выделить трехэтапную подготовку, т. е. проведение трех централизованных сборов продолжительностью от 15 до 18 дней с соотношением средств подготовки: первый сбор – соотношение средств ОФП и СФП – 20 на 80 %; второй сбор – 50 на 50 % и третий – непосредственной подготовки к соревнованиям с соотношением 80 % СФП и 20 % ОФП.

Этапы централизованной подготовки позволяют освободить борцов от бытовых забот и нагрузок, соблюдать строгий режим дня, использовать более широкий круг спарринг-партнеров, четко организовывать питание и восстановительные мероприятия, а также организовывать строгий педагогический, врачебный и научный контроль за учебно-тренировочным процессом и состоянием спортсменов.

Доля централизованных сборов в общей системе подготовки сборной команды за последние 4 года составила от 180 до 210 дней ежегодно.

Для эффективного планирования учебно-тренировочного процесса борцов необходимо предварительно проанализировать все стороны подготовки спортсменов и затем наметить конкретные задачи к предстоящему соревнованию. После этого можно приступать к разработке детальной программы в двух взаимосвязанных частях тренировочного процесса:

- 1) разработка структуры и программы чередования тренировочных нагрузок;
- 2) разработка смыслового содержания тренировочного процесса.

Решение этих вопросов может осуществляться как в целом для всей команды, так и индивидуально для каждого ее члена. В первом случае основным документом данной работы будет общий план подготовки сборной команды к предстоящим соревнованиям, а во втором – составление индивидуальных программ подготовки каждого спортсмена.

При разработке общего плана работы учебно-тренировочного сбора необходимо выделить главные показатели. К ним относятся: 1) суммарное время чистой работы в минутах; 2) средняя

интенсивность тренировочной нагрузки на сборе в баллах; 3) объем суммарной физической нагрузки за весь сбор в условных единицах. Объем и интенсивность нагрузки определяются по методике В.М. Сытника, 1978 г. После этого составляется предварительный вариант общего плана сбора с обозначением по дням и тренировочным занятиям конкретных форм и средств тренировки, который обсуждается, а затем утверждается на тренерском совете сборной команды. На предсоревновательных сборах обычно применяется традиционное планирование с выделением следующих микроциклов: 1) втягивающий; 2) базовый; 3) ударный; 4) восстановительный; 5) непосредственной подводки спортсменов к соревнованию.

В практике тренировочного процесса высококвалифицированных борцов греко-римского стиля применяются следующие основные формы занятий: ОФП, УТ, УТЗ, КС. Эти формы занятий необходимы для решения определенных задач с использованием конкретных методов тренировки.

ОФП – форма занятий, нацеливающая на совершенствование общей выносливости (средства – кроссовый бег, спортивные игры), на совершенствование скоростно-силовых качеств, гибкости и специальной скоростно-силовой выносливости (средства – тренажеры, штанга, гири, скоростно-силовые комплексы), на совершенствование разгрузочной работы с применением средств активного отдыха.

Учебная тренировка (УТ) – форма занятий, направленная на совершенствование технической и технико-тактической подготовленности борцов в благоприятных условиях и при неполном сопротивлении партнера, совершенствования излюбленных ТТД в стойке и партере, комбинаций и связок приемов с более легким партнером.

Учебно-тренировочное занятие (УТЗ) направлено на совершенствование технико-тактического мастерства борцов в условиях взаимного сопротивления партнеров в совершенствовании ТТД и учебно-тренировочных схватках. Решаются конкретные задачи: борьба за захват, умение вести борьбу на различных дистанциях, стойках, умения выполнять встречные атаки и контратаковать, умения атаковать руками снизу, умения бороться на краю ковра и в зоне пассивности и др.

Контрольные схватки (КС) – форма занятий для совершенствования интегральной подготовленности спортсменов в условиях контрольно-тренировочных схваток по правилам соревнований с организованным судейством и объявлением победителей и занесением в судейский протокол результатов борьбы в двух периодах.

Дальнейшая работа по составлению общего плана сбора состоит в расчете и выборе дозировки каждого тренировочного дня с должной величиной физической нагрузки в условных единицах объема и интенсивности.

При планировании содержания, объема, интенсивности на учебно-тренировочном сборе необходимо придерживаться принципов спортивной тренировки – постепенности, непрерывности и если это традиционное планирование – волнообразности.

Величина и направленность тренировочных нагрузок от первого к последнему микроциклу постепенно изменяются, так как возрастает количество специализированных тренировочных заданий, снижаются общеподготовительные нагрузки и сокращаются затраты времени на специально-подготовительные задания.

Программа учебно-тренировочного сбора должна совпадать с режимом и графиком предстоящего турнира: величина нагрузки в начале предпоследней недели сбора для подготовки достигает своего максимума, а затем в течение 8–10 дней снижается и остается неизменной на уровне, необходимом для успешного выступления спортсмена. В большинстве случаев следует общеподготовительные тренировки в течение дня проводить после специализированных тренировок на ковре.

Индивидуальные планы тренировки членов сборной команды позволяют каждому спортсмену при решении общей задачи выполнять работу, необходимую ему одному.

Особое значение при проведении учебно-тренировочных сборов играет распределение борцов нагрузкой по манере ведения соревновательных поединков. В спортивной борьбе проведены исследования по изучению манеры ведения поединков различными спортсменами. Выделено три группы борцов, склонных к игровой, силовой и темповой манере ведения схваток. (П.А. Рожков, 1986). Так, с целью совершенствования мастерства борцам игровой манеры ведения поединка необходимо регулярно пополнять арсенал индивидуальной техники, совершенствовать способность творчески действовать в различных ситуациях, действовать комбинационно, использовать различные способы тактической подготовки – такие как вызов, обратный вызов, двойной обман, повторную атаку и др.

Борцам-силовикам необходимо совершенствовать хорошее физическое развитие, большую часть времени отводить на развитие скоростно-силовой выносливости, выполнять технические действия при плотных захватах, на ближней дистанции, применять выведение из равновесия и сковывание.

Борцам-темповикам необходимо работать над высокой двигательной активностью, насыщая ее тактико-техническими действиями, отрабатывать способность вести поединок от начала до конца в высоком темпе, непрерывно проводить атакующие действия, выведения из равновесия, теснения в условиях нарастающего утомления, вести поединки со сменой партнеров и др.

Немаловажным является распределение членов сборной команды на УТС на группы по весовым категориям.

Целесообразно выделить три группы борцов:

1. Борцы легких весовых категорий – 59, 66, 71 кг.
2. Борцы средних весовых категорий – 75, 80, 85 кг.
3. Борцы тяжелых весовых категорий – 98 и 130 кг.

Опыт работы со сборными командами, изучение соревновательной деятельности высококвалифицированных борцов позволяет сделать вывод: три группы борцов различаются по физической, технической, тактической, психологической подготовленности и целенаправленная работа с каждой группой приносит большой педагогический эффект.

На наш взгляд, такой подход к составлению и реализации планирования учебно-тренировочного процесса при подготовке к ответственным соревнованиям принесет положительный результат.

1. Крикуха, Ю.А. Планирование и коррекция тренировочной нагрузки на основе индивидуальной комплексной оценки специальной подготовленности борцов: автореф. дис... канд. пед. наук. / Ю.А. Крикуха; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2003.

2. Рожков, П.А. Спортивная борьба: ежегодник / П.А. Рожков. – М.: ФиС, 1986. – С. 32–34.

## ИТОГИ ЧЕМПИОНАТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ 2015 ГОДА И ЗАДАЧИ ПО ПОДГОТОВКЕ СБОРНОЙ КОМАНДЫ СТРАНЫ К ЕВРОПЕЙСКИМ ИГРАМ И ЧЕМПИОНАТУ МИРА 2015 ГОДА

**Ивко В.С.**, доцент, Заслуженный тренер БССР,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
**Нижибицкий Н.Н.**, доцент,  
Белорусский институт правоведения,  
Республика Беларусь

23–24 января 2015 года в Лиде состоялся чемпионат Республики Беларусь по греко-римской борьбе. В соревнованиях приняли участие 110 борцов из всех шести областей Минска. В весовых категориях участвовало:

Таблица 1 – Количество спортсменов в весовых категориях и квалификация борцов

| № п/п | Весовая категория, кг | Количество участников | Квалификация борцов                 |
|-------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 1     | 59                    | 12                    | ЗМС 1; МСМК 1; МС 7; КМС 3          |
| 2     | 66                    | 24                    | ЗМС 1; МСМК 3; МС 13; КМС 7         |
| 3     | 71                    | 17                    | МСМК 1; МС 9; КМС 7                 |
| 4     | 75                    | 13                    | МСМК 3; МС 6; КМС 4                 |
| 5     | 80                    | 10                    | МС 9; КМС 1                         |
| 6     | 85                    | 13                    | ЗМС 1; МСМК 1; МС 6; КМС 5          |
| 7     | 98                    | 11                    | МС 9; КМС 2                         |
| 8     | 130                   | 10                    | МСМК 1; МС 5; КМС 4                 |
| Всего |                       | 110                   | ЗМС – 3; МСМК – 10; МС – 64; КМС 33 |

Республиканский чемпионат проводился по правилам, утвержденным Международной Ассоциацией видов спортивной борьбы. Формула схватки составляла 2 периода по 3 минуты с 30-секундным перерывом. Было проведено 129 схваток, из которых в 16 определялись бронзовые призеры и в 8 – чемпионы страны. Нами была проведена запись технических действий всех схваток чемпионата, причем регистрировались не только технические действия, выполненные спортсменами по минутам схваток, но и замечания и предупреждения за пассивное ведение поединков.

Таблица 2 – Количество схваток и технических действий, выполненных участниками чемпионата Республики Беларусь по весовым категориям

| № п/п | Весовая категория, кг | Количество участников | Количество схваток | Количество технических действий | Количество технических действий за схватку |
|-------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | 59                    | 12                    | 14                 | 108                             | 7,7                                        |
| 2     | 66                    | 24                    | 28                 | 234                             | 8,3                                        |
| 3     | 71                    | 17                    | 20                 | 166                             | 8,3                                        |
| 4     | 75                    | 13                    | 15                 | 133                             | 8,9                                        |
| 5     | 80                    | 10                    | 12                 | 96                              | 8,0                                        |
| 6     | 85                    | 13                    | 15                 | 107                             | 7,1                                        |
| 7     | 98                    | 11                    | 13                 | 111                             | 8,5                                        |
| 8     | 130                   | 10                    | 12                 | 51                              | 4,25                                       |
| Всего |                       | 110                   | 129                | 1006                            | $\bar{X} = 7,6$                            |

В проведенных схватках было набрано 1006 баллов, в среднем за схватку 7,6 балла. Анализ крупнейших международных соревнований показывает, что после введения новых правил резко возросла зрелищность поединков, увеличилось количество технических действий за схватку, выросло количество эффективных высокоамплитудных технических действий в стойке и партере. Прошедший чемпионат это подтвердил. На 5- и 4-балльные приемы приходится 75 % от всех выполненных действий. В стойке спортсменами был выполнен 21 % бросков прогибом, 22 % бросков подворотом, 18 % проходов на туловище, скручиваний и сбиваний, оцененных в 4–5 баллов. Возросла роль переводов в партер различными способами, в связи с возросшей оценкой в 2 балла за перевод. Переводы из стойки в партер составили 26 %, другие приемы – 13 %. В партере наиболее распространенными были перевороты накатом с различными захватами и броски «задний пояс». На долю различных переворотов с захватом рук, «обратного пояса» и других приемов в партере приходится около 7 %.

Таблица 3 – Количество схваток и техническая подготовленность чемпионов Республики Беларусь 2015 года

| № п/п | ФИО                | Город      | Год рожд. | Количество схваток | Выиграно баллов | Проиграно баллов | Проиграно предуп. | Разряд |
|-------|--------------------|------------|-----------|--------------------|-----------------|------------------|-------------------|--------|
| 1     | Кожарский Максим   | Витебск    | 1986      | 3                  | 13              | 2                | 2                 | МС     |
| 2     | Семенов Михаил     | Минск      | 1985      | 5                  | 32              | 1                | 1                 | ЗМС    |
| 3     | Пикуза Андрей      | Мозырь     | 1993      | 4                  | 29              | 3                | 2                 | МСМК   |
| 4     | Бочко Евгений      | Могилев    | 1988      | 3                  | 15              | 2                | 2                 | МСМК   |
| 5     | Сосуновский Виктор | Борисов    | 1989      | 3                  | 19              | 1                | 1                 | МС     |
| 6     | Гамзатов Джавид    | Гомель     | 1989      | 3                  | 14              | 0                | –                 | МСМК   |
| 7     | Грабовик Александр | Новогрудок | 1988      | 4                  | 29              | 0                | –                 | МС     |
| 8     | Чугошвили Иосиф    | Минск      | 1986      | 3                  | 9               | 0                | –                 | МСМК   |

Анализируя соревновательную деятельность борцов по весовым категориям (таблица 3), следует отметить, что в весе 59 кг чемпионом стал опытный борец 29-летний Максим Кожарский из Витебска. Конкуренцию ему составили Хуршуд Бабахов из Могилева, Элбек Тожиев из Борисова

и Сослан Дауров из Гродно. Борясь в другой подгруппе, неубедительную борьбу показал в схватке с Хуршудом Бабашовым один из лидеров сборной Беларуси в этом весе Сослан Дауров. Соперники изучили его манеру ведения борьбы и не позволили ему проводить нырки с проходом на туловище. В схватке с Хуршудом Бабашовым, вызывая его на захват головы сверху, борясь в низкой стойке, чтобы затем выполнить нырок и проход в туловище, он так этого и не дождался. Соперник контролировал ситуацию и довел поединок до победы. После введения новых весовых категорий Элбеку Тожиеву, чемпиону Европы и серебряному призеру чемпионата мира в весе 55 кг, придется значительно повысить уровень силовой и скоростно-силовой подготовленности. Антропометрические и весовые показатели не позволяют ему проявлять свое мастерство с более тяжелыми и высокими соперниками, имеющими преимущество в силовой подготовке.

Отстающей в команде остается весовая категория до 66 кг. Последние годы лидером в этом весе был Ярослав Кардаш, который представлял нашу страну на чемпионатах Европы и мира. Но особых успехов на международном ковре он не добился. Вот и на этот раз, проявив прямолинейность в схватке с опытным возрастным М. Семеновым, он уступил.

Ровный состав из 17 участников подобрался в весе до 71 кг. Победил более опытный Андрей Пикуза из Мозыря. К сожалению, то мастерство, которое показали борцы, далеко от международных стандартов.

Обретает былую форму победитель чемпионата в весе 75 кг Евгений Бочко. Он убедительно переиграл своих основных соперников В. Поленского из Гродно и минчанина А. Демьяновича, призера чемпионата Европы в весе 71 кг.

Откровенно слабым подобрался состав участников в весе до 80 кг. Убедительно победил Виктор Сосуновский, прошедший три поединка.

Надежную борьбу продемонстрировал Джавид Гамзатов, призер чемпионата мира 2013 года. Медленно растет спортивное мастерство Николая Стодуба, Гоги Гагнидзе из Гомеля. Ветеран Александр Кикинев на старом багаже стал бронзовым призером, показывая образец долголетия в спорте (ему 35 лет). С явным преимуществом в весе 98 кг победил Александр Грабовик. С каждым годом он прогрессирует, показывая возросшее мастерство во всех компонентах борьбы. Высокие функциональные возможности позволяют ему проводить все поединки агрессивно, с высокой интенсивностью. Его схватки отличаются напором, силовым давлением на всей площади ковра, швунгами, он умело борется руками снизу, заставляя соперников ошибаться и проигрывать ситуации на ковре. В партере с хорошей тактической подготовкой выполняет перевороты накатом и броски «задний пояс», а сам хорошо от них защищается.

В тяжелой весовой категории победил Иосиф Чугошвили, выиграв три схватки у своих соперников. Огорчает выступление Кирилла Грищенко, который за прошедшие два года совершенно не прогрессировал.

Таблица 4 – Протокол командных результатов чемпионата Республики Беларусь по греко-римской борьбе 2015 года

| № п/п | Команды             | Весовая категория, кг |    |    |     |      |      |     |       | Всего очков | Место |
|-------|---------------------|-----------------------|----|----|-----|------|------|-----|-------|-------------|-------|
|       |                     | 59                    | 66 | 71 | 75  | 80   | 85   | 98  | 130   |             |       |
| 1     | Гомельская область  |                       | 6  | 10 | 8   | 8+9  | 9+10 |     | 9     | 69          | I     |
| 2     | Минская область     | 8                     | 8  | 8  |     | 8+10 | 6    | 8+9 |       | 65          | II    |
| 3     | Гродненская область | 8                     | 9  | 8  | 6+8 |      | 8    | 10  | 8     | 65          | III   |
| 4     | г. Минск            | 6                     | 10 | 9  | 9   |      | 8    | 4   | 8+10  | 64          | IV    |
| 5     | Брестская область   |                       |    | 6  |     | 4+6  | 6    | 6+8 | 4+6   | 46          | V     |
| 6     | Могилевская область | 9                     | 6  |    | 10  |      |      | 1+6 |       | 32          | VI    |
| 7     | Витебская область   | 10                    | 4  | 1  |     |      |      |     | 1+3+6 | 25          | VII   |

Командную победу в чемпионате одержал коллектив Гомельской области, на втором месте команда Минской области и на третьем – Гродненской. Обращает внимание спад командных результатов борцов г. Минска и Гродненской области, которые в течение последних лет занимали лидирующее положение в командной борьбе. Снижение уровня спортивного мастерства этих двух команд должно стать предметом обсуждения Минской и Гродненской федераций борьбы, которые должны проанализировать недочеты в подготовке команд к чемпионату и наметить пути улучшения организации и качества учебно-тренировочного процесса.

Впереди у национальной команды Республики Беларусь подготовка к чемпионату Европы, где примет участие молодежь до 23 лет. Этот турнир пройдет в Варшаве 24–29 марта 2015 года. Затем пройдет серия международных турниров, где определится основной состав команды к Европейским играм, которые состоятся 13–20 июня 2015 года в Баку (Азербайджан) и чемпионату мира в Лас-Вегасе, США 7–13 сентября 2015 года.

Для успешного выступления на основных соревнованиях года необходимо:

1. В связи с отменой обязательного партера увеличить время совершенствования технико-тактического мастерства в стойке по сравнению с партером.
2. При совершенствовании индивидуального мастерства делать упор на высокоамплитудные, высоко оцениваемые технические действия в стойке и партере.
3. Постоянно повышать уровень скоростно-силовой выносливости для улучшения показателей активности и эффективности технического мастерства борцов.
4. В предолимпийском 2015 году в подготовке сборной команды использовать трехчисловое планирование:
  - подготовка к чемпионату Европы;
  - подготовка к Европейским играм;
  - подготовка к чемпионату мира в Лас-Вегасе.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОК**

**Касьяник К.В.,**

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Республика Беларусь

Волейбол – ациклическая командная игра, где мышечная работа носит преимущественно скоростно-силовой, точноно-координационный характер. В спорте высших достижений уровень специальной физической подготовки рассматривается как один из важнейших компонентов, во многом определяющим достижения спортсменов на соревнованиях [1].

Комплектование команд высокорослыми игроками, повышение атакующего потенциала за счет быстрых перемещений и повышенной скорости выполнения технических приемов с использованием всей длины сетки требуют нового уровня развития двигательных способностей.

В зависимости от возраста, подготовленности спортсменов, этапов и задач тренировки физическая подготовка изменяется, но во всех своих аспектах она необходима волейболистке, от начинающей до мастера высокого класса [3].

Проявление отдельных двигательных способностей в волейболе разнообразное, поэтому развитие и эффективное совершенствование каждого из них требует должного обоснования. В процессе игры в волейболе постоянно возникает проблема быстрого реагирования на неожиданные действия соперника, проявления высоких скоростно-силовых способностей при выполнении отдельных технических приемов игры, необходимости перемещений, атакующих и защитных действий, сложного взаимодействия с партнерами по команде [2].

С учетом того, что последние изменения правил соревнований в волейболе предполагают значительную интенсификацию игры, это усложняет процесс специальной физической подготовки волейболисток и вызывает необходимость разработки такой методики подготовки, которая позволила бы иметь достаточно высокие показатели развития специальных двигательных способностей и обеспечить их реализацию во взаимосвязи с техникой игры.

Цель исследования – изучение показателей скоростно-силовых способностей волейболисток  
Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Определить уровень развития скоростно-силовых способностей волейболисток.
2. Оценить степень развития скоростно-силовых способностей волейболисток.

В исследовании применялись методы:

- анализ и обобщение литературных источников;
- тестирование;
- математико-статистической обработке полученных данных.

В эксперименте приняли участие волейболистки Государственного спортивного учреждения «Брестский областной центр олимпийского резерва "Виктория"» с различными игровыми амплуа: 2 – либеро, 3 – связующие и 3 – первый темп и диагональные, имеющие II спортивный разряд и выше.

Для определения уровня скоростно-силовых способностей нами был предложен перечень контрольных упражнений (прыжок вверх с места, см; прыжок в длину с места, см). Было проведено исследование уровня скоростно-силовых способностей волейболисток в периоде подготовки и соревновательном.

Результаты и их обсуждение. В таблице 1 представлены показатели, характеризующие скоростно-силовые способности волейболисток в периоде подготовки.

Таблица 1 – Показатели скоростно-силовых способностей волейболисток различного амплуа в периоде подготовки

| Контрольные испытания  | Волейболистки |          |                 |          |                                  |          |
|------------------------|---------------|----------|-----------------|----------|----------------------------------|----------|
|                        | Либеро (n=2)  |          | Связующие (n=3) |          | Первый темп и диагональные (n=3) |          |
|                        | $\bar{X}$     | $\sigma$ | $\bar{X}$       | $\sigma$ | $\bar{X}$                        | $\sigma$ |
| Прыжок вверх с места   | 38,5          | 0,71     | 39,3            | 3,21     | 41,7                             | 4,16     |
| Прыжок в длину с места | 188,0         | 1,41     | 189,3           | 2,08     | 194,0                            | 3,61     |

Полученные материалы свидетельствуют, что наиболее высокий уровень развития скоростно-силовых способностей на примере прыжка в длину с места наблюдается у волейболисток игрового амплуа первого темпа и диагональные (194,0 см). Показатели волейболисток (либеро и связующие) уступают волейболисткам первого темпа и диагональным в пределах 6,0–4,6 см.

Рассматривая показатели прыжка вверх с места у волейболисток можно констатировать аналогичную картину, похожую на динамику показателей прыжка в длину с места.

Особый интерес вызывает уровень развития скоростно-силовых способностей волейболисток в соревновательном периоде. В таблице 2 отражены результаты волейболисток в контрольных упражнениях «прыжок в длину с места» и «вверх с места».

Таблица 2 – Показатели скоростно-силовых способностей волейболисток различного амплуа в соревновательном периоде

| Контрольные испытания  | Волейболистки |          |                 |          |                                  |          |
|------------------------|---------------|----------|-----------------|----------|----------------------------------|----------|
|                        | Либеро (n=2)  |          | Связующие (n=3) |          | Первый темп и диагональные (n=3) |          |
|                        | $\bar{X}$     | $\sigma$ | $\bar{X}$       | $\sigma$ | $\bar{X}$                        | $\sigma$ |
| Прыжок вверх с места   | 37,0          | 0,50     | 39,3            | 2,03     | 43,3                             | 1,20     |
| Прыжок в длину с места | 185,5         | 0,50     | 193,7           | 2,03     | 191,3                            | 4,49     |

Результаты скоростно-силовых способностей волейболисток свидетельствуют, что они в соревновательном периоде не улучшились, за исключением незначительного увеличения показателей прыжка в длину с места у волейболисток игрового амплуа связующие, и в прыжке вверх с места у волейболисток игрового амплуа первый темп и диагональные.

Сравнивая скоростно-силовые показатели (на примере прыжка в длину с места и прыжка вверх с места) волейболисток, полученные в подготовительном и соревновательном периодах, можно отметить неустойчивость проявленных показателей в соревновательном периоде (рисунок 1, 2).

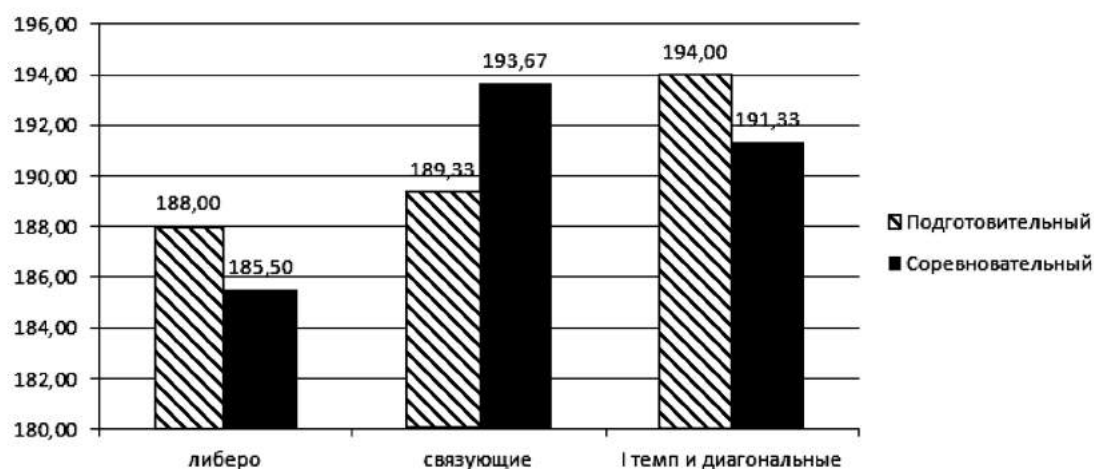


Рисунок 1 – Сопоставление показателей на примере прыжка в длину с места волейболисток в периоде подготовки и соревновательном

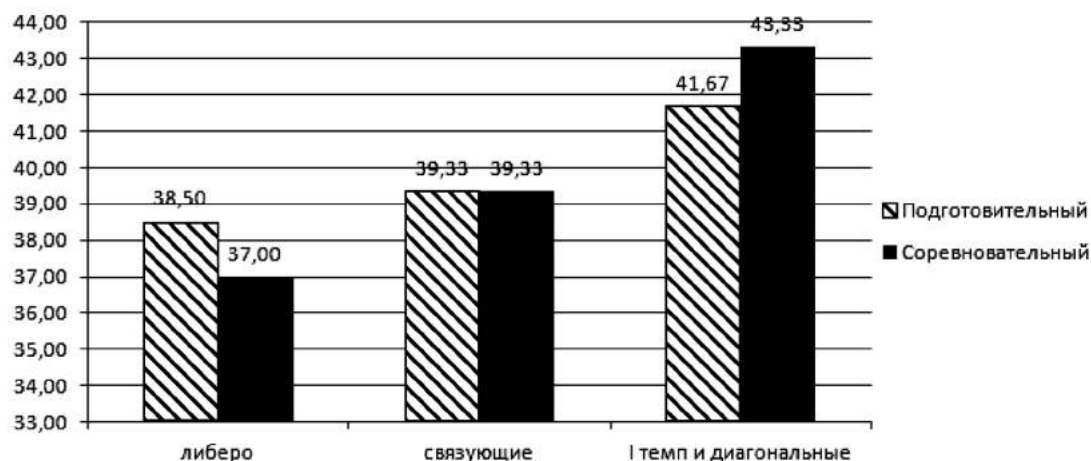


Рисунок 2 – Сопоставление показателей на примере прыжка вверх с места волейболисток в периоде подготовки и соревновательном

Выводы. Таким образом, полученные результаты в исследовании показали незначительное преимущество спортсменок в прыжке в длину с места:

- в подготовительном периоде – волейболистки игрового амплуа первый темп и диагональные;
- в соревновательном периоде – волейболистки игрового амплуа связующие;

Показатели в прыжке вверх с места в подготовительном и соревновательном периодах имели более высокий уровень у волейболисток игрового амплуа первый темп и диагональные.

1. Железняк, Ю.Д. Юный волейболист: учеб. пособие для тренеров / Ю.Д. Железняк. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
2. Перельман, М.Р. Специальная физическая подготовка волейболистов / М.Р. Перельман. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 156 с.
3. Волейбол: учебник для ин-тов физ. культуры / отв. ред. Ю.Н. Клещев. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 244 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Купчинов Р.И.*, д-р пед. наук, профессор,  
Минский государственный лингвистический университет,  
Республика Беларусь

В общественном сознании спортивная тренировка воспринимается как очень простая деятельность. Многие, говоря о тренерской деятельности, указывают, что все просто, тренер должен давать правильные указания и добиваться, чтобы спортсмен их выполнял, и тогда высокий спортивный результат обеспечен. Однако тренеры не способны давать правильные рекомендации, и поэтому спортсменов высокого класса готовится мало.

При этом аргументируют свое мнение примерно следующим утверждением «Я бегал 100 м за 12–13 секунд, и если бы серьезно начал тренироваться у хорошего тренера, то бегал бы за 10 секунд и даже быстрее».

Спортивная деятельность – одна из составляющих воспитательной деятельности человека, направленная на достижение выдающихся спортивных достижений, завоевание медалей на Олимпийских играх и чемпионатах мира. Воспитание – самая трудная человеческая деятельность, на что указывал еще Сократ: «Есть три самых трудных вида деятельности – это учить жить, лечить людей, судить о людях». Оценить деятельность можно, но дело не в оценке, а в том, как эту деятельность направить на развитие, формирование, становление человеческой личности, способной к достижению выдающихся спортивных результатов. Эта деятельность была, есть и будет трудом тренера, воспитателя, практика.

Сложность спортивной деятельности заключается в том, что высокие спортивные результаты в первую очередь взаимосвязаны с индивидуальной генетической предрасположенностью человека к структуре соревновательной деятельности конкретного вида спорта.

Высшее спортивное достижение взаимообуславливается в основном тремя составляющими: структурой соревновательной деятельности, структурой специальной подготовленности и условиями, в которых проходит соревновательная деятельность.

Под термином «соревновательная деятельность» подразумевается собственно соревновательная деятельность спортсмена в период непосредственного выполнения соревновательного упражнения.

Понятие (термин) «структура соревновательной деятельности» до настоящего времени не имеет четкой интерпретации. Однако небольшим количеством исследований доказано, что структура соревновательной деятельности конкретного вида спорта предъявляет и определяет жесткие специфические требования для достижения выдающихся результатов как к психофизическому состоянию спортсмена, так и к его спортивной подготовке.

Структура специальной подготовленности к соревновательной деятельности требует установления факторов, определяющих уровень подготовленности в конкретном виде спорта, функциональные параметры, преимущественно связанные с проявлением психофизических способностей, технического мастерства, с возможностями основных функциональных систем организма.

Условия проведения соревновательной деятельности (состояние инвентаря, оборудования, спортивной базы, погоды и т. п.), в зависимости от их стандартизации, косвенно способствуют или препятствуют достижению итогового высокого спортивного результата.

Наиболее краткая формулировка индивидуального подхода (отражающая лишь самое основное) определяет его как учет своеобразия личности человека, т. е. его анатомо-физиологические, биохимические, психические особенности. В психологической литературе та же мысль высказывается К.К. Платоновым: «Индивидуальный подход – это принцип педагогики, подход к человеку с учетом конкретных индивидуальных его особенностей и индивидуальности в целом». Таким образом, индивидуальный подход в спортивной деятельности означает направленность на поиск спортсмена, который по своим многообразным психофизиологическим, специфическим данным предрасположен к конкретной спортивной дисциплине, и на этой основе создание оптимальных условий для его развития и становления спортивного мастерства.

О сложности отбора для занятий спортивной деятельностью говорят цифры, приводимые профессорами М.Я. Набатниковой и В.М. Зациорским, «...если требуется найти человека по одному показателю, например по длине тела, то следует просмотреть 1000 человек, если по двум показателям (высокий и быстрый) то такой найдется только из 10 000 тысяч отбираемых человек, если требуется лучший по трем показателям (высокий, быстрый и координированный), то следует просмотреть миллион человек!!!».

В начале 80-х гг. XX в. понятие «любительский» спорт было убрано из системы крупных международных соревнований. Спорт был официально признан профессиональной деятельностью. Поэтому в современном спорте собственно-соревновательная деятельность направлена на достижение наивысших для человека результатов в конкретном виде спорта. С этой целью в процессе специальной подготовки используются нагрузки, возрастающие до предельных, чтоб не всегда позитивно отражается на здоровье человека.

С этим фактом нельзя не считаться. За последние 20–30 лет максимальные величины параметров тренировочной работы, зарегистрированные у ведущих спортсменов мира в конце 80-х гг. XX в. и в начале XXI в., увеличились в 2–2,5 раза. Основные характеристики, отражающие объем работы, выполняемой в течение года, возросли в беге на средние дистанции (объем работы, в конце 80-х гг. составлял 3500–5700 км, в начале 20-х – 7000–8200 км), соответственно в плавании (2000–2400/3600–4000); гребле (2200–4400/6000–7500); велосипедном спорте (шоссе 25000–29000/40000–46000). Количество тренировочных занятий в циклических видах спорта на выносливость увеличилось с 200–250 в конце 80-х гг. до 500–600 в начале этого века.

В этот период к традиционным видам спортивной подготовки (разносторонней и специальной физической, технической, тактической, морально-волевой) добавляется фармакологическая (включающая восстановительную, развивающую и стимулирующую составляющие) и психологическая.

Такие изменения в спортивной деятельности в последние три десятилетия, способствовали появлению науки антропомаксимологии, которая очень медленно признается в обществе. Антропомаксимология – наука, изучающая физические и психические возможности, двигательные навыки и умения здорового человека в зоне его биолого-психологических пределов и объективные закономерности их формирования и совершенствования для проявления в экстремальных и обычных условиях повседневной многогранной деятельности человека.

Представление о спорте, пропагандируемое в 50–60 гг. XX в., говорило о том, что он является мощным фактором формирования психофизического состояния здоровья, профилактики заболеваемости населения. Подобное представление существует и сегодня не только в сознании большинства населения, но также и среди специалистов в системе двигательной подготовки человека и врачей, несмотря на то, что достижения в современном спорте настолько высоки, что вершины их доступны далеко не каждому желающему заниматься спортом. Поэтому в последние годы рядом авторов отмечается различие между целями физического воспитания и спортивной подготовкой. Цель физического воспитания – формирование полноценного здоровья человека. Цель спорта – достижение выдающихся спортивных результатов.

Однако и сегодня среди специалистов так называемой физической культуры нет единого мнения в отличиях между физическим воспитанием и спортивной подготовкой. Ряд авторов, отрицающих различия, при этом утверждают, что спортивные достижения, на которые внешне направлена спортивная тренировка, не являются самоцелью. Они имеют значение лишь постольку, поскольку на пути к ним и посредством их достигаются более существенные общественно-педагогические ценности: высокий уровень развития жизненно важных физических и психических способностей, крепкое здоровье, общая дееспособность организма и т. п. Такое высказывание верно. Именно спортивная подготовка по сравнению с другими средствами и методами физического воспитания позволяет обеспечить высокую степень специализированного развития определенных способностей, умений и навыков.

При таком подходе, на наш взгляд, вид спорта используется как средство физического воспитания, направленного на формирование здоровья, развитие двигательных возможностей и высокую работоспособность для жизнедеятельности человека. При этом надо еще раз подчеркнуть мнение ведущих специалистов в области двигательной подготовки человека, что собственно соревновательная деятельность направлена на достижение наивысших для человека результатов.

Спортивная подготовка – это многолетний упорный, тяжелый, систематический труд, связанный с огромными перегрузками для человеческого организма. Переносить тренировочные нагрузки допустимо только при отличном полноценном здоровье. Как показали длительные медицинские наблюдения, дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, в дальнейшем, как правило, не становились спортсменами высокого класса.

К сожалению, специалисты, работающие в системе спортивной подготовки, редко говорят, что учебно-тренировочный процесс и особенно соревнования – это огромная психофизическая и психоэмоциональная нагрузка для занимающихся при предельной мобилизации функциональных систем, которые непосредственно определяют уровень достижений в избранном виде спорта. Последнее особо необходимо учитывать, когда речь идет о юных спортсменах в возрасте 8–16 лет.

Сегодня на спорт работает наука и промышленность, без содействия которых трудно побеждать на крупнейших международных соревнованиях. Спортивный результат по праву рассматривается как плод совместных усилий большого круга специалистов в различных областях знаний, причастных к его достижению. Более того, спортивный результат (рекорд) воспринимается как достояние определенной социально-экономической формации государства. По имеющимся в литературе данным отмечается, что современный мировой спорт по обороту капитала занимает второе место в мире после торговли оружием. Популярность спорта подтверждают цифры телевизионного просмотра зимних Олимпийских игр в Сочи: более трех миллиардов, т. е. больше половины населения земного шара.

Привлекательность спортивной деятельности во многом определяется возможностью реализации стремления человека к самовыражению и самоутверждению. Известно, что наибольшее удовлетворение индивид испытывает тогда, когда его усилия направлены на деятельность, характер которой, ее специфические требования соответствуют его природным особенностям, интересам и склонностям. В связи с этим спортивный отбор одинаково сочетает в себе интересы личности и общества. Рост спортивных достижений и уровня спортивного мастерства повышают материальные затраты общества на подготовку высококлассных спортсменов, эффективность которой во многом зависит от качества отбора, ориентации, селекции и профессионализма тренера.

Главным действующим лицом в спортивной деятельности всегда остается тренер как личность, сформированная конкретным обществом и имеющая свои потребности, способная на те или иные эмоциональные переживания, движимая определенными мотивами. От достижения высоких результатов и побед учеников во многом зависит материальное благополучие тренера (категория, нагрузка, почетные звания и т. д.), поэтому от моральных принципов и нравственности тренера во многом зависит воспитание и самое бесценное – здоровье подрастающего поколения. Тренер воспитывает у занимающихся мужество, преданность делу, смелость, решительность, благородство, ловкость, быстроту, силу и многое другое, что ярко проявляется в спорте.

Тренер владеет мощными средствами и методами спортивной тренировки, которые могут при обоснованном и честном их применении способствовать формированию здоровья, полноценному воспитанию молодежи. Равнодушие, черствость и формальное отношение к маленькому человеку, который еще не научился владеть своими эмоциями, не научился сдерживаться и контролировать свои поступки, могут привести к существенным нарушениям в состоянии здоровья, а также оттолкнуть детей от спорта и тогда мальчишки опять выбирают улицу, опять тянутся к чужим велосипедам и мотоциклам. Именно они пополняют группы трудно воспитуемых, которые не дают покоя большим городам, формируя по-настоящему социальную проблему, о которой много говорят и пишут в последнее время.

К основным факторам, отрицательно влияющим на здоровье занимающихся спортом, следует отнести: привлечение к занятиям спортом детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; форсированная подготовка на различных этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса; не соответствие вида спорта двигательным способностям занимающихся; ранние сроки занятий спортом и узкая специализация в детском возрасте; отсутствие восстановительных мероприятий организма занимающихся после тренировочных нагрузок и, прежде всего, рационального питания; нарушение соотношения труда и отдыха; психоэмоциональные перегрузки; вмешательство родителей в учебно-тренировочный процесс своих детей.

Рассмотренные подходы и отношения в обществе к спортивной деятельности и физическому воспитанию как к равнозначному процессу на сегодняшний день являются системной ошибкой.

# **ТАКТИЧЕСКАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ СВЯЗУЮЩЕГО ИГРОКА В ОРГАНИЗАЦИИ НАПАДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОЛЕЙБОЛЕ (АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ СВЯЗУЮЩИХ – УЧАСТНИКОВ ГРУППОВОГО ЭТАПА ЧЕМПИОНАТА ЕВРОПЫ 2013 ГОДА)**

**Куц Т.А.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В настоящее время, несмотря на многочисленные утверждения специалистов волейбола [3–8] о ключевой роли в командах спортсмена, выполняющего функцию организатора атак (связующего или диспетчера), проведенный нами анализ специальной учебной и методической литературы показал, что имеет место дефицит информации о количественных показателях соревновательной деятельности волейболистов этого амплуа. В отмеченной выше литературе недостаточно полно приводятся сведения о количественной характеристике выполняемых квалифицированным связующими разных по тактике передач в течение отдельной партии и матча в целом. Отсутствует также информация о количестве и направлении выполняемых связующими передач и условиях, в которых происходит реализация атакующих действий нападающими после выполненной передачи (организация защитных действий на блоке команды соперника). Исключение составляют публикации профессорско-преподавательского состава кафедры спортивных игр БГУФК, в которых нашли свое отражение результаты наблюдений за соревновательной деятельностью связующих игроков команд – участниц Олимпийских игр в Афинах [1, 2]. Однако до сих пор информация о результативности тактических действий отечественных связующих в литературе не нашла своего отражения.

С учетом всего изложенного целью данного исследования было определение точных количественных показателей тактических действий связующих как основных организаторов взаимодействий команд в нападении, от действий которых зачастую зависит и эффективность всего нападения (на примере анализа видеозаписей игр группового этапа чемпионата Европы 2013 года с участием сборной Беларуси).

Частными задачами в исследовании были:

1. Определение количественных показателей, характеризующих разнообразие тактических действий волейболистов амплуа «связующий».
2. Определение показателей эффективности тактических действий связующих волейболистов в современной соревновательной деятельности высококвалифицированных команд.
3. Определение преимущественного направления выполняемых передач связующими игроками и противодействующей организации действий на блоке игроками команды соперника.

Перечисленные задачи исследования решались при помощи следующих методов: 1) методики протокольной регистрации тактической результативности действий игроков амплуа «связующий»; 2) методов оценки показателей эффективности этих действий по Л.Н. Слупскому [6]; 3) методов математической статистики.

В работе при помощи охарактеризованных выше методов были зарегистрированы и проанализированы тактические действия связующих игроков мужских сборных национальных команд по волейболу следующих стран: Беларусь, Италия, Дания, Бельгия, т. е. тех стран, с которыми встречалась сборная Беларуси на групповом этапе чемпионата Европы 2013 года в Дании.

Кроме предложенных Л.Н. Слупским критериев оценки действий связующих (для более подробного анализа индивидуальных действий в нападении) нами были зарегистрированы и самостоятельно выполненные нападающие действия с первой передачи игроками этого игрового амплуа.

Таким образом, в исследовании было зафиксировано 582 действия в исполнении волейболистов, выполняющих роль связующих вышеперечисленных сборных команд. Было установлено, что за одну партию средние значения выполняемых действий волейболистами этого игрового амплуа следующие:

- 1) передач для выполнения нападающего удара без блока соперника – 1,3;
- 2) передач для выполнения нападающего удара при одном блоке соперника – 6,8;

- 3) передач для выполнения нападающего удара при групповом блоке соперника – 15,8;
- 4) явно некачественных передач – 0,8;
- 5) передач с технической ошибкой – 0,4;
- 6) атака или обманный удар с первой передачи – 0,5.

Сводные данные о тактической результативности выполняемых действий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели тактической результативности индивидуальных и групповых взаимодействий в нападении связующих игроков четырех мужских команд на групповом этапе чемпионата Европы 2013 года

| Ф.И. связующего | Страна   | Кол-во передач в разных тактических вариантах нападения, кол-во |                                             |                                             |                                |                          |                                                  | Общее количество действий в организации атаки | Количество партий |
|-----------------|----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
|                 |          | организация атаки без блока, $n_1$                              | организация атаки на одиночном блоке, $n_2$ | организация атаки на групповом блоке, $n_3$ | некачественная передача, $n_4$ | ошибка в передаче, $n_5$ | атака или обманный удар связующего игрока, $n_6$ |                                               |                   |
| Г-н А.          | Беларусь | 4                                                               | 43                                          | 165                                         | 17                             | 5                        | 4                                                | 238                                           | 10                |
| К-ш А.          | Беларусь | 0                                                               | 9                                           | 35                                          | 2                              | 2                        | 0                                                | 48                                            | 3                 |
| Т-ца Д          | Италия   | 5                                                               | 27                                          | 60                                          | 0                              | 0                        | 1                                                | 93                                            | 4                 |
| Я-н А           | Дания    | 2                                                               | 33                                          | 74                                          | 0                              | 0                        | 4                                                | 113                                           | 5                 |
| Д-ль Ф.         | Бельгия  | 1                                                               | 35                                          | 45                                          | 4                              | 2                        | 3                                                | 90                                            | 3                 |
| Итого           |          | 12                                                              | 147                                         | 379                                         | 23                             | 9                        | 12                                               | 582                                           | 12                |

Обозначения:  $n_1$  – нападающий удар без блока соперника;  $n_2$  – нападающий удар при одиночном блоке соперника;  $n_3$  – нападающий удар при групповом (чаще всего двойном);  $n_4$  – явно некачественная передача;  $n_5$  – передача с технической ошибкой (зафиксировано судьей) и  $n_6$  атака или обманный удар самим связующим игроком с первой передачи.

Согласно этим данным, из 582 выполненных действий связующими игроками было выполнено 12 передач с организацией атак без блока, что составляет 2,1 % от названной общей суммы; 147 (25,3 %) передач при организации соперником одиночного блока; с организацией группового (двойного и тройного) блока было зарегистрировано 379 (65,1 %) передач; явно некачественных передач зафиксировано 23 (4 %), с технической ошибкой – 9 (1,4 %); с первой передачи связующие выполнили 12 атакующих действий самостоятельно (обманный или нападающий удар), что составило 2,1 %.

Отнеся к категории тактически результативных только вторые передачи, при которых нападающие действия выполнялись без блока (12), с преодолением одного блока соперника (147) и эффективно выполненные самостоятельные (выиграно очко) нападающие и обманные действия (7), можно обобщенно заключить, что количество результативных действий связующих на этих соревнованиях было произведено 166 раз. С охарактеризованной точки зрения тактически наиболее результативно действовали связующие волейболисты таких национальных сборных мужских команд, как Италия (серебряный призер данных соревнований) и Бельгия. Так, связующий сборной Италии в четырех партиях организовал атакующие действия на одном блоке 27 раз, что составило 29 % от всех выполненных им действий, пять раз нападающие его команды атаковали без блока (5,4 %), один раз он сам эффективно выполнил нападающий удар (1,1 %) и в его действиях отсутствовали некачественные передачи и ошибки. Итоговая эффективность действий этого игрока составила 35,5 %.

Хотелось бы отметить и связующего сборной Бельгии, который в трех партиях организовал действия своей команды с эффективностью 43,3 % (1 раз атака без блока, 35 на одиночном блоке и три раза он, выполнив обманный удар с первой передачи, забил мяч самостоятельно). Однако судья 2 раза (2,2 % от всех выполненных этим игроком действий) зафиксировал ошибку при выполнении этим связующим игровых действий в организации атак.

Связующий сборной Дании выполнял действия, регламентирующие его игровое амплуа с эффективностью 31,8 %. Надо отметить, что за пять партий он выполнил 113 действий, из которых 2 передачи позволили нападающим сборной Дании атаковать без блока, 33 раза они атаковали на одиночном блоке и 4 раза сам выполнял нападающие действия (однако только 1 раз выиграл очко, 1 раз мяч остался в игре и 2 раза ему противодействовали игроки команды соперника на блоке, т. е. мяч был проигран).

Действия связующих сборной Беларуси выполнялись со следующей эффективностью: в 10 партиях первый связующий 4 раза оставлял нападающих без блока (1,7 %); на одном блоке атаковали игроки сборной Беларуси 43 раза (18,1 %) от всех выполненных этим игроком действий (238) и из 4 самостоятельно выполненных атакующих действий 2 раза был мяч выигран (0,8 %), а 2 раза остался в игре. (0,8 %). Таки образом общая эффективность действий этого игрока составила 20,6 %. Однако очень большой процент некачественных передач (17) и 5 ошибок в передаче можно оправдать травмой, полученной им в матче со сборной Италии, которая не позволила этому игроку продолжать участие в игре. Второй связующий этой сборной действовал с эффективностью 18,8 %.

В таблице 2 представлены показатели исходов действий команд, в нападении после выполненных действий связующими игроками.

Таблица 2 – Показатели исходов технико-тактических действий в различных вариантах организации нападения

| Страна   | Организация атаки на одиночном блоке |                        |                  | Организация атаки на групповом блоке |                        |                  | Организация атак без блока | Атака или обманный удар связующего |                        |                  |
|----------|--------------------------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------|
|          | мяч выигран (+)                      | мяч остался в игре (0) | мяч проигран (–) | мяч выигран (+)                      | мяч остался в игре (0) | мяч проигран (–) |                            | мяч выигран (+)                    | мяч остался в игре (0) | мяч проигран (–) |
| Беларусь | 28                                   | 12                     | 3                | 54                                   | 88                     | 23               | 4                          | 2                                  | 2                      | 0                |
| Беларусь | 6                                    | 3                      | 0                | 8                                    | 19                     | 8                | 0                          | 0                                  | 0                      | 0                |
| Италия   | 20                                   | 2                      | 5                | 30                                   | 24                     | 6                | 5                          | 1                                  | 0                      | 0                |
| Дания    | 25                                   | 7                      | 1                | 24                                   | 32                     | 18               | 2                          | 1                                  | 1                      | 2                |
| Бельгия  | 24                                   | 10                     | 1                | 14                                   | 28                     | 3                | 1                          | 3                                  | 0                      | 0                |
| Итого    | 103                                  | 34                     | 10               | 130                                  | 191                    | 58               | 12                         | 7                                  | 3                      | 2                |

Из данной таблицы хорошо видны исходы выполняемых связующими действий, а именно на одиночном блоке нападающие 103 раза выиграли мяч, 34 оставили в игре и 10 раз проиграли; все атакующие действия без блока были выигрышными (у сборной Беларуси 4, сборной Италии 5, сборной Дании 2, сборной Бельгии 1); на групповом блоке 130 раз мяч был выигран, 191 раз оставлен в игре и 58 раз был проигран. В действиях связующих с первой передачи 7 раз мяч выигран, 3 раза оставлен в игре и 2 раза связующие проиграли очко.

Таким образом, наибольшей результативности добились на одиночном блоке игроки команд Дании и Бельгии (25 и 24 раза мяч был выигран). На групповом блоке результативность нападения была наиболее высокой у нападающих команды Италии – 30 выигранных мячей в четырех партиях. И при выполнении самостоятельных атакующих действий наиболее результативными были действия связующего команды Бельгии (три выполненных обманных удара были эффективными).

В таблице 3 дана не только количественная характеристика выполненных атакующих действий нападающими при различном противостоянии блока соперника, но представлены зоны, из которых были произведены нападающие действия.

Из представленной таблицы можно заключить, что из 12 выполненных атакующих действий без противостояния блокирующих 2 были выполнены из 3 зоны и 10 из 6 зоны. Из 147 случаев организации нападения на одиночном блоке было выполнено атак из 3 зоны 101 раз, из 4 зоны 26 раз, из второй зоны 13 раз и из 6 зоны 7 раз. А в результате организации нападения после передач связующих игроков группой блок был поставлен против нападающих 2 и 1 зоны 136 раз, 3 зоны 53 раза и 6 зоны 26 раз из 379 случаев.

Таблица 3 – Количественная характеристика выполненных атакующих действий из разных зон волейбольной площадки при различном противостоянии блокирующих команд соперника

| Страна   | Организация атаки без блока |           | Организация атаки с одним блоком |           |           |           | Организация атаки на групповом блоке |           |           |           |           | Кол-во партий |
|----------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|          | из 3 зоны                   | из 6 зоны | из 3 зоны                        | из 4 зоны | из 2 зоны | из 6 зоны | из 2 зоны                            | из 3 зоны | из 4 зоны | из 6 зоны | из 1 зоны |               |
| Беларусь | 0                           | 4         | 28                               | 11        | 2         | 2         | 26                                   | 36        | 66        | 11        | 26        | 10            |
| Беларусь | 0                           | 0         | 7                                | 0         | 1         | 1         | 7                                    | 4         | 16        | 2         | 6         | 2             |
| Италия   | 1                           | 4         | 17                               | 4         | 4         | 2         | 15                                   | 5         | 32        | 1         | 7         | 4             |
| Дания    | 1                           | 1         | 23                               | 7         | 3         | 0         | 32                                   | 5         | 27        | 7         | 3         | 5             |
| Бельгия  | 0                           | 1         | 26                               | 4         | 3         | 2         | 10                                   | 3         | 23        | 5         | 4         | 3             |
| Итого    | 2                           | 10        | 101                              | 26        | 13        | 7         | 90                                   | 53        | 164       | 26        | 46        | 24            |

Таким образом, полученные данные наглядно демонстрируют вклад связующего игрока в организацию нападающих действий команды и в большинстве случаев регламентируют их эффективность.

1. Ахмеров, Э.К. Разнообразие и эффективность тактических действий волейболиста амплуа «связующий» при организации атак в играх современных высококвалифицированных команд (по материалам анализа соревновательной деятельности команд – участниц Олимпиады в Афинах) / Э.К. Ахмеров, Т.А. Куц // Социальные и научно-методические проблемы развития игровых видов спорта в Республике Беларусь: материалы респуб. дистанционного симпозиума. – Минск: НИИ ФКиС Респ. Беларусь, 2006. – С. 63–65.

2. Ахмеров, Э.К. Показатели технических неточностей и грубых ошибок волейболисток амплуа «связующий» в командах высшей спортивной квалификации (по материалам анализа соревновательной деятельности мужских команд – участниц Олимпиады в Афинах и женских команд – участниц игр ГРАН ПРИ 2006 г.) / Э.К. Ахмеров, Т.А. Куц // Научные труды НИИ физ. культуры и спорта. Республики Беларусь: сб. научн. тр. / редкол.: А.И. Бондарь (гл. ред.) [и др.]; Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Вып. 7. – Минск: БГУФК, 2007. – С. 257–262.

3. Беляев, А.В. Тренировка связующего игрока / А.В. Беляев. – М.: ФиС, 1999. – С. 28–32.

4. Зедгинидзе, В.И. Техничко-тактическая подготовка связующего игрока: научно-методическая разработка / В.И. Зедгинидзе. – Л., 1989. – С. 45–46.

5. Корневская, Г.П. Пути подготовки связующего игрока в волейболе / Г.П. Корневская // Спортивные игры в физическом воспитании и спорте: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск: СГИФК, 2002. – С. 190–195.

6. Слупский, Л.Н. Волейбол: игра связующего / Л.Н. Слупский. – М.: ФиС, 1984. – 96 с.

7. Романенко, В.О. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока): метод. пособие / В.О. Романенко, Е.В. Фомин. – Вып. № 9 – М.: ВФВ, 2012.

8. Шляпников, С.К. Комплексная тренировка связующего игрока: метод. пособие / С.К. Шляпников, А.А. Кривошеин. – М.: ВФВ, 2011. – Вып. № 5.

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В НЕФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗАХ ИЗБРАННЫХ ГОСУДАРСТВ ЕВРОПЫ

**Лях В.И.**, д-р пед. наук, профессор,  
Академия физического воспитания им. Б. Чеха,  
Польша

**Введение.** Найти сведения о том, как организован процесс физического воспитания студентов, каково его содержание, особенности методики, какова спортивная база занятий, как осуществляется подготовка спортсменов высокого класса в университетах европейских, азиатских и американских стран в русскоязычной литературе нелегко. В известных учебниках и пособиях по этой проблематике,

включая белорусские [1–8], этот вопрос не обсуждается. Думается, однако, что с этим опытом полезно познакомить наших студентов, аспирантов, преподавателей высших учебных заведений. Возможно, это подтолкнет их на поиск, разработку и внедрение в деятельность вуза и свой собственный опыт всего передового, что есть за рубежом.

**Методы исследования.** Анализ и обобщение зарубежных литературных источников.

**Результаты исследования.** В большинстве государств Евросоюза предмет «Физическое воспитание» находится в программе образования (88 % стран). Однако в 80 % из них оно является необязательным для студентов [9].

В подавляющем большинстве университетов проводятся занятия по физической культуре – спортивные (22 из 25 университетов) и рекреационные (20 из 25). Примерно в 1/3 высших школ имеют место еще реабилитационные и коррекционные занятия. Большинство университетов проводят занятия на платной основе (20 из 25), и только в 6 из них занятия по физической культуре осуществляются бесплатно. Занятия, доступные в равной мере как для студентов, так и для работников, проводятся в 20 из 25 университетов.

Большинство высших школ используют все доступные способы, чтобы привлечь максимальное число студентов на занятия физическими упражнениями и спортом. Это делается прежде всего через Интернет (18 из 25), выпуск специальных информационных афиш, брошюр, газет. Больше, чем в половине университетов, такая работа дополнительно проводится еще сотрудниками деканатов (13 из 25). Предлагаемые занятия весьма разнообразны. К наиболее популярным относятся занятия фитнесом, аэробикой, спортивными играми, йогой, спортивными единоборствами, бегом на ориентацию.

Подавляющее число университетов располагают, как правило, высококлассной спортивной базой и объектами, что, конечно же, является привлекательным для студентов и влияет на качество проводимых занятий [9].

В публикации подробнее остановимся на занятиях физической культурой и спортом в высших учебных заведениях Великобритании. Информация на тему занятий этими видами деятельности в Германии и Бельгии – странах с наиболее высокими доходами на душу населения – будет представлена в ходе выступления.

Один из наиболее известных британских университетов – Манчестерский университет. Занятия в университете зависят от государственной политики и определяются системой образования этой страны. К тому же университет осуществляет свою деятельность в рамках государственной стратегии физического воспитания и спорта, а также структуры британских университетов. Университет в Манчестере – большой. В нем 10 407 сотрудников, а учатся 35 000 студентов.

Сотрудники университета разработали стратегию его развития, заключающуюся в достижении им самых высоких международных стандартов. В этой стратегии не остался в стороне и студенческий спорт, занятия которым должны проводиться на высоком качественном уровне. Ежедневные спортивно-рекреационные занятия должны точно отвечать на вопросы: 1) зачем? 2) для кого? 3) как?

Занятия проводятся в исключительно привлекательной манере для студентов и сотрудников [10]. Этому способствует высокий уровень собственных и внешних спортивных объектов, их доступность и разнообразие предложений для спортивных занятий.

На кафедре физического воспитания на постоянной основе работают 40 специалистов. Спортивные занятия являются необязательными, но они рекламируются как один из лучших способов проведения свободного времени, сохранения здоровья и кондиции, выработки умения взаимодействия в группе, достижения успехов и переносимости поражений. Подчеркивается социальное значение занятий спортом (контакты с ровесниками, занятия по интересам и др.).

Структуры, ответственные за проведение занятий по физической культуре и спорту в университете, в качестве одной из основных задач ставят перед собой задачу повышения конкуренции этих занятий и подчеркивание несомненной их пользы по отношению к другим формам проведения свободного времени, которые предлагают другие структурные подразделения.

Все высшие учебные заведения Великобритании главный упор делают на повышение качества спортивных занятий и эффективное осуществление маркетинговой деятельности, современную и эффективную пропаганду, разнообразные предложения для такого типа занятий и убеждение в ценности занятий спортом.

Спортивная база университета Манчестер, как нам представляется, не может не вызвать восхищения у наших коллег. Перечислим спортивные объекты: 1) 2 больших крытых спортивных двор-

ца, где имеются 24 площадки для бадминтона, 6 площадок для занятий баскетболом, 2 площадки для крокета, 4 зала для игры в футбол, 1 площадка для игры в хоккей, 6 волейбольных площадок, 2 площадки для игры в ручной мяч, 6 залов для сквоша, залы для занятий аэробикой и рекреацией, 2 многофункциональные площадки для занятий настольным теннисом, фехтованием, йогой, единоборствами и др., имеется также два зала для занятий силовыми упражнениями – всего 150 площадок и мест занятий;

2) открытые спортивные объекты, среди которых 32 стадиона для игры в регби и футбол, из них 2 с искусственным покрытием;

3) водные дворцы (2 бассейна по 50 м и отдельный бассейн для прыжков в воду).

К тому же имеется возможность заниматься на городских базах: играть в гольф, конный спорт, яхтспорт и др.

Занятия платные: занимаются либо под руководством специалистов, проводящих курсы, либо сами. Оплата или за разовый вход, или по абонементу на семестр или целый год. Студенты платят меньше, преподаватели – больше, еще больше платят жители города. Назовем некоторые цены. За занятия бадминтоном цена для студента (1 человек) 4,20 фунтов; для нестудента – 6,80 фунтов; теннис – соответственно студент, преподаватель, любой другой человек – 3,0; 4,0; 5,0; аэробика – 2,1; 2,6; 2,8. Занятия баскетболом, волейболом (1 час) соответственно стоят (для команды) 18,0; 31,0 и 40,0 фунтов. Оплата за игру в футбол на свежем воздухе или за игру в регби – 35,0; 50,0 и 65,0. Столько же стоит оплата за игру в хоккей или за софтбол. Естественно, что за отдельную плату можно приобрести также необходимый инвентарь.

Департамент спорта Манчестерского университета, как уже отмечалось, проводит широкую политику и деятельность, чтобы как можно больше лиц (студентов, преподавателей, сотрудников, членов их семей) принимали участие в спортивных занятиях. Для этого используются всевозможные формы, разработаны и действуют программы, в основе реализации которых стоят задачи: 1) вовлечения в двигательную активность; 2) повышение уровня спортивных результатов, начиная с самых низких и заканчивая спортом высших достижений.

В университете осуществляется денежная поддержка (выплачиваются стипендии) за спортивные достижения. Величина стипендии зависит от результатов. Программой ежегодно охватывается 30 студентов. Ежегодный бюджет составляет 30 000 фунтов, дотация на одного спортсмена примерно 500 фунтов. Кроме материальной помощи, программа финансовой поддержки спортсменов охватывает юридическую помощь, психологическую консультацию и взаимодействие с такими же структурами других стран мира.

Существует еще другая, более значимая программа финансовой поддержки талантливых в спортивном отношении студентов. По-английски она называется TASS (Talented Athlete Scholarship Scheme). Это государственная программа, ее финансирование идет из бюджета страны. Она охватывает молодежь в возрасте от 16 до 25 лет и объединяет этап перехода от юниоров до достижения результатов мирового уровня. В первый раз эта программа реально заработала еще в 2004 г. и охватывала 40 стипендиатов. Ежегодно на цели поддержки студентов-спортсменов выделяется 3 млн фунтов (год академический). В месяц студенты получают от 1000 до 3000 фунтов. Этой программой охвачено 48 спортивных дисциплин, в том числе 14 видов спорта спортсменов-инвалидов.

В университете действуют 38 спортивных клубов, объединяющих примерно 2000 человек. Занятия проводятся для лиц разного уровня спортивного мастерства, от чисто рекреационных до разного уровня соревнований, начиная от университетских.

Спортивные клубы делятся на три категории:

- спортивное соперничество в лигах, организованное Британским союзом академического спорта (BUSA);
- спортивное соперничество в турнирах и других индивидуальных соревнованиях (первенствах), организованное BUSA;
- искусство единоборства и другие, цель которых – акцент на формирование умений и навыков [10].

Целью всех этих соревнований является занятие минимум 9-го места в рейтинге BUSA.

Британское общество академического спорта в нынешней форме начало функционировать с 1994 г., хотя его история отсчитывается с 1918 г. Это общество отвечает за проведение системы межакадемических соревнований по 43 спортивным дисциплинам, начиная от «спорта для всех» и

заканчивая спортом высших достижений. BUSA координирует также участие студентов-спортсменов из Великобритании в существующей системе соревнований в Европе и мире.

BUSA объединяет 147 университетов и других высших учебных заведений из Англии и Северной Ирландии.

На начальном этапе в программе студенческих соревнований участвуют ежегодно 1,8 млн человек, из них 85 000 принимают активное участие на всех этапах розыгрышей. В спортивное соперничество вовлечено 3754 команды, 603 из которых соревнуются в лигах. В организации всех этих мероприятий в системе соревнований, которые относятся к одним из самых больших в Европе, задействовано около 325 000 работников.

Кроме программы BUSA, в настоящее время в Великобритании возникают другие организации, предлагающие похожие системы розыгрышей и спортивного участия. Это делается для того, чтобы была конкуренция на рынке услуг для студентов, чтобы сделать студенческий спорт лучшим, чтобы он был еще более привлекательным для студентов.

Спортивные клубы университета Манчестера объединены в Союз Спортсменов (Athletic Union – AU). Бюджет Союза в год – 300 000 фунтов, из которых 90 000 – это взносы его членов. В среднем оплата для каждого члена-студента составляет 75 фунтов (105 евро). Членство дает возможность бесплатно тренироваться, принимать участие в системе университетских соревнований на его объектах, а также участвовать в соревнованиях национального уровня.

Большое количество студентов принимает участие также в рекреационных занятиях. Для них предложено около 40 платных курсов разного уровня подготовленности. Например, существуют 8-недельные курсы йоги, сальсы, пилатеса, джаз-данса, кикбоксинга, танца живота, тай хи. Весьма разнообразны занятия в тяжелоатлетическом зале, по аэробике, медитации и на всевозможных других рекреационных курсах. Главная задача всех этих курсов – максимальное приближение к студенту и приобщение его к участию в спортивных занятиях.

Одна из основных идей, лежащих в основе деятельности всех спортивных структур университета, состоит в том, чтобы быть самым лучшим и конкурентоспособным, соответствовать ожиданиям и мотивировать к занятиям. Хорошо сформированная задача, точный анализ нынешнего состояния и потребностей определяют отбор и качество предложений, которые воплощаются в жизнь или от которых отказываются [10].

**Заключение.** Наряду с вузами Западной Европы, интересные разработки по организации процесса физического воспитания и подготовки студентов-спортсменов в нефизкультурных вузах подготовили ученые России, Беларуси, Казахстана, Украины, стран Восточной Европы.

Богатый опыт в этой сфере, включая воспитание выдающихся спортсменов, накоплен также в университетах США, Австралии, Китая, Японии, Кореи и других стран. Этот опыт нуждается в обобщении, анализе и последующем представлении специалистам, чтобы они могли использовать все новое и полезное в домашних условиях.

1. Горелов, А.А. Теоретические основы физической культуры: курс лекций / А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.Л. Кондаков. – Белгород: ЛитКараВан, 2009. – 124 с.

2. Иванов, Г.Д. Физическое воспитание студентов: учебник / Г.Д. Иванов, А.К. Кульназаров. – Алматы, 2002. – 146 с.

3. Колосов, В.П. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов [и др.]. – Владивосток: Дальнаука, 2007. – 223 с.

4. Кондаков, В.Л. Системные механизмы конструирования физкультурно-оздоровительных технологий в образовательном пространстве современного вуза: монография / В.Л. Кондаков. – Белгород: ЛитКараВан, 2013. – 454 с.

5. Социальные и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни: учебник / под общ. ред. проф. Д.И. Давиденко. – СПб: СПбГТУ, БПА, 2001. – 366 с.

6. Физическая культура студента: учебник для вузов / под ред. проф. В.И. Ильинича. – М., 2000. – 448 с.

7. Физическая культура: курс лекций / В.А. Коледа [и др.]; под ред. В.М. Киселева. – Минск: БГУ, 2007. – 195 с.

8. Физическая культура: учеб. пособие / под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – Минск: Вышэйшая школа, 2008. – 224 с.

9. Korpak, B. Wychowanie fizyczne studentów na uczelniach europejskich / B. Korpak // Wychowanie Fizyczne Studentów. Przeżytek czy konieczność? / Praca zbiorowa pod red. H. Hanusz i B. Korpaka. – Warszawa: Akadem. Związek Sportowy, 2005. – S. 153–158.

10. Odell, A. Sport na uczelniach Wielkiej Brytanii / A. Odell // Wychowanie Fizyczne Studentów. Przeżytek czy konieczność? / Praca zbiorowa pod red. H. Hanusz i B. Korpaka. – Warszawa: Akadem. Związek Sportowy, 2005. – S. 171–182.

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ

**Николаев А.Н.**, д-р психол. наук, доцент,  
Псковский государственный университет,  
Российская Федерация

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью определения отношения студентов нефизкультурных вузов к занятиям различными видами физической рекреации (ФРК) в современных условиях. Как показал анализ научной литературы, пока в российской науке не сложилось целостное представление о рекреационно-спортивных предпочтениях студентов. По данным исследований, проведенных автором ранее, признаками отношения к какой-либо деятельности (в данном случае – к спортивно-рекреационной) являются не гностический, эмоциональный и поведенческий ее компоненты, как считают А.В. Стамбулов и Ю.Л. Ханин [3] с подачи Р. Мартенса [1], а активность личности в отношении этой деятельности, потребности в ней и мотивы ее выполнения [2]. Невозможно научно обоснованно осуществлять спортивно-рекреационную деятельность студентов без учета названных компонентов их отношения к этой деятельности.

В список видов ФРК входят не только собственно рекреационные ее средства, но и виды спорта, занятия которыми носят рекреационный характер.

Цель исследования: определить у студентов компоненты отношения к спортивно-рекреационным занятиям и их взаимосвязи.

Испытуемые: 84 студента факультетов истории, математики и иностранных языков ПГУ (Псков). Выборка репрезентативна по возрасту и полу.

Для определения отношения студентов к ФРК использовался метод опроса (анонимное закрытое анкетирование).

Реальная активность студентов в занятиях физической рекреацией выявлялась в анкете, где испытуемые отвечали на вопрос: «Насколько часто Вы занимаетесь следующими видами физической культуры и спорта?» (в анкете их 17, некоторые объединены). Предлагалось 6 вариантов ответов о частоте занятий – от «ежедневно» до «не участвую». Потребности в занятиях определялись с помощью анкеты подобной первой. Различие касалось лишь вопроса: не «насколько часто Вы занимаетесь ...», а «насколько часто Вы хотели бы заниматься ...».

Для выявления ведущих мотивов к занятиям ФРК так же использовалась закрытая анкета, где эти же испытуемые, отвечая на вопрос: «Что привлекает Вас в занятиях физической культурой и спортом?», отмечали значимость каждого из 11 мотивов, делая отметку в одной из граф – «совершенно верно», «верно», «пожалуй, так», «это не так». Анкета, раскрывающая «отрицательные» мотивы по форме была подобной. Отличалось содержание: вопрос – «Что Вам мешает заниматься физической культурой и спортом?», а также предложены не мотивы, а 14 помех для таких занятий.

Обработка всех 4 анкет осуществлялась подобным образом, по формуле, где определялся индекс (И) по каждому из пунктов рекреационной активности:

$$И = (a_1) + (b_2) + (v_3);$$

где а – число лиц занимающихся физкультурой и спортом «практически никогда» и «от случая к случаю – редко»;

б – число ответивших «еженедельно» и «2–3 раза в неделю»;

в – число ответивших «4–6 раз в неделю» и «ежедневно».

Здесь важно определить и отразить не частоту занятий ФРК, а предпочтения студентами ее видов в сравнительном плане, по значениям индекса И. Значения полученных индексов в отношении показателей активности и потребности в занятиях физической рекреацией отражены в таблице 1.

Как показывает таблица, частота занятий различными видами ФРК низкая. Из 84 человек регулярно занимаются одним из видов ФРК 5 человек (5,7 %); иногда – 8 (9,3 %); и редко – 20 человек (23,8 %). Получается, что 61,2 % студентов не занимаются ни одним из видов ФРК.

Таблица 1 – Соотношение активности и потребности в занятиях студентов физической рекреацией (n = 84)

| Вид занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Регулярно | Иногда | Редко | $I_a$ | $I_n$ | $I_n/I_a$ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------|-------|-------|-----------|
| Утренняя зарядка                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | 11     | 22    | 50    | 122   | 2,44      |
| Легкая атлетика                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8         | 23     | 33    | 85    | 88    | 1,03      |
| Лыжный спорт (зимой)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7         | 10     | 41    | 68    | 84    | 1,23      |
| Баскетбол                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 4      | 7     | 17    | 39    | 2,29      |
| Волейбол                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3         | 9      | 58    | 85    | 215   | 2,53      |
| Футбол                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 3      | 15    | 24    | 35    | 1,46      |
| Единоборства (борьба)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | 1      | 4     | 12    | 18    | 1,50      |
| Теннис                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0         | 0      | 2     | 2     | 47    | 23,5      |
| Настольный теннис                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         | 21     | 39    | 90    | 172   | 1,91      |
| Плавание (в бассейне)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16        | 13     | 5     | 79    | 202   | 2,56      |
| Технические виды спорта                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0         | 1      | 3     | 5     | 28    | 5,60      |
| Шахматы, шашки                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         | 9      | 19    | 40    | 46    | 1,15      |
| Стрельба                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0         | 0      | 14    | 14    | 19    | 1,36      |
| Туризм, рыболовство                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | 8      | 17    | 45    | 71    | 1,58      |
| Массаж                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0         | 5      | 21    | 31    | 213   | 6,87      |
| Закаливание                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 8      | 32    | 52    | 109   | 2,10      |
| Фитнес и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32        | 6      | 4     | 112   | 442   | 3,95      |
| Итого (среднее значение)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4,8       | 7,8    | 20,0  | 48    | 115   | 2,40      |
| Примечания<br>1. Регулярно – число студентов занимающихся регулярно (ежедневно и 4–6 раз в неделю).<br>2. Иногда – 2–3 раза в неделю и еженедельно.<br>3. Редко – от случая к случаю или не участвую.<br>4. $I_a$ – индекс реальной активности.<br>5. $I_n$ – индекс потребности в занятиях ФРК |           |        |       |       |       |           |

Наиболее часто студенты занимаются следующими видами ФРК (по убывающей): фитнес, настольный теннис, легкая атлетика, волейбол, плавание. Из нестандартизированного интервью со студентами после анкетирования стали видны причины относительно высокой активности в этих видах ФРК. Фитнесом многие занимаются в силу его престижности, относительной доступности и озабоченности собственной фигурой. Относительно высокая частота занятий настольным теннисом объясняется его доступностью, когда играют «по случаю». Частота занятий легкой атлетикой объясняется множеством ее видов, ее включенностью в программу обучения на занятиях по физкультуре, и увлеченностью оздоровительным бегом. Число играющих в волейбол определено тем, что в летний период он является наиболее доступным видом спорта (не случайно 58 человек из 84 сделали отметку в графе («от случая к случаю»). Плаванием относительно часто студенты занимаются по причине некоторой доступности (есть вузовский бассейн с льготными абонементом).

Студенты редко (по причине малой доступности) занимаются (по возрастающей): теннисом, техническими видами спорта, единоборствами, стрельбой и баскетболом.

Наиболее выраженными оказались следующие потребности в занятиях ФРК (по убывающей): фитнес, волейбол, массаж, плавание и настольный теннис. Наиболее низкие потребности зафиксированы (по возрастающей): по единоборствам, стрельбе, футболу, баскетболу и теннису.

Наиболее ценными и практически ценными являются данные, характеризующие отношение потребностей в занятиях ФРК и реальных занятий. Сразу можно отметить что желания студентов в 2,4 раза превосходят реальную их активность. Кроме того, по всем видам ФРК потребности превосходят их воплощение. Высокие значения соотношений потребности и активности по таким

видам ФРК, как теннис, технические виды спорта, баскетбол и массаж, хотя и превышают среднее значения, здесь не следует рассматривать. Высокие значения соотношений по этим видам получены в силу низких значений Иа.

Отметим те виды ФРК, по которым величина соотношения более 2 (по убывающей): фитнес (3,95), плавание (2,56), волейбол (2,53), утренняя зарядка (2,44) и закаливание (2,10).

Данные о мотивах занятий ФРК отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Мотивы занятий физической рекреацией у студентов (n=84; в баллах)

| Название мотива                                                                                                                                                  | И   | Название мотива                         | И   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------|-----|
| Иметь привлекательный внешний вид                                                                                                                                | 222 | Поднять социальный статус               | 160 |
| Улучшить самочувствие, активность, настроение                                                                                                                    | 216 | Привлекает сам процесс занятий          | 146 |
| Улучшить здоровье                                                                                                                                                | 205 | Для успехов в деятельности              | 103 |
| Общаться с друзьями                                                                                                                                              | 201 | Добиться высоких спортивных результатов | 88  |
| Развить силу, ловкость, гибкость, выносливость                                                                                                                   | 198 | Стремиться к лидерству                  | 82  |
| Воспитать волю, характер                                                                                                                                         | 164 | Показать пример, приобщить членов семьи | 65  |
| Примечание<br>1. Мотивы, расположенные в порядке убывания индекса их выраженности.<br>2. Значение И высчитано по подобной расчету активности потребности формуле |     |                                         |     |

Средним значением выраженности мотивов является 154 балла. Превышают это значение 7 мотивов (из 12). Все они характеризуются общим стремлением к совершенствованию.

Для установления степени взаимосвязи того или иного мотива с потребностью заниматься определенными видами ФРК все эти виды были разделены на четыре группы (циклические, рекреационные, единоборства и спортивные игры). Из числа 12 мотивов, предложенных в анкете, было отобрано 5 наиболее важных для студентов (по данным  $I_n$ ).

Для определения вероятности взаимосвязи использовался метод математической статистики, называемый  $\chi^2$  («хи-квадрат критерий»). Использовались 4-польные таблицы. Если, например, необходимо высчитать вероятность взаимосвязи мотива «улучшение здоровья» и занятий циклическими видами спорта, то в таблицу для расчета  $\chi^2$ , вносятся данные числа студентов, для которых этот мотив важен и не важен, а также числа студентов желающих заниматься циклическими видами спорта и не желающих.

Так определялась вероятность взаимосвязи между пятью ведущими мотивами и четырьмя группами видов ФРК (таблица 3).

Таблица 3 – Достоверные вероятности взаимосвязей потребности студентов в занятиях группами видов физической рекреации и мотивами этих потребностей (n = 84;  $\chi^2 = 3,84$ , при  $p \leq 0,05$ ;  $\chi^2 = 6,63$  при  $p \leq 0,01$ )

| Мотивы                            | Циклические виды | Спортивные игры | Рекреационные виды | Единоборства |
|-----------------------------------|------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| Иметь привлекательный внешний вид |                  |                 | 6,74               |              |
| Улучшить самочувствие, настроение |                  | 4,15            |                    |              |
| Улучшить здоровье                 | 6,69             |                 | 3,99               |              |
| Общаться с друзьями               |                  | 4,11            | 5,18               |              |
| Развить физические качества       | 3,96             |                 |                    | 3,85         |

Полученные данные позволяют объяснить происхождение потребности заниматься теми или иными видами ФРК. Желание заниматься циклическими видами спорта объясняется мотивами улучшения здоровья и развитием физических качеств (силы, ловкости, гибкости, выносливости). Потребность заниматься спортивными играми объясняется мотивами улучшения психических состояний и привлекательностью общения с друзьями. Высокие оценки потребности в занятиях собственно рекреационными видами физической культуры обусловлены стремлением иметь привлекательный внешний вид, возможностью по общению с друзьями и мотивами улучшения здоровья. Мотив развития физических качеств лежит в основе потребности заниматься единоборствами.

Мотивами, выступающими как помехи для занятий ФРК, у студентов выступают как внешние условия, так и причины внутреннего характера (таблица 4)

Таблица 4 – Помехи для занятий физической рекреацией студентов (n = 84; И<sub>ом</sub> – индекс «отрицательной» мотивации)

| Помехи («отрицательные» мотивы)   | И <sub>ом</sub> | Помехи («отрицательные» мотивы)         | И <sub>ом</sub> |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------|
| Материальные трудности            | 126             | Домашние дела                           | 76              |
| Стесняюсь собственной неумелости  | 118             | Не хочу привлекать внимание окружающих  | 68              |
| Стесняюсь своей фигуры            | 114             | Отдаленность места занятий              | 41              |
| Не вижу цели                      | 95              | Не позволяет состояние здоровья         | 23              |
| Нет желания заниматься, лень      | 88              | Усталость на учебе                      | 18              |
| Не хватает времени                | 83              | Есть другие высокие физические нагрузки | 17              |
| Не позволяют обстоятельства учебы | 79              | Нет такой привычки                      | 14              |

Среднее значение И<sub>ом</sub> 68,6 балла. Выше этого значения оказалось 8 помех для занятий ФРК. Сюда вошли 4 внутренних условия и 4 внешних. Среднее значение внутреннего И<sub>ом</sub> равно 104 балла, внешнего – 91 балл. В целом можно сказать, что условия для занятий ФРК есть, если внутренние причины отказа от занятий выше внешних. Однако следует отметить, что наиболее значимой причиной для отказа от занятий ФРК является внешнее обстоятельство – трудности материального характера. Действительно, в условиях спада за последние годы экономического положения России, многие из студентов и их семьи не имеют возможности оплачивать занятия тем видом ФРК, которым они хотят заниматься. Вместе с тем есть такие ее виды, которые не требуют значительных материальных затрат, например, оздоровительный бег.

Рассмотрим каждую из помех внутреннего характера, которые можно преодолеть:

- стеснение от собственной неумелости; устранение такой причины заключается в объяснении того, что другого пути овладения спортивными умениями, кроме, как приступить к занятиям, нет;
- стеснение собственной фигуры; средства устранения этой причины – те же;
- отсутствие осознания цели; требуется научно обоснованное убеждение;
- отсутствие желания заниматься, лень; те же средства.

Обратимся к другим, кроме материальных трудностей, внешним факторам низкой активности студентов в сфере ФРК:

- недостаток свободного времени;
- не позволяют заниматься ФРК обстоятельства учебы; связан с предыдущим фактором;
- много домашних дел; фактор связан с двумя предыдущими фактором; последние три помехи, как показывают наблюдения, имеют общую и более глубокую внутреннюю первопричину нехватки времени у большинства студентов – это отсутствие научной организации собственной деятельности; эти факторы относительно легко устраняются с помощью средств обучения студентов вопросам организации их деятельности и досуга.

Таким образом, в исследовании определены показатели активности студентов в ФРК, потребности в ней и, главное – определены мотивы этих потребностей и основные помехи в их реализации. Полученные данные помогут научно обоснованно организовывать развитие студенческого спорта в стране.

1. Мартенс, Р. Социальная психология и спорт / Р. Мартенс. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 176 с.
2. Николаев, А.Н. Методологические аспекты изучения отношений спортсменов к тренеру / А.Н. Николаев // Ананьевские чтения – 2000: тезисы науч.-практ. конф. – СПб.: СПб ГУ, 2000. – С. 435–437.
3. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – С. 72–80.

## РОЛЬ ФИТНЕСА В ОЗДОРОВЛЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ БЕЛАРУСИ

*Садовникова В.В.*, канд. пед. нук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья населения и формирования здорового психологического климата в коллективах и в обществе в целом. Занятия физической культурой и спортом являются превентивным средством поддержания, укрепления здоровья и профилактики различных неинфекционных заболеваний (сердечно-сосудистых, ишемической болезни сердца, диабета, остеопороза, ожирения и т. д.) и вредных привычек (пьянства, табакокурения, токсикомании и т. д.). Причем, как отмечают американские и европейские специалисты, использование физической активности и спорта в целях предупреждения заболеваемости требует незначительных дополнительных затрат государства [1]. Становление и развитие научно-инновационной сферы Республики Беларусь говорят о необходимости усилий всех участников процесса на наиболее эффективных и перспективных направлениях реализации государственной научно-технической и инновационной политики страны. Спорт в современном мире – не только отрасль, не только оказываемая государством в рамках социальной политики важная социальная услуга, работающая на здоровье нации, но и еще и сфера широчайшего потребительского рынка. Он производит как массовые спортивные услуги в виде спортивных зрелищ и услуг физической культуры, способствующих улучшению качества жизни населения Беларуси, так и разнообразную материальную спортивную продукцию, в том числе и наукоемкую и высокотехнологичную [7].

В настоящее время в Республике Беларусь существует ситуация, когда необходимо принимать радикальные меры по качественному улучшению состояния здоровья населения, формированию новых ценностных ориентиров молодежи, формированию фитнес-культуры. Охватывая различные формы двигательной активности, фитнес удовлетворяет потребности различных социальных групп населения в физкультурно-оздоровительной деятельности за счет разнообразия фитнес-программ, их доступности и эмоциональности занятий [3, 6, 9]. Он содействует повышению не только двигательной, но и общей культуры занимающихся. Обладая значительными адаптационными и интегративными возможностями, фитнес является феноменом современной физической культуры, имеющим полифункциональное значение для различных сфер общественной жизни [5, 6]. Это способствует его интеграции во все виды физической культуры. Белорусскому рынку фитнес-услуг около 20 лет. С учетом конъюнктуры белорусского рынка услуг, наблюдаемой в последние годы положительной тенденции по повышению доходов в бюджетном секторе экономики, специалисты высказывают оптимистичные прогнозы на развитие фитнеса.

На наш взгляд, сложившуюся ситуацию стоит рассматривать как прецедент для создания центра научной, методической и практической поддержки всех физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих платные услуги населению Беларуси через различные формы массовой физической культуры, а по сути, признанный потребителем фитнес. Это будет способствовать консолидации специалистов отрасли, в том числе и по спортивному менеджменту, маркетингу, с целью вывода массового (как резерв для профессионального) спорта в Республике Беларусь на новый уровень развития, адвокатирувания научных и практических интересов отрасли с позиций международных стандартов предоставления услуг средствами физической культуры и спорта, т. е. создаст легитимность фитнес-индустрии, как одного из видов экономики спорта.

В результате нашего исследования впервые в теории и методике оздоровительной физической культуры Беларуси будет предложена концепция фитнеса как современного формата массовой физической культуры и отрасли экономики спорта. В том числе, на основе предложенной концепции будет дано определение фитнеса как общественного явления, как педагогического знания на основе теории оздоровительной физической культуры, будут выявлены закономерности, влияющие на рассмотрение отрасли «физическая культура и спорт» как приоритетной области государственно-общественных интересов в новых социально-экономических условиях деятельности, рентабельной, интересной для инвестиций как государства, так и коммерческих структур.

Современные представления о человеческой жизнедеятельности ориентируют личность на достижение физического и духовного развития, улучшение самочувствия, психического и физического здоровья. Вместе с тем появление инновационных видов оздоровительной физической культуры в Беларуси связано с интенсивным развитием физкультурно-оздоровительной работы, и прежде всего, с возникновением и ростом фитнес-индустрии, где создаются новые направления фитнеса и различные фитнес-технологии, имеющие свою специфику. Предлагаем вашему вниманию информацию по использованию фитнес-технологий и предоставление фитнес-услуг в оздоровлении населения Беларуси в течение всего периода жизни (таблица). Мы придерживались взглядов В.А. Пономарчука на периоды физической культуры личности, в основе которых лежат социально-деятельностные особенности конкретных возрастных когорт [7, с. 167–169]. В ходе анализа явления «оздоровление», мы констатируем, что в Беларуси фитнес проявлен как социокультурный феномен, равно как и в других странах постсоветского пространства [6, 7, 9]. Явление, позволяющее использовать потенциал физической культуры и спорта в целях укрепления здоровья и физической дееспособности, повышения физического статуса здоровых людей, людей, находящихся в состоянии предболезни и/или имеющих факторы риска, их потенциал и социальный опыт физического (телесного и функционального) совершенствования человека и организации здорового образа жизни (рисунок).



Рисунок – Фитнес как социокультурный феномен Беларуси

Сегодня выявляется научно-практическое противоречие – при существующей потребности развития конкретных направлений отрасли «физическая культура и спорт» Беларуси: «спорта для всех», «фитнеса» – механизмы адекватного управления таковыми в целом и на региональных и местных уровнях не разработаны. На сегодняшний день термин «фитнес», получивший широкое распространение в мировой практике, в странах постсоветского пространства имеет самое различное толкование, ведущее к терминологической и методологической путанице [3, 4, 5, 6, 8]. Соответственно, это затрудняет его принятие определенной частью научного сообщества и процесс профессионального общения специалистов-практиков в области физической культуры, в том числе и в Беларуси.

Известно многообразие определений «фитнес», предложенное его основоположниками Н. Kenneth, Е. Cooper, Е. Howley, В. Frenks, российскими учеными и практиками Т.С. Лисицкой, Л.В. Сидневой, Е.Г. Сайкиной и др. [3, 6, 9]. В рыночной экономике, с которой фитнес пришел к нам, и в отрыве от рынка понятие фитнеса не существует. На сегодняшний день для рыночных условий Беларуси предложить четко разработанную схему обоснования и определения понятия «фитнес» до сих пор никому не удалось. А значит, и не удалось получить

Таблица – Применение фитнеса и фитнес-технологий в оздоровлении населения Республики Беларусь

| Периоды физической культуры личности (годы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Детство (0–2) | Дошкольный (3–6) | Школьный (7–10) | Подростковый (11–18) | Самопределе-ния (19–25) | Активной карьеры/само-утверждения (26–41) | Стабилизации (42–55) | Отход от социальной активности (56–74) | Возраст долголетия (75 и >) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| Частные детские фитнес-клубы*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  |                 |                      |                         |                                           |                      |                                        |                             |
| Услуги детского фитнеса в медицинских учреждениях, реабилитационных центрах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | +             | +                | +               | +                    |                         |                                           |                      |                                        |                             |
| Физическое воспитание в ДДУ, внебюджетные кружки по фитнесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | +                | +               |                      |                         |                                           |                      |                                        |                             |
| Внеклассные и внешкольные формы работы (факультативы, кружки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                  | +               | +                    |                         |                                           |                      |                                        |                             |
| Программное содержание учебного предмета «Физическая культура», внебюджетные услуги учреждения образования по фитнесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                  | +               | +                    | +                       |                                           |                      |                                        |                             |
| Частные фитнес-клубы**                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | +                | +               | +                    | +                       | +                                         | +                    | +                                      |                             |
| Государственные ФОЦ, ФОК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               | +                | +               | +                    | +                       | +                                         | +                    | +                                      |                             |
| Дворцы молодежи предоставляют услуги по фитнесу для детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               | +                | +               | +                    | +                       | +                                         |                      |                                        |                             |
| Спортивные сооружения спортивно-культурного профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               | +                | +               | +                    | +                       | +                                         | +                    | +                                      |                             |
| Санатории и реабилитационные центры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  | +               | +                    | +                       | +                                         | +                    | +                                      |                             |
| Профилактории и дома отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                  |                 |                      | +                       | +                                         | +                    | +                                      |                             |
| Примечание – * и ** юридические лица, зарегистрированные как ИП или ЧУП и другие формы собственности признания явления, и вытекающего из реальности признания результативно функционирующей фитнес-индустрии, легитимной деятельности фитнес-инструкторов. Стоит обратить внимание на опыт привлечения к этой проблеме российских коллег, в частности Е.Г. Сайкиной: «Анализируя столь пеструю и неоднозначную картину, присущую сегодня деятельности в области оказания физкультурных и образовательных услуг, в том числе – и в сфере фитнеса, можно отнести все ее недостатки к отсутствию продуманной единой нормативно-правовой базы, учитывающей интересы всех сторон (государства, учредителей, работодателей, администрации, сотрудников, и, безусловно – потребителей тех или иных видов фитнес-услуг)» [5, с. 5] |               |                  |                 |                      |                         |                                           |                      |                                        |                             |

В ходе интервью и опросов производителей фитнес-услуг Беларуси – управленцев физкультурно-спортивных организаций, инструкторов-методистов физкультурно-оздоровительной работы – с целью выявления фактических механизмов функционирования фитнес-индустрии было выявлено, что указанные услуги предоставляются ими и употребляются населением, несмотря на отсутствие нормирования и классификации подобного ряда услуг в их деятельности. Респондентами в ходе социологического исследования также было отмечено понимание и разделение мнения о ведущей роли государства и местных органов власти в развитии массового спорта и его оздоровительных видов с целью преодоления демографического кризиса, профилактики аддиктивного поведения молодежи, изменения отношения к экологии, повышения качества жизни населения.

Опрошенными указывается также «миссия» деятельности по оздоровлению населения – повысить процент занимающихся физической активностью до европейского уровня. В соответствии с общемировой тенденцией и в нашей стране вопросы развития физической культуры становятся

ключевым направлением социальной политики. Забота о развитии физической культуры является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора. Однако в настоящее время, по различным источникам, физической культурой в стране занимаются всего 16–25 % населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40–60 %.

Таким образом, в проанализированном массиве правовых документов о физической культуре и спорте про механизмы управления оздоровлением населения, не задействованного в системе физкультурного воспитания и образования – чаще всего это взрослое, трудоспособное население – нет упоминаний, в том числе и о существующем реально, приносящем прибыль, фактически не признанном – фитнесе. В достаточном количестве, на наш взгляд, имеются программы различного уровня и направленности физической культуры, в частности для указанного контингента населения Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24.06.2008 № 17 принят Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь, целью которого является развитие в Республике Беларусь массового физкультурно-спортивного движения, направленного на оздоровление, общее физкультурное образование, нравственное и патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни нации средствами физической культуры. Стоит обратить внимание, что традиционно, под управлением «системой спорта» подразумевается также и управление оздоровлением населения [2]. Но реалии сегодняшнего дня указывают на невозможность управлять одинаково двумя разными явлениями – спорт и оздоровление.

1. Всемирная организация здравоохранения. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: [http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/ru](http://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/ru). – Дата доступа: 29.01.2015.

2. Каменков, В.С. Спортивное право – игра по правилам / В.С. Каменков [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: [http://www.mst.by/ru/smi-about-us/p-viktor-kamenkov-p--pstrongsportivnoe-pravo---igra-po-pravilamstrongp\\_i\\_75.html](http://www.mst.by/ru/smi-about-us/p-viktor-kamenkov-p--pstrongsportivnoe-pravo---igra-po-pravilamstrongp_i_75.html). – Дата доступа: 30.01.2015.

3. Лисицкая, Т.С. Аэробика: в 2 т. / Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева. – М.: Федерация аэробики, 2002. – Т. 1: Теория и методика. – С. 15–19.

4. Лукьяненко, В.П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе: монография / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2008. – С. 12–26.

5. Сайкина, Е.Г. К вопросу о развитии фитнеса в России: проблемы, тенденции, пути / Е.Г. Сайкина // Фитнес: теория и практика [Электронный ресурс]. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://fitness.esrae.ru/pdf/2015/3/2.doc>. – Дата доступа: 29.01.2015.

6. Сайкина, Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: автореф ... д-ра пед. наук / В.Г. Сайкина: РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб, 2009. – 47 с.

7. Супиков, В.Н. Спорт как сфера услуг: экономика, право, управление / В.Н. Супиков; под ред. В.А. Пономарчука. – Минск: ООО «ФУАинформ», 2005. – С. 80–81.

8. Čuprika, A. Fitness in the sport structure of Latvia / A. Čuprika, A. Fernāte // Lase journal of sport science 2014/5/1:59–69 [Electronic resource]. – 2015. – Mode of access: [http://journal.lspa.lv/files/lv/files/2014/1\\_LASE\\_Journal\\_2014\\_5.pdf](http://journal.lspa.lv/files/lv/files/2014/1_LASE_Journal_2014_5.pdf). – Data of access: 20.02.2015.

9. Howley, E. Health fitness. Instructors Handbook / E. Howley, B. Frenks // Human Kinetik books champaign. – Illinois, 1998. – 365 p.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВЕДУЩИХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БОРЦОВ ВОЛЬНОГО СТИЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ**

**Саламатова Н.Л.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Эффективность подготовки спортивного резерва зависит от правильной организации учебно-воспитательной и спортивной работы на этапе начальной подготовки юных спортсменов и является важнейшим условием обеспечения роста результатов в многолетней соревновательной практике.

В связи с этим для дальнейшей рационализации системы подготовки юных борцов вольного стиля большое значение приобретает поиск новых эффективных форм, средств и методов тренировки.

На современном этапе накоплен большой эмпирический опыт по особенностям тренировочного процесса юношей на этапе начальной подготовки в данном виде единоборств, однако не выявлены особенности подготовки спортсменов в женской борьбе.

Поскольку существует положительная взаимосвязь между эффективностью выполнения технических действий и уровнем развития физических качеств борцов, следует отметить, что кондиционная подготовка играет большую роль на этапе начальной подготовки и занимает приблизительно 75 % тренировочного времени. Составной частью тренировочного процесса в вольной борьбе, наряду с общей физической и специальной подготовкой, является координационная подготовка [3].

Проблема выяснения взаимосвязи координационных способностей и физического развития спортсмена с его кондиционными способностями, уровнем технико-тактических умений, а также показателями психофизиологических функций имеет для спортивной тренировки как теоретическое, так и методическое значение [6, 7, 8, 9, 11].

На сегодняшний день выполнено огромное и, пожалуй, труднообозримое число исследований специалистами разных стран по особенностям и закономерностям развития координационных способностей детей, юных и квалифицированных спортсменов в зависимости от самых различных факторов: возраста, пола, индивидуальных различий, занятий разными видами спорта, влияний генетических предпосылок и направленных воздействий, квалификации, стажа, манеры ведения спортивного единоборства, а также оптимального распределения тренировочных нагрузок в связи с использованием нагрузок повышенной сложности и др.

Нельзя не согласиться со многими авторами в том, что одним из решающих условий, влияющих на спортивные достижения на всех этапах спортивного совершенствования юного и квалифицированного борца, являются координационные способности. Вольная и женская борьба характеризуется большим изменением тактических ситуаций, постоянным быстрым реагированием на непредвиденные ситуации и действия противника. Спортсменам необходимо постоянно принимать и изменять решения, данный вид единоборства требует высокого напряжения всех психических процессов. Однако, на наш взгляд, существует совокупность факторов, определяющих проявление специальных координационных способностей борцов вольного стиля, как юношей, так и девушек. К примеру, по мнению ряда специалистов, большую роль на координацию движений могут оказать такие факторы как: физическое развитие, кондиционные способности, технико-тактическая подготовленность, спортивный стаж, квалификация и уровень спортивных достижений.

В спортивной литературе имеются данные о взаимосвязи координационных способностей и физического развития у спортсменов, занимающихся восточными единоборствами. К сожалению, данный аспект не рассматривался относительно вольной и женской борьбы. Согласно исследованиям Е. Садовски [8], показатели отдельных координационных способностей единоборцев различного уровня мастерства в подавляющем большинстве случаев не имеют линейных связей с физическим развитием. Автор пришел к выводу, что показатели длины и массы тела спортсмена в большей мере влияют на одни координационные способности и не влияют на другие. Так, к примеру, у высококвалифицированных таэквондистов показатель способности к согласованию на уровне средней отрицательной корреляции зависит от длины и массы тела. В отдельных случаях способность к динамическому равновесию зависит от физического развития: у спортсменов высокой квалификации более высокие показатели роста и веса на уровне низкой и средней связи отрицательно влияют на данную сенсомоторную функцию. Однако во многих литературных источниках упоминается о том, что существуют отрицательные влияния основных соматических признаков на уровень проявления координационных способностей [4, 8, 9, 11].

Таким образом, опираясь на вышеизложенное, можно утверждать, что основные соматические признаки не влияют как на уровень отдельных координационных способностей, так и на общий уровень координационной подготовленности спортсменов, находящихся на разных этапах спортивного совершенствования, хотя имеются некоторые исключения.

Рассматривая взаимосвязь координационных и кондиционных способностей, необходимо отметить, что в реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности единоборцев различные координационные способности не только проявляются и взаимодействуют между собой, но

и с другими способностями – скоростными, силовыми, выносливостью и гибкостью. В то же время взаимосвязь между показателями разных координационных и кондиционных способностей спортсменов, занимающихся вольной борьбой, остается за пределами научного изучения.

В исследованиях ряда ученых указывается на то, что отдельные координационные и кондиционные способности связаны между собой более тесно, нежели координационные способности и морфологические свойства организма. Так, авторы утверждают о том, что на величину взаимосвязей вышеназванных способностей помимо таких факторов, как возраст, пол, уровень спортивного мастерства, влияет также сложность двигательных действий. Таким образом, показатели отдельных кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, силовых, выносливости, гибкости) неодинаково связаны с разными координационными способностями. Следовательно, квалифицированный или юный спортсмен, занимающийся единоборствами, может иметь высокий уровень способности к ритму, но не проявлять при этом такого же уровня специальной выносливости, скоростной силы, либо гибкости [1, 2, 5, 8].

Таким образом, в реальном тренировочном процессе следует использовать не только специально направленные средства и методы, но и сопряженное воздействие на определенные группы координационных и кондиционных способностей. Например, на способность к дифференцированию силовых параметров и специальную силу, на способность к улучшению чувства ритма и скоростные способности, не улучшение способности к согласованию и гибкость. Однако в теории и методике спортивной тренировки проблема сопряженного развития и совершенствования отдельных координационных и кондиционных способностей борцов вольного стиля разработана и экспериментально исследована явно недостаточно.

Несомненно, представляет интерес, как с технической или технико-тактической подготовленностью связаны показатели различных координационных способностей. Иными словами, уровень каких из вышеназванных способностей (например, способность к дифференцированию, ритму, реагированию, согласованию и др.) в большей, а каких в меньшей степени определяет показатели технико-тактической подготовленности. Анализ научно-методической литературы показал, что для данного утверждения нет оснований. Одни авторы полагают, что от одной, пусть даже высокоразвитой координационной способности, напрямую не зависят более высокие уровень и степень совершенства показателей технико-тактического мастерства. В то же время техническая подготовленность и технико-тактическое мастерство спортсменов восточных единоборств в значительной степени определяется уровнем развития различных координационных способностей [8, 10, 11].

К сожалению, в имеющейся литературе мы нашли исследования по данному вопросу лишь относительно восточных единоборств. Таким образом, анализ литературных данных позволил прийти к заключению, что на сегодняшний день нет единого мнения по проблеме влияния отдельных координационных способностей на технико-тактическое мастерство спортсменов в вольной борьбе, в том числе и в женской. Однако результаты исследований специалистов дают основание предполагать, что высокий уровень состояния общих и специальных координационных способностей борцов вольного стиля, как юношей, так и девушек, параллельно определяет и более высокий уровень технической подготовленности и технико-тактического мастерства. В свою очередь, справедливо и обратное утверждение, что высокие показатели техники сопровождаются высоким уровнем общей и специальной координационной подготовленности.

Анализируя взаимосвязь координационных способностей со спортивным стажем и уровнем спортивных достижений, мы будем также опираться на исследования, проведенные с представителями восточных единоборств. Так, большинство авторов сходятся во мнении, что показатели общих и ведущих координационных способностей зависят от стажа занятий. Но существует и мнение, что длительность занятий единоборствами (в годах и месяцах) не влияет на уровень разных координационных способностей спортсменов [9, 11].

Так, резюмируя вышесказанное можно сделать вывод о том, что показатели кондиционных и координационных способностей лишь в незначительной степени зависят от возраста, пола и уровня спортивного мастерства. Также техническая подготовленность и технико-тактическое мастерство спортсменов-единоборцев разного уровня мастерства в значительной степени определяются уровнем развития различных координационных способностей. То есть высокий уровень общих и ведущих координационных способностей спортсменов параллельно сопровождает и более высокий уровень технической подготовленности и технико-тактического мастерства. Следовательно, можно утверждать, что контроль координационной подготовленности дает объективную информацию об уровне

техничко-тактической подготовленности. Также анализ литературных данных показал, что уровень общих и ведущих координационных способностей зависит от стажа занятий. Вместе с тем остается открытой проблема взаимосвязи вышеназванных факторов с координационными способностями у девушек, занимающихся борьбой. Этот вопрос требует дальнейшего рассмотрения.

1. Вильчковский, Э.С. Развитие двигательной функции у детей / Э.С. Вильчковский. – Киев: Здоров'я, 1983. – 208 с.
2. Грищенко, В.Н. Поединки на татами / В.Н. Грищенко, Е.Н. Кочурко. – Минск: Полымя, 1987. – 223 с.
3. Крепчук, И.Н. Специализированные подвижные игры-единоборства / И.Н. Крепчук, В.И. Рудницкий. – Минск: Четыре четверти, 1998. – 120 с.
4. Манолаки, В.Г. Методика подготовки дзюдоистов различной квалификации / В.Г. Манолаки. – Ленинград: Университет, 1993. – 180 с.
5. Ончурава, М.Г. Начальная подготовка девочек в вольной борьбе на основе целенаправленного применения средств развития ловкости / М.Г. Ончурава // Научные исследования и разработки в спорте: вестник аспирантуры. – Вып. 5. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. – С. 151–155.
6. Преображенский, С.А. Вольная борьба / С.А. Преображенский. – М.: Воениздат, 1976. – 119 с.
7. Сагалеев, А.С. Женская вольная борьба. Управление подготовкой с учетом психофизиологических особенностей спортсменов / А.С. Сагалеев, Ц.Б. Гулгенов. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского ГУ, 1996. – 196 с.
8. Садовски, Е. Теоретико-методические основы тренировки и контроля координационных способностей в восточных единоборствах (на примере тэквондо и кикбоксинга): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е. Садовски. – Варшава, 2000. – 400 с.
9. Тараканов, Б.И. Оценка общей физической подготовки женской сборной команды по вольной борьбе / Б.И. Тараканов, А.И. Зверков // Материалы Междунар. конгр. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – С. 72.
10. Ljach, W. Zdolnosc koordynacyjna i wzgledna intensywnosc srodkow treningowych w koszykowce / W. Ljach, A. Mikolajek, A. Zajac // Sport Wyczynowy. – 1998. – № 1–2. – С. 32–40.
11. Hirtz, P. Zur Schulung Koordinativer Fahigkeiten in Sportunterricht / P. Hirtz // Theorie und Praxis der Korperkultur. – 1974. – № 1. – С. 89–90.

## **ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОКСЕРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВЕСОВЫХ ГРУПП**

*Сергеев С.А.*, канд. пед. наук, доцент,

*Лях М.В.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,

*Якубчик Д.В.*,

СДЮШОР по боксу УСиТ Мингорисполкома,

Республика Беларусь

Спортивное мастерство боксера всегда являлось многокомпонентным, включающим в свой состав различные стороны подготовленности [1, 2, 3]. При этом последние, как правило, рассматриваются с позиции одной из ведущих сторон. Специальная физическая подготовка обычно рассматривалась, с одной стороны, основополагающей, с другой стороны – системообразующей, по отношению к технической и тактической сторонам подготовленности [4, 5, 8]. Поэтому выбор конкретного перечня тестов и определение модельных показателей является актуальным и практически значимым. На наш взгляд, целесообразно изучить особенности уровня развития специальной физической подготовленности боксеров различных весовых категорий с последующим формированием конкретных методических рекомендаций.

В связи с вышеизложенным было проведено исследование уровня специальной физической подготовленности квалифицированных боксеров различных весовых категорий. Исходя из рекомендаций специалистов, испытуемые были разделены на три группы весовых категорий: легкие (48–60 кг), средние (64–75 кг) и тяжелые (81 кг и больше) [6, 7].

Параметры обобщенного уровня развития специальной физической подготовленности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Статистическое описание показателей уровня специальной физической подготовленности всего контингента испытуемых (n=71)

| Тест                                                  | X ср.   | $\sigma$ | V (%) | $\pm m$ | $\pm \mu$ |
|-------------------------------------------------------|---------|----------|-------|---------|-----------|
| Количество ударов за 10 с                             | 62,0    | 10,132   | 16,3  | 1,820   | 3,712     |
| Количество ударов за раунд                            | 431,81  | 111,320  | 25,8  | 19,993  | 40,785    |
| Челночный бег 6×10 м, с                               | 15,97   | 0,458    | 2,9   | 0,082   | 0,168     |
| Прыжок в длину с места, см                            | 223,29  | 13,282   | 5,9   | 2,385   | 4,866     |
| Бросок теннисного мяча левой рукой, м                 | 22,19   | 7,716    | 34,8  | 1,386   | 2,827     |
| Бросок теннисного мяча правой рукой, м                | 32,56   | 6,682    | 20,5  | 1,200   | 2,448     |
| Толчок ядра левой рукой, см                           | 675,81  | 144,590  | 21,4  | 25,968  | 52,975    |
| Толчок ядра правой рукой, см                          | 823,23  | 139,130  | 16,9  | 24,987  | 50,974    |
| Сгибание/разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз      | 57,26   | 14,200   | 24,8  | 2,550   | 5,203     |
| Сгибание/разгибание рук в упоре лежа за 5, кол-во раз | 8,71    | 0,864    | 9,9   | 0,155   | 0,317     |
| Количество ударов за 5 с по снаряду                   | 33,06   | 6,522    | 19,7  | 1,171   | 2,390     |
| Бег 11 мин, м                                         | 2588,06 | 285,250  | 11,0  | 51,230  | 104,510   |

Результаты тестирования в группе легких весов представлены в таблице 2. Сразу можно отметить, что данные спортсмены практически по всем показателям уступают среднестатистическим данным всех боксеров. При этом в тестах «удары за 10 секунд», «челночный бег 6×10 м», «толчок ядра правой рукой», «бег 11 минут» различия статистически достоверны ( $P<0,05$ ). Тем не менее, следует отметить, что в «сгибании и разгибании рук в упоре лежа» легкие боксеры имеют более высокие значения ( $P<0,05$ ). Метание теннисного мяча и толкание ядра правой рукой превосходит аналогичные движения левой рукой – что, в принципе, достаточно закономерно, так как в исследовании принимали участие в основном боксеры с левосторонней боевой стойкой. В целом по всем параметрам уровень развития основных компонентов специальной физической подготовленности можно оценить как средний и выше среднего. В свою очередь, координационные способности и силовая выносливость находятся на высоком уровне развития, тогда как скоростные качества приближаются к низким границам оценки.

Таблица 2 – Статистическое описание показателей уровня специальной физической подготовленности боксеров легких весовых категорий (n=24)

| Тест                                                    | X ср.  | $\sigma$ | V (%) | $\pm m$ | $\pm \mu$ |
|---------------------------------------------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
| Количество ударов за 10 с                               | 55,04  | 7,65     | 13,9  | 1,562   | 3,217     |
| Количество ударов за раунд                              | 356,7  | 133,96   | 37,6  | 27,344  | 56,329    |
| Челночный бег 6×10 м, с                                 | 16,21  | 0,71     | 4,4   | 0,145   | 0,299     |
| Прыжок в длину с места, см                              | 221,7  | 19,87    | 8,96  | 4,056   | 8,355     |
| Бросок теннисного мяча левой рукой, м                   | 19,41  | 4,38     | 22,6  | 0,894   | 1,842     |
| Бросок теннисного мяча правой рукой, м                  | 32,11  | 6,38     | 19,9  | 1,302   | 2,683     |
| Толчок ядра левой рукой, см                             | 614,17 | 53,72    | 8,75  | 10,966  | 22,589    |
| Толчок ядра правой рукой, см                            | 716,67 | 112,66   | 15,7  | 22,997  | 47,373    |
| Сгибание/разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз        | 65,92  | 17,29    | 36,2  | 3,529   | 7,270     |
| Сгибание/разгибание рук в упоре лежа за 5 с, кол-во раз | 9,00   | 0,98     | 10,9  | 0,200   | 0,412     |
| Количество ударов за 5 с по снаряду                     | 29,83  | 5,06     | 16,9  | 1,033   | 2,128     |
| Бег 11 мин, м                                           | 2129,0 | 656,56   | 30,8  | 134,02  | 276,080   |

В таблице 3 приведены показатели боксеров, отнесенных к группе средних весовых категорий. Это одна из самых значимых и, пожалуй, многочисленных групп. Тем более, что соревновательная деятельность в этих весах характеризуется повышенной экстремальностью, обусловленной тем, что боксеры наносят удары большой силы и на достаточно высокой скорости. Это находит свое отражение и в величинах тестовых испытаний. Так, высокий уровень значений отмечается в «количестве ударов за 10 секунд», «беге 11 минут» и «сгибании и разгибании рук в упоре лежа», что отражает специальную работоспособность, скоростную и силовую выносливость. Аналогичные данные показаны в тестах на координационные способности в специфических и неспецифических упражнениях.

Специальная выносливость (количество ударов за 2 минуты) и скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места) находятся на уровне «выше среднего». Тем не менее, собственно скоростные способности (количество ударов за 5 секунд) отмечены средними значениями. Все движения, выполняемые правой рукой превосходят левую, как это было отмечено и в других группах боксеров. Повидимому, тестовые задания в метаниях теннисного мяча и толканиях ядра целесообразно проводить только для ведущей руки.

Следует также учесть, что по сравнению с легкими весовыми категориями средние имеют меньшие коэффициенты вариации (V), что отражает степень варьирования признаков. Кроме того, устойчивость данного критерия дает информацию о симметричности и в доступной степени достоверности распределения показателей тестовых испытаний.

Таблица 3 – Статистическое описание показателей уровня специальной физической подготовленности боксеров средних весовых категорий (n=31)

| Тест                                                    | X ср.  | $\sigma$ | V (%) | $\pm m$ | $\pm \mu$ |
|---------------------------------------------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
| Количество ударов за 10 с                               | 63,19  | 12,44    | 19,7  | 2,234   | 4,557     |
| Количество ударов за раунд                              | 425,16 | 121,16   | 28,5  | 21,760  | 44,391    |
| Челночный бег 6×10 м, с                                 | 16,11  | 0,75     | 4,7   | 0,135   | 0,275     |
| Прыжок в длину с места, см                              | 228,52 | 14,14    | 6,2   | 2,540   | 5,181     |
| Бросок теннисного мяча левой рукой, м                   | 23,97  | 8,51     | 35,5  | 1,528   | 3,118     |
| Бросок теннисного мяча правой рукой, м                  | 32,20  | 7,06     | 21,9  | 1,268   | 2,587     |
| Толчок ядра левой рукой, см                             | 714,52 | 126,28   | 17,7  | 22,680  | 46,266    |
| Толчок ядра правой рукой, см                            | 790,97 | 138,16   | 17,5  | 24,784  | 50,560    |
| Сгибание/разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз        | 65,74  | 18,89    | 28,7  | 3,393   | 6,921     |
| Сгибание/разгибание рук в упоре лежа за 5 с, кол-во раз | 8,94   | 1,06     | 11,9  | 0,190   | 0,388     |
| Количество ударов за 5 с по снаряду                     | 35,29  | 6,30     | 17,9  | 1,131   | 2,308     |
| Бег 11 мин, м                                           | 2605,8 | 446,17   | 17,1  | 80,131  | 163,467   |

В таблице 3 представлены показатели специальной физической подготовленности боксеров тяжелых весовых категорий. Учитывая специфику спортсменов данной весовой группы, следует отметить, что подавляющее количество тестов, характеризующих отдельные стороны, по своим значениям находятся на среднем уровне. Исключение составляет «толчки ядра из боевой стойки» как левой, так и правой рукой, где показаны высокие результаты. Кроме того, достаточно низкими являются показатели силовой выносливости (сгибание и разгибание рук в упоре лежа), где получены очень низкие по сравнению с нормативными значения.

Таблица 4 – Статистическое описание показателей уровня специальной физической подготовленности боксеров тяжелых весовых категорий (n=16)

| Тест                                                    | X ср.  | $\sigma$ | V (%) | $\pm m$ | $\pm \mu$ |
|---------------------------------------------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
| Количество ударов за 10 с                               | 54,67  | 6,89     | 12,6  | 1,723   | 3,652     |
| Количество ударов за раунд                              | 394,00 | 90,29    | 22,9  | 22,573  | 47,854    |
| Челночный бег 6×10 м, с                                 | 16,32  | 0,71     | 4,4   | 0,178   | 0,376     |
| Прыжок в длину с места, см                              | 231,67 | 6,83     | 2,9   | 1,708   | 3,620     |
| Бросок теннисного мяча левой рукой, м                   | 26,22  | 8,20     | 31,3  | 2,05    | 4,346     |
| Бросок теннисного мяча правой рукой, м                  | 32,70  | 8,08     | 24,7  | 2,020   | 4,282     |
| Толчок ядра левой рукой, см                             | 688,33 | 88,41    | 12,8  | 22,103  | 46,857    |
| Толчок ядра правой рукой, см                            | 860,00 | 142,13   | 16,5  | 35,533  | 75,329    |
| Сгибание/разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз        | 47,33  | 8,52     | 18,0  | 2,130   | 4,516     |
| Сгибание/разгибание рук в упоре лежа за 5 с, кол-во раз | 8,50   | 1,05     | 12,4  | 0,263   | 0,557     |
| Количество ударов за 5 с по снаряду                     | 31,00  | 6,54     | 21,1  | 1,635   | 3,466     |
| Бег 11 мин, м                                           | 2458,0 | 355,55   | 14,5  | 88,888  | 188,443   |

Статистически достоверные различия ( $P < 0,05$ ) обнаружены в тесте «количество ударов за 10 секунд», отражающем уровень скоростной выносливости. Боксеры средних весов имеют большие показатели по сравнению и с легкими, и тяжелыми. Уровень специальной выносливости и координационных и скоростно-силовых способностей в различных группах не отличается ( $P > 0,05$ ). Между тем легкие веса метают теннисный мяч неведущей рукой дальше, чем тяжелые. Такой же тест ведущей рукой во всех группах находится на одинаковом уровне. Толкание ядра из боевой стойки левой рукой у средних весов больше, чем у других, тогда как правой (ведущей) дальше толкают боксеры тяжелых. Легкие и средние веса значительно больше могут отжаться от пола. Самыми быстрыми (количество ударов за 5 секунд) и выносливыми (бег 11 минут) оказалась группа средних категорий.

Таким образом, анализ данных о специальной физической подготовленности боксеров различных групп весовых категорий по одномерным статистическим характеристикам показал, что принадлежность к определенной весовой категории сопровождается специфической структурой подготовленности. Это предопределяет и соответствующую коррекцию тренирующих воздействий в процессе комплексного развития специальных физических качеств. Говоря о различных уровнях развития того или иного качества, совершенно недостаточно констатировать высокую или низкую степень развития. Наряду с тем, что полученные величины также являются объективной информацией, более полную характеристику необходимо получить при анализе структурных особенностей в различных группах весовых категорий.

На данном этапе исследований полученные показатели могут дать объективную характеристику особенностям специальной физической подготовленности боксеров. Тем не менее, очевидно, что необходим более полный анализ структуры развития специальных физических качеств в каждой весовой группе.

1. Бокс: учебник для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. И.П. Дегтярева. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 287 с.
2. Бутенко, Б.И. Специализированная подготовка боксера / Б.И. Бутенко. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 70 с.
3. Градополов, К.В. Тренировка боксера / К.В. Градополов. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 126 с.
4. Закиров, Ш.Н. О развитии быстроты и точности сложной двигательной реакции боксеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ш.Н. Закиров. – М., 1974. – 24 с.
5. Калмыков, Е.В. Теория и методика бокса: учебник / под общ. ред. Е.В. Калмыкова. – М.: Физическая культура, 2009. – 272 с.
6. Котешев, В.Е. Подготовка боксеров в ходе многолетнего учебно-тренировочного процесса: учеб. пособие для преподавателей и студентов ин-тов физ. культуры / В.Е. Котешев. – Краснодар, 1992. – 153 с.
7. Мокеев, Г.И. Бокс: проблемы и решения / Г.И. Мокеев, А.Г. Ширяев, В.М. Мулашов. – Уфа, 1989. – 144 с.
8. Никифоров, Ю.Б. Эффективность тренировки боксеров / Ю.Б. Никифоров. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 192 с.

## ЛЕТНИЕ ЮНОШЕСКИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ: АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ

*Скрипченко И.Т.*, канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,

*Грюкова В.В.*,

*Авдиевский А.С.*,

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта,  
Украина

**Актуальность.** В современном обществе существует проблема – отношение молодежи к спорту [3]. Она заключается в снижении физической активности, увеличении количества заболеваний, снижении возможностей для занятия спортом, уменьшении спортивной аудитории и т. п. [4, 5, 6, 10]. Именно поэтому Международный олимпийский комитет (МОК) инициировал проведение юношеских Олимпийских игр (ЮОИ), как мероприятия, которое способствовало бы воспитанию физически и духовно здоровой молодежи, а также стимулировало юных атлетов быть активными участниками строительства общества нового времени.

Решение о проведении ЮОИ было принято МОК на 119-й сессии в Гватемале 5 июля 2007 года, по инициативе его президента Жака Рогге, с целью собрать самую талантливую молодежь со всего мира (в возрасте от 14 до 18 лет), провести уникальные соревнования по высочайшим международным стандартам, поддержать и пропагандировать олимпийские идеи, предложить новые подходы внедрения образовательных программ по изучению олимпийских ценностей [1].

Отметим, что главными отличительными особенностями юношеских Олимпийских игр является:

- поддержка участия как атлетов, так и молодых организаторов, официальных лиц и представителей СМИ;
- в программу Игр могут входить олимпийские и неолимпийские виды спорта;
- рекорды на Играх не регистрируются;
- обязательным для юных атлетов является участие в культурно-образовательных программах, которые проходят параллельно с программой спортивных соревнований;
- программы, начатые во время проведения Игр, продолжают работать и после окончания соревнований за счет функционирования информационной системы, которая ориентирована на деятельность различных образовательных структур стран мира [2].

**Целью** нашей работы было сравнить результаты выступлений украинских спортсменов на I и II летних юношеских Олимпийских играх.

**Результаты исследований.** Летние ЮОИ состоялись в Сингапуре в 2010 году. Соревнования по 26 видам спорта включали в себя 30 дисциплин, в которых 3531 спортсмен из 204 стран мира оспаривал 201 комплект наград. Вместо классического баскетбола спортсменам был предложен уличный стритбол, под названием «велосипедный спорт» скрывался принципиально новый командный вид – BMX, маунтинбайк и гонки на шоссе. В плавании впервые в истории прошли смешанные эстафеты, в фехтовании, стрельбе из лука, настольном теннисе юноши и девушки соревновались в одной команде, а бадминтон обошелся без парного разряда. Правила для некоторых видов спорта несколько упрощены, однако допуск юных спортсменов к соревнованиям не изменился – необходимо получить лицензию.

Украину на престижных стартах в Сингапуре представляли 55 юных олимпийцев, соревновавшихся в восемнадцати видах спорта, в которых они завоевали 33 медали (9 золотых, 9 серебряных и 15 бронзовых), что позволило нашей средней по количеству атлетов сборной занять четвертое место в неофициальном командном зачете, уступив лишь лидерам мирового спорта: Китаю (30–16–5), России (18–14–11) и Южной Корее (рисунок 1) [7].

Большого успеха добились юные пловцы и легкоатлеты (по 2 золотые медали), гимнасты и стрелки. Д. Зевина выиграла полный комплект медалей («золото», «серебро» и «бронзу») в плавании разными стилями. Успешно выступили гребцы А. Мельник (завоевав 2 медали) и Н. Ковалева «серебро». А. Спас в современном пятиборье выиграла «золото» и «бронзу» [11].

Таблица – Количество медалей, завоеванных разными странами на I и II летних ЮОИ

| Занятое место | I ЮОИ<br>(«золото» – «серебро» – «бронза») | II ЮОИ<br>(«золото» – «серебро» – «бронза») |
|---------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1-е           | Китай – 51 (30–16–5)                       | Китай – 65 (38–13–14)                       |
| 2-е           | Россия – 43 (18–14–11)                     | Россия – 57 (27–19–11)                      |
| 3-е           | Ю.Корея – 19 (11–4–4)                      | США – 22 (10–5–7)                           |
| 4-е           | <b>Украина – 33</b> (9–9–15)               | Франция – 20 (8–3–9)                        |
| 5-е           | Куба – 14 (9–3–2)                          | Япония – 21 (7–9–5)                         |
| 6-е           | Австралия – 29 (8–13–8)                    | <b>Украина – 23</b> (7–8–8)                 |

Вторые летние Олимпийские игры среди спортсменов-юниоров в возрасте от 14 до 18 лет, прошли в 2014 году в Нанкине (Китай). За 11 дней было разыграно 222 комплекта наград. В соревнованиях по 28 видам спорта приняли участие 3600 спортсменов из 201 страны. Среди них – 58 спортсменов из 20 регионов Украины, которые боролись в 22 видах спорта [8].

В неофициальном медальном зачете (где не учитываются медали спортсменов, добытых в смешанных командах) в активе Украины 23 медали – 7 золотых, 7 серебряных и 8 бронзовых, что позволило нашей стране занять шестое место после Китая, России, США, Франции и Японии (та-

блица). Успешно выступили украинские пловцы М. Романчук и А. Малявина (по 2 медали), гимнаст В. Грыко (2 медали), легкоатлеты Е. Бабий, Ю. Левченко, Г. Пискунов («золото»), а также стрелки, таэквондисты и борцы. П. Коростылев в пулевой стрельбе набрал сумму 203,4 балла, что на 0,6 очка больше мирового рекорда, который он сам в этом году и установил.

Вне всякого сомнения, такие мощные в спортивном плане страны, как США, Канада, Германия, Франция, Великобритания, отнесшиеся к состязаниям в Сингапуре как к эксперименту, сегодня (на II ЮОИ) намного серьезнее подошли к комплектованию своих команд. Ведь американцы даже по количеству атлетов уступали сингапурцам (129 чел), австралийцам (100) и россиянам (96), оставшись на уровне бразильцев (81 атлет) (рисунок 1) [9].

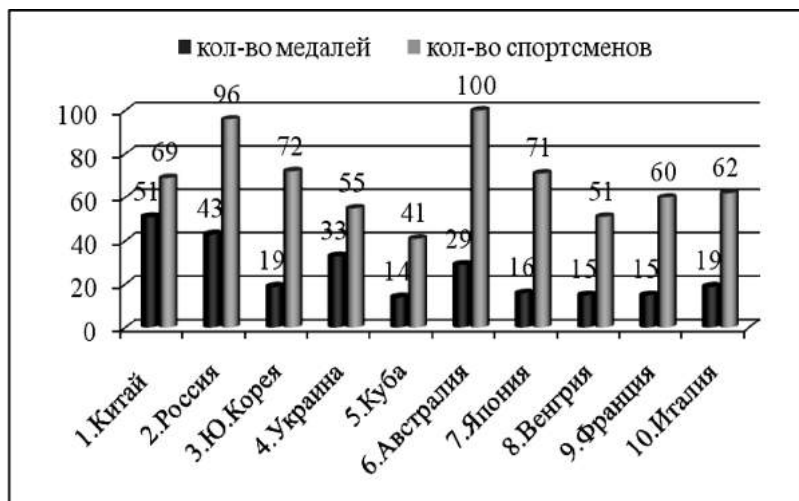


Рисунок 1 – Общее количество медалей, завоеванных странами на I летних ЮОИ, и количество спортсменов в команде

На II летних ЮОИ китайская сборная команда была самая многочисленная – 124 спортсмена, которые выступали во всех видах программы соревнований, что и позволило им взять пальму первенства. Сборной России удалось с меньшим количеством спортсменов (89 чел.) взять на 14 медалей больше. Сборные команды США и Франции и Японии стали тоже более многочисленными по составу, что обеспечило им лидирующие позиции в рейтинге (рисунок 2). Многочисленной стала и команда Германии (85 чел.), которая хоть и заняла 25-е место, но положила в свою копилку 26 наград, завоевав наибольшее количество бронзовых медалей.

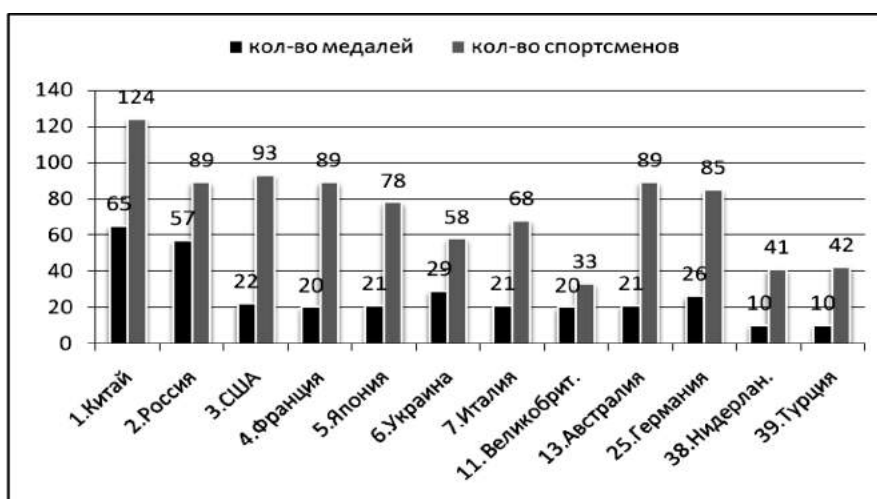


Рисунок 2 – Общее количество медалей, завоеванных странами на II летних ЮОИ, и количество спортсменов в команде

Хочется обратить внимание на такие страны как Турция и Нидерланды, которые небольшим составом своих команд завоевали по 10 медалей разного достоинства. Но особенно впечатляет

выступление спортсменов Великобритании, где только 33 юных спортсмена составили достойную конкуренцию сильнейшим соперникам и завоевали 20 медалей, из которых 5 золотых.

По результатам II летних ЮОИ, наибольшее количество золотых и бронзовых медалей завоевала сборная команда Китая – 38 и 14 медалей соответственно. А серебряных медалей больше всего у сборной команды России – 19.

### **Выводы**

1. Лидерами летних ЮОИ по количеству завоеванных медалей стали сборные команды Китая и России.

2. Украинская юношеская сборная команда является одним из лидеров в летних видах спорта, однако несмотря на то, что она была представлена большим составом, на II летних ЮОИ было завоевано меньшее количество медалей. Поэтому необходимо продолжать уделять должное внимание качеству подготовки юных спортсменов, финансированию и материально-техническому обеспечению их подготовки в летних видах спорта.

3. Наиболее полным составом выступают на летних Играх команды Китая, Австралии, России, Ю.Кореи, Японии, Франции.

1. Singapore-2010 Official website of the Olympic Movement [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.org/singapore-2010-youth-olympics>.

2. The 2nd Summer Youth Olympic Games [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nanjing2014.org/en>.

3. Злотников, А.А. Ценностное отношение студенческой молодежи к спорту [Электронный ресурс] / А.А. Злотников. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Books/XXPI/2007N3/p72-78.htm>.

4. Калуський, З. Ставлення молоді до здорового способу життя [Електронний ресурс] / З. Калуський. – Режим доступу: [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&Image\\_file\\_name=PDF/Npd\\_2013\\_4\\_38.pdf](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Npd_2013_4_38.pdf).

5. Козак, Є.П. Теоретичне дослідження проблеми ціннісного ставлення студентів вищих педагогічних навчальних закладів до фізичної культури за даними психолого-педагогічної літератури / Є.П. Козак, А.О. Федірко // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка – Кам'янець-Подільськ, 2010. – Вип. 3. – С.133–139.

6. Мозговий, О.І. Загальна характеристика стану здоров'я студентів ВНЗ [Електронний ресурс] / О.І. Мозговий, І.С. Донченко. – Режим доступу: <http://web.znu.edu.ua/herald/issues/2012/FViS-2012-2/092-97.pdf>.

7. Національний олімпійський комітет. Сінгапур-2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://noc-ukr.org/olympic/youth-games/singapore-2010>.

8. Олімпійська арена [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.olimparena.org](http://www.olimparena.org).

9. Скрипченко, И.Т. Анализ выступления спортсменов на летних и зимних Первых Юношеских Олимпийских Играх / И.Т. Скрипченко, А.С. Авдиевский // Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики». – Ставрополь, 2012. – С. 74–77.

10. Смирнов, К.М. Мотивація особистості студента до фізичної активності [Електронний ресурс] / К.М. Смирнов. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/40\\_OINBG\\_2014/Sport/1\\_183334.doc.htm](http://www.rusnauka.com/40_OINBG_2014/Sport/1_183334.doc.htm).

11. Юношеские Олимпийские игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sport.bigmir.net/tag>.

## **РАЗНОСТОРОННЯЯ ОЦЕНКА ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ СБОРНОЙ КОМАНДЫ БГУФК**

*Торчило М.Ю.,*

*Русенок Е.Ю.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В связи с названной спецификой соревновательной деятельности спортсменов в волейболе (выполнения в ее процессе большого количества двигательных действий) эффективность этой деятельности напрямую зависит от уровня воспитания у волейболистов определенных физических качеств и тесно связанных с ними двигательных способностей, являющихся по определению Л.П. Матвеева производными от этих качеств [7].

С учетом отмеченной зависимости эффективности соревновательной деятельности спортсменов в волейболе от уровня воспитания у них необходимых физических качеств и двигательных

способностей в теории и методике этого вида спорта ныне в целом на хорошем уровне разработаны не только непосредственно методы и средства разносторонней (общей и специальной) физической подготовки волейболистов, но также еще методы и средства педагогического контроля достигаемого уровня этой подготовленности в разных стадиях и этапах многолетней тренировки.

Однако, как показал проведенный нами анализ данных специальной методической литературы по волейболу [1, 2, 8], в ней авторы отдельных учебных пособий нередко рекомендуют тренерам для практического использования средства педагогического (тестометрического) контроля без должной их метрологической проверки: тесты часто рекомендуются без проверки информативности и надежности, нормативы – без обоснования современности и релевантности.

Скорее всего, в связи с отмеченными недостатками характеристики средств контроля подготовленности волейболистов специалистами были опубликованы критические статьи, в которых авторы отметили острую необходимость разработки в настоящее время новых средств контроля специальной физической и технической подготовленности спортсменов игровых видов спорта вообще [3] и волейболистов в частности [2].

Очевидно, для устранения отмеченных недостатков на кафедре спортивных игр БГУФК в последнее время по пятилетнему плану НИР на 2011–2015 годы стали проводиться объемные исследования для определения добротных в метрологическом отношении средств контроля СФП и ОФП волейболистов и волейболисток самых разных возрастных и квалификационных групп. Однако, как показал названный выше анализ данных специальной методической литературы по волейболу, в ней пока в стороне остались данные о показателях средств контроля ОФП волейболистов. В многочисленных публикациях по волейболу давалась пока подробная характеристика средств контроля уровня воспитания специальных физических качеств. При этом недостаточно внимания было уделено характеристике средств контроля тех физических качеств, которые в совокупности составляют их общую физическую подготовленность.

С целью устранения отмеченного недостатка было выполнено данное исследование. В нем характеризуются отобранные и прошедшие полную метрологическую проверку средства педагогического контроля ОФП волейболисток сборной команды БГУФК.

В экспериментальной части работы были поставлены следующие задачи исследования:

- 1) с полным метрологическим обоснованием определить добротные (информативные и надежные) тесты для оценки ОФП волейболисток сборной команды БГУФК;
- 2) разработать современную релевантную систему нормативов для дифференцированной оценки ОФП названного контингента спортсменов;
- 3) осуществить разностороннюю (дифференцированную и интегральную) оценку ОФП обследуемых волейболисток.

Поставленные в экспериментальной части работы задачи решались с использованием следующих методов исследования:

- 1) анализа и обобщения данных специальной литературы;
- 2) тестирования ОФП обследуемых волейболисток с использованием комплекса контрольных упражнений, получивших в исследовании статус тестов;
- 3) двух специальных метрологических методик:
  - а) методики преобразования результатов тестирования в очки с использованием стандартной Т-шкалы (по М.А. Годичу, 1988) [4];
  - б) методики разработки пятибалльной системы нормативов с использованием пятиразрядной параметрической градации норм;
- 4) методов математической (биологической) статистики [6].

По результатам аналитического обзора специальной литературы по общим вопросам воспитания и контроля физических качеств спортсменов и их контроля в тренировках волейболистов в исследовании для оценки этой стороны подготовленности испытуемых был определен следующий комплекс информативных тестов:

- 1) бег 10 м с высокого старта;
- 2) челночный бег 20 м (2×10 м);
- 3) прыжок в длину с места;
- 4) бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы в прыжке вверх с места;
- 5) серийные прыжки с «добавками»;
- 6) пятиминутный бег.

Каждое из названных контрольных упражнений является информативным по логике тестом в связи с качественной адекватностью его двигательного содержания содержанию соревновательной деятельности спортсменов в волейболе.

Проведенная в исследовании методом двойного тестирования проверка (test – retest – reability) показала, что воспроизводимость результатов всех тестов в повторных пробах превышает величину 0,80. Согласно приведенным данным, весь отобранный комплекс контрольных упражнений является комплексом надежных тестов, поскольку по указаниям в спортивной метрологии [4, 6], такими могут быть признаны те из них, показатели воспроизводимости которых характеризуются величиной не менее 0,80.

Далее с использованием установленного добротного комплекса тестов осуществлено тестирование ОФП 14 волейболисток сборной команды БГУФК. Результаты этого тестирования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования ОФП волейболисток сборной команды БГУФК

| Ф.И.О.                     | Результаты в тестах |                   |                    |                    |                          |              |
|----------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|--------------|
|                            | бег 10 м, с         | челн. бег 20 м, с | прыжок в длину, см | бросок н/б мяча, м | прыжки «добавки», кол-во | бег 5 мин, м |
| Вишнякова А.А.             | 2,19                | 9,06              | 172                | 12,20              | 7                        | 816          |
| Мамаева Ю.С.               | 2,00                | 9,00              | 205                | 13,10              | 10                       | 79           |
| Панасенко А.И.             | 2,09                | 9,02              | 215                | 14,10              | 9                        | 901          |
| Корсак А.С.                | 2,15                | 9,03              | 210                | 14,00              | 8                        | 906          |
| Ермалкович К.Н.            | 2,08                | 9,00              | 215                | 15,20              | 9                        | 1000         |
| Равдонович О.В.            | 3,03                | 9,23              | 200                | 14,10              | 7                        | 820          |
| Ятчук В.В.                 | 3,01                | 9,15              | 210                | 14,20              | 8                        | 1000         |
| Макарчик З.В.              | 2,15                | 9,02              | 215                | 14,20              | 9                        | 1000         |
| Мороз П.С.                 | 2,10                | 9,00              | 215                | 14,30              | 10                       | 1000         |
| Ермолович М.М.             | 2,09                | 9,01              | 210                | 13,10              | 8                        | 1000         |
| Шмарловская Е.Л.           | 2,15                | 9,05              | 220                | 13,20              | 10                       | 901          |
| Томаль В.Н.                | 2,08                | 9,06              | 210                | 12,29              | 8                        | 1000         |
| Платун Ю.О.                | 2,07                | 9,02              | 210                | 13,10              | 10                       | 1000         |
| Ревуцкая Ю.В.              | 2,03                | 9,00              | 215                | 13,30              | 9                        | 1000         |
| Стат. параметры: $\bar{X}$ | 2,24                | 9,05              | 209                | 13,60              | 8,7                      | 939          |
| $\sigma$                   | 0,34                | 0,07              | 0,30               | 0,84               | 1,07                     | 79,20        |
| $S_{\bar{X}}$              | 0,09                | 0,02              | 0,08               | 0,22               | 0,29                     | 21,18        |

Используя установленные статистические параметры, в среднем характеризующие уровень воспитания отдельных физических качеств обследованной группы волейболисток, в исследовании по методике пятиразрядной параметрической градации норм разработана искомая пятибалльная система нормативов. Она отражена данными таблицы 2.

Таблица 2 – Пятибалльная система нормативов для дифференцированной оценки ОФП волейболисток сборной команды БГУФК

| Название и мера измерения теста | Интервалы оценок в мерах измерения тестов |                 |                     |                  |                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|--------------------|
|                                 | очень плохо (1 балл)                      | плохо (2 балла) | удовлетв. (3 балла) | хорошо (4 балла) | отлично (5 баллов) |
| Бег 10 м, с                     | Более 2,58                                | 2,58–2,42       | 2,41–2,07           | 2,06–2,00        | Менее 2,00         |
| Челн. бег 20 м, с               | Более 9,12                                | 9,12–9,10       | 9,09–9,01           | 9,00–8,98        | Менее 8,98         |
| Прыжок в длину, см              | Менее 179                                 | 179–195         | 196–224             | 225–239          | Более 239          |
| Бросок н/б мяча, м              | Менее 12,76                               | 12,76–13,17     | 13,18–14,02         | 14,03–14,44      | Более 14,44        |
| Прыжки «добавки», кол-во        | Менее 8                                   | 8               | 9                   | 10               | Более 10           |
| Бег 5 мин, м                    | Менее 860                                 | 860–897         | 898–979             | 980–1018         | Более 1018         |

Используя показатели тестирования обследованных волейболисток и показатели разработанной системы нормативов, в исследовании, согласно плану работы, осуществлена дифференцированная оценка ОФП испытуемых. Такая оценка для удобства анализа дана отдельно по следующим

двум группам показателей: 1) скоростные качества и выносливость в беге; 2) скоростно-силовые качества и ловкость в прыжковых действиях. Показатели оценки скоростных качеств и выносливости в беге приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели дифференцированной оценки уровня воспитания скоростных качеств и выносливости в беге у волейболисток сборной команды БГУФК

| Ф.И.О.           | Оценки за результаты в тестах |                |           | Сумма баллов |
|------------------|-------------------------------|----------------|-----------|--------------|
|                  | бег 10 м                      | челн. бег 20 м | бег 5 мин |              |
| Вишнякова А.А.   | 3                             | 3              | 1         | 7            |
| Мамаева Ю.С.     | 4                             | 4              | 1         | 9            |
| Панасенко А.И.   | 3                             | 3              | 3         | 9            |
| Корсак А.С.      | 3                             | 3              | 3         | 9            |
| Ермалкович К.Н.  | 3                             | 4              | 4         | 11           |
| Равдонович О.В.  | 1                             | 1              | 1         | 3            |
| Ятчук В.В.       | 1                             | 1              | 4         | 6            |
| Макарчик З.В.    | 3                             | 3              | 4         | 10           |
| Мороз П.С.       | 3                             | 4              | 4         | 11           |
| Ермолович М.М.   | 3                             | 3              | 4         | 10           |
| Шмарловская Е.Л. | 3                             | 3              | 3         | 9            |
| Томаль В.Н.      | 3                             | 3              | 4         | 10           |
| Платун Ю.О.      | 3                             | 3              | 4         | 10           |
| Ревуцкая Ю.В.    | 4                             | 4              | 4         | 12           |
| Всего            | 40                            | 42             | 44        | 126          |

Согласно данным таблицы 3, обследованная группа волейболисток относительно хорошо сдала из первой группы тестов только тест на оценку выносливости в беге (пятиминутный бег). За сдачу этого теста группе начислено 44 балла, что составляет 63 % от возможной максимальной суммы баллов, равной 70 баллам. Только на удовлетворительно обследованные волейболистки сдали второй тест на оценку быстроты (челночный бег 20 м). За его сдачу группе начислено 42 балла, или 60 % от возможного максимума. Наиболее низкий оценочный результат выявлен у обследованной группы волейболисток в сдаче первого теста на оценку быстроты (бег 10 м с высокого старта). За сдачу этого теста группе начислено 40 баллов, что составляет только 57 % от названного максимума. За сдачу всех беговых тестов волейболистками сборной команды БГУФК начислено 126 баллов. Это также только удовлетворительное достижение, поскольку эта сумма составляет лишь 60 % от возможного максимума, равного в этом случае 210 баллам.

Дифференцированная оценка уровня сдачи второй группы тестов (тестов на оценку скоростно-силовых качеств и ловкости в прыжковых действиях) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели дифференцированной оценки уровня воспитания скоростно-силовых качеств и ловкости в прыжковых действиях у волейболисток сборной команды БГУФК

| Ф.И.О.           | Оценки за результаты в тестах |                 |                  | Сумма баллов |
|------------------|-------------------------------|-----------------|------------------|--------------|
|                  | прыжок в длину                | бросок н/б мяча | прыжки «добавки» |              |
| Вишнякова А.А.   | 1                             | 1               | 1                | 3            |
| Мамаева Ю.С.     | 3                             | 2               | 4                | 9            |
| Панасенко А.И.   | 3                             | 4               | 3                | 10           |
| Корсак А.С.      | 3                             | 3               | 2                | 8            |
| Ермалкович К.Н.  | 3                             | 5               | 3                | 11           |
| Равдонович О.В.  | 3                             | 4               | 1                | 8            |
| Ятчук В.В.       | 3                             | 4               | 2                | 9            |
| Макарчик З.В.    | 3                             | 4               | 3                | 10           |
| Мороз П.С.       | 3                             | 4               | 4                | 11           |
| Ермолович М.М.   | 3                             | 2               | 2                | 7            |
| Шмарловская Е.Л. | 3                             | 3               | 4                | 10           |
| Томаль В.Н.      | 3                             | 1               | 2                | 6            |
| Платун Ю.О.      | 3                             | 2               | 4                | 9            |
| Ревуцкая Ю.В.    | 3                             | 3               | 3                | 9            |
| Всего            | 40                            | 42              | 38               | 120          |

Согласно данным таблицы 4, обследованная группа при сдаче второй группы тестов относительно хорошо сдала тест на оценку динамической силы рук (бросок набивного мяча). При его сдаче группе начислено 42 балла, что составляет 60 % от возможного максимума, равного 70 баллам. Только на удовлетворительно, по нашему мнению, был сдан тест на оценку прыгучести (прыжок в длину с места). За результаты в этом тесте группе начислено 40 баллов, что составляет 57 % от названного максимума. Наиболее низкие оценки при сдаче второй группы тестов обследованным волейболисткам выставлены за результаты в тесте на оценку ловкости в прыжковых действиях. За результаты в этом тесте группе начислено только 38 баллов, что составляет 54 % от возможного максимума. За результаты сдачи всех тестов второй группы обследованным волейболисткам начислено в сумме 120 баллов. Это, на наш взгляд, только удовлетворительное достижение, поскольку эта сумма баллов составляет 57 % от возможной максимальной суммы, равной 210 баллам.

Для более точной оценки уровня общей физической подготовленности волейболисток сборной команды БГУФК путем преобразования результатов тестирования в очки (при помощи стандартной Т-шкалы), нами была произведена интегральная рейтинговая оценка обследованных волейболисток. Интегральные показатели, в целом характеризующие уровень индивидуальных достижений обследованных волейболисток при сдаче всех тестов, представлены в таблице 5.

Согласно приведенным итоговым интегральным показателям, абсолютным лидером, в целом по ОФП в обследованной команде волейболисток является К.Н. Ермалкович. Это высокое достижение обеспечила ей сумма в 343 очка. Второе и третье места в обследованной группе волейболисток соответственно у П.С. Мороз (сумма в 341 очко) и у З.В. Макарович (сумма в 327 очков). Самый низкий общий интегральный показатель ОФП выявлен у А.А. Вишняковой. Ее достижениям соответствует сумма 222 очка. Она на 121 очко меньше, чем этот показатель у абсолютного лидера в группе по ОФП К.Н. Ермалкович.

Таблица 5 – Интегральные показатели ОФП в целом у волейболисток сборной команды БГУФК

| Ф.И.О.           | Очки за сдачу групп тестов |                   | Сумма очков | Место в группе |
|------------------|----------------------------|-------------------|-------------|----------------|
|                  | скоростных                 | скоростно-силовых |             |                |
| Вишнякова А.А.   | 134,51                     | 87,77             | 222,28      | 14             |
| Мамаева Ю.С.     | 146,52                     | 154,87            | 301,39      | 9              |
| Панасенко А.И.   | 153,90                     | 160,75            | 314,65      | 6              |
| Корсак А.С.      | 151,34                     | 148,55            | 299,89      | 10             |
| Ермалкович К.Н.  | 169,55                     | 173,85            | 343,40      | 1              |
| Равдонович О.В.  | 86,02                      | 137,06            | 223,08      | 13             |
| Ятчук В.В.       | 120,76                     | 150,93            | 271,69      | 12             |
| Макарович З.В.   | 164,64                     | 161,94            | 326,58      | 3              |
| Мороз П.С.       | 168,96                     | 172,48            | 341,44      | 2              |
| Ермолович М.М.   | 167,82                     | 137,54            | 305,36      | 8              |
| Шмарловская Е.Л. | 147,85                     | 161,06            | 308,91      | 7              |
| Томаль В.Н.      | 160,98                     | 127,89            | 288,87      | 11             |
| Платун Н.О.      | 166,99                     | 156,53            | 323,82      | 4              |
| Ревуцкая Ю.В.    | 171,02                     | 151,23            | 322,25      | 5              |

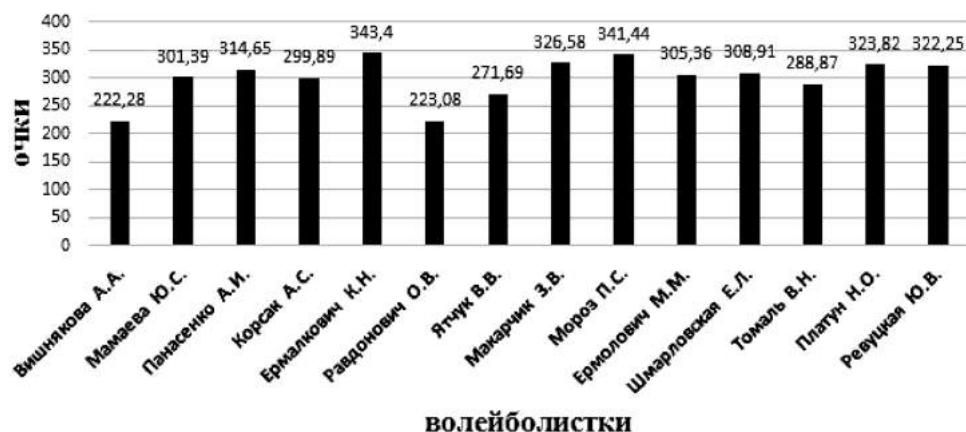


Рисунок – Диаграмма общих интегральных показателей ОФП волейболисток сборной команды БГУФК

Таким образом, проведя исследование, целесообразно рекомендовать тренерам-преподавателям волейболисток сборной команды БГУФК в учебно-тренировочный процесс внедрить следующее:

1) при оценке ОФП подопечных использовать комплекс контрольных упражнений, получивших в нашем исследовании статус добротных в метрологическом отношении тестов;

2) при дифференцированной оценке ОФП подопечных использовать разработанную в данном исследовании современную релевантную систему нормативов, интегральную же оценку осуществлять с использованием наиболее точной метрологической методики стандартной Т-шкалы;

3) в дальнейшем совершенствовании ОФП подопечных учитывать показатели этой стороны их подготовленности, установленные в нашем исследовании.

1. Акулич, Л.И. Обоснование средств контроля физической подготовленности квалифицированных волейболистов / Л.И. Акулич // Мир спорта. – Минск: БГУФК, 2010. – № 1. – С. 11–17.

2. Ахмеров, Э.К. Проблема отбора эффективных средств педагогического контроля за подготовленностью волейболистов / Э.К. Ахмеров // Мир спорта, 2002. – № 3. – С. 25–28.

3. Ахмеров, Э.К. Проблема отбора эффективных средств тестометрического контроля за подготовленностью спортсменов в спортивных играх / Э.К. Ахмеров, А.Г. Мовсесов // Спортивные игры в физическом воспитании спорте: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск: СГИФК, 2002. – С. 265–269.

4. Годик, М.А. Стандартная шкала / М.А. Годик // Спортивная метрология: учебник. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – С. 41–42.

5. Начинская, С.В. Теория тестов / С.В. Начинская // Спортивная метрология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

6. Рокицкий, П.Ф. Биологическая статистика / П.Ф. Рокицкий. – Минск: Выш. шк., 1973. – 320 с.

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

8. Ширяев, И.А. Средства контроля за подготовленностью волейболистов на тренировках / И.А. Ширяев, Э.К. Ахмеров // Волейбол: учеб. пособие. – Минск: БГУ, 2005. – С. 123–128.

## **ЗНАЧИМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕНИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Фильгина Е.В.**, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

**Новик С.С.**,

Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь,

**Савич Д.Н.**,

Институт пограничной службы Республики Беларусь,

Республика Беларусь

Одним из значимых направлений физического воспитания в учреждении высшего образования является спортивно-массовая работа. Традиционно в нее включают занятия в группах спортивной специализации и спортивного совершенствования, первенства учреждения образования по различным видам спорта, спортивно-оздоровительные праздники и др.

В учреждении образования «Академия МВД Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) ежегодно проводится Спартакиада, включающая соревнования по девяти видам спорта: настольному теннису, волейболу, мини-футболу, рукопашному бою, самозащите, стрельбе из табельного оружия, плаванию, служебному многоборью и легкоатлетическому кроссу. Также проводятся летний и зимний физкультурно-спортивные праздники.

В целях определения направлений совершенствования спортивно-массовой работы в Академии МВД с использованием социологических методов исследования было проведено анкетирование курсантов. К опросу привлечены курсанты 5-го курса Академии МВД 2011 и 2012 годов выпуска (n=609, из них мужчин – 452 чел., женщин – 157 чел.). Ответы на вопросы анкеты осуществлялись на условиях анонимности. Средний возраст респондентов составил у курсантов мужского пола  $22,1 \pm 0,78$  года, у курсантов женского пола –  $22,08 \pm 0,17$  года.

При опросе установлено, что в первенствах Академии МВД по массовым и прикладным видам спорта приняли участие 35,3 % курсантов мужского пола, являющихся спортсменами, продолжающими занятия избранным видом спорта и выступающими как в ведомственных чемпионатах, так и в иных соревнованиях, в том числе и более высокого уровня. Более 75 % из них указали, что кроме соревнований, проводимых в Академии МВД, они принимали участие в иных соревнованиях. Согласно данным опроса, 9 % мужчин принимали участие только в спортивных соревнованиях, проводимых за пределами Академии, так как спортивная специализация этих курсантов не соответствовала программе Спартакиады Академии МВД (баскетбол, хоккей, гребной спорт, вьетводао и др.). Остальные курсанты мужского пола принимали участие в физкультурно-спортивных праздниках, организуемых и проводимых как во всей Академии, так и на факультетах.

Количество курсантов женского пола, участвовавших в первенствах Академии МВД, согласно данным опроса, составило 18,6 %. В спортивных соревнованиях вне Академии участвовали 6 % женщин. Все остальные принимали участие только в физкультурно-спортивных праздниках, основной направленностью которых является массовое участие, проведение досуга, отсутствие конкретной спортивной направленности.

При анализе ответов респондентов об эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Академии МВД получены следующие результаты. Согласно ответам курсантов мужского пола, данная форма физической подготовки занимает третье место (из пяти) с показателем  $3,54 \pm 1,04$  баллов (по пятибалльной шкале). Курсанты женского пола оценили эффективность организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в Академии МВД в  $2,78 \pm 0,93$  балла, что предопределило последнее место указанной формы физической подготовки у данной категории респондентов.

Невысокая оценка эффективности спортивно-массовых мероприятий, указанная курсантами женского пола в анкетировании, обусловлена, на наш взгляд, двумя группами факторов.

Объективные факторы характеризуются особенностями организации и проведения данной формы физической подготовки. Подведение итогов соревнований на первенство Академии МВД осуществляется по результатам выступлений сборных команд курсов. Однако есть подразделения, в которых не обучаются курсанты женского пола. Таким образом, если в положении о проведении соревнований по конкретному виду спорта указать, что в составе команды участие курсантов женского пола является обязательным, то некоторые команды окажутся в неравном положении. Главная особенность – возникает сложность проведения таких соревнований и подведения их итогов (женщины не соревнуются с мужчинами в единоборствах; выступают на разных дистанциях в легкоатлетическом кроссе, лыжных гонках, плавании, служебном многоборье и т. д.).

Группу факторов, отнесенных нами к субъективным, следует рассматривать через призму внутренних побуждений участия курсантов в спортивной деятельности, т. е. ее мотивации. Как указывает в своем исследовании И. В. Русакова (1998) «... привлечение военнослужащих-женщин к регулярному участию в массовых спортивных состязаниях в масштабе вуза является побудительным мотивом для приобщения их к активной физкультурной деятельности» [2].

С целью привлечения курсантов женского пола к участию в Спартакиаде Академии МВД, соревнования по некоторым видам спорта для них проводятся в формате личного первенства (выступление в таких соревнованиях является необязательным; показанный результат не идет в зачет сборной команды курса). Конкуренция за победу и призовые места в силу немногочисленности участниц является невысокой. Таким образом, внешние мотивы (награда по итогам выполненной деятельности, самоутверждение на основе успеха по сравнению с другими) оказывают не столь значительное влияние на мотивацию курсантов женского пола к спортивной деятельности. Косвенным подтверждением данному тезису является незначительное количество курсантов женского пола (18,6 %), принимавших участие в соревнованиях на первенство Академии МВД Республики Беларусь.

В качестве внутренних мотивов, снижающих эффективность спортивно-массовых мероприятий, по нашему мнению, необходимо рассматривать нереализованную потребность проявления способностей данного контингента обучаемых, так как предлагаемые спортивно-массовые мероприятия не отвечают в полной мере их спортивным интересам и возможностям.

Вместе с тем при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным увеличить количество видов спорта, по которым в Академии МВД проводятся соревнования?» около трети курсантов женского пола (30,0 %) ответили на данный вопрос утвердительно. Ответили отрицательно 26,2 % респондентов и 43,8 % женщин указали, что затрудняются с ответом на поставленный вопрос. Среди

видов спорта, в соревнованиях и тренировках по которым курсанты женского пола желали бы принимать участие, наибольшее количество ответов составили спортивные игры – волейбол и баскетбол.

По мнению Ю. А. Коломейцева (2005), в качестве первого этапа возникновения потребности следует рассматривать наличие среды (общественной или природной), то есть условий, эту потребность обуславливающих и формирующих [1]. Применительно к предмету нашего исследования, таким условием будет являться разработка новой концепции организации спортивно-массовых мероприятий.

Основа данной концепции – привлечение к участию в спортивно-массовых мероприятиях максимально возможного количества курсантов, а также создание такой системы определения победителей, в которой показанный результат, вне зависимости от половой принадлежности участника, являлся бы слагаемым командного результата.

Внедрение данной концепции возможно посредством реализации следующих мер:

- регулярное проведение воскресных спортивно-массовых мероприятий, включающих соревнования по различным упражнениям, имеющим высокую эмоциональную окраску и способствующим снятию психологического напряжения;

- управление соревновательным процессом через создание мотивационных установок к желанию курсантов участвовать в соревнованиях, в том числе с использованием значимых для данного контингента форм поощрений [3];

- расширение программы Спартакиады за счет включения в нее соревнований по массовым популярным занятиям физическими упражнениями или видам спорта – перетягивание каната, арм-рестлинг, различные эстафеты, work out и др. для курсантов мужского пола, спортивных и подвижных играх – для курсантов женского пола;

- проведение Спартакиады в два круга, проходящих параллельно: в первом – соревнования по контрольным нормативам по физической подготовке (подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях / на скамейке, челночный бег 10×10 м, комплексное силовое упражнение и т. д.), во втором круге – соревнования по игровым и прикладным видам спорта.

Данный подход может быть применим и может дать положительный эффект от внедрения не только в Академии МВД, но и в других учреждениях образования государственных органов системы обеспечения безопасности Республики Беларусь, а также гражданских учреждениях образования.

1. Коломейцев, Ю.А. Социальная психология спорта / Ю.А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2005. – С. 31.

2. Русакова, И.В. Содержание и направленность физической подготовки военнослужащих-женщин с гиподинамическим характером профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Русакова. – СПб., 1998. – 25 с.

3. Стоян, К.В. Формирование мотивации физической подготовки у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / К.В. Стоян. – Краснодар, 2002. – 17 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЗЮДОИСТОК**

**Шукевич Л.В.**, канд. пед. наук, доцент,

**Зданевич А.А.**, канд. пед. наук, доцент,

**Каשתелян З.И.**,

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Республика Беларусь

**Введение.** Физическое воспитание и спортивная тренировка – это специализированные формы управления развитием способностей и свойств человека посредством освоения культуры двигательной деятельности [2].

В.К. Бальсевич с соавторами [2] утверждают, что физическое воспитание и спортивная тренировка отличаются друг от друга характером конечных целей, результатом и частично составом используемых средств и методов. Они отмечают, что в содержании физического воспитания обычно выделяют две стороны: обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; в содер-

жании спортивной тренировки – четыре: физическую, техническую, тактическую и психологическую подготовку.

А.А. Петрунев с соавторами [5] высказывают мнение, что спортивная тренировка как вид физической подготовки есть специально организованный и сознательно управляемый педагогический процесс, направленный на совершенствование или поддержание на необходимом уровне основных физических и специальных качеств, двигательных навыков и умений, функциональных возможностей различных органов и систем человека, а также связанных с ними знаний.

Физическая подготовка спортсменов высшего класса – один из наиболее актуальных и значимых вопросов во все времена становления теории и практики спортивной тренировки. Она является основой спортивной тренировки. Физическая подготовка состоит из общей и специальной физической подготовки.

В.Ф. Бойко и Г.В. Данько [3], рассматривая вопрос о специальной физической подготовке дзюдоистов, отмечают, что специальная физическая подготовка борца направлена на развитие физических качеств, проявляемых в выполнении специфических для борьбы действий, и она используется как составная часть всего учебно-тренировочного процесса на всех этапах учебной и тренировочной работы, включая соревновательный период. Они считают, что средствами специальной подготовки являются упражнения в выполнении фрагментов борьбы, направленные на повышение возможностей занимающихся в проведении отдельных специальных действий борца.

Но они предупреждают, что внешнее сходство упражнений специальной подготовки с элементами борьбы еще не гарантирует успешного их применения. Правильность использования упражнений проверяется при проведении приемов в тренировке и особенно в соревнованиях. Участие в соревнованиях способствует выбору правильного направления в применении средств специальной подготовки. Специальная подготовка в непосредственной методической связи с соревнованиями на определенных этапах становится соревновательной подготовкой. Она способствует лучшему решению задач тактической и морально-волевой подготовки занимающихся.

Физическую подготовленность дзюдоистов определяют по основным физическим качествам, которые находятся в сложной и неоднозначной связи между собой: сила и выносливость, координационные и скоростные способности. Степень развития этих качеств определяет физическую подготовленность дзюдоистов.

В процессе спортивной тренировки, как отмечают В.К. Бальсевич [2], Ж.К. Холодов и В.С. Кузнецов [6], большое значение имеет и управление физическим развитием, которое опирается на биологический закон упражняемости и закон единства форм и функций организма в его деятельности. Учитывая эти законы, можно эффективнее выбрать средства и методы спортивной тренировки. Выбирая физические упражнения и определяя величину их нагрузок, согласно закону упражняемости, можно рассчитывать на необходимые адаптационные перестройки в организме занимающихся.

Процесс физического развития подчиняется также закону возрастной ступенчатости. Ж.К. Холодов и В.С. Кузнецов [6] утверждают, что вмешиваться в процесс физического развития человека, с целью управления им можно только на основе учета особенностей и возможностей человеческого организма в различные возрастные периоды: в период становления и роста; в период наивысшего развития его форм и функций; в период старения.

Вопросы физического развития имеет особую важность в спортивной борьбе, в частности, в дзюдо. В связи с разделением спортсменов на весовые категории определение модельного, наиболее оптимального типа строения тела является исключительно сложной задачей. Занятия дзюдо оказывают положительное влияние на рост и развитие организма, а также существенно повышают физическую подготовленность занимающихся.

М.В. Антропова [1], изучая физическое развитие человека, отмечает, что показатели физического развития человека изменяются в течение жизни, особенно под воздействием физических упражнений.

**Цель исследования** – определение уровня физического развития и физической подготовленности студенток дзюдоисток различной спортивной квалификации.

**Методы и организация исследования.** Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы: анализ и обобщение литературы, педагогическое наблюдение, констатирующий эксперимент, спортивно-педагогическое тестирование и математико-статистическая обработка полученных данных.

В исследовании приняли участие студентки-дзюдоистки факультета физического воспитания: категория 1 (масса тела до 52 кг), категория 2 (от 52 до 63 кг), категория 3 (от 70 и выше).

Для определения физического развития дзюдоисток применялась антропометрия. Измерение проводилось по методике Э.Г. Мартиросова [4]. Измерялись следующие показатели: длина тела стоя (см), длина тела сидя (см), масса тела (кг), окружность грудной клетки (см), кистевая динамометрия (кг), становая сила (кг).

Для выявления уровня общей физической подготовленности применялся челночный бег 4×9 м, характеризующий скоростные и координационные способности, с; прыжок в длину с места (скоростно-силовые способности, прыгучесть), см; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (силовая выносливость), количество раз.

Для оценки уровня специальной физической подготовленности использовались специальные тесты: 10 кувырков вперед в группировке (координационные способности), с; 10 бросков через бедро (скоростные способности, техника), с; перевороты в «мост» за 10 с (скоростные способности, техника), количество раз.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования (таблица 1) показали, что дзюдоистки – мастера спорта имеют более высокий уровень физического развития по сравнению с показателями перворазрядниц и кандидатов в мастера спорта. Так, рассматривая показатели физического развития дзюдоисток различной спортивной квалификации, можно констатировать, что среди трех весовых категорий различной квалификации показатели длины тела мастеров спорта второй и третьей весовой категории превышают показатели как перворазрядниц, так и кандидатов в мастера спорта.

Таблица 1 – Показатели физического развития дзюдоисток различной спортивной квалификации

| Показатель                         | Весовая категория | Спортивная квалификация, статистические параметры |          |                           |          |               |          |
|------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------|----------|---------------|----------|
|                                    |                   | первый разряд                                     |          | кандидат в мастера спорта |          | мастер спорта |          |
|                                    |                   | $\bar{X}$                                         | $\sigma$ | $\bar{X}$                 | $\sigma$ | $\bar{X}$     | $\sigma$ |
| Длина тела стоя, см                | 1                 | 166,5                                             | 0,7      | 164,5                     | 2,1      | 166,0         | 1,4      |
|                                    | 2                 | 166,0                                             | 1,4      | 167,5                     | 0,7      | 168,5         | 4,9      |
|                                    | 3                 | –                                                 | –        | 166,0                     | 2,8      | 173,5         | 4,9      |
| Длина тела сидя, см                | 1                 | 88,5                                              | 0,7      | 87,0                      | 4,2      | 88,0          | 2,8      |
|                                    | 2                 | 85,0                                              | 1,4      | 85,5                      | 0,7      | 87,5          | 4,9      |
|                                    | 3                 | –                                                 | –        | 84,5                      | 0,7      | 86,5          | 0,7      |
| Масса тела, кг                     | 1                 | 50,0                                              | 2,8      | 49,0                      | 1,4      | 48,0          | 5,6      |
|                                    | 2                 | 59,0                                              | 2,8      | 60,0                      | 4,2      | 58,5          | 2,1      |
|                                    | 3                 | –                                                 | –        | 73,0                      | 5,6      | 73,0          | 7,0      |
| ОГК, см                            | 1                 | 86,0                                              | 5,6      | 84,5                      | 3,5      | 86,0          | 5,6      |
|                                    | 2                 | 91,0                                              | 2,8      | 94,0                      | 1,4      | 88,5          | 4,9      |
|                                    | 3                 | –                                                 | –        | 95,5                      | 0,7      | 93,5          | 2,1      |
| Кистевая динамометрия (правая), кг | 1                 | 26,5                                              | 0,7      | 27,5                      | 0,7      | 31,0          | 1,4      |
|                                    | 2                 | 30,5                                              | 0,7      | 32,5                      | 0,7      | 36,5          | 0,7      |
|                                    | 3                 | –                                                 | –        | 34,0                      | 2,8      | 39,0          | 1,4      |
| Кистевая динамометрия (левая), кг  | 1                 | 25,5                                              | 0,7      | 27,5                      | 0,7      | 28,5          | 2,1      |
|                                    | 2                 | 28,5                                              | 2,1      | 31,0                      | 1,4      | 35,5          | 2,1      |
|                                    | 3                 | –                                                 | –        | 33,0                      | 1,4      | 37,5          | 0,7      |
| Становая сила, кг                  | 1                 | 78,0                                              | 2,8      | 81,5                      | 4,9      | 82,0          | 5,6      |
|                                    | 2                 | 94,0                                              | 5,6      | 102,5                     | 3,5      | 117,5         | 3,5      |
|                                    | 3                 | –                                                 | –        | 114,0                     | 5,6      | 125,0         | 7,0      |

Между показателями длины тела сидя перворазрядниц первой весовой категории и кандидатами в мастера спорта третьей весовой категории наблюдаются статистические достоверные различия.

Показатели массы тела кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта третьей весовой категории более высокие, чем показатели всех других представительниц.

Самые высокие показатели окружности грудной клетки у дзюдоисток – кандидатов в мастера спорта третьей весовой категории – 95,5 см. Незначительно им уступают показатели дзюдоисток второй весовой категории этой же квалификации.

Показатели кистевой динамометрии правой и левой руки ниже у представительниц первой весовой категории, независимо от квалификации. Показатели становой силы ярко выражены у дзюдоисток-мастеров спорта третьей весовой категории.

В таблице 2 расположены показатели общей физической подготовленности дзюдоисток различной квалификации. Из нее следует, что уровень общей физической подготовленности зависит от спортивного мастерства дзюдоисток. Так, показатели координационных способностей (челночный бег 4×9 м) у мастеров спорта выше, чем у дзюдоисток – кандидатов в мастера спорта и перворазрядниц. Но следует отметить, что показатели дзюдоисток – мастеров спорта второй и третьей весовых категорий ниже, чем показатели первой весовой категории. Показатели прыжка в длину с места, характеризующие скоростно-силовые способности, наоборот, выше у дзюдоисток – мастеров спорта второй и третьей весовой категории.

Скоростно-силовые способности, проявляемые дзюдоистками в контрольном упражнении «сгибание и разгибание рук в упоре лежа», лучше развиты у дзюдоисток – мастеров спорта второй весовой категории. Их показатели достигли величины равной 44,0 отжиманиям.

Наименьшие показатели сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу у перворазрядниц первой весовой категории, которые равны 31,0 отжиманий.

Таблица 2 – Показатели общей физической подготовленности дзюдоисток различной спортивной квалификации

| Показатель                                                 | Весовая категория | Спортивная квалификация |          |                           |          |               |          |
|------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|----------|---------------------------|----------|---------------|----------|
|                                                            |                   | первый разряд           |          | кандидат в мастера спорта |          | мастер спорта |          |
|                                                            |                   | $\bar{X}$               | $\sigma$ | $\bar{X}$                 | $\sigma$ | $\bar{X}$     | $\sigma$ |
| Челночный бег 49 м, с                                      | 1                 | 9,85                    | 0,3      | 9,5                       | 0,4      | 9,3           | 0,3      |
|                                                            | 2                 | 10,7                    | 0,4      | 10,4                      | 0,5      | 10,2          | 0,3      |
|                                                            | 3                 | –                       | –        | 12,5                      | 0,7      | 12,6          | 0,7      |
| Прыжок в длину с места, см                                 | 1                 | 178,0                   | 4,2      | 187,0                     | 8,1      | 189,0         | 8,4      |
|                                                            | 2                 | 185,0                   | 5,6      | 195,0                     | 10,2     | 206,0         | 10,9     |
|                                                            | 3                 |                         |          | 187,3                     | 7,3      | 200,0         | 9,5      |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кол-во раз | 1                 | 31,0                    | 3,1      | 38,5                      | 3,8      | 40,5          | 4,2      |
|                                                            | 2                 | 35,5                    | 4,2      | 39,5                      | 5,1      | 44,0          | 5,7      |
|                                                            | 3                 | –                       | –        | 38,0                      | 3,9      | 40,0          | 3,8      |

Анализ полученных результатов в специальных контрольных упражнениях, определяющих специальную физическую подготовленность дзюдоисток, показал, что дзюдоистки – кандидаты в мастера спорта и мастера спорта третьей весовой категории уступают по показателям 10 кувырков в группировке дзюдоисткам первой и второй весовой категории (таблица 3).

В показателях 10 бросков через бедро лучшие результаты у дзюдоисток – мастеров спорта первой весовой категории (21,3 с). Больше время оказалось у дзюдоисток – кандидатов в мастера спорта второй и третьей весовой категории (25,2 с).

Показатели контрольного упражнения (перевороты в «мост» за 10 с), проведенного среди дзюдоисток различной весовой категории и квалификации, гласят, что дзюдоистки – мастера спорта имеют наиболее высокие достижения. Так, дзюдоистки – мастера спорта первой весовой категории выполнили перевороты в «мост» за 10 секунд 4,0 раза; дзюдоистки – мастера спорта второй весовой категории – 5,0 раз и третьей весовой категории – 3,0 раза.

Дзюдоистки – кандидаты в мастера спорта первой и второй весовой категории показали от 3,0 до 3,5 переворотов в «мост», дзюдоистки третьей весовой категории – 1,0 переворот. Самое малое количество переворотов выполнили за 10 с дзюдоистки-перворазрядницы (первой весовой категории – 1,0, а второй весовой категории – 2,5 раза).

Таблица 3 – Показатели специальной физической подготовленности дзюдоисток различной спортивной квалификации

| Показатель                              | Весовая категория | Спортивная квалификация |          |                           |          |               |          |
|-----------------------------------------|-------------------|-------------------------|----------|---------------------------|----------|---------------|----------|
|                                         |                   | первый разряд           |          | кандидат в мастера спорта |          | мастер спорта |          |
|                                         |                   | $\bar{X}$               | $\sigma$ | $\bar{X}$                 | $\sigma$ | $\bar{X}$     | $\sigma$ |
| 10 бросков через бедро, с               | 1                 | 34,1                    | 1,2      | 22,3                      | 1,0      | 21,3          | 1,4      |
|                                         | 2                 | 23,8                    | 1,5      | 25,2                      | 1,5      | 23,3          | 1,5      |
|                                         | 3                 | –                       | –        | 25,2                      | 1,3      | 23,3          | 1,4      |
| 10 кувыркков в группировке, с           | 1                 | 10,3                    | 2,4      | 10,3                      | 2,1      | 10,1          | 1,0      |
|                                         | 2                 | 10,7                    | 1,5      | 11,2                      | 1,8      | 10,2          | 1,1      |
|                                         | 3                 | –                       | –        | 13,9                      | 3,2      | 12,7          | 2,8      |
| Перевороты в «мост» за 10 с, кол-во раз | 1                 | 1,0                     | 0,6      | 3,0                       | 0,5      | 4,0           | 0,9      |
|                                         | 2                 | 2,5                     | 0,7      | 3,5                       | 0,9      | 5,0           | 0,8      |
|                                         | 3                 | –                       | –        | 1,0                       | 0,6      | 3,0           | 0,7      |

**Закключение.** Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют прогнозировать спортивный результат, опираясь на выявленный уровень физического развития и степень его соответствия возрастным нормам дзюдоисток различной спортивной квалификации.

Показатели общей физической подготовленности дзюдоисток в целом свидетельствуют, что общая физическая подготовленность зависит как от квалификации, так и от весовых категорий.

Полученные результаты исследования специальной физической подготовленности в скоростно-силовых тестах выше у дзюдоисток – мастеров спорта.

1. Антропова, М.В. Работоспособность, физическое развитие и успеваемость учащихся / М.В. Антропова // Вопросы школьной гигиены. – М., 1967. – С. 14–47.

2. Бальсевич, В.К. Конверсия основных положений в теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / В.К. Бальсевич, Г.Г. Наталов, Ю.К. Чернышенко // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 15–24.

3. Бойко, В.Ф. Физическая подготовка борцов / В.Ф. Бойко, Г.В. Данько. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 223 с.

4. Мартиросов, Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э.Г. Мартиросов. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 199 с.

5. Подготовка квалифицированных борцов классического стиля / А.А. Петрунев [и др.]. – Красноярск: Изд-во КГУ, 1988. – 172 с.

6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Физкультура и спорт. – 2001. – 480 с.

## II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Барышникова Л.Н.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,

*Касперович Е.В.,*

Белорусский государственный университет,

Республика Беларусь

Государство законодательно утвердило статус физической культуры как относительно самостоятельной сферы деятельности студентов в социокультурном пространстве. Ориентация высшей школы Республики Беларусь на европейские ценности образования актуализирует необходимость обоснования механизмов новых направлений повышения эффективности и качества физической культуры студентов на базе взаимодействия новых направлений ее развития с традиционно устоявшимися.

Физкультурное образование становится в этом «образовательном поле» стратегической областью, а его качество – национальным достоянием. Предпринимаемые попытки изучения этой проблемы осуществлялись главным образом в педагогическом, культурологическом и социальном аспектах – по пути как дифференциации научного знания, определяющего специализацию физкультурной деятельности студентов, так и интеграции накопленного отраслевого опыта.

На государственном уровне Болонский сценарий рассматривается как наиболее приемлемый вариант использования европейского опыта в проведении реформы высшей школы Республики Беларусь. Под воздействием цивилизационно-информационных процессов он задает определенную систему координат развития физической культуры, включая базовые культурные ценности, политические и социально-экономические отношения и нормы. Инновационные свойства физической культуры проявляются при использовании новых здоровьесберегающих технологий и организационных ресурсов. Это позволяет рассматривать статус физической культуры как корпоративный инструмент капитализации человеческих ресурсов, способствующих укреплению здоровья нации и росту общественной производительности труда.

Повышение эффективности и качества занятий физической культурой студентов становится задачей государственной важности, поскольку недооценка их роли в социокультурных процессах привела в период «перестройки» к ухудшению физической подготовленности и здоровья молодежи. Решение этой задачи связано с разработкой методологических основ гуманизации образовательного процесса, индивидуальной ориентированности и преодолением дискретности образовательного процесса, повышением профессиональной компетентности преподавательского корпуса. Необходимо рассматривать физическую культуру не обособленно, а во взаимосвязи с другими метасистемами – как сбалансированную совокупность ценностей, норм, идеалов. Регулируя двигательную активность студентов, она проявляет свойства молодежной субкультуры и становится одной из форм цивилизации, поскольку сохраняет с ними общие закономерности, методологические подходы и тенденции развития [1]. Образовательная среда выступает в качестве условия функционирования физической культуры в системе высшей школы, насыщает ее информацией, служит точкой приложения информационных и управленческих воздействий. С учетом новых требований, будущий специалист должен преобразовать качество физкультурно-спортивной деятельности таким образом, чтобы она стала эффективным средством саморазвития его универсальной сущности, интеллекта, творческой энергии и духовно-нравственных сил. В модель «качества» входят самые разные параметры: его соответствие требованиям государственного образовательного стандарта; динамика физического развития и подготовленности; уровень методического обеспечения образовательного процесса; оснащенность залов спортивным оборудованием и их доступность. Их совокупность позволяет рассматривать качество физической культуры как интегральную характеристику многовекторной деятель-

ности кафедры, обеспечивающей необходимый уровень специальных знаний, двигательных умений и физических кондиций студентов, формирование потребности в здоровом стиле жизни, степень удовлетворения содержанием академических занятий [1]. Важным шагом в разработке стандартов качества физической культуры в УВО является обоснование пролонгированных целей, планирование мероприятий, направленных на повышение моторной плотности и креативности образовательного процесса, эффективности управления ресурсами.

Когнитивный вектор физкультурной деятельности должен быть направлен на воспроизводство ценностей физической культуры, обеспечивая ее устойчивое развитие в системе высшей школы. Ментальное начало телесного совершенствования человека обеспечивает целостность человеческой личности, поскольку движущиеся силы этого процесса находятся в нем самом. Идеал гармонии выступает качественным маркером анализа ценностно-нормативной базы физической культуры, обеспечивая мировоззренческую основу гуманизации образовательного процесса. Наблюдаемый сегодня рост мозаичности и парадоксальности личностного самосознания студентов, и сопровождается снижением его регулятивной роли, что предусматривает повышение формирующих функций физической культуры в сознании экзистенциального потенциала студенческой молодежи. Реализация этой задачи связана с необходимостью мобилизации ресурсов субъектов республиканского и регионального образовательного пространства, интеграцией традиционных и инновационных оздоровительных технологий и услуг. Переход на общеевропейскую систему высшего образования предусматривает создание проектного сообщества, в рамках которого достигаются гибкость и высокое качество физической культуры, усиление спортивного вектора развития. Сегодня физическая культура представлена в основных сферах студенческой молодежи на недопустимо низком уровне, поскольку не отвечает возрастающим потребностям студентов, имеет низкий рейтинг в системе ее ценностей [2].

Остро стоят вопросы информатизации образовательного процесса, развития информационной инфраструктуры физической культуры, решение которых открывает перспективы интеллектуализации образовательного процесса. Качество становится центральной категорией образовательной политики в новых условиях. Ее решение достигается на основе интеграции инновационных по функциям образовательных, научно-исследовательских и воспитательных компонентов, связанных с внедрением результатов научно-педагогических исследований в практику в виде новых оздоровительных технологий, видов и организационных форм двигательной активности.

Мониторинг качества физической культуры осуществляется путем оценки целого комплекса параметров, включая соответствие образовательного процесса требованиям Госстандарта, удовлетворенность студентов содержанием занятий, уровень физического развития и подготовленности, методическую обеспеченность образовательного процесса; оснащенность спортивных объектов современным оборудованием и их доступность; защищенность интересов студентов в отношении содержания учебных занятий; развитость инфраструктуры физической культуры в УВО [3].

Технология образовательного процесса предусматривает усиление гуманитарной составляющей как базового социокультурного механизма воспроизводства духовно-нравственного потенциала физической культуры студентов, повышения ее роли в формировании активного субъекта социокультурных преобразований, а также построение педагогического процесса на принципе диалогичности, с учетом многообразия существующих теорий, методик и взглядов. Системный формат осмысления проблемы качества физической культуры в УВО позволит более полно задействовать потенциал кафедры. Технология процесса повышения эффективности и качества занятий физической культуры в учреждениях высшего образования связана с совершенствованием образовательных программ, адаптируя их к реальным условиям обучения и фактическому уровню физического здоровья, потребностей, мотивов и интересов студентов.

Большое значение имеет управление качеством физической культуры. В высшей школе необходимо ориентироваться на Концепцию всеобщего управления качеством, обеспечивающую государственное регулирование и ответственность за соблюдение требований и правил в области стандартизации, метрологии и сертификации образовательного процесса. Модернизация образовательного процесса предусматривает переориентацию целевых установок на удовлетворение интересов студентов с учетом их индивидуальных морфофункциональных и психофизических особенностей. Воспитание ценностного отношения молодежи к здоровому стилю жизни предусматривает коррекцию когнитивной сферы, эндогенных механизмов внутреннего мира студентов, комплекса мотивационных

подструктур, стимулирующих мотивы отношения к труду, здоровью, социальному престижу и повышению самооценок.

Модернизация физической культуры на технологическом уровне связана с повышением эффективности всех ее сегментов: физического воспитания, студенческого спорта, адаптивной физической культуры и активного досуга. Острая необходимость в технологизации физической культуры связана с переходом к системе «открытого» физкультурного образования студентов, с внедрением в образовательный процесс междисциплинарных и проблемно ориентированных форм обучения, программ модульного типа, обеспечивающих более высокое качество образовательного процесса. Этот процесс позиционирован как генеральная программа развития физической культуры в УВО, связанная с переоценкой приоритетов.

1. Гаврилов, Д.Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / Д.Н. Гаврилов, В.И. Григорьев, А.Г. Комков // Теория и практика физической культуры. – М.: ГЦОЛИФК, 2011. – № 3.

2. Ахметов, А.А. О возрастающей роли физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе вуза / А.А. Ахметов // Физическая культура и спорт в учебно-воспитательном процессе студентов: материалы науч.-практ. конф., 16–17 окт. 2011 г. – Караганда: КарГТУ, 2011. – 117 с.

3. Гаврилов, Д.Н. Повышение эффективности качества занятий физической культурой в высшем учебном заведении / Д.Н. Гаврилов // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 3.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ КОНВЕРСИИ В СИСТЕМЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ВУЗОВ**

**Блават О.З.**, канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,  
Национальный университет «Львівська політехніка»,  
Украина

Текущий контроль динамики физической подготовленности студентов специальных медицинских групп (далее СМГ) в ходе курса физического воспитания рассматривается как главный компонент управления их физической подготовкой. Эффективность этого процесса зависит от объективности и достоверности информации о ее ходе, которая является основой дальнейшего планирования курса [1, 3].

На сегодня одна из приоритетных задач, которые стоят перед исследователями в области физического воспитания, это необходимость кардинальной перестройки системы тестового контроля в направлении ее модернизации. Существующие подходы к реализации тестового контроля в системе физического воспитания вызывают сомнения по удовлетворению потребностей на практике. В связи с этим значительно актуализировалась проблема обеспечения объективности тестового контроля студентов СМГ. Решение этой проблемы имеет теоретическое и практическое значение для усовершенствования методик комплексного тестирования в этой области.

Актуальность нашего исследования обусловлена решающим значением качественной реорганизации средств и методов тестового контроля, которая является мощным средством повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Учитывая вышеуказанное, одним из перспективных направлений является разработка и практическая реализация новых инновационных высокоэффективных технологий тестового контроля. Хотя эти вопросы являются предметом дискуссий, при анализе литературных источников не обнаружено работ, которые бы исследовали это проблемное направление именно в физическом воспитании студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Значимость нашего исследования обусловлена тем, что в основе эффективности курса лежит усовершенствование средств и методов текущего контроля этого процесса. В то же время теоретические основы образовательных и педагогических инноваций ученые рассматривают учитывая контингент основных медицинских групп. Анализ малочисленных научных трудов, существующих на сегодня по вопросам системы контроля в СМГ [1–3], показал отсутствие комплексного подхода к

разработке инновационных подходов и современных педагогических технологий организации этой системы в физическом воспитании студентов вузов с отклонениями в состоянии здоровья.

Актуальность и значимость поставленных вопросов для успешного функционирования системы тестового контроля в СМГ, недостаточный уровень ее практической разработанности, а также объективная необходимость оптимизации его технологии обусловили выбор направления и темы исследования.

Цель работы – осуществить теоретико-методический анализ инновационных подходов в системе тестового контроля студентов СМГ вузов.

Необходимость кардинальной перестройки системы тестового контроля на основе внедрения инновационных подходов и современных технологий ее организации – одна из важнейших задач, стоящих перед исследователями области физического воспитания. В процессе информатизации физического воспитания именно современные технологии дают реальную возможность значительно поднять его эффективность, и это признается рядом научных трудов [1–3].

Все больше ученых в области физического воспитания обращают внимание на необходимость обогащения учебного процесса в СМГ инновационными средствами. Накопленный опыт различных инноваций в науке, теории и практике физического воспитания вносит большой вклад в учебные технологии современного вуза, а также представляет базу для обобщения полученных результатов и разработки на этой основе современных инновационных технологий направления «Физическое воспитание». Необходимость и значимость поиска инновационных подходов к оптимизации тестового контроля и совершенствование технологических основ этого процесса продиктованы временем. Научно-технический прогресс в области физического воспитания стал в последнее время реальностью, с которой нельзя не считаться. В то же время специалистами отмечено, что сложность модернизации системы тестового контроля обусловлена наложением системы инноваций на крайне сложную, достаточно инертную традиционную действующую систему. В настоящее время ведущие специалисты отрасли [1–3] поднимают вопрос о необходимости существенной перестройки тестового контроля в физическом воспитании студентов СМГ. По мнению ряда ученых, такой подход обусловлен решающим значением для эффективного физического воспитания студентов СМГ методики формирования комплексной системы контроля с одной стороны и недостаточностью ее технического обеспечения – с другой.

Определенные авторы считают неоспоримым, что важными аспектами обновления системы физического воспитания должны стать инновационные подходы в этом процессе. Ее развитие и переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Процесс реорганизации всей системы физического воспитания в СМГ предъявляет высокие требования к организации физического воспитания. Последнее вызывает необходимость поиска новых, более эффективных подходов его реализации – инновационных педагогических технологий.

Рассмотрение сущностных признаков инновационных педагогических технологий требует конкретизации ключевого понятия «инновация». «Инновация» означает обновление, изменение, ввод нового [1]. В педагогической интерпретации оно предполагает нововведения, которые способствуют улучшению хода и результатов учебного процесса. Считается что это, с одной стороны – идеи, подходы, методы, технологии, которые ранее не использовались. С другой – комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, имеющие прогрессивное начало, что позволяет в ходе изменения определенных условий эффективно решать задачи физического воспитания студентов СМГ. Рассматривая педагогические условия применения современных инновационных технологий, мы пришли к выводу, что решение определенных противоречий в системе тестового контроля возможно благодаря ее интенсивной модификации в соответствии с требованиями времени. Процесс модификации его содержания является эволюционным и основывается на учете существующих достижений и положительного опыта отрасли, и одновременно предусматривает существенные изменения, обусловленные современными тенденциями технического развития. Новые подходы предусматривают качественное обновление содержания тестового контроля в соответствии с приоритетными целями физического воспитания студентов в СМГ.

Процесс информатизации современной системы образования вызывает необходимость разработки новой модели физического воспитания в СМГ, основанной на применении инновационных технологий. Как отмечено в ряде научных работ, интеграция современных технологических устройств в тестовый контроль становится важным условием совершенствования системы контроля студентов этих групп.

Такой подход предусматривает модернизацию тестового процесса на основе репродуктивной конверсии системы контроля, основанной на внедрении новейших технических разработок. При этом тестовый процесс ориентируется на традиционные задачи тестирования, является технологическим по своей сути, с четко описанной процедурой. К настоящему времени в области науки физического воспитания предложенный подход автоматизированного мониторинга в СМГ не использовался. В то же время опыт практики свидетельствует о необходимости наращивания мощностей использования информационно-коммуникативных технологий в системе тестового контроля студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Учитывая все возможности внедрения инновационных технологий в учебный процесс СМГ, считаем целесообразными исследования, направленные на реорганизацию существующей системы тестового контроля в практике физического воспитания студентов этих групп. Методологические основы этого вопроса в области физического воспитания в СМГ требуют научной доработки и с этим утверждением согласны специалисты отрасли [1–3]. К настоящему времени разрабатывались лишь отдельные аспекты этого вопроса и предложенный подход не использовался.

На сегодня вопрос разработки и использования информационных технологий в процессе тестового контроля в СМГ требует четкого научного обоснования и экспериментальной апробации. В значительной степени это объясняется сложностью и противоречивостью специфических задач физкультурно-оздоровительной деятельности (субъект исследования – живой организм), что не всегда позволяет формализовать процесс получения и обработки информации.

В ряде работ отмечена необходимость значительной проработки вопроса поиска эффективных путей повышения объективности тестовых проб и требований и получения достоверной информации за счет внедрения современных технологий. Однако на сегодня технические основы этого вопроса в области физического воспитания студентов СМГ требуют основательного научного обоснования с учетом достижений современной техники. Специалисты отмечают на текущий момент полное отсутствие измерительно-диагностических устройств в тестовом контроле, что значительно снижает его эффективность [1–3].

Технические средства мониторинга тестовых испытаний, с помощью которых получают объективную и более точную информацию об объекте контроля, могут быть более простыми и более сложными, в зависимости от особенностей получаемой информации и от сложности применяемой аппаратуры. Чем более сложна и трудоемка процедура мониторинга и обработки полученных результатов, тем менее доступна преподавателям соответствующая форма контроля. Инструментальные методы контроля объективны. С их помощью получают количественную оценку любых характеристик и показателей действий при выполнении студентами тестовых упражнений.

Определяя необходимость внедрения инноваций в систему тестового контроля студентов СМГ, отметим, что в ракурсе инноваций не следует рассматривать отдельные усовершенствования. К инновациям относят только те новшества, в которых находит воплощение комплексное использование новых технологических средств и перестройка практики на пути повышения ее эффективности. Перспективность разработки этого направления для обеспечения результативности процесса тестового контроля в СМГ не вызывает сомнений.

*Выводы.* Решение проблемы обеспечения объективности тестового контроля студентов с отклонениями в состоянии здоровья представляет теоретическое и практическое значение для совершенствования методик комплексного тестирования в области физического воспитания СМГ. Определена необходимость кардинальной перестройки этой системы в направлении ее модернизации. Считаем, что это возможно реализовать путем разработки и практической реализации новых инновационных высокоэффективных технологий тестового контроля.

На основе анализа теоретического наследия и имеющегося практического опыта доказана целесообразность использования инновационных разработок для автоматизации тестового мониторинга. Это предполагает использование новейших информационных технологий в контексте современных электронных устройств в этом процессе.

1. Блавт, О.З. Содержательная сущность организационного и научно-методического обеспечения системы контроля в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп / О.З. Блавт // Психологические, педагогические и медико-биологические аспекты физического воспитания: монография / под ред. А.П. Романчука, И.В. Мороза. – Одесса: Юридична література, 2014. – С. 28–45.

2. Красников А.А. Тестирование: теоретико-методические знания в области физической культуры и спорта / А.А. Красников. – М.: ФиС, 2010. – 176 с.

3. Корягін В.М. Фізичне виховання студентів у спеціальних медичних групах / В.М. Корягін, О.З. Блавт. – Львівська політехніка, 2013. – 488 с.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛОВ «ОРГАНЫ ЧУВСТВ» И «ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

*Броновицкая Г.М.*, канд. мед. наук, доцент,

*Лойко Л.А.*, канд. мед. наук, доцент,

*Комар Е.Б.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

**Введение.** Нервная система представляет собой «невыразимо сложный и тончайший инструмент связи многочисленных частей организма между собой и организма, как сложнейшей системы с бесконечным числом внешних влияний» [1].

Нервная система получает раздражения от внешней среды посредством органов чувств.

Связь нервной системы с эндокринными железами осуществляется, во-первых, через богатую иннервацию со стороны вегетативной нервной системы; во-вторых, секрет эндокринных желез через кровь влияет на нервные центры.

Таким образом, нервная система, а также эндокринные железы и органы чувств являются особенно важными анатомическими образованиями в организме человека и вместе с тем наиболее сложными для изучения и усвоения.

Актуальность данного этапа научно-исследовательской работы определена вышеизложенным.

Целью настоящей темы явилось написание доступного и методически грамотно иллюстрированного учебного наглядного пособия по разделам «Органы чувств» и «Железы внутренней секреции», необходимого для подготовки квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта. Изучение такой общепрофессиональной дисциплины как анатомия крайне необходимо для теоретической и практической деятельности педагогов, тренеров, реабилитологов, специалистов по оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуре.

Каждый человек обучаем, хотя способности к формированию навыков и умений, к усвоению знаний не могут быть одинаковыми. Искусство обучения и воспитания заключается в умении выявить условия, способствующие максимальному развитию способностей на основе данных человеку природой задатков [2]. Способы подачи и содержание информации, использование современных технологий, упрощающих восприятие и запоминание полученной информации, контроль усвоения – все это диктует необходимость оптимизации учебного процесса.

В соответствии с целью данного этапа научно-исследовательской работы осуществлялся комплексный подход к совершенствованию учебного процесса предмета «Анатомия». Проводилось корректирование структуры изложения разделов «Органы чувств», «Железы внутренней секреции» и их модернизация с использованием самых современных технических средств, вносились некоторые изменения.

Необходимость теоретической подготовки специалистов физкультурного профиля по предметам медико-биологического цикла в Беларуси потребовала наличия отечественного учебника по анатомии, а на данном этапе – его вышеперечисленных разделов. Такое адаптированное учебное наглядное пособие будет способствовать созданию у студентов УВО физкультурного профиля и других немедицинских УВО прочного багажа знаний по данным разделам анатомии.

Проводя оптимизацию преподавания данного раздела мы стремились к тому, чтобы обучающийся, несмотря на огромный объем информативного материала, активно включался в процесс изучения разделов «Органы чувств», «Железы внутренней секреции», чтобы поставленные перед ним в процессе обучения задачи были не только понятны, но и внутренне приняты [2].

**Цель работы** – написание и подготовка к изданию учебника «Анатомия человека» для обучающихся БГУФК и других немедицинских УВО (разделы «Органы чувств», «Железы внутренней секреции») посредством поиска средств профессионально ориентированного обучения учебной дисциплине «Анатомия».

**Организация и методы научно-исследовательской работы.** В соответствии с планом IV этапа темы научно-исследовательской работы проводилось изучение методической и научной литературы; адаптация современных и модернизация общепринятых методик обучения разделам «Органы чувств» и «Железы внутренней секреции».

В соответствии с целью данной темы научно-исследовательской работы разрабатывались учебно-методические комплексы. Наряду с традиционными методами были применены и инновационные технологии:

- изучение методической и научной литературы;
- модернизация общепринятых методик обучения разделам «Органы чувств», «Железы внутренней секреции» (методические разработки, блок-схемы, контрольные вопросы, клише, таблицы);
- создание иллюстративного материала на компьютере в программе Photo Shop;
- использование принтерной цветной печати;
- применение мультимедийных презентаций и анимаций.

Перечисленные методики применялись к разработке и проведению лекций и лабораторных занятий с обучающимися I курса БГУФК всех факультетов дневной и заочной форм получения образования по вышеперечисленным разделам анатомии.

Управляемые самостоятельные работы разработаны и внедрены в учебный процесс с целью усиления понимания функциональной значимости анатомических образований для нормальной жизнедеятельности всего организма в целом и составляющих его органов и систем.

**Результаты научно-исследовательской работы.** Способы подачи и содержание информации, использование современных технологий, контроль усвоения – вот далеко не полный перечень вопросов для осуществления оптимизации учебного процесса. Это задача всех ученых-педагогов, работающих в высшей школе.

Перед преподавателями кафедры анатомии БГУФК стоит важная задача – обеспечить усвоение обучающимися I курса одной из основных дисциплин медико-биологического цикла – анатомии.

«Органы чувств», «Железы внутренней секреции» являются значимыми в функциональном отношении и вместе с тем сложными для усвоения и запоминания с учетом современной анатомической номенклатуры.

В соответствии с поставленной задачей данной темы научно-исследовательской работы – подготовка к написанию учебника по анатомии для студентов УВО физкультурного профиля – четвертый этап включил в себя следующее:

1) написание текста и разработка учебно-методического комплекса по темам лекционного курса и лабораторных занятий разделов «Органы чувств» и «Железы внутренней секреции» соответственно типовой учебной программе;

2) современное компьютерное исполнение иллюстративного материала по темам раздела «Железы внутренней секреции»;

3) написание текста и разработка учебно-методического комплекса по темам раздела «Органы чувств»;

4) современное компьютерное исполнение иллюстративного материала по темам раздела «Органы чувств»;

5) подготовка разделов «Органы чувств» и «Железы внутренней секреции» к изданию в качестве учебного наглядного пособия.

Выполнение иллюстративного материала на уровне современных компьютерных технологий проводилось с помощью сотрудников отдела ТСО БГУФК. Использовалось сканирование классических иллюстраций с последующим преобразованием их для студентов БГУФК в соответствии с современными требованиями. Для лучшего зрительного восприятия широко использовалось различное программное обеспечение, компьютерная графика и презентации. Конечные результаты обработанного иллюстративного материала были представлены как на электронных носителях (винчестер, флэш-карта, CD- и DVD-диски), так и на транспарантных пленках, что обеспечивает их практическое применение при проекции изображения.

При написании текстов лекций, методических разработок к лабораторным занятиям тем разделов «Органы чувств», «Железы внутренней секреции» был изучен ряд учебных изданий научной и научно-методической литературы [3–17].

В отличие от имеющихся учебных изданий по анатомии, предлагаемое учебное наглядное пособие приводит собственные схемы, рисунки, таблицы, способствующие лучшему пониманию и запоминанию данных разделов.

Основные термины приведены в современной латинской анатомической терминологии с целью взаимопонимания при развитии международных контактов.

**Заключение.** Предлагаемое учебное наглядное пособие по разделам «Органы чувств» и «Железы внутренней секреции» может быть использовано не только студентами БГУФК, но и одноименными кафедрами других немедицинских УВО и факультетов физического воспитания, а также другими специалистами для углубления знаний по вышеперечисленным разделам «Анатомии».

Итогом четвертого этапа исследования явилась подготовка текста учебного наглядного пособия по разделам «Органы чувств», «Железы внутренней секреции» на основании написанных нами методических разработок к лекционному курсу и лабораторным занятиям, подготовка обширного иллюстративного материала с использованием собственных схем, рисунков, таблиц, а также инновационных подходов с использованием современных технических средств обучения.

Фрагменты настоящего учебного пособия и методические материалы апробированы и внедрены в образовательный процесс учебной дисциплины «Анатомия» на всех факультетах I курса дневной и заочной форм получения образования в БГУФК.

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
2. Анатомия человека. Русско-латинский атлас. Цитология. Гистология. Анатомия: справочник / под ред. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановского. – М.: Оникс, 2006. – 784 с.
3. Атлас анатомии человека (БЭС) / под ред. В.В. Марысева. – М.: РИПОЛклассик, 2005. – 528 с.
4. Привес, М.Г. Анатомия человека: учебник для студентов мед. вузов / М.Г. Привес, Н.К. Лысенков, В.И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд. дом СПбМАПО, 2010. – 720 с.
5. Анатомия человека: курс лекций / В.П. Стрельников [и др.]; под общ. ред. Г.М. Броницкой, Л.А. Лойко, Н.Н. Франкевич. – 2-е изд., испр. – Минск: БГУФК, 2005. – 209 с.
6. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учебник / М.Ф. Иваницкий. – 8-е изд. – М.: Человек, 2011. – 624 с.
7. Международная анатомическая терминология / под ред. Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина, 2003. – 424 с.
8. Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека: учеб. пособие: в 4 т. / Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников. – М.: Медицина, 1990. – Т. 1. – 264 с.
9. Атлас по анатомии: иллюстрированный энциклопедический атлас: пер. с исп. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2003. – 96 с.
10. Алкамо, Э. Анатомия: учеб. пособие / Э. Алкамо; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Астрель, 2002. – 288 с.
11. Анатомия человека: в 2 кн. / под ред. М.Р. Сапина, Г.Л. Билич. – М.: Высшая школа, 1996. – Кн. 1. – 483 с.
12. Никитюк, Б.А. Анатомия и спортивная морфология (практикум): учеб. пособие для ин-тов физ. культ / Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 176 с.
13. Липченко, В.Я. Атлас нормальной анатомии человека / В.Я. Липченко, Р.П. Самусев. – М.: Медицина, 1983. – 208 с.
14. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений / Р.П. Самусев. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ОНИКС; Мир и Образование, 2011. – 767 с.
15. Воробьев, В.П. Большой атлас анатомии человека / В.П. Воробьев. – Минск: Харвест, 2007. – 1312 с.
16. Самусев, Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры и спорта / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарева. – М.: Мир и образование, 2010. – 786 с.
17. Ткачук, М.Г. Анатомия: учебник для студентов высш. учеб. заведений / М.Г. Ткачук, И.А. Степанник. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ТВОРЧЕСКОГО УВО**

**Бутько А.В.,**

**Абрамович П.А.,**

Белорусский государственный университет культуры и искусств,  
Республика Беларусь

Исследование в области инновационных технологий, обеспечивающих сбережение здоровья студенческой молодежи, проводятся в соответствии с целью и задачами научно-исследовательской работы кафедры физического воспитания и спорта на период с 2011 по 2015 г. «Повышение эффективности учебно-тренировочных занятий студентов средствами физического воспитания». Помимо этого, в определении основных направлений исследований используются результаты предыдущей

научной работы кафедры, которая осуществлялась в соответствии с темой «Формирование здорового образа жизни у студентов средствами физического воспитания».

Основной целью исследований является разработка и апробация в учебно-тренировочном процессе таких технологий, которые обеспечили бы наряду с ростом спортивных результатов укрепление здоровья студентов, активно занимающихся физическими упражнениями и спортом в свободное от учебы время.

Методы исследования – анализ литературных источников и практической деятельности по физическому воспитанию в УВО, анкетирование и тестирование студентов.

Основная задача современного высшего образования – полное раскрытие творческого потенциала будущего молодого специалиста, усиление его личной ответственности за социальную реализацию собственного предназначения. Рядом государственных программ и законов предусмотрены решение социально-экономических проблем студенческой молодежи, оказание содействия в трудоустройстве, в том числе обеспечение занятости в каникулярный период, развитие систем молодежного отдыха и туризма, оздоровления, массового молодежного спорта, поддержка студенческих общественных организаций. Следует отметить, что, обладая достаточными созидательными возможностями для развертывания своей жизненной траектории и участия в решении актуальных социальных, хозяйственных, экономических и других проблем социума, наше студенчество переживает период самореализации, сопровождающийся неизбежными трудностями и испытаниями. Зачастую это негативно сказывается на степени активности, самостоятельности молодых людей в обустройстве своей и окружающей жизни.

В любом случае, какие бы предпосылки к актуализации физической культуры в среде студенческой молодежи ни возникали, данный процесс необходимо отслеживать, исследовать и корректировать, ибо его результаты неизбежно скажутся в последующем на физическом состоянии студентов. Для управления этим процессом необходима четкая система с соответствующим арсеналом средств.

Эффективная организация физической культуры в учреждении высшего образования – важный фактор укрепления здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, формирования здорового образа жизни студентов и подготовки к профессиональной деятельности.

Основной формой физической культуры в УВО являются учебные занятия. Однако они не полностью обеспечивают качественное решение задач физического воспитания и оздоровления студентов.

Научные исследования и практическая деятельность свидетельствуют о том, что уровень физической подготовленности большинства студентов не соответствует нормативным требованиям. Тестирование первокурсников Белорусского государственного университета культуры и искусств показало, что лишь 39 % из них выполнили нормативы по физической подготовке.

Удовлетворительным становится уровень физической подготовленности к концу второго курса. Исследование динамики физического развития и физической подготовленности студентов университета подтверждает факт влияния занятий по физическому воспитанию на показатели физической подготовленности студентов I и II курсов. На старших курсах они теряют физическую тренированность, и к концу обучения в УВО основные показатели их физической подготовленности становятся ниже тех, с которыми они пришли в УВО.

Специфика преподавания физической культуры в УВО – наличие ряда серьезных трудностей, связанных с недостаточным количеством занятий по физическому воспитанию в неделю, нарушение непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса в период каникул, сессий и практик, неоднородностью студенческого контингента по уровню физической подготовленности.

Одним из наиболее важных направлений государственной политики в области образования выступает его гуманизация. Неотъемлемой частью процесса гуманизации образования является ориентация на учет индивидуальных, природных задатков личности обучаемого.

В этой ситуации многие студенты УВО обнаружили в себе то, что в психологии называется «синдромом личностной недостаточности» [2]. Оказалось, что профессиональные знания, умения и навыки зачастую играют значительно меньшую роль в процессе адаптации к новым условиям, чем некоторые социально-психологические особенности человека. К таковым можно отнести умение преломлять содержание базовой профессиональной подготовки через призму своих индивиду-

альных особенностей, с наибольшим эффектом использовать врожденные способности, применять оптимальный, с точки зрения соответствия личностно-типологическим характеристикам [3, 4]. Речь идет о совокупности индивидуальных приемов, обусловленных природными задатками субъекта обучения. Их сочетание уникально, присуще только определенной личности и составляет индивидуальный стиль учебной деятельности занимающегося.

Основными особенностями занятий физической культурой должны быть личностное ориентирование на физические возможности студентов и постоянное дозированное увеличение нагрузок. Говоря об оздоровительно-развивающем подходе к физическому воспитанию, проблема сохранения и укрепления здоровья личности занимающегося встает особенно остро.

Любая здоровьесберегающая технология в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий должна быть направлена на укрепление физического и психологического здоровья молодежи, гармоничное развитие личности, формирование правильной осанки и эмоциональной стабильности, привычки к здоровому образу жизни.

Ценностное отношение к здоровью необходимо рассматривать как системное и динамичное образование личности, обусловленное определенным уровнем развития специальных знаний по физической культуре, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате образования, воспитания и самовоспитания.

Данные положения нашли свое подтверждение в материалах нашего исследования [1].

Отмечается противоречивость во взглядах респондентов на необходимость заботиться о своем здоровье, овладеть знаниями о методах и приемах оздоровления и в то же время нежелание что-либо предпринять для его укрепления и сохранения. Это говорит не только о пассивном, потребительском отношении молодежи к проблеме сохранения собственного здоровья, но прежде всего в отсутствии навыков ведения здорового образа жизни.

Неоднократные обращения ученых к проблеме сохранения и укрепления здоровья личности позволяет со всей очевидностью утверждать, что одновременно с экологическими и экономическими факторами, негативно действующими на здоровье, существенным является отсутствие культуры здоровья у субъектов образовательного процесса [5]. Дефицит культуры здоровья в образовании выступает серьезным препятствием для реализации в полном объеме новой стратегии развития образования. Центральным звеном культуры здоровья является человек как субъект культурного развития, выражающий качественную характеристику того, насколько он сумел возвыситься над своей естественной биологической природой, развить свою социальную природу, насколько из того, что им произведено, направлено на его саморазвитие и самосовершенствование.

Многообразие взглядов на здоровье приводит к разнообразию подходов в различных науках к его формированию, поддержанию и восстановлению. Физическое воспитание в современных условиях должно базироваться на реальных целях, задачах, положениях и на установленных научных фактах, а не декларируемых целях и мифах о значимости и влиянии физического воспитания на самое бесценное для человека – здоровье.

Укрепление и поддержание здоровья студентов сегодня реально возможно при использовании оздоровительно-развивающего подхода к учебно-тренировочному процессу по физическому воспитанию. Особенностью оздоровительно-развивающего подхода является его направленность на индивидуальный прирост показателей психофизического состояния к исходному уровню в начале учебного года, а не достижение определенного уровня результатов, как требует нормативно-программный подход.

Достичь необходимого оздоровительного эффекта при занятиях физическими упражнениями можно лишь при тренирующем воздействии двигательных нагрузок с соблюдением основных принципов физического воспитания: систематичности (последовательность, регулярность нагрузок), постепенности (постепенное повышение нагрузок, обеспечивающее развитие функциональных возможностей), академичности (индивидуализация нагрузки).

*Выводы.* Для того чтобы физическая культура в УВО выполняла свои функции, то есть стала действенным средством укрепления здоровья и повышения физической подготовленности, основополагающими принципами физического воспитания должны являться его регулярность, достаточность и гибкая вариативность, отражающая специфику учебной работы и быта студентов. Практика

же показывает, что в настоящее время физическое воспитание в УВО не реализует в полной мере эти требования.

Для совершенствования и формирования здоровья необходимо творчески подходить к собственному здоровью, формировать потребность, умение и решимость творить его за счет своих внутренних резервов.

1. Бутько, А.В. Валеологическое образование студентов творческого вуза как необходимое условие будущей профессиональной деятельности / А.В. Бутько // Медико-педагогические проблемы охраны здоровья учащихся и безопасности жизнедеятельности: материалы науч.-практ. конф. – Минск: Зималетто, 2010. – С. 18–20.

2. Желобкович, М.П. Оздоровительно-развивающий подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / М.П. Желобкович, Р.И. Купчинов. – Минск: РУМЦ ФВН, 2004. – 208 с.

3. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

4. Кулеба, О.М. Формирование культуры здоровья личности как многофакторная проблема современного образования / О.М. Кулеба // Проблемы и перспективы развития физической культуры в России и странах ближнего зарубежья: сб. науч. ст. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – С. 142–144.

5. Ярмолинский, В.И. Образование и здоровье: установление взаимосвязи, новые функции и задачи / В.И. Ярмолинский // Здоровый образ жизни – основа профессионального и творческого долголетия: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29–30 января 2009 г. – Минск: ГУ «РМЦ ФВН», 2009. – С. 222–224.

## **АНАЛИЗ ВКЛАДА ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ**

*Ведерников В.А.,*

Днепропетровский государственный университет внутренних дел,  
Украина

**Постановка проблемы.** Известно, что общество постоянно нуждается в высококвалифицированных защитниках. Подготовка по профессионально-прикладным видам спорта (ППВС) на современном этапе становления европейского милиционера (полицейского) – проблема современной Украины. Анализируя вопросы подготовки молодых кадров поступающих на службу в ОВД, где уровень физической и специальной подготовленности остается на уровне, требующего совершенствования.

Определение способов диагностики, прогнозирования и проведения экспертизы качества подготовки будущих правоохранителей – это весомый вопрос и актуальная проблема современного уровня развития физической и специальной подготовленности новобранцев как будущих высокопрофессиональных квалифицированных специалистов ОВД.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Важность физической подготовки как единая составляющая профессиональной подготовки, отражена в приказе МВД Украины № 318 от 2012 г. «Об утверждении положения по организации профессиональной подготовки лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Украины», согласно приказу МВД Украины № 1204 от 2014 г., пункт «Организация соревнований по военно-прикладным видам спорта». Также вопросами физической [1, 4, 5 и др.] и специальной подготовленности занимались [2, 3, 9, 10 и др.], а совершенствованием профессионально прикладных видов спорта и их важности [4, 6, 7, 8 и др.]. Поэтому разработка и внедрение ППВС в подготовительный процесс будущих правоохранителей, которые обеспечили бы гарантированное качество улучшения обучения сотрудников ОВД, принадлежат к одному из важных и перспективных направлений совершенствования аспекта этого вопроса.

**Цель исследования.** Анализ прикладных видов спорта входящих в систему подготовки будущих правоохранителей, Спартакиада МВД Украины, и чемпионаты Европы среди полицейских.

В целях решения поставленной задачи используем следующие методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы и нормативных документов по ППВС, физической и специальной подготовленности будущих правоохранителей.

**Результаты исследования.** Согласно статье 9 и 35 Закона Украины «О физической культуре и спорте» – усовершенствование работы по организации физической подготовки и активизации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди сотрудников ОВД, курсантов учебных заведений МВД и военнослужащих внутренних войск, надлежащая подготовка и проведение чемпионатов МВД по профессионально-прикладным и другим видам спорта, обеспечение успешного участия спортсменов Министерства в международных и национальных соревнованиях.

Правовые основы принятия мер физического влияния сотрудниками милиции – Закон Украины «О милиции» (ст. 12–15, 15<sub>1</sub>) и Уголовный кодекс Украины (ст. 36–39).

Ежегодно проводится Спартакиада МВД Украины по профессионально-прикладным и другим видам спорта – это комплекс организационных и практических мероприятий, направленных на активизацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, утверждение здорового образа жизни и общечеловеческих ценностей, популяризацию физической культуры, развитие профессионально-прикладных видов спорта среди сотрудников ОВД и военнослужащих внутренних войск МВД Украины, повышение эффективности их отбора и подготовки к соревнованиям международного уровня. Согласно приказу МВД Украины № 1269 от 2013 г., который связан с регламентом проведения чемпионатов по программе Спартакиады МВД Украины из профессионально-прикладных видов спорта и других.

В Спартакиады МВД Украины входят следующие виды профессионально-прикладных видов спорта: многоборье групп захвата; служебное двоеборье; офицерское троеборье; легкоатлетический кросс; борьба самбо; прикладная стрельба; рукопашный бой; гиревой спорт и других олимпийских и неолимпийских видов спорта, которые определяются ежегодным календарным планом спортивно-массовых мероприятий МВД Украины.

Ежегодно под эгидой USPE sports проходят чемпионаты Европы по профессионально-прикладным видам спорта среди полицейских стран Европы и СНГ, в которые входят 16 видов спорта, в числе которых следующие: плавание, триатлон, соревнования по легкой атлетике и марафон, волейбол, борьба, стрельба, велоспорт, дзюдо и другие. Соревнования проводятся раз в четыре года по олимпийскому циклу. На этих соревнованиях также представлена сборная команда МВД Украины, которая в 2013 году на чемпионате Европы по плаванию заняла первое место в общем зачете среди стран-участников. Учитывая, что в 2009 году команда заняла второе место, (тогда победу одержала сборная команда Германии), это свидетельствует о высоком уровне сборной МВД Украины. Также сборная команда по легкой атлетике заняла первое место в 2010 году. В соревнованиях по дзюдо в 2011 году в Париже сборная команда МВД Украины заняла 5-е место.

Под профессиональной-прикладной подготовкой следует понимать процесс использования форм и средств физической подготовки, максимально обеспечивающих развитие, совершенствование функциональных и двигательных возможностей будущего милиционера, необходимых для выполнения конкретных служебных задач.

Важную роль в подготовке правоохранителей играют следующие виды спорта.

Стрельба (исходя из закона Украины о милиции (ст. 15 и 15<sub>1</sub>), где прописаны все законные права на использование огнестрельного оружия с целями самозащиты и охраны общественного порядка). Основы использования огнестрельного оружия и обращения с ним прописаны в приказе № 657 МВД Украины от 2011 и очень важны в системе подготовки будущих правоохранителей. Таким образом, огневая и физическая подготовка сотрудника правоохранительных органов, которая основывается на определенном принуждении, не оправдывает этих методов, и выполняет роль условного арбитра в решении социально-правовых конфликтов. В действиях милиционера, который обладает такой культурой и определяет ценность прав гражданина или общества, главным является его профессиональная деятельность по защите этих ценностей.

Легкая атлетика и ее важная роль в подготовке будущего милиционера вносят весомый вклад, в развитие двигательных и активных привычек, выносливости, а также ловкость – качество, безусловно, важное для исполнения служебных обязанностей.

Борьба и силовые виды спорта играют важную роль в овладении приемами самозащиты, рукопашного боя, обезоруживания и задержания лиц, угрожающих безопасности и правопорядку. Немаловажно также воспитание смелости, умение мгновенно реагировать на угрозу жизни и здоровья.

Плавание обязательно в себя включает следующие занятия: плавание вольным стилем на дистанцию 100 метров (на зачет); умение плавать различными стилями; транспортировка утопающего и приемы оказания ему помощи; умение нырять в глубину; освобождение от захватов и обхватов в воде.

Автоспорт и мотоспорт включают в себя вождение автотранспорта непосредственно для подготовки будущего сотрудника ОВД, что немаловажно для комплексной подготовки.

Также для подготовки будущих правоохранителей можно в систему спортивной тренировки включить занятия по пейнтболу, которые воспитывают чувство ловкости и смелости, а так же овладение контролем над собой и своими профессиональными навыками.

Анализируя опыт специальной физической и специальной подготовки США (штат Нью-Йорк, Национальная полицейская академия ФБР, Восточный полицейский институт) отметим очень высокие физические нормативы их для будущих сотрудников полиции. Повышению квалифицированного уровня подготовленности будущих сотрудников в США уделяется очень большое значение физической и специальной подготовленности, владению и использованию специальных средств и огнестрельного оружия всех видов, стоящих на вооружении полиции, владению боевыми видами единоборств и умению применить приобретенные навыки непосредственно при исполнении своих служебных обязанностей.

**Выводы.** Таким образом, из вышесказанного можно сделать практический вывод, о том, что занятия по прикладным видам спорта, в основном совершенствуют и улучшают физическую и специальную подготовленность будущих правоохранителей. Они хорошо влияют на уровень здоровья, способствуют овладению важными навыками для непосредственного несения службы, вносят весомый вклад в подготовку будущего милиционера (полицейского) современного европейского государства. Реорганизация системы подготовки по прикладным видам спорта будет пропагандировать здоровый образ жизни, укрепит эмоциональную и психологическую устойчивость, которая очень важна при исполнении служебных обязанностей в современном мире.

1. Ануфрієв, М.І. Службова підготовка працівників органів внутрішніх справ: навч.-метод. посібник / М.І. Ануфрієв. – Київ: РВВ МВС України, 2003. – 440 с.

2. Бабенко, В. Сучасна система фізичної підготовки та перспективи її удосконалення в органах і підрозділах МВС України / В. Бабенко // Фізична підготовка військовослужбовців: матеріали відкритої наук.-метод. конф., 29–30 квітня 2003 р. – Київ, 2003. – С. 7–11.

3. Гречко, В.Ф. Основи забезпечення особистої безпеки працівників органів внутрішніх справ: навч.-метод. посібник / В.Ф. Гречко, Є.О. Ромас. – Київ: Київський нац. ун-т внутр. справ, 2009. – 180 с.

4. Зяярін, Г.О. Загальна та спеціальна фізична підготовка працівників міліції: Підручник для курсантів вищих навчальних закладів МВС України / Г.О. Зяярін. – Донецьк: ДІВС, 2002. – 303 с.

5. Компанієць, Ю.А. Аналіз стану системи фізичної підготовки майбутніх правоохоронців та перспективні напрямки її вдосконалення / Ю.А. Компанієць // Педагогіка, психологія та методико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2012. – № 9. – С. 48–52.

6. Методичні рекомендації з організації службової підготовки осіб рядового і начальницького складу органів внутрішніх справ України / О.Ф. Гіда [та інш.] // Професійна підготовка кадрів, затв. Міністром внутрішніх справ України. – Київ: МВС України, 2011. – 47 с.

7. Петрачков, О. Аналіз взаємозв'язку між фізичною та професійною підготовленістю у військово-службовців різних військових спеціальностей / О. Петрачков // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2007. – № 4. – С. 67–69.

8. Роднов, В.С. Проектирование содержания профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных учреждений / В.С. Роднов // Теория и практика физической культуры, 2010. – № 4. – С. 77–79.

9. Спеціальна фізична підготовка працівників ОВС (матеріали для підготовки до державної атестації): навч. посібник / В.А. Дідковський [та інш.]. – Київ: Національна академія внутрішніх справ, 2013. – 108 с.

10. Колухов, В.Г., Построение процесса обучения боевым приемам борьбы, метод. рекомендации / В.Г. Колухов, В.И. Лисицин, В.Ф. Улыбышева // Метод. центр при ГУК МВД России. – М., 1998.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Гусарова О.А.*, канд. пед. наук, доцент,

*Зархин Е.Ю.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Во исполнение приказа Министерства образования Республики Беларусь № 1000 от 24.12.2008 «О развитии в высших учебных заведениях Республики Беларусь систем управления качеством образования и приведения их в соответствие с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь и международных стандартов» в настоящее время в учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь формируются и активно внедряются системы менеджмента качества (СМК). Следует отметить, что при разработке модели управления качеством подготовки специалистов используется подход, основанный на требованиях международных стандартов качества серии ISO 9000.

Данная модель базируется на восьми основополагающих принципах менеджмента качества, в том числе процессном подходе и предполагает установление заинтересованных в деятельности учреждения высшего образования лиц, выявление их требований к качеству продукции и создание системы его непрерывного совершенствования [1].

Система менеджмента качества учреждения высшего образования должна обязательно учитывать его специфику как объекта создания СМК. У любого УВО можно выделить следующие особенности: разветвленная организационная структура, три уровня управления (университет, факультет, кафедра); большое число поставщиков и внутренних потребителей, значительное количество внутренней документации.

Областью применения СМК учреждения высшего образования в первую очередь является образовательный процесс, основной продукцией которого выступают образовательные услуги. Учебно-методическая продукция на базе научно-технической продукции и образовательных услуг является вспомогательной, обеспечивающей результатам образовательного процесса требуемый уровень качества.

Как и в большинстве стран в мире система предоставления образовательных услуг в Республике Беларусь представляет собой совокупность взаимодействующих составляющих:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Ключевыми в этой совокупности являются образовательные учреждения, представляющие собой не только главные исполнительные механизмы системы образования, но и основную форму существования образовательной системы. Ведь качество образовательных программ, и управления образованием проявляется, в конечном счете, именно через качество образовательных учреждений. Органы управления образованием и государственные образовательные стандарты фактически составляют необходимую нормативную основу, базу, платформу, на которой должны строить свою деятельность образовательные учреждения. Именно образовательные учреждения напрямую и больше всего (и по времени, и по интенсивности контактов) взаимодействуют с самими заказчиками и получателями образовательных услуг, которые могут объективно оценить качество существующей системы образования.

Определяющим фактором качества системы образования в целом является уровень качества образовательных учреждений, а точнее, – уровень качества оказываемых ими образовательных услуг.

Выделяя из всего круга образовательных учреждений именно учреждения высшего образования, необходимо обратить внимание на два обстоятельства.

Первое особенно характерно именно для высшей школы и выражается в том, что деятельность УВО осуществляется сегодня в условиях все возрастающей конкуренции. Это оказывает в настоящее

время чрезвычайно сильное влияние на стремление учреждений высшего образования заслужить широкую известность, удержать и повысить этот уровень, т. е. стать максимально конкурентоспособными. Добиться этого без предоставления качественных образовательных услуг невозможно.

Второе обстоятельство носит более общий характер. Образовательная система любого уровня, в том числе и на уровне отдельно взятого УВО, представляется единой функциональной системой оценивания и управления качеством, обладающей всеми системными атрибутами – целью функционирования, структурой, процессом, эффективностью функционирования, а также технической реализуемостью. Данное обстоятельство является принципиально важным при выборе методов управления качеством в УВО [2].

Основной формой деятельности УВО является предоставление образовательных услуг, то есть комплекса целенаправленно создаваемых предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей. Подобная услуга уникальна по совокупности таких параметров, как длительность и трудоемкость (4–5 лет, 6500–9000 учебных часов); комплексность (40–60 различных учебных дисциплин); сложность (значительная доля участия работников высокой квалификации: докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов); ответственность (специалисты с высшим образованием являются основным элементом интеллектуального потенциала общества).

Указанные особенности должны учитываться при формировании систем менеджмента качества УВО, так как игнорирование этих параметров может привести к существованию SMK только в формальном документированном виде, а не в виде эффективного инструмента управления.

В повышении качества образования заинтересованы государство, общество, работодатели, студенты и их родители. В настоящее время большинство УВО в Республике Беларусь при организации своей деятельности ориентированы в основном на выполнение требований государства, отраженных в образовательных стандартах, и показателях государственной аттестации и аккредитации учреждений высшего образования. То и другое можно рассматривать как регламентирующие нормативные требования к образовательной услуге, необходимость выполнения которых является условием существования как УВО с бюджетным финансированием, так и частных.

Система образования в каждой конкретной стране связана с ее общественно-культурной средой и производственно-технологической базой множеством сложных функциональных отношений и зависимостей. В настоящее время, когда в развитых государствах практически решена задача всеобщего среднего образования, а высшее стало массовым, указанные отношения и зависимости обособленно заняли одно из ведущих мест в ряду общественных и государственных приоритетов. Известно, что эффективность и качество являются ключевыми параметрами, по которым судят об общественно-экономической значимости сферы образования. Но если эффективность обычно рассматривается как экономическая или экономико-управленческая категория, то понятие качества, включающее в себя наряду с экономическими социальными, познавательными и культурными аспектами образования, воспринимается как всеобъемлющая характеристика образовательной деятельности, ее результатов.

Если эффективность образования определяется, в том числе, и количественно – в зависимости от выбранного подхода или объекта исследований (учреждение образования или его подразделение, система образования в целом или ее конкретная ступень), то для его качества до настоящего времени общепринятого определения не найдено. Такое положение дел объясняется, во-первых, неоднозначностью самого понятия качества, различные аспекты которого и их взаимозависимости, как правило, не поддаются адекватному формализованному представлению. Во-вторых, тем, что основные общественные группы, которые непосредственно участвуют в образовательном процессе или оценивают и используют его результаты (студенты, преподаватели, руководители образования, работодатели), имеют разные представления о качестве образования и поэтому предъявляют к нему разные требования [3].

Качество образования опирается на три ключевые позиции:

- цели и содержание образования;
- уровень профессиональной компетентности преподавательского персонала и организации их деятельности;
- состояние материально-технической и научно-информационной базы образовательного процесса.

Согласно СТБ ISO 9000, качество – это степень, с которой совокупность собственных характеристик удовлетворяет требования [4]. Качество образования это сбалансированное соответствие образования установленным целям, потребностям, требованиям потребителей [5].

В наибольшей мере потребителями выпускников УВО являются работодатели, поскольку именно в сфере реальной экономики в полной мере может проявиться результат образовательной услуги, выраженный в знаниях и умениях выпускника, т. е. в уровне его компетентности. Поэтому очевидно, что, сотрудничая с потенциальными работодателями, учреждения высшего образования должны определять, какие характеристики выпускников для них наиболее значимы. Вместе с тем сейчас не все работодатели в состоянии объективно и квалифицированно формулировать собственные требования к выпускникам. Поэтому маркетинг на рынке потенциальных работодателей должен быть активным, т. е. не только посредством мониторинговых исследований изучающим, но и формирующим спрос на будущих специалистов, в результате чего может быть получен ряд пожеланий и требований предприятий.

В определенном смысле потребителями можно считать и студентов как непосредственных объектов получения образовательных услуг. Исходя из этого, учреждения высшего образования для оценки качества образования (т. е. качества организации образовательного процесса, его содержания, методического сопровождения, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения и пр.) проводят мониторинг удовлетворенности студентов.

Внедрение систем менеджмента качества в учреждениях высшего образования должно способствовать достижению таких целей, как повышение уровня удовлетворенности потребителей образовательной услуги; увеличение степени конкурентоспособности учреждений высшего образования в нестабильной внешней среде; быстрое реагирование системы управления на внешние воздействия; рациональное использование всех видов ресурсов; эффективность контроля и координации всех процессов УВО; формирование информационной базы по вопросам управления качеством высшего образования [6].

Учитывая огромную значимость системы образования, актуальным является вопрос не только о качестве образовательных услуг, но и о комплексном подходе к управлению качеством образования.

В условиях функционирования эффективной системы управления качеством образования «сверху» – на государственном уровне создается идеология качества образования, а само качество формируется «снизу» – на уровне учреждений образования. «Сверху» надо строить систему обеспечения условий управления качеством образования – нормативную базу, учебно-методическую основу, организационные структуры, подготовку кадров; разрабатывать технологии и методики, осуществлять информационное обеспечение и т. п. Это дает возможность сделать управление качеством обязанностью каждого учреждения высшего образования и каждого педагога. Основа управления качеством образования – это коллективная деятельность, которая не может выполняться только отдельными лицами, она требует совместных усилий по выстраиванию целой системы обеспечения. Реализация принципов управления качеством на каждом уровне управления имеет свои особенности, обусловленные целями и задачами соответствующего уровня.

1. Система менеджмента качества. Требования: СТБ ISO 9001 – 2009. – Введ. 20.02.2009. – Минск: Госстандарт, 2009. – 32 с.

2. Беляева, М.Г. Проблемы качества образования в условиях реформ высшей школы / М.Г. Беляева // Стандарты и качество. – 2002. – № 4.

3. Белкин, В.Г. Теоретические основы и практические шаги формирования системы менеджмента качества в вузе [Электронный ресурс] / В.Г. Белкин, Е.Б. Гаффорова, В.А. Балабан. – Режим доступа: <http://www.quality21.ru>. – Дата доступа: 17.11.2014.

4. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь: СТБ ISO 9000 – 2006. – Введ. 15.11.2006. – Минск: Госстандарт, 2006. – 26 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., №243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

6. Формирование системы менеджмента качества вуза [Электронный ресурс] / В.В. Левшина [и др.]. – Режим доступа: <http://www.quality21.ru>. – Дата доступа: 17.11.2014.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ В СИСТЕМЕ «УРОК – СТЕРЕОТИП»

*Данаил С.Н.*, д-р пед. наук, профессор,

*Данаил С.С.*,

Государственный университет физического воспитания и спорта,

*Арманов С.*, д-р пед. наук, доцент,

Молдавская экономическая академия,

Республика Молдова

Проблема определения содержания коммуникативной дидактической деятельности учителя физической культуры неразрывно связана с анализом ее относительно-устойчивых характеристик и состояний. В этом смысле, с целью проектирования стереотипа данной деятельности, как рабочей установки исследования, нами были выделены к рассмотрению наиболее присущие ей характеристики – традиции, формирующие представление о понятии «стереотип».

Поэтому, исходя из посылки, «предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов, а не надежды на мифическое, неизвестно откуда возникающее педагогическое мастерство учителя» (В.П. Беспалько, 1989, с. 3), мы обращаемся к аналитической схеме структуры любой педагогической системы, которая представлена как совокупность инвариантных элементов: 1 – учащиеся; 2 – цели воспитания; 3 – содержание воспитания; 4 – процессы воспитания (собственно воспитания и обучения); 5 – учителя; 6 – организационные формы педагогической деятельности. В структуре данной системы выделяются два исходных понятия: дидактические задачи и технология обучения.

В аспекте рассматриваемой проблемы плодотворным представляется также структурный анализ дидактической задачи, предлагаемый В.П. Беспалько (1989), где цель – необходимость формирования определенных качеств личности, ситуация (условия) – исходные качества учащихся, информация – содержание учебного предмета или воспитательного влияния («коммуникативного дидактического воздействия» С.Н. Данаил, 1989). В этом случае автор отмечает: «Каждая дидактическая задача разрешима с помощью адекватной технологии обучения, целостность которой обеспечивается взаимосвязанной разработкой и использованием трех компонентов: организационной формы, дидактического процесса и квалификации учителя» (там же, с. 7–8).

Поэтому в аспекте нашего исследования, определяя как инварианты сторону «квалификация учителя» (уровень коммуникативной дидактической деятельности) – в качестве искомого, а «организационные формы» и «дидактический процесс» – как стороны-традиции, мы полагали, что первая сторона обладает определенной статичностью и может быть выделена в плане ее изучения так же, как и сторона-традиция (стереотип деятельности).

В контексте аналитико-синтетического проектирования, с целью «точного воспроизведения в классной комнате, гарантирующих успех педагогических процессов», нами была выделена, в первую очередь, организационная форма педагогической системы, в которой, в конечном счете, синтезируются все стороны дидактического процесса (и вообще вся макропедагогическая система). В этом смысле мы ориентировались на ее наиболее представительную форму – урок, в котором, как в капле воды, отражена вся педагогическая система, где «...при правильной его организации могут быть реализованы все требования... дидактики» [3, с. 185].

В целеполагающей трактовке мы придерживаемся следующих основных положений, определяющих урок как часть системы обучения:

1. Урок – это ограниченная во времени организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении завершенной, но частичной цели обучения [12, с. 226], где категории целей сгруппированы в три основных раздела: знания, умения и навыки, отношения [3, с. 237].

2. Урок – основная организационная форма, которая целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения [12, с. 226].

Таким образом, в исследуемом нами аспекте проблемы коммуникативной деятельности учителя физической культуры, представляется возможным выделить урок – ее организующую форму-традицию, как инвариант-структурный элемент дидактической системы

Дальнейшее (здесь) аналитическое выделение составных компонентов-традиций, образующих собственно урок, предполагает их синтез в аспекте: типологии урока, его содержания, методов обучения, средств, формы внутренней организации и структуры.

Учащиеся средних классов определены как доминанта в аспекте познавательно-перцептивной деятельности в плане оптимального сочетания (золотой середины) применения дидактических методов: репродуктивных и продуктивных [1, 14, 16]. В этом же аспекте определен и тип урока – комбинированный.

Доминанта – основное свойство, признак, соблюдение которых обеспечивает удовлетворительную норму успешного обучения: «основная черта обучения» [11, с. 157]. В проекте – доминанта-стереотип (доминанта хода обучения).

Рассматривая психолого-педагогический аспект компонента педагогической системы «квалификация учителя» как деятельность учителя, где обучение-общение – «учитель воздействует на ученика педагогически обработанным материалом» [11, с. 155], а урок – «это всегда и обязательно общение» [16, с. 98], мы выделяем в структуре обучения две подсистемы (по В.А. Кан-Калику, 1987): «дидактическую» (содержательную) и «коммуникативную» (формообразующую), в которой «дидактические компоненты как бы погружены в подкоммуникативную систему» (с. 34).

Признавая тот факт, что дидактическое общение в педагогической системе есть профессиональное общение, где «каждый компонент дидактической подсистемы должен быть опосредован и обеспечен адекватным компонентом подсистемы коммуникативной» [9, с. 34], мы выводим следующие положения:

1. Дидактическая система интериоризирована в сознании («квалификации») «носителя человеческого опыта» и экстериоризируется в деятельности обучение-общение, интериоризируясь, в свою очередь, в сознании ученика (содержание целевой части) как эффект коммуникативного дидактического воздействия (деятельности).

2. В синтезированной дидактической системе «доминанты-стереотип» ее инвариант-интериоризация также есть стереотип. В этом случае структурный компонент «квалификации учителя» (коммуникативная дидактическая деятельность) определяется нами как стереотип деятельности.

3. Чередование процессов экстериоризации и интериоризации (инверсии внутренней и внешней деятельности) выделяет язык как носитель этих процессов.

4. В данном процессе, язык – компонент структуры обучения, где «обучение – педагогический процесс передачи и усвоения общественно-релевантного содержания образования», и содержание обучения – «обработанное и выраженное обычным и искусственным языком содержание, представленное преимущественно в языковом плане» [10, с. 151].

Определяя в лингводидактическом аспекте учебный процесс как языковой процесс, так как познавательная духовная и практическая деятельность в учении и обучении – всегда внешние и внутренние действия [4, 10], мы обращаемся к «точному воспроизведению в классе» синтезированной системы «доминанты-стереотип», которая внешне может быть выражена через общение («урок – это всегда и обязательно общение»), в данном случае – ее компонент «коммуникативная дидактическая деятельность-стереотип». В этом смысле выделение доминанта общения в аспекте определения их традиций для урока физической культуры мы основываем на доминантах «формы общения», которые исходят из методов «слова и демонстрации» [15, с. 16–19] и коммуникативных методов («основные формы дидактического общения» [10, с. 152]): преподнесения материала, активизации учебного процесса и руководства дидактико-воспитательного регулирования.

Таким образом, воспроизведение коммуникативной дидактической деятельности учителя на уроке физической культуры, в контексте рассматриваемого вопроса, возможно при определении следующих характеристик педагогического общения (общих и специфических), которые составляют его доминанты:

1. **Средства общения** [7, 8, 13] – речевые и неречевые: монолог, объяснение с показом.

2. **Лингводидактические уровни общения** [10]: профессионально-языковой, дидактический, эстетический, разговорный уровень.

3. **Культура речевого общения** [5, 8, 10] определяются нами в ее наиболее употребляемой форме – выразительность речи (интонация и динамика голоса), так как и ее другие, переходные, формы: образность, словарный запас, двигательная координация (объяснение и показ) выделены, как более адекватные, в приведенные выше доминанты.

4. **Издержки общения**, которые, как неадекватность (неподготовленность) могут быть выражены издержками крайними – паузами, либо заполнением этих пауз – повторениями информации (подсчет, слова, словосочетания, не несущие **новой** информационной нагрузки), а также неадекватностью дидактического языка, которая определяется несоответствиями, в первую очередь, терминологического характера и выделяется нами как **«терминологические ошибки»**.

Таким образом, проектирование учебного процесса на основе синтеза «доминант – стереотипов» позволяет определить «урок – стереотип» и его инвариант-систему «коммуникативная дидактическая деятельность – стереотип».

На этом основании, с целью фиксации «точного воспроизведения в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов» был разработан протокол хронометрирования и регистрации коммуникативной дидактической деятельности учителя на уроке физической культуры. Наблюдение за деятельностью учителя на уроке физической культуры с фиксацией временных характеристик ее компонентов в режиме таймера позволяет регистрировать различные формы общения, объем, интенсивность и его динамику в материализованном виде [6].

В протокол было включено 15 параметров доминант стереотипа коммуникативной дидактической деятельности (таблица).

Проведение наблюдений в указанной интерпретации позволяет определить комплексную оценку коммуникативной дидактической деятельности учителя, ее плотность и динамику в структуре урока, определить опосредованно через ее количественные и качественные показатели уровень владения учителем педагогической технологией учебного (урочного) процесса.

Наиболее общим условием научной организации любой деятельности является создание представления об исходных и конечных позициях (продуктах) деятельности. В результате анализа коммуникативной дидактической деятельности учителя физической культуры в процессе проведения стереотипного урока, по разработанному нами единому дидактическому проекту (60 уроков), были определены ее показатели как некий конечный оптимальный продукт данной деятельности. Были проведены такие же наблюдения с соблюдением точно такой же технологии за контрольными уроками студентов-практикантов (90 уроков), 3-го курса факультета физического воспитания КГПИ им. Крянгэ. Цель – выявление стереотипа коммуникативной дидактической деятельности учителей и сравнительного уровня подготовленности студентов-практикантов к дидактическому общению с учащимися в процессе проведения стереотипного урока.

Результаты исследования позволяют судить о том, что дидактическое общение, его объем в 45-минутном уроке, учителей и студентов различно, соответственно 85,2 и 64,9 % (необоснованные паузы 14,8 и 35,1 %). Относительно высокие различия наблюдаются также и в показателях диалогической речи (35,5 и 12,2 %). Это можно объяснить, в первую очередь, слабой адаптацией студентов к специфике деятельности, низким уровнем налаженных индивидуальных коммуникаций и методов индивидуальной работы с учащимися.

Также, если сравнить между собой показатели объема монологической и диалогической речи, то у студентов первая преобладает (44,4 и 12,2 %), в то время как у учителей преобладающей является диалогическая речь (33,7 и 35,5 %). Учителя в большей мере практикуют в общении беседу с учениками, совместные диалоги-взаимодействия при решении задач урока.

Объяснение и показ характеризуются относительно малым объемом их использования в уроке. Но, как и в других случаях, эти показатели выше у учителей (6,6 и 12,2 %). То же можно сказать и о показателях «жесты и символы» (1,7 и 3,8 %). В частном случае наблюдается также неоднозначный подход к технике применения невербальных и смешанных средств дидактического общения учителя и студентов. Так, учителя применяют невербальные средства, в том числе и показ, в качестве дополняющих, убеждающих и подтверждающих вербальное общение.

Студенты используют невербальные средства в качестве замещающих вербальное общение в виду недостаточной подготовленности к вербальному оперированию, а также недостаточного уровня владения методами обучения, языком предмета (профессиональным), что в конечном итоге определяет низкие показатели дидактического языкового уровня общения.

Большой интерес представляют показатели лингводидактических уровней общения, где различия относительно велики в параметрах дидактического уровня (13,3 и 26,6 %) и эстетического (3,7 и 9,2 %). Такое положение, на наш взгляд, объясняется тем, что студентам без специальной подготовки, сложно ориентироваться в коммуникативных методах и приемах. Ошибки в использовании средств общения, что было отмечено выше, прямо влияют на снижение этих показателей. С другой

стороны, в силу отсутствия специальных знаний и умений, данный раздел студентами в большинстве случаев не используется сознательно.

В подготовительной части урока преобладающей как у учителей, так и у студентов, является монологическая речь (65,0 и 62,5 %). То же по показателям профессионально-языкового уровня общения (66,7 и 54,1 %). Это объясняется тем, что содержание данной части урока, специфика организации, предполагает командно-указательный стиль общения и терминологический регламент. Последнее как раз и обуславливает большое количество терминологических ошибок у студентов в этой части урока (0,37 ед/мин), а также необоснованное количество повторов словосочетаний и счета (2,37 и 0,44 ед/мин у учителей). В то же время наблюдается большая разница между показателями диалогической речи (2,5 и 11,7 %), так как студенты, решая задачи организационного характера, используют в основном командный и указательный стиль общения.

В основной части урока у учителей преобладает диалогическая речь (38,5 %) на разговорно-языковом уровне общения (20,4 %). Принципиальное отличие качественного характера общения объясняется, главным образом, не только более низким уровнем владения студентами языком предмета, но и выбором по незнанию неадаптированных к своей практической подготовленности методов обучения и организации. Это подтверждают показатели выразительности речи (0,24 ед/мин; 0,60 ед/мин у студентов и учителей – соответственно 3,05 ед/мин; 0,73 ед/мин), терминологических ошибок (0,35 ед/мин) и необоснованных пауз (41,1 %), которые по своему значению здесь наиболее высоки.

Таблица – Показатели коммуникативной дидактической деятельности учителей физической культуры и студентов-практикантов в процессе проведения урока-стереотипа (гимнастики) с учащимися средних классов общеобразовательной школы

| Часть                                  | Показания секундомера, мин | Речь    |        |                      | Жесты, символы | Лингводидактические уровни общения |             |               |              | Выразительность речи           |                            | Количество терминологических ошибок | Необоснованные паузы | Количество необоснованных повторов словосочетаний и счета |
|----------------------------------------|----------------------------|---------|--------|----------------------|----------------|------------------------------------|-------------|---------------|--------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                        |                            | монолог | диалог | объяснение с показом |                | профессионально-языковый           | разговорный | дидактический | эстетический | кол-во изменений диктовки гол. | кол-во изменений интонации |                                     |                      |                                                           |
|                                        |                            | %       | %      | %                    |                | %                                  | %           | %             | %            | %                              | ед/мин                     |                                     |                      |                                                           |
| Учителя                                |                            |         |        |                      |                |                                    |             |               |              |                                |                            |                                     |                      |                                                           |
| П.Ч.У.                                 | 10                         | 65,0    | 11,7   | 15,0                 | 3,3            | 66,7                               | 5,0         | 13,3          | 10,0         | 1,27                           | 1,42                       | 0,23                                | 5,0                  | 0,44                                                      |
| О.Ч.У.                                 | 29                         | 34,1    | 42,0   | 11,5                 | 3,4            | 25,3                               | 16,6        | 31,6          | 7,5          | 0,59                           | 0,79                       | 0,21                                | 19,0                 | 0,12                                                      |
| З.Ч.У.                                 | 6                          | 27,9    | 44,4   | 11,1                 | 5,5            | 27,8                               | 27,8        | 16,7          | 16,7         | 3,05                           | 0,73                       | 0,23                                | 11,1                 | 0,46                                                      |
| По уроку                               | 45                         | 33,7    | 35,5   | 12,2                 | 3,8            | 34,8                               | 15,6        | 25,6          | 9,2          | 1,07                           | 0,92                       | 0,22                                | 14,8                 | 0,24                                                      |
| Студенты                               |                            |         |        |                      |                |                                    |             |               |              |                                |                            |                                     |                      |                                                           |
| П.Ч.У.                                 | 12                         | 62,5    | 2,5    | 8,3                  | 1,3            | 54,1                               | 12,5        | 4,2           | 4,2          | 1,30                           | 0,69                       | 0,37                                | 25,0                 | 2,73                                                      |
| О.Ч.У.                                 | 26                         | 38,5    | 12,7   | 5,8                  | 1,9            | 18,5                               | 20,4        | 17,3          | 2,7          | 0,24                           | 0,60                       | 0,35                                | 41,1                 | 0,47                                                      |
| З.Ч.У.                                 | 7                          | 35,7    | 25,7   | 7,1                  | 2,3            | 14,3                               | 35,7        | 14,3          | 7,1          | 1,32                           | 1,45                       | 0,30                                | 28,6                 | 1,80                                                      |
| По уроку                               | 45                         | 44,4    | 12,2   | 6,6                  | 1,7            | 29,5                               | 18,4        | 13,3          | 3,7          | 0,57                           | 0,52                       | 0,35                                | 35,1                 | 1,28                                                      |
| Примечания                             |                            |         |        |                      |                |                                    |             |               |              |                                |                            |                                     |                      |                                                           |
| 1. П.Ч.У. – подготовительная.          |                            |         |        |                      |                |                                    |             |               |              |                                |                            |                                     |                      |                                                           |
| 2. О.Ч.У. – основная.                  |                            |         |        |                      |                |                                    |             |               |              |                                |                            |                                     |                      |                                                           |
| 3. З.Ч.У. – заключительная часть урока |                            |         |        |                      |                |                                    |             |               |              |                                |                            |                                     |                      |                                                           |

Такое же положение распространяется и на заключительную часть урока. Но особенность представлена здесь относительно высоким показателем эстетического языкового уровня общения (7,1 %) по сравнению с показателями в подготовительной (4,2 %) и основной части урока (2,7 %). Несомненно, характер этой части, традиционное использование игры и оценки, как основного элемента ее содержания обуславливает обращение к средствам указанного уровня. Этим же объясняются более высокие показатели выразительности речи (1,32 ед/мин; 1,45 ед/мин) в данной части урока.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют судить о том, что уровни коммуникативной дидактической деятельности учителей физической культуры и студентов-практикантов отличаются не только количественным составом показателей дидактического общения, но и качественным. Решение же дидактической ситуации в любой момент урока студентом и учителем осуществляется по-разному.

На основании полученных данных исходных и сравнительного анализа представляется возможным сделать следующие выводы:

1. При подготовке студентов – будущих учителей физической культуры к дидактическому общению следует, в первую очередь, опираться на те положения, которые определяют качественное различие в коммуникативной дидактической деятельности учителя и студента на уровне конкретизации внутриречевых и внешнеречевых этапов освоения ими действий и деятельности

2. Эффективность профессиональной подготовки студентов в рассматриваемом аспекте возможна в том случае, если будет осуществляться целенаправленное моделирование их учебно-практической деятельности в плане комплекса доминант и дидактических ситуаций рассматриваемого нами проекта «Урок-стереотип – коммуникативная дидактическая деятельность-стереотип». Это позволяет не только формировать умения деятельности, но и предметно определять саму меру продукта деятельности, и объективно оценивать качество, эффективность и издержки данной деятельности.

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

3. Бударный, А.А. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе / А.А. Бударный // Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. – М., 1975. – С. 185–251.

4. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 150 с.

5. Головин, Б.Н. Основы культуры речи: учебник для вузов по спец. «Рус. яз. и лит-ра» / Б.Н. Головин. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1988. – 320 с.

6. Данаил, С.Н. Методика подготовки студентов факультетов физического воспитания к коммуникативной дидактической деятельности: дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Данаил. – Л., 1989. – 275 с.

7. Елканов, С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя: кн. для учителя / С.Б. Елканов. – 2-е изд. – М., 1989. – С. 114–126.

8. Ильин, Е.Н. Психология физического воспитания: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Е.Н. Ильин. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.

9. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

10. Клинберг, Л. Проблемы теории обучения: пер. с нем. / Л. Клинберг. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.

11. Краевский, В.В. Процесс обучения и его закономерности / В.В. Краевский, И.Я. Лернер // Дидактика средней школы: учеб. пособие для слуш. ФПК / под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб и доп. – М., 1982. – С. 129–181.

12. Лернер, И.Я. Формы организации обучения. Некоторые проблемы современной дидактики: учеб. пособие / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.М. Шахмаев. – 2-е изд. перераб. и доп. – М., 1982. – С. 216–251.

13. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

14. Шахмаев, Н.М. Средства обучения / Н.М. Шахмаев // Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: учеб. пособие для слуш. ФПК / под ред. М.Н. Скаткина – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1982. – С. 251–269.

15. Шитикова, Г.Ф. Педагогический контроль за уроками физического воспитания: метод. указ. для студ. III курса в период пед. практики в школе / Г.Ф. Шитикова. – Л., 1981. – 43 с.

16. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Данаил С.Н.*, д-р пед. наук, профессор,

*Тимуш М.Н.*,

*Данаил С.С.*,

Государственный университет физического воспитания и спорта,  
Республика Молдова

В последние годы проблема дидактической деятельности привлекает самое пристальное внимание ученых. Различные аспекты данной деятельности, как в теоретическом, так и в эмпирическом плане интенсивно изучаются философской, психологической, социальной, лингвистической, педагогической и другими науками.

Процесс реформирования системы высшего профессионально-педагогического образования характеризуется изменением приоритетов в содержании обучения и воспитания, обусловленных повышением требований к подготовке специалистов, в том числе и специалистов сферы физической культуры. Данные виды профессиональной деятельности предъявляют высокие требования к уровню дидактических компетенций специалиста, формирование которых осуществляется в период обучения в вузе.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что одной из наиболее важных задач в профессиональной подготовке специалистов в области физического образования является формирование у студентов «дидактических умений», которые охватывают не только знания и владение семантической и языковой системой, но и владение специфическим (профессионально-невербальным) «моторным» компонентом общения [1, 2, 5, 11, 12, 13].

Необходимо отметить, что на современном этапе образовательные стандарты высшего профессионального педагогического образования строятся на основе компетентностного подхода, «... суть которого заключается в усилении ориентации на результаты образования, как системообразующего компонента конструкции стандарта» [7, с. 104–105].

Теоретический анализ и обобщение литературных данных по проблеме компетентностного подхода к профессиональной деятельности педагога позволяет нам судить о том, что существуют различные трактовки как самой компетенции, так и классификации, типологизации компетенций. Также необходимо отметить особую экстенсивность и полифоничность в актуализации «компетентностного» подхода, как единственного, реально «ориентированного на результаты...», в то время, как другие (что не поддается представлению), как будто и не направлены на результаты. В то же время, как мы считаем, в научно-теоретическом и категориальном педагогическом плане данные подходы не являются достаточно аргументированными, если говорить именно о физкультурном образовании. В большинстве своем они характеризуются либо размытостью концептуальности методологии, либо ее полным отсутствием, где зачастую не определены и не заявлены сами по себе в методологическом плане, фундаментальные подходы и, в первую очередь, такие как деятельностный, личностный и системный к изучению самой педагогической деятельности.

И в данном контексте, в современной теории и практике т. н. компетентностного образования наблюдаются достаточные сложности как в определении самой объективной типологии самих компетенций (в виду концептуальной энтропии), так и в определении их количественной меры, стремящейся к бесконечности, как результат апорий-подходов.

С целью разработки оптимальной программы по формированию коммуникативных компетенций у будущих учителей физической культуры нами был осуществлен деятельностный подход на основе категории деятельности «Общение» в рамках фундаментальных категорий физкультурного образования, которые представлены следующим составом (рисунок 1):

1. *Несущие* – учение, научение, воспитание.

2. *Процессуальные* – общение, двигательная деятельность, общение и двигательная деятельность.

3. *Результатирующие* – знания, умения и навыки, качества, ценности и отношения.

В данном контексте, реализация указанных категорий представляется возможным только целостной педагогической системой занятий: *лекционных, методических, семинарских, лабораторных (практических)*, физической подготовки и тренировки.

В зависимости от специфики педагогического формирующего воздействия несущей категории возможно формирование только трех фундаментальных (так называемых, «ключевых») компетенций – *когнитивных, операциональных, позиционных (психосоциофизические)*, которые в своем триединстве составляют интегративную профессиональную компетенцию учителя физической культуры.



Рисунок 1 – Основные категории физкультурного образования в контексте формирования ключевых (фундаментальных) профессиональных компетенций

Теоретический анализ и обобщение материалов литературных источников [3, 4, 5, 6, 8, 9, 10], результаты изучения доступных нам программ существующих курсов в рамках специализированных физкультурных учебных заведений по проблемам профессионально-дидактической деятельности, а также результаты теоретико-аналитического и педагогического проектирования, позволили составить проект конструкта – структуру программы общетеоретической и практической подготовки студентов к профессионально дидактической деятельности (рисунок 2).

Программа поэтапной подготовки предусматривает два основных аспекта:

1. Этап формирования представлений о действиях и деятельности.
2. Этап формирования компетенций действий и деятельности.

В рамках каждого из основных этапов все подэтапы подразделены по соответствующим формирующим категориям, где на первом основном этапе – подэтапы ориентировочный, исполнительский и контрольно-корректирующий обеспечиваются соответственными типами занятий – теоретическими, практическими и методическими, что позволяет направленно воздействовать на формирование триады фундаментальных категорий проекций компетенций в виде представлений – гностических, эмпирических и логических.



Рисунок 2 – Категориальные компоненты программы поэтапного формирования дидактических компетенций в рамках профессионального физкультурного образования

На втором этапе формирование триады категорий интегративной деятельности – когнитивной, операциональной и позиционной (целостный комплекс формирований личностных качеств) обеспечивается такой же типологией занятий в рамках адекватной условной триады собственных этапирования, где:

- на первом этапе решается задача создания ориентировочной основы деятельности в абстрактной форме (деятельность первого уровня);
- на втором этапе осуществляется освоение деятельности в форме внутренней и внешней речи (интериоризация-экстериоризация деятельности второго уровня, осмысление и освоение основных опорных точек деятельности);
- на третьем этапе реализуется задача освоения деятельности в форме внутренней речи на уровне символов и образов (экстериоризация-интериоризация деятельности третьего уровня, автоматическое определение основных опорных точек и рациональное их применение для эффективного выполнения задачи в различных условиях).

Каждая из данных триад обладает потенциалом формирования адекватной триады компетентностных уровней деятельности, таких как:

1. **Концептуальный** – знание теоретических основ деятельности (1).
2. **Инструментально-контекстуальный** (2, 3) – владение операциональными технологиями и умениями их применения в реальных условиях.

3. **Адаптивно-интегративный (4, 5)** – умение применять знания в реализации процесса психолого-педагогической антиципации прогнозирования, планирования, проектирования и оценки целостной деятельности.

В трансверсальном плане программа поэтапной подготовки предусматривает три ее аспекта: теоретико-методический, методический и практический. Первый гарантирует формирование знаний и умений, связанных с разработкой планирования, проектирования и описания дидактической деятельности с учащимися на уроке; второй – формирование знаний и умений оценивать параметры данной деятельности, анализировать и корректировать ее; третий – формирование умений, обеспечивающих практический аспект рассматриваемой деятельности учителя в системе урока.

Если исходить из структурно-компонентной концепции деятельности учителя физической культуры, то выделяемые базовые компоненты – **коммуникативный, организаторский, когнитивный, проектировочный, конструктивный и двигательный (моторный)** могут быть предложены к научной разработке в рамках данной схемы в плане формирования базовых компетенций.

Разработанная программа, как мы полагаем, обладает потенциалом направленного образовательного воздействия в контексте формирования комплекса профессионально-педагогических компетенций, где коммуникативная выступает в качестве универсальной.

Таким образом, формирование дидактической компетентности мы рассматриваем как способ актуализации личностных и профессиональных качеств будущего учителя. Данный процесс характеризуется, прежде всего, целенаправленным педагогическим взаимодействием субъектов образовательного процесса в условиях личностно ориентированной образовательной среды в контексте компетентностного подхода.

Ключевыми характеристиками этого процесса выступают направленность на овладение способностями анализа дидактической ситуации, приемами целеполагания и планирования дидактической деятельности, навыками межличностного и профессионального взаимодействия, способностями объективной оценки собственной дидактической деятельности и ситуаций коммуникативного взаимодействия через интеллектуально-личностную и профессиональную рефлекссию.

1. Афтимичук, О.Е. Формирование ритма дидактического общения у студентов институтов физической культуры: дис. ... д-ра пед. наук / О.Е. Афтимичук. – Кишинев, 1998. – 301 с.

2. Байдак, В.И. Подготовка студентов факультетов физической культуры к невербальному общению с учащимися на уроке: дис. ... канд. пед. наук / В.И. Байдак. – Л., 1991. – 210 с.

3. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М.: ФиС, 1985. – 192 с.

4. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / П.Я. Гальперин. – М., 1965. – 15 с.

5. Данаил, С.Н. Методика подготовки студентов факультетов физического воспитания к коммуникативной дидактической деятельности: дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Данаил. – Л., 1989. – 272 с.

6. Данаил, С.Н., Физкультурное образование в контексте современных разработок теории деятельности и личности / С.Н. Данаил // Международная научно-практическая конференция государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта: доклады пленарных заседаний, Минск, 27–28 мая 2010 г. / ред. кол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2010. – С. 228–236.

7. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианов. – М.: Владос, 2011. – С. 104–105.

8. Кузьмина, Н.В. Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе / Н.В. Кузьмина. – Л., 1976. – С. 7.

9. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л., 1970. – 168 с.

10. Моторин, В.М. Анализ особенностей профессиональной деятельности учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / В.М. Моторин. – Л., 1980. – 197 с.

11. Faur, M.-L. Ritmul activității motrice în sistemul pregătirii profesionale pedagogice a profesorului de educație fizică: monografie / M.-L. Faur. – Chișinău: Valinex, 2014. – 151 p.

12. Gönçzi-Raicu, M. Competențe de coordonare complexă în cadrul activității didactice integrative a profesorilor de educație fizică: monografie / M. Gönçzi-Raicu, O. Aftimiciuc, S. Danail. – Chișinău: Valinex, 2014. – 160 p.

13. Nanu, M. Formarea limbajului profesional pentru comunicarea pedagogică la studenții facultăților de educație fizică și sport: teza de doctor în științe pedagogice / M. Nanu. – Chișinău, 2006. – 168 p.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ФИТНЕСЕ

*Дорофеева Т.В.,  
Садовская И.О.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Научно-технический прогресс резко изменил и продолжает изменять жизнь человека. В современных условиях роль умственного труда постоянно возрастает, а физического падает. Все это ведет к тому, что человек не получает физических нагрузок в полном объеме. С каждым годом возрастает потребность привлечения широких слоев населения к занятиям физической культурой для укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний. Исследования различных авторов подтверждают положение о том, что рациональное использование физических упражнений не только замедляет процесс старения, но и приводит к повышению работоспособности, существенному улучшению физического и психического состояния населения.

Современный оздоровительный фитнес развивается очень динамично: совершенствуются тренажеры, разрабатываются все новые методы и средства оздоровительной тренировки.

Функциональная тренировка – это оздоровительный вид занятий, который предлагает широкий спектр возможностей людям, имеющим различный уровень физической подготовленности, функциональных возможностей и самых разнообразных потребностей. Это система упражнений, позволяющая скорректировать мышечный дисбаланс за счет физических упражнений, способствующая развитию координации движений, гибкости и др. физических качеств, а также улучшающая другие функции. Условно функциональную тренировку разделяют на прикладную и оздоровительную. В оздоровительной тренировке особое внимание уделяется подбору упражнений, которые максимально отражают структуру основных движений. Тренировка построена на принципах постепенного включения в работу максимально большого количества мышечных групп и использования всех возможных направлений движений и степеней свободы.

К наиболее типичным функциональным упражнениям, которые человек выполняет чаще всего в повседневной жизни дома или на работе, можно отнести следующие: приседания, выпады, разгибания туловища, сгибания туловища, поворот туловища, жимы стоя, тяги стоя, упражнения на нестабильной поверхности, требующие удержания координации.

Программа с неизменным набором упражнений со временем становится неэффективна даже для хорошо тренированных людей по той причине, что многократное повторение одних и тех же упражнений приводит к адаптации организма и дальнейшее улучшение физических качеств не наблюдается. Учитывая этот факт, помимо базовых упражнений в программу включались и их модификации, а также упражнения общего и локального воздействия.

Учитывая тот факт, что большинство занимающихся проводят рабочий день в положении сидя, многие упражнения в предложенной программе выполнялись в положении стоя, что позволило активизировать мышцы-стабилизаторы туловища, главным образом спины и живота.

Функциональная тренировка предусматривает работу во всех основных трех плоскостях: сагитальной, фронтальной, горизонтальной, а также в промежуточных. При подборке базовых упражнений и их модификаций нами использовался принцип твист-терапии, спиральных движений, что, по мнению исследователей, позволяет уменьшить мышечный дисбаланс и положительно влиять на координацию движений, гармоническое развитие человека, повышает приспособительные возможности опорно-двигательного аппарата к бытовым движениям и улучшить рабочую позу.

В занятиях оздоровительным фитнесом кроме упражнений аэробного характера выполняются упражнения направленные на развитие силовых способностей. Комплекс упражнений силовой направленности проводится методом круговой тренировки. Данный метод предусматривает последовательное выполнение занимающимися серий заданий, упражнений на специально подготовленных местах («станциях»), как правило, расположенных по кругу зала. На каждой станции выполняется один вид упражнений, а количество упражнений в комплексе соответствует комплексному развитию физических качеств и повышению функциональных возможностей организма занимающихся.

Функциональная тренировка проводилась под музыку, средним темпом (130–135 ударов в минуту).

В подготовительной части выделялось 3 блока.

Первый блок включал упражнения для мышц шеи, туловища, изолированные движения таза и бедер, элементы так называемой суставной гимнастики.

Во втором блоке использовались шаги классической аэробики (Step touch, marsh, step tap, open step, curl, knee up, mambo, v-step) в сочетании с движениями руками. Для обеспечения «втягивания» движения не должны быть сложными по координации. Метод проведения упражнений – линейный, т. е. движения выполнялись последовательно одно за другим без объединения в комбинации. Также возможно выполнение элементов и силовых упражнений в облегченном варианте, они должны выполняться в основной части.

Третий блок упражнений выполнялся на растягивания основных групп мышц, задействованных в основной части занятия. Упражнения выполнялись с малой амплитудой, в положении стоя, в динамическом режиме.

Основная часть состояла из последовательно выполняемых упражнений глобального, регионального и локального воздействия, направленных на развитие физических качеств. Использовался серийно-поточный метод выполнения упражнений с паузами на смену оборудования, на исправление техники выполнения в случае возникновения грубых ошибок.

В зависимости от сложности упражнения для его разучивания применялся целостно-конструктивный метод (разучивание упражнения целиком), расчлененно-конструктивный метод (разучивание упражнения по частям).

Занятия были построены с учетом принципа прогрессии – постепенное повышение сложности исходного упражнения за счет модификаций и изменений, а именно: изменение направления движения; изменение скорости выполнения упражнения; изменение плеча рычага, амплитуды движения; изменение плоскостей; добавление сопротивления, отягощения, нестабильных поверхностей.

В заключение основной части использовались упражнения на развитие мышц живота.

Заключительная часть тренировки включала в себя упражнения на развитие гибкости. Акцент уделялся тем мышцам, которые были наиболее задействованы в основной части.

Функциональная тренировка в занятиях представляет собой целостную организационно-методическую форму физической подготовки, в которой сочетаются упражнения избирательного и комплексного воздействия.

Цель: выявить динамику показателей физической подготовленности женщин 1 периода зрелого возраста, занимающихся оздоровительным фитнесом.

Результаты материалов исследований. Педагогический эксперимент был проведен на базе спортивно-оздоровительного клуба «Мир фитнеса» г. Минска, в нем приняли участие 24 женщины 25–35 лет, занимающиеся в группе начальной подготовки.

В экспериментальной группе, состоящей из 12 человек, в тренировочной программе применялись различные физические упражнения, выполняемые в определенной последовательности методом круговой тренировки.

Разминка состояла из общеразвивающих упражнений, выполняемых в перемещении по периметру зала и упражнений на растягивание мышц в динамическом режиме. В основной части выполнялись упражнения на «станциях» по кругу. Количество кругов – четыре, а каждый круг состоял из 3 станций комплексного воздействия: станция № 1 – развитие силы и силовой выносливости, станция № 2 – развитие скоростной выносливости, быстроты, координации движений, станция № 3 – развитие статической выносливости и координации движений. Время выполнения упражнений на каждой станции составляло 90–120 секунд, время отдыха между станциями (время перехода) – 15–30 секунд. Интервал восстановления между кругом составлял – 90–120 секунд. В конце основной части занятия выполнялись упражнения на развитие силы мышц живота. В заключительной части занятия выполнялись упражнения на развитие гибкости, делая акцент на мышцы, которые в большей степени были задействованы в основной части.

Результаты исходного тестирования уровня физической подготовленности в исследуемых группах показали, что достоверных различий не существует. Через 6 месяцев занятий в этих группах проведено повторное тестирование по выявлению конечного уровня физической подготовленности. Тестирование проводилось в следующих упражнениях: 1 – удержание положения в приседе у стены; 2 – сгибание-разгибание рук из упора на коленях; 3 – прогибание туловища из упора лежа на животе; 4 – подъем туловища из положения лежа на спине; 5 – удержание поднятых ног, сидя спиной к стене;

6 – степ-тест; 7 – наклон в сторону из положения стоя к стене спиной; 8 – круговое движение рук назад; 9 – наклон вперед.

Анализ результатов исследования показал, что наибольший темп прироста у женщин произошёл в скоростно-силовой выносливости. Данный показатель экспериментальной группы (ЭГ) превысил почти в 2 раза показатель контрольной группы (КГ) и составил 30,23 и 13,64 % соответственно. В показателях функции равновесия с помощью пробы Ромберга наибольший прирост обнаружен в ЭГ – 22,9 (106,02 %) для ведущей ноги; в контрольной группе (КГ) – 6,6 (28,95 %) (таблица).

Таблица – Результаты пробы Ромберга контрольной и экспериментальной групп

| Нога      | Контрольная группа |             |                      |                | Экспериментальная группа |             |                      |                  |
|-----------|--------------------|-------------|----------------------|----------------|--------------------------|-------------|----------------------|------------------|
|           | До эксп.           | После эксп. | t-критерий Стьюдента | Динамика       | До эксп.                 | После эксп. | t-критерий Стьюдента | Динамика         |
| Ведущая   | 22,8               | 29,4        | t=3,821<br>(p<0,05)  | 6,6<br>28,95 % | 21,6                     | 44,5        | t=2,653<br>(p<0,05)  | 22,9<br>106,02 % |
| Неведущая | 22                 | 28,1        | t=3,4208<br>(p<0,05) | 6,1<br>27,27 % | 26,9                     | 48,4        | t=2,712<br>(p<0,05)  | 21,5<br>79,93 %  |

Таким образом, обнаружена тенденция к повышению темпов прироста скоростно-силовых способностей и координации движений, достигнутых за счет функциональной тренировки.

В результате проведенных исследований установлена наиболее рациональная последовательность применения тренировочных программ преимущественной направленности на повышение уровня физической подготовленности женщин 25–35 лет, занимающихся оздоровительным фитнесом.

1. Велла, М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса / М. Велла. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 144 с.
2. Гульянц, А.Е. Методика круговой тренировки силовой направленности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Е. Гульянц. – М.: ГЦОЛИФК, 1988. – 26 с.
3. Гуревич, И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 1985. – 256 с.
4. Медведева, О.А. Аэробика для студентов / О.А. Медведева, Г.А. Зайцева. – М.: ИНСАН, 2009. – 144 с.
5. Методические материалы к семинару «Функциональный тренинг» / Ассоциация Профессионалов Фитнеса (FPA). – 39 с.

## ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ БИОМЕХАНИКИ: МАРКИРОВКА И ТОЧНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЙ

**Екимов В.Ю.,**

**Пономаренко В.К.,** канд. физ.-мат. наук, доцент,

**Бобкова К.С.,**

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь

**Проблема.** В рамках прикладной биомеханики физических упражнений важнейшей задачей является формирование у будущих специалистов практических навыков по получению информации о движении спортсменов и ее корректной трактовки. При выполнении практикума по биомеханике физических упражнений [1] студенты, с целью получения биомеханических характеристик движения тела спортсмена, выполняют ряд процедур, связанных с точностью измерений: определяют положение общего центра тяжести, строят продольную ось тела, измеряют углы в суставах. Для этого предварительно осуществляется маркировка звеньев тела и основных сочленений, основанная на интуиции исследователя, т. е. «на глазок».

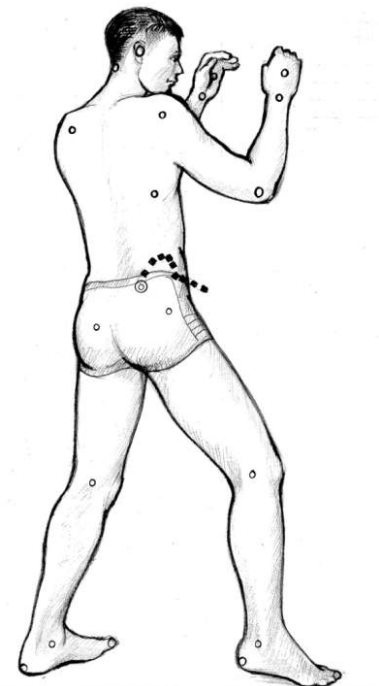
|                                                                                                 |        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  Нахождение ЦТ |        |                  | —                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| Настройка                                                                                       | РАСЧЕТ | Захват координат | Помощь                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Окно поверх остальных                                                               |
|               |        |                  | ЦТ головы<br>Атл-зат сустав<br>Правый плесуст<br>Левый плесуст<br>Пр луч-запусуст<br>Лев луч-запусуст<br>ЦТ пр кисти<br>ЦТ лев кисти<br>Пртзбс<br>Лев тзбс<br>Правый КС<br>Левый КС<br>Правый ГС<br>Левый ГС<br>Пр пятка<br>Лев пятка<br>Пр носок<br>Лев носок |                                                                                     |                                                                                     |

Рисунок 1 – Окно программы RasChT, используемой для маркировки, определяющей точность последующих измерений

Возможно, подобный подход снижает точность измерений и затрудняет анализ получаемых данных?

Проверка эффективности используемого способа маркировки. Для анализа было выбрано упражнение «удар ближней ногой» в каратэ, оформленное в виде двенадцатислойного файла формата AdobePhotoshop. Исходное положение спортсмена выполняющего это упражнение, представлено на первом рисунке.

Следует отметить, что работы, выполняемые студентами, не всегда следует использовать для ответа на подобные вопросы, поскольку неточность измерений может обуславливаться недостаточными навыками или немотивированным отношением к заданию.

Поэтому два опытных независимых исследователя 10 раз провели маркировку звеньев тела спортсмена с целью определения положения общего центра масс тела (ОЦМТ) и расчета последующих характеристик. Маркировка осуществлялась «на глаз». Всего было проведено 120 процедур по определению положения общего центра масс тела спортсмена с целью получения точечной траектории. Выполнялось графическое и математическое построение траектории, рассчитывались характеристики программы места [2].

Во всех десяти случаях для наблюдения выбирались показатели суммарной скорости движения ОЦМТ спортсмена. Показатели измерений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Суммарная скорость движения ОЦМ тела спортсмена при выполнении удара ближней ногой в каратэ (десять измерений)

| Показатели скорости на последовательных отрезках |      | Показатель |       |      |       |       |      |       |       |       |      |       |
|--------------------------------------------------|------|------------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|
|                                                  |      | 1-й        | 2-й   | 3-й  | 4-й   | 5-й   | 6-й  | 7-й   | 8-й   | 9-й   | 10-й | 11-й  |
| Измерение                                        | I    | 0,93       | 0,88  | 1,00 | 0,49  | 0,26  | 0,15 | 0,33  | 0,20  | 0,45  | 0,86 | 1,27  |
|                                                  | II   | 0,95       | 0,95  | 1,00 | 0,52  | 0,39  | 0,26 | 0,37  | 0,20  | 0,49  | 0,86 | 1,27  |
|                                                  | III  | 0,97       | 1,07  | 1,12 | 0,53  | 0,43  | 0,26 | 0,46  | 0,29  | 0,53  | 0,89 | 1,32  |
|                                                  | IV   | 1,03       | 1,09  | 1,13 | 0,64  | 0,47  | 0,27 | 0,49  | 0,29  | 0,59  | 0,92 | 1,32  |
|                                                  | V    | 1,04       | 1,13  | 1,22 | 0,66  | 0,52  | 0,27 | 0,49  | 0,33  | 0,60  | 0,93 | 1,36  |
|                                                  | VI   | 1,05       | 1,20  | 1,22 | 0,69  | 0,52  | 0,32 | 0,55  | 0,35  | 0,64  | 0,95 | 1,36  |
|                                                  | VII  | 1,06       | 1,24  | 1,24 | 0,71  | 0,64  | 0,32 | 0,55  | 0,41  | 0,65  | 1,01 | 1,37  |
|                                                  | VIII | 1,17       | 1,28  | 1,25 | 0,72  | 0,65  | 0,41 | 0,58  | 0,45  | 0,65  | 1,02 | 1,43  |
|                                                  | IX   | 1,29       | 1,37  | 1,32 | 0,86  | 0,73  | 0,45 | 0,81  | 0,53  | 0,72  | 1,06 | 1,43  |
|                                                  | X    | 1,37       | 1,38  | 1,32 | 0,91  | 0,78  | 0,55 | 0,86  | 0,59  | 0,78  | 1,08 | 1,47  |
| V (ср. арифм.)                                   |      | 1,09       | 1,16  | 1,18 | 0,67  | 0,54  | 0,32 | 0,55  | 0,36  | 0,61  | 0,96 | 1,36  |
| Размах варьирования                              |      | 0,44       | 0,5   | 0,32 | 0,42  | 0,52  | 0,40 | 0,53  | 0,39  | 0,33  | 0,22 | 0,20  |
| Медиана                                          |      | 1,05       | 1,17  | 1,22 | 0,68  | 0,52  | 0,30 | 0,52  | 0,34  | 0,62  | 0,94 | 1,36  |
| Дисперсия                                        |      | 0,02       | 0,03  | 0,01 | 0,02  | 0,03  | 0,01 | 0,03  | 0,02  | 0,01  | 0,01 | 0,005 |
| Ср. кв. откл.                                    |      | 0,15       | 0,17  | 0,12 | 0,14  | 0,16  | 0,12 | 0,17  | 0,13  | 0,10  | 0,08 | 0,07  |
| Станд. ошибка                                    |      | 0,05       | 0,05  | 0,04 | 0,04  | 0,05  | 0,04 | 0,05  | 0,04  | 0,03  | 0,03 | 0,02  |
| Коэффициент вариации                             |      | 13,48      | 14,42 | 9,84 | 20,64 | 29,95 | 35,7 | 30,75 | 35,96 | 16,44 | 8,27 | 4,95  |

Из данных таблицы наибольший интерес представляют показатели размаха варьирования и коэффициента вариации. Размах варьирования показателей в ряде случаев превышает среднее значение показателей, а коэффициент вариации достигает 30 % и более, что свидетельствует о низкой информативности полученных результатов. Возникшая ситуация обусловлена также и целенаправленным выбором упражнения для проведения эксперимента. Боевые единоборства вообще характеризуются значительными траекториями движений конечностей и относительно малой траекторией ОЦМ. Тем не менее, показатели скорости центра тяжести изменяются в значительном диапазоне (0,32–1,36 м/с). Регистрация подобных показателей на столь коротких отрезках траектории приводит к сближению ошибки измерения с измеряемой величиной, что и привело к появлению столь высоких показателей варьирования.

Этот факт обуславливает целесообразность стандартизации маркировки звеньев и основных сочленений.

**Разработка метода маркировки.** С целью уменьшения относительной погрешности измерений предполагалось:

- использовать измерительные инструменты, имеющиеся в Adobe Photoshop и функции «горячих» клавиш, для переключения инструментов;
- максимально увеличивать размер изображения с помощью инструментов масштабирования.

Рассмотрим подход к осуществлению маркировки на примере одного из звеньев тела – головы (рисунок 2).



Рисунок 2 – Процедура измерения

Используя инструмент линейка (I – горячая клавиша включения инструмента) через переносицу и верхний край ушного отверстия проводим линию до затылочной области. При другой проекции головы в качестве ориентиров выбираем уши, глаза, переносицу. Возможны варианты измерений через макушку – подбородок.

Используя горячую клавишу Z, выбираем инструмент масштабирования изображения, клавиша Alt позволяет выбрать «увеличение» или «уменьшение». Увеличиваем изображение до максимума (3200 %).

Клавишей I включаем линейку, и с помощью навигатора или инструментов прокрутки находим начало линейки (рисунок 3), и запоминаем номер пикселя по оси X или Y. Если линейки нет, следует ее установить: Просмотр – Линейки. В случае если единицы измерения линейки не пиксели, то Редактирование – Установки – Единицы измерения линейки, выбираем пиксели.

Затем определяем номер пикселя в конце измерения (рисунок 4).

Ps работа 1.psd @ 3200 % (Фигура 1, RGB/8#)

|    | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 | 151 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 53 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 54 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 55 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 56 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 57 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 58 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 59 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 60 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 61 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 62 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

Рисунок 3 – Определение номера пикселя начала измерения

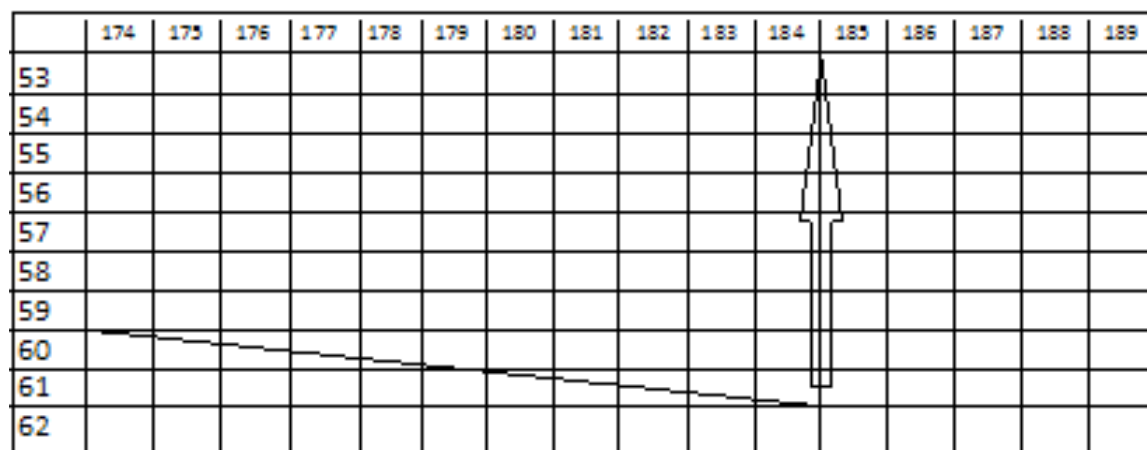


Рисунок 4 – Определение номера пикселя конца измерения

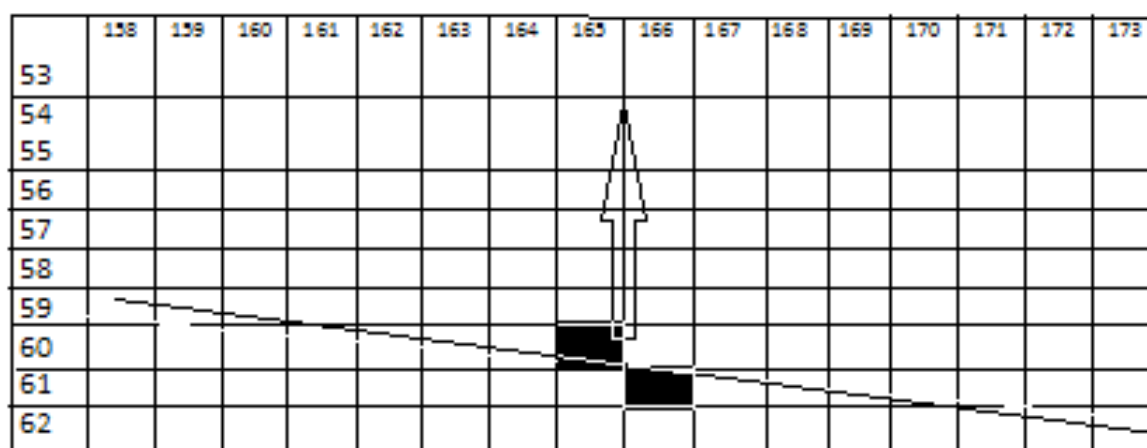


Рисунок 5 – Маркировка центра тяжести головы.

Определяем номер центрального пикселя. В нашем случае это граница между 165 и 166 пикселями по оси X. Используя клавишу В, выбираем инструмент Кисть (размер 1 пиксель, жесткость 100 %) и осуществляем маркировку центра тяжести головы (рисунок 5).

Таким же образом подходим к определению положения других точек, подлежащих маркировке. Мы не приводим здесь полное описание процедуры стандартизации в виду ограниченного объема статьи. Эта процедура будет представлена отдельной брошюрой и в следующих публикациях.

Наше предположение, что подобная методика стандартизации маркировки позволит повысить точность последующих измерительных процедур, естественно, требует проверки.

Следующий раздел посвящается проверке данного предположения.

Сравнение показателей, полученных на основании интуитивной маркировки звеньев и маркировки по специально разработанной технологии

Сравнивались средняя арифметическая суммарной скорости ОЦМТ, полученная в результате 10 измерений и суммарная скорость, полученная на основании предварительно подготовленного посредством экспериментальной маркировки многослойного файла. Для анализа также использовались данные, полученные при статистической обработке данных (таблица 2).

Размах варьирования V (ср. арифм.) – V (сумм. экспер.) определялся как модуль разности выборок. В последнем столбце показано во сколько раз уменьшился размах варьирования при предварительной подготовке материала посредством специально организованной маркировки.

Таблица 2 – Сводные данные измерения показателей скорости движения ОЦМТ спортсмена

| V(ср. арифм.)    | Размах варьирования | V(сумм.)     | Размах варьирования      | Отношение |
|------------------|---------------------|--------------|--------------------------|-----------|
| интуитив. измер. | интуитив. измер.    | эксперимент. | V(ср. арифм.) – V(сумм.) | II/IV     |
| I                | II                  | III          | IV                       | V         |
| 1,09             | 0,44                | 0,95         | 0,14                     | 3,21      |
| 1,16             | 0,50                | 1,14         | 0,02                     | 26,16     |
| 1,18             | 0,32                | 1,22         | 0,04                     | 7,66      |
| 0,67             | 0,42                | 0,66         | 0,01                     | 38,44     |
| 0,54             | 0,52                | 0,52         | 0,02                     | 23,08     |
| 0,32             | 0,40                | 0,44         | 0,11                     | 3,53      |
| 0,55             | 0,53                | 0,44         | 0,11                     | 5,04      |
| 0,36             | 0,39                | 0,43         | 0,06                     | 6,41      |
| 0,61             | 0,33                | 0,44         | 0,17                     | 1,92      |
| 0,96             | 0,22                | 1,04         | 0,08                     | 2,81      |
| 1,36             | 0,20                | 1,35         | 0,01                     | 14,32     |

**Закключение.** Проверка эффективности метода маркировки, основанного на интуиции исследователя, показала его недостаточность, что подтверждается высокими показателями варьирования.

Полученные результаты дают основания для введения в алгоритм прикладного биомеханического анализа в качестве обязательного элемента осуществление предварительной стандартизированной маркировки звеньев перед выполнением последующих измерительных процедур.

1. Сотский, Н.Б. Практикум по биомеханике / Н.Б. Сотский, В.Ю. Екимов, В.К. Пономаренко. – Минск: БГУФК, 2014. – 107 с.
2. Назаров, В.Т. Движения спортсмена / В.Т. Назаров. – Минск: Полымя, 1984. – 264 с.

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

**Кириченко В.П.**, канд. филос. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Современный этап развития нашего общества и системы высшего образования значительно актуализирует проблему содержательного наполнения понятия «коммуникативная компетентность». Это связано с переходом УВО нашей страны на новые стандарты обучения, в которых сделан акцент на компетентностный подход, на значительное усиление роли самостоятельной работы студентов, на использование современных инновационных обучающих технологий, на подготовку специалистов, обладающих высокой профессиональной культурой.

Поскольку понятие культуры обычно определяют как совокупность материальных и духовных ценностей, которыми располагает общество на определенном этапе исторического развития, то профессиональная культура может быть охарактеризована как совокупность таких культурных ценностей, которыми должен обладать специалист для того, чтобы на уровне современных требований качественно выполнять свой профессиональный долг. Большинство исследователей рассматривают профессиональную культуру специалиста как процесс и итог качественного развития знаний, интересов, норм деятельности и поведения, способностей и социальных чувств, как выражение зрелости и развития всей системы социально значимых личностных качеств человека [5, с. 11]. В научной литературе имеются и другие формулировки понятия «профессиональная культура специалиста», но в большинстве из них общим является выделение двух компонентов – деятельностного и личностно-

го. Деятельностный компонент включает в себя комплекс знаний, умений, навыков. При этом может быть акцентировано внимание на различных видах умений – проектировочных, конструктивных, организационных и других. Личностный компонент обычно составляют личностные качества человека, его способности, устремления, духовные качества, ценностные ориентации.

Одной из базовых характеристик профессиональной культуры специалиста выступает коммуникативная компетентность.

Г.А. Ковалев под коммуникативной компетентностью понимает формирующееся в деятельности общение и связанные с индивидуальной структурой субъективные отношения к действительности, к самому себе, другим людям, такое «ценностно-личностное образование, которое обеспечивает возможность адекватного отражения психических состояний и личностного склада другого человека, верной оценки его поступков и прогнозирование на их основе особенностей поведения воспринимаемого лица [2, с. 143].

А.А. Петровская считает, что средства регуляции коммуникативных актов есть неотъемлемая часть человеческой культуры, присвоение человеком культурного наследия предшествующих поколений, а также обогащение и приумножение по тем же законам культурного наследия в целом [4, с. 8].

Способность к общению является важнейшим признаком человеческого существования. Ведь человек существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Мы жаждем дружбы, привязанности, любви, принадлежности к сообществу, участия в организациях, заботы о других и помощи близких. Без общения невозможны деятельность, процесс социализации, формирование и усвоение культурных ценностей, развитие и самосовершенствование личности. При этом чем выше запросы личности, тем сложнее процесс формирования социальных потребностей. Современная молодежь, например, имеющая более высокий уровень образования, имеет и более высокие притязания. И как следствие – более затяжной выбор профессии по своему характеру, складу ума, запросам. Общение сопровождает процессы социализации личности и способствует ее полноценному осуществлению. Оно реализуется на различных уровнях: общаться могут страны и народы, партии и организации, коллективы и отдельные личности. Понятно, что и взаимодействие между сторонами в этом процессе по своей социальной значимости будет различно. Кроме того, общение может проявляться по-разному: может быть непосредственным или опосредованным, различаться по видам и так далее.

В процессе общения вырабатываются программы, цели, средства, мотивы поведения, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается своеобразная иерархия ценностей. Неудивительно, что именно в общении человек познает и переживает свою значимость. Ведь реальное отношение к самому себе возникает только в процессе взаимодействия индивидов. Реальная личность часто убеждается в том, что она на самом деле совсем не такая, какой себя мнила, что в ней скрыты такие силы, такие ипостаси своего «Я», о которых она и не подозревала. При этом такие силы скрывались в структуре личности, но не в ее самосознании, в представлениях о самом себе. Отношение к самому себе всегда опосредованно отношением к другому с которым мы взаимодействуем и которое составляет суть личностного пространства. Согласно теории К. Маркса, человек рождается без зеркала в руках, поэтому человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. И лишь признав в другом человека, он затем и к себе относится как к человеку.

Содержание общения, его суть – это интеграция людей, в процессе которой усваиваются, передаются и создаются социальные формы и способы организации жизни общества и отдельно взятых индивидов. Вот почему так важно в процессе обучения в УВО формировать у студентов, будущих специалистов, коммуникативные компетентности. Проблема формирования таких компетенций рассматривается в исследованиях многих ученых и практически во всех научных трудах подчеркивается, что это сложный и многогранный процесс, который выступает и как общение, и как средство передачи форм культуры, общественного опыта, языка, речи [6, с. 54].

Приобретение коммуникативного опыта студентами в процессе обучения их в УВО происходит не только на основе непосредственного их участия в актах коммуникативного взаимодействия с другими людьми. Такой опыт студенты приобретают и опосредованно, в результате чтения научной и художественной литературы, по каналам средств массовой коммуникации, интернета и других источников. Благодаря этому студент получает сведения о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения. Все это позволяет будущему специалисту накапливать социальный опыт, не только вживаться в конкретную ситуацию, требующую

навыков коммуникации, но и управлять ею, ориентироваться на партнера, использовать элементы коммуникативной культуры.

Как уже отмечалось, профессиональная культура специалиста может рассматриваться в деятельности и личностном аспектах. Коммуникативная компетентность как бы пронизывает эти аспекты, да и в значительной мере оказывает влияние на формирование всех компетенций выпускника УВО, которые определены стандартами высшего образования.

В связи с этим важно подчеркнуть, что общение есть момент, сторона любой деятельности и поэтому неотделима от самой деятельности. Чтобы производить, создавать необходимые жизненные блага, а как и для того, чтобы учиться, человек вынужден затрачивать физическую и умственную энергию. Однако этот процесс у людей всегда протекает во взаимодействии с другими людьми, в форме коллективной деятельности. Понятно, что студент в процессе обучения сам изучает ту или иную учебную дисциплину. Но его учебная деятельность не является актом изолированного человека. Студент, овладевая знаниями, непосредственно общается с преподавателем, с другими студентами, вступает в опосредованный диалог с авторами учебников, учебных пособий, научных статей, обращается в интернет. А если студент, например, тренируется, занимаясь спортом, то в процессе тренировки он ведь тоже общается с тренером, использует его опыт и опыт других спортсменов своего вида спорта. Следовательно, учебная деятельность студента, тренировочный процесс приобретают смысл и общественную значимость только при условии включенности их усилий и усилий других, а эта включенность есть не что иное, как форма и способы интеграции – общения. Именно поэтому любая человеческая деятельность предполагает общение. Оно является условием и способом реализации содержания деятельности. Как деятельность обретает свою социальную природу благодаря общению, так и общение может существовать только как социально интегрированная деятельность людей. Таким образом, деятельность и общение – это реальный способ существования социальной жизни и все ее атрибуты формируются в этом процессе.

Эти положения полностью относятся и к таким феноменам социальной жизни, как сознание. Известно, что сознание как высшая форма отражения действительности – это процесс формирования идеальных образов и конечных результатов деятельности людей и их целей. Иначе говоря, сознание – это субъективация деятельности и вообще всякого бытия. В сознании бытие как бы удваивается: существуя объективно, оно в то же время через предметную деятельность и общение людей обретает духовное бытие в виде субъективных образов и целей. В свою очередь, опредмечиваясь, материализуясь, субъективные образы и цели сами становятся объектами отражения. Так, программа по которой организуется тренировочный процесс спортсмена – это уже не только результат мыслительной деятельности тренера, группы тренеров, специалистов в данном виде спорта как воплощенный в предметное бытие идеальный образ, но и объект изучения, оценки, деятельности как самих творцов программы, так и других людей. В этом случае материализованный идеальный образ сам становится объектом, с которого как бы «снимается» другой идеальный образ.

Приобретение коммуникативного опыта студентами в процессе их обучения в УВО нельзя рассматривать в отрыве от развития общей культуры личности. В этом плане уровень коммуникативной компетентности предполагает наличие ее у специалиста в таких областях как:

- профессиональная компетенция: владение знаниями в профессиональной сфере, умение строить монологическую речь, вести профессиональный диалог и управлять им;
- коммуникативная культура: культура речи, мышления, эмоциональная культура;
- коммуникативное поведение: владение умением межличностной коммуникации, межличностного взаимодействия и восприятия [6, с. 56].

Таким образом, коммуникативные компетентности являются важнейшим элементом профессиональной культуры специалиста. Повторим, она «пронизывает» все ее составляющие и проявляется в деятельности и личностном аспектах. Вот почему формирование коммуникативной компетентности у студентов в процессе их обучения в УВО является важнейшим направлением работы в подготовке специалистов на уровне современных требований, специалистов, обладающих высокой профессиональной культурой.

1. Гогина, Н.А. Профессиональная подготовка студентов как фактор обеспечения их трудоустройства / Н.А. Гогина // Высшее образование в России. – 2010 – № 12 – С. 151–154.

2. Ковалев, Г.А. Теория социально-психологического воздействия / Г.А. Ковалев // Основы социально-психологической теории. – М.: Наука, 1995. – С. 140–158.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М., Наука, 2009. – 210 с.
4. Петровская, А.А. Компетентность в общении / А.А. Петровская. – М.: Высшая школа, 2001. – 180 с.
5. Профессиональная культура социальных педагогов / С.А. Валаханович [и др.]; отв. ред. И.И. Калачева. – Минск: НИО, 2002. – 120 с.
6. Раджабова, Р.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе патриотической деятельности. / Р.В. Раджабова, З.И. Магамедова // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 2. – С. 54–59.

## СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ТОЧНОСТИ МЕТАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ

*Козловская Ю.С.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Исследованию сенситивных периодов развития физических качеств за последние годы посвящено большое количество работ [1, 2, 5, 7, 11, 15]. Авторы выделяют периоды, которые являются наиболее благоприятными для развития выносливости, быстроты, координационных способностей (КС) и других качеств. В ряде случаев «пики» развития этих способностей не совпадают у разных исследователей. Наиболее высокое расхождение наблюдается в выделении сенситивных периодов развития КС.

Под «сенситивными периодами» понимают периоды онтогенеза, в рамках которых на основе естественных закономерностей развития обеспечиваются наиболее значительные темпы прогресса определенных способностей индивидуума, выявляется повышенная адаптация возможностей по отношению к тем или иным факторам среды, складываются особо благоприятные предпосылки формирования определенных навыков, умений, усвоения информации определенного типа.

По данным М.Я. Горкина, сенситивный период развития КС приходится на возраст 7–11 лет. К 14–15 годам гармония движений нарушается и только в 16–17 лет точность в движениях приближается к показателям, встречающимся у взрослых (таблица 1) [3].

Ю.Г. Травин считает, что сенситивным периодом развития некоторых показателей ловкости (равновесия, метания в цель и др.) является возраст 12–13 лет [16].

Немецкие специалисты (П. Хиртц, Г. Людвиг и др.) отмечают, что КС необходимо развивать во всех классах, во все возрастные периоды, но самой благоприятной фазой формирования способности к кинестезическому дифференцированию является возраст 7–10 лет. Кинестезическое дифференцирование, они определяют, как точное дифференцирование силовых, временных, и пространственных параметров движения. В свою очередь, В. Дитрих и Р. Винте соглашаются с тем, что начало сенситивного периода приходится на возраст 7 лет, но заканчивается он на год позже, не в 10, а в 11 лет [10].

Н.А. Фомин и Ю.Н. Вавилов указывают, что период от 8 до 12 лет характеризуется высокими темпами развития ловкости и координации движения. Этому помогает высокая пластичность центральной нервной системы, интенсивное развитие двигательного анализатора, выражающиеся, в частности, в совершенствовании пространственно-временных характеристик движения [18]. По мнению В.П. Назарова, этот период приходится на возраст 7–10 лет [13].

В. Староста, П. Хиртц определили наличие сенситивных периодов в развитии КС между 7 и 11 годами жизни. Результаты, проведенных ими исследований, показали, что регресс в развитии координационных способностей наблюдается между 11 и 13,5 годами жизни, что указывает на необходимость проявления в этот период особенной заботы в развитии этих способностей [15].

Согласно исследованиям В.И. Ляха, высокое представительство сенситивных периодов развития КС наблюдается в младшем и в первой половине подросткового возраста: в 7–11–12 лет. В среднем школьном возрасте, после временного спада – с 12 до 13 лет. Мальчики от 13 до 16 лет имеют существенные предпосылки к интенсивному развитию отдельных КС, что связано с параллельным

ростом у них силовых и скоростно-силовых способностей. У девочек в период полового созревания (11–14 лет) число сенситивных периодов заметно ниже (в 2 и более раза), и только в возрасте с 14 до 15 лет их количество снова увеличивается почти до уровня девочек в возрасте 9–11 лет [11].

Таблица 1 – Сенситивные периоды развития координационных способностей детей от 6 до 17 лет

| Исследователи                        | Возраст, лет |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------|--------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                      | 6            | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Горкин М.Я.                          |              | + | + | + | +  | +  |    |    |    |    | +  | +  |
| Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н.             |              |   | + | + | +  | +  | +  |    |    |    |    |    |
| Староста В., Хиртц П.                |              | + | + | + | +  | +  |    |    |    |    |    |    |
| Назаров В.П.                         |              | + | + | + | +  |    |    |    |    |    |    |    |
| Хиртц П., Людвиг Г.                  |              | + | + | + | +  |    |    |    |    |    |    |    |
| Дитрих В., Винте Р.                  |              | + | + | + | +  | +  |    |    |    |    |    |    |
| Травин Ю.Г.                          |              |   |   |   |    |    | +  | +  |    |    |    |    |
| Лях В.И.                             |              | + | + | + | +  | +  | +  |    | +  | +  | +  |    |
| Примечание – + – сенситивные периоды |              |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |

Исследование сенситивных периодов развития точности метательных движений у школьников занимает особое место, так как целевая точность движений необходима при выполнении двигательных действий как в быту, повседневной трудовой деятельности, так в спорте и физическом воспитании.

Л.Е. Любомирский указывает на то, что с 7–8 лет у детей заметно улучшается меткость попадания в цель и уменьшаются отклонения от заданного направления при бросках. К 11–12 годам у детей наступает зрелость функции монокулярного, бинокулярного, центрального и периферического зрения, обеспечивая более совершенное исполнение многих моторных задач, таких как метание, попадание в цель и т. д. (таблица 2) [8].

В.И. Лях выявил, что в отношении баллистических двигательных действий с установкой на меткость (метание на точность): 25 % от общего роста результатов в развитии КС приходится соответственно у мальчиков и девочек на возраст 7 лет, 50 % – 8 и 9 лет; 75 % – 10 и 11 лет; 100 % – 15 и 16 лет. Что касается чувствительности периодов то, у мальчиков высокая чувствительность приходится на возраст 7–8, 10–11, 14–15 лет; низкая чувствительность – 13–14 лет; субкритическая – 11–13, 15–17 лет. У девочек высокая чувствительности приходится на возраст 7–8, 10–12, 13–14, 15–16 лет; низкая – 14–15 лет; субкритическая – 8–9, 12–13, 16–17 лет, средняя – 9–10 лет [9].

В свою очередь К.Г. Некрасовым проведены эксперименты, в которых у школьников от 9 до 16 лет исследовалась меткость броска в баскетбольную корзину со штрафного расстояния. Результаты исследования свидетельствуют о том, что показатели меткости улучшаются до 12–13 лет. Дальнейшие их изменения незначительны и недостоверны. Систематический рост показателей меткости наблюдается до 12 лет. В 14 лет замечен некоторый прирост меткости, однако в 16 лет показатели ее сравниваются с данными, характерными для 12-летних [17].

Исследования, проведенные А.Г. Карпеевым и В.А. Федосовым, показали, что точность метания теннисного мяча в цель повышается с 7 до 13 лет, достигая максимума в 12–13 лет, и в дальнейшем несколько снижается [6].

С.В. Голомазов, Н.В. Сковородникова установили, что сенситивный период развития целевой точности у юных баскетболистов наступает в период с 13 до 14 и с 14 до 15 лет, тогда как у школьников можно отметить следующие периоды: с 14 до 15 лет (max), а также периоды 12–13, 13–14 и 15–16 лет, где степень влияния обучения также высока [14]. По мнению С.В. Голомазова, возрастная динамика меткости обусловлена развитием сенсорных систем, а затем ее проявление определяется особенностями двигательных актов, которые предъявляют различные требования к развитию психомоторных и двигательных качеств. Точность движения в возрастном плане изменяется по мере созревания и развития тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения движения [14].

Наши собственные исследования [12] позволили определить, что возрастное развитие точности метательных движений у школьников 10–15 лет происходит неравномерно, в частности, наблю-

даются различия не только в приросте показателей целевой точности в разные возрастные периоды, но и отмечается несовпадение «пиков» у мальчиков и девочек. Наиболее благоприятным периодом для целенаправленного развития точности метательных движений у мальчиков является возраст 10–11, 13–14 лет, у девочек – 10–11, 12–13 лет.

Таблица 2 – Сенситивные периоды развития точности метательных движений детей от 6 до 17 лет

| Исследователи                        | Пол | Возраст, лет |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------|-----|--------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                      |     | 6            | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Любомирский Л.Е.                     |     |              | + | + | + | +  | +  | +  |    |    |    |    |    |
| Лях В.И.                             | м   |              |   | + |   | +  |    |    |    | +  |    |    |    |
|                                      | ж   |              |   | + |   | +  | +  |    | +  |    | +  |    |    |
| Некрасов К.Г.                        |     |              |   |   | + | +  | +  | +  |    | +  |    |    |    |
| Карпеев А.Г., Федосов В.А.           |     |              | + | + | + | +  | +  | +  |    |    |    |    |    |
| Голомазов С.В., Сковородникова Н.В.  |     |              |   |   |   |    |    | +  | +  | +  | +  | +  |    |
| Масюк Ю.С.                           | м   |              |   |   |   |    | +  |    |    | +  |    |    |    |
|                                      | ж   |              |   |   |   |    | +  |    | +  |    |    |    |    |
| Примечание – + – сенситивные периоды |     |              |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |

Таким образом, анализируя доступную нам литературу, можно сделать следующие выводы:

1. Выявлено хронологическое несоответствие сенситивных периодов развития координационных способностей у детей школьного возраста. Однако большинство исследователей склонно принимать за начало сенситивного периода развития КС возраст 7–8 лет, а за его окончание – 11–12 лет.

2. Данные научных исследований свидетельствуют и о том, что возрастной период с 7 до 15–16 лет является наиболее благоприятным для развития точности метательных движений, как одного из видов КС. При этом наблюдается несоответствие сенситивных периодов развития точности метательных движений у разных авторов.

1. Васюк, В.Е. К вопросу о биологической предопределенности сенситивных периодов / В.Е. Васюк, В.Г. Подольский, В.А. Пономарчук // Материалы науч.-метод. конференции. – Минск, 1986. – С. 27–31.

2. Вербицкий, Г.И. Когда лучше развивать двигательные качества школьников / Г.И. Вербицкий // Физическая культура в школе. – 1973. – № 3. – С. 4–5.

3. Волков, В.М. Подросток и физическая культура / В.М. Волков. – Смоленск, 1971. – 56 с.

4. Голомазов, С.В. Теоретические основы и методика совершенствования целевой точности двигательных действий: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.04 / С.В. Голомазов. – М., 1996. – 316 с.

5. Гужаловский, А.А. Физическое воспитание школьников в критические периоды развития / А.А. Гужаловский // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 7. – С. 37–39.

6. Карпеев, А.Г. Поиск сенситивных периодов для развития точности метаний / А.Г. Карпеев, Э.Э. Мартын, В.А. Федосов // Пути управления технической подготовки спортсменов. – Омск, 1980. – С. 10–12.

7. Кузнецова, З.И. Критические периоды развития двигательных качеств школьников / З.И. Кузнецова // Физическая культура в школе. – 1975. – № 1. – С. 12–14.

8. Любомирский, Л.Е. Возрастные особенности движений у детей и подростков / Л.Е. Любомирский. – М.: Педагогика, 1979. – 96 с.

9. Лях, В.И. Координационные способности школьников / В.И. Лях. – Минск: Полымя, 1989. – 159 с.

10. Лях, В.И. Развитие и совершенствование координационных способностей школьников: по страницам журнала «Физическое воспитание» (ГДР) / В.И. Лях // Физическая культура в школе. – 1986. – № 12. – С. 56–60.

11. Лях, В.И. Сензитивные периоды развития координационных способностей детей в школьном возрасте / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 3. – С. 15–18.

12. Масюк, Ю.С. Возрастная динамика точности метаний детей среднего школьного возраста / Ю.С. Масюк // Педагогические, психологические, медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – Харьков: ХДАДМ (ХХП), 2007. – № 10. – С. 97–100.

13. Назаров, В.П. Координация движений у детей школьного возраста / В.П. Назаров. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 138 с.

14. Сковородникова, Н.В. Сенситивные периоды развития целевой точности у школьников и юных баскетболистов 10–16 лет / Н.В. Сковородникова, С.В. Голомазов // Сборник трудов ученых РГАФК. – М., 1999. – С. 104–109.
15. Староста, В. Сенситивные и критические периоды в развитии двигательных координационных способностей у юных спортсменов / В. Староста, П. Хиртц, Т. Павлова-Староста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 2. – С. 28–29.
16. Травин, Ю.Г. О развитии двигательных качеств школьников / Ю.Г. Травин // Физическая культура в школе. – 1981. – № 4. – С. 9–14.
17. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – М.: Советский спорта, 2011. – 202 с.
18. Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 224 с.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТРЕНЕРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Кудина Л.В.,**

Высшая школа тренеров,  
Республика Беларусь

Современный период создания и развития программ повышения квалификации тренеров проходит в соответствии с европейскими и мировыми тенденциями и стандартами. Технологические системы и модели дополнительного образования и повышения квалификации тренера опираются на основные **методологические принципы построения обучения**. Многообразие педагогических технологий может применяться на основе различных критериев. Посредством применения технологий обучения можно предусмотреть и степень их эффективности. Педагогические технологии обладают качественной спецификой, отражающей основные способы организации образовательного процесса и повышения квалификации современного тренера [1, 2, 6].

Для эффективной организации процесса дополнительного образования и повышения квалификации тренера важно определить приоритеты организационно-педагогических условий формирования инновационной образовательной среды в Высшей школе тренеров.

Преимущество внедрения педагогических и информационных технологий и применения модульной системы – возможность вносить системные и оперативные изменения в организацию и содержание образовательного процесса, индивидуализацию и интеграцию учебных программ [3, 4, 5, 7, 8].

При этом следует рассматривать новые условия эффективного использования педагогических и информационных технологий в преподавании предметов базового курса и специализации по виду спорта как фактор формирования высокого качества образовательного процесса дополнительного образования, повышения квалификации тренера в программе Высшей школы тренеров. Важное значение имеет интеграция учебных программ в условиях информационной среды.

Новые организационно-педагогические условия обеспечивают эффективное использование информационных технологий в преподавании учебных дисциплин в программе Высшей школы тренеров. Несомненно, механизмы формирования нового качества дополнительного образования и повышения квалификации современного тренера на принципах информационного и технологического взаимодействия повышают его эффективность.

Известно, что основными компонентами системы дополнительного образования и повышения квалификации тренеров являются:

- создание организационно-педагогических условий эффективного использования современных информационных технологий в Высшей школе тренеров;
- организация мониторинга использования информационных технологий в учебных программах;

– методическое и психолого-педагогическое сопровождение дисциплин в учебной программе Высшей школы тренеров.

Важное значение имело создание на базе учебных программ Высшей школы тренеров следующих моделей:

- модель нового качества дополнительного образования и повышения квалификации тренера;
- модель информационно-технологической деятельности современного тренера;
- модель эффективного использования информационных технологий в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности тренера.

Изучение передового теоретического, практического опыта и результаты наших исследований свидетельствуют, что обучение и повышение квалификации тренеров и специалистов по спорту в Высшей школе тренеров должны осуществляться с учетом индивидуальных особенностей тренера, специфики его профессиональной деятельности, с применением моделей, созданных на базе учебных программ.

Проведенный анализ свидетельствует, что сформировались основные тенденции процесса обучения и повышения квалификации тренера:

- увеличение интенсивности обучения и повышения квалификации современного тренера;
- использование более гибких и адаптированных программ и форм обучения и повышения квалификации тренера;
- существенное расширение состава слушателей по олимпийским видам спорта.

Анализ квалификационной структуры слушателей повышения квалификации в программе Высшей школы тренеров, позволил определить следующие их особенности:

- в большинстве своем это люди зрелого возраста;
- обладают большим профессиональным опытом (82 % слушателей имеют стаж работы более 10 лет);
- обладают высоким образовательным потенциалом (выпускники БГУФК и факультетов физического воспитания педагогических УВО);
- имеют высокую степень удовлетворенности выбранной профессией;
- успешно справляются со своими профессиональными обязанностями.

Выявлено положительное отношение и удовлетворенность слушателей процессом обучения в Высшей школе тренеров, которое, по мнению слушателей, является наиболее важной формой профессионального совершенствования. Обучение в Высшей школе тренеров определяет вектор последующего самообразования слушателя и дает дополнительный импульс этому процессу.

Экспериментальная апробация разработанной методики обучения и повышения квалификации тренера в Высшей школе тренеров показала ее высокую информативность и возможность избирательно и вместе с тем комплексно оценивать ее эффективность.

Таким образом, программа обучения и повышения квалификации в программе Высшей школы тренеров может рассматриваться как основная педагогическая (образовательная) система в развитии современного тренера с ее важными компонентами, содержанием и организацией образовательного процесса, деятельностью преподавателей и слушателей.

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2012. – 312 с.
2. Ермоленко, В.А. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее / В.А. Ермоленко, С.Е. Данькин. – М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. – 162 с.
3. Карпов, В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе / В.В. Карпов, М.Н. Катханов. – М.; СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 141 с.
4. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
5. Профессиональная педагогика. – М.: Профессиональное образование, 1999. – 904 с.
6. Платонов, В.Н. Периодизация спортивной тренировки / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин. – М.: ИЧП Изд-во АСО-ПиР, 1993. – С. 158–163.
8. Юцявичене, П.А. Теоретические основы модульного обучения: дис. ... д-ра пед. наук / П.А. Юцявичене. – Вильнюс, 1990.

## АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Курьянова Н.И.*, канд. техн. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь

Инновационный путь развития современного общества предъявляет требования проведения соответствующих изменений и в сфере образования. Эти изменения касаются деятельности образовательных учреждений и должны обеспечивать подготовку грамотных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям современного общества и способных к эффективной деятельности в новых условиях.

Инновационный процесс в области высшего образования можно рассматривать как комплексную деятельность, связанную с созданием, освоением, использованием и распространением новых форм обучения, эффективных механизмов управления, новых образовательных продуктов и услуг и т. п. В развитии современного образования инновационная деятельность направлена на совершенствование сферы образовательных услуг, обеспечение конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников. Внедрение новшеств в образовательный процесс имеет целью повысить качество подготовки специалистов и уменьшить затраты на достижение результатов образования.

Инновационные процессы в сфере высшего образования имеют несколько направлений развития. Инновации стратегического направления развития нацелены на повышение доступности образования, обеспечение подготовки специалистов, востребованных на глобальном рынке труда, создание возможности обучения в течение всей жизни. Инновационные процессы на уровне деятельности высших учебных заведений направлены на создание эффективных систем менеджмента качества в соответствии с требованиями стандартов, использование информационных технологий, модернизацию технической базы, обеспечивающей учебный процесс. И, наконец, инновационная деятельность самих преподавателей включает разработку новых образовательных программ, создание многоуровневых образовательных комплексов, внедрение интерактивных форм обучения, использование новых информационных, сетевых и коммуникационных образовательных технологий.

Основу инноваций в сфере образовательного пространства составляют модернизация и информатизация образования. Инновационные процессы модернизации образования предполагают такое преобразование системы образования, которое обеспечит максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся по широкому диапазону специальностей, уровней образования, учебных заведений, информационно-образовательных ресурсов независимо от места нахождения учащегося или образовательного ресурса. Модернизация образования основана на использовании самых современных информационных и телекоммуникационных технологий, что позволяет достичь нового качества образования и его соответствия актуальным и перспективным запросам современной жизни.

Инновационные процессы информатизации образования предполагают замену традиционных информационных технологий на более эффективные технологии, основанные на использовании новейших технических и программных средств. Информатизация образования имеет целью создание условий для повсеместного внедрения информационных и коммуникационных технологий в работу учреждений образования, а также для их активного использования в процессе обучения. Однако информатизация образования не сводится только к использованию программно-технических средств в системе обучения, а представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий создание и накопление образовательных информационных ресурсов для педагогов и учащихся, реализацию единого образовательного пространства, использование компьютеров и компьютерных сетей как основных инструментов накопления и обработки информации, вхождение в мировое информационно-образовательное пространство и т. д.

Информатизация образования сопровождается изменениями как в теории и практике учебно-воспитательного процесса, так и коренными изменениями в организации процессов обучения и в содержании технологий обучения, которые должны соответствовать новым техническим возможностям информационного сообщества. Благодаря процессу информатизации образования появились и

развиваются такие системы образования, как непрерывное, дистанционное и открытое образование, основанные на использовании возможностей сетевых информационных технологий и способствующие формированию профессионально компетентной личности специалиста.

Инновационные процессы в образовательной сфере включают проведение фундаментальных и прикладных исследований и разработок, организацию производства и продвижения новых образовательных продуктов и обеспечение их использования конечными потребителями. Сегодня инновационные процессы в сфере образовательного пространства сталкиваются с некоторыми трудностями, связанными как с финансированием, так и с недостаточной готовностью преподавателей и сотрудников высших учебных заведений к их реализации.

Важнейшую роль в инновационном образовательном процессе играет преподаватель, организующий и управляющий учебным процессом в инновационном образовательном пространстве. Поэтому обязательным условием успешного развития инновационных процессов становится инновационный потенциал каждого преподавателя и уровень его готовности к инновационной деятельности. Инновационно-ориентированный преподаватель должен владеть не только знаниями о требованиях к результатам профессионального образования, но и знаниями о современных инновационных образовательных моделях, программах и технологиях, а также знаниями и навыками использования современных информационных, программных и технических средств, на которых базируются инновационные образовательные технологии.

Профессиональная подготовка специалистов в сфере университетского спортивного образования имеет целью подготовить высококвалифицированных специалистов для всех звеньев физической культуры, включая образовательные учреждения и другие организационные структуры физической культуры и спорта, и обеспечить реальный спрос на их услуги. Требованием настоящего времени является ориентация на подготовку разностороннего профессионала, обладающего высоким уровнем информационной культуры и мобильно действующего в меняющихся условиях динамично развивающегося общества. В связи с этим подготовка современных квалифицированных кадров в сфере университетского спортивного образования должна основываться на реализации инновационной политики и обеспечивать подготовку соответствующих инновационно-ориентированных специалистов, педагогов и тренеров, готовых к развитию и продвижению инноваций. От инновационного потенциала специалистов в сфере университетского спортивного образования в значительной мере зависит будущее системы подготовки кадров для деятельности в области физической культуры и спорта.

В современных условиях труд специалиста в сфере образования требует не только глубоких профессиональных знаний, но и широкого кругозора, умения использовать сложную интеллектуальную технику, владения современными технологиями переработки знаний, умения работать с широкими информационными потоками и информационно-профессиональным пространством. Стратегической задачей высшей школы является подготовка профессионально компетентных специалистов, способных постоянно совершенствовать полученные знания, умения и навыки, учиться на протяжении всей жизни, уметь отыскивать и применять новые знания. Важной чертой современного компетентного инновационно-ориентированного специалиста становится совмещение основной профессии с информационным трудом, что требует более высокой подготовки его как в профессиональной области, так и в области современных информационных технологий.

Реальной предпосылкой для успешного решения задачи подготовки инновационно-ориентированных информационно грамотных специалистов в сфере университетского спортивного образования является использование в образовательной деятельности УВО компьютерной учебной дисциплины по основам информационных технологий в физической культуре и спорте.

Программа данной учебной дисциплины имеет целью обеспечить уровень знаний в области современных компьютерных технологий обработки информации, необходимый для учебной и профессиональной деятельности и позволяющий в дальнейшем самостоятельно осваивать новые программно-аппаратные средства и использовать их в области физической культуры и спорта. Программа регламентирует цель и задачи, планируемые результаты обучения в виде основных компетенций будущих специалистов и требований к уровню освоения содержания учебной дисциплины, учебный план, возможные формы аттестации, организационно-методические условия реализации данной программы, а также образовательные технологии, используемые в ходе ее реализации.

В соответствии с разработанными базовой и рабочей учебными программами, данная учебная дисциплина включает три основных раздела:

– первый раздел «Введение в дисциплину» раскрывает основные теоретические и понятийные положения, касающиеся информационных технологий и персональных компьютеров;

– второй раздел «Программное обеспечение персонального компьютера и операционные системы» характеризует современные операционные системы и основные программные средства информационных технологий;

– третий раздел «Прикладные программы и их использование для решения задач в области физической культуры и спорта» акцентирует внимание на возможностях практического применения информационных технологий и примерах использования компьютерных программ для решения задач в области физической культуры и спорта.

Реализация целей и задач данной учебной дисциплины позволяет специалисту в области физического воспитания, физической культуры и спорта научиться эффективно использовать возможности компьютерной обработки информации. Владение автоматизированными методами сбора и обработки информации, основанное на использовании компьютеров, позволяет вывести на качественно новый уровень профессиональную деятельность специалиста в области физического воспитания за счет усовершенствования методов объективного количественного и качественного анализа двигательных действий, повышения эффективности поиска наиболее рациональных вариантов их исполнения, интенсификации процесса разработки эффективных методов обучения спортивным движениям. Умение пользоваться информационными компьютерными технологиями позволяет облегчить задачу обработки информации в профессиональной деятельности, обеспечить основу для формирования инновационного мышления и способствует подготовке компетентных инновационно-ориентированных специалистов в сфере университетского спортивного образования.

1. Циркун, И.И. Инновационное образование и педагогика: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Циркун, Е.Н. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

2. Курьянова, Н.И. Место информационных технологий в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров по физической культуре / Н.И. Курьянова // Общеобразовательная школа как основа физического воспитания и спортивных достижений: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 20–21 дек. 2011 г. – Смоленск, 2011. – С. 88–90.

3. Екимов, В.Ю. Инновационный подход к преподаванию биомеханики физических упражнений в физкультурных вузах Республики Беларусь / В.Ю. Екимов, Н.И. Курьянова, В.К. Пономаренко // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: сб. науч. тр. / под науч. ред. Т.И. Волковой. – Чебоксары, 2012. – С. 91–98.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Лихтар С.Н.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Инновационные процессы сопровождают в современном обществе развитие практически всех сфер жизнедеятельности человека. Образование, как один из базовых социальных институтов, также отвечает потребностям времени и подвергается преобразованиям, реформам, усовершенствованию, модернизации. Наиболее актуальными проблемами инновационного образования являются обновление содержания образовательных областей, технологизация образовательного процесса, поиск новых средств и механизмов взаимодействия педагога и обучающегося, новых технологий работы с информацией в общем и с учебной информацией. Меняются также парадигмы обучения: на смену знаниевой пришла компетентностная. «Образование на всю жизнь» сменилось новой аксиомой «об-

разование через всю жизнь», что ведет к переносу акцентов с академичности и фундаментальности на практикоориентированность и мобильность.

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Внедрение новых образовательных технологий является не только необходимостью, но и ответом на определенный социальный запрос, поскольку современным студентам предпочтительней работать за компьютером в сравнении с традиционными бумажными носителями информации. Сегодня преподавателю предлагается очень большой выбор интерактивных ресурсов для организации учебного процесса, что способствует развитию интереса студентов к учебной дисциплине, повышает эффективность их самостоятельной работы. Для подготовки высококвалифицированных специалистов в информационно-образовательной среде происходит внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-коммуникативные технологии могут эффективно применяться при организации творческой познавательной деятельности студентов. Они позволяют организовывать проблемное обучение, способствуют интеграции знаний, дают возможность дифференцировать процесс обучения, учитывая личностные особенности и интересы обучающихся, формируют высокий уровень мотивации к процессу обучения. Использование ИКТ для активного вовлечения студентов в учебный процесс является одним из направлений развития образования. Постоянно возрастающие мощность и универсальность компьютеров открывают новые возможности преподавания и обучения, позволяют преподавателям расширять набор применяемых методов обучения, а студентам – вносить свой вклад в решение общих задач. Образовательные технологии помогают повысить уровень обучения и улучшить успеваемость каждого студента. Информационные технологии повышают информативность занятия, эффективность обучения.

Компьютерные технологии обучения позволяют сочетать проблемное и ситуационное моделирование, игровые формы, многовариативность и альтернативность в решении конкретных задач будущих специалистов. Использование ИКТ в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла может быть представлено в следующих формах:

- мультимедийные презентации;
- видеофильмы;
- компьютерное тестирование;
- поиск и обработка информации по различному материалу с использованием сети Интернет;
- выполнение докладов, рефератов, творческих работ с использованием информационных технологий;
- выполнение исследовательских работ;
- выполнение самостоятельных работ.

Просмотр презентаций, видеофрагментов при изучении нового материала усиливает воздействие на студентов, так как усвоение нового материала идет также путем зрительного восприятия. Известная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Компьютерные технологии позволяют создать на экране живую, запоминающуюся картину различных историй, эпох. При применении ИКТ в процессе изучения дисциплин достигается следующий личностный эффект студента:

- стимулируется учебная мотивация;
- повышается мотивация к достижению целей; повышается мотивация к приобретению знаний;
- развивается интерес к сложной информационной деятельности;
- стимулируется самоконтроль;
- развивается коммуникабельность.

С помощью ИКТ более успешно решаются следующие задачи в обучении:

- развивается образное мышление студентов благодаря использованию возможностей представления визуальной информации;
- развивается творческое мышление путем использования динамических методов обработки и предъявления информации;
- воспитывается познавательный интерес;

- развиваются новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности;
- развиваются навыки самостоятельной продуктивной деятельности студента [3].

Результатом применения ИКТ в процессе изучения дисциплин является повышение качества образования. Социальный заказ современного общества требует подготовки специалистов, обладающих информационно-коммуникационной компетентностью, способных повлиять на ход принятия управленческих решений, придать профессиональной деятельности инновационный характер. Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий – наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса у студентов, повышения качества знаний, создания условий для развития способностей и вовлечения в самостоятельную творческую деятельность студентов. Информационная культура становится определяющим фактором для человека в современном обществе и ведет к изменению требований в системе образования и профессиональной деятельности преподавателя.

В настоящее время происходит изменение как формы, так и методов обучения. Происходит значительное снижение аудиторных часов и увеличение часов на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов выступает важнейшей формой образовательного процесса, обеспечивающей формирование у будущих специалистов готовности к самоопределению, самостоятельному решению новых задач, способностей к деятельности в изменяющейся производственной и социокультурной ситуации. При организации самостоятельной работы студентов компьютерные средства могут быть использованы при организации следующих видов деятельности обучающихся:

- подготовка к лекциям и семинарским занятиям;
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с программой;
- работа с дополнительной литературой;
- самопроверка знаний и умений и т. д.

В ходе самостоятельной работы студенты приобретают навыки работы с учебным материалом и научной информацией, в результате формируется интерес к решению творческих научных задач, закладываются основы самоорганизации и самообразования, необходимые для формирования компетенций.

Высокое качество подготовки специалиста зависит от качества самостоятельной работы студента, которое, в свою очередь, зависит от содержания учебных материалов, которые сегодня немыслимы без использования ИКТ. Использование ИКТ подразумевает процесс целостного обеспечения сферы образования методологией, технологией создания учебно-методических программных продуктов. Основным условием применения ИКТ в учебном процессе является создание системы открытых образовательных ресурсов и размещения их в открытый доступ на сайте УВО. Это позволяет обеспечивать непрерывный доступ к учебным материалам в любое для обучающегося время, а также дает возможность оперативного обновления учебно-методических материалов. Таким образом, создание и использование ИКТ в виде электронных учебников, тестов, обучающих и контролирующих программных средств, реализующие различные виды учебной деятельности, является весьма актуальной задачей при создании полноценного методического обеспечения учебного процесса для повышения качества выполнения самостоятельной работы.

При использовании информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения необходимо учитывать несколько важных условий их эффективности. Во-первых, это не противопоставление преподавателя и компьютера, а использование тех преимуществ информационных технологий, которые превосходят возможности человека и не могут быть обеспечены обычными средствами наглядности. Во-вторых, изменение деятельности студента на занятии: от пассивного слушателя к включению его в контекст будущей профессиональной деятельности, анализ и разрешение проблемных ситуаций, моделирование, рефлексия.

Информационные технологии – это образовательные технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (компьютер, аудио, видео, кино) для работы с информацией. Использование новых информационных технологий, особенно информационно-коммуникативных технологий, позволяет усилить мотивацию учения; индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, основываться на личностно-ориентированном обучении.

1. Инновационные процессы в образовании / под ред. Т.Н. Леван. – Новосибирск: СибАК, 2013. – 142 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – Минск, 2013.
3. Компьютерно-опосредованная коммуникация как неотъемлемая составляющая учебного процесса / Г.Г. Мармыш [и др.] // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы науч.-метод. конф. / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 91–93.
4. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Academia, 2007.
5. Романцов, М.Г. Инновационные образовательные системы / М.Г. Романцов, С.Б. Вольф // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы науч.-метод. конф. / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 122–125.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ «СПОРТИВНЫЕ ЕДИНОБОРСТВА» В БГУФК**

**Мацкевич В.Н.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Целью дисциплины «Спортивные единоборства» является ознакомление с основными закономерностями и отличительными особенностями взаимодействий в единоборствах без оружия. Студенты знакомятся с основными особенностями единоборств без оружия (на основе безударных техник видов спортивной борьбы, культивируемых в Республике Беларусь). Они приобретают знания и формируют практические умения выполнения базовых технико-тактических действий нападения и защиты в различных видах спортивных единоборств, создают основы практического опыта для рационального применения полученных знаний, умений и навыков при проведении занятий по физической культуре, а также в самостоятельных занятиях. Кроме того, студенты обучаются основам самозащиты средствами спортивных единоборств.

Обобщая многолетний опыт проведения практических занятий по дисциплине «Спортивные единоборства», считаем необходимым проанализировать методические особенности организации образовательного процесса, сформулировать выводы и дать практические рекомендации специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

Для улучшения восприятия учебного материала, лучшего формирования практических умений и навыков, а также минимизации травматизма необходимо в процессе обучения придерживаться четкой методической последовательности изучения технических действий спортивных единоборств. Необходимый объем теоретических знаний студенты получают из лекционных занятий, которые организуются, как правило, в начале курса. Затем студенты проходят инструктаж по правилам поведения в зале спортивной борьбы и технике безопасности при организации занятий спортивными единоборствами. Обращается особое внимание на правила гигиены, отсутствие украшений, ювелирных изделий и твердых предметов у студентов во время занятий на борцовском ковре. Так, на ковер можно заходить только в сменной обуви, чистой и неповрежденной спортивной форме. Это вызвано необходимостью исключить передачу кожных, грибковых заболеваний во время занятий. На ковре необходимо выполнять только задания преподавателя, быть внимательным и аккуратным. Во избежание столкновений и связанных с ними травм запрещается сидеть на ковре без команды, особенно спиной к другим занимающимся.

Обучение техническим действиям спортивных единоборств начинается с формирования у студентов умения безопасных падений на ковер. С целью устранения рефлекса выставления рук в сторону падения (что чревато травматизмом) изучаются приемы самостраховки при падениях вперед, назад, в левую и правую стороны, кувырком через левое и правое плечо. Эти приемы изучаются с нарастающей амплитудой: из положения лежа, стоя на коленях, со стойки, с партнером. Преподаватель должен исправить ошибки студентов при выполнении приемов самостраховки, добиться правильного их выполнения в различных положениях и ситуациях. После одного-трех занятий (в за-

висимости от уровня подготовленности группы) организуется проверка преподавателем выполнения студентами приемов самостраховки при различных падениях с обязательным выставлением оценок в групповой журнал.

Из теоретических занятий студенты должны знать классы, подклассы, группы и подгруппы технических действий, входящих в «Единую классификацию технических действий спортивных единоборств». При сдаче зачета, студенты отвечают на теоретический вопрос, а также демонстрируют пример технических действий из каждого раздела «Единой классификации».

В стойке это броски, переводы, сваливания, в партере – удержания, перевороты, болевые и удушающие приемы. Согласно программе, это 22 технических действия спортивных единоборств.

Практика показала, что такое количество технических действий плюс приемы самостраховки студентам довольно сложно качественно продемонстрировать при сдаче зачета. Поэтому целесообразной представляется практика разбивки всего учебного материала на несколько блоков (комплексов технических действий), подобранных исходя из сложности их освоения и демонстрации. Как правило, это три комплекса технических действий. В первый комплекс входят все приемы самостраховки, технические действия в партере – удержания, перевороты, а также неамплитудные действия в стойке – подножки, сваливания, переводы. Во второй комплекс входят более сложные в обучении и демонстрации приемы – броски, сваливания, перевороты, болевые приемы. В третий комплекс входят приемы защиты и нападения в стойке и партере, контрприемы, комбинации приемов. Сюда же входят болевые, удушающие приемы и способы самозащиты из боевого раздела спортивных единоборств.

После освоения приемов и закрепления представления об их применении целесообразно провести контрольную сдачу комплекса с выставлением текущей оценки в журнал. Практика показывает, что при итоговом принятии зачета по дисциплине «Спортивные единоборства» промежуточные отметки существенно помогают преподавателю в формировании итоговой оценки полученных знаний, умений и навыков студентов. Кроме того, положительные промежуточные отметки оказывают стимулирующее влияние на мотивацию студентов к дальнейшему освоению техники спортивных единоборств.

Интерес студентов к занятиям значительно повышает включение в учебный процесс приемов самозащиты из боевого раздела спортивных единоборств. Это такие приемы, как отражение различных ударов руками, ногами, предметами, освобождения от захватов, приемы задержания и конвоирования нападавших.

Однако следует довести до сведения учащихся, что любой самый простой прием будет эффективен в применении только в одном случае – после многократного повторения его на занятиях (отработки) в различных условиях – на месте, в движении, в обусловленных ситуациях, в условиях противодействия соперника. Здесь необходимо говорить о формировании навыка выполнения технического действия. Поскольку, в условиях ограниченного времени обучения техническим действиям в течение курса спортивных единоборств этого добиться невозможно, возникает необходимость в дополнительных занятиях для студентов. Здесь каждый принимает решение самостоятельно. Известны случаи, когда студенты других специальностей выбирали для себя в дальнейшем занятия борьбой и достигали значительных результатов. Так, например, сестры Ольга и Наталья Рожковы стали заниматься дзюдо и добились в этом виде борьбы значительных результатов – им были присвоены звания мастера спорта и кандидата в мастера спорта. Студентам-мужчинам занятия спортивными единоборствами помогают обрести уверенность в себе, повысить самооценку, уровень своих физических и морально-волевых качеств, владения приемами защиты и нападения из арсенала безударных спортивных единоборств.

Отдельно необходимо рассмотреть применение в процессе обучения специализированных подвижных игр-единоборств. Включаются они, как правило, в подготовительную часть занятия и значительно повышают как эмоциональность, зрелищность занятий, так и уровень получаемой студентами разминочной нагрузки. Такими играми можно регулировать объем, интенсивность и избирательность нагрузки на различные мышечные группы, органы и системы организма.

Игры-единоборства не являются борьбой, но имеют элементы единоборств, что позволяет развивать кроме физических качеств (общих и специальных) специальные борцовские качества: «чувство соперника», чувство устойчивости, равновесия, «чувство ковра», морально-волевые качества.

Игры-единоборства включают в себя несколько групп:

1. Игры с выведением соперника из равновесия («бой всадников», борьба на гимнастической скамейке, переталкивания, ножные качели, «бой петухов», борьба с «крестным» захватом и др.) помогают развивать чувство равновесия, умение быстро реагировать на действия соперника, выводить его из равновесия.

2. Игры с отрывом соперника от ковра – спиной, лицом друг к другу, из различных захватов и взаиморасположений – развивают силу, «чувство соперника», устойчивость.

3. Игры перетягивания и переталкивания из различных взаиморасположений, с предметами и без развивают скоростно-силовые качества.

4. Игры в опережения развивают быстроту, двигательные-координационные качества.

5. Игры в касания развивают двигательные-координационные качества, быстроту, взрывную силу.

6. Игры-дебюты развивают двигательные-координационные качества, оперативное мышление борца, «чувство соперника».

7. Теснения развивают силу, «чувство соперника», устойчивость, «чувство ковра».

8. Игры в «атакующие захваты» развивают быстроту, двигательные-координационные качества, «чувство соперника», оперативное мышление борца.

Студенты активно и с удовольствием играют в борцовские подвижные игры-единоборства, запоминают их. Как выясняется, они успешно включают такие игры в последующую самостоятельную работу в качестве тренера-преподавателя по своему виду спорта или учителя физической культуры.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать определенные выводы:

1. При организации практических занятий по курсу «Спортивные единоборства» необходимо придерживаться методической последовательности обучения: получение теоретических знаний – инструктаж по правилам поведения в зале борьбы и технике безопасности при организации занятий спортивными единоборствами – изучение, освоение и сдача приемов самоотражения при падениях – изучение не связанных с падением и низкоамплитудных приемов спортивных единоборств – изучение приемов из различных классификационных групп – изучение приемов защиты и нападения спортивных единоборств, болевых, удушающих приемов, приемов из боевого раздела спортивных единоборств – прием зачета по дисциплине.

2. Все изучаемые технические действия рекомендуется разбить на три комплекса по возрастанию сложности и амплитудности выполнения. Преподавателю необходимо принимать выполнение студентами каждого комплекса технических действий отдельно с выставлением текущих оценок в журнал.

3. Целесообразно включать в подготовительную часть занятий специализированные подвижные борцовские игры-единоборства. Это позволит увеличить эмоциональность, зрелищность занятий. Кроме того, это будет способствовать развитию как общих, так и специальных физических качеств борца – «чувства соперника», «чувства ковра», чувства устойчивости, оперативное мышление борца. Кроме того, студенты запоминают их и в дальнейшем используют в своей профессиональной деятельности.

4. Повышенное внимание необходимо уделять профилактике травматизма на занятиях. Нагрузку применять в соответствии с уровнем подготовленности группы, следить за соблюдением студентами правил поведения в зале борьбы, положений техники безопасности, гигиенических правил. При большом различии уровня физической подготовленности студентов целесообразно применять групповой метод организации занятий.

Внедрение в практику проведения занятий по дисциплине «Спортивные единоборства» этих методических особенностей будет способствовать более успешному формированию профессионально-педагогических знаний, умений и навыков студентов, планирования ими содержания занятий с элементами единоборств и успешной реализации поставленных задач при проведении занятий различной направленности.

1. Галочкин, Г.П. Борьба самбо: учеб. пособие / Г.П. Галочкин, А.К. Ефремов. – Воронеж: Изд-во Воронежского гос. архитектурно-строит. ун-та, 2005. – 237 с.

2. Крепчук, И.П. Специализированные подвижные игры-единоборства: учеб.-метод. пособие / И.П. Крепчук, В.И. Рудницкий. – Минск: Четыре четверти, 1998. – 120 с.

3. Купрейшвили, О.М. Методика обучения основным техническим действиям в классической борьбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.М. Купрейшвили. – М., 1989. – 23 с.

4. Новиков, А.А. Основы спортивного мастерства / А.А. Новиков // Всерос. науч. исслед. ин-т физ. культуры. – М., 2003. – 208 с.
5. Рыбалко, Б.М. Классификация специальных игровых средств в спортивной борьбе / Б.М. Рыбалко, В.И. Рудницкий, И. П. Крепчук // Теория и практика физ. культуры. – 1986. – № 21. – С. 10–11.
6. Трутнев, П.В. Основы теории тренировки в самбо: учеб. пособие / П.В. Трутнев, Г.А. Козлов. – Красноярск: Платина, 2004. – 238 с.
7. Туманян, Г.С. Спортивная борьба. Теория и практика / Г.С. Туманян. – М.: ФиС, 2000. – 312 с.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

## **ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Москаленко Н.В.**, д-р наук по физ. воспитанию и спорту, профессор,  
**Сидорчук Т.В.**, канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,  
Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта,  
Украина

**Введение.** На современном этапе развития образования приобретает особое внимание и требует решения проблема качественной подготовки будущих специалистов в области физической культуры, которые будут иметь не только глубокие знания, достаточный уровень физической подготовленности, но и будут способны квалифицированно использовать приобретенные за период обучения знания и практические навыки в будущей работе [1].

Перед вузом стоит задача подготовки специалистов, владеющих актуальными знаниями, гибким, критическим мышлением, творческой инициативой, высокими адаптационными возможностями. Повышение требований к профессиональному образованию предполагает качественное обновление подходов в подготовке специалистов в области физической культуры, способных на высоком профессиональном уровне творчески и ответственно решать проблемы воспитания, обучения и развития подрастающего поколения [7].

Основная идея процесса профессиональной подготовки специалистов физической культуры и спорта заключается в том, чтобы создать условия, позволяющие студентам в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения развивать креативное мышление, творчески осмысливать и осваивать инновационные технологии физического воспитания [8, 10].

Существующая классическая система образования в целом ориентирована на дифференцированное овладение дисциплинами учебного плана, репродуцирование учебного задания.

Важным основанием для подтверждения актуальности модернизации профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту является несоответствие содержания высшего физкультурного образования новым социальным требованиям образования, стремительно меняющимся потребностям личности и общества, условиям жизни и деятельности человека [4–6].

Одним из методологических подходов, позволяющих переосмыслить современное состояние физкультурного образования в стране и наметить пути его модернизации, является инновационная деятельность. Инновация – это результат реализации новых идей и знаний с целью их практического использования для удовлетворения определенных запросов человека, общества и государства. При этом критериями инновации должны быть научная новизна и практическая осуществимость.

В сфере физической культуры и спорта накоплен определенный багаж современных инновационных технологий, которые направлены на формирование нового поколения людей, которые обладают необходимым уровнем физической и спортивной культуры. Среди основных инновационных технологий выделяются личностно ориентированное физическое воспитание, развивающее обучение, олимпийское образование, интерактивные технологии и другие. Указанные технологии должны носить диффузный характер, что позволит говорить о воплощении нового знания в практическую деятельность, от чего существенно зависит успех физкультурного образования в целом [2, 9].

Очень часто научные изыскания в области физической культуры и спорта не воплощаются в практику, новые формы и технологии обучения остаются оторванными от реальной жизни. Здесь необходима когнитивная инфраструктура, обеспечивающая трансляцию профессионально значимого знания в систему обучения и воспитания [3]. Обучение инновационным процессам на основе единения науки и практики позволяет сделать образовательный процесс действительно профессиональной подготовкой будущих специалистов в области физической культуры и спорта, что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

**Связь работы с научными программами, планами, темами.** Исследование выполнено в соответствии с государственной бюджетной научно-исследовательской темой Министерства образования и науки Украины «Научно-теоретические основы инновационных технологий физического воспитания различных групп населения» (номер государственной регистрации 0113U001406) на 2012–2015 гг., которая выполняется в Днепропетровском государственном институте физической культуры и спорта.

**Цель исследования** – научно обосновать пути усовершенствования профессиональной подготовки специалистов в области физического воспитания и спорта к инновационной деятельности.

**Результаты исследования.** Готовность к инновационной учебной деятельности сводится к овладению студентом в процессе подготовки такими профессиональными качествами, как:

- осознание сущности и целей учебной деятельности в контексте актуальных проблем современного образования;
- развитое творческое воображение;
- осмысленная, зрелая педагогическая позиция;
- владение технологиями, формами и методами инновационного обучения;
- умение целенаправленно генерировать новые нестандартные идеи с использованием интеллектуальных инструментов и механизмов самореализации.

Профессиональная подготовка будущего специалиста должна основываться на общепринятых принципах непрерывности образования, интегративности, фундаментализации, гуманизации, связи теории с практикой, сознательности и самостоятельности обучения, прочности знаний, умений и навыков, единства научного и учебного процесса.

Формирование готовности специалиста к инновационной деятельности предполагает создание соответствующих организационных, психологических, методических и педагогических условий.

К организационным условиям относятся следующие:

- направленность содержания учебных дисциплин на формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков организации инновационной учебной деятельности;
- использование на занятиях инновационных технологий обучения;
- проведение предметных олимпиад, конференций, конкурсов авторских программ и проектов, что обеспечивает презентацию, утверждение и апробацию студентами инновационных подходов к обучению в процессе физического воспитания;
- направленность научно-исследовательской работы студента на изучение опыта инновационного обучения и внедрение его в практику.

Психологические условия формирования готовности к инновационной деятельности предусматривают:

- активное участие студентов в учебном процессе с помощью методов активного обучения;
- организацию совместной творческой учебной деятельности будущих специалистов;
- создание на занятиях атмосферы сотрудничества, доброжелательности, мотивации успеха.

В методические условия включены следующие:

- формирование инновационного мышления будущего специалиста за счет подбора форм, методов и средств инновационного обучения;
- реализация в процессе обучения, задачного и деятельностного подходов, субъект-субъектного взаимодействия;
- направленность учебного процесса на раскрытие, развитие и совершенствование личностных и профессиональных качеств будущего специалиста.

Педагогические условия включают в себя:

- соответствие содержания обучения особенностям профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре и спорту;

– оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса;

– целесообразное применение средств и методов инновационного обучения на различных этапах профессиональной подготовки.

С целью усовершенствования системы подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности в области физического воспитания нами было предложено использование интерактивных методов обучения в структуре учебных дисциплин «Инновационные технологии в физическом воспитании» и «Современные педагогические технологии» для студентов Днепропетровского государственного института физической культуры и спорта, которые обучаются по образовательно-квалификационным уровням «Специалист» и «Магистр». В программы этих учебных дисциплин включено изучение различных технологий обучения: личностно-ориентированного, развивающего, дифференцированного, интерактивного, компьютерных технологий обучения и др.

На практических и семинарских занятиях нами использовались следующие интерактивные методы обучения: информационное сообщение, мозговой штурм, анализ историй и ситуаций, интерактивные презентации, ролевые игры, вопросы и ответы, метод ситуационных упражнений и заданий, групповые дискуссии. Основными формами работы являются групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Информационное сообщение – это группа простейших элементов информации, имеющих внутреннюю взаимосвязь. Метод информационного сообщения использовался для того, чтобы донести новую информацию одновременно до большого количества слушателей в условиях, когда слушатели не имеют базовых знаний по определенной теме. Продолжительность таких информационных сообщений составляла от 10 до 15 минут.

«Мозговой штурм», «мозговая атака» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ обучающихся на заданный вопрос. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

С помощью метода анализа историй и ситуаций нами были использованы реальные ситуации, представленные группе для анализа. Преподаватель также сам описывал реальную историю, которая имела место в жизни. С помощью этого метода можно проводить анализ реальных ситуаций, определять в них ключевые проблемные вопросы, формулировать идеи относительно возможного решения основных проблем современной системы физического воспитания. Но следует помнить, что применение метода анализа историй и ситуаций потребует от преподавателя значительных затрат времени на подготовку, тем больших, чем сложнее анализируемая ситуация.

Интерактивная презентация (англ. *presentation*) – это наглядное представление информации с использованием мультимедийных средств. Для презентации нами были использованы расширенные возможности мультимедиа, чтобы постоянно поддерживать интерес слушателей. Эффективная презентация, как правило, заранее спланирована, хорошо организована и предназначена для определенной аудитории.

*Ролевая игра* – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах (3–5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т. д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями. Ролевые игры помогают сформировать у студентов коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления. От преподавателя требуется предварительная методическая подготовка при проведении ролевых игр, умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы.

Методика «вопрос – ответ» – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, *case-study*), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Это эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Дискуссия как интерактивный метод позволяет изложить материал на высшем уровне в нетрадиционной форме, получить исходную базу для самостоятельного исследования спорных вопросов, возбуждает интерес к поиску истины, формирует у студентов навыки аргументированного ведения дискуссии, учит правильно соотносить рациональные и эмоциональные доказательства, открывает творческие возможности слушателей. Дискуссия была успешно применена нами для решения проблемных вопросов.

Использование данных методов в учебном процессе обусловлено особенностями предложенной темы, целью, задачами, спецификой основных средств, которые обеспечивают высокий уровень знаний, необходимых навыков и умений будущих преподавателей физической культуры.

Нами применялись методы, направленные на стимуляцию взаимодействия студентов в групповых формах занятий и ориентированные на собственную активность слушателей во время динамичного учебного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины «Инновационные технологии в физическом воспитании» студенты готовят творческое задание – «Инновационный проект», в котором представляют новые формы, методы, средства обучения и управления, привносящие существенные изменения в систему физического воспитания учебных заведений. Как итог изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» студенты представляют разработанные ими программы занятий физическими упражнениями с помощью новых средств и форм обучения для лиц разного возраста, пола, состояния здоровья, показателей физического развития, физической подготовленности, работоспособности.

Таким образом, интерактивные методы обучения решают три основные функции: познавательную, коммуникативно-развивающую и социально-ориентационную, и позволяют:

- реализовать субъект-субъектный подход в организации учебной деятельности студентов;
- формировать умственную и активно-познавательную деятельность тех, кто обучается;
- усилить мотивацию к изучению предмета и совершенствование форм и методов обучения;
- создать благоприятную атмосферу на занятии;
- исключить монологическое представление учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;
- отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции студентов.

**Выводы.** Одним из действенных путей решения проблемы улучшения профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию к инновационной деятельности является внедрение в практику работы интерактивных методов обучения, которые способствуют развитию креативного мышления, увеличению объема усвоенного учебного материала, формированию навыков социального взаимодействия. Успех использования интерактивных методов обучения обеспечивается через создание необходимых организационных, педагогических, методических и психологических условий.

1. Акушев, Г.М. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к профессиональному самообразованию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г.М. Акушев. – Сургут, 2000 – 135 с.

2. Антоненко, О.В. Підготовка майбутнього вчителя фізичного виховання до інноваційної навчальної діяльності / О.В. Антоненко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць / ред. кол. Н.В. Гузій (відповідальний редактор) та ін. – Вип. 9 (19). – Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008. – С. 77–81.

3. Бабич, В.І. Підготовка майбутніх учителів фізичного виховання до формування культури здоров'я школярів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.І. Бабич. – Луганськ, 2006. – 321 с.

4. Гринченко, І.Б. Сучасні напрями впровадження інновацій в професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури / І.Б. Гринченко // Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис. – Київ: Гнозис, 2011. – Додаток 3, Т. VII: Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – С. 84–93.

5. Ільків, О. Інноваційна діяльність як основа професійної діяльності / О. Ільків // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць. – 2013. – № 1 (21). – Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/2675/1/Ilkiv.pdf>.

6. Лапичак, І.Є. Інтеграція професійних знань і вмінь при підготовці фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / І.Є. Лапичак. – Львів, 2013. – 20 с.

7. Мезенцева, Н.В. Инновационные технологии в педагогике физической культуры и спорта / Н.В. Мезенцева, Д.А. Шубин // Молодежь и наука: сб. материалов VIII Всерос. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения К.Э. Циолковского [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/section13.html>.

8. Панфилов, О.П. Инновационные подходы к повышению качества подготовки специалистов по физической культуре / О.П. Панфилов, В.В. Борисова, Т.А. Шестакова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт [Электронный ресурс]. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-povysheniyu-kachestva-podgotovki-spetsialistov-po-fizicheskoy-kulture-2>.

9. Редько, Т.М. Розвиток здатності майбутнього фахівця фізичного виховання до інноваційної діяльності / Т.М. Редько // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт [Електронний ресурс]. – 2013. – Вип. 112(2). – С. 239–241. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VchdpuPN\\_2013\\_112\(2\)\\_57.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/VchdpuPN_2013_112(2)_57.pdf).

10. Савченко, В.А. Педагогічні умови застосування інноваційних технологій з фізичного виховання у післядипломній підготовці вчителів початкових класів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.А. Савченко. – Дніпропетровськ, 2012. – 246 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КОНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В СПОРТЕ

**Новицкий О.А.**, канд. физ.-мат. наук, доцент,

**Шиндер М.В.**,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Метод конечных элементов (МКЭ) – это численный метод решения дифференциальных уравнений с частными производными, а также интегральных уравнений, возникающих при решении задач прикладной физики [1]. Метод широко используется для решения задач механики деформируемого твердого тела, теплообмена, гидродинамики и электродинамики. Первое использование МКЭ было связано с решением задач для космических исследований в 1950 г. Позднее метод был осмыслен математиками, которые занимались теоретическими вопросами обоснования сходимости и точности получаемых результатов. В дальнейшем МКЭ из численной процедуры решения задач строительной механики превратился в метод решения дифференциальных уравнений и систем дифференциальных уравнений. В последнее время в связи с бурным развитием вычислительной техники метод нашел свое широкое применение практически во всех областях инженерной мысли. Подкрепленный строгим математическим обоснованием МКЭ стал одним из самых применяемых на сегодняшний день методов численного расчета.

Основная идея метода конечных элементов состоит в том, что любую непрерывную функцию можно аппроксимировать моделью, состоящей из отдельных участков (элементов), на каждом из которых она приближается кусочно-непрерывной функцией, построенной на значениях исследуемой непрерывной величины в конечном числе точек рассматриваемого элемента. В общем случае непрерывная функция заранее неизвестна, и нужно определить ее значения в некоторых внутренних точках рассматриваемой области. Первоначально предполагаются известными числовые значения функции в некоторых внутренних точках области (в узлах). После этого переходят к общему случаю. Таким образом, порядок построения дискретной модели состоит из следующих этапов:

1) область определения непрерывной функции разбивается на конечное число подобластей (элементов). Эти элементы составляют область и имеют общие точки (узлы);

2) в рассматриваемой области фиксируется конечное число точек (узлов). В этих точках вводятся фиктивные силы, эквивалентные поверхностным напряжениям, распределенным по границам элементов. Элементы взаимодействуют между собой только в узловых точках;

3) первоначальное значение непрерывной функции в узловых точках предполагается известным;

4) для каждого из элементов области определяется аппроксимирующая функция (функция элемента). Чаще всего она выбирается в виде линейных, квадратичных или кубических полиномов. Для каждого элемента можно подбирать свой полином, однако должно выполняться условие непрерывности функции вдоль границ элемента;

5) на множестве узлов опять задаются значения функции, на этот раз являющиеся переменными. Узловые значения функции выбираются из условия минимизации функции, связанной с физической природой задачи. Процесс минимизации сводится к решению систем линейных алгебраических уравнений относительно значений функции в выбранных узлах.

Таким образом, конструкция рассматривается как совокупность элементов, соединенных в конечном числе узловых точек. Если известны соотношения между силами и перемещениями для каждого из элементов, известно и состояние системы в целом.

Одним из наиболее успешных программных продуктов, реализующих МКЭ, является программа ANSYS – универсальная программная система, существующая и развивающаяся на протяжении последних 30 лет [1]. Программа, разработанная американской фирмой ANSYS Inc., обладает многими возможностями конечно-элементного анализа – от простого линейного статического до сложного нелинейного динамического (нестационарного).

Процедура типового расчета может быть разделена на три основных этапа:

- построение модели;
- приложение нагрузок (включая и граничные условия) и получение решения;
- просмотр и анализ результатов.

Первый этап требует наибольших затрат времени (имеется в виду время пользователя, а не время работы компьютера). Он включает задание типов конечных элементов, свойств материала, геометрии модели и генерацию конечно-элементной сетки.

На втором этапе выбирается тип анализа, устанавливаются его параметры, прикладываются нагрузки и иницируется решение. Под нагрузками понимаются граничные условия в виде условий закрепления, а также задание внешних и внутренних усилий. Большинство этих нагрузок может быть приложено или к твердотельной модели (в ключевых точках, по линиям и поверхностям), или к конечно-элементной модели (в узлах и к элементам).

По команде /SOLVE программа обращается за информацией о модели и нагрузках к базе данных и выполняет вычисления. Результаты записываются в специальный файл и в базу данных. При этом в базе данных может храниться только один набор результатов, тогда как в файл могут быть записаны результаты для всех шагов решения.

Программа ANSYS обладает широкими возможностями для просмотра полученных результатов. Для каждого узла ANSYS позволяет получить значения искомых физических величин, для модели в целом – картину деформированного состояния, выводить на экран изолинии, линии тока, создавать анимационные ролики и т. д.

Среди различных типов анализа, реализуемых ANSYS, мы рассмотрели модальный анализ [2] модели хоккейной клюшки. Рассматриваемый анализ помогает установить параметры колебаний конструкций: с его помощью определяются собственные частоты и формы колебаний. Кроме того, он используется как отправная точка для других, более подробных динамических расчетов, таких, как нестационарный динамический анализ или отклик системы на гармоническое воздействие.

С помощью твердотельного моделирования нами создана реалистичная модель клюшки (рисунок 1), представляющая объемную фигуру, ограниченную 14 поверхностями и каркасом из 35 линий. В качестве материала клюшки использован карбоновый пластик с механическими характеристиками:

- модуль Юнга  $E = 1,65 \times 10^{11}$  Па;
- коэффициент Пуассона  $\mu = 0,3$ ;
- плотность  $\rho = 1900$  кг/м<sup>3</sup>.

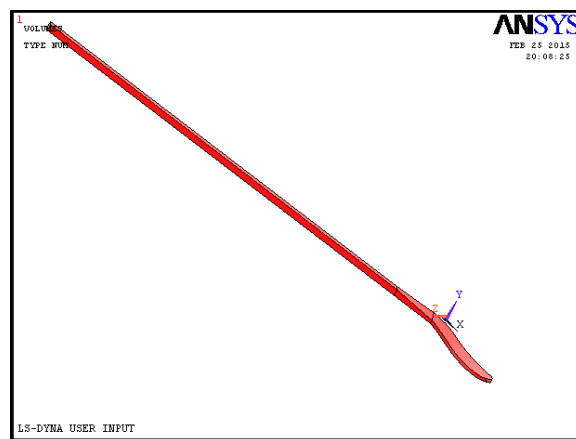


Рисунок 1 – Модель хоккейной клюшки

Из встроенной в ANSYS библиотеки в качестве конечного элемента выбран 4-узловой элемент SOLID285 (рисунок 2). Тип материала – линейный, изотропный.

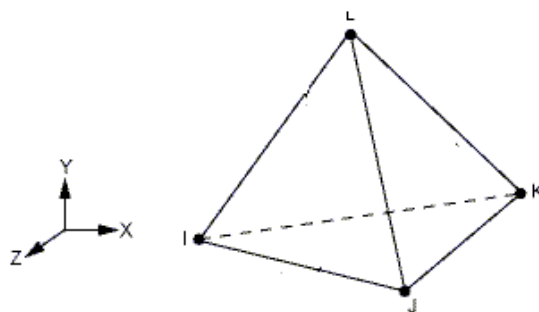


Рисунок 2 – Конечный элемент SOLID285 (I, J, K, L – узлы)

В результате меширования (построения расчетной сетки) было создано 5631 элементов, соединенных в 1596 узлах (рисунок 3).

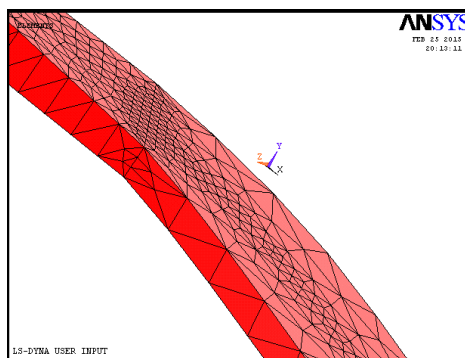


Рисунок 3 – Фрагмент сеточного разбиения клюшки

Выбран модальный тип анализа с извлечением 6 колебательных мод методом BlockLanczos, который используется программой ANSYS по умолчанию, в диапазоне циклических частот от 0 до  $10000\text{ с}^{-1}$ . Ограничения, накладываемые на модель, сводились к закреплению торцевой площадки ручки клюшки.

Затем программа была запущена на расчет. Процессу решения сопутствовало лишь одно незначительное замечание, что говорит о корректности поставленной задачи.

Результаты расчета записываются в соответствующий файл и с помощью постпроцессора могут быть выведены на экран или отправлены на печать. На рисунке 4 представлена выведенная на экран монитора таблица, содержащая полученные собственные частоты.

| ***** INDEX OF DATA SETS ON RESULTS FILE ***** |           |           |         |            |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|------------|
| SET                                            | TIME/FREQ | LOAD STEP | SUBSTEP | CUMULATIVE |
| 1                                              | 37.352    | 1         | 1       | 1          |
| 2                                              | 39.598    | 1         | 2       | 2          |
| 3                                              | 157.96    | 1         | 3       | 3          |
| 4                                              | 232.39    | 1         | 4       | 4          |
| 5                                              | 360.36    | 1         | 5       | 5          |
| 6                                              | 526.92    | 1         | 6       | 6          |

Рисунок 4 – Собственные частоты колебаний хоккейной клюшки

Постпроцессор позволяет получить самую разнообразную информацию, полученную в результате решения поставленной задачи. На рисунке 5 представлены последовательные кадры анимационного ролика, содержащие форму колебаний 3-й моды с циклической частотой  $\omega_3 = 157,96 \text{ с}^{-1}$ , на временном интервале, равном одному периоду. С нашей точки зрения, данная мода представляет практический интерес, так как по форме она соответствует движению крюка клюшки в заключительной фазе броска, при котором шайбе придается вращательное движение. Этот факт позволяет учитывать резонансные явления в тренировочном процессе отработки техники броска шайбы.

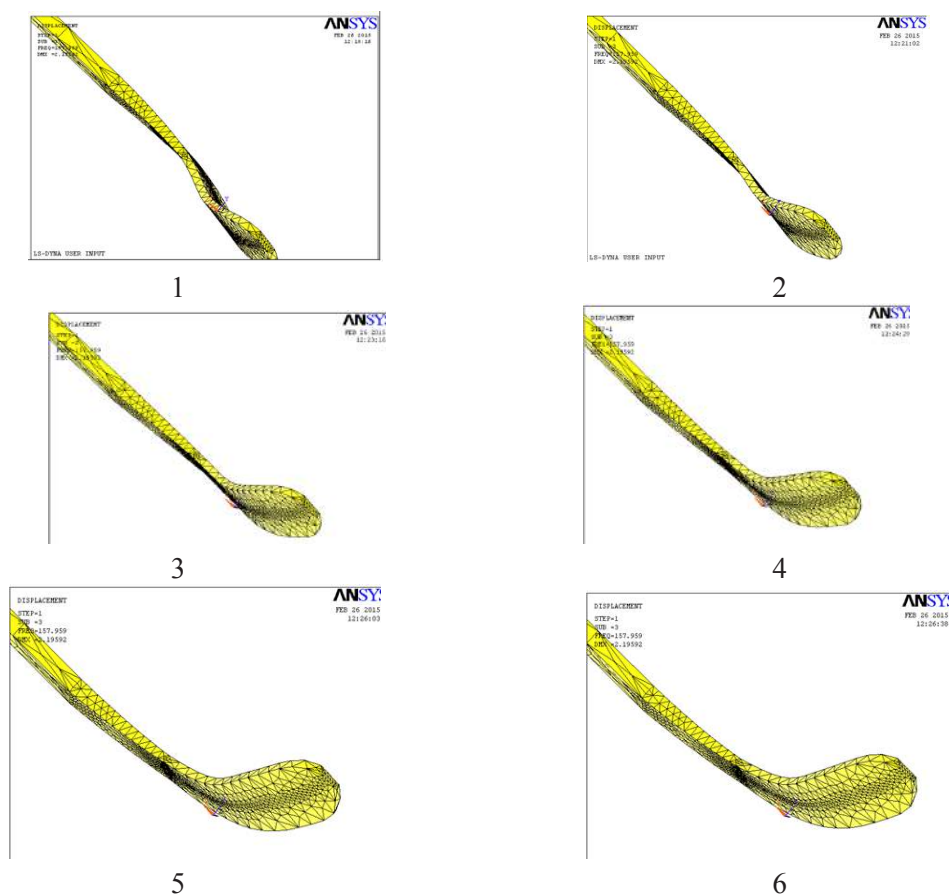


Рисунок 5 – Форма колебаний третьей колебательной моды

1. Moaveni, S. FINITE ELEMENT ANALYSIS / S. Moaveni. – PRENTICE HALL, Upper Saddle River, New Jersey, 1999. – 527 p.
2. Леонтьев, Н.В. Применение системы ANSYS к решению задач модального и гармонического анализа / Н.В. Леонтьев. – Н. Новгород: ННГУ, 2006. – 101 с.

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

*Приходько В.И.*, канд. мед. наук, доцент,

*Симонова Д.Ю.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Дошкольный возраст считается одним из наиболее важных периодов в процессе формирования здоровья ребенка. В этот период происходит развитие психических и физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной деятельности, что, в свою очередь, создает условия для направленного формирования интеллектуальных способностей дошкольника. Это приобретает особую важность в период подготовки ребенка к обучению в школе.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является самой распространенной формой хронических нарушений поведения в детском возрасте. По данным разных авторов, гиперактивное поведение встречается довольно часто. От 2 до 20 % детей характеризуются избыточной двигательной активностью, нарушением концентрации внимания, повышенной отвлекаемостью, импульсивностью поведения.

Следует отметить также, что выраженность гиперактивности у детей с синдромом дефицита внимания варьируется, и она наиболее типична для них в дошкольном и младшем школьном возрасте.

У детей с СДВГ физическая активность не соответствует оптимальному уровню. В частности, двигательные нарушения проявляются в виде двигательной расторможенности, недостаточности общей координации и дифференцировки мышечных усилий и т. д. [1]. Это в результате приводит к снижению их физической подготовленности.

Движение, ввиду своего основополагающего значения для развития двигательного анализатора, а также универсальности, естественности и доступности, занимает ведущее место в общем комплексе воздействий на растущий организм.

Таким образом, правильная организация двигательной активности при занятиях физическим воспитанием в дошкольных учреждениях является весьма актуальной задачей в работе с детьми с СДВГ.

Все вышесказанное позволило нам определить цель настоящего исследования, которая заключается в научном обосновании программы коррекции физической подготовленности детей 5–6 лет с СДВГ.

Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 420 г. Минска» с 18.08–19.09.2014, в нем принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Из них 9 мальчиков и 11 девочек.

В работе использованы следующие методы исследования:

1. Выкопировка медицинских карт.
2. Психологическое тестирование (тест для определения гиперактивности по Дж. Коннерсу и «Корректурная проба»).
3. Тестирование физической подготовленности (тесты «Обегание 10 метров с препятствиями», «Равновесие», «Бросание набивного мяча»).

При выкопировке медицинских карт установлено, что 80 % детей с СДВГ имеют сопутствующие заболевания. Из них у 20 % – заболевания сердечно-сосудистой системы, у 20 % – заболевания верхних дыхательных путей, у 20 % – речевые, психомоторные и нервно-психические задержки в развитии и у 40 % встречаются различные заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата.

Результаты проведения психологического тестирования представлены в таблице 1. По средним значениям теста «Корректурная проба» видно, что показатели точности и продуктивности внимания соответствуют уровню ниже среднего.

Таблица 1 – Средние показатели тестов «Корректурная проба» и «Тест по Дж. Коннерсу» у детей 5–6 лет с СДВГ в начале исследования

| Группы                  | Тест «Корректурная проба» |                | Тест по Дж. Коннерсу |
|-------------------------|---------------------------|----------------|----------------------|
|                         | точность                  | продуктивность |                      |
| Все, n=20               | 3,9±1,1                   | 6,2±1,8        | 17,2±2,4             |
| Примечание – $p < 0,05$ |                           |                |                      |

Частота встречаемости различных уровней точности и продуктивности внимания у детей 5–6 лет с СДВГ отражена на рисунке 1, из которого видно, что снижение устойчивости внимания характерно для 40–45 % исследуемых.

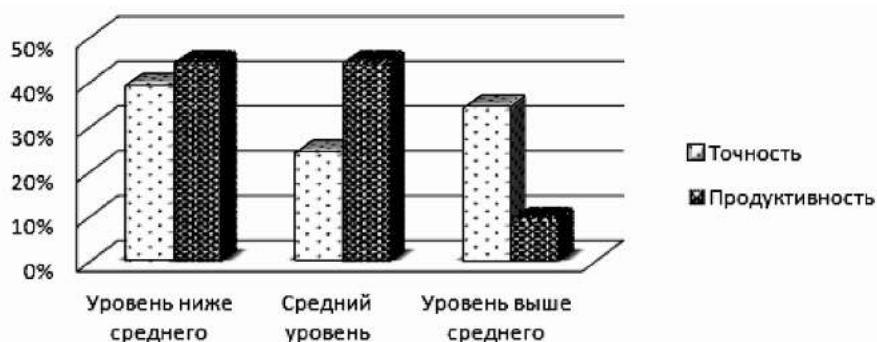


Рисунок 1 – Частота встречаемости различных уровней устойчивости внимания у детей 5–6 лет с СДВГ

В связи с тем, что в настоящем исследовании принимают участие дошкольники разного пола, оценка результатов контрольно-педагогических тестов проводится в баллах.

Средние показатели результатов тестов, характеризующих уровни двигательных способностей, представлены в таблице 2, из которой видно, что скоростно-силовые и различные виды координационных способностей соответствуют уровню ниже среднего.

Таблица 2 – Результаты контрольно-педагогических тестов детей 5–6 лет с СДВГ в начале исследования

| Группы                  | Тест «Обегание препятствий», баллы | Тест «Равновесие», баллы | Тест «Бросание набивного мяча», баллы |
|-------------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| Все, n=20               | 1,2±0,5                            | 2,0±0,6                  | 2,0±0,5                               |
| Примечание – $p < 0,05$ |                                    |                          |                                       |

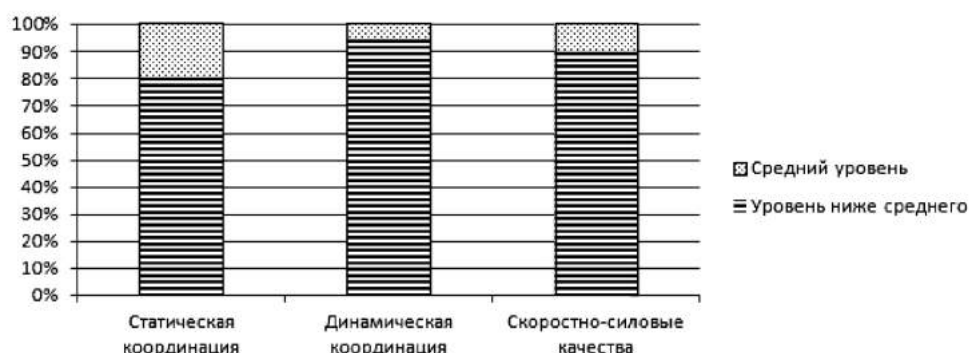


Рисунок 2 – Частота встречаемости различных уровней развития двигательных способностей у детей 5–6 лет с СДВГ до исследования

Индивидуальный анализ показал, что уровень ниже среднего встречается в развитии:

- статической координации – у 80 %;
- динамической координации – у 95 %;
- скоростно-силовых способностей – у 90 % детей (рисунок 2).

На основе полученных данных составлена программа коррекции физического состояния детей 5–6 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, которая заключается в следующем:

- проведена коррекция занятий физической культурой, в которой увеличено время для развития координационных способностей;
- в прогулки на улице включены сюжетно-ролевые игры и игры на развитие внимания;
- в физкультминутки добавлены упражнения для развития мелкой моторики рук;
- включено коррекционное занятие для развития внимания и коммуникативной сферы, снижения импульсивности и агрессии;

– использовались ароматерапия и элементы цветотерапии в различных формах режима дня дошкольников.

Все исследуемые разделены на две группы: ЭГ и КГ, по 10 человек в каждой, которые по показателям значимо не отличались. После применения программы коррекции дошкольники обследованы повторно.

При анализе показателей теста «Корректирующая проба» установлено, что после применения программы коррекции уровень устойчивости внимания у детей ЭГ стал выше среднего, у лиц КГ – остался на уровне ниже среднего (таблица 3). При этом у дошкольников ЭГ показатели точности и продуктивности внимания улучшились в большей степени по сравнению с детьми КГ.

Таблица 3 – Средние показатели тестов «Корректирующая проба» и «Тест по Дж. Коннерсу» у детей 5–6 лет с СДВГ после исследования

| Группы              | Тест «Корректирующая проба» |                | Тест по Дж. Коннерсу |
|---------------------|-----------------------------|----------------|----------------------|
|                     | точность                    | продуктивность |                      |
| ЭГ, n=10            | 5,6±0,7                     | 7,6±1,3        | 11,5±2,3             |
| КГ, n=10            | 4,5±0,8                     | 6,7±1,5        | 16,1±2,6             |
| Примечание – p<0,05 |                             |                |                      |

При анализе показателей контрольно-педагогических тестов установлено, что уровень координационных и скоростно-силовых способностей у детей ЭГ стал средним, а у исследуемых КГ остался прежним (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты контрольно-педагогических тестов детей 5–6 лет с СДВГ после исследования

| Группы              | Тест «Обегание препятствий», баллы | Тест «Равновесие», баллы | Тест «Бросание набивного мяча», баллы |
|---------------------|------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| ЭГ, n=10            | 2,8±0,8                            | 3,0±0,7                  | 2,7±0,9                               |
| КГ, n=10            | 2,0±1,2                            | 1,9±0,7                  | 2,0±0,5                               |
| Примечание – p<0,05 |                                    |                          |                                       |

На рисунке 3 представлено изменение показателей контрольно-педагогических тестов ЭГ и КГ после применения программы коррекции, из которого видно, что числовые значения статической и динамической координации, скоростно-силовых способностей у исследуемых ЭГ улучшились на 10–19 %, а у лиц КГ – лишь на 0,5–7 %.

Индивидуальный анализ показал, что после применения программы коррекции частота встречаемости уровня ниже среднего в развитии скоростно-силовых и различных видов координационных способностей снизилась у детей ЭГ на 20–60 %, а у дошкольников КГ – на 0–10 %.

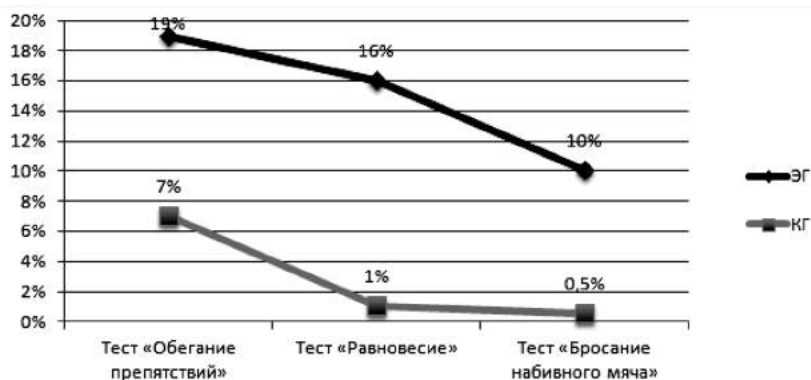


Рисунок 3 – Динамика показателей контрольно-педагогических тестов после применения программы коррекции

Таким образом, необходимо отметить, что:

1. У большинства детей с СДВГ уровень развития координационных и скоростно-силовых способностей соответствует уровню ниже среднего.
2. Разработанная комплексная программа коррекции физического состояния привела к более значимому увеличению показателей физической подготовленности по сравнению с организацией физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

1. Ковтун, О.П. Минимальная мозговая дисфункция у детей (критерии диагностики и подходы к лечению): метод. рекомендации / О.П. Ковтун, О.А. Львова, А.В. Сулимов. – Екатеринбург, 2003. – 44 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПРЫГУНОВ НА ЛЫЖАХ С ТРАМПЛИНА**

*Прокопенко Г.Ю.,*

*Пашкин Р.Б.,*

*Попова А.И.,* канд. пед. наук,

*Ардашев А.Е.,* канд. мед. наук,

Чайковский государственный институт физической культуры,

Российская Федерация

Сложность и многогранность тренировочного процесса выдвигают проблему получения объективной информации, а также поиска новых средств и методических приемов, позволяющих наиболее полно реализовать двигательные возможности спортсмена, что невозможно без применения современных технических средств [2, 5].

В содержании научных исследований, проведенных в сфере образовательного пространства спортсменов, прослеживается стремление к глубокому научному обоснованию системы подготовки спортсменов высокой квалификации и спортивного совершенствования в тесной взаимосвязи с процессом обучения. Чаще всего рассматриваются вопросы спортивной тренировки и соревновательной деятельности, их воздействию на организм спортсмена; вопросы прогнозирования, моделирования, планирования и программирования, оперативного управления и контроля в процессе спортивной подготовки [1]. Однако до сих пор остаются нераскрытыми вопросы реализации единого образовательного пространства

Основываясь на современных подходах к типологизации инновационных процессов, отметим, что использование технических средств тесно связано с материально-техническими инновациями, направленными на совершенствование системы спортивной подготовки за счет улучшения условий, моделирования и своевременного контроля тренировочной и соревновательной деятельности, а также обоснования их применения в процессе управления подготовкой прыгунов на лыжах с трамплина.

Собственно материально-технические инновации (технические, технологические, материальные) включают преимущественно новые технологии в экипировке, лыжном инвентаре, спортивных сооружениях, отдельных технических приспособлениях и тренажерах, современном диагностическом оборудовании контроля (биомеханическом, функциональном), эффективно реализуемых в процессе подготовки и достигнутых в ином уровне подготовленности, соревновательной деятельности и спортивном результате – например, применение в тренировке спортсменов специальных тренажерных устройств, позволяющих моделировать различные режимы работы мышц в условиях, близких к специфической структуре основного спортивного упражнения [4].

Опыт подготовки лыжников-прыгунов в нашей стране убедительно свидетельствует об исключительной важности самого широкого применения разнообразных тренажеров и технических средств обучения. Их систематическое использование не только ускоряет процесс обучения, но и делает его более разнообразным и, следовательно, ясным для детей и подростков. На сегодняшний день уровень развития прыжков на лыжах с трамплина может рассматриваться как процесс направ-

ленного воздействия на нервно-мышечный аппарат спортсмена, при котором обеспечивается оптимальный тренировочный эффект и требует длительной, упорной работы направленной на развитие физических качеств и овладение техникой прыжка. Сложность и многогранность тренировочного процесса выдвигают проблему получения объективной информации, а также поиска новых средств и методических приемов, позволяющих наиболее полно реализовать двигательные возможности спортсмена, что невозможно без применения современных технических средств. Спортсмены разных стран используют в системе подготовки тренажеры, которые помогают более рационально использовать тренировочный процесс [2, 3, 5].

Так, ключевым компонентом в системе обеспечения эффективности управления подготовкой лыжников-двоеборцев, сущность которого составляют получение, передача, переработка информации, принятие на этой основе управленческого решения и выдача рекомендаций по организации процесса подготовки спортсменов для всех его участников в соответствии с принципом обратной связи, является контроль [1]. При этом большое значение здесь имеет электронизация, развитие информационно-коммуникационных технологий и их использование в тренировочном и соревновательном процессе.

В тренировочном процессе для разных групп подготовки можно использовать тренажеры различной направленности, с постепенным переходом от простых устройств к более сложным. Опираясь на вышесказанное, можно классифицировать спортивные тренажеры в зависимости от уровня сложности и направленности на различных этапах подготовки прыгунов на лыжах с трамплина. Так были выделены три группы тренажеров.

Первая группа. Для групп начальной подготовки лучше всего использовать простейшие тренажеры, направленные на развитие координации движений, развитие устойчивости. Использование простого зеркала позволяет начинающему спортсмену наглядно видеть все недочеты при выполнении имитационных упражнений. Использование тумбы для запрыгивания помогает развивать прыгучесть и в то же время дает возможность в отработке движений, способствующих отталкиванию на трамплине. На бревне спортсмен может отрабатывать устойчивость при приземлении. Использование в тренировочном процессе тренажера «тележка», которая имитирует разгон и отталкивание лыжника-прыгуна, помогает начинающему спортсмену понять и прочувствовать поведение на трамплине. Тренерами в группах начальной подготовки используются различные приспособления, все они способствуют более эффективному использованию тренировочного процесса.

Вторая группа. Тренажеры, предназначенные для применения в учебно-тренировочных и группах спортивного совершенствования. Здесь можно применять более сложные технические средства, помогающие развивать скоростно-силовые качества, и отработку техники прыжка с трамплина.

Так, в тренировке имитации отталкивания, эффективность ее возрастет при использовании элементов внешнего сопротивления. По заданию тренера спортсмен выполняет упражнения при увеличенной нагрузке на мышцы, при этом развиваются как скоростно-силовые качества, так и правильное исполнение элементов прыжка. На данном этапе подготовки эффективно применять видеосъемку, помогающую получать срочную информацию о состоянии спортсмена, и его качественных показателях, и проводить анализ непосредственно в период тренировки. С применением таких средств как DartFish, можно более эффективно изучать угловые характеристики в момент отталкивания, и в фазе полета.

Третья группа тренажеров может использоваться в группах высшего спортивного мастерства. Здесь необходимо применение как простых и сложных устройств, так и использование комплексных, многоконтурных тренажеров, направленных на достижение высших спортивных результатов.

В настоящее время существуют устройства, позволяющие одновременно выдавать большое количество срочной информации. В процессе использования таких тренажеров можно видеть состояние спортсмена на данном этапе подготовки. К примеру, можно взять аэродинамическую трубу, в которой смоделировать угловые характеристики, спортсмена в полете. При применении световой бегущей дорожки в комплексе с дополнительными устройствами, измеряющими силу и скорость, можно смоделировать оптимальные характеристики в момент отталкивания спортсмена.

Контроль результатов специальной подготовленности прыгунов связан с применением более технологичного оборудования: интерактивные очки, которые позволяют записывать и воспроизводить «живые» и трехмерные сцены прыжков с трамплина с целью имитации реального прыжка; лазерная разметка для создания ориентиров движения; интерактивные технологии обучения для моделирования технических элементов подготовки и отработки теоретических навыков судейства

соревнований; персональные камеры для съемки в любых условиях тренировок; системы биомеханического анализа движений (Анализ движений, DARTFIS, Qualisys; многофункциональное оборудование (командные системы пульсометрии, тензоплатформы, BiodexSystem, Стабилан, Zephyr) и многое другое [1].

Стоит отметить важность дополнения программы комплексного контроля тренировочной и соревновательной деятельности контролем функционального состояния спортсмена. Наряду с традиционными контрольными нормативами и стандартными тестами с физической нагрузкой в настоящее время для оценки функциональной подготовленности спортсменов актуально использование: диагностических программно-аппаратных комплексов для тестирования различных показателей функционального состояния спортсменов (Омега – С/М, Валента, D&K-тест, Полиспектр, Shiller, система стационарной кардиореспираторной нагрузочной диагностики MetaLyzer); персональных кардиомониторов для ведения пульсометрии и моделирования тренировочных нагрузок; GPS-пульсометров с функциями подбора и моделирования тренировочных программ, контроля и распределения нагрузки, а также изменения пространственно-временных характеристик передвижений; технических средств коммуникации (интернет, смартфоны, телефоны) позволяют своевременно решать вопросы организации тренировочных сборов и соревнований, консультаций коррекции тренировочных нагрузок спортсменов, подключать информационные датчики пульса и движения, контролируя тем самым его текущее состояние, вести электронный дневник самоконтроля; проводить комплексы психофизиологических исследований для диагностики индивидуальных характеристик спортсмена и своевременного выявления их негативных изменений (Мираж, Нейрософт) [1].

Кроме того, веб-технологии и технологии дистанционного обучения позволяют вести информационное сопровождение лыжного двоеборья, создавая единое электронное пространство и поддержку квалифицированных спортсменов в плане профессионального обучения.

Таким образом, материально-техническая оснащенность мест занятий современным учебным и диагностическим оборудованием, необходимым спортивным инвентарем, тренажерами – одно из условий эффективности повышения мастерства спортсмена.

1. Инновационные подходы в оценке тренировочной и соревновательной деятельности лыжников-двоеборцев / А.Е. Ардашев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12 (118). – С. 14–19.
2. Захаров, Г.Г. Оценка технической подготовленности юных прыгунов на лыжах с трамплина / Г.Г. Захаров // Научный поиск. – 2014. – № 4.1. – С. 11–13.
3. Злыднев, А.А. Биомеханические показатели спортивно-технической подготовленности высококвалифицированных лыжников-прыгунов с трамплина / А.А. Злыднев, Г.Г. Захаров, А.А. Яковлев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 6 (112). – С. 70–75.
4. Медведев, В.Д. Силовая подготовка лыжников-прыгунов / В.Д. Медведев, Л.А. Федоров // Лыжный спорт. – М., 1986. – Вып. 2. – С. 33–36.
5. Лепихин, Е.Н. Электронный тренажер для изучения и совершенствования временных характеристик процесса отталкивания у спортсменов при выполнении прыжков на лыжах с трамплина / Е.Н. Лепихин, А.А. Петров // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 6. – С. 33–35.

## **ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Романчук С.В.**, д-р наук по физ. восп. и спорту, профессор,  
Академия сухопутных войск им. гетмана П. Сагайдачного,  
**Людковик Т.В.**,  
Национальный университет «Львівська політехніка»,  
Украина

Успех подготовки будущих профессиональных специалистов зависит от многих факторов, одним из которых является профессионально-прикладная физическая подготовка (далее ППФП) в процессе физического воспитания в вузе [2, 5]. Именно она занимает особое место в системе оздоро-

вительной деятельности, которая должна и имеет все возможности для того, чтобы направить образовательный процесс на обеспечение профессиональной готовности выпускников. Низкий уровень психофизической готовности студентов вузов и отсутствие положительной динамики в состоянии их здоровья во время обучения, что отмечено в ряде работ [1–5], обуславливают необходимость совершенствования существующих направлений формирования здоровья студенческой молодежи во время пребывания в вузе. Сложившаяся практика физической подготовки студентов технических специальностей высших учебных учреждений не обеспечивает надлежащий уровень физической готовности для выполнения профессиональных обязанностей, так как большинство выпускников имеют низкий уровень кондиционной подготовленности [3, 5]. В этом случае речь идет уже не просто о состоянии здоровья студентов вузов, а о будущем страны. В условиях обучения в вузе рациональное использование всего арсенала средств ППФП как метода обеспечения действенности процесса формирования психофизической готовности студенческой молодежи приобретает особую значимость, что отмечено в трудах авторитетных специалистов отрасли [1–5].

Актуальность исследования ППФП студентов технического вуза обуславливается местом и ролью технических профессий в народном хозяйстве, высокими темпами развития отрасли, весомой долей личного фактора в обеспечении эффективности производства и повышения производительности труда, а также высокими требованиями к физической, психической подготовленности и обеспечению высокого уровня здоровья. Значимость вопросов определенного направления исследования обусловлена тем, что при большом количестве работ касательно методической направленности ППФП, конкретные вопросы технологических инновационных основ этого направления физической подготовки студентов вузов технического профиля не подвергались экспериментальному исследованию. В научных исследованиях отсутствует системный анализ технологии ППФП специалистов технической специальности как объекта внедрения инноваций, параметров и критериев инновационности, а также самого процесса разработки педагогических технологий, что и определило направление нашего исследования.

Задача исследования – установить основные предпосылки инновационных процессов в технологии ППФП студентов вузов технического профиля.

Стремительное развитие научно-технического прогресса привело к значительному увеличению механизации и автоматизации производственных процессов. Это обстоятельство, в свою очередь, привело к снижению физической нагрузки на специалиста. Одновременно в значительной степени увеличилась интенсивность и напряженность труда, повысилась индивидуальная ответственность специалистов технического профиля за результат его производственной деятельности. Именно поэтому на сегодня остро возникла проблема создания новой инновационной технологии ППФП в высших учебных заведениях, которая способна создать основу высокого уровня работоспособности высококвалифицированных специалистов, и с этим согласны подавляющее большинство ученых области [3, 5]. Весьма перспективный путь решения данной проблемы, по нашему мнению, в кардинальной перестройке существующей консервативной системы ППФП на основе применения новых образовательно-тренировочных технологий. Таким образом, создаются предпосылки обеспечения эффективной оздоровительной направленности, формирования ППФП с учетом современных тенденций развития технической области, которые способствуют индивидуальной коррекции физического развития и физической подготовленности, развития потребностей и мотивов студентов технического вуза к систематическим занятиям физической культурой.

В этом ракурсе в последнее время вошел в употребление термин «инновационная технология ППФП». Одни исследователи [2, 5] толкуют его как целенаправленное систематическое и последовательное внедрение в практику приемов, способов действий и средств, которые охватывают целостный процесс ППФП от определения его цели до получения ожидаемых результатов, другие – как комплексный, интегрированный процесс, охватывающий субъектов, идеи, способы организации инновационной деятельности и обеспечивает результативность нововведения. С точки зрения других [1, 4], к инновациям относят не просто создание новых средств, но и существенные изменения, которые проявляются в новом способе деятельности. В этом контексте инновационными считаются подходы, которые определяют характер ППФП соответственно его целевой ориентации в процессе физического воспитания студентов.

В то же время имеющиеся теоретические работы в определенном направлении, опыт ряда кафедр физического воспитания указывают на низкий уровень использования инноваций в системе

ППФП студентов вузов технического профиля с учетом современных трансформаций области. На наш взгляд, одной из основных причин низкого уровня внедрения инноваций является неразработанность теоретических основ внедрения инновационно-педагогических технологий. Значение теоретических занятий велико, так как в ряде случаев это единственный путь для изложения студентам необходимых профессионально-прикладных знаний, связанных с использованием средств физической культуры и спорта в процессе приобретения ими профессиональных компетенций [4].

Однако на текущий момент приходится констатировать, что подавляющее большинство студентов не ориентированы на формирование здорового образа жизни для улучшения состояния своего здоровья, а оздоровительная деятельность не рассматривается студентами как средство обеспечения их психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности. Учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что необходимо обоснование и систематизация направлений теоретической подготовки, связанных с современными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни, которые обеспечивают необходимые предпосылки для формирования высокого уровня психофизической готовности студентов в процессе их ППФП. Стоит отметить, что в разных вузах наряду с обязательными теоретическими занятиями, предусмотренными учебной программой по физическому воспитанию, необходимы занятия и на другие темы, освещающие отдельные разделы ППФП в ракурсе современных тенденций развития технической области.

Внедрению инновационных процессов, как правило, предшествуют новые потребности общества, научные открытия или результаты научных исследований [3]. Профессиональная направленность в современном техническом высшем образовании обуславливает необходимость в процессе формирования личности будущего высокопрофессионального специалиста особое внимание обращать на развитие его профессиональных качеств и обеспечение физической готовности в целом с учетом особенностей современных трансформаций профессиональной деятельности. Кроме того, ППФП студентов вузов имеет важное практическое значение для общества, так как является одним из непосредственных факторов улучшения профессиональной подготовки кадров на основе повышения функционирования физиологических функций организма. В условиях ограниченного количества программных часов курса физического воспитания вузов, применение эффективных прогрессивных средств работы со студентами остается единственной возможностью достичь эффективной реализации профессионально-прикладного направления в курсовых занятиях. По мнению специалистов [2, 3, 5], такие инновации должны носить перманентный характер, что обеспечивает накопление научного материала с учетом тех постоянных изменений, которые происходят в технической области под влиянием научно-технического прогресса и, соответственно, требуют надлежащего уровня психофизической готовности профессиональных специалистов. Указанное предполагает, что при разработке ППФП студентов вузов технического профиля общие положения ППФП должны дополняться более углубленными психофизиологическими исследованиями на рабочих местах с применением новейших прогрессивных методик, используемых в физиологии, психологии, гигиене труда и спортивной тренировке.

Социальный и научно-технический прогресс в технической области, а также высокие темпы ее развития требуют постоянного совершенствования профессиональных навыков и способностей специалистов, а их развитие неотделимо от физического совершенствования. В связи с последним одним из важных направлений в реализации инновационного подхода к формированию профессиональной готовности студентов вузов к будущей профессиональной деятельности, по мнению ряда специалистов, являются: модернизация системы ППФП в вузе путем приоритетного использования индивидуализации и дифференциации обучения, выбора видов физической активности, соответствующих социально-психологическому и морфофункциональному статусу студентов, стиля и способа их жизни. Однако, несмотря на определенную разработанность современных подходов к организации ППФП и наличии довольно широкого объема научной и методической информации в ракурсе современных трансформаций области, на практике не наблюдается положительного эффекта от их внедрения. Указанное обстоятельство чаще всего объясняется отсутствием устойчивого целевого направления в сознании студентов на самосовершенствование, что также требует инновационных доработок в этом направлении.

Таким образом, в условиях переориентации системы профессиональной подготовки специалистов технической области на повышение ее качества для удовлетворения потребностей современного производства, расширяется круг актуальных вопросов проблемы ППФП. Результаты анализа

научно-методической литературы, изучение текущего состояния и перспектив применения средств ППФП, что обеспечивает эффективную подготовку студентов вузов к профессиональной деятельности, подтверждают необходимость активного внедрения системы инновационных мероприятий в этот процесс. Указанное обусловлено тем, что эффективное функционирование общества обеспечивается наличием высококачественно подготовленных специалистов, которые, кроме профессиональных навыков, должны уметь управлять состоянием своего здоровья. Косвенным результатом и следствием целенаправленного использования ППФП студентов является сохранение здоровья, поддержка профессиональной трудоспособности, качества и надежности работы при оптимальном функционировании систем организма, что обеспечивается эффективным овладением и реализацией компетенций ППФП будущими профессиональными специалистами. Усовершенствование ППФП на основе интеграции системы инноваций обеспечивает поиск рациональных путей оптимизации ППФП в системе физического воспитания вузов технического профиля. Указанное обусловлено потребностями общества в здоровых гражданах и потребностями производства в будущих здоровых специалистах, способными обеспечить высокую продуктивность труда.

1. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (научно-методические и организационные основы) / В.И. Ильинич. – М.: Высшая школа, 1999. – 144 с.
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.
3. Коровин, С.С. Теоретико-методологические основания концепции профессиональной физической культуры / С.С. Коровин // Теория и практика физ. культуры. – 2012. – № 2. – С. 23–27.
4. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Р.Т. Раевский. – М.: Высш. шк., 2005. – 136 с.
5. Пилипей, Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів: монографія / Л.П. Пилипей. – Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 312 с.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»**

**Рукавицына С.Л.**, канд. пед. наук, доцент,

**Солтанович Л.Л.**,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Контроль знаний студентов – важнейшая составляющая образовательного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность получения знаний студентами. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию и проведение образовательного процесса.

Проводимый контроль должен быть:

- планомерным и систематическим, т. е. осуществляться в соответствии с запланированным ходом учебно-воспитательного процесса. Регулярность контроля позволяет своевременно выявлять и исправлять ошибки, недоработки, принимать меры к их устранению путем совершенствования учебного процесса;
- объективным, позволяющим реально оценивать успехи и недостатки учебной деятельности студентов, правильно установить степень овладения знаниями и умениями, исключая субъективные оценочные суждения;

– индивидуальным. Каждый студент овладевает знаниями и умениями в соответствии со своими психолого-физиологическими особенностями. Ко всем студентам предъявляются одинаковые требования в отношении объема качества знаний, уровня сформированности умений, но в ряде случаев необходимо принимать во внимание такие индивидуальные качества студентов, как природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки;

– экономичным по затратам времени преподавателя и студентов, обеспечивающим анализ проверяемых работ и их обстоятельную оценку в сравнительно короткий срок [1].

В настоящее время процесс подготовки специалистов с высшим образованием переживает глобальные изменения. С переходом на новые образовательные стандарты происходит интегрирование различных дисциплин, уменьшается количество аудиторных часов, отводимое на изучение отдельных из них, возрастает роль самостоятельной работы студентов.

В сложившихся условиях неотъемлемой частью образовательного процесса становится педагогический контроль [2].

Дисциплина «Спортивная метрология» включает два основных раздела:

1. Теоретические основы спортивной метрологии и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте.

2. Метрологические основы контроля в подготовке спортсменов и физическом воспитании.

Первый раздел представляет собой доступное для студентов изложение теоретических основ математической статистики, а также описание принципов, систем и методов измерений, используемых в спорте. Эта часть курса сопровождается лабораторным практикумом. В процессе практических занятий студенты овладевают навыками работы с измерительной аппаратурой и навыками решения задач в области статистической обработки полученных измерений.

Изучая его, студенты должны не только овладеть основами целого ряда теорий (теория измерений, теория тестов, теория вероятностей, теория математической статистики), но и приобрести навыки статистического расчета спортивных измерений, а также, что наиболее важно, умение делать на основании проведенных вычислений грамотное метрологическое, а затем и педагогическое заключение.

Второй раздел курса посвящен метрологическим основам комплексного контроля, здесь студенты знакомятся с теоретическими основами контроля в физическом воспитании и спорте: с содержанием, видами и организацией контроля за разными сторонами подготовленности спортсменов – физической, технической, тактической и другими.

Для получения информации об усвоении учебного материала по дисциплине «Спортивная метрология» разработан многоуровневый контрольный комплекс. Он включает четыре основных уровня, каждый из последующих строится на фундаменте предыдущего. Этот комплекс на наш взгляд, позволяет преподавателю контролировать усвоение студентами учебного материала от основ до наиболее глубокого осмысления.

На первом уровне для проведения контроля знаний студентов были разработаны тесты. Содержание тестовых заданий определялось учебной программой курса «Спортивная метрология». Также была проведена апробация тестовых заданий со студентами третьего курса спортивно-педагогических факультетов спортивных игр и единоборств и массовых видов спорта. В пробном тестировании участвовали 60 студентов. Статистическая обработка результатов апробации теста позволила уточнить меру трудности заданий, выбрать оптимальное время проведения теста, выявить некачественные задания, определить качество теста в целом.

Тестовый контроль позволил сократить время, отводимое на проверку знаний студентов, а также исключить субъективизм, обеспечить регулярный контроль и четкие критерии оценки.

На втором уровне студенты проводят измерения (измеряют скоростные качества: время реакции, частоту локальных движений) и с помощью методов математической статистики делают расчеты и формулируют выводы. Правильность расчетов проверяется с помощью компьютерных программ. Так можно наиболее объективно определить степень готовности студентов к практическому применению полученных знаний.

На третьем уровне выполняется письменный контроль теоретических вопросов, что дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение лекционного материала. В то же время проводится защита лабораторной работы.

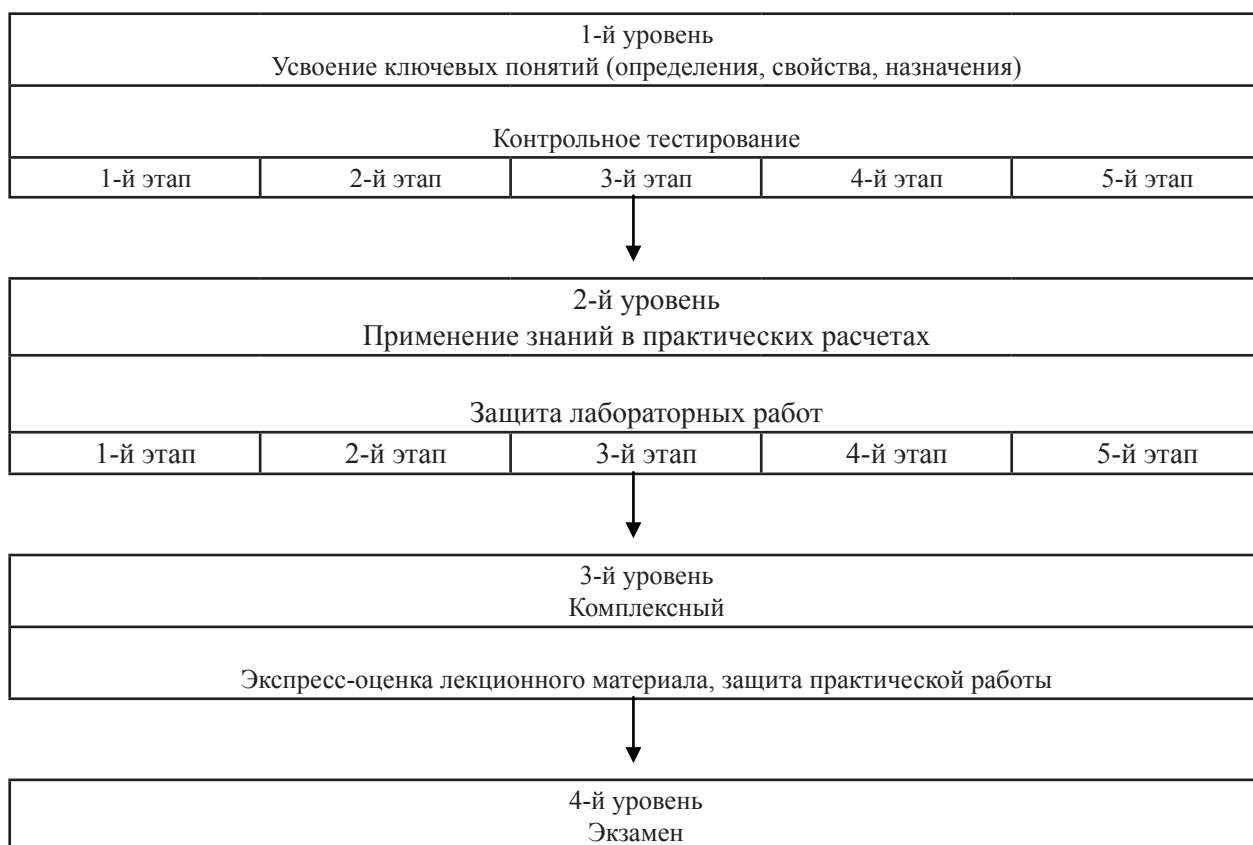


Рисунок – Многоуровневый контрольный комплекс

С внедрением тестов в учебный процесс появилась возможность использовать статистические подходы к оценке эффективности образовательного уровня.

По результатам контрольного тестирования первичного уровня усвоения знаний был проведен выборочный статистический анализ успеваемости студентов 3-го курса факультета оздоровительной физической культуры и туризма 2014/2015 учебного года.

Выборка из 50 человек составлена путем случайного бесповторного группового отбора. Результаты проведенного статистического обследования показали, что первый уровень усвоения учебного материала по предмету для данной выборки в среднем равен 5,8 балла по 9-балльной шкале. Разброс результатов небольшой и составляет  $\sigma=2,16$  балла. Выборка репрезентативна, степень приближения параметров к генеральным достаточно велика ( $S_x=0,36$ ;  $C_s=1,15\%$ ).

Результаты контроля лабораторного практикума показали, что 40 % студентов имеют низкий уровень простейших математических знаний школьного курса (не умеют выполнять действия с отрицательными числами, возводить число в степень, извлекать квадратные корни, выбирать масштаб и т. д.).

Наибольшую сложность при статистическом анализе практических задач представляют:

- выполнение проверки статистических гипотез, связанных с оценкой статистической достоверности коэффициентов корреляции;
- применение алгоритма для выбора критерия, позволяющего оценить эффективность экспериментальной методики тренировки;
- формулировка обоснованного педагогического заключения на основании результатов проведенного статистического анализа.

Обобщая все вышеизложенное можно заключить, что используемый многоуровневый контрольный комплекс позволяет, во-первых, осуществлять сквозной контроль на протяжении всего времени преподавания предмета от начала его изучения до экзаменационной сессии. Во-вторых, на наш взгляд, дает возможность всесторонне оценивать знания студентов, поскольку контролирует усвоение как теоретического, так и практического материала. Кроме того, разработанный комплекс позволяет объективно оценить знания студентов, так как включает различные средства контроля

(тестовые задания, поэтапное оценивание лабораторного практикума, экспресс-опрос лекционного материала).

Следует также отметить, что использование разработанных компьютерных программ значительно упрощает процедуру контроля, экономит время преподавателя и в то же время позволяет получить информацию об уровне знаний каждого студента по изучаемой дисциплине.

Полученная таким образом достаточно полная и объективная информация по решению основных педагогических задач изучаемого предмета позволяет выявить наиболее сложные для усвоения вопросы и внести соответствующие изменения и поправки как в лекционный, так и практический курс по дисциплине «Спортивная метрология».

1. Ламанов, И.А. Методика измерения качества обучения в вузе: проблемы разработки и внедрения в учебный процесс / И.А. Ламанов // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С. 98–107.

2. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / В.Д. Скаковский [и др.]; под общ. ред. В.Д. Скаковского. – Минск: РИВШ, 2009. – 340 с.

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ БГУФК**

*Тарасенко А.А.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В рамках кафедрального исследования трансформации ценностной составляющей профессиональной культуры будущего специалиста-выпускника УВО физкультурного профиля необходимо обратить особое внимание на сложный социально-политический фон в республике.

В нашем обществе переход к рыночной экономике, сосуществование разных форм собственности, возрастание конкуренции на рынке труда, социальное неравенство, социокультурные особенности являются главными элементами, обуславливающими все социальные отношения. Знание о ценностной составляющей может служить основанием для прогноза общей направленности поведения будущего специалиста как целеустремленного, самостоятельного или сравнительно нецелеустремленного, несамостоятельного.

В одном случае преобладают пассивное восприятие жизни, пессимизм, разочарование, деморализация, страх перед будущим. Сильно выражены стремление к порядку и стабильности, патернализму, авторитаризму при одновременном недоверии существующим социальным институтам. Преобладают материалистические, меркантильные ориентации, обусловленные в основном нелегкими условиями жизни. Отсутствие социальных надежд и иллюзий может сочетаться с дремлющими амбициями молодых людей, ориентированных на быстрое достижение личного материального успеха без оглядки на общество, социальные ценности и идеологии. Сильно выражены индивидуализм, стремление к личной свободе, неверие в социальные институты.

В другом случае зреющая самостоятельность специалиста-выпускника может опираться и на моральные ценности, преобладающие над материальными, индивидуальную свободу, сочетающуюся с социальной ответственностью. Исследование кафедры позволяет выяснить насколько сильна «социальная деморализация» будущих специалистов, каков характер доминанты ценностной составляющей профессиональной культуры выпускников физкультурного вуза.

Во второй половине прошлого века общество стремительно менялось под воздействием трех основных факторов. Во-первых, предшествовавший рост благосостояния обеспечил столь высокий уровень жизни значительной части населения развитых стран, что стремление к совершенствованию собственной личности стало доминировать в системе ценностей все большего и большего числа людей. Во-вторых, развитие новых производственных форм, требующих усвоения все большего количества информации, вызвало настоятельную потребность в постоянном повышении образовательного уровня и накоплении новых знаний, что постепенно превратило данный процесс в саморазвертывающийся и самоцельный. В-третьих, в обществе, основанном на наиболее совершенных

производственных методах, обладание информацией и способность продуцирования новых знаний стали сегодня столь же важным источником социального признания и столь же необходимым условием включенности человека в состав доминирующих социальных групп, каким была в условиях индустриального общества собственность на материальные богатства.

Обеспечив в развитых странах людям, способным к творческой деятельности, высокий уровень жизни, когда нематериальные мотивы стали доминировать над материальными, современное производство вывело на первый план факторы, хотя и известные ранее, но обретающие в новых условиях совершенно иные формы проявления. Главным из них стало распространение знаний и информации в качестве непосредственного производственного ресурса.

Говоря об информации как о факторе производства, мы имеем в виду не простую совокупность сведений и данных, а возможности, непосредственно воплощенные в человеке, владеющем соответствующими методами и знаниями. Что же касается роли и значения информационной революции, то они заключаются главным образом в том, что преодолено характерное для экономического общества разделение знаний и умений, а усвоение и применение информации стало одним из основных видов и направлений человеческой активности, осознанием возможности самоутвердиться в современном социуме. Знание становится сегодня не только важнейшим источником свободы, в которой воплощено стремление к удовлетворению и возвышению личности, но и наиболее сильным и в то же время демократическим источником власти над обществом

Подняв потребление до определенного уровня, индустриальный тип производства утратил источник своего дальнейшего развития. Индустриальная модель продемонстрировала иллюзорность своих возможностей: будучи способной отвечать на запросы человека-потребителя, она не в состоянии столь же адекватно удовлетворять потребности человека как творческого субъекта.

На современном этапе становления постиндустриального общества определяющее значение имеют снижение роли материальной мотивации и качественно новый характер результата деятельности. Основным мотивом деятельности становится самосовершенствование, а ее непосредственным результатом – характеристики личности.

Во второй половине XX века модернизация существовавшей производственной системы произошла под воздействием реализующегося в потреблении стремления человека к развитию и обогащению собственной личности. Однако это и есть предел того, что может быть обеспечено развитием человека как потребителя. Новый этап кризиса индустриальной системы обусловлен развитием человека как производителя. Можно утверждать, что именно оно определит судьбы будущего общества. Однако значительная часть современного общества еще не обеспечила себе того уровня потребления, который был бы достаточен для подлинной экспансии новых, неэкономических мотивов деятельности. Источником как дальнейшего прогресса человечества, так и новых общественных противоречий будут служить возможности и стремления личности.

Между тем в XXI веке рыночная среда не выглядит подорванной или радикально измененной. Успехи рыночной экономики особенно очевидны на фоне краха планомерно организованного хозяйства. Конец прошедшего столетия ознаменовался периодом устойчивого хозяйственного роста западных стран, характеризуемого определенным снижением остроты большинства социальных противоречий. Новый классовый конфликт, зреющий в недрах общества, принципиально отличается от прежних типов социального противостояния уровнем своей комплексности.

В условиях нестабильности трансформационного общества у большинства населения исключается социальная спячка, болезненно меняются ориентиры в общественном сознании. Слабая осведомленность наших студентов относительно природы кризисных явлений напрямую связана с непониманием своего «социального происхождения». Осознание себя явным или стихийным носителем социокультурных традиций, ценностей собственного народа начинается с уяснения крайних форм, которые принимало общество в прошедшем столетии.

В Беларуси как одной из самых индустриально развитых постсоветских республик вполне оформилась противоречивость «работы по-советски». Отсутствие материальных стимулов к высокопродуктивной деятельности компенсировалось идеологически выдержанным равенством. Но самое важное для нас – была возможность развивать науку в капиталоемких, невыгодных частному предпринимателю, фундаментальных сферах, своеобразное «удовлетворение любопытства за государственный счет».

Студенты нашего университета находятся в двусмысленном положении в оценке собственных устремлений к творческому труду. Энергично работать бесплатно они не будут никогда: в отличие от предшествующих поколений, прозябавших в информационном вакууме, им есть с чем сравнивать свой уровень жизни. Они уверенно сориентированы на ценности, которыми сполна обеспечивает общество индустриальное – как минимум материальное благополучие при упорном труде.

Время от времени студенты сталкиваются с остатками «сознательности» советского типа – от толкового преподавателя или тренера до возможного научного руководителя, у которых уже устойчиво сформировался стереотип полубесплатного творческого отношения к работе. Таким халтурить – себе дороже. Влияние таких образцов творчества усилено бескорыстием, отсутствием элементарной материальной выгоды, осознанием самоценности культуры. В разумном сочетании постсоветской мотивации и энергии молодости, изголодавшейся по пристойной оценке своего труда, сохраняется возможность удержания ценностей «третьей волны» в меняющемся общественном сознании студенчества.

Трансформационное общество по определению тянет за собой целый шлейф противоречивых традиций, установок, предпочтений, предрассудков, которые при ближайшем рассмотрении легко узнаются в исследуемом социально-политическом портрете студента. В ходе проведенного кафедрой мониторинга может быть прослежена тенденция изменения в морально-ценностной ориентации студентов университета.

Безоговорочное первенство в шкале социально значимых ценностей принадлежит дружбе, основанной на единстве духа, бескорыстия и взаимопонимания (от 88 до 94 % ответивших). Заводить семью только состоявшимися в финансовом и профессиональном плане готовы от 56 до 79 % респондентов, что подчеркивает возросший уровень социальной ответственности студентов.

Значимость интересной работы, стремление стать настоящими профессионалами подчеркивают от 41 до 71 % ответивших. При этом, оценивая свои перспективы, студенты в равной степени определяют значимость работы как средства зарабатывания денег, а также источника профессионального роста, самосовершенствования.

Можно отметить, что прежняя установка, которая обязывала человека неотвратимо раскрывать себя во благо общества, подразумевая полную, всеохватывающую ответную заботу со стороны государства, постепенно вытесняется осознанием того, что молодому человеку можно рассчитывать главным образом на себя.

Это фактически означает замещение традиционного социального иждивенчества ростками ответственности – прежде всего, в отношении семьи как одной из самых значимых, с точки зрения респондентов, ценностей. Тенденция со всех сторон обнадеживающая. Новые отношения в трансформационном обществе, безусловно, манят раскрепощением, возможностью молодому человеку выбирать профессию и достаток самостоятельно.

Очевидно, что студенты слабо представляют себе все издержки реальной борьбы за себя и свою семью в условиях нарастающего господства рынка. Прямым подтверждением недооценки индивидуализма в предстоящей жизни можно считать невысокое место, которое студенты отвели социальной активности молодого специалиста (менее трети позитивных ответов среди старшекурсников). Зато пункты, касающиеся дружбы, верности, любви весьма традиционно удерживают первые места, не уступая такой почитаемой ценности, как счастливая семья.

Нельзя не отметить своеобразной оценки творческих притязаний респондентов. Значительная часть опрошенных (от 44 до 64 %) убеждена в том, что к творческой деятельности способен каждый, если имеет знания, волю и желание. Однако доля тех, кто готов воплотить свой творческий потенциал в профессиональном росте и самосовершенствовании, не превышает 10 %, что свидетельствует о весьма отвлеченном понимании студентами творческого процесса.

Несмотря на изменения общественной жизни, у большинства ответивших сохраняется недооценка роли индивидуализма и жестокости конкуренции – в студенческой среде эта роль теснима традиционно почитаемыми представлениями о дружбе, верности, справедливости. Стремление студентов быть личностью находит одну из самых существенных форм реализации – поиск работы, позволяющей сочетать достаток с моральным удовлетворением. Доля принимающих такую позицию молодых людей в университетской среде неуклонно растет.

## ПРОГРАММА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Тимуш М.Н.,*

*Данаил С.Н.,* д-р пед. наук, профессор,

*Браниште Г.С.,*

Государственный университет физического воспитания и спорта,  
Республика Молдова

На современном этапе реформирования высшего педагогического образования проблема общения занимает одну из ведущих позиций в исследованиях человековедческих наук, таких как философских, психологических, педагогических, лингвистических, деонтологических и др. Инновационные процессы, которые все более интенсивно внедряются в систему высшего педагогического образования, характеризуются необыкновенной широтой вариативности приоритетов как в самом содержании обучения, так и в его направленности, что самым непосредственным образом обуславливает постоянный рост уровня требований к процессу подготовки специалистов, в том числе и специалистов-педагогов в области физической культуры. Как известно, профессионально-педагогическая деятельность относится к числу самых лингвоинтенсивных, что и диктует необходимость уделения особого внимания проблеме общения вообще и проблеме формирования профессионально-коммуникативных компетенций, в частности, в плане подготовки специалистов в сфере вузовского профессионального физкультурного образования.

Реализация педагогического процесса в непрофессиональном физкультурном образовании находится (в той или иной мере) в непосредственной зависимости от общепринятой технологии и профессиональной коммуникативной компетентности специалиста, так как сам педагогический процесс выступает как коммуникативный, представляющий собой внешне выраженный симбиоз многочисленных абстрактных педагогических и личностных факторов в их материализации [1, 4].

Таким образом, исходя из представленных здесь положений и многих других [1, 6, 7, 11, 12, 13, 14] можно утверждать, что стержневыми задачами в рамках профессионально-педагогической подготовки специалистов физической культуры должны стать задачи формирования у студентов коммуникативных компетенций, которые являются одной из составляющих сторон всех профессиональных компетенций деятельности педагога, обуславливая тем самым их порядок в непосредственной реализации.

Результаты проведенного нами теоретического анализа научной и специальной литературы, где рассматриваются различные аспекты профессионально-педагогической деятельности в контексте компетентностного подхода, позволяют нам судить о том, что на сегодняшний день существует большое многообразие их трактовок, типологий и классификаций. Здесь, как мы полагаем, многочисленность данных трактовок и тенденция к увеличению их числа есть не что иное, как следствие и результат нечетких, размытых ориентаций в определении методологических подходов как особо значимых операциональных инструментов синтеза и проектирования – как структурных элементов, так и всей конструкции компетенции.

В рамках нашего исследования была осуществлена разработка конструкции фундаментальных (так называемых «ключевых») компетенций как результат образования и системообразующих компонентов всей генеральной конструкции физкультурного образования на основе деятельностного подхода к категории «общение» как сопряженного вида и стороны деятельности, где она представлена следующими компонентами (рисунок 1):

1. **Несущие** – учение, научение, воспитание.
2. **Процессуальные** – общение, двигательная деятельность, общение и двигательная деятельность.
3. **Результирующие** – знания, умения и навыки, качества, ценности и отношения.

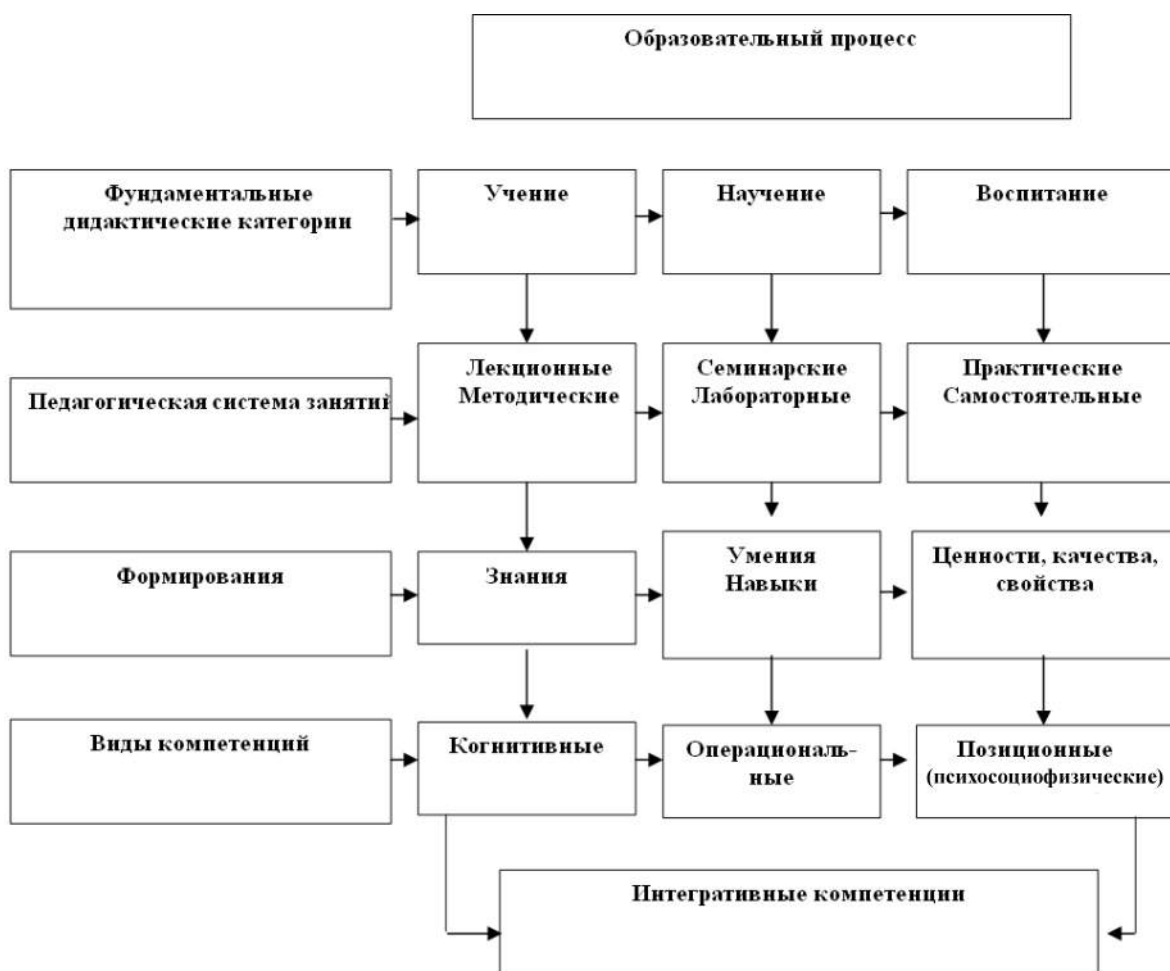


Рисунок 1 – Основные категории физкультурного образования в контексте формирования фундаментальных профессиональных компетенций

Данная конструкция предусматривает функционирование целостной педагогической системы занятий: лекционных, методических, семинарских, лабораторных, практических и самостоятельных.

Здесь, в зависимости от характера (вида) несущей категории, возможно целенаправленное формирование фундаментальных («ключевых») компетенций – **когнитивных, операциональных, позиционных** (психосоциофизических), которые в своем триединстве и составляют тот ожидаемый результат всей конструкции образования – интегративную профессионально-педагогическую компетенцию учителя физической культуры.

Если исходить из структурно-компонентной концепции деятельности учителя физической культуры, то выделяемые базовые компоненты – коммуникативный, организаторский, когнитивный, проектировочный, конструктивный и двигательный (моторный) могут быть предложены к научной разработке в рамках данной схемы в плане формирования базовых компетенций [1, 5, 10].

Теоретический анализ и обобщение материалов литературных источников, результаты изучения доступных нам программ существующих курсов в учебных планах специализированных физкультурных учебных заведений по проблемам профессионально-педагогического общения, а также данные опроса студентов, преподавателей, методистов, учителей и заведующих кафедрами позволили составить примерную структуру программы общетеоретической и практической поэтапной подготовки студентов к профессионально-педагогическому общению [2, 3, 4, 5, 8, 9, 10].

Программа поэтапной подготовки предусматривает три ее аспекта: теоретико-методический, методический и практический. Первый гарантирует формирование знаний и умений, связанных с разработкой планирования, проектирования и описания коммуникативной дидактической деятельности с учащимися на уроке; второй – формирование знаний и умений оценивать параметры данной деятельности, анализировать и корректировать ее; третий – формирование умений, обеспечивающих практический аспект рассматриваемой деятельности учителя в системе урока (рисунок 2).



Рисунок 2 – Программа поэтапного формирования коммуникативных компетенций в курсе «Профессиональное дидактическое общение учителей физической культуры»

В программу включены выделенные нами адекватные разделы курса, содержание и порядок преподавания которых составляет теоретико-практическую основу профессионально-педагогической подготовки студентов к коммуникативной дидактической деятельности с учащимися в системе урока (таблица).

Таблица – Программа общих тем для предмета «Профессиональное дидактическое общение учителей физической культуры»

| № п/п | Основное содержание курса (общие темы)                                                                                                                                                          | Количество часов |          |              |              |                |                 |                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--------------|--------------|----------------|-----------------|------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                 | лекции           | семинары | методические | лабораторные | факультативные | самостоятельные | общее количество часов |
| 1     | Общение. Определение и принципы общения. Общение и информация. Потребность в общении и его функции. Физкультурное образование в контексте современных разработок теории деятельности и личности | 2                | 2        | 1            | –            | 1              | –               | 6                      |

| №<br>п/п               | Основное содержание курса<br>(общие темы)                                                                                                                                                                                      | Количество часов |          |              |              |                |                 |                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|--------------|--------------|----------------|-----------------|------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                | лекции           | семинары | методические | лабораторные | факультативные | самостоятельные | общее<br>количество<br>часов |
| 2                      | Процесс общения. Элементы процесса общения. Типы общения. Уровни общения. Общение как связь                                                                                                                                    | 1                | –        | 1            | –            | 1              | 1               | 4                            |
| 3                      | Самооценка и общение. Характеристики общения. Структурно-текстовая иерархия профессионального дидактического общения                                                                                                           | 2                | 1        | 1            | 1            | –              | 1               | 6                            |
| 4                      | Коммуникативные компетенции. Типы учебных компетенций. Формирование дидактических коммуникативных компетенций                                                                                                                  | 2                | 2        | 2            | 1            | 1              | 1               | 9                            |
| 5                      | Профессионально-дидактическое общение. Стереотип профессионально-дидактического общения. Принципы и правила эффективного общения                                                                                               | 4                | 3        | 1            | 1            | 1              | 4               | 14                           |
| 6                      | Содержание и сущность письменного профессионального общения. Построения письменного профессионального общения. Основные компоненты письменного общения                                                                         | 3                | 2        | 1            | 1            | 2              | 4               | 13                           |
| 7                      | Официальные документы, используемые в профессионально-педагогической деятельности. Специфические документы, используемые в профессионально-педагогической деятельности. Проектирование деятельности «Урок физической культуры» | 4                | 4        | 1            | 1            | 1              | 5               | 16                           |
| 8                      | Представление, редактирование и техника писания научных работ                                                                                                                                                                  | 3                | 2        | 1            | 1            | –              | 1               | 8                            |
| 9                      | Общение посредством компьютера                                                                                                                                                                                                 | 2                | 1        | –            | 1            | –              | –               | 4                            |
| Общее количество часов |                                                                                                                                                                                                                                | 23               | 17       | 9            | 7            | 7              | 17              | 80                           |

Занятия по всем разделам предусматривают их попутное и направленное освещение и функционирование в формах лекционных, семинарских, факультативных, самоподготовки, методических занятий и учебно-практических курсов.

Реализация разделов осуществляется посредством типовых учебных заданий и активных, с постепенно повышающимися от этапа к этапу подготовки сложностью и уровнем освоения коммуникативно-дидактических действий и деятельности в целом.

Всего предусматривается три основных уровня выполнения заданий и соответственно три уровня их воспроизведения в учебно-практической деятельности студентов.

1. Репродуктивный – воспроизведение знаний, фактов, информации (слов, терминов, команд, указаний и т. п.). Задания:

– проектирование элементов действий (упражнений) и их моделирование в различных элементарных двигательных актах и в различных ситуациях.

2. Репродуктивно-творческий – готовность применять знания в стандартных ситуациях, выполнять коммуникативно-дидактические действия (деятельность) по заданному регламенту. В задания входят:

– проектирование фрагментов урока; дидактических ситуаций с заданным образцом действий (деятельности); выполнение коммуникативных действий, связанных с реализацией различных дидактических ситуаций, фрагментов урока;

– наблюдение, регистрирование отдельных параметров коммуникативной дидактической деятельности учителя на уроке;

– самостоятельное изучение литературы; анализ и реализация на практике самостоятельно усвоенного материала (коммуникативно-подготовительного).

3. Творческий – готовность к творческой реализации знаний и умений в коммуникативной дидактической деятельности в нестандартных условиях изменяющейся ситуации. Задания:

– проектирование фрагментов урока с направленной ориентацией на конкретные виды речевой и неречевой деятельности, лингводидактические уровни общения и коммуникативные методы;

– проектирование полностью урока с последующим моделированием дидактических коммуникативных ситуаций;

Содержание учебных заданий представляет собой конкретную практику коммуникативной дидактической деятельности учителя физической культуры, адаптированную к условиям учебно-практической, теоретической (и другим представленным здесь условиям) деятельности студентов факультетов физического воспитания в курсе предмета «Профессиональное дидактическое общение учителя физической культуры».

Реализация практического и методического разделов курса «Педагогическая практика» осуществляется по типовым заданиям с повышением их поэтапной (в подготовительном, основном и заключительном периодах) сложности в таком же порядке, но при выполнении целостной деятельности как проектирования, так и моделирования.

Этапы подготовки подразделяются на теоретический (1-й этап), практико-формирующий (2-й этап) и деятельностно-формирующий – педагогической практики в естественных условиях (3-й этап).

В рамках разработанной программы коммуникативные компетенции выполняют универсальную функцию, обеспечивая таким образом направленность образовательных воздействий на целый комплекс профессиональных формирований.

Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить то, что в представленной разработке процесс и результат формирования коммуникативной компетентности обеспечивает актуализацию единства личностных и профессиональных качеств будущего учителя физической культуры, где педагогическое взаимодействие равноценных субъектов обучения-общения предполагает личностно-ориентированный контекст в едином пространстве взаимоотношений, взаиморефлексии и взаимопонимания.

1. Афтимичук, О.Е. Формирование ритма дидактического общения у студентов институтов физической культуры: дис. ... д-ра пед. наук / О.Е. Афтимичук. – Кишинев, 1998. – 301 с.

2. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – М.: ФиС, 1985. – 192 с.

3. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / П.Я. Гальперин. – М., 1965. – 15 с.

4. Данаил, С.Н. Методика подготовки студентов факультетов физического воспитания к коммуникативной дидактической деятельности: дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Данаил. – Л., 1989. – 272 с.

5. Данаил, С.Н., Физкультурное образование в контексте современных разработок теории деятельности и личности / С.Н. Данаил // Междунар. науч.-практ. конф. государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта: доклады пленарных заседаний, Минск, 27–28 мая 2010 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2010. – С. 228–236.

6. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Кан-Калик – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

7. Клинберг, Л. Проблемы теории обучения / Л. Клинберг. – М., 1984.

8. Кузьмина, Н.В. Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе / Н.В. Кузьмина. – Л., 1976. – С. 7.

9. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л., 1970. – 168 с.

10. Моторин, В.М. Анализ особенностей профессиональной деятельности учителя физической культуры: дис. ... канд. пед. наук / В.М. Моторин. – Л., 1980. – 197 с.

11. Gönçzi-Raicu, M. Competențe de coordonare complexă în cadrul activității didactice integrative a profesorilor de educație fizică: monografie / M. Gönçzi-Raicu, O. Aftimiciuc, S. Danail. – Chișinău: Valinex, 2014. – 160 p.

12. Faur, M-L. Ritmul activității motrice în sistemul pregătirii profesionale pedagogice a profesorului de educație fizică: monografie / M-L. Faur, O. Aftimiciuc, S. Danail. – Chișinău: Valinex, 2014. – 151 p.

13. Nanu, M. Formarea limbajului profesional pentru comunicarea pedagogică la studenții facultăților de educație fizică și sport: teza de doctor în științe pedagogice / M. Nanu. – Chișinău, 2006. – 168 p.

14. Tomșa, N. Pregătirea studenților facultăților de educație fizică și sport pentru comunicarea dialogo-didactică: autoref. dis. ... doctor în pedagogie / N. Tomșa. – Chișinău: INEFS, 2003. – 28 p.

## ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА БРЕСТА

Тимова Л.С.,

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Республика Беларусь

В настоящее время политика государства, а в частности, Министерства образования Республики Беларусь, ориентирована на стимулирование педагогической инициативы и творческой деятельности учителей. Приняты дополнительные меры морального и материального стимулирования педагогов. Государственная программа инновационного развития предполагает, что процесс образования носит инновационный характер.

Инновация – это внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности востребованных процессов. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений, рационализации. Термин «инновация» происходит от латинского *novatio*, что означает «обновление» или «изменение». Инновации в образовании связывают с разработкой и внедрением новых средств, методов и технологий воспитания и обучения.

Любая система для роста и развития требует введения инноваций, и система физического воспитания – не исключение. В общеобразовательных учреждениях урок «Физическая культура и здоровье» имеет главное значение в формировании знаний, умений и навыков по физическому воспитанию. В целях формирования физической культуры личности, гармоничного физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях нуждается в повышении объема физкультурно-спортивной активности учащихся. Для достижения основных целей и задач системы физического воспитания в образовательный процесс школьников вводятся инновационные направления.

Формирование инновационных технологий предполагает использование определенных критериев, которые позволяют судить об эффективности того или иного нововведения. Основным критерием инноваций является новизна, имеющая равное отношение к оценке как научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. В научно-методической литературе определены различные направления разработки, научного обоснования и экспериментальной апробации инновационных педагогических технологий основного и дополнительного физкультурного образования школьников и сформированы следующие признаки инновационной деятельности в системе физического воспитания: комплексное развитие физических качеств, здоровьесбережение и здоровьесформирование средствами физического воспитания, адаптивная физическая культура, спортизированное физическое воспитание, спортивно-валеологическое воспитание, формирование спортивной культуры личности, оздоровительная физическая подготовка, профилактика вредных привычек, обучение основам здорового образа жизни и привлечение к активным занятиям физическими упражнениями.

Инновационные направления в системе физического воспитания школьников обеспечивают постоянный рост, развитие и совершенствование. Инновационная деятельность направлена на реализацию накопленных достижений (знаний, технологий, оборудования) с целью получения новых или дополнительных услуг с новыми качествами. Инновации, в рамках которых развиваются педагогические технологии, сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта. Применительно к педагогическому процессу понятие «инновация» означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Анализ научно-методической литературы показал, что повышенный интерес специалистов по физической культуре к разработке новых вариантов педагогического процесса был всегда. Инновации в образовании связывают с разработкой и внедрением новых средств, методов и технологий воспитания и обучения. К примеру, в советские времена разрабатывались и вводились антистрессовая пластическая гимнастика А.В. Попкова и Е.Н. Литвинова, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой и методика цигун, пальчиковая и игровая гимнастика.

Нововведения учитывают различные особенности, необходимые для совершенствования и повышения уровня физического развития школьника. В настоящее время применяется на занятиях по

физическому воспитанию музыкальное сопровождение; травмоопасные упражнения заменяются на более простые движения, особое значение имеют здоровьесберегающие направления для детей – система тренировок пилатес, атлетизм, фитнес и различные направления оздоровительной аэробики.

Целью нашей работы было исследовать и проанализировать организацию, введение и применение инновационных направлений, технологий в системе физического воспитания общеобразовательных учреждений г. Бреста.

Для достижения поставленной цели применялись следующие методы: анализ литературных данных, анализ интернет-источников, педагогическое наблюдение, анкетирование, методы математической статистики.

Для оценки внедрения инноваций в системе физического воспитания в учреждениях образования нам была разработана анкета и опрошены педагоги по предмету «Физическая культура и здоровье».

Анкета, состоявшая из одиннадцати вопросов, приведена ниже.

**Анкета для учителей физической культуры и здоровья  
учреждений общего среднего образования**

1. Ваш пол:  
– мужской – женский
  2. Ваш возраст:
  3. Ваш стаж работы:
  4. Знакомы ли Вы с инновационными направлениями в системе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях?  
– да – нет – затрудняюсь ответить
  5. Применяете ли Вы данные инновационные направления в своей практике?  
– да – нет – не всегда
  6. В какую сторону изменилось физическое воспитание по сравнению с прошлым годом?  
– улучшилось – не изменилось – ухудшилось
  7. Каким изменением в физическом воспитании Вы были больше всего довольны за все время Вашей работы?
- 
8. Как Вы оцениваете материально-техническую базу в своей школе (гимназии, лицей)?  
– хорошая (всегда хватает инвентаря, мест для проведения занятий и др.)  
– не всегда удовлетворяет потребностям для проведения урока  
– плохая (не хватает инвентаря, мест для проведения и др.)
  9. Как, в общем, Вы оцениваете уровень развития физических качеств учащихся?  
– отличный – выше среднего – средний – ниже среднего – плохой
  10. Как Вы оцениваете уровень физического воспитания в Республики Беларусь?  
– очень много недостатков  
– есть над чем работать  
– меня все удовлетворяет  
– физическое воспитание в Республике Беларусь улучшается с каждым годом
  11. Представьте, что Вам представилась возможность коренным образом повлиять на развитие физического воспитания в учреждениях общего среднего образования. Какие бы изменения Вы внесли?

---

В анкетировании приняли участие 17 учителей физической культуры и здоровья общеобразовательных учреждений г. Бреста. Опрашивались учителя различного пола (7 женщин и 9 мужчин), различного возраста (от 20 до 55 лет), различного стажа работы (в диапазоне от 6 месяцев до 27 лет) и квалификационной категории.

Результаты анкетирования показали, что 60% опрошенных учителей знакомы с инновационными направлениями в системе физического воспитания.

Из педагогов, знакомых с инновационными направлениями, только 40 % опрошенных применяют их на практике, 20 % – применяют не всегда.

Материально-техническая база была оценена следующим образом: 10 % – хорошая, всегда хватает инвентаря; 30 % – не всегда все устраивает; 60 % учителей считают, что материально-техническая база плохая (рисунок).

### Материально-техническая база школы

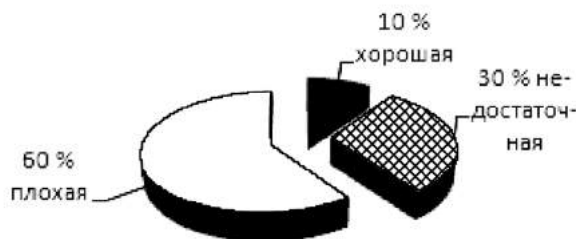


Рисунок – Результаты ответов на вопрос о материально-технической базе школы

На вопрос «В какую сторону изменилось физическое воспитание по сравнению с прошлым годом?», 50 % учителей ответило, что не изменилось, и 50 % что ухудшилось. Ни один из респондентов не считает, что физическое воспитание улучшилось. Только 30 % из участвующих в опросе учителей смогли назвать положительные изменения в физическом воспитании: введение факультатива по данному предмету; контроль не только физической подготовленности учащихся, но и полученных знаний путем контрольных работ по теории в средних и старших классах; стремление детей заниматься в спортивных секциях. Остальные учителя утверждали, что изменения произошли только отрицательные.

Уровень развития физических качеств у школьников все специалисты (100 %) оценили как средний. На вопрос об уровне физического воспитания в Республике Беларусь все педагоги предмета «физическая культура и здоровья» ответили – «есть над чем работать».

На последний вопрос, когда учителям представилась возможность высказать свои пожелания по поводу улучшения системы физического воспитания и введения инновационных направлений, ответы были следующие: улучшить материально-техническую базу, чтобы появилась возможность использовать инновационные направления; разрешить специализированным классам по спорту участвовать в Спартакиадах; ввести третий урок по физической культуре и здоровью, так как проблема гиподинамии актуальна на сегодняшний день и детям нужно больше занятий физической культурой и спортом. Кроме того, педагоги считают, что необходимо создавать больше мотивации для занятий спортом, а также проводить беседы с родителями, чтобы они влияли на детей и призывали к занятиям физической культурой.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство специалистов в области физической культуры и здоровья знакомы с инновационными направлениями в системе физического воспитания, но не все стремятся применять их на практике. Проблемы, связанные с организацией и осуществлением различных инноваций в физическом воспитании, заключаются в низком уровне материально-технической базы общеобразовательных учреждений и слабом уровне физической подготовленности школьников, а также с недооценкой педагогами роли инновационных направлений в физическом воспитании.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Тозик О.В.*, канд. пед. наук,

*Даниленко О.С.*,

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь

В рамках глобальной информатизации всех сфер общественной жизни интенсивно разрабатываются пути повышения результативности образования, большие средства вкладываются в разработку и внедрение новых информационных образовательных технологий.

Интенсивное развитие информационных технологий в последние десятилетия внесло коренные изменения в различные сферы деятельности человека. Стали легкодоступными практически мгновенный обмен информацией, поиск литературных источников, обработка больших массивов данных различной модальности и различные методы их визуализации, компьютерное моделирование процессов, протекающих в различных системах. Все это оказывает огромное влияние на педагогический процесс, с одной стороны, существенно расширяя его возможности, а с другой – внося коренные изменения в традиционно сложившиеся методы представления учебного материала [2].

Анатомия человека относится к фундаментальной учебной дисциплине, раскрывающей общеприродные закономерности строения тела человека. Знание анатомического строения тела человека является необходимой базой подготовки высококвалифицированного специалиста в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Анатомия» изучается в течение I курса, дает студентам знания по строению человеческого организма, изменениям его органов и систем под воздействием физических нагрузок, подготавливает базу для усвоения материала других медико-биологических дисциплин и применению полученных знаний при изучении специальных педагогических и спортивных дисциплин.

В результате изучения предмета у студентов происходит формирование материалистического мировоззрения, подготовка к восприятию таких наук, как физиология, спортивная медицина, гигиена спорта, биомеханика, лечебная физкультура и массаж, общая психология и психология спорта, овладение умениями и навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

Для специалиста в области физической культуры и спорта знания в области нормальной анатомии с элементами динамической анатомии имеют общеобразовательное, мировоззренческое, воспитательное, пропедевтическое, прикладное значение.

Необходимо отметить, что анатомия человека является одной из самых трудных и объемных дисциплин на начальных курсах обучения студентов факультета физической культуры. Трудность восприятия информации об особенностях структурной организации человеческого организма связана, с одной стороны, с большим объемом материала для запоминания, а с другой – с необходимостью его практического применения (демонстрация анатомических структур на костных муляжах, муляжах внутренних органов, таблицах и т. д.). Кроме того, требуется четкое знание анатомических терминов, что также увеличивает нагрузку на студентов [6].

На современном этапе все острее стоит проблема обеспечения наглядности образовательного процесса в связи с прекращением поступления анатомического материала. Рано или поздно имеющийся на кафедре его резерв будет исчерпан. В связи с этим повышается актуальность поиска и внедрения в образовательный процесс методических приемов, которые повышают эффективность усвоения учебного материала и в определенной степени могут нейтрализовать отрицательные стороны современных реалий.

С целью не допустить выпадения важной составляющей в изучении морфологической дисциплины – наглядности, а также чтобы идти в ногу со временем, кафедра оздоровительной и лечебной физической культуры (ОЛФК) активно работает над использованием в этом плане альтернативных средств.

На кафедре при изучении анатомии осуществляется внедрение инновационных информационных форм обучения путем использования электронных учебных пособий, разработанных преподавателями, включающих в себя текстовую информацию (электронные курсы лекций по анатомии, лабораторные задания, видеоматериалы и презентации, контрольные тесты, списки рекомендуемых литературных источников и др.). Назначение данных пособий в том, чтобы осуществлять информационную поддержку студентов, изучающих курс по анатомии самостоятельно, ускорить процесс запоминания необходимой информации, осуществить методическую помощь. Это пособие помогает студентам во время самостоятельной работы быстро повторить (по рисункам) и мысленно воспроизвести содержание лекции. Сами тексты лекций могут быть особенно полезны при повторении теоретической части перед итоговыми занятиями и экзаменом по анатомии. Важное значение они имеют для подготовки студентов-спортсменов, находящихся на индивидуальном плане, часто выезжающих на соревнования различного ранга.

Современные лекции по анатомии основаны на предоставлении студентам зрительных образов строения клеток, тканей и органов человека и поэтому должны сопровождаться высококачественными иллюстрациями. Рисунки и схемы мелкими на доске, учебные таблицы, слайды постепенно сменяются мультимедийным сопровождением лекций.

Мультимедийные лекции могут кардинально изменить роль лектора в УВО: от простого чтения и многократного воспроизведения в аудитории традиционных лекций к созданию все более новых мультимедийных лекций-презентаций. Это не исключает чтение лекций для студентов в аудитории, но они могут стать принципиально другими по содержанию: не классическими, освещающими все основные вопросы учебной программы, а более творческими и свободными [3, 5].

С 2002 г., после разработки PowerPoint в виде самостоятельной программы и появления доступных компьютерных проекторов, началось активное внедрение мультимедийных презентаций в учебных заведениях разного профиля. Этому способствовали несомненные преимущества мультимедиа: объединение графики, текста, звука и видео в виде единой информационной среды; интерактивность и возможность простого обновления информации; компактность и легкость перемещения между компьютерами; эмоциональная привлекательность и наглядность; многофункциональность и/или др. [1, 4].

На кафедре ОЛФК постепенно внедряется мультимедийное сопровождение лекций по анатомии для студентов факультета физической культуры. Это лекции, посвященные наиболее сложным вопросам учебной программы, лекции-консультации, лекции-диалоги и обсуждения, обобщающие лекции по большим разделам программы, а также лекции проблемные, выходящие за рамки учебной программы (посвященные новейшим научным достижениям).

Использование мультимедийного сопровождения позволит значительно повысить уровень читаемых лекций, сделать их более доступными для восприятия и понимания студентами.

По нашему мнению, такие мультимедийные лекции будут способствовать управляемой самостоятельной работе и особенно самообразованию студентов. Они расширят выбор студента в способах получения знаний, будут способствовать индивидуализации высшего образования. Кроме того, они могут изменить психологию взаимоотношений между преподавателем и студентами.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что использование арсенала информационных технологий позволяет существенно дополнить процесс преподавания анатомии человека на факультете физической культуры, повысить мотивацию студентов и способствовать комплексному усвоению предлагаемого для изучения материала.

1. Андресен, Б.Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Б.Б. Андресен, К. Бринк. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
2. Информационные технологии в процессе обучения студентов на кафедре анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 4–1. – С. 13–16.
3. Крючкова, О.В. Комплексная информатизация образования / О.В. Крючкова. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с.
4. Лазарев, Д. Презентация «Лучше один раз увидеть!» / Д. Лазарев. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – 142 с.
5. Смирнов, Ф. Инновации в учебном процессе / Ф. Смирнов // Мед. газ. – 2008. – № 33. – С. 5.
6. Цыбульский, А.Г. Некоторые проблемы преподавания анатомии человека в медицинских вузах / А.Г. Цыбульский // Успехи современного естествознания: материалы конф. – 2010. – № 3. – С. 99–101.

## **РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УВО**

**Ушакова Н.А.,**

**Ушакова И.В.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Обучать и готовить специалистов физической культуры и спорта, означает, прежде всего, научить их по-новому видеть и решать проблемы, понимать перспективы, условия и возможности развития не только той или иной отрасли или сферы деятельности, но и профессионального комплекса.

Понимать и реализовывать новшества с целью перенимания опыта лучших можно только при обучении будущих специалистов отрасли, учебно-исследовательской деятельности, охватывающей в том числе общественно-исторические процессы развития соответствующей сферы деятельности во всем многообразии и целостности составляющих ее компонентов.

Цели профессионального обучения могут быть достигнуты за счет овладения специалистами широким спектром способов решения задач и проблем как в профессиональной области, так и в области социальных взаимодействий. Это выдвигает особые требования к организации процессов обучения профессиональной деятельности, их целенаправленности, перспективности, ценности и динамичности современного общества.

Обстоятельства развития ценностного отношения к спорту, здоровью, образованию в обществе требуют введения в процесс обучения студентов новых содержательных подходов, которые не обоснованы на сегодняшний день четкими методами, организационными формами построения учебного процесса, отбором учебного материала, который бы решал задачи не только формального получения высшего образования, когда реализуются монопредметные последовательные формы, средства и методы из различных образовательных дисциплин сферы физической культуры и спорта. Студенты обеспечены основными теоретическими, методическими понятиями и основаниями изучаемых предметов, являющихся ведущими при формировании профессиональной компетенции, которые частично утрачиваются из-за отсутствия адаптации полученных знаний на личном практическом опыте в трудовой деятельности, спортивном стаже.

Требуемого результата целостного представления о предмете будущих профессиональных воздействий нельзя достичь без умения оперировать знаниями из различных дисциплин. Так, на сегодняшний день, у студентов очень изолированные представления о роли того или иного предмета в системе целостной профессиональной деятельности в избранном виде спорта.

Основной задачей должна являться реализация логической связи и применение не только определенной, относительно законченной системы знаний, но и стремление развивать способность самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности.

Проблема формирования познавательной активности, самостоятельности студентов приобрела особую актуальность.

Образовательный процесс в специализированном УВО должен иметь целью формирование целостного представления о предмете последующих профессиональных воздействий.

Межпредметные связи носят системообразующее начало в процессе обучения, которое обеспечивает целостность и выполняет обобщающую функцию. Эти связи важны, прежде всего, для обнаружения единства в многообразии процессов и явлений, изучаемых различными научными дисциплинами, выделения общего, особенного и единичного в изучении объектов.

Раскрыть способность, к применению полученного опыта, используя знания, за период обучения по отдельным дисциплинам, анализировать и действовать в ситуациях, моделирующих конкретную тренерскую практику или практику любой другой профессии сферы физической культуры и спорта, возможно силами предметов по дисциплинам специальности избранного вида спорта, активно используя внедрение таких дидактических форм обучения, в основе которых находятся понятия технологий игрового обучения, проблемного обучения, диагностической межпредметной задачи [3, 4, 6, 7].

Наиболее важным условием, влияющим на развитие познавательной активности личности в образовательном процессе, является создание целенаправленных образовательных ситуаций, в которых будущий специалист может занять активную личностную позицию и в наиболее полной мере раскрыться как субъект учебной и предстоящей профессиональной деятельности. Реализация целей достигается путем достижения единства общеобразовательной и специальной подготовки.

Рассмотрим принципиальную схему решения межпредметных задач, на основе которой могут быть использованы как «игровой метод обучения», так и «методика постановки задач проблемного обучения» (таблица).

Таблица – Технические элементы, применяемые в специальном обучении виду спорта

| Этап анализа | Технические элементы                                                                                                                                         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й          | Выделение основных фаз, успешное освоение которых обеспечит овладение всем элементом                                                                         |
| 2-й          | Определение биомеханических показателей, достижение которых даст возможность говорить об освоении каждой из выделенных на предыдущем этапе фаз в отдельности |
| 3-й          | Выделение ведущих групп мышц, органов, систем при достижении задействованных в обеспечении фаз, биомеханических показателей                                  |
| 4-й          | Определение характера работы мышечных групп, органов, систем и выделение физиологических показателей, лимитирующих данную работу                             |
| 5-й          | Определение механизма энергообеспечения работы мышц                                                                                                          |

Студенту предлагается условие, например: «Определите схематизированный список основных показателей и факторов, определяющих освоение технического приема или действия». Другими словами, необходимо проанализировать данный элемент техники с точки зрения различных наук и определить на основе анализа схематизированный список основных показателей и факторов, достижение и учет которых обеспечат освоение технического элемента.

Ознакомившись с условием, решающий переходит к анализу предлагаемого задания. На первом этапе он должен правильно определить основные фазы, успешное освоение которых обеспечат выполнение всего элемента. Для того чтобы найти правильный ответ, необходимо знать анализируемое движение, уметь представить его идеальное выполнение, выделить его ведущие составляющие. Это и оценивается в конечном итоге. Весь последующий анализ будет вестись относительно указанных фаз.

На втором этапе требуется проявить знание биомеханики относительно рассматриваемого элемента. Конкретнее определить минимум по два биомеханических показателя, достижение, которых даст возможность говорить об освоении каждой из выделенных на предыдущем этапе фаз в отдельности. За показатель может быть взята величина скорости движения различных частей тела, углы в суставах, направление траектории движения какой-либо точки и т. п.

На следующем этапе решающий должен показать, что он знаком с анатомией и умеет применять полученные знания на практике в конкретной учебной ситуации. Требуется правильно назвать ведущие группы мышц или, возможно, органов и систем при достижении выделенных ранее биомеханических показателей.

При этом важно не только знать, что, к примеру, при достижении необходимой скорости движений ног решающую роль играют сгибатели бедра, но и что к этой группе относятся подвздошно-поясничные, портняжные, гребенчатые и прямые мышцы.

Успешная работа на четвертом этапе анализа невозможна без знания основ физиологии. Предлагается качественно охарактеризовать работу выделенных ранее мышечных групп по достижению биомеханических показателей, решающим образом влияющих на овладение основными составляющими элементами техники.

Выяснив для себя характер мышечных групп (силовой, скоростно-силовой и т. п.) или систем организма, решающий должен верно определить физиологический показатель, лимитирующий или обуславливающий эту работу. Так, скажем, для обеспечения необходимой скорости движения ног мышцы-сгибатели бедер должны преодолевать определенную работу скоростно-силового характера. Выполнение этой работы в значительной степени обуславливается физиологическим поперечником указанных мышц, соотношением быстрых и медленных волокон, частотой импульсации и т. д. Важно не только иметь представление об этом, но и точно определить, какой показатель из указанной группы играет ведущую роль в разбираемой ситуации.

На заключительном этапе решающий должен продемонстрировать умение применять на практике знание основ биохимии. Здесь необходимо правильно указать биохимический механизм, обеспечивающий работу определенного характера мышц и систем. Причем важен, прежде всего, механизм энергообеспечения работы мышц.

Описываемая диагностическая процедура призвана в конечном итоге выявлять у студента понимание сущности явления, т. е. механизмов выполнения упражнения на различных уровнях.

Перспективным направлением развития дидактики является соотношение обучения и развития учащихся, формирование их познавательной активности, самостоятельности, развития у них творческого мышления, большей индивидуализации обучения.

Усиление межпредметных связей в программах по специализированным предметам по видам спорта способно больше мотивировать студентов к изучению общеобразовательных предметов.

1. Антология гуманитарной педагогики. Платон / сост. Г.Б. Корнетов – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 224 с.
2. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 541 с.
3. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 222 с.
4. Киршев, С.П. Межпредметная задача как способ оценки качества подготовки тренеров в ИФК / С.П. Киршев, С.Д. Наверкович // Теория и практика физич. культуры. – 1989. – № 8. – С. 26–28.
5. Хозяинов, В.Г. Применение дидактических игр при повышении профессионально-педагогической квалификации преподавателей / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М.: Академия, 2005. – 204 с.
6. Хозяинов, Г.И. Некоторые аспекты функционального подхода к обучающей деятельности педагога / Г.И. Хозяинов // Новое в теории и практике обучения. – Вып. 3. – М.: Знание, 1981. – 65 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

***Химаков В.В.,***

***Ковалева О.Н.,***

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь

Во второй половине XX века во всем мире возникла необходимость совершенствования систем обучения, образования и воспитания. Основной причиной этого явления стало возникновение противоречия между быстрыми темпами накопления новых знаний в современном мире во всех сферах науки, техники, культуры и ограниченными возможностями их усвоения людьми. Возникли трудности в решении основной цели образования и обучения – подготовки учеников к жизни в обществе, что предопределило необходимость разработки новых инновационных технологий.

При определении концептуальных особенностей инновационных процессов в сфере физической культуры и спорта следует акцентировать внимание на том, что физическая культура и спорт являются частью культуры общей, а также на том, что инновации, в определенной мере затрагивающие культуру общества, представляют собой изобретение новых образов, символов, норм и правил поведения, новых форм деятельности, направленных на изменение условий жизни людей, формирование нового типа мышления или восприятия мира.

Формирование у студентов здорового образа жизни и устойчивых здоровых привычек, а также сознательного отношения к собственному здоровью и уровню физической подготовленности является самой главной социальной задачей всего сообщества УВО, которая в нашем государстве осуществляется через совокупность инноваций и инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Главной целью основной программы и дополнительных подпрограмм является повышение объема физкультурно-спортивной активности студентов. Для достижения цели и решения задач физкультурного образования должны быть использованы инновационные подходы и технологии.

По сути дела, физическая культура и спорт – имманентно инновационные явления. Вспомогая ли мы этимологию базового понятия, останавливаем ли свое внимание на важнейшей социально-адаптационной функции испытания человека (его организма, психики, личных качеств) в экстремальных, пограничных ситуациях, констатируем ли неразрывную связь рассматриваемой сферы с экономикой, политикой, образованием и т. д. – всюду обнаруживаем возможность не только абстрактно-теоретического анализа диалектики старого и нового, функционирования и развития, традиционализма и модернизма, консерватизма и революционности (хотя бы в контексте НТП), но и практической реализации инновационно-управленческих технологий.

Принципиальное обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса связано с перестройкой организации занятий физической культурой и спортивно-массовой и оздоровительной работы в целом. В связи с этим мы предлагаем создать Государственную программу «Здоровье» и дополнительные подпрограммы по физической культуре, направленные на формирование понимания ценности физической культуры как средства, которое можно использовать в течение всей жизни для укрепления и поддержания здоровья. Целенаправленное создание и изменение программ и подпрограмм физкультурного образования, вносящее в образовательную среду элементы новшества, улучшает характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [1].

На наш взгляд, полноценная разработка инновационных технологий в области физической культуры и спорта предусматривает осуществление следующих программ:

1. Теоретико-методологический анализ инновационных компонентов данной сферы творческой активности.

2. Осуществление паспортизации наиболее существенных по значимости инновационных проектов регионального и федерального уровня, как реализованных в недавнем прошлом, так и принимаемых к внедрению. Типовая методика такой паспортизации инновационных процессов разработана и неоднократно апробирована энтузиастами отечественного инновационного движения первой волны. В результате ее применения к сфере физической культуры и спорта были бы возможны экспертиза инновационного потенциала отрасли в целом, отдельных субъектов управления, создание карты инновационных потоков, локализация «мертвых» с точки зрения развития зон.

3. Создание отраслевого (регионального, фирменного, клубного и т. д.) банка инновационных идей и нереализованных проектов с целью формирования базы для разработки инновационной стратегии развития физической культуры и спорта в конкретных локусах, оказания помощи субъектам инновационных инициатив.

4. Проведение конкретных социологических, социально-психологических, педагогических и т. д. исследований с целью диагностики инновационного потенциала различных профессионально-деятельностных групп, представленных в отрасли.

5. Разработка спецкурсов, лекционных, практических занятий для студентов специализированных учебных заведений и системы повышения квалификации по проблематике: «Инноватика и спорт», «Инноватика и физическая культура», «Инноватика и спортивная педагогика», «Инноватика и спортивный менеджмент» и т. п., а также тренинговых программ, нацеленных на актуализацию и развитие творческого мышления, овладение эвристическими технологиями, формирование инновационно-творческой мотивации. К сожалению, опыт научно-педагогической деятельности автора показывает тревожную динамику в изменении указанной мотивации у студентов физкультурного УВО. А это обещает обострение инновационно-управленческих проблем в недалеком будущем [2].

Фронтальный прорыв в разработке научно-исследовательских и социально-технологических программ инновационной ориентации возможен только тогда, когда возникает заказчик, обладающий достаточно солидным инновационным потенциалом. Речь идет не столько о финансовых возможностях, сколько о наличии стратегически ориентированной организационно-управленческой воли к запуску процессов обновления.

Конечно, возможно наличие перспективных инновационных проектов, но еще более значимо стремление к их разработке или заимствованию для внедрения.

Если не один из ведущих спортивных клубов, то, может быть, редакция журнала «Теория и практика физической культуры» в союзе с ведущими организациями учебной и научно-исследовательской направленности возьмет на себя указанную миссию?

Внедрение и использование инновационных технологий способствует повышению эффективности системы физкультурного образования в УВО, обеспечению комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для занятий, развитию основных физических качеств и способностей у обучающихся. Благодаря применению инновационных технологий, мы воспитываем устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к занятиям физической культурой, к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, что в наш век высоких технологий, очень важно [3]. Эти технологии позволяют студентам расширять функциональные возможности организма, приобретать умения и навыки в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формировать культуру движений, приобретать знания о физической культуре и спорте, их истории

и современном развитии. Понимать ценность роли здорового образа жизни и устойчивых здоровых привычек, и наряду с этим формировать сознательное отношение к собственному здоровью

Отметим, что немаловажной особенностью инноваций в целом и для сферы физической культуры в частности, является то, что инновационная деятельность достаточно часто носит локальный характер. В связи с этим особое значение в современной ситуации приобретает инновационный характер реализуемых комплексных мер по развитию организаций отрасли на региональном уровне. Стоит обратить особое внимание на маркетинг территориальных образований, характер и специфику потребностей населения территории в физкультурно-спортивных услугах.

Таким образом, сфера физкультурно-оздоровительных и спортивно-зрелищных услуг обладает значительным инновационным потенциалом. Активное внедрение инноваций в деятельность физкультурно-спортивных организаций даст дополнительный импульс к развитию сферы услуг территориальных образований, росту уровня качества жизни населения Республики Беларусь [4].

1. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4.
2. Гершман, М.А. Инновационный менеджмент: учеб. пособие / М.А. Гершман. – М.: Маркет ДС, 2010.
3. Манжелей, И.В. Средоориентированный подход в физическом воспитании: монография / И.В. Манжелей. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та. – 2005. – 208 с.
4. Синельников, О.А. Спортизация физического воспитания в школе: спортивное образование / О.А. Синельников, П.А. Хасти, А.В. Сычев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 6. – С. 22–25.

## **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛИИ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Широканов Д.И.**, д-р филос. наук, профессор, академик,  
Национальная академия наук,  
**Буслова М.К.**, канд. филос. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Современный этап общественного развития – время стремительных перемен, сложных и противоречивых процессов. Человечество вступило в эпоху глобализации, которая приобрела характер детерминирующего мегатренда мирового развития, все более определяющего современный облик мира и последующее цивилизационное развитие. В переломные эпохи, подобные современной, рушатся многие из прежних идеалов, человек ощущает неопределенность будущего – как индивидуального, так и общественного, ищет пути и выходы из кажущегося тупиковым положения, самостоятельно определяя свое место и личную роль в этом процессе.

Реалии сегодняшнего дня, связанные с кардинальными трансформациями во всех сферах человеческой жизнедеятельности, актуализируют проблему адаптации человека к новым условиям и определения самоидентификации: личностной, культурной и мировоззренческой. Особенно это касается студенческой молодежи, определяющей тактику и стратегию дальнейшей жизни, порой решая «быть лучше или жить лучше»? В данном контексте важное значение приобретает формирование гуманных мировоззренческих позиций, что во многом становится задачей системы образования.

Мировоззрение охватывает все круги бытия человека и представляет систему взглядов об окружающем мире и о себе самих, о целях, ценностях, идеалах своей жизнедеятельности. Что подразумевает отношение к первой и второй природе (искусственной природной среде), отношение к другим людям, отношение к духовной жизни, включающий как индивидуальный опыт, так и исторический опыт поколений, отношение человека к самому себе. Мировоззрение формируется не только налич-

ным бытием, но и является результатом образования, воспитания, обучения, воздействием религии, науки, философии, идейных и правовых установок, этических принципов и норм, художественно-эстетических идеалов и ориентиров.

Человек и образуемая им система отношений к миру, природе и обществу исторически изменялись; существенно изменялись его ориентации и образ жизни. В античном мире человек жил по принципу «здесь и сейчас», чаще всего не уделяя большого внимания прошлому и будущему. Для эпохи средневековья характерна ориентация на лучшую жизнь в потустороннем мире, что означает наличие духовного ориентира и обусловленность своей жизни будущим, то есть, Царством Божьим. Эпоху Возрождения характеризует формирование ориентации на имманентные земные ценности и свободу выбора. Реформация выдвинула проблему гармонии человека, его физических и духовных сил, которые тем или иным образом привели впоследствии к новым проблемам, связанным с деятельностью в условиях рыночных законов, отчуждения человека от природы и результатов своего труда. Отчуждение возникает при определенных исторических условиях фетишизации (денег, товарного производства, политической власти), когда последние превращаются в культ для части и навязываются всему обществу как главная ценность. В настоящее время гармония между индивидуальным миром человека и новыми приоритетами в обществе может создать условия для устранения различных форм отчуждения и человек обретет свою целостность, свою независимость и способность противостоять ложным ценностям, разрушающим его личность. Для того, «чтобы изменился тип общества и возник новый социальный вид, должно произойти изменение культурного кода, мутация мировоззренческих универсалий, а затем уже технико-экономическое развитие и конкуренция с другими обществами определять дальнейшую судьбу нового вида социальной организации» [1, с. 17]. Мировоззренческие универсалии можно определить, как категории, аккумулирующие исторически накопленный социальный опыт в системе которых человек определенной культуры оценивает, осмысливает и переживает мир, сводит в целостность все явления действительности, попадающие в сферу его опыта.

Современное общество радикально отличается от всех предшествующих форм человеческого существования и человек оказывается в постоянно изменяющемся мире, к которому, с одной стороны, вынужден приспосабливаться с большими усилиями, трансформируя ценностные ориентиры, но, с другой стороны, преобразовывать его в поисках новых возможностей для реализации своих духовных потребностей и индивидуальных наклонностей.

Парадигма постиндустриального развития общества основывается на новом подходе к оценке места и роли интеллектуально-духовной сферы человека. Превалирующее значение во всех сферах жизнедеятельности человека приобретает информация, интеллектуальная и инновационная деятельность. Науке отводится роль непосредственной производительной силы и наиболее действенного способа решения как уже имеющихся, так и новых постоянно возникающих иного формата проблем в эпоху постоянных перемен. В настоящее время основным ресурсом, обеспечивающим стабильность и гибкость постиндустриальных экономик, стали информация и знания. «Общество знаний» требует не только специалистов высокого уровня, но и образованных людей с новым мировоззрением, включающим должный уровень общечеловеческой культуры.

В современном обществе образование выполняет системообразующую функцию. Оно ценно по природе, исторично в духовном проявлении человечеством своих потенциальных возможностей, и в то же время приобретает новые аспекты в каждом конкретном культурно-историческом контексте. Модернизация парадигм образования выступает универсальным явлением, имеющим свою специфику в зависимости от целей общества и обусловлена результатом его внутреннего развития. Реалии сегодняшнего дня ставят перед сферой образования задачу формирования творческого человека, способного развивать знания, расширять сферу своей деятельности, преобразовывать себя, участвовать в преобразовании общества и всего мира. Человека, который сможет раздвинуть границы социального пространства и увеличить объем социального времени по сравнению с имеющимися в распоряжении живущего поколения людей физическими временными и пространственными ресурсами.

В настоящее время главным двигателем развития становятся новшества, нововведения особого вида – инновации, знание, имеющее спрос на рынке и удовлетворяющее потребности общества и человека. Основой деятельности новых образованных людей становятся не знания сами по себе, а знания, воплощенные в рыночных продуктах инновациях. Под воздействием парадигмы

«деятельности» в мире меняется система образования. Постоянно увеличивается число стран в борьбе за конкурентоспособность, которые радикально или шаг за шагом изменяют свои системы образования. Происходит изменение системы индикаторов качества образования, т. е. главное внимание отводится пониманию основных понятий, овладению научными методами, умению использовать знания в разнообразных конкретных ситуациях. Осуществляется переход от классической триады «знания – умения – навыки», к системе «знания – умения – навыки – актуализация (применение, технология) – производство знаний». Что предполагает: установку на умение постоянно учиться; способность к поиску новых знаний для достижения поставленной цели; развитие навыков работы в командах специалистов различных областей знания; постоянное творческое самоусовершенствование, влияющее на смысловые ориентации личности, социальное поведение, выбор приоритетов в реализации общественных потребностей.

Приоритетом современного образования становится саморазвитие личности обучаемого человека в свободных формах деятельности. Акцент переносится с универсальных, всеобщих характеристик личности на ее специфические, индивидуально неповторимые особенности, на черты самобытности и уникальности. Инновационные технологии образования предполагают не только подготовку специалиста к определенному виду деятельности, но и активное включение его в сферу любого вида производства (с учетом дифференциации его интересов, в формате выбранной профессии). В такого рода технологиях предполагается непрерывность подготовительных и основных процессов жизнедеятельности человека, непрерывная связь с производством, наукой, другими сферами общественной жизни. Деятельность каждого конкретного человека направляется в социальную практику, а совокупные действия групп людей становятся источником преобразования условий их жизни и развития общества.

Системы ценностей в жизни общества создают культурную основу его существования и, взаимодействуя с социально-экономическими, политическими, правовыми, моральными, информационными и другими сферами, определяют мегатренды его трансформаций и дальнейшего развития, происходит развитие человека и общества. «Преобразование общества и типа цивилизационного развития всегда предполагает изменение глубинных жизненных смыслов и ценностей, закреплённых в универсалиях культуры. Переустройство общества всегда связано с революцией в умах, с критикой ранее господствовавших мировоззренческих ориентаций и выработкой новых ценностей. Никакие крупные изменения невозможны вне изменений в культуре» [1, с. 17].

Образование как ценностно-смысловая сфера социальной реальности занимается, прежде всего, трансляцией новейших знаний, духовных ценностей и формированием мировоззрения. Образованность специалиста означает овладение им основами современного научного знания, его важнейших достижений, умением творчески мыслить и трудиться, применять на практике достижения науки и техники, в совершенстве владеть современной техникой и технологиями, современными методами управления. Но это условие необходимое, но недостаточное. В процессе образования человек приобщается к культурным ценностям, эталонам поведения и деятельности, к существующим формам общественных отношений, обретает социокультурные нормы. Также в понятие «образованный человек» включают нравственную зрелость и ответственность. Гармоничное сочетание всестороннего развития и высокого уровня специализации становится характеристикой образованности человека, отвечающего требованиям современной реальности.

Процесс образования как усвоение человеком новых культурных и научных ценностей в рамках его духовного развития является по характеру и содержанию творческим, поскольку отражает практику социализации человека и преемственности поколений. В разных социально-политических условиях образование выступает стабилизирующим фактором между новыми социальными представлениями и идеалами предшествующих поколений, способствует адаптации человека к новым жизненным условиям. Сохранение преемственности культурно-образовательной традиции и самобытности сложившихся систем ценностей способствует их интеграции в системе мировых ценностей.

Процесс образования предполагает не только усвоение определенной суммы знаний, но и формирование мировоззрения, где важную роль играют нравственные ценности, т. е., нравственное сознание, нравственное поведение, нравственные обязанности, нравственный поступок, нравственные убеждения, совесть, моральный выбор, нравственные нормы, нравственный идеал, моральная оценка. В целом это основа моральных ценностей, но каждая из них имеет свои особенности и функциональную направленность. Так, нравственное сознание можно характеризовать как систему от-

ражения моральных норм, требований, принципов, культуры, способности человека осмысливать свои цели, средства и результаты действий, жизненные установки. Оно формируется на знаниях, отражающих моральные требования, идеалы, ценности общества. Моральные знания и способы их отражения и реализации в деятельности человека выражают его жизненную нравственную позицию.

Единство нравственности и образования представляет духовно-практический способ постижения человеком мира. Нравственные ориентиры характеризуют содержательный аспект гуманистических процессов в образовании. Гуманистические процессы отражают все возрастающий интерес к духовному миру человека, стремление оценить с этих позиций образование, его сущность и предназначение, выявить нравственные идеалы будущего. Развитие нравственных ценностей образования обеспечит процесс гуманизации образования, представляющий мировоззренческий и деятельный подход, при котором акцент делается на ценности человека, получающего образование, как личности, его права на получение качественного образования, на свободу выбора, всестороннего развития и проявления всех своих способностей. Предполагается, что основой процесса гуманизации образования станет акцентуация на нравственном содержании и трансформации мировоззренческих универсалий, определяющих не только рациональное осмысление, но и переживание человеком мира в контексте общечеловеческих ценностей.

1. Степин, В.С. Картина социальной реальности в системе научного знания / В.С. Степин // Социология. – 2009. – № 4.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Якуш Е.М.**, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

**Попова Г.В.**,

Белорусская медицинская академия последипломного образования,

Республика Беларусь

Современная начальная школа должна создавать благоприятные предпосылки для развития познавательных способностей, укрепления физического и психического здоровья ребенка, учить детей без принуждения и сделать учение радостным и желанным. Для реализации этих общих задач необходимо совершенствовать систему начального образования и внедрить в учебно-воспитательный процесс программы физического развития и физической подготовленности и личностно-ориентированные технологии обучения, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Начальное образование – это фундамент всего дальнейшего общего образования. Его характер, содержание, методы и формы организации во многом определяют судьбу человека, его будущую жизнь.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Этот возраст является наиболее благоприятным для целенаправленного формирования личности, развития его физических и интеллектуальных способностей, воспитания нравственно-волевых качеств.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии детей на данном возрастном этапе. Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Главная задача учителя начальных классов – сформировать у учащихся способность мыслить, думать, развивать знания, умения и навыки, необходимые для их жизнедеятельности. От того, насколько сформировано мышление ребенка, зависят его творческие способности и возможности ре-

ализовать себя, применяя полученные знания в новых ситуациях. Учебные возможности, интеллектуальные и двигательные способности детей младшего школьного возраста в значительной мере зависят от уровня физического развития и физической подготовленности.

Физическое развитие детей является одним из важнейших обобщающих параметров здоровья населения [1, 3]. Фундаментальные научные представления о физическом развитии детского населения были заложены в работах С.М. Громбаха (1965), И.А. Матвеевой (1986), И.М. Воронцова (1986), А.А. Баранова, В.Р. Кучмы (1999), Ю.А. Ямпольской (2000).

На рубеже XX и XXI веков опубликован ряд работ, посвященных изучению физического развития детского населения (Е.С. Богомолова, 1994, С.Л. Михайлова, 1995, Н.Н. Суханова, 1996, М.Ю. Свинорен, 2002, А.Л. Иванников, В.Н. Пенкин, В.Г. Ситникова с соавт., 2005, Н.А. Белякова, 2006 и др.).

Физическое развитие – закономерный процесс изменения морфофункциональных особенностей организма, тесно связанный с возрастом и полом человека, состоянием его здоровья, наследственными факторами и условиями его жизни. Оно является одним из основных показателей состояния здоровья ребенка. Чем значительнее отклонения в физическом развитии ребенка, тем больше вероятность наличия функциональных нарушений или хронических заболеваний (Л.Ф. Бережков, 2001).

Важность исследования проблем физического состояния детей младшего школьного возраста очевидна, потому что дает возможность научно обосновать учебные программы и нормативы, касающиеся физического развития, физической подготовленности и физического состояния в целом. Наличие знаний по этим вопросам позволяет формировать основные подходы к осмыслению целей, задач, содержания школьной физической культуры (Г.Л. Апанасенко, 1992; Т.Ю. Круцевич, 1999).

Целью нашего исследования было изучение и оценка состояния здоровья и физического развития учащихся младшего школьного возраста.

В связи с целью были поставлены следующие задачи:

- оценить состояние здоровья учащихся младшего школьного возраста;
- определить показатели физического развития учащихся младшего школьного возраста.

Было обследовано 185 учащихся младшего школьного возраста от 9 до 10 лет. Для оценки физического развития и состояния здоровья проведен анализ медицинских карт, отражающих данные медицинского осмотра. Полученные результаты обработаны методом сравнительного статистического анализа.

В основную медицинскую группу вошли 53,00 % детей младшего школьного возраста (9 лет – 32,86 %, 10 лет – 22,24 %), в подготовительную – 42,56 % (9 лет – 19,4 %, 10–23,16 %), а в специальную группу – 4,44 % (9 лет – 1,15 %, 10 лет – 3,28 %) (рисунок).

Анализ структуры заболеваемости детей показал, что на первом месте находятся простудные заболевания, которые составляют 51,4 % от всех заболеваний в в младшем школьном возрасте. На втором месте у детей младшего школьного возраста стоит нарушение осанки – 25,1 %. Нарушение зрения составляет 11,2 % у учащихся младшего школьного возраста, заболевания дыхательной системы – 4,1 % соответственно; заболевания сердечно-сосудистой системы – 4,5 %; заболевания ЖКТ – 2,4 %; заболевания почек – 1,5 %.

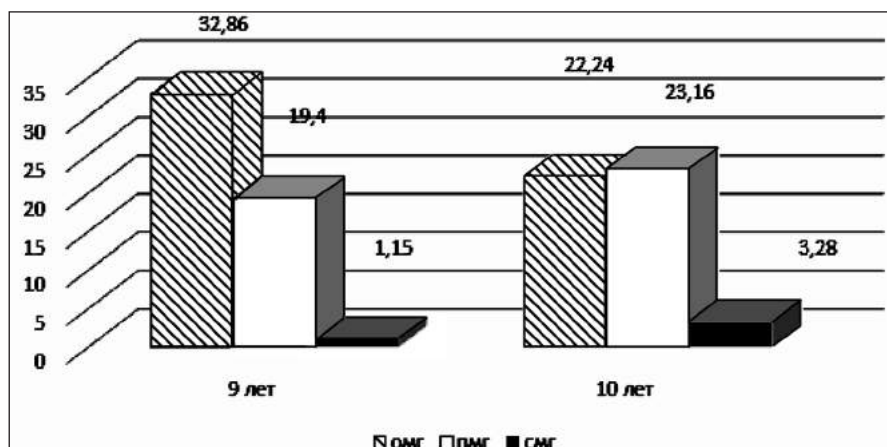


Рисунок – Распределение учащихся младшего школьного возраста (9–10 лет) по медицинским группам

Результаты исследования показали снижение здоровья детей младшего школьного возраста. Это связано с изменением режима дня, труда и отдыха, уменьшением количества времени, проводимого на свежем воздухе.

Сопоставляя средние результаты показателей физического развития мальчиков, следует отметить тенденцию увеличения всех трех показателей, при недостоверном уровне значимости массы тела и окружности грудной клетки. Как показывают исследования [3] и практический опыт, у мальчиков в этом возрасте величина массы тела и окружности грудной клетки увеличиваются в небольших объемах (таблица).

При оценке средних антропометрических показателей длины тела у девочек младшего школьного возраста выявилась также направленность увеличения этого показателя, при недостоверном уровне значимости массы тела и достоверном уровне значимости показателей длины тела и окружности грудной клетки (таблица).

По сравнению с мальчиками показатели массы тела и окружности грудной клетки более выражены у девочек.

Таблица – Оценка физического развития учащихся младшего школьного возраста

| Показатели физического развития | 9 лет       | 10 лет     | t    |     |
|---------------------------------|-------------|------------|------|-----|
| Мальчики                        |             |            |      |     |
| Длина тела                      | 135,80±1,68 | 142,1±1,44 | 3,35 | 1 % |
| Масса тела                      | 32,04±1,8   | 34,2±2,2   | 1,52 | –   |
| Окружность грудной клетки       | 69,91±2,08  | 72,08±2,09 | 1,10 | –   |
| Девочки                         |             |            |      |     |
| Длина тела                      | 136,39±1,8  | 143,30±1,5 | 3,82 | 1 % |
| Масса тела                      | 33,25±2,8   | 36,25±2,1  | 1,52 | –   |
| Окружность гр. клетки           | 71,1±2,3    | 75,23±1,6  | 2,5  | 1 % |

При сравнении средних результатов массы тела, наблюдается одинаковая направленность увеличения этого показателя в виду естественного прироста у детей 9- и 10-летнего возраста, как у мальчиков, так и у девочек. Следует отметить, что в этом возрасте девочки по длине тела и окружности грудной клетки (ОГК) опережают мальчиков, что подтверждают данные литературных источников [2, 4].

Установлено, что у большинства детей младшего школьного возраста – 59,45 % – преобладает среднее физическое развитие. Физическое развитие выше среднего составляет 22,79 % у детей младшего школьного возраста, высокое – соответственно 15,13 %.

Таким образом, в ходе проведенных исследований установлено, что физическое развитие детей – один из главных критериев состояния здоровья детской популяции, отражающий влияние эндо- и экзогенных факторов. Организм ребенка находится в процессе непрерывного роста и развития, и нарушение его нормального хода должно расцениваться как показатель неблагополучия в состоянии здоровья. Именно поэтому необходимо получение своевременной информации о физическом развитии подрастающего поколения.

1. Котышева, Е.Н. Анализ антропометрических показателей физического развития детей 5–7 лет в условиях промышленного города / Е.Н. Котышева, Н.А. Дзюндзя, М.Ю. Болотская // Педиатрия им. Г.Н. Сперанского. – 2008. – Т. 87, № 2. – С. 140–143.

2. Вероятностные факторы риска среды обитания в формировании заболеваемости болезнями / Н.П. Мамчик [и др.] // Педиатрия им. Г.Н. Сперанского. – 2008. – Т. 87, № 6. – С. 141–146.

3. Рост как критерий здоровья ребенка / Е.В. Нагаева [и др.] // Педиатрия им. Г.Н. Сперанского. – 2009. – Т. 87, № 3 – С. 58–63. – № 1. – С. 61–72.

4. Физическое развитие детей с рождения до 7 лет Республики Саха (Якутия) / М.В. Ханды [и др.] // Сибирский медицинский журнал (Томск). – 2007. – Т. 22, № 2, прил. 1. – С. 68–69.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ», ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ**

---

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПОРТСМЕНОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Борисевич А.Н.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Роль профессионального международного общения в области физической культуры и спорта сегодня как никогда велика. Это обусловлено все более широким участием белорусских спортсменов, тренеров, судей в международных соревнованиях различных уровней и зарубежных профессиональных лигах, а также проведением международных соревнований в Беларуси. Кроме того, расширяются международные связи белорусских научно-исследовательских центров в области физкультуры и спорта с аналогичными центрами в других странах, приглашаются зарубежные специалисты.

Все это подразумевает умение вести деловые переговоры с зарубежными партнерами, работать с документацией на иностранном языке, для чего необходимо более полно использовать возможности обучения иностранному языку в профессиональной подготовке студентов спортивного профиля. Вполне логично, что одним из требований к выпускникам УВО является владение иностранным языком на таком уровне, который позволил бы им активно и свободно использовать его в своей профессиональной деятельности.

Что касается такого предмета, как иностранный язык, зачастую возникает проблема постепенного снижения мотивации либо отсутствия интереса к овладению языком, что весьма затрудняет достижение планируемой цели обучения. Вследствие этого профессионально-ориентированное обучение в высших учебных заведениях должно иметь одной из своих задач укрепление мотивации студентов к освоению предметов учебной программы.

Что же целесообразно делать в связи с этим? Нам представляется, что в этом могут помочь современные методы и технологии обучения, которые должны дополнить традиционные методики.

К традиционным методам можно отнести коммуникативное обучение, сочетание индивидуального подхода с обучением в сотрудничестве, развитие критического и аналитического мышления, игровую технологию. Технология тестирования может быть отнесена как к традиционным, так и инновационным технологиям, поскольку к традиционным формам контроля уровня знаний, включающим написание словарных диктантов и лексико-грамматических контрольных работ, добавились тесты на базе компьютерных и интернет-технологий.

Информационно-коммуникационные технологии находят все больше применения в обучении иностранному языку. Использование компьютерных программ и интернета, аудио-визуальных технологий, в том числе и с использованием современного мультимедийного оборудования, позволяют разнообразить учебный процесс, сделать изложение материала более наглядным и доступным.

Сравнительно новыми считаются дифференцированное (разноуровневое) и модульное (блочное) обучение, а также проектная технология, на которых хотелось бы остановиться особо.

Основная цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, профессиональных интересов и удовлетворения познавательных потребностей. Одной из форм дифференцированного обучения является профильное или профессионально-ориентированное.

С учетом специфики спортивного УВО, студенты должны владеть как общеспортивной, так и специальной лексикой, при этом более углубленно они должны изучать терминологию своего избранного вида спорта либо специализации.

Разрабатывая курс иностранного языка для профессиональных целей, следует учитывать следующие базовые моменты:

- курс английского языка для профессиональных целей разрабатывается специально для обучения студентов конкретной специальности и фокусируется на обучении языковым средствам (грамматике, лексике, фонетике) и коммуникативным функциям, характерным для конкретной сферы использования языка, связанной с той или иной профессией;

- основные приемы обучения в рамках курса иностранного языка для профессиональных целей направлены на развитие мыслительных способностей студентов; это проблемные задания, задания на развитие осмысленного чтения (т. е. понимание коммуникативного смысла иноязычного текста) с последующим использованием информации, извлеченной из текста, для решения коммуникативной задачи и т. д.;

- учет профессиональных потребностей и личностных интересов обучающихся (профессионально значимая тема и ситуации, используемые при обучении языку, аутентичные задания, проблемные тексты, поднимающие актуальные вопросы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, и т. п.) способствует высокой мотивации при изучении профессионально-ориентированного курса иностранного языка;

- междисциплинарный характер профессионально-ориентированного курса иностранного языка подразумевает, помимо формирования иноязычных коммуникативных навыков, развитие общих (ключевых) компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, хотелось бы выделить следующие основные компоненты, из которых состоит профильно-ориентированный курс обучения иностранному языку:

1. Тщательно отобранный языковой материал (грамматический и лексический минимумы, фонетические упражнения) и речевой материал (тексты, диалоги, модели высказываний, устойчивые выражения и т. д.).

2. Навыки оперирования отобранным языковым материалом. Для повышения эффективности процесса профильно-ориентированного обучения иностранному языку необходимо учитывать особенности организации процесса обучения в рамках профессиональной подготовки обучающихся, их индивидуально-психологические особенности.

Студентам физкультурного профиля на первом этапе предлагаются тексты общеспортивного характера, биографии известных спортсменов, интервью. Так, студентам I курса предлагаются следующие тематические блоки: «Спорт и общество», «Физическое воспитание», «Спорт в Беларуси», «Спорт в стране изучаемого языка», «Соревнования» и «Олимпийские игры».

На втором этапе обучения преобладают специализированные тексты по видам спорта, где, с учетом ограничений по времени на прохождение материала, более глубоко изучаются тексты избранной спортивной специализации. Среди тем, изучаемых студентами II курса, «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание», «Лыжный спорт» или «Зимние виды спорта», а также различные спортивные игры и некоторые другие виды спорта.

Помимо расширения словарного запаса, задача профессионально-ориентированного обучения расширить кругозор студентов, побуждать высказывать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, стимулировать творческий подход при подготовке к занятиям. Этой цели призваны служить тексты для управляемой самостоятельной работы, включенные в каждый из тематических модулей.

Сейчас несколько слов хотелось бы сказать о модульной технологии, которая прекрасно вписывается в концепцию профессионально-ориентированного обучения. И действительно, деление учебного материала на модули позволяет проводить обучение по многоуровневой системе с учетом профессионально значимых аспектов, создает условия для развития коммуникативных навыков, более тесного, благодаря индивидуальному подходу, контакта студента и преподавателя, стимулирует внутреннюю мотивацию студентов, требует постоянной самостоятельной подготовки, повышает эффективность контрольных работ.

Каждый курс, составленный по модульной системе, может быть составлен индивидуально в плане содержания, методов обучения, уровня самостоятельности, а также темпа обучения.

Принцип модульности предполагает представление учебного материала законченным блоком и интегрирование различных видов и форм обучения. Модульное обучение является более гибким и динамичным, давая возможность видоизменять информацию и саму форму организации учебного процесса.

При построении программы курса по модульному принципу, необходимо идти от общего к частному. Только понимание сущности явления в целом позволяет изучать конкретные его проявления. Поэтому реализация модульной технологии предусматривает четкое структурирование содержания учебного материала, с составлением технологических карт каждого урока-блока и предметного модуля, представляющего собой заверченный цикл уроков-блоков по конкретной теме. Учебные программы также отображают изучение материала, разбитого на тематические блоки и по семестрам.

Кафедра иностранных языков БГУФК ведет постоянную работу по разработке и внедрению учебно-методических пособий, предназначенных специально для студентов-спортсменов, а также магистрантов и аспирантов УВО. Учебные пособия «Английский язык для студентов I курса БГУФК», «Менеджмент и маркетинг в спорте», готовящееся к изданию учебное пособие для магистрантов и аспирантов БГУФК совмещают в себе принципы модульности и профессиональной ориентированности.

При проведении занятий с использованием учебного пособия «Менеджмент и маркетинг в спорте» применяется проектная технология, которая подразумевает самостоятельную работу по принципу CASE STUDY. Один из вариантов применения данной технологии предполагает самостоятельное исследование студентами учебного материала, содержащего конкретный пример деятельности одной из компаний или спортивной организации, дополнение его своими материалами по данной теме и подготовку презентации. Такая работа может выполняться как индивидуально, так и в небольших группах. В качестве еще одного примера работы по данной методике студентам предлагается составить свои резюме, бизнес-план, структуру фирмы, которую они хотели бы в будущем создать и т. д. Занятия, на которых студенты представляют свои доклады и презентации, проходят, как правило, очень оживленно и вызывают большой интерес и энтузиазм у студентов. Данную технологию можно и нужно не только внедрять в работе со студентами всех специализаций, но и активно использовать и поощрять применение мультимедийного оборудования и средств интернета.

В своей работе коллектив кафедры стремится использовать все перечисленные в данной статье образовательные технологии. Учебные материалы, разработанные кафедрой, могут быть использованы в других УВО аналогичного профиля и рассматриваются как важное средство оптимизации процесса обучения иностранному языку, позволяющее создать прочную основу для совершенствования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у спортсменов и специалистов в сфере физического воспитания.

1. Богданчик, Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Л.В. Богданчик // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – 304 с.

2. Блудова, В.П. Модульное обучение иностранному языку: основные принципы и преимущества [Электронный ресурс] / В.П. Блудова. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/44-1-0-3661>.

3. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2000.

4. Войнатовская, С.К. Реализация иноязычной профессионально ориентированной подготовки студентов неязыковых вузов / С.К. Войнатовская // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – 304 с.

5. Дудина, М.Г. Использование видеоматериалов на уроке английского языка / М.Г. Дудина // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – 304 с.

6. Дьяченко, Е.И. Об организации профильно-ориентированного обучения английскому языку / Е.И. Дьяченко // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – 304 с.

7. Змеева, Т.Е. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе: формирование профессиональной иноязычной компетенции / Т.Е. Змеева // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный ин-т, 2011. – С. 53–57.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА В СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Бородич Е.А.,*

*Васильев В.В.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Комплекс маркетинга является одним из основных понятий современной системы маркетинга. Комплекс маркетинга включает в себя все инструменты, с помощью которых физкультурно-оздоровительная организация может повлиять на спрос на свою продукцию, он нацелен на выработку и реализацию гибкой, динамичной, многомерной маркетинговой стратегии, адекватной сложности и изменчивости рынка. Традиционно выделяют четыре основных проблемно-функциональных блока комплекса маркетинга, формирующих маркетинговую стратегию.

Товар занимает основное место в комплексе маркетинга. Именно он должен удовлетворять реальные нужды и потребности человека, а маркетинг призван помочь каждому производителю выявить реальные нужды и потребности и способствовать их наилучшему удовлетворению благодаря организации производства необходимых товаров. Это достигается путем реализации товарной политики. Эта политика предполагает осуществление таких мероприятий, как модификация изготавливаемых товаров, разработка новых видов продуктов, обеспечение наилучшего ассортимента выпускаемых товаров, снятие с производства устаревших товаров и т. д. [2, 4].

Основными характеристиками, влияющими на потребительское поведение, являются уровень качества продукта и набор его свойств. Качество тесно связано с ценностью продукта и степенью удовлетворения нужд потребителя, и является преимущественно субъективным понятием. У услуг, в силу их неосвязаемости, субъективный фактор выражен в значительно более сильной степени, нежели у материальных товаров. Согласно результатам ряда исследований, суждение клиента относительно качества услуг (в том числе физической культуры и спорта) базируется на основе восприятия окружающей обстановки, результатов обслуживания, и зависит от самого процесса предоставления услуги. Основными факторами качества физкультурно-оздоровительных услуг являются укомплектованность спортивным оборудованием, хорошее техническое состояние спортивного объекта, высокая квалификация тренеров и инструкторов, возможность заниматься несколькими видами спорта в одном месте. Сосредоточив внимание на именно тех критериях, которые важнее всего для ее потребителей, организация сможет максимально полно удовлетворить их ожидания [1].

Ценообразование является одним из наиболее важных инструментов маркетинга, а цена – это единственная переменная маркетинга-микс, которая генерирует прибыль, в то время как остальные определяют затраты компании; оказывает немедленное и непосредственное влияние на поведение потребителя. Она активно влияет на объем продаж, на показатель рыночной доли, на такие конечные финансовые показатели, как окупаемость инвестиций и др. Цена также является его самым гибким элементом и, в отличие от характеристик продукта, ее можно быстро изменить.

С учетом специфики деятельности физкультурно-оздоровительных организаций наиболее подходящим является комбинирование нескольких методов ценообразования в рамках существующих ограничений. Механизм ценообразования в этом случае может выглядеть следующим образом: определение цены затратным методом, где цена выступает в качестве ограничения и является нижним порогом цены услуги; параллельное определение цены на основе анализа цен организаций, оказывающих аналогичные или однородные услуги; расчет цены на платную услугу на основе анализа спроса; сопоставление цен, рассчитанных тремя разными способами; определение базовой отпускной цены на соответствующую услугу согласно установленной норме рентабельности; определение цен для льготных категорий граждан с учетом установленных скидок [1].

Основными правилами формирования цены на физкультурно-оздоровительные услуги являются:

1. Социальная направленность деятельности – одной из основных целей осуществления предпринимательской деятельности является решение социальных задач по оздоровлению населения, приобщению к спорту.

2. Доступность цен – политика ценообразования должна предусматривать возможность оказания платных услуг социально незащищенным, малоимущим слоям населения по льготным ценам.

3. Экономическая обоснованность цен – доходы от оказания платных услуг должны покрывать расходы, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности.

4. Эффективность – доходы от оказания платных услуг должны направляться на развитие материально-технической базы, улучшение социальных условий работников и т. п.

Формирование цены на физкультурно-оздоровительные услуги зависит от следующих факторов: от временных критериев (время года, сезоны, тариф выходного дня, тариф длительности пребывания); от спроса и ожидаемого объема оборота (групповые занятия, корпоративные клиенты); от места расположения физкультурно-оздоровительной организации (месторасположение, транспортная доступность и другое); от условий оплаты (льготы, скидки); от качества обслуживания, ожидаемого клиентом (комфортность, дополнительные услуги и др.) [5].

Потребитель должен иметь физическую возможность приобретения продукта, иначе сделка просто не состоится. Поэтому обеспечение такой доступности является одной из важнейших задач маркетинга. Для обеспечения доступности своих услуг физкультурно-оздоровительные организации стараются размещать собственные помещения в удобных для потребителей местах – в малой удаленности от их места жительства или с хорошо развитой системой подъезда к ней общественного транспорта. Немаловажным является и тот факт, чтобы район, где располагается организация, имел положительный имидж, низкий уровень преступности и т. д. Потребителей интересуют параметры и техническая оснащенность территорий и помещений, в которых расположены вспомогательные службы (раздевалки, душевые и т. п.); параметры спортивных площадок и их окружающей среды (уровень освещенности, качество воды и др.); обеспечение оборудованием и инвентарем [6].

Посреднические структуры на рынке услуг физической культуры и спорта пока еще находятся в стадии формирования, они только разворачивают свою маркетинговую активность. К наиболее известным структурам, осуществляющим посредническую маркетинговую деятельность в сфере услуг физической культуры и спорта, относятся: федерации (ассоциации, союзы) по видам спорта; физкультурно-спортивные объединения и общества (ДОСААФ, «Динамо»); фонды и благотворительные организации в пользу массового и профессионального спорта; учреждения высшего и среднего образования, занимающиеся подготовкой физкультурно-спортивных кадров. В качестве посредников, как правило, выступают независимые посреднические фирмы; представители организаций-заказчиков; персонал и подразделения спортивного предприятия; врачи; школьные учителя физической культуры, тренеры-преподаватели, инструкторы по спорту; клиенты и посетители спортивных сооружений; частные лица [5].

Участники рыночного канала распределения, осуществляя сбыт спортивно-оздоровительных услуг, выполняют ряд функций:

- сбор, анализ и предоставление необходимой информации о продуктах и услугах;
- продвижение и распространение в рекламных и пропагандистских целях убедительной информации относительно предлагаемых спортивно-оздоровительных услуг;
- нахождение предполагаемых покупателей этих услуг и установление с ними соответствующих контактов;
- формирование и приспособление предложения к потребностям клиентуры, включая оказание дополнительных услуг, согласований сроков пребывания в спортивно-оздоровительных учреждениях и др.;
- ведение переговоров о цене и других элементах предложения;
- организация расчетов за проданные спортивно-оздоровительные услуги и покрытие затрат по обеспечению работы сбытового канала [1].

Современный маркетинг требует больше, чем производства качественного продукта, установления на него приемлемой и привлекательной для целевых потребителей цены и мер, благодаря которым этот товар или услуга становится доступным для покупателей. Организациям приходится общаться со своими имеющимися и потенциальными потребителями, т. е. заниматься коммуникационной политикой. К основным средствам маркетинговых коммуникаций-микс (комплекса продвижения) относятся: реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшенз), личные продажи и прямой маркетинг [4].

Реклама используется для того, чтобы вызвать определенную реакцию целевой аудитории и является отличным способом проинформировать людей о продукте и убедить их в его необходимости

сти. Реклама вырабатывает у потребителей определенное восприятие или мнение о продукте или изменяет отношение к нему.

Стимулирование сбыта включает разнообразные стимулы и поощрения потребителей или предприятий, призванные стимулировать пробную или немедленную покупку определенной услуги или закупку крупной партии (покупка месячного абонемента). Основными средствами стимулирования потребителей являются всевозможные скидки, пробные занятия, купоны, конкурсы, вознаграждения постоянным клиентам, дни открытых дверей и т. д.

Связи с общественностью или пропаганда – действия по установлению благоприятных отношений с общественностью, включающие проведение программ, целью которых является продвижение или защита имиджа компании или ее продуктов. Основными инструментами публичных рилейшенз являются взаимосвязи с прессой, пропаганда продукта, проведение различных мероприятий, распространение новостей, выступления, общественная деятельность. Эффективная пиар-деятельность позволяет сильно влиять на общественное мнение и, соответственно, на потребительское поведение, так как общественному мнению потребители доверяют больше, чем оплаченной рекламе.

Личные продажи – межличностный инструмент маркетинговых коммуникаций. Подразумевают непосредственный контакт с потребителями, направленный на создание уникальной потребительской ценности и формирование продолжительных взаимоотношений с потребителями. Личная (персональная) продажа широко распространена в сфере физической культуры и спорта. В контакт с клиентами в роли продавцов чаще всего вступают тренеры или инструкторы. В спортивно-оздоровительной индустрии большая часть услуг предоставляется людьми, поэтому чрезвычайно важен человеческий фактор и эффективный менеджмент персонала, где особое внимание уделяется отбору, обучению и мотивации. Абстрактность физкультурно-оздоровительных услуг, сложность их восприятия также предъявляют особые требования к персоналу. Сотрудники физкультурно-оздоровительной организации должны вызывать доверие, уметь убеждать и квалифицированно консультировать потребителей. От работы персонала во многом зависит уровень удовлетворения потребителей и потребительская ценность продукта [4, 5].

В исследовании, проведенном кафедрой МСиТ, опрос проводился среди конечных потребителей, так как они занимают центральное место среди остальных субъектов маркетинга услуг физической культуры и спорта. В результате исследования было установлено, что потребителями физкультурно-оздоровительных услуг в основном является учащаяся молодежь. Средний возраст потребителей составляет 19–25 лет. Уровень доходов потребителей является невысоким, в отличие от уровня образования – 77 % потребителей имеют высшее образование или получают его. Постоянными потребителями физкультурно-оздоровительных услуг являются 91 % опрошенных. Молодой возраст, невысокий уровень доходов и то, что большинство исследуемых являются постоянными потребителями данных услуг, доказывает социальную значимость деятельности физкультурно-оздоровительных организаций. Это необходимо учитывать при разработке маркетинговых стратегий организации.

В результате исследования было выявлено, что определяющим фактором выбора организации, оказывающей физкультурно-оздоровительные услуги, а следовательно, фактором, имеющим наибольшее влияние на поведение потребителей, является качество услуг. Основной целью занятий для потребителей является ведение здорового образа жизни. Из чего мы можем сделать вывод о том, что для посетителей ФОК важным является имидж, который они формируют своим покупательским поведением. Этот вывод подтверждают такие цели, как снижение веса и наращивание мышечной массы – для посетителей важно, как они выглядят в глазах окружающих. Больше половины потребителей понимают соотношение цена-качество – за лучшее качество необходимо платить более высокую цену. Несмотря на то, что месторасположение физкультурно-оздоровительного объекта не является определяющим фактором при выборе организации, для большинства потребителей все равно важно его расположение. Наиболее привлекательным критерием является непосредственная близость к дому, затем транспортная доступность, затем близость к месту работы (учебы). Из-за недоверия реклама и средства массовой информации не являются значимыми источниками информации для потребителей, значимым источником информации являются друзья. Основным средством, которое помогает потребителям определиться с их выбором, было названо пробное занятие. Далее по значимости идут скидки, и затем имидж физкультурно-оздоровительной организации. Исходя из этого, можно сделать вывод, что потребители тщательно подходят к выбору физкультурно-оздоровительных организаций и их услуг.

В соответствии с полученными результатами исследования, для улучшения деятельности физкультурно-оздоровительных организаций руководству необходимо сосредоточить свое внимание на улучшении и обеспечении постоянства качества услуг. Следует обратить внимание на уровень компетенции своих сотрудников, при необходимости направить их на курсы повышения квалификации, так как именно они предоставляют услуги от лица организации, формируют имидж организации и определяют уровень обслуживания. При возможности необходимо произвести косметический ремонт мест для проведения занятий, что позволит придать некоторую «осеязаемость» собственным услугам. Необходимо учитывать социальную значимость деятельности физкультурно-оздоровительных организаций для общества при формировании услуг и ценообразовании на них. При возможности предоставить дополнительные скидки социальным слоям населения – студентам и пенсионерам. Для снижения недоверия к рекламе и СМИ, для обеспечения узнаваемости и формирования положительного имиджа организации необходимо проведение качественной и добросовестной рекламной кампании, где рекламная информация должна совпадать с действительностью. Также в рекламных кампаниях необходимо акцентировать внимание на основных целях, которые преследуют потребители, – ведение здорового образа жизни, снижение веса или наращивание мышечной массы и т. д. Так как для потребителей значимым источником информации являются друзья, то организация должна искать среди посетителей лидеров социальных групп. Так как положительный имидж организации помогает некоторым потребителям определиться с их выбором, необходимо формировать положительное общественное мнение через вежливое и качественное обслуживание. Также для преодоления страха и некоторых рисков организация для стимулирования сбыта должна активно использовать такую форму, как бесплатные пробные занятия, так как они позволяют оценить предоставляемые услуги и для большинства потребителей помогают определиться с выбором.

1. Котлер, Ф. Основы маркетинга: пер. с англ. / Ф. Котлер. – М.: Ростинтэр, 1996. – 704 с.
2. Панкрухин, А.П. Маркетинг: учеб. для студентов, обучающихся по специальности «Маркетинг» / А.П. Панкрухин. – М.: Омега-Л, 2006. – 656 с.
3. Котлер, Ф. Основы маркетинга: краткий курс: пер. с англ. / Ф. Котлер. – М.: Вильямс, 2007. – 656 с.
4. Чернозубенко, П.Е. Записки маркетолога [Электронный ресурс] / П.Е. Чернозубенко. – Режим доступа: [http://www.marketch.ru/marketing\\_dictionary/marketing\\_terms\\_k/marketing\\_mix](http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_k/marketing_mix). – Дата доступа: 28.02.2013.
5. Степанова, О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта / О.Н. Степанова. – 2-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2005. – 256 с.
6. Алешина, И.В. Поведение потребителей: учеб. пособие для вузов / И.В. Алешина. – М.: Фаир-пресс, 2000. – 384 с.

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРА

**Бородич Е.А.,  
Николайчик Т.А.,  
Сивицкий С.В.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Общие проблемы профессионального образования и, в частности, организационно-управленческая, экономическая и предпринимательская подготовка специалистов, актуальны и для физкультурных учебных заведений. Управленческо-экономическая деятельность в сфере физической культуры и спорта осложнилась, требуется серьезная перестройка организационной работы в физкультурно-спортивных государственных и общественных организациях. Это закономерно требует изменений в подготовке специалистов по физической культуре и спорту. Ранее численность и профиль подготовки выпускников учреждений образования отрасли «Физическая культура, спорт и туризм», рабочие места утверждались административно, теперь же возможности и условия трудоустройства определяются и диктуются рыночным спросом на кадры. Это обуславливает и изменения

по многим позициям в квалификационных характеристиках и в образовательном стандарте специалиста по физической культуре [5].

Специалисты по физической культуре и спорту после окончания УВО могут работать как учителями физической культуры и тренерами, так и осуществлять другого рода деятельность в сфере физической культуры и спорта, отличную от педагогической (деятельность спортивных менеджеров, организаторов и организаторов спортивно-зрелищных мероприятий – то есть управленческую деятельность), что отмечено в Образовательном стандарте высшего образования (первая ступень) по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)». Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- планирование, организация, контроль и коррекция спортивной подготовки;
- проведение и контроль учебно-тренировочных и других занятий с учетом вида спорта, пола, возраста и уровня спортивной подготовленности;
- планирование, организация, контроль и коррекция процесса физического воспитания;
- проведение и контроль занятий по физическому воспитанию с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности;
- обеспечение безопасности занятий по спортивной подготовке и физическому воспитанию;
- дифференциация, индивидуализация спортивной подготовки и физического воспитания;
- организация и проведение спортивного отбора;
- обучение двигательным действиям;
- направленное развитие двигательных способностей;
- нормирование и контроль физической нагрузки;
- выбор и использование средств и методов спортивной подготовки;
- формирование навыков самоконтроля у занимающихся;
- организация и проведение соревнований, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- контроль и анализ соревновательной деятельности;
- судейство соревнований и подготовка судей по виду спорта;
- организация активного отдыха средствами физической культуры и спорта;
- формирование у занимающихся гражданских черт личности, гуманистического мировоззрения, нравственного сознания и нравственного поведения, устойчивого интереса к спортивным и физкультурным занятиям, навыков физического самосовершенствования.

Поэтому, характеризуя содержание профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту, необходимо учитывать эти аспекты их профессиональной деятельности – педагогическую (учитель ФК и тренер) и деятельность, не связанную напрямую с системой образования (организационно-управленческая деятельность). В данном случае для нас больший интерес представляет именно второй аспект – организационно-управленческая деятельность тренера [5].

Освоение образовательных программ по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере физической культуры и спорта.

Организационно-управленческая деятельность включена в группу профессиональной компетенции специалиста, и в соответствии с этим разделом специалист должен осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами. Анализировать и оценивать собранные данные. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками. Готовить доклады и материалы к презентациям. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций. Организовывать работу физкультурно-спортивных учреждений. Применять на практике современные

управленческие технологии. Оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе. Анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, спортивную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития [4].

Большинство работников физкультурно-спортивных организаций реализуют управленческие функции, о чем свидетельствует анализ квалификационного справочника «Должности служащих, занятых в организациях физической культуры и спорта». Так, например, тренер по спорту разрабатывает готовые и текущие планы для подготовки занимающихся, ведет систематический учет, анализ и обобщение достигнутых результатов. Ведет учетно-отчетную документацию, дневник самоконтроля. Повышает свою квалификацию, участвует в работе совещаний, семинаров по проблемам физического воспитания населения. Выполняет правила техники безопасности и правила эксплуатации спортооружения [2].

Специфическим для сферы физической культуры и спорта является выполнение руководителями особых функций в процессе решения общих управленческих задач отраслевого содержания, а именно:

- управление коллективной деятельностью в физкультурно-спортивных организациях, направленной на удовлетворение физкультурно-спортивных потребностей общества, и способствование получению прибыли от реализации товаров и услуг;
- экономическое и социальное управление системой спортивных соревнований различного ранга;
- привлечение спонсоров к финансированию своей организации и отрасли в целом;
- деятельность по продаже прав и аренде спортсменов;
- осуществление связей и координация деятельности с внешними физкультурно-спортивными организациями;
- осуществление контроля за заключенными договорами, соглашениями, контрактами со спортсменами, тренерами, клубами, спонсорами и т. д.

Выполнение общих и специфических управленческих функций в соответствии с принципами управления требует от спортивного руководителя соответствующей компетентности в совокупности знаний, умений, опыта и др. [1].

В специальной литературе описана «Модель деятельности тренера по содержанию работы». Модель служит основанием при конструировании учебных дисциплин и разработке содержания учебных программ подготовки и переподготовки тренеров. Изучение многолетней практики работы позволило авторам выявить и сформулировать 20 профессиональных функций, владение которыми необходимо спортивным наставникам. 180 специалистов высокого класса оценили их значение (опрос проводился в основном среди тренеров по разным видам спортивной борьбы), с тем чтобы определить степень их важности в практической работе тренера.

Как очень важные были охарактеризованы **восемь функций**, или разделов, работы (нумерация дана по «местам», занятым в результате опроса):

1. Управление технико-тактической подготовкой спортсменов.
2. Повышение личного профессионального и культурного уровня.
3. Организация воспитательной работы в коллективе.
4. Планирование процесса подготовки спортсменов.
5. Управление волевой подготовкой спортсменов.
6. Контроль за ходом тренировочного процесса и состоянием спортсменов.
7. Управление физической подготовкой спортсменов.
8. Управление соревновательной деятельностью спортсменов.

**Десять функций**, или разделов, работы вошли согласно опросу в разряд **важных**:

1. Проведение спортивного отбора.
2. Организация восстановительных процедур.
3. Управление теоретической подготовкой спортсменов.
4. Организация тренировочных сборов.
5. Решение организационных вопросов подготовки.
6. Оказание медицинской помощи при болезнях и травмах.
7. Организация и проведение соревнований.
8. Контроль за общеобразовательной учебной работой спортсменов.

9. Учет работы и составление отчетности.
10. Участие в научно-методической работе.

И, наконец, **менее важными** (второстепенными) были признаны такие **разделы работы**, как:

1. Участие в судействе соревнований.
2. Подготовка тренеров-общественников и судей.

Примечательно, что все функции, формирующие модель, по содержанию совпадают с управленческой деятельностью, что лишний раз подтверждает важность и необходимость управленческой подготовки тренера [3].

В ходе исследования, которое было проведено кафедрой МСиТ, предполагалось выяснить, насколько важной и неотъемлемой частью профессионального статуса является управленческая деятельность тренеров. В какой степени важны для тренеров формирование, применение и совершенствование управленческих умений и специфических менеджерских функций при работе со спортсменами. Какими способами и методами они компенсируют нехватку знаний в этой области, как повышают свой профессиональный уровень управленца.

Опрос был проведен среди тренеров по тэквондо ИТФ г. Минска. Половина из них имеют стаж тренерской работы 10–20 лет. А вторая половина – молодые тренеры, стаж которых не превышает 5 лет.

Анализ данных, полученных в ходе исследования, позволил сделать следующие выводы:

- 1) большая часть опрошенных тренеров признают, что управление является составной частью труда тренера, и их деятельность по содержанию относится к управленческой деятельности;
- 2) тренеры четко выделяют управленческие умения и навыки в своей тренерской деятельности;
- 3) несмотря на то, что тренеры понимают значение управления в повышении эффективности своей профессиональной деятельности, тем не менее, они не считают нужным уделять внимание своей управленческой подготовке;
- 4) источником знаний по социальному управлению (менеджменту) для большинства тренеров был учебный курс «Спортивный менеджмент» в учебном заведении, и лишь малая часть опрошенных изучала специальную литературу и посещала курсы повышения квалификации по данному направлению;
- 5) эффективность и результативной управленческой деятельности, по мнению опрошенных, определяются личностными качествами и профессиональным уровнем тренера;
- 6) опрос также показал отсутствие системного подхода у тренеров при определении своего объекта управления, их внимание сосредоточено в основном на тренировочном процессе.

Отрадно, что наши выводы совпадают с результатами ряда исследований, проведенных в массовом, резервном и большом спорте, которые свидетельствуют, что у большинства тренеров отмечается неоправданное сужение сферы их влияния. Практически управление спортивной деятельностью на деле сводится к управлению спортивной подготовкой. Иными словами, основное внимание уделяется непосредственно тренировочному процессу с точки зрения планирования, дозирования, контроля за тренировочными нагрузками. В этой области достигнуты определенные успехи, связанные с развитием теории и методики спортивной тренировки, но в то же время необходим более широкий подход к системе подготовки спортсменов, охватывающий организационные, педагогические, социальные, социально-психологические, психологические и другие аспекты спортивной деятельности.

1. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: учеб. пособие / И.И. Переверзин. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 464 с.
2. Менеджмент и экономика ФКиС: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.И. Золотов [и др.]. – М.: Академия, 2001. – 432 с.
3. Филиппов, С.С. Управленческая деятельность в ФКиС / С.С. Филиппов, С.И. Микаэлян // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – Вып. 4 (62). – С. 120–125.
4. Общепрофессиональная дисциплина «Менеджмент в физической культуре и спорте»: проблемы, пути их решения, перспективы // Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – 1998. – Вып. 11–12. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/28d61f30-28a7-498d-896a-c2013b02294d>. – Дата доступа: 18.02.2015.
5. Хазова, С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / С.А. Хазова. – 2010. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/61>. – Дата доступа: 18.02.2015.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*Власенко Н.Э.*, канд. пед. наук,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Эффективность физического воспитания детей дошкольного возраста зависит, в первую очередь, от наличия у руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования системных знаний о сущности, специфике, содержании современных нормативно-правовых, научно-методических, программно-технологических основ физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста, а также от практических умений специалистов применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности. Это свидетельствует о важности создания современного программного обеспечения повышения квалификации, обеспечивающего углубление и совершенствование профильных знаний, умений и навыков педагогов, формирующего у них мотивационно-ценностные ориентации профессионального саморазвития.

Учебные программы повышения квалификации являются важным компонентом учебно-программной документации. Их разработка ведется в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, касающихся повышения квалификации специалистов. Цель статьи – раскрыть содержательный компонент учебной программы повышения квалификации «Организационно-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста». Программа внедрена в образовательный процесс института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры (ИППК БГУФК) для следующих категорий слушателей: руководители физического воспитания и заместители заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, руководители учебно-методических объединений руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

Оказание методической помощи руководителям физического воспитания в профессиональной деятельности, в ознакомлении с эффективными формами и методами физкультурно-оздоровительной работы с детьми – важная функция заместителей заведующих по основной деятельности и руководителей учебно-методических объединений. Данный факт подтверждает актуальность разработанной программы, направленную, с одной стороны, на определение оптимальных форм взаимодействия и преемственности участников образовательного процесса, а с другой – на создание сплоченного педагогического коллектива единомышленников, совместно реализующих задачи физического воспитания и оздоровления воспитанников.

**Целью программы** являются систематизация и углубление знаний слушателей в области организационно-методических основ физического воспитания детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

1. Конкретизировать нормативно-правовые и программно-методические требования к организации процесса физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.
2. Скоординировать деятельность заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования, руководителей учебно-методических объединений и руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.
3. Актуализировать представления о современных технологиях физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Раскрыть технологию обобщения педагогического опыта руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.
5. Обсудить проблемные вопросы, касающиеся физического воспитания детей дошкольного возраста.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы, метод проблемного изложения; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения.

В структуре программы выделено 9 взаимосвязанных тем, краткое содержание которых раскрыто в таблице.

Таблица – Темы учебной программы повышения квалификации и их содержание

| Тема                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение физического воспитания в учреждениях дошкольного образования                           | Иерархия нормативных правовых актов (акты законодательной власти, акты исполнительной власти). Классификация и характеристика нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Основы безопасности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Морфофизиологические особенности детей дошкольного возраста                                                             | Характеристика основных закономерностей психофизического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Оценка уровня физической нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста             | Сущность понятия «физическая нагрузка» (объем, интенсивность, продолжительность физических упражнений). Характеристика оптимальной физической нагрузки. Методы регулирования физической нагрузки в процессе проведения занятий со здоровыми детьми и с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Мониторинг физического состояния и развития детей дошкольного возраста                                                  | Сущность базовых понятий (мониторинг, педагогическая диагностика, физическое состояние, двигательная активность). Компоненты мониторинга физического состояния и развития детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика основных показателей мониторинга и оформление полученных результатов. Анализ и прогнозирование результатов физкультурно-оздоровительной работы. Содержание перспективного плана индивидуально-профилактической работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. Физическое воспитание детей с признаками психомоторной одаренности                                                                                                                                |
| 5. Современные технологии планирования процесса физического воспитания                                                     | Основные требования к планированию процесса физического воспитания. Общая характеристика основных видов планирования физкультурно-оздоровительной работы (перспективный план-график распределения учебного материала, календарное планирование физкультурных занятий, планирование активного отдыха, дополнительных услуг). Технология разработки плана-конспекта физкультурного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. Основные требования к организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования | Характеристика основных форм физического воспитания детей дошкольного возраста. Физкультурные занятия – основная форма организации физического воспитания детей. Формулировка задач физкультурных занятий, основные требования к подбору физических упражнений. Анализ основных типов и форм проведения физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Организационно-методические основы проведения утренней гигиенической гимнастики в режиме дня дошкольных учреждений. Общая характеристика и структура основных форм организации активного отдыха детей. Методические основы планирования и проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья |
| 7. Современные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста                                                | Значение современных технологий в системе физического воспитания. Цель и основные принципы здоровьесберегающих технологий. Характеристика основных видов здоровьесберегающих технологий в системе физического воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8. Требования к обобщению педагогического опыта руководителей физического воспитания                                       | Нормативные требования к аттестации педагогических работников. Структура педагогического опыта. Содержание составных частей педагогического опыта (информационный блок, описание технологии опыта, список литературы, практические рекомендации и приложения). Корректировка темы опыта, определение цели и задач опыта, технология описания опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. Проблемы физического воспитания детей в учреждениях дошкольного образования                                             | Специфика физического воспитания детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата. Особенности организации дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности. Представление и обсуждение передового педагогического опыта физического воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

В соответствии с учебным планом определен объем учебной нагрузки – 36 часов, а также его дифференциация в различных организационных формах проведения занятий со слушателями

факультета повышения квалификации: лекции, семинарские занятия, круглые столы, тренинги. В содержании лекционных занятий большое внимание уделяется нормативно-правовым, технологическим, методическим аспектам физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования, основам преемственности всех участников образовательного процесса в решении задач оздоровления и физического воспитания детей. Семинарские занятия предусматривают коллективное рассмотрение проблем обобщения педагогического опыта руководителей физического воспитания, анализ существенных сторон в структуре всех частей опыта, отслеживание их связи с практической деятельностью специалистов. Круглые столы ориентируют слушателей на активный поиск путей решения проблемных аспектов профессиональной деятельности. Тренинги направлены на установление благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Итоговая форма контроля знаний – зачет.

Изучение содержания программы не только повысит уровень специальных знаний, умений и навыков слушателей по проблеме физического воспитания детей, но и сформирует у них способность самостоятельно приобретать новые знания и результативно использовать их для решения актуальных задач физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ТУРИСТСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (НА ПРИМЕРЕ АВГУСТОВСКОГО КАНАЛА)**

**Гоман Н.А.,**

**Снаговский Е.А.,**

**Удовкина И.А.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Исследование проблем использования туристского потенциала актуально, так как туризм является одним из наиболее динамичных социально-экономических явлений современного мира.

Следует отметить, что выявление и оценка туристского потенциала и доступных туристских ресурсов национальных парков – это одна из важнейших задач для организаторов туристской деятельности.

Туристским потенциалом какого-либо объекта (или территории) именуется совокупность приуроченных к данному объекту (территории) природных и рукотворных тел и явлений, а также условий, возможностей и средств, пригодных для формирования туристского продукта и осуществления соответствующих туров, экскурсий, программ [1].

В труде А.Б. Здорова «Экономика туризма» видно, как можно выразить экономическую эффективность использования туристского потенциала. Так, *первой* составной частью исследования является *рекреационный подход*, который включает ряд основополагающих моментов: оценку природно-ландшафтного комплекса; состояние экологии местности, памятников истории и культуры и многое другое.

*Второй* этап исследования – *расчет стоимости туристского продукта исходя из этапов его движения*. К ним отнесены: доставка туристов, проживание, питание, досуговые мероприятия, но это лишь издержки турорганизаций. За ними следует расчет прибыли. Он основывается, как правило, на среднеотраслевом уровне рентабельности 20–30 %.

*Третья* часть исследования – *маркетинговый подход*. Его сущность заключается, прежде всего, в анализе сегментов предполагаемого рынка. Среди туристов могут быть люди с небольшим и средним доходом, т. е. со средней и низкой оплатой туруслуг. Стоимость туристских путевок и численность субъектов пребывания дают основание для выявления оптимальной прибыли путем варьирования этих показателей.

*Четвертая* часть исследования – *межотраслевой подход*. Его название говорит само за себя, но структурно его можно разделить на два этапа: оценка современного состояния объекта и перспективы его развития.

Пятой, последней частью в исследовании является *инвестиционное проектирование*. Оно органически вытекает из межотраслевого подхода. Сущность его заключается в определении эффективности объектов размещения туристов [3].

Из проведенного анализа нетрудно заключить, что наиболее фундаментальным является четвертый (межотраслевой) подход. Однако в нем должны учитываться и природно-ландшафтные характеристики предполагаемых мест туристского потребления (первый подход), и экономическое обоснование турмаршрутов (второй подход), и сегментация рынка (третий подход), и, наконец, экономическое обоснование средств размещения туристов (пятый подход). Комплексный подход к разработке региональных программ позволит повысить их потребительскую ценность и тем самым будет способствовать успешной реализации их на туристском рынке.

Таким образом, экономическая эффективность использования туристского потенциала с каждым годом становится все актуальнее, как в Республике Беларусь, так и во всем мире.

Рекреационно-географическое положение Беларуси в целом можно охарактеризовать как выгодное, что определяется соседством с Европейским Союзом и Россией – крупными центрами массового спроса на услуги международного туризма; расположением на пересечении трансъевропейских транзитных коридоров; отсутствием ярко выраженных социально-политических конфликтов и природных бедствий внутри страны и на сопредельных территориях [5].

Перспективы трансграничного въездного туризма в Беларусь связаны с возможностью туристско-экскурсионного обслуживания жителей соседних государств и иностранных туристов, посещающих эти страны. К примеру, около 20 % иностранных туристов, прибывающих в Литву, посещают в ходе поездки и соседние государства.

Но существуют и негативные элементы рекреационно-географического положения Беларуси. К ним относятся:

- отсутствие прямого выхода к морю и горным системам;
- неустойчивая погода и непродолжительный летний и зимний комфортный сезон;
- масштабные последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- усиление барьерной функции границ со странами Европейского Союза после присоединения

Польши, Литвы и Латвии к Шенгенскому соглашению;

- наличие визовых формальностей в отношениях Беларуси со странами Евросоюза [7].

В отношении природной среды следует отметить относительно высокую степень сохранности естественных ландшафтов Беларуси (представлены на 55 % площади территории) по сравнению со среднеевропейским уровнем, что свидетельствует о наличии конкурентных преимуществ в ресурсном потенциале развития экологического туризма. Отдельные природные комплексы Беларуси уникальны и имеют международное значение, в их числе крупнейший в Европе древний лесной массив Беловежской пуши, естественные пойменно-болотные ландшафты Полесья, лесоболотные комплексы Березинского биосферного заповедника. В этом контексте особое место занимает Августовский канал [8].

В целях развития инфраструктуры туризма на белорусской части Августовского канала постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.09.08 № 1438 создан Межведомственный координационный совет по комплексному развитию Августовского канала при Совете Министров Республики Беларусь. Также принят целый ряд других нормативных документов, касающихся развития Августовского канала [6].

Вместе с тем качественные структурные характеристики внутреннего туристского спроса в Беларуси не в полной мере способствуют увеличению экспорта туристских услуг в силу несоответствия параметрам внешнего спроса. Наиболее перспективные виды иностранного туризма (транзитный, экологический, охотничий, этнический, деловой) либо недостаточно востребованы на внутреннем рынке, либо иностранные посетители предъявляют принципиально иные требования к качеству и содержанию программ обслуживания по сравнению с белорусскими туристами.

Проблемой туристского потенциала Республики Беларусь является то, что в настоящее время значительная часть объектов, представляющих интерес для туристского посещения, используется не в полной мере или не используется вообще.

Цель исследования заключается в том, чтобы методом опроса определить – в каких направлениях следует развивать туристский потенциал Августовского канала.

Для реализации исследования была составлена анкета и проведен анкетный опрос посетителей Августовского канала. В анкетировании приняли участие 46 отдыхающих на белорусской стороне, и 38 – на польской.

В результате опроса на белорусской стороне были получены следующие данные: на вопрос о предпочитаемом виде туризма в пределах Августовского канала, 48 % указали на автомобильный (автобусный) туризм; 32 % – на водный туризм; 8 % считают предпочтительным велосипедный туризм; 4 % указали на пешеходный туризм; 8 % отдыхающих отдали предпочтение иным видам туризма. На этот же вопрос туристы с польской стороны, ответили так: 61 % отдыхающих отметили, что предпочитаемый вид туризма – это водный туризм; 20 % указали на велосипедный туризм; 15 % отдыхающих отдали свое предпочтение пешеходному туризму; 4 % предпочитают автомобильный (автобусный) туризм. Основной проблемой развития водного туризма на белорусской стороне Августовского канала является нехватка байдарок в пунктах проката; на польской стороне данная проблема отсутствует. Также, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что на белорусской стороне следует особое внимание уделить развитию пешеходного и велосипедного туризма, основной проблемой которых является также ограниченное присутствие инвентаря в пунктах проката, отсутствие пешеходных троп, велосипедных дорог и обустроенных туристских стоянок. На Августовском канале со стороны Польши данных проблем нет, потому пешеходный и велосипедный туризм пользуется большой популярностью у отдыхающих.

На вопрос анкеты «Что, по Вашему мнению, наиболее важно при посещении туристских мест? (по степени важности)» были получены следующие данные на белорусской стороне:

64 % отдыхающих указали, что важен сам туристский объект;

21 % ответили, что важна инфраструктура объекта;

15 % считают, что важна расширенная сеть дополнительных услуг.

На польской стороне ответы на этот же вопрос таковы:

53 % считают, что наиболее важна инфраструктура объекта;

26 % отметили, что важна расширенная сеть дополнительных услуг;

21 % туристов ответили, что важен сам туристский объект.

Следует отметить, что 57 % опрошенных туристов на белорусской стороне считают наименее важным при посещении туристских мест профессионализм работников туризма на туристском объекте. На польской стороне Августовского канала так считают 19 % опрошенных отдыхающих.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что для привлечения иностранных туристов на Августовский канал в Республике Беларусь нужна развитая инфраструктура объекта (гостиницы, сеть дорог, места отдыха, объекты питания), и расширенная сеть дополнительных услуг.

Инфраструктура Августовского канала на белорусской стороне значительно уступает стороне Республике Польша как по количеству, так и по качеству.

Известно, что на белорусской стороне имеются: 2 гостиницы, 1 кафе, 16 туристских стоянок (причем некоторые туристские стоянки не имеют туалетов и урн для мусора). На стороне Республики Польша: 9 гостиниц, 3 кафе, 7 баров, 49 полноценных туристских стоянок с туалетами и урнами для мусора. Также следует заметить, что гостиницы, кафе, бары на Августовском канале Республики Польша работают круглый год, на стороне Республики Беларусь их активность наблюдается только в месяцы сезона, что серьезно влияет на активность туристов.

На открытый вопрос «Чего, по Вашему мнению, не хватает Августовскому каналу как туристскому объекту для удовлетворения Ваших туристских потребностей?», 100 % белорусских отдыхающих ответили, что это нехватка расширенной инфраструктуры, причем следует отметить, что в инфраструктуре 43 % туристов указали нехватку туалетов, 22 % – нехватку парковок для автомобиля, 20 % отметили недостаточность гостиниц, кафе, баров, 15 % обратили внимание на нехватку туристских стоянок.

На польской стороне Августовского канала 48 % отметили нехватку беспроводного соединения к интернету по технологии (Wi-Fi), 30 % отметили нехватку бань, саун, бассейнов. 22 % указали на отсутствие песочных пляжей около водоема. Исходя из анкетных данных, можно сделать вывод, что несовершенная инфраструктура белорусской стороны Августовского канала сильно влияет на качество отдыха туристов, и нередко становится главным определяющим фактором при посещении туристского объекта. На польской стороне проблем с инфраструктурой не наблюдается. Быстро и эффективно решаются вопросы по расширению дополнительных услуг, разрабатываются планы очистки вод Августовского канала.

Исходя из данных проведенного исследования, 100 % белорусских туристов ответили, что хотели бы посетить польскую сторону Августовского канала, однако в связи с тем, что у 64 % туристов нет шенгенской визы посещение Польши для них становится невозможным. Однако и для 36 % туристов, которые имеют визу, это также представляет проблему в связи с тем, что дополнительные два пункта пропуска через границу совместно белорусская и польская сторона организуют только в летний период.

Исследование показало, что белорусская сторона Августовского канала принимает в 3 раза меньше туристов, чем польская.

Проанализировав все данные в ходе проведенного исследования, можно сделать следующие выводы.

Предпочитаемый вид туризма на Августовском канале – это водный туризм. Также следует уделить внимание развитию велосипедного, и пешеходного туризма. Положительным аспектом при выборе местом отдыха Августовский канал является историческая ценность объекта, отрицательным же остается неразвитая инфраструктура объекта. Основными потребностями для туристов, находящихся на Августовском канале, является наличие санитарных зон, оборудованных мест для отдыха, современный инвентарь в пунктах проката, работа круглый год пункта пропуска через границу, пунктов питания и наличие спальных мест в достаточном количестве. Также необходимо создание охраняемых парковок для туристов, предпочитающих путешествовать на автомобилях по Августовскому каналу.

На польской стороне Августовского канала данные проблемы отсутствуют, тем самым можно объяснить трехкратное преобладание туристов на этой стороне.

1. Гайдукевич, Л.М. Международный туризм в системе взаимодействия стран Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI века / Л.М. Гайдукевич. – Минск: Четыре четверти, 2007. – 300 с.
2. Жукова, М.А. Индустрия туризма / М.А. Жукова. – Минск: Финансы и статистика, 2002. – 197 с.
3. Здоров, А.Б. Экономика туризма: учебник / А.Б. Здоров. – Минск: Финансы и статистика, 2007. – 272 с.
4. Локотко, А.И. Историко-культурные регионы Беларуси / А.И. Локотко. – Минск: ЕГУ, 2002. – 228 с.
5. Национальная программа развития туризма Республики Беларусь на 2006–2010 годы: Указ Президента Респ. Беларусь, 02 окт. 2005 г., № 497 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005.
6. Программа развития специального туристско-рекреационного парка «Августовский канал» на 2012–2015 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21.11.2011, № 1564. – 10 с.
7. Решетников, Д.Г. География туризма Республики Беларусь: учеб.-метод. пособие / Д.Г. Решетников. – Минск: Четыре четверти, 2011. – 320 с.
8. Тарасенок, А.И. Экологический туризм и рекреационное природопользование в Беларуси: учеб.-метод. пособие / А.И. Тарасенок. – Минск: ЕГУ, 2003. – 120 с.

## **СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЛЫЖНИЦ-ГОНЩИЦ 14–15 ЛЕТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ**

*Демко Н.А.*,<sup>1</sup> канд. пед. наук, доцент,

*Листопад И.В.*,<sup>1</sup> канд. пед. наук, профессор,

*Киселев В.М.*,<sup>2</sup> канд. пед. наук, профессор,

*Воропай М.К.*,<sup>1</sup>

*Филипович Л.В.*,<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Белорусский государственный университет физической культуры,

<sup>2</sup> Белорусский государственный университет,

<sup>3</sup> Республиканский научно-практический центр спорта,  
Республика Беларусь

**Введение.** Лыжный спорт является одним из самых массовых видов спорта. Международная федерация лыжного спорта (FIS) и ОО Белорусская федерация лыжных гонок (ОО БФЛГ), стремясь использовать любовь населения к лыжному спорту, расширяют форматы и программы соревнований.

Особое внимание стало уделяться гонкам на спринтерских дистанциях. В программе Олимпийских игр 2014 года из шести форматов лыжных гонок две относились к категории спринтерских. Поэтому возникла необходимость подготовки лыжников-спринтеров. В связи с отсутствием программы специализированной подготовки спринтеров необходима ее разработка, включая систему отбора, комплексного контроля. С этой целью было необходимо выявить критерии отбора спортсменов, имеющих скоростные способности.

Расширение формата соревнований на спринтерских дистанциях предполагает не только отбор талантливых спринтеров, но и разработку системы контроля и специализированной учебно-тренировочной программы на этапе спортивного совершенствования в детско-юношеских спортивных учреждениях (И.В. Листопад, 1983; А.А. Авдеев, 2007).

Основываясь на данных научно-методической литературы, можно утверждать, что для достижения высоких результатов в лыжных гонках лыжники должны обладать высоким уровнем развития скоростно-силовой подготовленности (И.В. Листопад, 1983; Н.И. Волков, 2000; В.Н. Платонов, 2005; А.А. Авдеев, 2007).

**Актуальность.** В связи с тем, что уровень развития скоростно-силовой подготовленности лыжниц-гонщиц является одним из основных факторов в достижении спортивного результата, необходимо выявить информативные тесты для определения уровня развития скоростно-силовой подготовленности на различных этапах годичного цикла подготовки.

**Гипотеза.** Предполагалось, что выявление информативных тестов и определение уровня развития скоростно-силовой подготовленности лыжниц-гонщиц 14–15 лет в подготовительном периоде позволит улучшить спортивно-технические результаты на спринтерских и дистанционных гонках.

**Организация исследований.** Исследования проводились в несколько этапов.

На первом этапе была проанализирована научно-методическая литература.

На втором этапе исследования проводился анализ планирующей документации, что позволило выявить применяемые средства и методы развития скоростно-силовой подготовленности.

Исследования проводились в апреле и октябре 2014 г., в дни, свободные от тренировочных занятий, с 10 до 12 часов, после стандартной разминки. В нем принимали участие 14 лыжниц-гонщиц учебно-тренировочной группы 3-го года обучения ДЮСШ г. Минска.

По результатам тестирования по принципу подбора равноценных пар в начале эксперимента были сформированы две группы (контрольная и экспериментальная).

Спортсменки контрольной группы тренировались по общепринятой методике, а спортсменки экспериментальной группы – по специальной программе, разработанной с учетом индивидуального уровня развития физических и скоростно-силовых качеств каждого спортсмена.

Для спортсменок экспериментальной группы были разработаны специальные комплексы упражнений, направленных на развитие скоростно-силовой подготовленности и тренировочные занятия у них проводились индивидуальным и круговым методами. Для спортсменок обеих групп были запланированы одинаковые объемы тренировочных нагрузок и количество тренировочного времени. В недельном микроцикле спортсменки обеих групп выполняли по 6 тренировочных занятий длительностью 3 академических часа каждое. Лыжницы экспериментальной группы 3 раза в неделю по 1 часу выполняли специально разработанные комплексы упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Лыжницы контрольной группы тренировались по общепринятой методике.

Тестирование уровня скоростно-силовой подготовленности лыжниц-гонщиц проводилось в начале весенне-летнего этапа (апрель 2014 г.) и в начале осенне-зимнего этапа подготовки (октябрь 2014 г.).

Уровень развития скоростно-силовых качеств определялся при помощи следующих тестов (И.В. Листопад, 1983; А.М. Якимов, 2003; А.А. Авдеев, 2007):

1. Для определения уровня развития быстроты – бег на дистанции длиной 30 м с хода, с.
2. Для определения уровня развития скоростно-силовой подготовленности нижних конечностей – прыжок вверх по В.М. Абалакову без взмаха рук, см.
3. Для определения уровня развития скоростно-силовой подготовленности туловища – переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз.
4. Для определения уровня развития скоростно-силовых качеств нижних конечностей – прыжок в длину с места, м, см.

5. Для определения уровня развития скоростно-силовых качеств нижних конечностей – пятикратный прыжок в длину с места с ноги на ногу, м, см.

6. Для определения уровня развития скоростно-силовых качеств плечевого пояса – сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях, кол-во раз за 15 с.

В результате тестирования, направленного на изучение физических качеств, имеющих наибольшую взаимосвязь с результатом в спринтерских гонках, в начале педагогического эксперимента у лыжниц экспериментальной и контрольной групп не выявлено достоверных отличий ни по одному тесту (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Физические качества лыжниц-гонщиц экспериментальной группы в ходе проведения эксперимента (апрель, октябрь)

| Тест                                                                              | Испытуемые |       |       |       |       |       |       | $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$ | p         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|-----------|
|                                                                                   | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |                           |           |
| Бег 30 м с хода, с                                                                | 6,01       | 6,30  | 5,96  | 7,00  | 5,89  | 6,23  | 6,25  | 6,23±0,37                 | 0,000202* |
|                                                                                   | 4,16       | 4,85  | 4,90  | 4,78  | 4,96  | 5,96  | 5,01  | 4,95±0,53                 |           |
| Прыжок вверх по В.М. Абалакову без замаха рук, см                                 | 26         | 29    | 29    | 22    | 25    | 23    | 27    | 25,86±2,73                | 0,000232* |
|                                                                                   | 41         | 37    | 40    | 41    | 40    | 29    | 31    | 37±5                      |           |
| Переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз       | 5          | 6     | 5     | 6     | 7     | 6     | 5     | 5,71±0,76                 | 0,024407* |
|                                                                                   | 7          | 6     | 6     | 8     | 8     | 6     | 7     | 6,86±0,9                  |           |
| Выпад правой ногой, левая сзади на носок, смена положений ног за 15 с, кол-во раз | 45         | 44    | 42    | 41    | 49    | 43    | 42    | 43,71±2,69                | 0,154783  |
|                                                                                   | 46         | 43    | 43    | 49    | 47    | 47    | 45    | 45,71±2,21                |           |
| Прыжок в длину с места, м                                                         | 2,10       | 1,95  | 1,90  | 1,80  | 1,95  | 2,05  | 1,9   | 1,95±0,1                  | 0,063172  |
|                                                                                   | 2,25       | 1,89  | 2,07  | 2,08  | 2,09  | 1,98  | 2,10  | 2,07±0,11                 |           |
| Пятикратный прыжок в длину с места, м                                             | 10,10      | 10,05 | 10,25 | 8,70  | 10,38 | 10,15 | 9,95  | 9,94±0,56                 | 0,406551  |
|                                                                                   | 10,22      | 9,80  | 10,15 | 10,18 | 10,27 | 10,14 | 10,15 | 10,13±0,15                |           |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 15 с, кол-во раз                        | 17         | 14    | 14    | 15    | 17    | 16    | 15    | 15,43±1,27                | 0,000514* |
|                                                                                   | 20         | 23    | 21    | 27    | 25    | 17    | 20    | 21,86±3,39                |           |

Таблица 2 – Физические качества лыжниц-гонщиц контрольной группы в ходе проведения эксперимента (апрель, октябрь)

| Тест                                                                              | Испытуемые |       |       |      |       |       |      | $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$ | p         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|------|-------|-------|------|---------------------------|-----------|
|                                                                                   | 1          | 2     | 3     | 4    | 5     | 6     | 7    |                           |           |
| Бег 30 м с хода, с                                                                | 6,2        | 6,28  | 5,97  | 6,41 | 6,1   | 6,3   | 6,2  | 6,21±0,14                 | 0,014328* |
|                                                                                   | 5,98       | 6,15  | 5,88  | 6,20 | 5,9   | 6,0   | 5,9  | 6±0,13                    |           |
| Прыжок вверх по В.М. Абалакову без замаха рук, см                                 | 25         | 23    | 31    | 28   | 24    | 26    | 25   | 26±2,71                   | 0,095591  |
|                                                                                   | 30         | 25    | 31    | 27   | 28    | 27    | 31   | 28,43±2,3                 |           |
| Переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз       | 6          | 6     | 5     | 6    | 7     | 6     | 5    | 5,86±0,69                 | 0,681848  |
|                                                                                   | 6          | 6     | 5     | 6    | 7     | 6     | 6    | 6±0,58                    |           |
| Выпад правой ногой, левая сзади на носок, смена положений ног за 15 с, кол-во раз | 45         | 43    | 48    | 41   | 45    | 42    | 43   | 43,86±2,34                | 0,491585  |
|                                                                                   | 44         | 43    | 47    | 44   | 45    | 45    | 44   | 44,57±1,27                |           |
| Прыжок в длину с места, м                                                         | 2,10       | 2,00  | 1,95  | 1,90 | 1,95  | 2,00  | 1,90 | 1,97±0,07                 | 0,589193  |
|                                                                                   | 2,07       | 2,05  | 1,97  | 1,9  | 1,95  | 2,05  | 1,95 | 1,99±0,06                 |           |
| Пятикратный прыжок в длину с места, м                                             | 10,15      | 10,05 | 10,10 | 9,85 | 10,15 | 10,15 | 9,75 | 10,03±0,16                | 0,649234  |
|                                                                                   | 10,15      | 10,10 | 10,12 | 9,87 | 10,20 | 10,25 | 9,80 | 10,07±0,17                |           |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 15 с, кол-во раз                        | 14         | 15    | 17    | 25   | 17    | 16    | 15   | 17±3,7                    | 0,714469  |
|                                                                                   | 15         | 17    | 20    | 17   | 19    | 17    | 18   | 17,57±1,62                |           |

Физические качества улучшились в середине эксперимента (октябрь 2014 г.), что выразилось в положительной динамике результатов по всем тестируемым показателям у лыжниц контрольной и экспериментальной групп (таблицы 1, 2).

У лыжниц контрольной группы (таблица 2) наблюдалось улучшение всех показателей, однако достоверные изменения наблюдались лишь в беге на 30 м с хода.

У лыжниц экспериментальной группы (таблица 1) наблюдалось улучшение всех показателей, при этом достоверные изменения отмечены в четырех показателях, отражающих скоростно-силовую подготовленность (бег 30 м, прыжок вверх, переход из виса в вис согнувшись и сгибание и разгибание рук в упоре лежа), что свидетельствует об эффективности специальных комплексов упражнений, направленных на развитие скоростно-силовой подготовленности, проводившихся индивидуальным и круговым методами.

При сравнении результатов тестирования физических качеств лыжниц-гонщиц экспериментальной группы с результатами контрольной группы выявлено улучшение результатов по всем показателям, однако достоверные отличия наблюдались только в показателях бега на 30 м с хода и прыжке вверх (таблица 3).

Таблица 3 – Сравнительный анализ результатов тестирования физических качеств лыжниц-гонщиц экспериментальной и контрольной групп в ходе проведения эксперимента

| Тест                                                                              | Группы            |             | t-test   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------|-----------|
|                                                                                   | экспериментальная | контрольная | t-value  | p         |
| Бег 30 м с хода, с                                                                | 3,72857           | 4,61857     | -7,39851 | 0,000008* |
| Прыжок вверх по В.М. Абалакову без взмаха рук, см                                 | 48,57143          | 43,85714    | 2,45740  | 0,030182* |
| Переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз       | 7,57143           | 6,65714     | 1,58114  | 1,139831  |
| Выпад правой ногой, левая сзади на носок, смена положений ног за 15 с, кол-во раз | 47,57143          | 45,42857    | 1,50251  | 0,158818  |
| Прыжок в длину с места, м                                                         | 2,26714           | 2,170,9095  | 0,9095   | 0,380991  |
| Пятикратный прыжок в длину с места, м                                             | 11,51714          | 11,36429    | 0,33012  | 0,746999  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 15 с, кол-во раз                        | 15,85714          | 12,28571    | 1,96824  | 0,072581  |

На основании результатов, полученных в ходе проведения исследований, можно сделать следующие **выводы**:

1. Необходимо разработать модельные характеристики скоростно-силовой подготовленности лыжниц-гонщиц на разных этапах подготовки, что позволит эффективно управлять учебно-тренировочным процессом.

2. Для достижения высоких спортивно-технических результатов в спринтерских дисциплинах необходимо использовать специальные комплексы упражнений, направленных на развитие скоростно-силовой подготовленности и проводить тренировочные занятия индивидуальным и круговым методами.

3. Необходимо осуществлять постоянный контроль уровня развития скоростно-силовых качеств на различных этапах подготовительного периода и вносить коррективы в планы проведения учебно-тренировочных занятий.

1. Авдеев, А.А. Построение тренировочного процесса лыжников-спринтеров массовых разрядов в подготовительном периоде годичного цикла: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.А. Авдеев. – СПб., 2007. – 178 с.

2. Биохимия мышечной деятельности / Н.И. Волков [и др.]. – Киев: Олимпийская литература, 2000. – 505 с.

3. Листопад, И.В. Скоростно-силовая подготовленность лыжников-гонщиков разной квалификации и методика ее совершенствования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Листопад. – Минск, 1983. – 223 с.

4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.

5. Якимов, А.М. О кризисе официальной методики тренировки в циклических видах спорта / А.М. Якимов // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 2. – С. 42–52.

## СКОРОСТНО-СИЛОВАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В ГРУППАХ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

*Демко Н.А.*,<sup>1</sup> канд. пед. наук, доцент,

*Листопад И.В.*,<sup>1</sup> канд. пед. наук, профессор,

*Киселев В.М.*,<sup>2</sup> канд. пед. наук, профессор,

*Воропай М.К.*,<sup>1</sup>

*Филипович Л.В.*<sup>3</sup>

*Кузьмич Ю.А.*,<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Белорусский государственный университет физической культуры,

<sup>2</sup> Белорусский государственный университет,

<sup>3</sup> Республиканский научно-практический центр спорта,

Республика Беларусь

**Введение.** В целях популяризации лыжных гонок, увеличения их зрелищности в последнее десятилетие Международная федерация лыжных гонок значительно изменила формат соревнований, увеличив количество масстартов и спринтерских дистанций. Такое изменение программы соревновательной деятельности значительно повлияло на методику подготовки лыжников-гонщиков. При этом одним из ведущих факторов, влияющих на спортивный результат в лыжных гонках, стал уровень развития скоростно-силовой подготовленности. В настоящее время, как правило, побеждает спортсмен, обладающий высоким уровнем скоростно-силовой подготовленности, способный быстро стартовать, поддерживать высокий темп во время гонки и мощно финишировать (А.И. Бондарь, И.В. Листопад, Н.А. Демко, 2014).

**Актуальность.** Определение уровня развития скоростно-силовой подготовленности лыжников-спринтеров на различных этапах подготовки в подготовительном периоде тренировки позволит эффективно управлять тренировочным процессом.

**Гипотеза.** Предполагалось, что определение уровня скоростно-силовой подготовленности на различных этапах подготовительного периода и сравнение его с модельными характеристиками позволит оптимизировать тренировочный процесс лыжников, специализирующихся на спринтерских дистанциях.

**Организация исследований.** Исследования проводились в апреле и октябре 2014 года в дни, свободные от тренировочных занятий. В исследовании принимали участие 14 лыжников-гонщиков учебно-тренировочной группы 3-го года обучения ДЮСШ г. Минска.

Исследования проводились в несколько этапов.

На первом этапе было проведено тестирование скоростно-силовой подготовленности при помощи следующих тестов (И.В. Листопад, 1983; А.М. Якимов, 1990; А.А. Авдеев, 2007):

1. Для определения уровня развития быстроты – бег на дистанции 30 м с хода, с.
2. Для определения уровня развития скоростно-силовой подготовленности нижних конечностей – прыжок вверх по В.М.Абалакову без взмаха рук, см.
3. Для определения уровня развития скоростно-силовой подготовленности туловища – переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз.
4. Для определения уровня развития скоростно-силовых качеств нижних конечностей – пятикратный прыжок в длину с места с ноги на ногу, м, см и прыжок в длину с места, м, см.
5. Для определения уровня развития скоростно-силовых качеств плечевого пояса – сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях, кол-во раз за 15 с.

На втором этапе из числа учащихся по принципу подбора равноценных пар были сформированы контрольная и экспериментальная группы. При этом в начале педагогического эксперимента у лыжников контрольной и экспериментальной групп не выявлено достоверных отличий ни по одному тесту (таблица 1).

На третьем этапе педагогического эксперимента проведено сравнение показателей скоростно-силовой подготовленности с модельными характеристиками для данного возраста (таблица 2).

Таблица 1 – Сравнение физических качеств лыжников-спринтеров экспериментальной и контрольной групп

| Тест                                                                              | Группа            |             | t-test   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------|----------|
|                                                                                   | экспериментальная | контрольная | t-value  | p        |
| Бег 30 м с хода, с                                                                | 5,62              | 5,60714     | 0,149571 | 0,944104 |
| Прыжок вверх по В.М. Абалакову без замаха рук, см                                 | 29,42857          | 29,57143    | -0,14744 | 0,811084 |
| Переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз       | 6,57143           | 6,71429     | -0,40825 | 0,419753 |
| Выпад правой ногой, левая сзади на носок, смена положений ног за 15 с, кол-во раз | 44,28571          | 44,42857    | -0,14798 | 0,324231 |
| Прыжок в длину с места, м                                                         | 2,14              | 2,16429     | -0,27089 | 0,190991 |
| Пятикратный прыжок в длину с места с ноги на ногу, м                              | 11,14286          | 11,15714    | -0,02881 | 0,954615 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях за 15 с, кол-во раз     | 12,42857          | 11,28571    | 0,947204 | 0,029649 |

Таблица 2 – Модельные характеристики показателей скоростно-силовой подготовленности лыжников-спринтеров 15-летнего возраста

| Тест                                                                              | Низкий (один) | Ниже среднего (два) | Средний (три) | Выше среднего (четыре) | Высокий (пять) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|---------------|------------------------|----------------|
| Бег 30 м с хода, с                                                                | >4,78         | 4,43–4,78           | 3,93–4,42     | 3,56–3,92              | <3,56          |
| Прыжок вверх по В.М. Абалакову без замаха рук, см                                 | <21,36        | 21,36–26,04         | 26,05–32,45   | 32,46–37,13            | >37,13         |
| Переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз       | <1,85         | 1,86–4,01           | 4,02–6,98     | 6,99–9,14              | >9,14          |
| Выпад правой ногой, левая сзади на носок, смена положений ног за 15 с, кол-во раз | <33,58        | 33,59–35,98         | 35,99–39,26   | 39,27–41,66            | >41,66         |
| Прыжок в длину с места, м                                                         | <1,57         | 1,58–1,75           | 1,76–2,0      | 2,01–2,18              | >2,18          |
| Пятикратный прыжок в длину с места с ноги на ногу, м                              | <8,46         | 8,47–9,27           | 9,28–10,39    | 10,4–11,2              | >11,2          |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях за 15 с, кол-во раз     | <1,62         | 1,62–6,96           | 6,07–14,28    | 14,29–19,62            | >19,62         |

Таблица 3 – Динамика изменения физических качеств лыжников-гонщиков экспериментальной группы в ходе проведения эксперимента (апрель, октябрь)

| Тест                                                                              | Испытуемые |       |       |       |       |       |       | $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$ | p         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|-----------|
|                                                                                   | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |                           |           |
| Бег 30 м с хода, с                                                                | 5,29       | 5,61  | 5,72  | 5,76  | 5,76  | 5,58  | 5,61  | 5,62±0,16                 | 0,000000* |
|                                                                                   | 3,49       | 3,58  | 3,6   | 3,81  | 3,7   | 3,89  | 4,03  | 3,73±0,19                 |           |
| Прыжок вверх по В.М. Абалакову без замаха рук, см                                 | 32         | 30    | 31    | 29    | 29    | 28    | 27    | 29,43±1,72                | 0,000000* |
|                                                                                   | 52         | 51    | 50    | 52    | 50    | 40    | 45    | 48,57±4,47                |           |
| Переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз       | 7          | 6     | 6     | 7     | 6     | 7     | 7     | 6,57±0,53                 | 0,034904* |
|                                                                                   | 9          | 8     | 7     | 8     | 6     | 8     | 7     | 7,57±0,98                 |           |
| Выпад правой ногой, левая сзади на носок, смена положений ног за 15 с, кол-во раз | 47         | 41    | 45    | 46    | 42    | 44    | 45    | 44,29±2,14                | 0,051668  |
|                                                                                   | 47         | 53    | 48    | 50    | 47    | 46    | 42    | 47,57±3,41                |           |
| Прыжок в длину с места, м                                                         | 2,45       | 2,17  | 2,21  | 2,15  | 1,75  | 2,10  | 2,15  | 2,14±0,21                 | 0,290367  |
|                                                                                   | 2,72       | 2,33  | 2,28  | 2,22  | 2,19  | 2,06  | 2,07  | 2,27±0,22                 |           |
| Пятикратный прыжок в длину с места, м                                             | 13,15      | 10,75 | 10,90 | 11,20 | 10,40 | 10,75 | 10,85 | 11,14±0,92                | 0,455182  |
|                                                                                   | 13,18      | 12,08 | 11,49 | 11,49 | 11,10 | 10,49 | 10,79 | 11,52±0,9                 |           |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 15 с, кол-во раз                        | 12         | 11    | 12    | 19    | 10    | 11    | 12    | 12,43±2,99                | 0,122236  |
|                                                                                   | 19         | 23    | 14    | 18    | 9     | 13    | 15    | 15,86±4,56                |           |

Таблица 4 – Динамика изменения физических качеств лыжников-гонщиков контрольной группы в ходе проведения эксперимента (апрель, октябрь)

| Тест                                                                              | Испытуемые |       |       |       |       |       |       | $\bar{X} \pm S_{\bar{X}}$ | p         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------------|-----------|
|                                                                                   | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |                           |           |
| Бег 30 м с хода, с                                                                | 6,2        | 6,28  | 5,97  | 6,41  | 6,1   | 6,3   | 6,2   | 6,21±0,14                 | 0,000000* |
|                                                                                   | 4,29       | 4,58  | 4,70  | 4,81  | 4,8   | 4,89  | 4,26  | 4,62±0,25                 |           |
| Прыжок вверх по В.М. Абалакову без взмаха рук, см                                 | 25         | 23    | 31    | 28    | 24    | 26    | 25    | 26±2,71                   | 0,000000* |
|                                                                                   | 42         | 40    | 43    | 45    | 47    | 44    | 46    | 43,86±2,41                |           |
| Переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз       | 6          | 6     | 5     | 6     | 7     | 6     | 5     | 5,86±0,69                 | 0,018917* |
|                                                                                   | 8          | 7     | 6     | 7     | 6     | 7     | 7     | 6,86±0,69                 |           |
| Выпад правой ногой, левая сзади на носок, смена положений ног за 15 с, кол-во раз | 45         | 43    | 48    | 41    | 45    | 42    | 43    | 43,86±2,34                | 0,169629  |
|                                                                                   | 44         | 45    | 47    | 48    | 44    | 44    | 46    | 45,43±1,62                |           |
| Прыжок в длину с места, м                                                         | 2,10       | 2,00  | 1,95  | 1,90  | 1,95  | 2,00  | 1,90  | 1,97±0,07                 | 0,015662* |
|                                                                                   | 2,50       | 2,20  | 2,22  | 2,17  | 1,95  | 2,05  | 2,10  | 2,17±0,17                 |           |
| Пятикратный прыжок в длину с места, м                                             | 10,15      | 10,05 | 10,10 | 9,85  | 10,15 | 10,15 | 9,75  | 10,03±0,16                | 0,001315* |
|                                                                                   | 11,70      | 11,00 | 13,00 | 11,25 | 10,30 | 11,10 | 11,20 | 11,36±0,83                |           |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа за 15 с, кол-во раз                        | 14         | 15    | 17    | 15    | 17    | 16    | 15    | 15,57±1,13                | 0,000579* |
|                                                                                   | 14         | 13    | 14    | 12    | 11    | 12    | 10    | 12,29±1,5                 |           |

Таблица 5 – Сравнение физических качеств лыжников-спринтеров экспериментальной и контрольной групп в ходе проведения эксперимента

| Тест                                                                              | Группы            |             | t-test   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|----------|-----------|
|                                                                                   | экспериментальная | контрольная | t-value  | p         |
| Бег 30 м с хода, с                                                                | 4,94571           | 6,00143     | -5,11888 | 0,000254* |
| Прыжок вверх по В.М. Абалакову без взмаха рук, см                                 | 37,00000          | 28,42857    | 4,12082  | 0,001419* |
| Переход из виса на перекладине в вис согнувшись спереди за 15 с, кол-во раз       | 6,85714           | 6,00000     | 2,12132  | 0,055405  |
| Выпад правой ногой, левая сзади на носок, смена положений ног за 15 с, кол-во раз | 45,71429          | 44,57143    | 1,18383  | 0,2594    |
| Прыжок в длину с места, м                                                         | 2,065571          | 1,99143     | 1,52655  | 0,152789  |
| Пятикратный прыжок в длину с места с ноги на ногу, м                              | 10,13000          | 10,07000    | 0,69614  | 0,499601  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях за 15 с, кол-во раз     | 21,85714          | 17,57143    | 3,02020  | 0,010659* |

При этом для спортсменов экспериментальной группы были разработаны комплексы упражнений, направленные на развитие скоростно-силовой подготовленности. Для спортсменов обеих групп были запланированы одинаковые объемы тренировочных нагрузок и количество тренировочного времени. В недельном микроцикле спортсмены обеих групп выполняли по шесть тренировочных занятий длительностью три академических часа каждая. Лыжники экспериментальной группы из трех часов каждого занятия по одному часу выполняли специально разработанные комплексы упражнений.

В результате сравнения показателей, отражающих уровень скоростно-силовой подготовленности спортсменов экспериментальной группы, с модельными характеристиками (таблица 2) в начале эксперимента, выявлено существенное отставание отдельных показателей.

В частности, уровень развития быстроты находился на уровне ниже низкого, результат в прыжке в высоту с места а также переход из виса на перекладине в вис согнувшись – на среднем уровне

(оценка 3), остальные показатели находились на уровне выше среднего (оценка 4 по пятибалльной системе).

Тестирование скоростно-силовой подготовленности у лыжников на осенне-зимнем этапе выявило, что у лыжников контрольной и экспериментальной групп произошли положительные сдвиги в сторону улучшения практически по всем исследуемым показателям, отражающим уровень скоростно-силовой подготовленности (таблица 3, 4). Однако у лыжников экспериментальной группы наблюдаются более существенные сдвиги по всем показателям по сравнению с лыжниками контрольной группы, при этом достоверные отличия наблюдаются в показателях быстроты (бег 30 м с хода), уровне скоростно-силовой подготовленности мышц плечевого пояса (сгибание и разгибание рук в упоре на параллельных брусьях), уровне скоростно-силовой подготовленности нижних конечностей (прыжок вверх по В.М. Абалакову) (таблица 5).

Лыжники экспериментальной группы значительно улучшили все показатели и приблизились к модельным характеристикам на уровне выше среднего (оценка 4) и высокого (оценка 5).

На основании результатов, полученных в ходе проведения исследований, можно сделать следующие выводы:

1. Для достижения высоких спортивно-технических результатов в спринтерских дисциплинах необходимо осуществлять постоянный контроль уровня развития скоростно-силовых качеств на всех этапах подготовки.
2. Сравнение показателей скоростно-силовой подготовленности с модельными характеристиками позволит эффективно управлять тренировочным процессом.
3. При развитии скоростно-силовых качеств необходимо использовать специальные комплексы упражнений на развитие различных групп мышц.
4. Проведение учебно-тренировочных занятий индивидуальным и круговым методами позволит значительно повысить скоростно-силовую подготовленность лыжников.

1. Авдеев, А.А. Построение тренировочного процесса лыжников-спринтеров массовых разрядов в подготовительном периоде годичного цикла: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.А. Авдеев. – СПб., 2007. – 178 с.

2. Результаты тестирования специальных физических качеств лыжниц-гонщиц различного возраста / А.И. Бондарь [и др.] // Молодая спортивная наука Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г. – Минск: БГУФК, 2014. – Ч. 1. – С. 25–27.

3. Динамика скоростно-силовой подготовленности лыжников-гонщиков различного возраста / А.И. Бондарь [и др.] // Научные труды НИИ Физической культуры и спорта Республики Беларусь: сб. науч. тр. Науч.-исслед. ин-та физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Вып. 14. – Минск, 2014. – С. 25–31.

4. Листопад, И.В. Скоростно-силовая подготовленность лыжников-гонщиков разной квалификации и методика ее совершенствования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Листопад. – Минск, 1983. – 223 с.

5. Якимов, А.М. О кризисе официальной методики тренировки в циклических видах спорта / А.М. Якимов // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 2. – С. 42–52.

## **МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Еншин М.М.*, канд. филос. наук, доцент,

*Каган О.Ф.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Рыночные отношения диктуют не только особые требования к товарам или услугам, но и принципиально новые требования к теории и практике применения современных управленческих технологий – в первую очередь тех, которые непосредственно связаны с продвижением товара (услуги) на рынок и их реализацией.

Речь идет о маркетинге, который связан с методологическими, методическими, техническими особенностями построения системы продвижения товара на рынок и его продаже.

Выделяют несколько концепций маркетинговой деятельности, имеющих свою специфику и свой объект изучения и управления. К таким концепциям относятся: концепция совершенствования товара; концепция совершенствования производства; концепция интенсификации коммерческих усилий; концепция чистого маркетинга; концепция социально этического маркетинга.

Не останавливаясь на содержании и особенностях этих концепций, рассмотрим более подробно концепцию чистого маркетинга, которая представляется наиболее актуальной с точки зрения проводимого исследования. Ее суть состоит в том, что в качестве краеугольного камня она рассматривает потребителя с его ожиданиями, мотивами, интересами, возможностями и т. д. И именно эти внутренние (субъективные) характеристики потребителя определяют всю деятельность любой организации, функционирующей в рыночных условиях, по производству, продвижению, реализации выпускаемого товара (услуги).

Необходимо отметить, что БГУФК как субъект рыночных отношений имеет два типа (2 группы) потребителей, которые существенно отличаются друг от друга, и у которых ожидания, потребности, мотивы, социальные установки, интересы различны.

Первая группа потребителей – это абитуриенты, которые на рынке образовательных услуг выбирают те или иные услуги. Эта группа потребителей нуждается и покупает знания специфической предметной области физической культуры и спорта.

Вторая группа потребителей нуждается в специалистах должной квалификации, ищет и покупает их на соответствующих рынках, на которых действует достаточно большое количество продавцов – высших учебных заведений физкультурного профиля. Таким образом, вторую группу потребителей составляют физкультурно-спортивные организации различного уровня, ведомственной принадлежности, направленности, форм собственности.

Описываемые результаты маркетингового исследования направлены на изучение первой группы потребителей, покупающих специфический продукт – знания, производимые БГУФК.

В рамках разрабатываемой концепции маркетинговых коммуникаций продвижения на рынок физкультурно-спортивных образовательных услуг БГУФК, нами было проведено маркетинговое исследование студентов первого курса трех факультетов (ОФКиТ, СИиЕ, МВС), поступивших в 2014 году. Выбор студентов первого курса обусловлен тем, что совсем недавно они были абитуриентами и могут ответить на все интересующие нас вопросы.

Всего поступило на 1-й курс названных факультетов 506 человек, из них было опрошено 229 студентов, что составило 45,3% генеральной совокупности. Таким образом, выборочная совокупность заведомо репрезентативна по отношению к генеральной совокупности.

Для проведения исследования была разработана анкета, которая включала в себя следующие блоки вопросов:

- отношения респондентов со спортом во время учебы в школе и субъективная оценка результатов спортивной деятельности;
- источники интереса к учебе в БГУФК и их степень влияния;
- степень осознанности выбора места учебы;
- оценка отношения социального окружения к месту учебы;
- направленность мотивов выбора места учебы и социальные установки на будущую профессию.

Для облегчения процесса анкетирования и ускорения обработки результатов была создана специальная компьютерная программа, которая позволяла оптимизировать процесс опроса респондентов.

Результаты исследований показали, что подавляющее большинство поступивших на 1-й курс студентов во время учебы в школе активно занимались спортом (распределение ответов на вопрос отображено на рисунке 1). При этом 30 % из них тренировались в спортивных школах различного уровня, 27,5 % занимались в различных спортивных секциях. Студенты, специализирующиеся в спортивных играх, отмечают, что тренировались совместно с командой. Таких спортсменов было почти 12 %. Необходимо отметить, что одна десятая часть всех поступивших, по их оценкам, занимались самостоятельно.

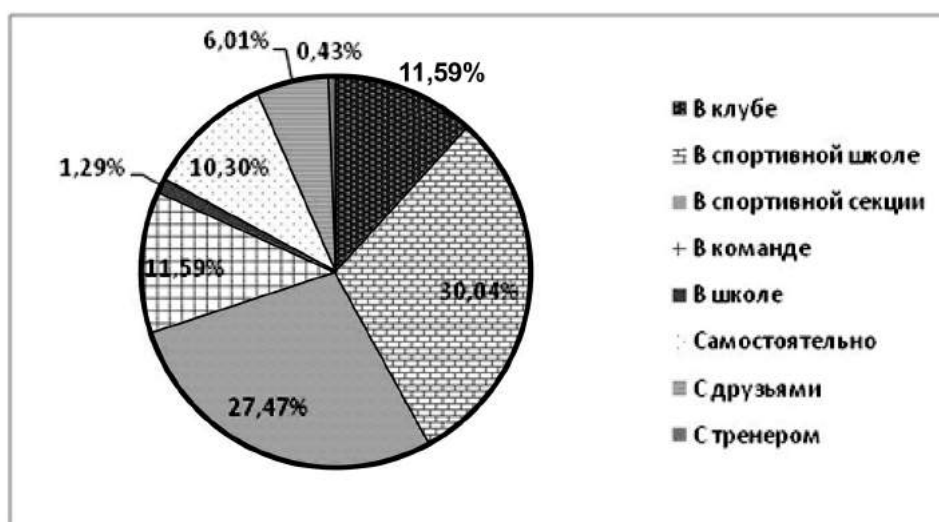


Рисунок 1 – Места занятия спортом

Респонденты отмечают, что занятия спортом занимали у них много (47,5 %) и очень много (25,6 %) времени, лишь 5,1 % указали, что занятия спортом занимали в общем бюджете мало и очень мало времени. При этом субъективно респонденты оценивают достигнутые спортивные результаты как средние (54,5 %), высокие (12,5 %) и низкие (10,1 %). Отметим, что почти пятая часть опрошенных не смогли оценить уровень своих спортивных результатов. Это свидетельствует об общем недостаточно высоком спортивном уровне поступивших студентов. В этом нет ничего удивительного, если учесть, что правила поступления в БГУФК не устанавливают никаких требований к уровню спортивного мастерства. Кроме этого, следует учесть, что большинство спортсменов высокой квалификации учатся по индивидуальному графику и в период проведения опроса не смогли принять в нем участие.

Особый интерес с точки зрения целей исследования представляют данные об источниках, побудивших абитуриентов поступать в университет физической культуры. Распределение ответов отображено на рисунке 2.

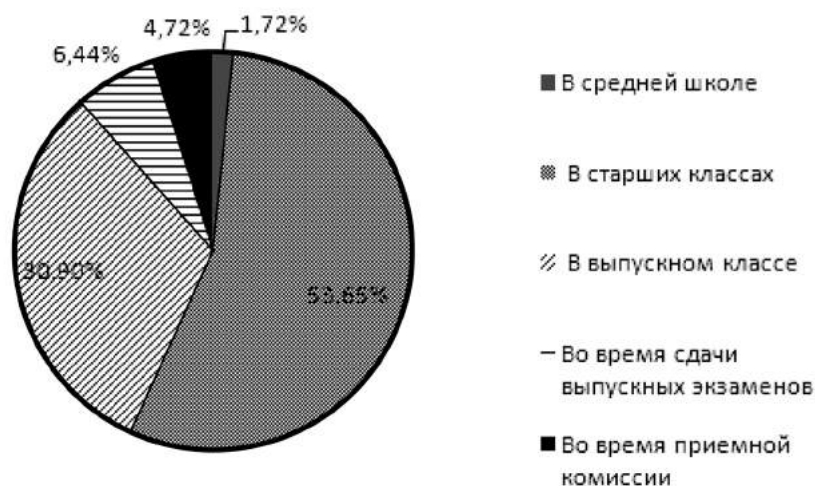


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Когда пришло желание поступать в БГУФК?»

Больше половины опрошенных задумались о поступлении в БГУФК в старших классах. Таких респондентов было 64 %. Примерно одна треть опрошенных (30,9 %) стали думать об этом в выпускном классе. Лишь 6,4 % респондентов решили поступать в данное УВО во время выпускных экзаменов, после сдачи централизованного тестирования.

В процессе исследования было важно изучить вопрос о том, что больше всего повлияло на выбор места учебы абитуриентом. Распределение ответов на вопрос отображено на рисунке 3.



Рисунок 3 – Источники интереса к учебе в БГУФК

Больше всего повлияли на выбор университета физкультуры как места учебы занятия спортом (30 %), самостоятельно решили 21,6 %, прислушались к советам тренера 10,6 %. Почти десятая часть опрошенных (9,2 %) отметила, что причиной, побудившей их поступать в БГУФК, явились примеры выдающихся спортсменов. Незначительной побудительной силой обладают публикации в прессе, трансляции спортивных мероприятий по ТВ, интернет и социальные сети.

Оценивая степень влияния различных факторов на выбор места учебы, 45 % респондентов указали в качестве очень высокой сам факт занятия спортом. Пятая часть опрошенных отметили, что наибольшей побудительной силой для них являлось собственное мнение, т. е. они решение принимали самостоятельно. Советы тренера для 15 % респондентов обладали очень высокой степенью побудительных стимулов. Необходимо отметить, что не оказывают влияние на выбор места учебы публикации в СМИ, радио и ТВ. Советы родных, друзей, спортивных событий можно отнести к факторам, обладающим достаточно высокой побудительной силой.

Особый интерес представляет выяснение отношения ближайшего социального окружения абитуриента к факту поступления в БГУФК. Почти все социальные группы окружения (семья, друзья, учителя, одноклассники, тренер или учитель физкультуры, друзья по спорту) отнеслись к выбору места учебы очень хорошо и хорошо. Отметим, что весьма незначительная часть респондентов (1,7 %) отметила плохое отношение родителей к их выбору места учебы.

Рассматривая степень осознанности выбора БГУФК как места будущей учебы и предпосылки успешной профессиональной деятельности, констатируем, что большинство поступивших студентов оценивают степень осознания выбора как совершенно осознанное (38,2 %) и осознанное (51,5 %). Лишь 1,3 % респондентов указывает на случайный характер выбора профессии.

Большое значение для успешной учебы в университете и будущей плодотворной профессиональной деятельности имеют мотивы выбора места учебы. Среди респондентов доминирующее положение занимают мотивы возможности продолжения занятий спортом (34,3 %), получение престижной профессии (33 %), предпосылки быстрого достижения личного успеха (15,5 %), коммуникативные мотивы, связанные с поездками и интересным общением (9,9 %) и лишь 0,43 % указывают мотивирующим фактором получение образования.

Говоря о социальных установках студентов 1-го курса на будущую профессию, отметим, что 82 % респондентов предполагают изменение своей жизни и возможностей в лучшую сторону. В то же время достаточно большое количество опрошенных (15 %) считают, что их жизнь и возможности не изменятся.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

– основным контингентом, поступающим в БГУФК, являются спортсмены, осуществляющие спортивную деятельность в определенных организационных формах. Поэтому основной упор в профориентационной работе следует перенести с общеобразовательных школ на спортивные школы, секции, клубы и т. п., причем этой работой должны быть охвачены все старшеклассники, а не только выпускники;

– основными факторами, влияющими на приход абитуриентов в БГУФК, являются сами занятия спортом, советы тренера (учителя физкультуры), самостоятельный выбор будущей профессии. Это еще раз подчеркивает значимость проведения целенаправленной агитационной работы в сфере спортивной деятельности детей, подростков и молодежи;

– все поступившие студенты характеризуются высокой степенью осознанности выбора места учебы и будущей профессии. Эта уверенность в правильности выбора должна поддерживаться на протяжении всего времени обучения.

## **АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Есаулова А.Г.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

С развитием информационных технологий, ростом конкуренции на рынке труда, повышением требований к молодым специалистам возрастает роль образования. В настоящее время можно говорить о существовании разнообразных учебно-методических разработок по подготовке специалистов в различных областях, направленных на повышение квалификации профессионалов, приобретение дополнительных навыков. Учитывая многообразие предложений на рынке образовательных услуг, человек, желающий получить образование, может испытывать затруднения при выборе необходимой программы обучения.

В связи с этим возрастает роль информационных технологий как источника информации о предложениях на рынке образовательных услуг, и в то же время как способа формирования имиджа учебного заведения.

Образование как специфическая отрасль деятельности представляет собой совокупность учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих преимущественно образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах, на воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества. Главной целью образования как педагогического процесса, его миссией является приращение ценности человека как личности, работника, гражданина. Основным видом деятельности учреждений образования является создание образовательных услуг.

Под услугой в общем виде в маркетинге понимается любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосвязаемы и не приводят к владению чем-либо[1].

Образовательная услуга – прежде всего система знаний, информации, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многоликих потребностей человека, общества и государства.

В современной научной и практической литературе понятие рынка образовательных услуг трактуется неоднозначно:

– как система экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг, непосредственно востребованных как коллективным, так и индивидуальным потребителем;

– как рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными учреждениями;

– как материальное взаимодействие участников образовательного процесса: учащихся, организаций, предоставляющих образовательные услуги, лиц и организаций, оплачивающих эти услуги [2].

Участники образовательного процесса (субъекты рынка) – основа функционирования рынка образовательных услуг. Взаимоотношения субъектов характеризуются разнонаправленными задачами, стремление к решению которых обеспечивает развитие рынка образовательных услуг: одни субъекты продают образовательные услуги, а другие покупают, одни имеют задачей получение прибыли, другие получение образования.

Основными субъектами рынка образовательных услуг являются:

- государство;
- фирмы, организации и предприятия;
- учащиеся, студенты, слушатели;
- посредники.

Для сохранения конкурентоспособности учреждению высшего образования необходимо владеть методикой комплексного маркетинга.

Продвижение (комплекс маркетинговых коммуникаций) – это комплекс действий, предпринимаемых для доведения информации об услугах учебного заведения до целевых потребителей и убеждения их воспользоваться данными услугами [1].

Для сохранения конкурентоспособности высшему образовательному учреждению необходимо владеть методикой комплексного маркетинга.

Продвижение (комплекс маркетинговых коммуникаций) – это комплекс действий, предпринимаемых для доведения информации об услугах учебного заведения до целевых потребителей и убеждения их воспользоваться данными услугами. Продвижение (распространение) образовательной услуги – процесс, посредством которого образовательное учреждение делает свои программы и услуги доступными для своих целевых рынков. Продвижение образовательных услуг нацелено, прежде всего, на донесение до потенциальных потребителей информации о возможности удовлетворить посредством услуг УВО разнообразные потребности:

- экономические (уровень будущей заработной платы, уровень стипендии в процессе обучения, бесплатность или льготный порядок приобретения различных услуг (медицинского обслуживания, отдыха, получения дополнительных знаний и специализации и др.);

- социальные (будущее высокое профессиональное и социальное положение, общественное признание, престижность образовательного учреждения, известность научно-педагогических кадров);

- перспективы международных интеллектуальных связей (возможности общения с иностранными студентами и преподавателями, обучения и прохождения практики за рубежом, международного признания диплома образовательного учреждения или получение сразу двух дипломов (отечественного и иностранного), соответствующие возможности трудоустройства;

- организация образовательного процесса и его обеспечение (высокий уровень занятий, приоритет активных методов обучения, индивидуальный подход к обучающимся, возможности личного выбора программ, изучаемых курсов и участие в их формировании, уровень кадрового, учебно-методического, библиотечного, программного, технического, коммуникационного обеспечения);

- соответствие требованиям предпочитаемого стиля жизни (самостоятельность, независимость, уверенность в завтрашнем дне, интересное окружение, возможности культурного и профессионального роста, самовыражения в научном творчестве, досуга и отдыха, разрешения других проблем личности.

Полезность образовательных услуг реализуется на протяжении всей жизни человека.

Образовательные услуги продвигаются, как правило, посредством рекламы в различных СМИ, создания благоприятного общественного мнения об УВО, стимулирования сбыта услуг (например, посредством участия в различных выставках), координированных усилий по созданию благоприятного представления о товаре в сознании населения (PR).

В целом развитие рыночных отношений в стране обусловило тот факт, что образование из бесплатной привилегии, оплачиваемой государством, превратилось в товар, а точнее услугу нематериального характера. За последние годы на рынке образовательных услуг сложилась серьезная и сложная ситуация. Открылось огромное количество коммерческих учебных заведений и филиалов, которые стремятся найти как можно больше абитуриентов, для чего ведут активную маркетинговую политику.

Однако в сфере образования маркетинговые и рыночные инструменты управления большинством учебных заведений используются в недостаточной степени, тогда как реальная жизненная практика, опыт деятельности процветающих образовательных учреждений наглядно демонстрируют, что надежным залогом успешной деятельности образовательного учреждения в условиях рынка является использование маркетингового подхода в управлении своей деятельностью, в частности продвижение услуг. При этом более пристальное внимание должно уделяться продвижению образовательных услуг посредством интернет-сайта УВО, что обусловлено масштабами распространения,

доступностью и популярностью сервисов Интернет в настоящее время среди молодежи – основного потребителя рынка образовательных услуг.

Эффективность продвижения образовательных услуг через интернет-сайт УВО достигается не просто посещаемостью сайта всеми категориями аудитории, а посещаемостью целевой аудитории – если доля целевых посетителей мала, то эффективность будет очень низкая.

Для продвижения образовательных услуг, размещения информации о сайте, следует использовать главным образом тематические площадки.

Нами были проанализированы 42 сайта профильных УВО ближнего и дальнего зарубежья, входящих в Ассоциацию университетов физической культуры. Практически любое образовательное учреждение имеет свой сайт. Продвижение образовательных услуг учреждений высшего образования посредством интернет-сайтов – сравнительно новый способ донесения информации до конечного потребителя. Тем не менее, высокий уровень осведомленности, возможность размещения широкого спектра разнонаправленной информации об УВО, возможность ее своевременного обновления и иные коммуникационные особенности данного средства продвижения позволяют оценить его как одно из самых эффективных на рынке образовательных услуг. Сайт учреждения высшего образования представляет собой, как правило, корпоративный портал, включающий широкий спектр услуг и информации. На главных страницах сайтов была именно та информация, которую хочет получить целевая аудитория. Определенно, сайт должен быть таким, чтобы угодить широкому спектру клиентов УВО. Студентам важно иметь возможность узнать: расписание занятий, изменения в расписании, информацию от и о преподавателях, контактную информацию, а также любую информацию, которая поможет им с учебой.

Абитуриентам в первую очередь важно, какие есть специальности, продолжительность и стоимость образования и самое главное – где и кем работают выпускники после окончания. Кроме этого, им интересно, кто им будет преподавать.

Есть еще группа аспирантов, которым полезно было бы узнать информацию о проходящих конференциях, возможности публикации в сборниках и т. п.

Соответственно и новостная лента у каждой целевой аудитории должна быть своя.

Помимо этого необходимо, чтобы на сайте была возможность поиска информации, а также была выложена вся информация связанная с образовательным процессом.

В целевую аудиторию, помимо абитуриентов, входят и их родители, а в отличие от молодежи это чаще всего консервативные люди, которым важно все – история образовательного проекта, кто руководит образовательным процессом, какую практику будут проходить студенты и т. п.

В общем можно отметить, что для продвижения через интернет необходима проработанная стратегия, что повышает вероятность эффективного продвижения в несколько раз, тогда, как спонтанные действия могут привести только к отрицательному эффекту.

1. Котлер, Ф. Маркетинг, менеджмент: пер. с англ. / Ф. Котлер; под ред. Л.А. Волковой, Ю.Н. Каптуревского. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 896 с.

2. Ганаева, Е.А. Маркетинг дополнительного образования: учеб.-метод. пособие / Е.А. Ганаева. – М.: МГОУ, 2004. – 118 с.

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА В УКРАИНЕ И ПОЛЬШЕ**

**Жданова О.Н.**, канд. пед. наук, профессор,  
Львовский государственный университет физической культуры,  
Украина,  
Политехника Опольская,  
Польша

Активное развитие сферы оздоровительной физической культуры и туризма в разных странах Европы требует ее обеспечения квалифицированными кадрами соответствующего профиля и уровня подготовки.

Увеличение количества оздоровительно-рекреационных учреждений, фитнес-центров, туристических баз создает рабочие места для выпускников профильных вузов. Однако практика свидетельствует о том, что должности в оздоровительных и туристических учреждениях нередко занимают люди без специального образования, в лучшем случае дипломированные специалисты, имеющие квалификацию учителей физической культуры или тренеров по видам спорта [9]. Поэтому в нормативно-правовых документах последних лет, изданных в разных странах, речь идет о необходимости подготовки специалистов новой генерации.

В частности, об этом говорится в правовых документах, которые регулируют развитие сферы физического воспитания, спорта и охраны здоровья Украины, а именно: Концепции общегосударственной целевой социальной программы развития физической культуры и спорта на 2012–2016 годы; Концепции общегосударственной программы: «Здоровье 2020: украинское измерение» на 2012–2020 годы и других.

Учебные заведения физкультурного профиля разных стран проводят подготовку кадров для сферы оздоровительной физической культуры и туризма. Ее организационные основы и содержание несколько отличаются друг от друга. Представляется полезным и актуальным изучение и сравнение системы подготовки кадров для названной сферы в разных странах.

Целью проведенного исследования был анализ и сравнение содержания системы подготовки кадров по оздоровительной физической культуре и туризму в Украине и Польше.

В высших учебных заведениях физкультурного профиля Украины проводится подготовка кадров разных образовательных направлений. Одним из направлений подготовки бакалавров является «Здоровье человека» (введено в 2010 году) [6]. Учебная работа названного образовательного направления осуществляется в соответствии с «Отраслевым стандартом высшего образования Украины». Одним из разработчиков стандарта, утвержденного Министерством образования и науки Украины и введенного в действие в 2013 году, является автор статьи [1].

Подготовка бакалавров «Здоровья человека» имеет профессиональные направления: физическая реабилитация, фитнес и рекреация. Выпускники бакалавриата готовятся для работы на первичных должностях, которые указаны в Национальном классификаторе профессий Украины, по профессиональным направлениям [2, 3]. В направлении «Фитнес и рекреация» это: фитнес-тренер; специалист организации досуга; инструктор аэробики; инструктор оздоровительно-спортивного туризма (по видам туризма); инструктор-методист тренажерного комплекса (зала) [4].

Подготовка бакалавров в профильных учебных заведениях длится четыре года. Образовательно-профессиональная программа подготовки делится на нормативную и вариативную части и включает несколько циклов. В нормативной части программы предусмотрены, в частности, циклы: общепрофессиональной подготовки, профессиональной и практической подготовки [1].

Цикл общепрофессиональной подготовки включает следующие предметы: введение в специальность; общая теория здоровья; основы здорового образа жизни; теория и методика физического воспитания; педагогика; психология; основы менеджмента, маркетинга и администрирования (по профессиональным направлениям); основы научно-исследовательской работы; доврачебная медицинская помощь в экстренных ситуациях; основы охраны труда.

Цикл профессиональной и практической подготовки включает: профессиональное мастерство (по профессиональным направлениям); основы физической реабилитации; теорию и технологию оздоровительно-рекреационной двигательной активности; методику обучения основам здоровья; массаж общий и самомассаж; основы рационального питания; виды оздоровительно-рекреационной двигательной активности; диагностику и мониторинг состояния здоровья; психологию здоровья и здорового образа жизни.

Рекомендованными учебными дисциплинами вариативной части программы для направления «Фитнес и рекреация» могут быть: современные фитнес-технологии; фитнес-программы аэробного направления; фитнес-программы силового направления; ментальный фитнес; функциональный фитнес; современные рекреационные технологии; СПА-технологии; оздоровительный туризм и ориентирование; рекреационные игры; технологии и виды спорта для всех, а также другие [1].

Выпускники бакалавриата готовят и защищают дипломную работу, а также сдают комплексный государственный экзамен.

Четыре профильных вуза Украины имеют лицензии на подготовку магистров специальности «Фитнес и рекреация». Один из них – Львовский государственный университет физической куль-

туры, в котором функционирует кафедра фитнеса и рекреации. Магистерская подготовка названной специальности сегодня еще не обеспечена официально утвержденным образовательным стандартом, поэтому для получения лицензии на подготовку магистров каждый вуз готовил свой пакет лицензионных документов, который включает, в частности, образовательно-профессиональную характеристику и образовательно-профессиональную программу подготовки, учебный план. Последний предусматривает годичное обучение магистрантов и такие же циклы подготовки, которые есть в бакалавриате. Наполнение циклов учебными предметами осуществляет непосредственно учебное заведение. В частности, в ЛДУФК дисциплины общепрофессиональной подготовки в своей нормативной части включают: теоретические основы физической рекреации; оздоровительный фитнес; профессиональную деятельность специалиста по фитнесу и рекреации; организацию рекреационно-оздоровительной деятельности; инновационные технологии в фитнесе и рекреации. К выборочным учебным дисциплинам относятся: фитнес-хореография; фитнес-программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; рекреационный спорт инвалидов.

Дисциплины профессиональной и практической подготовки включают в своей нормативной части практики: организационную – в оздоровительных учреждениях, и преддипломную.

Закон Украины «О высшем образовании» [5], который вступил в действие с этого учебного года, предусматривает проведение магистерского обучения в вузах на протяжении двух лет, поэтому необходимы будущие коррективы программ и планов обучения.

В высших учебных заведениях Польши проводится подготовка специалистов разных образовательных направлений, которые несколько отличаются от украинских. В большинстве учебных заведений, которые готовят физкультурные кадры, есть такие образовательные направления: физическое воспитание, физиотерапия, туризм и рекреация. Государственные учебные заведения, которые готовят специалистов названных образовательных направлений, это: академии физического воспитания, факультеты в классических университетах, факультеты в технических университетах. Кроме того, подготовка ведется в частных учебных заведениях.

Обучение студентов по названным направлениям осуществляется на студиях первой ступени (лицензиатских) и студиях второй ступени (магистерских). Обучение на лицензиатских студиях – три года, на магистерских – два года.

Набор студентов на 1-й курс образовательного направления «Туризм и рекреация» осуществляется из числа выпускников последней ступени общеобразовательных школ (гимназий). Все студенты образовательного направления «Туризм и рекреация» студий первой ступени обучаются по одному учебному плану [7]. На разных курсах лицензиата студенты изучают общеобразовательные предметы и предметы образовательного направления. Во второй группе предметов: биологические основы физической активности; основы туризма; основы рекреации; обслуживание туристического движения; экономика туризма и рекреации; управление туристическое и рекреационное. А также: педагогика свободного времени; основы маркетинга; туризм активный и квалифицированный; история туризма и рекреации; основы хозяйственной деятельности в туристических и рекреационных услугах; активный отдых; активные формы туризма и рекреации; сбалансированный туризм и другие [7].

В течение третьего года обучения на лицензиатских студиях студенты пишут дипломную работу, тема которой должна соответствовать образовательному направлению «туризм и рекреация». Защита дипломной работы проводится в конце обучения на студиях первой ступени.

Магистерские студии длятся два учебных года т. е. четыре семестра. На протяжении первого семестра студенты обучаются по единому учебному плану, а в конце него выбирают для себя магистерскую специальность и учатся следующие три семестра по несколько различным учебным планам.

Специальности, по которым обучаются магистранты, учебное заведение определяет самостоятельно, учитывая требования рынка труда и имеющиеся ресурсы для подготовки магистров соответствующей специальности.

Например, Совет факультета физического воспитания и физиотерапии Политехники Опольской (г. Ополе, Польша) на своем заседании утвердил в начале 2014–2015 учебного года предложенные Институтом туризма и рекреации магистерские специальности: биологическое восстановление с элементами диетологии; управление в туризме и рекреации; оздоровительный туризм и SPA; физическая рекреация и психосоматическое восстановление.

Одинаковыми для всех магистрантов названного образовательного направления являются 20 учебных дисциплин. Например: информатика в туризме и рекреации; туристическая политика;

маркетинг услуг в туризме и рекреации; туристическое консультирование; туристический продукт; управление в туристическом предпринимательстве; методология научных исследований; питание человека; туристическое планирование; туризм и рекреация пожилых людей; организация развлечений в туризме и рекреации; адаптивная рекреация; оздоровительная тренировка; экологический и аграрный туризм [8].

Кроме общих дисциплин, каждая магистерская специализация имеет по десять учебных дисциплин специализации, которые дополняются соответствующими практиками. Часто в ходе таких практик выпускники определяют с будущим местом работы.

В магистратуре студенты готовят в течение трех семестров магистерскую работу, тема которой должна соответствовать магистерской специальности. В конце обучения проводится защита магистерской работы.

В качестве выводов можно отметить, что содержание вузовской подготовки кадров для сферы оздоровительной физической культуры и туризма в Украине и Польше имеет различия и общие черты.

1. В Украине в одном образовательном направлении, которое называется «Здоровье человека», осуществляется подготовка бакалавров физической реабилитации, а также фитнеса и рекреации. Это обуславливает наличие части одинаковых учебных предметов на обоих профессиональных направлениях. В Польше имеет место дифференциация содержания подготовки лицензиатов «Туризма и рекреации» и «Физиотерапии», начиная с первого курса обучения.

2. В профильных вузах Украины обучение специальностям осуществляется в магистратуре, где «Фитнес и рекреация» является самостоятельной специальностью наряду с «Физической реабилитацией». В Польше обучение на студиях первой ступени (лицензиатских) сразу предполагает специальность, обучение по которой продолжается в магистратуре.

3. Разной является продолжительность обучения бакалавров (лицензиатов) и магистров. В Украине бакалавры обучаются 4 года, магистры – 1 год; в Польше лицензиаты – 3 года, магистры – 2 года.

4. Подготовка магистров в Украине ведется по утвержденным в нормативных документах специальностям, в Польше магистерские специальности определяет учебное заведение с учетом их востребованности на рынке труда.

5. Сравнительная характеристика учебного плана подготовки бакалавров в Украине и лицензиатов в Польше свидетельствует о том, что в последнем больше места отводится учебным предметам туристического содержания. Речь идет не только о туризме с активными формами передвижения, но также о туризме как сфере управленческой, экономической деятельности. В планах подготовки бакалавров «Здоровья человека» в Украине таких предметов намного меньше. Это связано с тем, что «Туризм» как образовательное направление в Украине не входит в систему физкультурного образования, а является самостоятельным.

Анализ содержания подготовки кадров для сферы оздоровительной физической культуры и туризма в Украине и Польше полезен для обмена опытом, поиска резервов дальнейшего ее совершенствования.

1. Галузевий стандарт вищої освіти із галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з напрямку підготовки 6.010203 «Здоров'я людини». – Київ, 2013. – 60 с.

2. Дутчак, М.В. Класифікація професій у сфері фізичної культури і спорту в Україні: стан і перспективи / М.В. Дутчак // Спортивна наука України [Електронний ресурс]. – 2010. – № 2. – С. 25.

3. Національний класифікатор України: класифікатор професій ДК 003-10. – Київ: Держстандарт України, 2010 від 28.07.2010 № 327.

4. Національний класифікатор України: класифікація видів економічної діяльності ДК 009-10. – Київ: Держстандарт України, 2010.

5. Про вищу освіту: Закон України від 06.09.2014 р. № 1556-VII.

6. Про перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра: постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 787.

7. Plan studiów stacjonarnych I stopnia. Kierunek: Turystyka i rekreacja. – Politechnika Opolska w Opolu, Polska, 2013 r.

8. Plan studiów stacjonarnych II stopnia. Kierunek: Turystyka i rekreacja. – Politechnika Opolska w Opolu, Polska, 2013 r.

9. Фитнес и рекреация: опыт и перспективы подготовки специалистов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chromosome2009.org/fitnes-i-rekreacija-opyt-i-perspektivy-podgotovki-specialistov>.

## ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

**Журович Н.В.,**

**Слишина Т.Л.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В последние годы возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. Студент учреждения высшего образования должен не только получать знания по учебным дисциплинам, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Поэтому одной из главных составляющих образовательного процесса на современном этапе подготовки специалистов является самостоятельная работа студентов, организация и разработка методического обеспечения которой должны соответствовать требованиям повышения профессиональной готовности выпускников к работе в новых условиях. Специалисты определили, что на момент поступления в учреждения высшего образования только 40 % абитуриентов способны самостоятельно работать с различными источниками информации, около 80 % студентов, самостоятельно выполняющих действия по решению учебных проблем и выполнению домашних заданий, нуждаются в дополнительных консультациях с преподавателем. Фактически около 95 % студентов испытывают потребность в помощи при выполнении различных учебных задач, в связи с чем возрастает роль методического обеспечения самостоятельной работы студентов как очной, так и заочной форм получения образования [4].

В настоящее время выделяют следующие основные положения о **самостоятельной работе студентов**:

1. Самостоятельная работа определяется как планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2. Является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса.

3. Способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

4. Требуется наличия у студентов общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, уметь избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, осуществлять оперативный контроль за выполнением задания, вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля ее результатов подразделяется на *следующие виды*:

– контролируемая самостоятельная работа – под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;

– управляемая самостоятельная работа – внеаудиторная, включающая подготовку к аудиторным занятиям (выполнение домашних заданий, подготовка рефератов, разработка комплексов упражнений, теоретических вопросов к лекциям, семинарским, практическим (лабораторным) занятиям);

– самообразование – внеаудиторная самостоятельная работа (работа в библиотеке, получение информации из интернет-ресурсов и др.).

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо учитывать и совершенствовать следующие условия:

- 1) готовность студентов к самостоятельной учебной деятельности;
- 2) мотив к получению знаний;
- 3) наличие и доступность учебно-методического и справочного материала;
- 4) систему регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- 5) консультационную помощь.

С целью повышения эффективности образовательного процесса преподавателями кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры» разработаны методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов 3-го курса заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания». Методические рекомендации включают темы модуля «Средства, методы и принципы физического воспитания» типовой учебной программы по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания», вопросы, список литературы, систему учебных заданий с ответами-ключами, необходимые для самостоятельной подготовки студентов к написанию аудиторной контрольной работы [2]. Студенты выполняют ее в 6-м семестре во время лабораторно-экзаменационной сессии по темам «Средства физического воспитания», «Методы физического воспитания», «Принципы физического воспитания», которые изучались в 5-м семестре. Контрольная работа в аудитории проводится по одному из 10 вариантов. Каждый вариант включает 5 заданий, выбранных случайным образом из заданий, представленных на сайте учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры» для самостоятельной подготовки студентов. Положительная аттестация по контрольной работе является обязательным условием допуска студентов 3-го курса заочной формы получения образования к экзамену. Контрольная работа оценивается положительно (отметка «зачтено»), если студент ответил правильно не менее чем на 4 из 5 вопросов, отрицательно (отметка «не зачтено»), если студент ответил правильно на 3 и менее вопросов.

При организации самостоятельной работы студентов учитывались структура, содержание, последовательность и объем часов, отводимых на изучение учебного материала, а также условия учебной деятельности. Весь процесс организации самостоятельной работы студентов включал в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения).
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации учебной деятельности).

При составлении заданий использовалось три уровня сложности задач, которые согласуются с тремя уровнями знаний, разработанными на основе принципа теории обучения, согласно которому умственная деятельность есть преобразованная форма внешней практической деятельности.

Первый – узнавание – начальный уровень соответствует «фактическому» уровню знаний. Он заключается в накоплении «фонда» знаний, состоящего в основном из фактов. Проверяется заданиями понятийного уровня.

Второй – воспроизведение – операционный уровень заключается в умении осуществлять простейшие логические операции по готовому образцу. Проверяется с помощью заданий, которые решаются по стандартным алгоритмам и не выходят за рамки данной темы.

Третий – умение – аналитико-синтетический, достигнув которого студент проявляет умение обобщать, дифференцировать устойчивые знания. Он связывает ранее изученное с новыми понятиями, выделяет главные идеи, основные положения темы, вскрывает разнообразные связи и проводит аналогии. Проверяется заданиями, решаемыми по стандартным алгоритмам, но требующими привлечения знаний других разделов [3, 5].

В силу ряда технических трудностей применялся выборочный метод ответов, с которым связаны основные недостатки используемого нами контроля. Простая выборочная система позволяет в основном оценить первый уровень усвоения – узнавание и лишь частично второй (воспроизведение) и третий – умения. Задания для диагностики четвертого уровня (творческого) практически создать очень трудно в связи со сложностями разработки эталонов (ключей).

Объективность контроля знаний обеспечивалась при соблюдении единых требований: содержание заданий охватывало основные вопросы тем «Средства физического воспитания», «Методы физического воспитания», «Принципы физического воспитания», которые изучались в 5-м семестре; задания были однотипными по характеру и количеству вопросов, доступными для решения, ясными

по смыслу, четко сформулированными и соответствовали учебной программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания». При подготовке заданий опирались на общепринятые толкования специальных терминов и основных понятий. В результате проведенной аудиторной контрольной работы большинство студентов 3-го курса (около 70 %) заочной формы получения образования написали ее с положительной отметкой. Однако часть студентов с заданиями не справилась, что объясняется отсутствием необходимой предварительной подготовки. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Самостоятельная работа способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивает развитие у студентов способности к самообучению и самообразованию, предполагает усиление ответственности студентов за результаты своей деятельности, что оказывает положительное влияние на качество образования в учреждениях высшего образования.

Безусловно, организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в учреждениях высшего образования методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Таким образом, дальнейшее совершенствование организации и методического обеспечения самостоятельной работы студентов является неотъемлемым компонентом образовательного процесса студентов и необходимым условием повышения его качества в учреждениях высшего образования.

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Общие основы теории физической культуры (экспресс-контроль знаний): практикум / Н.В. Журович [и др.]; под общ. ред. М.П. Ступень. – Минск: БГУФК, 2012. – 71 с.
3. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н.П. Радчикова. – Минск: РИВШ, 2007. – 30 с.
4. Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А.С. Зенкин [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2009. – 35 с.
5. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов: учеб.-метод. пособие / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 99 с.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В БГУФК**

***Иванива Е.Г.,***

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Иностранный язык в БГУФК является неотъемлемой частью подготовки специалистов физкультурного профиля. Работая над темой «Совершенствование обучения иностранным языкам в БГУФК» мы сосредоточили внимание на разработке учебного пособия «Немецкий язык для студентов БГУФК».

Пособие предназначено для студентов 1–2-х курсов всех специальностей, продолжающих изучать немецкий язык на базе знаний, полученных в объеме школьной программы, нацелено на сообщение обучающимся определенных знаний, на формирование навыков перевода и практического владения иностранным языком.

Успех в практическом овладении немецким языком зависит от того, насколько оно мотивировано в глазах студентов. Повысить мотивацию студентов в изучении языка, профессиональную направленность может содержание материалов, на базе которых проводится обучение языку.

На кафедре иностранных языков проводится большая работа по профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам. Был создан ряд учебных пособий, которые на предыдущих этапах обеспечивали в немалой степени выполнение программных задач. Среди них учебное пособие “Deutsch für Sportler”, составленное коллективом преподавателей немецкого языка. Пособие обеспечило возможность расширить словарный запас студентов за счет общей и

терминологической лексики спорта, приобщить их к чтению оригинальной литературы, содействовать развитию навыков устной речи на спортивные темы, а также расширить общий и профессиональный кругозор на втором этапе обучения, который в то время включал 2-й курс.

Практика работы с использованием указанного пособия в течение многих лет, педагогические наблюдения, изучение мнения студентов и практические результаты в овладении знаниями, умениями и навыками показали, что организация и содержание учебного материала себя в основном оправдывали. Вместе с тем в последние годы произошли значительные изменения в учебных программах УВО физкультурного профиля: количество учебных часов сократилось и изменилось их распределение по курсам, появились новые спортивные дисциплины и, следовательно, новые понятия и термины, в результате чего целый ряд материалов, включенных в пособие, потерял свою актуальность, устарел и не способен в должной мере решать задачи обучения немецкому языку и содействовать профессиональной подготовке студентов. Возникла крайняя необходимость издания нового пособия для выполнения этой задачи.

При определении объема и структуры пособия, а также тематики и содержания текстов мы исходили из следующих факторов:

1. Иностранные языки изучаются в университете в течение 3 семестров.

2. В настоящее время целесообразно распределить этапы следующим образом:

Первый этап – 1-й семестр.

Второй этап – 2-й семестр.

Третий этап – 3-й семестр.

3. Используемый на первом этапе учебник немецкого языка обеспечивает выполнение поставленной задачи, на кафедре есть необходимое количество научно-популярной и научно-методической литературы по спорту для третьего этапа обучения.

4. Возросла роль самостоятельной работы студентов.

5. Материал пособия должен обеспечивать возможность обучения студентов различным видам чтения на втором этапе.

6. Структура пособия должна в максимальной степени обеспечить повторяемость наиболее употребительной общей и специальной спортивной лексики.

7. При определении содержания текстов необходимо учесть время прохождения студентами тех учебных дисциплин, лексика которых встречается в текстах пособия, а именно – изучение предмета студентами на специальных кафедрах должно предшествовать работе с текстами на немецком языке на соответствующую тему.

В настоящее время учебный план университета позволяет, начиная со второго семестра, работать с текстами на немецком языке по видам спорта: описание видов спорта, историческая справка, развитие отдельных качеств, техника и методика тренировки. Тексты пособия на немецком языке подбирались с учетом того, что студенты на первом курсе проходят такие предметы, как анатомия, история физической культуры, биомеханика, гигиена, теория и методика специализации и т. д.

Тексты пособия научно-популярного, научно-методического, энциклопедического, справочного характера с сохранением степени трудностей языкового материала и стиля изложения, характерные для справочной литературы, научно-методических статей на немецком языке. Всего пособие включает пять тем:

1. Leichtathletik (Легкая атлетика).

2. Turnen (Гимнастика).

3. Schwimmen (Плавание).

4. Wintersport (Зимние виды спорта).

5. Sportspiele (Спортивные игры).

К каждой теме подобраны несколько текстов с предтекстовыми и послетекстовыми упражнениями на закрепление лексики и грамматики, развития навыков различных видов чтения и разговорной речи.

Таблица – Содержание материалов по видам спорта и виды работы (на примере темы “Leichtathletik”)(Легкая атлетика)

| Тема                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                    | Виды работы                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Легкая атлетика                  | 1. Описание вида спорта «легкая атлетика» и ее дисциплин: легкоатлетические спортивные сооружения, их оборудование, спортивный инвентарь. Соревнования. Качества, которые развивают легкоатлетические дисциплины | 1. Изучающее чтение, различные упражнения на закрепление лексического материала                                                                                                                               |
| 2. История развития легкой атлетики | 2. Краткие сведения из истории легкой атлетики. Легкая атлетика на Олимпийских играх. Выступления лучших спортсменов. Краткие сведения о выдающихся спортсменах                                                  | 2. Просмотровое чтение с общим пониманием содержания с целью проверки усвоения общей и терминологической лексики данного вида спорта. Упражнения на развитие навыков разговорной речи по теме легкая атлетика |
| 3. Тренировка в легкой атлетике     | 3. Цели, задачи, средства, периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. Общеразвивающие и специальные упражнения, тренировочные нагрузки                                                                | 3. Развитие умений и навыков поискового чтения, перевод, реферирование                                                                                                                                        |

Учитывая то, что спорт – постоянно обновляющаяся система, что подтверждается появлением новых спортивных дисциплин, изменением правил соревнований, программы зимних и летних Олимпийских игр и т. д., преподаватели кафедры сталкиваются с необходимостью постоянно обновлять и корректировать содержание учебных материалов и пособий, контрольно-тестовых заданий. В связи с этим данное учебное пособие составлено так, что его структура допускает дальнейшие дополнения и корректировки.

1. Das visuelle Lexikon Sport. – Gerstenberg Verlag, Hildesheim, 2006.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛОРУССКОГО СЕГМЕНТА ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ

*Каган О.Ф.,*

*Ермак Е.А.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В наши дни происходят стремительные изменения во всех сферах человеческой жизни. Важную роль в этих изменениях играет развитие научно-технического прогресса, глобальная информатизация всего мирового сообщества, особенно в передовых странах.

Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека, это способствует повышенному интересу изучения данной сферы деятельности и открывает различные направления в его изучении. Не обошла эта проблема стороной и сферу физической культуры и спорта. Чтобы спорт мог в полной мере выполнять свою миссию, необходима его активная популяризация, продвижение с использованием современных PR-технологий, грамотное продвижение отдельных видов спорта, спортивных брендов, их соответствующая государственная, спонсорская и рекламно-информационная поддержка.

В современном обществе наиболее действенным методом реализации двустороннего общения является использование цифровых технологий. Повсеместно использование новых каналов

коммуникаций приводит к процессу под названием дигитализация – перевод содержания СМИ во всех его формах – текстовой, графической, звуковой – в цифровой формат, понятный современным компьютерам.

Основными достоинствами данного вида коммуникаций является: повышение репутации, например, спортивной команды или спортсмена, облегчение отслеживания отношения потребителей с целью оценки их восприятия имиджа клуба, команды или марки.

Спортивные организации используют сеть для решения различного рода задач, находясь далеко друг от друга, что не требует затраты ресурсов организации, в частности такого ресурса, как время. Кроме того, Интернет решает задачу общения между организацией и ее клиентом. Любой желающий может посетить сайт интересующей его спортивной организации и получить нужную информацию.

За последнее десятилетие взаимоотношения профессиональных спортивных организаций с внешним окружением значительно изменились. Иными стали инструменты и способы маркетинговых коммуникаций, привлечения спонсоров, ведения предпринимательской деятельности. Качественные изменения произошли в менеджменте, который стал более четким и акцентированным на улучшение бизнес-процессов как внутри самой организации, так и в ее взаимоотношениях с партнерами и болельщиками [1].

Незаменимым средством модернизации и совершенствования коммерческих технологий стал Интернет, который радикально расширил возможности спортивных организаций, открыл двери для совершенно новых направлений бизнеса. Благодаря веб-ресурсам участники спортивной индустрии стали более открытыми для болельщиков и СМИ, получили в свое распоряжение целый спектр коммерческих инструментов, позволяющих пополнить бюджеты и увеличивать конкурентоспособность [2].

Организуя свое представительство во всемирной паутине, профессиональные клубы и другие предприятия спортивной индустрии решают для себя и своих болельщиков огромное множество задач – онлайн-общения, рекламы, видеотрансляций, распространения новостей, привлечения волонтеров и новых болельщиков, покупателей для «внутренних» интернет-магазинов, проведения опросов и маркетинговых исследований, организации интернет-аукционов.

Приведенным перечнем возможности веб-ресурсов не исчерпываются – их спектр постоянно расширяется, дополняется новыми инструментами, которые множатся по мере расширения цифровых и информационных технологий [3].

Таким образом, обобщая, следует заметить, что Интернет в спортивной организации может использоваться для:

- коммуникации и эффективной связи;
- рекламы и продвижения спортивной услуги;
- маркетинговых исследований;
- просмотра спортивных мероприятий в режиме реального времени и записи;
- описания хода спортивного соревнования;
- поиска методического обеспечения;
- просмотра статистики;
- получения справочной, новостной, оперативной информации [4].

Рассмотрев структуру спортивных сайтов в Интернете по назначению, их можно типизировать следующим образом:

- спортивные порталы, содержащие информацию, спортивные новости, результаты соревнований и аналитику;
- сайты команды или лиги – официальные сайты профессиональных спортивных команд;
- сайты электронной коммерции, созданные для торговли товарами или услугами индустрии спорта через Интернет;
- букмекерские конторы;
- сайты онлайн-трансляций;
- персональные сайты спортсменов;
- сайты болельщиков, не имеющие официальной поддержки команды, лиги, спортсменов или компаний, которые они представляют.

Рассмотрим организацию и функционирование спортивных интернет-сайтов с точки зрения осуществления предпринимательской деятельности и улучшения корпоративных бизнес-процессов. Начнем с того, что создание собственного сайта с привлекательным дизайном, хорошими функциональными возможностями и удобной навигацией будет стоить клубу определенной суммы денег, которая может варьироваться от тысячи до десятков тысяч евро. Конкретная сумма зависит от требований заказчика по функциям, качеству и надежности ресурса. Следует отметить, что обычно профессиональные спортивные клубы не испытывают сколько-нибудь серьезных финансовых затруднений при приобретении собственного сайта или портала. Несколько большие проблемы возникают с дизайном и обновлением данных на сайте, так как это связано не столько с техническими возможностями и программным продуктом, сколько с талантом и умениями журналистов и персонала, обслуживающего сайт. Естественно предположить, что талантливые журналисты и специалисты по компьютерам знают себе цену. Поэтому затраты по поддержке клубного интернет-ресурса могут быть значительными. При этом топ-менеджерам клуба необходимо следить за тем, чтобы коммерческая отдача от сайта была столь же высока, как и инвестиции в его поддержку и развитие.

Интернет-ресурс значительно облегчает задачу взаимодействия с потенциальными спонсорами, которые могут ознакомиться с условиями сотрудничества, представленными в соответствующей рубрике сайта. Спонсору должны быть понятны рекламные возможности, предоставляемые организацией за конкретную сумму денег, права и привилегии, получаемые в обмен на финансовую и иную поддержку. Все описание спонсорских возможностей сопровождается, как правило, красочными иллюстрациями, схемами и флеш-анимацией [4].

В настоящее время сайты спортивных организаций играют очень важную роль не только в коммерческом плане, но и в рамках проведения PR-кампаний, осуществления политики открытости и информационной прозрачности. Благодаря доступности и оперативности интернет-ресурсов любой болельщик может зайти на сайт и получить там необходимую информацию. А это обстоятельство способствует развитию двусторонней коммуникации клуба и внешнего окружения, формированию доверия и позитивного отношения к клубу со стороны общественности и государственных структур.

Для того чтобы определить как белорусские спортивные организации представлены в глобальной сети проведем количественный анализ структуры спортивной части белорусского Интернета.

Согласно данным ресурса [akavita.by](http://akavita.by), в белорусском сегменте Интернета существуют и активно посещаются: 46 сайтов спортивных клубов и организаций, 15 спортивных порталов, 11 сайтов фан-клубов, 22 сайта, посвященных отдельным видам спорта.

Если рассматривать более обобщенно организации, относящиеся к сфере спорта, то в каталоге [tut.by](http://tut.by) представлено 118 сайтов новостных спортивных порталов или порталов, содержащих спортивную тематику; 411 сайтов, посвященных видам спорта (включая сайты федераций, спортивных клубов и организаций, личные страницы спортсменов и т. д.). Правда в списках сайтов есть повторения и не все из них обновляются и востребованы пользователями [6].

Если просмотреть статистику посещаемости спортивных ресурсов за январь 2015 года, то самыми популярными сайтами спортивной тематики (по данным [akavita.by](http://akavita.by)) стали <http://pressball.by> («прессбол» – самая популярная спортивная газета страны) – 63601 посетитель за месяц и <http://www.football.by> – 33391 посетитель за месяц. Распределение количества посещений других сайтов-лидеров показано на рисунке 1.

Как видно из рисунка 1, среди лидеров выступает спортивный портал [allsport.by](http://allsport.by) (5994 посещений в месяц) и сайт [Swimming Club](http://Swimming.Club) (4225 посещений в месяц). Хочется отметить также высокий рейтинг сайта Министерства спорта и туризма (3607 посетителей в месяц).

Индекс цитирования Яндекса определяет «авторитетность» интернет-ресурсов с учетом качественной характеристики ссылок на них с других сайтов. Он определяет тематическую близость и популярность ресурса. На основании данного индекса можно определить, какие сайты являются более востребованными интернет-пользователями как напрямую, так и при перекрестной ссылке с других источников. Распределение данной характеристики на 1 февраля 2015 г. отображено на рисунке 2.

Как видно из рисунка 2, самый высокий индекс цитирования также у ресурса [pressball.by](http://pressball.by), кроме того, стоит отметить высокие индексы у сайтов Национального олимпийского комитета, федераций футбола и хоккея, что говорит о востребованности информации, размещенной на них.

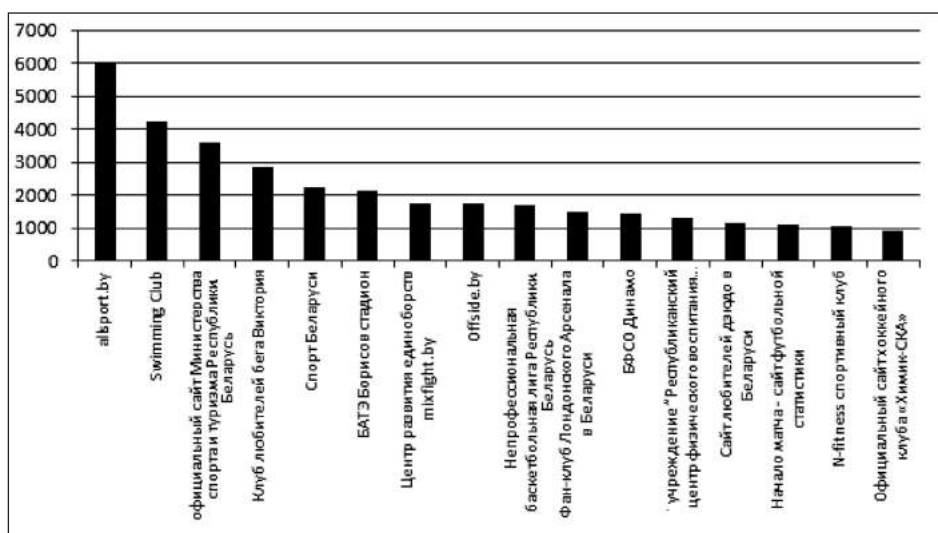


Рисунок 1 – Количество посещений (за месяц) сайтов спортивной тематики

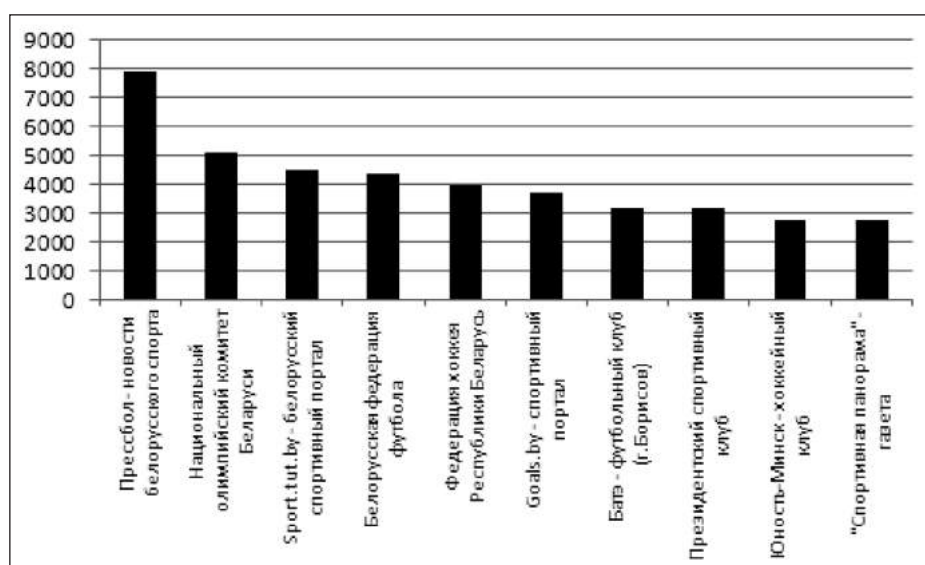


Рисунок 2 – Индекс цитирования Яндекса сайтов спортивной тематики

Рассматривая подробнее федерации по видам спорта, стоит отметить факт, что согласно данным Национального олимпийского комитета, из 73 федераций свой сайт имеют 45, причем не все из данных сайтов постоянно обновляются и содержат актуальную и востребованную информацию, а у 28 из федераций собственный интернет-ресурс и вовсе отсутствует, что делает невозможным прямой контакт интернет-пользователей и федерации [8].

Билл Гейтс заметил, что «В будущем на рынке останется два вида компаний: те, кто в Интернете и те, кто вышел из бизнеса». Таким образом, нельзя недооценивать наличие качественного интернет-ресурса у организации, в том числе и спортивной тематики. К сожалению, белорусский Интернет пока не богат спортивными ресурсами в той мере, в какой необходимо для предоставления всесторонней информации для пользователей и большого количества дополнительных возможностей онлайн-ресурсов. Но стоит отметить, что данная сфера развивается, что дает надежду, что в будущем времени увеличится количество сайтов спортивной тематики и, что важнее, повысится их качество.

1. PR. Теория и практика / М.А. Лукашенко [и др.]; под общ. ред. М.А. Лукашенко. – М.: Маркет ДС. – 2010 – 326 с.

2. Sportmanagement [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportmanagement.ru/events.php?id=2988>. – Дата доступа: 21.01.2015.

3. Алешина, И.В. Паблик рилейшенз для менеджеров: учебник / И.В. Алешина. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2002. – 132 с.

4. Чачава, А. Спорт, бизнес, Интернет / А. Чачава. – М.: Инфобизнес, 2002. – № 33. – 267 с.
5. Общий рейтинг Akavita [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://akavita.by /ru/top/All/All/today/visitors/desc/Belarus/All>. – Дата доступа: 22.01.2015.
6. Tut.by |Каталог белорусских сайтов – Спорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://catalog.tut.by/list.phtml?form\[catid\]=11](http://catalog.tut.by/list.phtml?form[catid]=11). – Дата доступа: 22.01.2015.
7. Яндекс. Каталог: Спорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yaca.yandex.by/yca/geo/CIS/Belarus/cat/Sports/>. – Дата доступа: 22.01.2015.
8. НОК Беларуси [Электронный ресурс] / Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.noc.by>. – Дата доступа: 22.01.2015.

## **ТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

**Кацора Л.А.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

*Олимпийское движение предполагает всеобщее спортивное воспитание,  
которое доступно всем, является движителем национальной жизни  
и очагом гражданственности.*

Пьер де Кубертен (1915 г.)

Олимпизм представляет собой философию жизни, которая возвышает и объединяет в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, который основывается на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам. Цель олимпизма заключается в том, чтобы поставить спорт на службу гармоничного развития человечества, способствуя созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства [1].

Концепция современного олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертену, по чьей инициативе в июне 1894 года в Париже состоялся Международный атлетический конгресс. 23 июня 1894 г. самоучрежденный Международный олимпийский комитет (МОК). Празднование первых Олимпийских игр (Игр Олимпиады) современности состоялось в Афинах, в Греции, в 1896 г. В 1914 г. на Олимпийском конгрессе в Париже был утвержден олимпийский флаг, подаренный Пьером де Кубертенем. На нем изображены пять переплетающихся колец, которые символизируют союз пяти континентов и встречу спортсменов всего мира на Олимпийских играх. Первые Олимпийские зимние игры состоялись в Шамони, Франция, в 1924 г. [2].

В XX столетии международный спорт превратился в важное социальное явление. Сложилась и успешно функционирует система регулярных международных спортивных соревнований, которые играют важную роль в жизни спортсменов. В связи с этим особое место занимает вопрос об образовании студенческой молодежи в духе олимпийских традиций.

Олимпийское образование занимает важное место в воспитании молодого поколения, так как ориентирует молодежь на общечеловеческие, гуманистические, духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, что особенно актуально в условиях современного мира. Одним из главных источников олимпийского образования является Олимпизм, который рассматривается как духовно-нравственная, философская категория и является основой олимпийского движения как такового. Его содержательное ядро составляют гуманистические принципы, предложенные Кубертенем и воплощенных в Олимпийской Хартии (редакция 1992 г.). Олимпизм как философская концепция включает в себя следующие основные идеи: педагогическую, гуманистическую и политическую, которые призваны обеспечить свободное всестороннее физическое развитие личности.

Известно, однако, что всякий спорт предполагает соперничество, соревнование. Олимпийский девиз CITIUS, ALTIUS, FORTIUS «Быстрее, выше, сильнее» очень точно выражает устремление современного спорта. Поэтому правомерен вопрос: а не препятствует ли соревновательный характер современного спорта его гуманистической роли в сфере олимпийского образования и содействует ли современная система спорта высших достижений реализации таких фундаментальных гуманистических ценностей в данной сфере, как мир, дружба, взаимопонимание, взаимное уважение и т. п.?

Традиционная, обычно используемая на практике модель организации спортивных, в том числе олимпийских, соревнований, основанная на жесткой конкуренции участников, всемерном поощрении небольшой группы победителей, отделении спортивных соревнований от художественных конкурсов и т. д., имеет достаточно серьезные минусы. Она развивает у спортсмена желание победить любой ценой (даже за счет здоровья, одностороннего развития, нарушения нравственных принципов), добиться победы, продемонстрировать свое превосходство над другими, завоевать ценные призы, награды, получить другие связанные с победой материальные блага, приобрести славу и т. д. Поэтому при использовании традиционной модели организации спортивных соревнований возникают весьма существенные трудности в приобщении студенческой молодежи к духовно-нравственным и эстетическим ценностям олимпизма. Нередко она не только не содействует, но и препятствует достижению этой цели. К сожалению, это важное обстоятельство часто не учитывается в практике работы по олимпийскому образованию студентов [3].

Проблема гуманистической ценности современного спорта и олимпийского движения, их места в современной культуре служила и до сих пор является предметом острых споров и дискуссий среди ученых – философов, социологов, культурологов, педагогов, психологов и т. д. Данной проблеме посвящены многочисленные статьи, брошюры, книги, индивидуальные и коллективные монографии и т. д.

Указанная проблема служила предметом обсуждения на многих научных конгрессах, конференциях, симпозиумах и т. д. Особенно острые споры вызывает спорт высших достижений. Именно с этим спортом связан целый букет негативных явлений, затрагивающих как отдельную личность, так и взаимоотношения людей, народов, стран, наций и т. д. Поэтому естественно желание ученых и общественных деятелей выяснить значение этой разновидности современного спорта, уточнить его основные социокультурные функции и влияние на человека и общество, понять социальный смысл спортивных рекордов и т. д. Эти вопросы в течение десятилетий находятся в центре внимания дискуссий, касающихся гуманистической ценности современного спорта. Практически ни один крупный научный конгресс, семинар, симпозиум, ни одна конференция, посвященные современному спорту, не обходят их стороной.

Основной целью олимпийского образования является целенаправленное воздействие на личность (при этом сама личность принимает активное участие) с использованием педагогических средств (убеждение, информирование и прочие), которые способны привить такие социальные качества как знания, умения, интересы, ценностные ориентации, нормы поведения и т. д. Это важное направление деятельности, так как оно осуществляется в рамках олимпийского движения и имеет своей целью приобщение студентов к идеалам и ценностям олимпизма.

Профессор В.И. Столяров разработал концепцию, которую поддерживает большинство организаторов олимпийского образования, и согласно которой эта педагогическая деятельность предусматривает решение комплекса взаимосвязанных задач:

1) формирование знаний об идеалах и ценностях, а значит, и о гуманизме в целом, а также об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах и т. д.;

2) формирование интересов, потребностей, установок, ценностных ориентаций и т. п., соответствующих идеалам и ценностям олимпизма: «олимпийской» ориентации на спорт; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению; желания участвовать в олимпийских состязаниях и всегда демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами «честной игры»); стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию и т. д.;

3) формирование соответствующей системы чувств и эмоциональных реакций (например, чувства социальной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта олимпийских идеалов и ценностей);

4) формирование такого поведения в спорте, таких качеств и способностей (умений и навыков), которые обеспечивают реализацию олимпийских идеалов и ценностей (конкретно речь идет о том, чтобы сформировать высоконравственное поведение в спорте, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным, эстетическую способность действовать в ходе занятий спортом «по законам красоты» и отображать спорт средствами искусства, умения и навыки правильного общения с тренерами, судьями и спортсменами, а также бережного отношения к природе в ходе занятий спортом, умения и навыки разьяснять и пропагандировать идеи олимпизма и т. п.) [4].

При этом наиболее важное значение имеет не формирование и повышение уровня олимпийских знаний студенческой молодежи (хотя это, безусловно, важная задача), а формирование реального поведения, образа (стиля) жизни, соответствующего этим идеалам и ценностям. Однако в условиях современного общества и спорта решение этой задачи все больше затрудняется.

Рубеж XX–XXI века наполнен событиями глобального характера: политического, духовно-ценностного, социально-экономического, что актуализировало проблему гуманизации человеческой цивилизации, отношений между культурами и государствами. Как правило, карьерный рост, материальное благополучие, слава, престиж занимают далеко не последнее место в системе ценностных предпочтений спортсмена, что указывает на необходимость компромисса между двумя группами ориентиров, прагматическо-утилитарной и гуманистической. Данный компромисс должен быть нацелен на оптимальное сочетание мотивации социально-материального успеха и духовно-нравственного, социального здоровья личности. Олимпийское образование студентов как форма просвещения призваны минимизировать проявления нездоровой, нечестной конкуренции, диспропорцию между духовной и физической сторонами личности, спортивными рекордами и нравственно-эстетическими принципами спорта с помощью обеспечения осознанного выбора в пользу соблюдения цивилизованных норм и законных средств достижения успеха. Однако данная проблема требует дальнейшего исследования [5].

1. Штейнбах, В.Л. Герои олимпийских игр / В.Л. Штейнбах. – М.: Эксмо, 2011.
2. Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.noc.by/>. – Дата доступа: 28.03.2015.
3. Макаров, А.А. Олимпийская культура студентов Полоцкого государственного университета специальности «Физическая культура» / А.А. Макаров, В.М. Наскалов // Инновационное развитие Придвинского края: сб. науч. тр. рег. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Полоцк – Новополоцк, 18 дек. 2007 г. – Новополоцк: ПГУ, 2007.
4. Столяров, В.И. Концепция олимпийского образования (многолетний опыт разработки и внедрения в практику) / В.И. Столяров // Наука в олимпийском спорте: Междунар. науч.-теор. журнал, 2007.
5. Столяров, В.И. Теоретическая концепция спортивно-гуманистического воспитания детей и молодежи / В.И. Столяров // Гуманистическая теория и практика спорта. – М.: Сургут, 2000. – Вып. 3.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ТУРИСТИЧЕСКИХ СЛЕТОВ**

**Ковалева А.С.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,

**Хлюст Л.П.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,

Международный университет МИТСО,

Республика Беларусь

На сегодняшний день развитие детского туризма в Республике Беларусь стоит достаточно остро, у большинства современной молодежи специфические цели и ориентиры в жизни и все это связано с тем, что молодежь необходимо правильно направить и заинтересовать. Ведь детский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих фор-

мированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Принимая во внимание, что будущее поколение в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, перед государством и обществом в настоящее время стоят первоочередные задачи по возвращению молодому поколению прекрасного мира детского туризма и развитие его во всех формах и видах.

Туристско-краеведческая деятельность как одно из направлений дополнительного образования детей имеет исключительно важное значение в воспитании патриотизма, гражданского самосознания, профориентации и профессиональном самоопределении учащихся. Являясь самым комплексным видом воспитания, она отличается наибольшей интегративностью, так как включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, спортивную, исследовательскую, трудовую, учебно-профессиональную, эстетическую, игровую деятельность общения.

Нами было организовано исследование в ГУО «Центр туризма и краеведения детей и молодежи» г. Гомеля для разработки программы детского туристического слета и ее оценки.

Цели исследования:

- обоснование и разработка программы детского туристического слета;
- изучение практической значимости программы детского туристического слета «Граждане

Земли».

В соответствии с целями в работе поставлены следующие задачи:

- рассмотреть сущность понятий «туризм» и «детский туризм»;
- изучить опыт организации туристических мероприятий в учреждениях дополнительного образования г. Гомеля;
- разработать программу по организации детского туристического слета в форме палаточного лагеря;
- сформулировать предложения по совершенствованию управленческих решений при организации детских туристических слетов.

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы и метод опроса – проведение анкетирования сотрудников ГУО «Гомельский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи» для оценки маршрута и дистанции туристического слета «Граждане Земли».

Теоретической базой данной работы явились труды таких авторов, как М.Б. Биржаков «Ведение в туризм»; В.И. Ганопольский «Организация и подготовка спортивного туристского похода»; Н.И. Кабушкин «Менеджмент туризма».

Проведение исследования: экспертная комиссия в составе 12 сотрудников ГУО «Гомельский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи», занимающих следующие должности: заместитель директора по УВР, заведующий и методисты туристско-спортивным отделом, заведующий и методисты организационно-массового отдела, заведующий и методисты отдела краеведения. Из результатов анкетирования были выявлены следующие данные о респондентах. Основную категорию работников составляют сотрудники с высшим образованием, имеющие в основном высшую, I и II категории. Возраст респондентов колеблется от 25 до 55 лет. Стаж работы сотрудников – от 15 до 20 лет.

Исследование проводилось следующим образом: сотрудникам ГУО «Гомельский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи» для оценки был предложен пакет документов по организации детского туристического слета. На основании предложенной анкеты эксперты отвечали на вопросы на рабочих местах. В ходе исследования был определен маршрут туристического слета – 12 экспертов подтвердили полное соответствие предложенного маршрута, а также было выбрано живописное место для проведения данного мероприятия. Также сотрудники дали оценку предложенному паспорту маршрута туристического слета, были определены основные этапы техники пешеходного туризма (ТПТ) и предложен алгоритм решения задач (выполнения видов работ) планирования дистанций.

В ходе исследования было определено, что данный маршрут туристического слета утвердили 80 % экспертов с высшим образованием, внося незначительные поправки и предложения.

Наивысшую оценку планированию данной дистанции дали сотрудники с высшей, I и II категорией. В предложенный список снаряжения два эксперта посчитали необходимым добавить элементы топографических карт местности. 90 % респондентов выбрали следующие этапы ТПТ: подъем-траверс-спуск, навесная переправа, маятник, транспортировка пострадавшего, кочки, гать. Также экспертная комиссия в полном составе приняла предложенные затраты на организацию данного мероприятия в виде калькуляции расходов.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза, согласно которой разработанный маршрут туристического слета «Граждане Земли» при его грамотной реализации будет содействовать развитию познавательной, спортивной, учебно-профессиональной и эстетической деятельности.

На протяжении всего исследования прослеживается мысль, связанная с изучением особенностей управления детским туристическим слетом на современном этапе развития дополнительного школьного образования. При исследовании вопроса эффективности управления туристическим мероприятием мы учитывали ряд факторов:

- качество системы менеджмента, определяемое построением структуры ее содержания, внешних и внутренних связей этой системы;
- качество объекта управления с точки зрения прогрессивности и оптимальности показателей назначения, надежности, экологичности, технологичности;
- качество построения туристического мероприятия, определяемое прогрессивностью технологий, материалов, системой управления качеством услуг, уровнем организации туристического слета;
- фактически понесенные затраты в сравнении с аналоговыми мероприятиями.

В результате исследования была разработана программа детского туристического слета «Граждане Земли», с учетом замечаний и рекомендаций сотрудников ГУО «Гомельский областной центр туризма и краеведения детей и молодежи».

Программа туристического слета «Граждане Земли» представляет собой пешеходный поход с последующей организацией палаточного лагеря на берегу реки Сож.

По данной работе были разработаны следующие документы: паспорт маршрута, график маршрута, режим дня во время проведения туристического слета, предложен перечень необходимого снаряжения в походе, представлен графический маршрут этапов.

Авторская программа «Граждане Земли» прошла оценку в ГУО «Гомельский центр туризма и краеведения детей и молодежи», была получена рецензия и акт на внедрение данного мероприятия в период с июня по август 2015 года.

Благодаря данному подбору информации можно проследить, насколько тема «Совершенствование управленческих решений при организации детских туристических слетов» на сегодня актуальна для изучения студентами и людьми, работающими в сфере туризма. Каждый из этой категории людей должен иметь представление хотя бы об основных понятиях индустрии туризма и детского туризма, так как поддерживать детский туризм мало, нужна серьезная государственная политика, разработка специальных программ, методических пособий для подготовки профессиональных кадров для работы в области детского отдыха.

В итоге проведенных исследований можно сделать заключение о том, что для эффективного управления туристическим слетом и достижения целей проведения необходимо применять методологию системного подхода и анализа. В том числе необходимо применять системный подход при планировании дистанций, высокое качество которых является определяющим фактором эффективности функционирования всей системы в целом. Предложенную технологию планирования дистанций туристического слета следует внедрить в практику проведения туристических слетов. Она предусматривает применение методических приемов планирования, оптимизирующих процесс проведения и управления туристическим слетом. Существенного повышения эффективности проведения туристических слетов можно добиться за счет оптимизации планирования дистанций соревнований. Необходимо также максимально приблизить процесс планирования дистанций к технологии, где в результате преобразования ресурсов на «выходе» получают проект дистанции с заданными параметрами технической сложности, физической трудности, заданным содержанием оцениваемых технико-тактических приемов и действий участников.

## УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «СПОРТИВНАЯ ИГРА» КАК БАЗОВОГО ПОНЯТИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

*Левкив В.И.*, канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,  
Львовский государственный университет физической культуры,  
Украина

**Постановка проблемы.** Изменение условий профессиональной деятельности тренеров-преподавателей в отрасли физической культуры и спорта нуждается в повышении эффективности системы подготовки будущих специалистов в высших учебных заведениях. Проблема эффективности профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей по спортивным играм предопределена необходимостью преодоления ряда противоречий. Среди них – противоречие между объемом информации, получаемой студентами на занятиях по различным дисциплинам учебного плана, и формированием на их основе у будущих специалистов профессионально важных умений.

Принимая во внимание тот факт, что соревнование является системоформирующим фактором спорта, специалисты (Ю. Портных, 1986; Ю. Железняк, А. Ивойлов, 1991; В. Билоус, 1996; Ф. Лебедь, 2005 и др.) считают, что умение анализировать структуру соревновательной деятельности спортсменов и результаты соревнований является одним из ключевых в системе подготовки будущих тренеров-преподавателей по спортивным играм. В высших учебных заведениях ключевой учебной дисциплиной в подготовке этих специалистов является «теория и методика избранного вида спорта» или «спортивная специализация», предусматривающая углубленное изучение одного вида спортивной игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол и др.). На практике специалисты этого профиля должны уметь проводить подготовку спортсменов в различных спортивных играх. Такое требование указывает на необходимость формирования у будущих тренеров-преподавателей по спортивным играм универсального умения анализировать структуру соревновательной деятельности спортсменов во время игры. Успешное овладение этим умением будет способствовать дальнейшему эффективному процессу тренировки спортсменов.

Ученые (Н. Беликова, 2011; Т. Бугеря, 2009; Ю. Железняк, 2006; Б. Шиян, 2002 и др.) в исследовании проблемы подготовки будущих специалистов физкультурно-спортивной отрасли особое внимание обращают на межпредметные связи в процессе изучения профессионально ориентированных дисциплин, акцентируя внимание на терминологию и четкое определение базовых понятий. В этом сообщении осуществлена характеристика термина «спортивная игра», который принадлежит к системе базовых понятий в подготовке будущего тренера-преподавателя по спортивным играм. Знание общих и специфических черт различных спортивных игры способствует формированию у студентов универсального умения анализировать структуру соревновательной деятельности спортсменов во время игры.

**Цель работы:** усовершенствование подготовки будущего тренера-преподавателя по спортивным играм путем формирования у студентов понимания базовых терминов и, как следствие, формированию у них универсальных профессионально важных умений.

В процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Обобщить сведения об определении термина «спортивная игра».
2. Определить существенные черты разновидностей спортивных игр.
3. Обосновать универсальное определение термина «спортивная игра».

Методологической основой исследования стали положения теории спорта, теории систем и теории деятельности. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников, сравнение, анализ и синтез, метод системного анализа результатов исследования.

**Результаты исследования.** Определения термина «спортивная игра» представлены в учебниках, учебных или методических пособиях, которые раскрывают теорию и методику преподавания спортивных игр.

Ю. Железняк и Ю. Портнов [6, с. 6–7] отмечают, что спортивные игры, или игровые виды спорта, – это игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревновании. Раскрывая специфику соревновательной деятельности разных спортивных игр и определяя другие термины в теории и

методике спортивных игр, авторы, к сожалению, другого определения понятия «спортивная игра» не дают. Такое определение формирует воображение об ограничении применения этого термина лишь в отрасли спорта и не раскрывает специфические черты спортивной игры.

Анализируя сущность игровых видов спорта, Ф. Лебедь [3, с. 16] отмечает, что спортивная игра – это соревновательная деятельность, получившая статус официального вида спорта, состоящая из специфических и заранее обусловленных действий с игровым предметом (или за право овладения им) с целью достижения общего выигрыша. Также автор, анализируя суть спортивной игры, отмечает, что это конфликтная деятельность систем, которые участвуют в игре.

По мнению Ю. Портных [5, с. 5], спортивная игра – это противостояние двух сторон, происходящее по правилам с целью получения преимущества, оцениваемого по количеству достижений определенных результатов игры.

По мнению В. Билоуса [1, с. 25], спортивная игра – это бескомпромиссная, в рамках правил, борьба взаимодействующих соперников, каждый из которых стремится достичь своей цели и одновременно в меру своих возможностей препятствует другому в достижении ее.

Следовательно, в разных исследованиях термин «спортивная игра» определяется по-разному, хотя в каждом варианте определения отображены специфические черты спортивной игры. Ключевыми словами определений являются: соревновательная деятельность, конфликтная деятельность, противодействие, борьба. Если термины «противостояние» и «борьба» являются похожими по смыслу, то термин «соревновательная деятельность» отображает несколько другое понятие.

В теории деятельности [2, с. 7] деятельность понимают как активность человека или группы людей. Если термин «деятельность» не связан с человеком, то он не имеет смысла. С позиций теории систем можно утверждать, что деятельность человека – это система [2, с. 48], элементы которой направлены на достижение общей цели, а «соревновательная деятельность» является подсистемой системы «деятельность человека».

Учитывая то, что в спортивной игре происходит конфликт между соперниками, этот процесс нельзя назвать соревновательной деятельностью, а лишь соревнованием, противодействием, борьбой соперников, каждый из которых осуществляет соревновательную деятельность. Поэтому ключевым словом к определению термина «спортивная игра» должна быть не соревновательная деятельность, а соревнование или противодействие.

Термин «конфликтная деятельность», по нашему мнению, является неудачным, поскольку состоит из двух разных по сущности слов. Термин «деятельность» характеризует активность системы, которая направлена на достижение поставленной цели. Термин «конфликт», напротив, характеризует активность нескольких систем, каждая из которых имеет собственную цель. Достижение цели одной системой препятствует достижению цели другой системой. И в этом суть конфликта. Поэтому вместо термина «конфликтная деятельность» целесообразно употреблять термин «конфликт».

На конфликтную ситуацию между соперниками игры, по нашему мнению, удачно может указывать термин «соревнование». В соответствии с теорией спорта, соревнование является системоформирующим фактором системы «спорт», следовательно, отображает конфликт между соперниками в любом виде спорта. Поэтому термин «соревнование» как ключевое слово определения «спортивная игра» указывает на конфликт между соперниками игры, делает спортивную игру составляющей системы «спорт». Кроме того, наличие этого слова в определении спортивной игры в принципе отличает ее от других средств игровой деятельности, в содержании которых соревнование отсутствует.

Следовательно, существенной чертой спортивной игры является конфликт между системами, которые участвуют в игре. Каждая из этих систем пытается достичь собственной цели и стремится, чтобы соперник не достиг своей. В этом и есть суть соревнования. Именно эта черта лежит в основе любого вида спорта, и именно по этой черте спортивная игра принадлежит к системе «спорт».

Другой вопрос – в чем заключается конфликт между системами, которые соревнуются. По нашему мнению, чрезвычайно удачно и исчерпывающе на этот вопрос дает ответ Ф. Лебедь [3, с. 71–79]. Он определил сущность конфликта в разных видах спорта. По времени противостояния соперников автор разделил игровые виды спорта на игры с одновременным противостоянием и игры с поочередным противостоянием. Последние отличаются еще и тем, что каждый соперник имеет лишь одну цель, в то время как в других спортивных играх соперники стремятся достичь две цели: реализовать собственную и не позволить сопернику реализовать его цель. По характеру конфликта

автор разделил игровые виды спорта на три группы: спортивные игры, соперники которых имеют одну цель, определены как конкурентные, а спортивные игры, соперники которых имеют две цели, разделены на две группы: антагонистичные агрессивные и антагонистичные неагрессивные.

К конкурентным принадлежат следующие игры: гольф, бильярд, боулинг, керлинг; к антагонистично-агрессивным – футбол, баскетбол, гандбол, хоккей; к антагонистично-неагрессивным – волейбол, бадминтон, теннис, настольный теннис.

Классификация спортивных игр в системе других видов спорта по степени конфликтности противостояния соперников, по нашему мнению, имеет большое теоретическое и практическое значение, поскольку позволяет увидеть как существенные черты, присущие всем спортивным играм, так и черты, присущие спортивным играм отдельного класса. Похожий подход к классификации видов спорта, в том числе и спортивных игр, предложил Б. Барф (B. Barth) [7, с. 95]. В переделанной В. Платоновым [4, с. 89] классификации Б. Барфа все виды спорта разделены на три группы: с непрямым влиянием, с прямым влиянием и с риском травмы. К третьей группе принадлежат антагонистично-агрессивные спортивные игры, а ко второй – антагонистично-неагрессивные спортивные игры. По нашему мнению, к первой группе можно отнести конкурентные спортивные игры. Они не включены в классификацию, возможно, из-за того, что исследования В. Платонова [4] посвящены олимпийскому спорту, а конкурентные спортивные игры не являются олимпийскими дисциплинами.

Классификация спортивных игр по степени конфликтности противостояния соперников показывает, что в определении термина «спортивная игра» В. Билоуса [1] не учтены специфические черты конкурентных игр. По нашему мнению, цель спортивных игр удачно раскрытая в определениях Ф. Лебеда [3] и Ю. Портных [5]. В первом случае цель раскрывается как достижение общего выигрыша, а во втором – как получение преимущества, которое оценивается по количеству достижений. Из двух определений понятно, что успех в игре зависит не от одного достижения цели, а от многих, которые в совокупности обеспечивают преимущество над соперником. Отмеченная особенность спортивной игры является ее существенной чертой, поскольку показывает, что победа в игровых видах спорта зависит не от одного удачно произведенного действия, как это наблюдается в метании, в отдельных видах прыжков, и даже в отдельных видах единоборств, а от ряда удачно произведенных действий. Эта черта, присущая конкурентным и антагонистичным спортивным играм, убедительно подтверждает наличие определенного сюжета в противостоянии соперников в игровых видах спорта.

Общей чертой для всех спортивных игр является также подход к достижению цели – путем попадания в цель игровым предметом. В каждом игровом виде спорта есть свой предмет, которым участники должны попасть в разную по конфигурации цель. Таким предметом является мяч, шайба, волан, шар и др., а целью являются ворота, корзина, часть игрового пространства, луза и др. Отмеченные предметы и цели представляют специфику отдельных игровых видов спорта, как и способы попадания игровых предметов в цель: рукой, ногой, а также ракеткой, клюшкой, битой, кием и др. Следовательно, способ достижения цели, условия противостояния, характер взаимодействия между соперниками раскрывают специфику каждой спортивной игры, а объединяющие чертой всех игровых видов спорта является сам подход к достижению цели – попадание в цель игровым предметом. Именно по этой черте спортивные игры отличаются от единоборств как отдельного класса видов спорта.

В каждой спортивной игре определены способы манипуляции игровым предметом, которые называются приемы игры. Особенности их применения в процессе противостояния соперников в спортивных играх определены правилами соревнований по видам спорта, равно как и требования к месту проведения и количеству участников. Унификация этих положений в правилах соревнований является необходимым условием для разных видов спорта, среди которых и спортивные игры. И этот факт является еще одним подтверждением того, что спортивная игра является составляющей системы «спорт».

В то же время, разные соревнования по виду спорта могут иметь свои особенности в зависимости от контингента участников, сферы деятельности (физическое воспитание, массовый спорт, профессиональный спорт, рекреационный спорт) и других организационных моментов, отраженные не в правилах соревнований, а в других документах (в положении о соревновании, регламенте соревнований), или в договоренностях между участниками игры. Если первенство района по баскетболу среди школьников проводится в школьном зале, в котором высота кольца ниже, чем 3,05 м, то эта игра будет называться баскетболом. Если на базе отдыха по договоренности всех участников в составе команд по волейболу будут мужчины и женщины, то это также будет волейбол.

Поэтому в определении Ю.И. Портных [5] применение словосочетания «в рамках правил» кажется не совсем удачным. Это по существу правильное утверждение целесообразно расширить, учитывая вышесказанное.

Следует также отметить, что в спортивной игре могут участвовать не только два соперника, согласно определению Ю. Портных [5], хотя это характерно для всех антагонистичных спортивных игр, но и три и больше соперников, как, например, в соревнованиях по боулингу или гольфу. По нашему мнению, вышеотмеченные существенные черты присущи всем спортивным играм. В связи с этим, предлагаем собственное определение термина «спортивная игра».

Спортивная игра – это соревнование между соперниками, стремящимися получить преимущество в попаданиях игровым предметом в цель с помощью разрешенных правилами действий.

Ключевым словом в определении является «соревнование», которое вводит спортивную игру в систему «спорт».

Термин «соперники» указывает на то, что между игроками есть конфликт и они противодействуют друг другу. Соперником может быть один игрок, пара или команда. Специалисты различных игровых видов спорта термин «соперник» могут понять как соответствующую конфигурацию соперника. В своем труде Ф. Лебедь [3, с. 16] предложил в качестве определения этого понятия термин «играющий субъект». Термин «соперник» нам кажется удачнее, поскольку он является более коротким, естественным и понятным.

Содержание соревновательной деятельности соперников раскрывается в определении – через цель, способ, средства и условия. Сущность цели – «получение преимущества», а также способ достижения преимущества – «в попадании игровым предметом в цель». Термин «получение преимущества» можно трактовать и как «получение победы». В то же время, если проводятся соревнования, состоящие из нескольких игр между соперниками, желательным результатом для команды может быть и поражение с определенным счетом, способствующее общей победе (например, команде по гандболу или баскетболу нужно набрать определенное количество очков или команде по волейболу – определенное количество выигранных партий).

Термин «в попадании игровым предметом в цель» указывает на то, что цель каждого игрока – попасть мячом, шайбой, воляном, шаром и др. в ворота, корзину, площадку, лузу и др. Представитель каждого вида спорта указанный термин поймет как конфигурацию игрового предмета и цели.

Термин «разрешенные правилами действия» означает использование средств ведения соревнования, то есть специфических приемов игры и технико-тактических действий, которые не запрещены правилами. Если сравнить термин «разрешенные» с термином «в рамках правил», то во втором термине чувствуется больше ограничений, поскольку действия воспринимаются как «унифицированные» или «четко установленные». Такими терминами можно характеризовать соревновательные действия в гимнастике, в прыжках в воду, в других видах спорта, где несоблюдение определенной последовательности соревновательных действий расценивается как ошибка. В игровых видах спорта такого требования к соревновательным действиям нет. Более того, в играх разрешается импровизация технико-тактических действий. По нашему мнению, термин «разрешенные действия» создает ощущение возможности импровизации соревновательных действий.

Представленное определение термина «спортивная игра» кажется нам истинным для всех игровых видов спорта, даже абсолютно не похожих по своему содержанию. Например, можно взять футбол и шахматы. Футбол принадлежит к антагонистично-агрессивным, а шахматы – к конкурентным играм. В футболе в качестве соперников выступают 2 команды по 22 спортсмена в каждой, а в шахматах – 2 спортсмена. В футболе есть один общий игровой предмет, а в шахматах – шестнадцать игровых предметов у каждого соперника. Цель в футболе – ворота соперника, а в шахматах – шахматные клеточки на половине соперника. Цель (стремление) в футболе – попадание мячом в ворота соперника большее количество раз, чем соперник попал в защищаемые ворота, а в шахматах – достижение игровой ситуации «мат» для соперника путем размещения шахматных фигур на определенных шахматных клеточках.

### **Выводы**

1. Анализ литературных источников указывает на значительные отличия в формулировках определения термина «спортивная игра», хотя в каждом варианте определения отображены отдельные специфические черты спортивной игры.

2. Выявлены следующие специфические черты спортивных игр: наличие игрового предмета, наличие цели, в какую каждый из соперников стремится попасть игровым предметом, наличие специфических способов манипуляции игровым предметом, возможность произвольного применения обусловленных способов манипуляции игровым предметом в разных игровых ситуациях, наличие возможности и необходимости многократного попадания игровым предметом в цель.

3. В определении термина «спортивная игра» необходимо отобразить как общие черты, показывающие принадлежность всех спортивных игр к системе «спорт», так и специфические черты, показывающие их отличия от других классов системы «спорт».

1. Билоус, В. Спортивно-педагогическое совершенствование: учебник для вузов / В. Билоус. – Каменец-Подольский, 1996. – Ч. 1. – 286 с.

2. Волков, А.М. Деятельность: структура и регуляция. Психологический анализ / А.М. Волков, Ю.В. Микадзе, Г.Н. Солнцева. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1987. – 216 с.

3. Лебедь, Ф. Формула игры: общая теория спортивных игр, обучение и тренировка: монография / Ф. Лебедь; ВолГУ, Россия, Академический пед. колледж им. семьи Кэй Беэр-Шева, Израиль. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 392 с.

4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник для вузов / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

5. Портных, Ю.И. Спортивные игры и методика преподавания: учебник / Ю.И. Портных. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 364 с.

6. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учебник / Ю.Д. Железняк [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 520 с.

7. Barth, B. Charakteristik und Entwicklung Strategisch und Taktisch Fähigkeiten / B. Barth // Trainingswissenschaft. – Berlin: Sportverlag, 1994. – S. 93–120.

## КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОЛЬШЕ И РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

*Лях В.И.*, д-р пед. наук, профессор,

*Мадейский Е.*, д-р наук по физ. культуре, доцент,

Академия физического воспитания в Кракове,

Польша

*Глинчикова Л.А.*, канд. пед. наук,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта,

Российская Федерация

**Введение.** Успешная реализация современных задач физического воспитания учащихся во многом обусловлена деятельностью учителя физической культуры – мыслящего, креативного, компетентного. В польской и российской педагогической литературе имеется много определений понятия «компетентность учителя» и всевозможных классификаций на этот счет [1–7].

Вместе с тем анализ литературы показывает, что ни польские, ни российские авторы не осуществляли попыток по сопоставлению понятия «компетентность» и сравнению классификаций, лежащих в основе компетентностей учителя физической культуры даже среди специалистов своих стран, не говоря уже о совместных работах. В связи с этим с целью публикации является анализ определения понятия и избранных концепций классификации профессиональных компетенций учителя физической культуры в Польше и в Российской Федерации.

**Материал и методы исследования.** Анализ избранных польских и российских оригинальных источников [1–7].

**Результаты исследования.** 1. Определение понятия «компетентность учителя физической культуры». В польской литературе понятие «компетентность» понимается как «сформированная способность по использованию знаний, умений и личностных особенностей в труде, науке, профессиональной и личной карьере [8, с. 10]. По мнению других известных польских специалистов,

«компетенции – это внешние отличия личности учителя, определяющие его возможности в создании нового качества обучения. Они проявляются в показателях эффективности и результативности деятельности [7, с. 70].

Близко к данным дефинициям, определяют «педагогические компетенции» российские специалисты [1–4]. Например, проф. Н. М. Борытко педагогическую компетентность учителя определяет как его «способность эффективно реализовывать в образовательной практике систему социально одобряемых ценностных установок и достижения наилучших педагогических результатов за счет личностного саморазвития» [1]. Схожие определения содержатся также в трудах других российских авторов [2–4]. Как польские, так и российские специалисты отмечают, что компетенции приобретаются не только в результате обучения в вузе, но и посредством самообучения и самосовершенствования [1–4, 7]. Их уровень и объем обусловлены индивидуальными возможностями (предиспозициями), которые можно определить как врожденные атрибуты (задатки), обеспечивающие успешность профессиональной деятельности в соответствующем направлении. Из такого понимания вытекает, что не каждый человек может овладеть полным арсеналом компетенций, например, по причине отсутствия отдельных из них; точно также от предиспозиций зависят результаты деятельности учителя в будущем. Недавно выполненные исследования свидетельствуют, что среди польских учителей физической культуры отмечается повышенная активность и их стремление к самообразованию. Это касается совершенствования на всевозможных квалификационных курсах, семинарах, курсах дополнительного образования, на которых учителя приобретают новые возможности проведения занятий в качестве инструктора по разным видам спорта, специалиста в области организации и управления, маркетинга, воспитателя в семье и др. [5]. Подобная тенденция наблюдается и среди российских учителей физической культуры. Польские исследования показали также, что компетенции учителя тесно коррелируют с компетенциями, приобретаемыми учащимися на уроках физической культуры [7].

2. Классификации профессиональных компетенций учителя физической культуры. Как в польской, так и в российской литературе таких классификаций предложено огромное количество. В частности, R. Kwaśnica [6] делит компетенции на две группы: инструментальные (технические) и «практически-моральные». К первой группе компетенций она относит такие умения, как ясно излагать вопросы о целях обучения; умения, относящиеся к методике преподавания; умения подбора соответствующих средств, методов обучения и создания условий, способствующих достижению поставленных задач. Эта группа компетенций имеет сугубо предметный характер и от нее зависит эффективность деятельности учителя. Компетентности, названные «практически-моральные», приобретаются прежде всего в ходе диалога. Они включают в себя, например, способность с пониманием относиться к окружающему миру, способность к осуществлению моральной рефлексии, умения осуществления диалога с другими и самим собой. Этим компетенциям предписывается первенство на фоне технических компетенций [6]. Madejski, Węglarz [7] выделяют 6 видов компетенций, в каждой из которых содержится еще ряд частных. Всего таких компетенций 86 (таблица).

Таблица – Наиболее часто называемые в Польше компетенции учителя физической культуры (согласно обобщению [7])

| № | Вид компетенции  | Характеристика компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Прагматические   | Эффективность учителя в вопросах диагностики, планирования, организации, реализации и оценки процесса обучения. Умение создания и организации собственного места работы с учетом личностных форм, методов и средств, адекватных возможностям и потребностям учащихся, условиям труда и поставленным задачам обучения |
| 2 | Коммуникационные | Умение понимания и определения ситуаций, имеющих место в обучении. Умение вербального и невербального общения с учащимися в разных ситуациях процесса обучения и воспитания. Умение выслушивать и чувствовать проблемы воспитанника в школьной и внешкольной реальности                                              |

| № | Вид компетенции           | Характеристика компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Взаимодействия            | Умение вести себя и действовать в ученической среде и за ее пределами, формирование норм общественного поведения среди учащихся, умение разрешения конфликтных ситуаций, а также вхождения и объединения ученического коллектива, других образовательных и социальных институтов                                                                    |
| 4 | Креативные                | Умение создавать и модифицировать собственное место работы посредством использования новейших и оригинальных решений. Умение исследования собственной практики обучения, а также инспирирования других субъектов к креативному разрешению дидактических и воспитательных проблем. Умение творческого планирования своего профессионального развития |
| 5 | Информационно-медиаальные | Умение использования информационных технологий в процессе обучения и учения, а также в процессе собственного профессионального развития. Умение создания, сохранения и переработки данных, полезных в процессе физического образования. Умение делиться своими достижениями с другими субъектами                                                    |
| 6 | Моральные                 | Способность к углубленной собственной рефлексии в этическом плане, а также понимание необходимости этического поведения среди субъектов образования и воспитания. Умение преодоления патологических явлений, включая средства физического воспитания                                                                                                |

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «физическая культура» содержится перечень требований к результатам освоения по программе бакалавриата. В нем указано, что выпускник высшего профессионального образования (высшего учебного заведения, вуза), имеющего государственную аккредитацию на территории РФ, должен овладеть 20 общекультурными и 32 профессиональными компетенциями [3]. Несколько меньше компетенций учителя выделяет проф. Н. М. Борытко [1] – всего 24. Среди них в группу «социально-личностные компетенции» он включает 7; в группу «постановка целей и задач педагогической деятельности» – 2; в группу «мотивация учебной деятельности» – 3; в группу «информационная компетентность» – 4; в группу «разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» – 2; наконец, в группу «компетенции в организации учебной деятельности» – 6. Еще раньше известный ростовский методист с 50-летним стажем работы, проф. Ю. А. Янсон [4], давая квалификационную характеристику должностных обязанностей учителя физической культуры с высшим профессиональным образованием, выделил 16 умений (компетенций); В. И. Лях [2] выделил 10 качеств (умений, способностей), характеризующих компетентность учителя физической культуры и предложил методику ее определения в баллах – от 2 до 5.

**Заключение.** Сравнительный анализ польской и российской литературы показывает, что по вопросам определения понятия «компетентность учителя физической культуры» и перечню (классификации) их основных видов и разновидностей имеется намного больше общих взглядов, чем различий. Различия касаются, главным образом, количества и размещения компетенций в разных группах или подгруппах, степени общности или конкретности формулировок отдельных компетенций.

Исследования показали, что среди польских учителей физической культуры сегодня отмечается повышение активности в сфере самообразования. Это касается, прежде всего, совершенствования на всевозможных квалификационных курсах, курсах дополнительного образования, которые предоставляют учителю дополнительные полномочия в качестве специалиста в области организации и управления физической культурой, в сфере маркетинга, как воспитателя в семье, инструктора по разным видам спорта и др. Такая же тенденция наблюдается среди российских учителей.

Обилие мнений по вопросу классификации основных видов и отдельных профессиональных компетенций учителя физической культуры можно объяснить неразработанностью критериев, на основании которых авторы устанавливают их число. В результате в одних случаях число компетенций учителя физической культуры бывает расширено примерно до ста, в других – сужено до десяти. С точки зрения системного подхода и анализа, количество таких компетенций должно быть выделено и обосновано как необходимое и достаточное их количество. Данная задача на сегодняшний день не решена.

1. Борытко, Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога / Н.М. Борытко // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930.10.htm>.

2. Лях, В.И. Контроль за деятельностью учителя физической культуры. / В.И. Лях // Физическая культура. Тестовый контроль 10–11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – С. 23–30.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по программе бакалавриата. – М., 2010.
4. Янсон, Ю.А. Квалификационная характеристика должностных обязанностей учителя физической культуры / Ю.А. Янсон // Физическая культура в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – С. 71–75.
5. Kosiba, G. Doskonalenie i rozwój zawodowy nauczycieli wychowania fizycznego. Studia i Monografie nr 58 / G. Kosiba. – Kraków: AWF, 2009. – 217 s.
6. Kwaśnica, R. Wprowadzenie do myślenia o wspomaganiu nauczycieli w rozwoju (W:) Z zagadnień pedeutologii i kształcenia nauczycieli / R. Kwaśnica; pod red. H. Kwiatkowskiej i T. Lewowickiego, Studia Pedagogiczne. – Warszawa: LXI, 1995. – S. 9–43.
7. Madejski, E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego: podręcznik dla nauczycieli i studentów / E. Madejski, J. Węglarz. – Kraków: Oficyna wydawnicza «Impuls», 2014. – 223 s.
8. Potyrała, K. Krajowe ramy kwalifikacji nauczycielskich – charakterystyka i uwarunkowania zmian podejścia do efektów kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego (W:) Kompetencje czy kwalifikacje? / K. Potyrała, A. Walosik; pod red. K. Potyrały. – Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego, 2011. – S. 5–16.

## **КВАЛИФИКАЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОЛЬШЕ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Мадейский Е.**, д-р наук по физ. культуре, доцент,  
Академия физического воспитания в Кракове,  
Польша

Квалификации и компетенции – это два разных понятия. Квалификации приобретаются в результате окончания определенного цикла образования. Подтверждением этого являются дипломы, аттестаты, свидетельства и т. п. Эти документы узаконивают право человека выполнять определенную профессию. Итак, квалификации являются формальным подтверждением того, что данная личность соответствует требованиям, содержащимся в программах обучения, и может реализовывать порученные задачи в определенном объеме. Компетенции же определяют подлинные возможности данного индивида. Как вторичные ценности они информируют о наличии способностей и готовности к выполнению задач на определенном уровне в соответствии с принятыми стандартами [9]. Итак, компетентности говорят о фактической пригодности человека к выполнению профессии.

Постоянные изменения, происходящие в системе образования, система продвижения по служебной лестнице, рост общественных ожиданий, преобразования в глобальном масштабе и в сфере признанных в молодежной среде ценностей, а также угрозы современного мира ведут к тому, что учитель физической культуры вынужден постоянно повышать свою квалификацию. В практике не выступает непосредственная зависимость между квалификациями и компетенциями. Случается, что высококвалифицированный учитель достигает в практике удовлетворительных результатов, которые являются результатом недостаточных компетенций. С другой стороны, имеют место ситуации, когда учитель с более низкой квалификацией имеет значительные достижения в дидактическо-воспитательной области. Это является результатом его мотивации, личности и личных компетенций [3].

С момента внедрения реформы в польскую систему образования зависимость между квалификациями и компетенциями приобрела новое значение. В реформированной системе продвижения по служебной лестнице учитель обязан участвовать в разных формах постоянного образования в специально организованных учреждениях. Приобретаемые при этом квалификации должны подтвердить расширение его компетенций. Представленные ниже требования, характеризующие отдельные ступени повышения по службе, отчетливо показывают связь между квалификациями и компетенциями.

В современной системе продвижения по служебной лестнице функционируют следующие ступени: учитель-стажер, учитель по контракту, назначенный на должность, дипломированный, а также почетное звание «профессор образования».

Учитель, который только начинает работу в школе, называется учитель-стажер. Получение очередных ступеней в профессиональной карьере происходит согласно определенным принципам и предписаниям, содержащимся в приказах Министерства народного образования. К дальнейшему продвижению по службе может приступить только тот учитель, который выполняет учебные поручения не менее чем на  $\frac{1}{2}$  ставки, и учит предмету в соответствии с присвоенной квалификацией. Чтобы получить должность учителя по контракту, учитель должен пройти девятимесячную стажировку. Дальнейшие ступени (учителя назначенного на должность и учителя дипломированного) требуют стажа работы по два года и девять месяцев соответственно. Приступая к должности, учитель обязан написать на имя директора школы заявление с приложением плана своего профессионального развития, чтобы документ имел официальную силу. Директор из числа учителей с более высокой квалификацией выделяет опекуна стажера. Учитель, находящийся на стажировке, должен в полном объеме выполнить квалификационные требования, которые обязательны для очередной ступени продвижения по службе [2].

Требования, необходимые для получения *ступени учителя по контракту*, следующие:

1. Знание организации, задач и принципов функционирования школы.
2. Умение проводить занятия в соответствии с уставом школы.
3. Знание контингента учащихся, их проблем, а также умение взаимодействовать с учащимися.
4. Умение проводить и обсуждать наблюдение занятий.

Требования, необходимые для получения *ступени учителя, назначенного на должность*:

1. Умение организовывать и совершенствовать место работы, осуществлять оценку собственных действий, их эффективность и осуществлять изменения в своей деятельности.

2. Умение учитывать в работе растущие потребности учащихся, проблемы их локального окружения, а также современные общие и цивилизационные проблемы.

3. Умение использовать в работе информационные и коммуникационные технологии.

4. Умение применения знания из области психологии, педагогики и дидактики, общих вопросов из сферы образования, общественной помощи или поведения в работе с несовершеннолетними при разрешении проблем, связанных с областью реализуемых учителем задач.

5. Умение применять рекомендации, предложенные системой образования, общественную помощь или поведение в вопросах несовершеннолетних, в сфере функционирования школы, в которой учитель проходит стажировку.

Требования, необходимые для получения *ступени дипломированного учителя*:

1. Достижение положительного эффекта в дидактической, воспитательной или попечительской области вследствие действий, ориентированных на совершенствование собственной деятельности и повышение качества работы.

2. Использование в работе информационных и коммуникационных технологий.

3. Умение делиться опытом и знаниями с другими учителями, в том числе посредством проведения открытых занятий, в особенности для учителей-стажеров и учителей по контракту, проведение занятий для учителей в рамках внутришкольного профессионального совершенствования.

4. Реализация минимум трех из числа перечисленных задач:

– разработка и внедрение образовательной, воспитательной или опекунской программы или другой программы, связанной с системой образования, общественной помощью или с работой с несовершеннолетними;

– выполнение задач консультанта-методиста, экзаменатора районной экзаменационной комиссии, эксперта квалификационной комиссии или экзаменатора для учителей, стремящихся к получению очередной квалификационной ступени, эксперта в вопросах программ обучения, учебников или других дидактических средств;

– расширение области действий за пределами школы, связанных в особенности с решением дидактических, воспитательных или опекунских задач;

– приобретение умения пользоваться иностранным языком на соответствующем уровне;

– выполнение заданий, улучшающих систему образования, общественную помощь или работу с несовершеннолетними во взаимосвязи с другими лицами, органами самоуправления и другими субъектами;

– достижение других значительных результатов в профессиональной деятельности;

– умение понимать и решать образовательные, воспитательные и другие проблемы с учетом специфики, типа и вида школы.

После окончания стажировки учитель предоставляет отчет, содержащий акт получения им очередной ступени образования, документы, подтверждающие наличие соответствующей квалификации, справку об объеме выполняемых поручений и занимаемой должности, утвержденный план профессионального развития и отчет о его реализации, а также оценку профессиональных достижений за время стажировки. Очередным этапом является сдача экзамена, который состоит из предоставления учителем своих профессиональных достижений и ответов на вопросы членов комиссии.

Почетный титул «профессор образования» функционирует с 2008 года. Это звание может быть получено дипломированным учителем, который располагает минимум двадцатилетним стажем работы по специальности, минимум десятилетним стажем работы в качестве дипломированного учителя и имеет значительные и известные в профессиональных кругах достижения. Особое значение здесь имеют следующие достижения кандидата:

1. Разработка собственной программы дошкольного воспитания или программы обучения, пользующихся признанием среди учителей.

2. Признанные профессиональные достижения, подтвержденные медалью комиссии народного образования, наградами министра, куратора образования или руководящих органов местного образования.

3. Значительный вклад в подготовку профессионального образования будущих учителей.

4. Публикации, относящиеся к сфере образования и проблемам обучения.

Закключение. Функционирующую в настоящее время в Польше систему профессионального развития учителя можно разделить на три фазы: профессиональной адаптации, относящейся к учителям-стажерам и учителям по контракту; профессионального развития, касающегося учителей, назначенных на должность; а также профессионального мастерства, относящегося к дипломированным учителям и профессорам образования [3]. Независимо от содержания деятельности и выполняемых обязанностей, учитель, находящийся на каждой из выделенных ступеней образования, обязан систематически совершенствоваться в своей профессии, приобретать дополнительные умения, внедрять в школьную практику разного вида инновационные проекты, проводить исследовательские работы, проявлять новаторство при разрешении воспитательных задач, активно участвовать в опекуной деятельности. Все эти действия учителя полностью согласуются с ожиданиями учащихся, родителей и органов образования [1, 4, 6, 5].

1. Kosiba, G. Praca innowacyjno-badawcza w rozwoju zawodowym nauczyciela wychowania fizycznego / G. Kosiba, E. Madejski. – Kraków: Wydawnictwo ZamKor, 2001. – 136 с.

2. Madejski, E. Развитие учителя физической культуры в Польше на пороге XXI века в ретроспективном и современном аспектах / E. Madejski // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 3. – С. 55–58.

3. Madejski, E. Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego / E. Madejski, J. Węglarz. – Kraków: Oficyna wydawnicza «Impuls», 2014. – 224 s.

4. Nowosad, I. Pomiedzy dwoma swiatami. Nauczycielskie nastawienia wobec czasu edukacyjnej zmiany [W:] Nauczyciel i kształcenie nauczycieli. Zmiany i wyzwania / I. Nowosad; pod red. W. Hörnera i M.S. Szymańskiego. – Warszawa: Wydawnictwo Akademickie «ŻAK», 2005. – S. 182–198.

5. Pearson, A.T. Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli / A.T. Pearson. – Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1994. – 159 с.

6. Pielachowski, J. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela / J. Pielachowski. – Poznań: Wydawnictwo eMPI<sup>2</sup>, 2000. – 103 s.

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz. Nr 260, poz. 2593).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2008 r. w sprawie Kapituły do Spraw Profesorów Oświaty (Dz. U. Nr 163, poz. 1017).

9. Szempruch, J. Nauczyciel w zmieniającej się szkole. Funkcjonowanie i rozwój zawodowy / J. Szempruch. – Rzeszów: WO «FOSZE», 2001. – 175 s.

## НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОФИЛИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Матова Е.Л.*, канд. пед. наук,  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта,  
Российская Федерация

Реформирование образования в сфере физической культуры и спорта связано с тесными контактами высшего образования с другими уровнями профессионального образования, введением ECTS и применением Европейской структуры квалификаций высшего образования [2]. В подготовке специалистов физической культуры и спорта, бакалавров и магистров предполагается повышение активности и самостоятельности студентов в процессе обучения. Это достигается через усиление педагогического контроля и индивидуализации обучения, которая обеспечивается учебно-методическими комплексами, контролируется балльно-рейтинговыми технологиями и другими средствами методического оснащения. Происходит интеграция знаний будущих бакалавров, совершенствуются межпредметные связи, при этом существует ряд особенностей в подготовке будущих специалистов профиля физической культуры и спорта. Цель исследования – охарактеризовать современные профили подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта.

Исследование проходило на базе Высшей школы физической культуры и спорта Балтийского федерального университета им. И. Канта (с 2015 года Институт рекреации, туризма и физической культуры). На первом этапе мы выявили, как выделяются профили, которые призваны обеспечить выбор траектории обучения по циклу дисциплин специализации в более конкретной сфере профессиональной деятельности или продолжения образования в магистратуре [1]. Это отражено в содержании учебных планов, представленных в требованиях к структуре, качеству и функциональным характеристиках федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО-3).

Концепции высшего профессионального образования в сфере физической культуры формировались и совершенствовались под влиянием потребностей общественной жизни. Она развивалась в двух направлениях: как курсы при университетах и самостоятельная отрасль. В различных странах мира создано немало вариантов систем использования в учебном процессе кредитных единиц (credit points), отличающихся большим разнообразием. Наиболее известные из них – европейская (European Credit Accumulation – ECA), британская (Credit Accumulation and Transfer System – CATS), американская (US Credit System – USCS). Однако в последние 15–20 лет на первый план выдвинулась ECTS (European Community Credit Transfer System). Соотношение всех реально существующих образовательных программ с базовыми типами, или уровнями образования, показало, что в Европе завершился процесс перехода к системе, состоящей из трех уровней высшего образования: бакалавриат (3 или 4 года), магистратура (1 или 2 года) и докторантура (2 года с получением степени PhD). Результаты обучения на каждом из уровней подтверждаются соответствующим документом об образовании, разработанным во всех странах-участниках Болонского процесса по единому образцу (Diploma Supplement). Базовые принципы ECTS предусматривают различные варианты ее использования вузами. Она максимально лояльна и к различным национальным образовательным традициям. Единство образовательного пространства понимается отнюдь не как его унификация. Напротив, во всех основных документах, принятых после подписания Болонской декларации (1999), подчеркивается, что каждая страна и каждое учебное заведение вправе и даже обязаны сохранять собственные традиции, достижения и приоритеты в области образования. Единое пространство подразумевает лишь взаимную прозрачность (понятность) образовательной практики разных стран и вузов по отношению друг к другу. В большинстве вузов Европы лишь 10–15 % выпускников готовят по программе тренеров, а остальных – для работы в качестве преподавателей и специалистов физической культуры и рекреации.

В соответствии с модернизацией и реформированием российского образования меняются профили и направления подготовки. Мы проанализировали соответствие направлений подготовки в сфере физической культуры и спорта в российской системе образования и за рубежом. Названия направлений подготовки, с одной стороны, отражают специальности, традиционно востребован-

ные в данной отрасли, с другой – мировую практику подготовки бакалавров физической культуры и спорта. Результаты представлены в таблице.

Таблица – Соответствие направлений подготовки российского и зарубежного профессионального образования в сфере физической культуры (по данным Е.Ф. Орехова, 2013)

| Отечественные                        | Зарубежные                     |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| Спортивно-оздоровительные технологии | Kinesiology                    |
| Физкультурное образование            | Physical Education             |
| Спортивная тренировка                | Sport Coaching                 |
| Спортивно-оздоровительный туризм     | Tourism Studies                |
| Спортивный менеджмент                | Sport Management               |
| Двигательная рекреация               | Recreation and Leisure Studies |
| Спортивные сооружения и индустрия    | –                              |

На втором этапе исследования мы проанализировали геополитические особенности Калининградской области. Территориальная близость Калининградской области к таким странам, как Польша и Германия, позволяет изучить опыт соседних государств по приобщению людей разных возрастных категорий к современным формам спортивно-оздоровительных занятий. Пилотные семинары уже прошли совместно с польскими коллегами на базе Академии физической культуры и спорта им. Анджея Снядецкого (г. Гданьск, Польша) и Балтийским федеральным университетом им. И. Канта. Инновационными формами занятий являются, например, оздоровительный бег, скандинавская ходьба, велосипедный туризм и другие, которые имеют массовый характер и развитую инфраструктуру (специальные дорожки, велосипедные парковки, парковые зоны и променады). То есть актуальным является профиль подготовки «Спортивно-оздоровительный туризм».

Учитывая особенности эксклавного региона Калининградской области, новый виток развития получило направление подготовки специалистов «Спортивный менеджмент». В целом на территории региона имеется 704 спортивных сооружения всех форм собственности, из них 568 муниципальных. Единовременная пропускная способность спортивных объектов – 17476 человека, из них в спортивных залах – 6090 человек. При этом обеспеченность спортсооружениями населения города составляет лишь 20,7 % от социального норматива. Также нами проведен опрос, который позволил выявить, что привлечены к систематическим занятиям спортивной деятельностью только 20 % детей до одного года, 38 % детей от двух до пяти лет, 72 % детей от пяти до десяти лет, 65 % детей от 12 до 16 лет.

Подготовка специалистов данного профиля «Спортивный менеджмент» позволит решать вопросы организации спортивных соревнований, привлечения новых инвестиций в социально-экономические проблемы региона. Происходит формирование компетенций будущих специалистов проводить международные спортивные проекты в соответствии с международными стандартами и требованиями. С развитием коммерциализации отдельных спортивных видов стали востребованы специалисты, которые организуют деятельность, включающую в себя представление интересов организации и спортсменов в сферах заключения договоров, материально-технического обеспечения тренировочного процесса, сервисного обслуживания спортсменов, реализации товаров и услуг клубов, организации рекламы и работы с болельщиками. Это работники профессиональных команд, агенты, скауты, они часто являются бывшими квалифицированными спортсменами, знают специфику того или иного вида спорта. Поэтому направление «Спортивный менеджмент» является актуальным и востребованным, требует разработки и внедрения, так как в 2018 году в Калининграде пройдет чемпионат мира по футболу.

Таким образом, мы выявили, как формируются профили в подготовке будущих специалистов физической культуры. Они отражаются в содержании учебных планов, требованиях к качеству образования и функциональных характеристиках ФГОС ВПО. Профессиональная компетентность и социальная активность выпускников любого вуза интегрируют вуз в мировое образовательное пространство, определяют его место в табели о рангах, его конкурентоспособность и востребованность в этом пространстве. Специалистам различных уровней важно осознать, что их подготовленность определяет степень внедрения физической культуры в повседневную жизнь населения, реализации

оздоровительного и культурологического потенциала физической культуры, достижения массовости в спорте. Современные условия выдвигают новые требования к профессиональной подготовленности специалистов. Овладение современными информационными технологиями становится приоритетным направлением в профессиональном образовании специалистов высшей квалификации. Очевидно, что дальнейшее совершенствование профессионального образования следует связывать с улучшением отбора абитуриентов, обучающих технологий, с расширением международных контактов и коммуникативных возможностей с целью оперативного обмена информацией, человеческими ресурсами. Мы обобщили сведения о соответствии направлений подготовки в сфере физической культуры и спорта в российской системе образования и за рубежом. Данное сопоставление позволило сформулировать актуальные профили в подготовке будущих специалистов физической культуры и спорта Калининградского региона. Учитывая, что каждый вуз в своей практической деятельности реализует те профили, которые соответствуют его традициям, научным школам, потребностям региона, в настоящее время востребованными для самого западного региона России являются профили «Спортивный менеджмент» и «Спортивно-оздоровительный туризм».

1. Орехов, Е.Ф. О традициях, логике и перспективах реализации профессионального образовательного стандарта по физической культуре / Е.Ф. Орехов // Материалы докладов Всерос. науч.-практ. конф., 16–18 ноября 2011 г. – М., 2011.

2. Проблемы и перспективы развития физкультурного образования: сб. науч.-метод. работ. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2011.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ТУРИЗМА КАК АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Моисейчик Э.А.*, канд. пед. наук,

*Ботух В.А.*, канд. пед. наук, доцент,

*Зинкевич Г.Н.*,

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,

Республика Беларусь

Сегодняшний туризм – это, прежде всего, специфическое общественное движение и форма активного отдыха, имеющая огромное культурно-воспитательное, научно-познавательное (образовательное) и спортивно-оздоровительное значение, приобретающая общественно-политический аспект (взаимное ознакомление народов различных стран, способствующее взаимопониманию и развитию международных научных и культурно-общественных связей) [1, 2]. Через туризм мы несем в мир свою культуру, свое видение и понимание мира. Поэтому именно туризм, как никакая другая отрасль, так важна для Беларуси, расположенной в центре Европы на перекрестках дорог и, по сути, являющейся территорией обмена и транзита в направлении не только Запад-Восток, но и Север-Юг [3, 4].

Международный туризм представляет собой часть международного обмена услугами. С развитием межгосударственных связей сфера услуг вышла за рамки отдельных стран и превратилась в одну из важнейших сторон внешнеэкономических отношений.

По мере роста международного туризма усиливается процесс специализации, в ходе которой выделяются страны – поставщики туристов и страны, принимающие туристов. Поставщиками туристов чаще выступают развитые страны, характеризующиеся высокими показателями выезда своих граждан за границу [5, 6].

Зарубежные поездки для населения этих стран стали неотъемлемой составной частью современного образа жизни [7]. Стремление путешествовать и проводить отпуска за границей приводит к повышению удельного веса расходов населения на зарубежные поездки в ВВП и импорте товаров и услуг.

Развитие туризма и проведение мероприятий по привлечению иностранных туристов способствуют увеличению валютных поступлений в принимающие страны.

Туризм в большинстве регионов и стран мира приносит баснословные доходы, как инвесторам, вкладывающим средства в его развитие, так и государствам, стимулирующим его. По уровню доходности в благоприятных условиях отсутствия военных конфликтов и повышающегося уровня жизни населения туризм в развитых странах приравнивают к нефтегазодобывающим и перерабатывающим отраслям экономики.

По оценкам ВТО, международный туризм как экспортная отрасль в мире занимает ведущее место среди отраслей промышленности по индексу доходности, а именно 8 % в целом. Среди отраслей сферы обслуживания рейтинг еще более высокий – 37 %.

Туризм постепенно занимает свое место и в экономике Беларуси [8]. Адекватно возрастанию его роли как приоритетной отрасли экономики, активизации развития процесса становления цивилизованных отношений в коммерческом обороте и обслуживания потребителя-туриста возрастает роль уровня профессиональной подготовки персонала.

На постперестроечном этапе активного развития туризма в эту сферу пришло много специалистов из других отраслей хозяйства [2]. Именно в туризме генерировались рабочие места, в то время как в других отраслях активность деятельности снижалась или сворачивалась вовсе. В этот период наблюдался правовой вакуум, что позволило многим, даже не имеющим специального образования и понятия, что такое туризм, занять определенное место на рынке туристских услуг.

Сегодня время изменилось. Уверенно происходит становление цивилизованных правил деятельности. Во многом, равняясь на западные фирмы, мы создаем и свои традиции в сфере туризма. Именно сегодня, как никогда, нам требуются высококвалифицированные кадры, способные создать высокодоходный туристский продукт и осуществить его реализацию на конкурентном внутреннем и внешнем рынках.

В конце XX столетия взаимосвязь образования и туризма стала очевидна. Эксперты ЮНЕСКО выделяют туризм в XXI веке как ведущую зону профессионального образования. В соответствии с параметрами программы развития туризма в Беларуси расчетная потребность в кадрах составляет более 130 тысяч человек.

В настоящее время профессиональное туристское образование, пожалуй, как ни одна другая ветвь образования, нуждается в теоретическом осмыслении системной связи между идеями современной педагогической науки и концепциями теории и практики туризма. Без него невозможен синтез содержания профессионального туристского образования.

Достойный статус Беларуси в современном мире сможет обеспечить только система образования, реализующая функцию сохранения и приумножения гуманистических традиций отечественной и мировой культуры, способная к саморазвитию, учитывающая современные модели образования и отвечающая потребностям современности.

Профессиональное туристское образование сравнительно недавно вошло в сферу исследовательских интересов педагогики и имеет свои особенные, иногда уникальные, черты. Речь идет не только о специализации и содержании специальных предметов, а, прежде всего о теоретическом осмыслении устоявшихся идей, принципов и условий формирования содержания профессионального туристского образования, адекватного современным проблемам теории развития системы образования в Беларуси.

Необходимость этого определяется также рядом общественно значимых противоречий:

*Во-первых*, профессиональное туристское образование, по данным международной ярмарки Workshop, с 1998 г. вышло на первое место на всемирном рынке труда. В настоящее время туризм создает в мире каждое десятое новое рабочее место, и эта его функция будет усиливаться. В то же время в Беларуси туризм практически не формирует новых рабочих мест.

*Во-вторых*, господствующая в мировом туристском образовании практика подготовки специалистов узкого профиля создавала определенные проблемы, которые в отечественном варианте усиливались отсутствием базового профессионального образования.

*В-третьих*, традиционное рассмотрение проблемы формирования содержания профессионального образования в ходе его диверсификации посредством освоения соответствующего социального опыта для сферы туризма малопродуктивно. С одной стороны, профессиональное туристское образование в Беларуси имеет явно недостаточный опыт. С другой – зарубежный опыт профессионального

туристского образования всегда был связан с развитием всемирного туристского рынка, на котором Беларусь исполняет преимущественно роль донора – туризм все больше используется как канал валютных трансферов, по которому из страны ежегодно вывозится свыше миллиарда долларов.

Именно сегодня, как никогда, нам требуются высококвалифицированные кадры, способные создать высокодоходный туристский продукт и осуществить его реализацию на внутреннем и внешнем рынках. У нас практически повсеместно студентам не читается курс теории и практики продаж туристского продукта и туристских услуг. Некому читать, мало отечественных учебников. Читать и учиться тому, как продавать в Вашингтоне или в Лондоне – бессмысленно. Белорусский турист имеет иной менталитет, в нашем обществе иные традиции. Нам надо искать свои пути и создавать собственные методы.

Таким образом, считаем, что мы должны пересмотреть наши учебные планы и ввести новые дисциплины теории и практики продаж (не только проведения практических и семинарских занятий, а активной практики на рабочих местах в туристских фирмах), психологии общения с покупателем и другие важные дисциплины, подготовить и выпустить практические пособия и учебники.

Такое положение позволяет констатировать очевидную необходимость разработки новых педагогических технологий преподавания туризма как академической дисциплины.

1. Вавилова, Е.В. Основы международного туризма: учеб. пособие / Е.В. Вавилова. – М.: Гардарики, 2005. – 160 с.
2. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 230500 «Социально-культурный сервис и туризм», 012500 «География», 061100 «Менеджмент организации», 060800 «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В.Ю. Воскресенский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 255 с.
3. География международного туризма. Зарубежные страны: учеб. пособие / авт.-сост.: Л.М. Гайдукевич [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2003. – 304 с.
4. География международного туризма. Страны СНГ и Балтии: учеб. пособие / авт.-сост.: Л.М. Гайдукевич [и др.]. – Минск: Аверсэв, 2004. – 252 с.: ил.
5. Глушко, А.А. География туризма / А.А. Глушко, А.М. Сазыкин. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002. – 265 с.
6. Романов, А.А. География туризма: учеб. пособие / А.А. Романов, Р.Г. Саакянц. – М.: Советский спорт, 2002. – 464 с.
7. Самойленко, А.А. География туризма: учеб. пособие / А.А. Самойленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 368 с.: ил.
8. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; редкол.: Е.И. Кухаревич (пред.) [и др.]. – Минск: Нац. стат. ком. Республики Беларусь, 2011. – 130 с.

## **МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ НА РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Николайчик Т.А.,**

**Снаговский Е.А.,**

**Есаулова А.Г.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В настоящее время европейские страны активно обсуждают направления оптимизации системы учреждений высшего образования. Это обусловлено необходимостью снижения расходов на образование в условиях экономического кризиса, а также общей демографической ситуацией. Эти вопросы стали ключевыми в дискуссиях на международной научной конференции, посвященной проблемам и перспективам инновационного развития университетского образования и науки.

По данным Министерства образования Республики Беларусь, в 90-е годы в Беларуси работало 33 УВО, в них обучалось 188,6 тысячи студентов. К 2000 году количество УВО увеличилось до 57, а

число студентов, соответственно, до 281,7 тысячи человек. Больше всего студентов УВО в республике было в 2011 году – 445 600 человек.

Сегодня в Республике Беларусь 54 УВО (из них 45 государственных). Это 32 университета, 11 институтов, 7 академий и 4 высших колледжа. Больше всего УВО (30) расположено в Минске, в регионах – 24.

По словам Министра образования Михаила Журавкова (в феврале на итоговой коллегии ведомства), начиная с 2011 года, количество студентов УВО ежегодно сокращается быстрыми темпами, в том числе и из-за резкого сокращения числа выпускников школ, а УВО стало меньше лишь на одно [4].

Сложившаяся ситуация на рынке образовательных услуг, тенденция нарастающей конкуренции требует от учреждений высшего образования концептуально новых подходов в создании и продвижении своего продукта.

Маркетинговые коммуникации – это деятельность, обеспечивающая передачу информации о товаре или предприятии потребителям. Конечной целью такой деятельности является продвижение товара на рынок. Маркетинговые коммуникации предусматривают построение прямой и обратной связи организации с рынком.

По информации Американской ассоциации маркетинга, в основу классификации средств маркетинговых коммуникаций заложены их цели.

В продвижении товаров и услуг маркетинговые коммуникации рассматриваются как процесс обмена информацией, ее смысловым значением между отправителем (в качестве него выступает производящая организация) и получателем (потребитель товаров и услуг). Представление коммуникации как процесса, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменить поведение этого получателя, дает возможность выделить цели коммуникаций. Они заключаются не только в убеждении и контроле, но и общении.

Роль коммуникаций состоит в том, чтобы вносить согласованность, обеспечивать как нормальное функционирование внутренней среды системы, так и ее взаимодействие с внешней средой.

Важность коммуникаций в производственной деятельности, в том числе и в производстве образовательных услуг, обуславливается тем, что:

- коммуникация является источником и носителем информации;
- участники коммуникации получают информацию посредством общения с коллегами внутри и вне своих организаций;
- коммуникация выступает в качестве инструмента высокой эффективности при реализации разрабатываемой цели организации.

Из вышеизложенного следует, что маркетинговые коммуникации – это процесс взаимодействия субъектов маркетинговой системы по поводу согласования и принятия тактических и стратегических решений в маркетинговой деятельности. Эффективность маркетинговых коммуникаций зависит от личностных характеристик каждого из субъектов маркетинговой системы, а также от используемых средств осуществления и методов стимулирования коммуникаций [2].

Маркетинговые коммуникации инициируются и осуществляются коммуникатором в определенных условиях (окружающая среда). Посредством какого-либо материального носителя (стена, газета, брошюры) и какого-либо средства (плакат, объявление) объект коммуникации (информация, сообщение) доводится до коммуниканта.

Продвижение товаров и услуг осуществляется с помощью механизма информирования, воздействия убеждением, стимулирования потребителей, вовлечения их в процесс покупки, купли-продажи. Механизм продвижения приводится в действие с помощью комплексного инструментария, в состав которого входят: реклама, стимулирование сбыта, личная продажа, формирование общественного мнения (паблик рилейшнз), прямой маркетинг, спонсоринг, продукт-плейсмент, брендинг.

Продвижение может быть организовано путем использования одного или, что чаще встречается, совокупности инструментов.

Цели продвижения, независимо от того, каким инструментом оно проводится, – завоевание на рынке определенной ниши для конкретного товара (марки) и обеспечение долгосрочного расширения этой ниши, либо обеспечение краткосрочной прибыли от нее. Продвижение с целью долгосрочного роста рассчитано на получение прибыли в будущем за счет увеличения (завоевания) числа

покупателей. Продвижение с целью получения краткосрочной прибыли ориентировано на немедленный доход. Выбор конечной цели продвижения, а соответственно, и вида инструмента, зависит от того, на какой стадии, фазе жизненного цикла находится товар [3].

Применение инструментария обеспечивает выполнение следующих основных функций системы продвижения:

- стимулирование спроса;
- создание благоприятных условий для ценовой эластичности рыночного механизма спроса и предложения;
- информирование о свойствах и видах товара или услуги;
- качество услуг;
- формирование и распространения имиджа и престижа организации;
- оповещение о распродажах, ярмарках, выставках;
- напоминание персональным клиентам или группам покупателей о ценовой и товарной политике организации;
- распространение сравнительной информации о результатах деятельности организации и организаций-конкурентов;
- перевод количественных и качественных характеристик товаров и услуг на язык потребностей покупателей.

Каждый инструмент коммуникативного микса воздействует на коммуникатора с помощью медиаканалов. Они позволяют проводить межличностные и неличностные коммуникации. Медиа являются составной частью комплекса маркетинговых коммуникаций и выступают в качестве интергратора и инноватора комплексных форм (мультимедиа) продвижения товаров с использованием современных мультимедиа технологий (аудио-, видео-, теле-, компьютерных технологий) в системе коммуникативно-информационных процессов. Мультимедиа обеспечивают эффект присутствия клиента (продавца) в общении с компьютерной, виртуальной или реальной во времени средой за счет неограниченных возможностей предоставления информации и доступа к ней.

Развитая конкуренция на рынке товаров и услуг требует активного развития процесса общения, изучения спроса и предложения и своевременного изменения структуры. Взаимосвязь и взаимодополнение структур, деятельность и общение представляют основу современной концепции маркетинговых коммуникаций.

Чтобы успешно конкурировать на рынке, необходимо не только своевременно предвидеть изменения в предпочтениях потребителей, но и постоянно отслеживать поведение конкурентов, поставщиков, посредников, их коммуникаций. Это обусловлено переориентацией маркетинга с массового спроса, с рынком для массового производства, на дифференцированный спрос. В условиях индивидуализации удовлетворения потребности конкурентоспособность будет определяться не только наличием потенциала организации для постоянного обновления ассортимента продукции и услуг, но и способностью организации создавать новые рынки, что предопределяет важность развития фактора общения в структуре элементов взаимодействия.

Комплекс маркетинговых коммуникаций осуществляет структуру продвижения, т. е. такое сочетание инструментов продвижения, которое создает наиболее рациональную форму воздействия на покупателей при информировании их о товаре или услуге. Структура продвижения позволяет использовать наиболее важные преимущества каждого из инструментов продвижения, обеспечивать функциональное взаимодополнение комплексного инструментария и благодаря этому создавать синергетический эффект коммуникативного микса [2].

Система маркетинговых коммуникаций – единый комплекс, объединяющий участников, каналы и приемы коммуникаций организации, направленных на установление и поддержание определенных, запланированных этой организацией взаимоотношений с адресатами коммуникаций в рамках достижения ее маркетинговых целей.

Маркетинговые коммуникации направлены на все организации, фирмы и конкретных людей, которые своей деятельностью влияют на достижение данной организацией успеха на рынке. В большинстве литературных источников встречаются следующие адресаты:

1. Сотрудники данной организации. От того, насколько высшее руководство достигло взаимопонимания с персоналом организации, насколько сотрудники организации мотивированы в достиже-

нии ее целей, какой психологический климат царит среди ее работников, в огромной степени зависит, добьется ли организация этих целей. Наиболее часто используемыми средствами коммуникации с данной категорией являются:

- материальные стимулы результатов работы;
- система привилегий (иногда чисто морального плана) для передовиков и ветеранов;
- конкурсы среди сотрудников;
- спонсорство и др.

Ожидаемая организацией ответная реакция выражается в улучшении отношения сотрудников к своей работе, повышении производительности, творческого отношения к труду, улучшении психологического климата и др.

2. Действительные и потенциальные потребители (целевой рынок) – один из основных адресатов коммуникационной политики организации. Желаемая, с точки зрения организации, ответная реакция может сильно отличаться в зависимости от конкретной маркетинговой ситуации.

3. Маркетинговые посредники. В их число входят торговые посредники, а также лица и фирмы, помогающие организации в осуществлении других маркетинговых функций. Особенностью данного адресата коммуникаций является то, что маркетинговый посредник может быть промежуточным звеном в коммуникации фирмы с целевым рынком и другими участниками рыночной деятельности.

Используемые средства в коммуникациях с данным адресатом: реклама, система скидок и наценок, совместное участие в рекламных кампаниях, конкурсы дилеров, коммерческая пропаганда и т. д. Ожидаемая реакция – партнерство в атмосфере взаимопонимания, взаимовыгодная помощь в осуществлении маркетинговых функций организации.

4. Контактные аудитории объединяют организации и лица, не принимающие непосредственного участия в рыночной деятельности, не имеющие на рынке прямых материальных интересов. В то же время в силу определенных условий они влияют на успех деятельности. К контактными аудиториям относятся: местные органы государственного управления (исполнительная власть, муниципальные учреждения, налоговые службы, органы правопорядка, санитарного и экологического надзора и т. п.); средства массовой информации; местные жители; общественные формирования (по защите прав потребителей); «широкая публика», формирующая общественное мнение, и др. Основными средствами коммуникации являются: коммерческая пропаганда, престижная реклама, спонсорство, участие в выставках и др. В качестве ответной реакции контактных аудиторий фирма ожидает содействия ее деятельности, формирование и поддержание положительной репутации организации или, по крайней мере, отсутствие противодействия.

5. Поставщики – фирмы и лица, обеспечивающие организацию различными ресурсами. Средства коммуникации: реклама, коммерческая пропаганда. Ожидаемая ответная реакция – сотрудничество на взаимовыгодных условиях.

6. Высшие органы управления, как законодательные, так и исполнительные. Среди коммуникаций: лоббирование, участие в общегосударственных программах, презентации, участие в выставках, ознакомление государственных лидеров с новациями и др. Желаемая ответная реакция – установление режима наибольшего благоприятствования [2].

В свою очередь, цели маркетинговых коммуникаций образуют сложную иерархическую систему. Главная роль в ней принадлежит таким целям, как формирование спроса и стимулирование сбыта (ФОССТИС).

Сущность формирования спроса заключается в том, чтобы сообщить потенциальному покупателю и потребителю о существовании продукта; осведомить его о потребностях, которые этим продуктом удовлетворяются; представить доказательства относительно качества удовлетворения этих потребностей; максимально снизить недоверие, сообщив о гарантиях защиты интересов покупателя, если он будет продуктом неудовлетворен.

С помощью мероприятий формирования спроса (реклама, выставочная и ярмарочная деятельность и т. д.) в сознании потенциального покупателя формируется «образ продукта», играющий главную роль в принятии решения о покупке. Основная задача этих мероприятий заключается во введении на рынок продукта рыночной новизны, обеспечении начальных продаж и завоевании определенной доли рынка.

Мероприятия по стимулированию сбыта обращены к покупателю, который уже на личном опыте ознакомился с потребительскими свойствами продукта. Поэтому задача состоит в побуждении к последующим покупкам. Деятельность стимулирования сбыта особенно важна в следующих ситуациях:

- когда на рынке имеется много конкурирующих между собой товаров или услуг, мало отличающихся по своим потребительским свойствам, а стимулирование сбыта обещает покупателю ощутимую личную выгоду;
- когда продажа идет через разветвленную розничную сеть.

Помогают формировать спрос и стимулировать сбыт взаимоотношения с общественностью (так называемые мероприятия «паблик рилейшнз»), задача которых состоит в преодолении недоверия к продукту и предлагающей его организации. С этой целью формируется благоприятный образ организации (имидж). Он связан главным образом с потребительскими свойствами товара или услуги, а с ценностями, имеющими положительное общечеловеческое значение. Например, через имидж доводится до широкой публики мысль, что конечной целью работы предприятия является не получение прибыли (поскольку безубыточная торговля – явление абсолютно нормальное), а удовлетворение потребностей людей и общества [1].

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать заключение, что в сфере высшего образования, в условиях нарастающей конкуренции, учитывая демографические факторы, необходимо ориентироваться на современные управленческие технологии, в частности, маркетинговые, которые позволят не только эффективнее работать с целевыми рынками, но и, учитывая запросы общества, изменять качественные характеристики образовательных услуг.

1. Завьялов, Л. Формула успеха. Маркетинг: сто вопросов – сто ответов, как действовать на внешнем рынке / Л. Завьялов. – М.: Омега, 2007. – 235 с.
2. Котлер, Ф. Маркетинг, менеджмент: пер. с англ. / Ф. Котлер; под ред. Л.А. Волковой, Ю.Н. Каптуревского. – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 896 с.
3. Ламбен, Ж.Ж. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива / Ж.Ж. Ламбен. – СПб.: Наука, 2006. – 589 с.
4. Шмыгов, В. За четыре года студентов в Беларуси стало на 19 % меньше, один вуз закрылся / В. Шмыгов // Белорусский портал tut.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/437602.html>. – Дата доступа: 28.02.2015.

## **ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ СПОРТИВНОГО И РЕКРЕАЦИОННОГО ТУРИЗМА**

***Полуханова А.П.,***

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

С ростом использования информационных технологий и коммуникаций посредством компьютера в донесении и оценке образовательных программ, онлайн-туризм обучение и преподавание стали большим, чем просто модное слово в научном мире – в большинстве учреждений многие образовательные модули уже поддерживают онлайн-версию. Однако, с точки зрения жизненного цикла, дистанционное обучение в сфере гостеприимства, отдыха, спорта и туризма по-прежнему остается в своей начальной фазе.

Дистанционная форма обучения туризму и гостиничному делу дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают разные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, спортсменам, гражданским, военным, безработным и т. д.) в любых районах страны и за рубежом

реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Исходя из вышеуказанных факторов, можно заключить, что дистанционное обучение – самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалифицированного уровня специалистов.

**Дистанционная технология обучения** (образовательного процесса) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения [1].

Для достижения этих целей возможно применить следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- онлайн трансляция учебных программ;
- голосовая почта;
- двусторонние видео- и телеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы [2].

Сегодня элементы дистанционного обучения успешно дополняют традиционные аудиторные занятия. И если структура традиционного образования включает в себя учебное заведение, преподавателя, студента, материал, то к структуре современного дистанционного образования, помимо вышеуказанных компонентов, добавляются система управления обучением (система управления образовательной средой и контентом) и специалист, обслуживающий эту систему.

Разработчики дистанционного образования (ДО) конкретизируют индивидуализацию образовательного поведения следующим образом, считая, что в ДО наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения:

**Гибкость** – обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

**Модульность** – материалы для изучения предлагаются в виде модулей, что позволяет обучаемому генерировать траекторию своего обучения в соответствии со своими запросами и потенциальными возможностями.

**Доступность** – независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать в образовательных потребностях население страны.

**Рентабельность** – экономическая эффективность проявляется за счет уменьшения затрат на содержание площадей образовательных учреждений, экономии ресурсов временных, материальных (печать, размножение материалов и пр.).

**Мобильность** – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса ДО.

**Охват** – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.) большого количества обучающихся.

**Технологичность** – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

**Социальное равноправие** – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

**Интернациональность** – экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг [3].

Необходимо признать, что разработка и внедрение дистанционного образования осложняются рядом существенных проблем. К таковым можно отнести, прежде всего, несовершенство нормативно-правовой базы по организации и функционированию системы дистанционного образования. Затем следуют причины технического и технологического характера, например, отсутствие подключения к сети Интернет или низкая скорость доступа к ней, что затрудняет реализацию видеоконференций, а иной раз и даже загрузку учебного материала. К технологическим проблемам относятся непроработанность механизма составления дидактических материалов и отсутствие четких критериев контроля и оценки качества получаемых знаний. Можно отметить и необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, например, жесткой самодисциплины. Отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем, отсутствие частой возможности изложить свои знания в словесной форме, превалирующее влияние письменной основы обучения и недостаток практических знаний также являются достаточно серьезным барьером.

И тем не менее, дистанционное обучение уже давно стало реальностью и является перспективным направлением в организации высокоразвитой, хорошо организованной и общедоступной системы, реализующей огромное количество образовательных программ различного уровня практически во всех сферах знания [4].

В ходе нашего исследования было проведено анкетирование учащихся дневной и заочной форм получения образования кафедры спортивного и рекреационного туризма БГУФК. Выявление интереса студентов в дистанционном обучении позволит судить о необходимости разработки подобной системы по направлению специальности «Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)».

**Цель данного этапа исследования** – получить информацию об отношении студентов к дистанционному обучению, выявить возможности его реализации.

В ходе изучения актуальности внедрения дистанционного обучения на кафедре СиРТ был опрошен 71 % студентов кафедры (71 студент из 100). В результате были получены следующие данные.

В первую очередь, нас интересовала готовность студентов к использованию новых компьютерных технологий в образовательном процессе. Одним из показателей данного вопроса является уровень владения компьютером. Респондентам предлагалось оценить себя по 10-балльной системе. Распределение ответов отображено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень владения компьютером

Как видно из рисунка 1, большое количество студентов – 78 % – оценивают свой уровень владения компьютером выше среднего (6 и выше), 14 % оценили ровно на 5, только 8 % опрошенных считают, что он ниже среднего (4 и ниже).

Следующим изученным фактором явилось наличие свободного доступа у студентов к глобальной сети, что является необходимым условием при дистанционном обучении. Распределение ответов опрошенных отображено на рисунке 2.

### Наличие доступа к высокоскоростному интернету

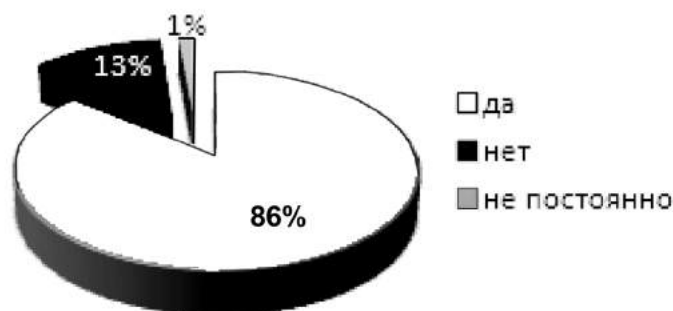


Рисунок 2 – Наличие доступа к высокоскоростному Интернету

Наличие доступа к высокоскоростному интернету отметили 86 % опрошенных, 13 % не имеют такой возможности и 1 % имеют не постоянный доступ к высокоскоростному интернету. Таким образом, подавляющее большинство студентов имеют потенциальную возможность участвовать в дистанционном обучении.

Следующим вопросом была изучена степень знакомства студентов с технологией дистанционного обучения. Результаты отображены на рисунке 3.

### Знакомы ли с дистанционной формой получения образования

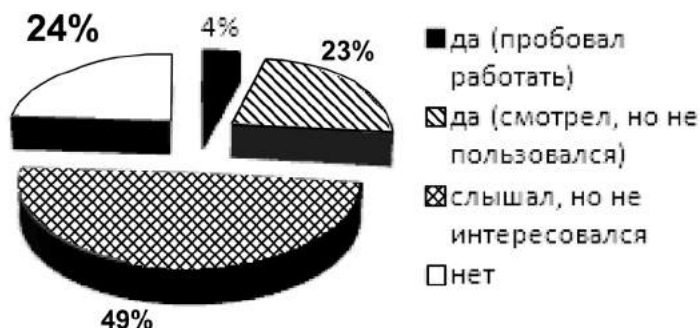


Рисунок 3 – Осведомленность студентов о дистанционном образовании

Из рисунка 3 следует, что 27 % респондентов в разной степени имеют опыт при работе с дистанционной формой получения образования, но следует отметить, что практически половина студентов ранее не интересовались данной возможностью, а 24 % опрошенных и вовсе не слышали о данной форме обучения.

Желание студентов использовать элементы дистанционного обучения во время учебы на кафедре в университете изучалось по нескольким направлениям: удобство использования лекций посредством сети Интернет, удобство получения учебных заданий через сеть, удобство сдачи тестов посредством сети. Распределение ответов респондентов отображено на рисунке 4.

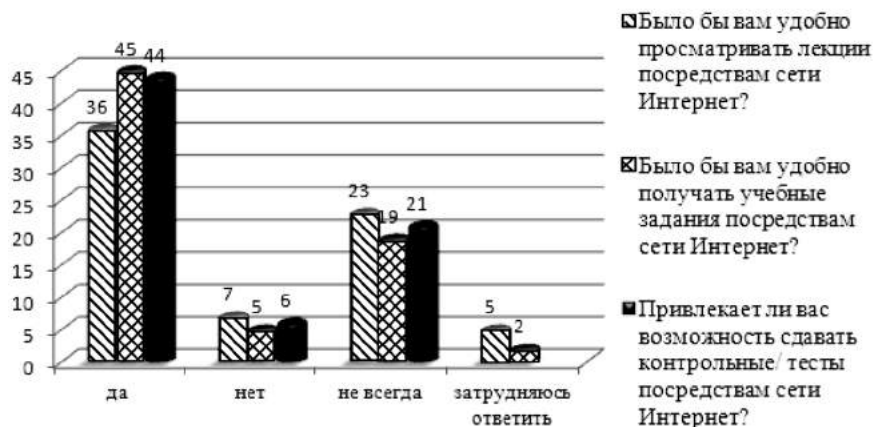


Рисунок 4 – Оценка удобства использования элементов дистанционного обучения

В целом студенты положительно относятся к возможностям, которые дает дистанционное образование: 51 % респондентов говорит об удобстве просмотра лекций в Интернете, 62–63 % – об удобстве получать учебные задания и привлекательности сдачи контрольных и тестов посредством всемирной паутины. В среднем 30 % опрошенных считают данную возможность не всегда удобной, а около 8,5 % студентов и вовсе не привлекает данный способ работы. 14 % затруднились с ответом.

Не последнюю роль может играть непосредственно высказанный студентами интерес к подобному виду образовательных услуг. Мнение респондентов отображено на рисунке 5.

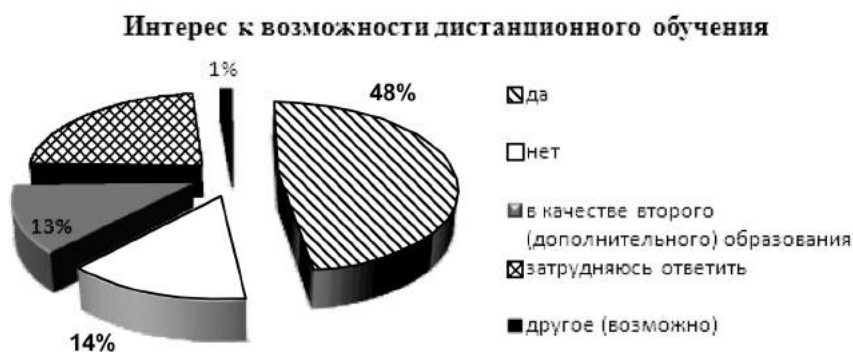


Рисунок 5 – Интерес к возможности дистанционного обучения

Из рисунка 5 видно, что 61 % опрошенных отметили свой интерес к данному виду обучения, из них около 13 % видят его в качестве второго (дополнительного) образования. 14 % респондентов не заинтересованы в данной форме обучения, а 24 % затруднились ответить. Таким образом, большинство студентов заинтересованы во внедрении подобной технологии на кафедре.

Также в результате исследования было получено мнение студентов о достоинствах и недостатках дистанционного обучения. Среди главных плюсов были отмечены экономия времени и удобство (34 и 31 % соответственно), также выделяли возможность параллельно работать и простоту обучения. Главным недостатком, по мнению студентов, является самостоятельность изучения материалов, т. е. отсутствие контакта с преподавателем – так ответили 18 %, на втором месте стоит привязанность к интернету и низкий уровень образования (по 9 %), а далее по 6 % – отсутствие практики и получение сжатого материала. Некоторыми респондентами отмечалась и потеря авторитета преподавателя при такой форме обучения. 22 % студентов не видят недостатков в получении образования дистанционно.

Результаты исследования показали, что значимые предпосылки для реализации дистанционного обучения на кафедре спортивного и рекреационного туризма БГУФК присутствуют. Большинство студентов не сталкиваются с трудностями при работе с информационными и коммуникационными технологиями, а также имеют доступ к высокоскоростному Интернету, это дает широкие возможности для осуществления обучения дистанционно.

Также стоит отметить привлекательность для студентов различных видов работ, которые может предложить дистанционная форма обучения, среди которых мы отмечали просмотр лекций, получение заданий и сдачу контрольных и тестов посредством сети Интернет. Значительная часть студентов проявляет интерес к данному виду обучения, что является весомым аргументом в пользу внедрения дистанционного обучения, элементы которого могут успешно дополнить традиционные аудиторные занятия, повысить качество образования на основе информационных технологий и создать условия для ускорения процессов внедрения передовых достижений. Таким образом, созданы все предпосылки для практического внедрения на кафедре СиРТ подобной технологии.

1. Духанич, Ю. Дистанционное обучение в СНГ. Тренды развития 2010–2013 / Ю. Духанич // Открытое и дистанционное образование. – 2014. – № 2. – С. 5–6.

2. Сайт факультета физики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm](http://www.physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm). – Дата доступа: 17.04.2014.

3. Федорова, Е.Ф. Системное представление дистанционного образования [Электронный ресурс] / Е.Ф. Федорова // Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета. – М., 1999. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/2.html>. – Дата доступа: 25.04.2014.

4. Открытое образование: предпосылки, проблемы, тенденции развития / под ред. В.П. Тихомирова. – М.: МЭСИ, 2000.

## **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Протасевич И.П.,***

***Литвинович В.М.,***

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Физическая культура и спорт (ФКиС) как сфера социальной деятельности участвует в выполнении целого ряда функций: образовательной и познавательной, духовно-нравственной, социально-биологической адаптации, снижения социальной напряженности, профилактике заболеваемости, правонарушений, борьбы с наркоманией, отвращения подростков от улицы и вредных привычек.

Среди них особенно важными с точки зрения государства и общества следует назвать:

– оздоровительную, приводящую в конечном итоге к увеличению срока жизни человека, периода трудоспособности, уменьшению затрат на медицинские услуги и т. д.;

– социальную, главная цель которой – социализация личности, объединение общества, борьба с такими социальными проблемами, как наркомания и преступность;

– воспитательную, посредством которой воспитывается характер, формируются взаимоотношения с окружающими и внешним миром;

– производственную и инвестиционную, нацеленную на улучшение человеческих ресурсов государства, повышение работоспособности и эффективности труда;

– рекреационную, отвечающую за восстановление физических и моральных способностей человека;

– утверждение в обществе здорового образа жизни [3].

Поэтому инвестиции в человеческий капитал, реализуемые в том числе посредством ФКиС, становятся решающим фактором в развитии национальной экономики, формировании экономической безопасности государства.

Одной из важнейших составляющих данных инвестиций является физкультурно-оздоровительная работа, т. е. вовлечение всех слоев населения в занятия физическими упражнениями, где удовлетворяется комплекс социальных потребностей в улучшении или изменении показателей физического состояния, развития, здоровья, достижении высоких результатов в спорте, желании провести активный досуг, переключении от умственной деятельности к физической активности [2].

Для полной реализации вышеназванных функций ФКиС необходима четкая структура управления многочисленными организациями в этой отрасли.

Под организационной структурой управления понимается упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого [5].

Организационная структура управления определяется также как форма разделения и кооперации управленческой деятельности, в рамках которой осуществляется процесс управления по соответствующим функциям, направленным на решение поставленных задач и достижение намеченных целей. С этих позиций структура управления представляется в виде системы оптимального распределения функциональных обязанностей, прав и ответственности, порядка и форм взаимодействия между входящими в ее состав органами управления и работающими в них людьми.

Ключевыми понятиями структур управления являются элементы, связи (отношения), уровни и полномочия. Элементами организационной структуры управления могут быть как отдельные работники (руководители, специалисты, служащие), так и службы либо органы аппарата управления, в которых занято то или иное количество специалистов, выполняющих определенные функциональные обязанности. Есть два направления специализации элементов организационной структуры управления:

а) в зависимости от состава структурных подразделений организации выделяются звенья структуры управления, осуществляющие маркетинг, менеджмент производства, научно-технического прогресса и т. п.;

б) исходя из характера общих функций, выполняемых в процессе управления, формируются органы, занимающиеся планированием, организующие производство, труд и управление, контролирующие все процессы в организации. Примерная структура физкультурно-спортивной организации представлена на рисунке.



Рисунок – Структура физкультурно-спортивной организации

Отношения между элементами структуры управления поддерживаются благодаря связям, которые принято подразделять на горизонтальные и вертикальные.

Первые носят характер согласования и являются одноуровневыми. Вторые – это отношения подчинения. Необходимость в них возникает при иерархичности построения системы управления, то есть при наличии различных уровней управления, на каждом из которых преследуются свои цели.

Главный фактор, «задающий» возможные контуры и параметры структуры управления, – сама организация. Известно, что организации различаются по многим критериям. Большое разнообразие организаций в Республике Беларусь предопределяет множественность подходов к построению управленческих структур [4].

В Республике Беларусь действует ряд организаций, осуществляющих деятельность в этой сфере. К ним можно отнести: физкультурно-оздоровительные, спортивные центры (комбинаты, комплексы, центры физкультурно-оздоровительной работы), физкультурно-спортивные клубы.

Это организации, имеющие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении физкультурно-спортивные сооружения и предоставляющие эти сооружения физическим и (или) юридическим лицам для проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и спортивных мероприятий, либо оказывающие на их базе физкультурно-оздоровительные услуги; они создаются в любой организационно-правовой форме в соответствии с законодательством [1].

В целях обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением на районном и городском уровне могут создаваться городские, районные физкультурно-оздоровительные, спортивные центры (комбинаты, комплексы, центры физкультурно-оздоровительной работы), физкультурно-спортивные клубы, которые действуют в соответствии с законодательством и своими уставами. Физкультурно-оздоровительные центры (ФОЦ) предприятия, которые подразделяются на три типа: оздоровительно-профилактические центры, восстановительно-профилактические центры, комплексные ФОЦы.

Большое значение в координации физкультурно-оздоровительной работы имеют решения местных исполнительных и распорядительных органов управления. Они должны создать условия для занятий физической культурой и спортом с населением и обеспечить эффективность деятельности организаций, занимающихся физкультурно-оздоровительной работой. К основным условиям относятся:

- обеспечение финансирования городских, районных физкультурно-оздоровительных, спортивных центров (комбинатов, комплексов, центров физкультурно-оздоровительной работы), физкультурно-спортивных клубов;

- установление порядка оказания физкультурно-оздоровительных услуг с частичной оплатой их стоимости или бесплатно в организациях коммунальной формы собственности, находящихся на соответствующей территории;

- предоставление в порядке, установленном законодательством, необходимых помещений, физкультурно-спортивных сооружений организациям физической культуры и спорта для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Исходя из вышеизложенного, критериями эффективности деятельности организаций, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с населением, должны быть:

- социальный эффект – психологическая реабилитация, объединение общества, возможность различных видов общения, организация досуга и т. д.;

- оздоровительный эффект – восстановление здоровья, реабилитация инвалидов, снижение заболеваемости, восстановление трудовых ресурсов и т. д.;

- экономический эффект – увеличение трудоспособного периода жизни человека, снижение затрат на медицинские услуги, повышение производительности труда и т. п.;

- воспитательный эффект – пропаганда здорового образа жизни, формирование рациональной структуры потребителей, распространение знаний по ФКиС и т. п.;

- научный эффект – исследования по новым формам физических направлений, разработка специалистами программ по физической подготовке к определенным профессиям; разработка рациональных режимов труда и отдыха и пр.

1. О физической культуре и спорте: Закон Республики Беларусь, 04.01.2014 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 21.01.2014.

2. Золотов, М.И. Экономика массового спорта / М.И. Золотов, И.А. Платонов, О.А. Ванная. – М.: Физическая культура, 2005. – 300 с.

3. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура: учебник / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск: Тесей, 2003. – 528 с.

4. Райсс, М. Оптимальная сложность управленческих структур / М. Райсс. – М.: Проблемы теории и практики управления, 1999. – № 5. – 217 с.

5. Соляник, Г.П. Основы менеджмента в организации / Г.П. Соляник, И.Ф. Феклистов. – СПб.: Политехника, 1999. – 243 с.

## СТРУКТУРА МОТИВОВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ БГУФК НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ НЕФОРМАЛИЗОВАННОГО ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЯ

*Разуванов В.М.,*

*Есаулова А.Г.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Для изучения структуры мотивов поступления в БГУФК, выявления дополнительных факторов, влияющих на выбор учреждения высшего образования, референтных групп, ключевых акторов, и других обстоятельств, нами было проведено неструктурированное интервьюирование студентов различных курсов (II, III, IV), факультетов, специализаций, обучающихся в университете. Всего были проинтервьюированы более 30 человек.

Неструктурированный характер интервью предполагает, что опрашиваемые не получают готовых вариантов ответов, подсказок, наводящих вопросов и могут излагать свое отношение к тем или иным аспектам без формализации, выражая исключительно собственное мнение.

Данное исследование не имеет в качестве основной цели представление количественных данных и оценок. В первую очередь, это поисковое исследование, направленное на выявление новой, нетривиальной информации, которая позволит расширить проблемное поле и найти оригинальные варианты решений по продвижению услуг БГУФК на образовательный рынок.

Интервьюируемым предлагалось ответить на вопросы или продолжить утверждения:

1. Почему Вы решили поступить именно в БГУФК?
2. Когда Вы приняли решение о поступлении в БГУФК?
3. Кто оказал на Вас наибольшее влияние в контексте поступления в БГУФК?
4. Какую цель Вы преследовали, поступая в БГУФК?
5. Если не в БГУФК, то куда?
6. Кем Вы себя видите в будущем?
7. Что даст Вам полученное образование?
8. Нравится ли Вам учеба, оправданы ли Ваши ожидания?
9. Если бы Вы хотели убедить других поступать в БГУФК, что бы Вы сказали? Продолжите фразу: «Поступайте в БГУФК потому, что...»
10. Если бы Вы хотели убедить других не поступать в БГУФК, что бы Вы сказали? Продолжите фразу: «Не поступайте в БГУФК потому, что...»
11. Откуда Вы получили информацию о БГУФК, которая в решающей степени повлияла на Ваше поступление?
12. Если бы Вам пришлось заниматься продвижением услуг БГУФК на рынок, как бы Вы это делали?

Приведем качественный контент-анализ полученных ответов интервьюируемых.

На вопрос «Почему Вы решили поступить именно в БГУФК?» интервьюируемые отвечали по-разному, однако большинство, в той или иной форме указывали на связь со спортом: «Кто на что учился», «Потому что занимался спортом». Для некоторых мотивом поступления является лишь требование социума относительно высшего образования, а выбор БГУФК обусловлен высокими шансами на поступление. По нашим наблюдениям, большинству опрошенных было довольно трудно ответить на этот, казалось бы, простой вопрос. Причиной было то, что поступление в БГУФК представлялось им столь очевидным и безальтернативным, что логическое обоснование этого решения студентам не требовалось.

По ходу интервьюирования был актуализирован вопрос о том, почему друзья, коллеги интервьюируемых по занятиям спортом, которые в принципе могли поступить в БГУФК, не сделали этого и можно ли было их убедить поступать в БГУФК. Возможность переубедить абитуриентов, избравших другие УВО, респонденты оценили как маловероятную, утверждая, что те, кто определился, не будут менять своего решения, «кто запланировал идти в медицинский или экономический, тот туда и пойдет».

По результатам интервью было выявлено, что существуют две основные точки принятия решения о выборе УВО на временной шкале: 9 и 11-й класс средней школы, поэтому именно на данных этапах необходимо предпринимать основной объем маркетинговых усилий. На более ранних этапах выбор не актуален, поскольку не вполне осознан. Отдельные интервьюируемые указали, что выбор они сделали после того как пришли в спортивную секцию и достигли первых побед, некоторые приняли решение во время воинской службы.

Ответы на вопрос о том кто оказал наибольшее влияние на решение поступить в БГУФК, позволили выявить двух ключевых акторов: тренер и учитель физической культуры. Причем, личность учителя физической культуры, в особенности в сельской местности, зачастую оказывается авторитетом для школьников не просто в предметной области, а в жизни вообще и его советы по степени влияния превалируют даже над родительскими. По этой причине считаем целесообразным отслеживать школы, территории из которых к нам систематически приходят абитуриенты и вести целевую работу с лучшими учителями физической культуры – лидерами влияния.

Родительское влияние на поступление, по результатам анализа, неоднозначно и имеет два противоположных контекста. С одной стороны, династичность весьма актуальна по отношению к нашему университету, то есть вероятность поступления сына (внука, младшего брата) из семей, где старшее поколение училось в БГУФК, весьма высока (при этом даже не требуются особые усилия для продвижения). Однако примерно в половине (!) случаев дети шли наперекор родительской воле, поступая в БГУФК. Они специально акцентировали на этом внимание: «Это было мое решение!», «Родители были против, но это – моя жизнь, моя судьба!». Некоторые опрошенные перевелись в БГУФК из других УВО: «Из-за мамы поступила на химфак, но бросила – не мое, а здесь интересно, ничуть не жалею». Некоторые противопоставляли свой выбор мнению социума, утверждая, что «другие могут думать все что угодно, но это мой личный выбор и делаю его я, не глядя на чужие мнения».

Мы считаем, что этот психологический аспект следует использовать при разработке рекламных слоганов, видеороликов «Это мой выбор!», «Это моя жизнь, моя судьба».

Относительно цели поступления в БГУФК мнения существенно различались. Отдельные респонденты поступили исключительно с целью получить высшее образование, диплом, однако более половины все же рассматривали образование как процесс получения знаний, около четверти видят в образовании возможность, шанс добиться успеха в жизни. Кроме того, были выявлены мотивы гармоничного развития личности, формирования полноценного человека, что обеспечивает сочетание знаний и физической активности.

Как альтернативу БГУФК «Если не в БГУФК, то куда?», больше половины опрошенных рассматривают другие университеты, имеющие специальность «Физическая культура», также популярны УВО военного профиля, системы МВД а также БНТУ, БГЭУ. Однако каждый пятый сказал: «Если не в БГУФК, то никуда».

В будущем опрошенные себя видят в различных ипостасях, около половины определяли свои перспективы как «туманные», неопределенные. Среди других ответов были распространены следующие: «Хочу поработать тренером», «Мечтаю работать с национальной сборной», «Хочу свое дело, бизнес». Значительная часть опрошенных думают о получении второго высшего образования. Отдельные лица прямо указали на нежелание работать учителем, поскольку эта работа не дает возможностей для карьерного роста.

Полученное образование интервьюируемые рассматривали как возможность устроиться на хорошую работу, возможность карьерного роста, хорошо зарабатывать.

Был выявлен интересный мотив, на наш взгляд, весьма перспективный для продвижения образовательных услуг БГУФК, а именно «Образование в БГУФК – это образование для жизни». Интервьюируемые отмечали, что образование в других университетах дает только профессию (экономист, инженер), а наше дает возможность использовать знания в реальной жизни (здоровье семьи, планирование физической активности, навыки массажа, методики оздоровления и т. п.).

Как уже было указано, отдельные опрошенные прямо указали, что собираются получить второе образование, но первое, физкультурное, они также будут использовать, например, работая фитнес-инструктором, использовать знания для оздоровления своей семьи. Таким образом, образование в области физической культуры можно позиционировать на рынке как «образование, которое точно пригодится», или «образование для жизни».

Ответы на вопрос «Нравится ли Вам учеба, оправданы ли Ваши ожидания?» различались. Примерно половина респондентов утверждали, что учеба им нравится и все, за исключением мелочей, устраивает: «Учится интересно – разные предметы, «круче», чем в других университетах, лучше отношения».

Несколько более негативны были мнения студентов, которые активно продолжают заниматься спортом: «Я думал, что будет полегче», «Редко идут навстречу», «В нархозе отношение гораздо лояльнее – свободное посещение у них совершенно реально», «В других университетах нас ценят больше».

Наиболее распространенные варианты продолжения фразы: «Поступайте в БГУФК потому, что...» можно структурировать на несколько групп.

Профессиональные: «Если ты заинтересован в этой сфере – не пожалеешь», «Нужно идти туда где специализированно преподают то, что тебя интересует», «Если ты связан со спортом – то это лучшее место», «Образование для себя, для жизни».

Факторы интереса: «Разнообразно, нет скучных пар», «У нас весело», «Учиться интересно», «Учеба – для души, отдыхаешь», «Физическая деятельность», «Много разнообразной активности».

Личностные факторы: «Я занимаюсь тем, что мне нравится, а не тем, что от меня хотят, чего требует общество, родители».

Приведем также факторы негативной мотивации, сформулированные в утверждении: «Не поступайте в БГУФК потому, что...». К ним относится невозможность эффективно трудоустроиться: «Ты будешь просто физруком», «Дурят голову и в итоге ты – физрук», а также низкий уровень полученных знаний «Ничему особо не научишься».

Относительно источников информации о БГУФК большинство опрошенных указали на личные контакты (связанные со спортом, физической культурой представители ближайшего социального окружения), однако не теряют свою актуальность в качестве инструмента продвижения справочники для поступающих, которые использовали большинство абитуриентов.

В ответе на вопрос о возможных путях продвижения услуг БГУФК наиболее распространенным вариантом были социальные сети – их упомянули более 80 % респондентов. Еще более показательным был ответ большинства респондентов на дополнительный вопрос о том, насколько серьезно могут повлиять социальные сети на выбор абитуриента. Практически все опрошенные сказали, что это влияние существенно, особенно если человек входит в соответствующую группу (Вконтакте, Фейсбук), либо он общается с лидером мнений, авторитетным человеком, который дает ему тот или иной совет. Следует заметить, что это влияние может быть как со знаком «+», так и «-», поэтому важно создавать действительно качественные условия для обучения и самореализации в университете, тогда обратная связь будет безусловно положительной и сильной.

Также интервьюируемые указали на необходимость показывать и продвигать так называемых «героев» – лиц, добившихся выдающихся результатов, причем не только олимпийских чемпионов (по словам многих опрошенных, БГУФК их не готовит), сколько успешных тренеров, бизнесменов, менеджеров – выпускников БГУФК. Таким образом, маркетинг лиц может быть использован как полноценный инструмент продвижения образовательных услуг БГУФК.

Также был выявлен, на наш взгляд, весьма перспективный сегмент рынка – военнослужащие срочной службы, которые перед демобилизацией зачастую делают выбор о будущей карьере, в том числе получение образования. Заметим, что данный сегмент обладает привлекательными для нашего университета признаками: военнослужащие, как правило, имеют достаточный уровень физической подготовленности (в особенности представители спецподразделений, ВДВ, войск Погранкомитета), их выбор карьеры более осознан, поскольку причиной поступления не является отсрочка от призыва. При этом наиболее оптимальным вариантом продвижения опрошенные посчитали точечные контакты с командирами рот, которые обладают достаточной информацией о потенциале каждого военнослужащего вверенного подразделения.

Таким образом, выявленные закономерности потребительского поведения могут быть положены в основу системы продвижения образовательных услуг БГУФК на рынок и использованы при разработке рекламных слоганов, информационных бюллетеней, планировании профориентационных мероприятий и т. д.

## **О КОНЦЕПЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА»**

**Рустамова М.Т.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Социально-экономические изменения, произошедшие в 90-х годах XX столетия, привели к официальному признанию, а затем к активному развитию профессионального спорта. На законодательном уровне существование профессионального спорта в Республике Беларусь впервые было закреплено в 1993 году в законе «О физической культуре и спорте».

В Законе Республики Беларусь от 04.01.2014 г. «О физической культуре и спорте» профессиональный спорт определяется как «часть спорта, включающая предпринимательскую, трудовую и иную не запрещенную законодательством деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов и связанную с получением вознаграждений (доходов) от организации спортивных мероприятий и (или) участия в них» [2].

Анализ состояния и развития профессионального спорта показывает, что к настоящему времени возникли профессиональные федерации, лиги по видам спорта. Изменился статус профессиональных клубов. Перемены в обществе и отрасли послужили объективными предпосылками для превращения профессионального спорта в сферу бизнеса, затронули все стороны деятельности профессиональных спортивных клубов: организационную структуру, правовое положение, трудовые отношения со спортсменами, изменили место профессионального спорта в системе общественных ценностей. На процесс развития профессионального коммерческого спорта большое воздействие оказывает его правовое обеспечение. В связи с этим анализу и характеристике современного правового базиса профессионального спорта должно быть уделено серьезное внимание в правовой подготовке, которая является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта. Что и предопределяет наличие соответствующей учебной дисциплины – правовое обеспечение профессионального спорта.

В связи с этим нами разработана программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессионального спорта», которая предлагается для изучения студентами на 3-м курсе дневного отделения и на 4-м заочного с 2015/2016 учебного года для направлений специальностей: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)», 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)», 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)», 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)», 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)».

Данная учебная программа разработана в соответствии со следующими документами:

– образовательные стандарты Республики Беларусь: высшее образование, первая ступень по направлениям специальности БГУФК;

– Порядок разработки, утверждения и регистрации учебных программ для первой ступени высшего образования, утвержденный Министром образования Республики Беларусь 12.11.2008 г.;

– базовые учебные планы по направлениям специальностей БГУФК.

На изучение дисциплины «Правовое обеспечение профессионального спорта» всего предусмотрено учебным планом 34 часа: 20 – лекции и 14 – семинарские занятия.

Цель данной дисциплины – формирование у студентов будущих специалистов сферы физической культуры и спорта основ правового мышления, знаний о концепции профессионального спорта, его законодательной базы, а также рассмотрение сферы профессионального спорта через призму правового регулирования.

Программа предусматриваемой учебной дисциплины включает шесть тем:

1. Основные понятия и категории общей теории права. Основные понятия спортивного права.
2. Профессиональный спорт как часть современного спорта и объект правового регулирования.
3. Субъекты профессионального спорта и их правовой статус.
4. Правовое регулирование ресурсного обеспечения профессионального спорта.
5. Правовое регулирование трудовых и связанных с ними отношений в сфере профессионального спорта.

6. Правонарушения в сфере профессионального спорта. Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере профессионального спорта. Рассмотрение спортивных споров.

Перечисленные темы включают в себя общетеоретические правовые положения, а также положения правового регулирования составляющих компонентов профессионального спорта.

Первая тема является подготовительной для освоения программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессионального спорта». Она посвящена усвоению студентами базовых понятий и категорий общей теории права, основных положений спортивного права.

Содержание второй темы «Профессиональный спорт как часть современного спорта и объект правового регулирования» дает системное представление о профессиональном спорте, его генезисе, двух подходах к развитию: коммерческо-спортивном и спортивно-коммерческом. Приводится сравнительный анализ американской, европейской, российской и белорусской моделей развития профессионального коммерческого спорта. Излагаются пути решения правового регулирования профессионального спорта – американский и европейский, а также предпосылки формирования правовых основ профессионального спорта в конце 80-х гг. XX века в СССР, в том числе и Белорусской ССР, и в постсоветский период. Дана классификация нормативных правовых актов, регулирующих профессиональный спорт, основных направлений разработки законодательства Республики Беларусь о профессиональном спорте.

В теме «Субъекты профессионального спорта и их правовой статус» в соответствии с нормативными правовыми актами рассматривается правовой статус: профессиональных спортивных лиг, профессиональных спортивных клубов по виду (видам спорта), федераций (союзов, ассоциаций) по виду (видам спорта), спортсменов-профессионалов, профессиональных тренеров, профессиональных судей.

При рассмотрении правового регулирования ресурсного обеспечения профессионального спорта особое внимание уделяется систематизации источников финансирования данной сферы, рассмотрению правового режима физкультурно-спортивных сооружений Республики Беларусь, включающих более 25 тысяч объектов, предназначенных для профессиональных спортсменов и любителей. Излагаются особенности налогообложения субъектов профессионального спорта.

В теме «Правовое регулирование трудовых и связанных с ними отношений в сфере профессионального спорта» системно рассматриваются важнейшие аспекты и особенности регулирования труда работников, осуществляющих деятельность в сфере профессионального спорта. Важное место в данной теме отводится изучению особенностей заключения трудовых и (или) гражданско-правовых договоров с профессиональными спортсменами, профессиональными тренерами, профессиональными судьями, иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере профессионального спорта. Акцентируется внимание студентов на существенных условиях трансферного договора (контракта); анализируются особенности режима рабочего времени и времени отдыха; оплата труда; социальные гарантии; правовые основы охраны труда спортсменов и других участников профессионального спорта.

В проекте предлагаемой программы по теме «Правонарушения в сфере профессионального спорта. Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере профессионального спорта. Рассмотрение спортивных споров» приводится классификация правонарушений в сфере профессионального спорта. Особое внимание уделяется коррупционным правонарушениям и раскрытию основных направлений противодействия коррупции в профессиональном спорте. Кроме этого значительное место в данной теме отводится характеристике существующих в мире и Республике Беларусь юрисдикционных и неюрисдикционных форм разрешения спортивных споров.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессионального спорта» базируется на нормативных правовых актах Республики Беларусь и призвана донести до студентов, обучающихся в БГУФК, знания о сущности, современном состоянии, тенденциях развития, правовом регулировании профессионального спорта.

Знания специфики правового обеспечения процессов профессионализации и коммерциализации спорта будут способствовать формированию правового мышления, а также выполнению в будущем тренерами, менеджерами по спорту и другими специалистами сферы физической культуры и спорта своих профессиональных обязанностей.

1. Уловистова, В.Н. Профессиональный спорт и закон / В.Н. Уловистова // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 11. – С. 9–17.

2. О физической культуре и спорте: Закон Респ. Беларусь, 04.01.2014 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 21.01.2014.
3. Об особенностях заключения гражданско-правовых договоров в сфере профессионального спорта: Постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь от 14.07.2014 г., № 26 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 21.01.2014.
4. О модельном законе «О профессиональном спорте: Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 31.05.2007 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 21.01.2014.

## ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ТРАВМАТИЗМА И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ В СПОРТЕ

*Рябков А.И.,*

*Борковская Н.О.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Травматизм и несчастные случаи со спортсменами, происходящие во время тренировок, учебно-тренировочных сборов и соревнований, были и остаются огромной человеческой трагедией. Они являются не только причиной серьезных экономических потерь, но и приносят горе родителям, родственникам, семье и тренерам.

Несчастные случаи и травмы влекут за собой огромные потери рабочего времени, отвлекают большое количество специалистов для расследования травм и несчастных случаев. Расходятся средства на оплату труда всем специалистам, вовлеченным в процесс лечения и реабилитации пострадавших.

Специфика травм и несчастных случаев в спорте такова, что достоянием гласности и предметом анализа причин становится лишь малая их часть. Дело в том, что ни сам потерпевший, ни тренер, ни врач, ни спортивная организация не заинтересованы в выносе «сора из избы». У них всех цель одна – достижение высокого результата любой ценой, даже за счет здоровья спортсмена. Врач и тренер всего лишь молчаливые свидетели несчастного случая. Естественна их досада из-за потерянных очков, упущенной медали, из-за впустую потраченных средств [2].

Эффективность борьбы с травмами и несчастными случаями в спорте во многом зависят от согласованности работы тренеров, врачей и самих спортсменов. При этом на тренера возлагается основная функция в реализации практических мер по профилактике травм и проведение специальных реабилитационных мероприятий после травмы или заболеваний. Для решения этих задач тренеру необходимо знать основные проявления, причины и условия, при которых возникают различные травмы, и разбираться в особенностях реабилитации спортсменов. Кроме того, тренеры должны уметь правильно оказывать первую медицинскую помощь, так как от ее умелого оказания во многом зависит здоровье, лечение а иногда и жизнь спортсмена.

Основными причинами травматизма в спорте являются:

- 1) недостаточность учебно-тренировочных площадей (скученность, невозможность следить за всеми спортсменами и вовремя обратить внимание на их самочувствие);
- 2) физический износ спортзалов, оборудования, инвентаря и средств защиты;
- 3) низкий уровень квалификации тренеров (недостаточный опыт, отсутствие методик физического воспитания, некоторые методические пособия устарели);
- 4) плохое или проведенное с опозданием медицинское обследование спортсменов.

Чтобы дать травматизму и несчастным случаям в спорте правовую оценку, необходимо классифицировать их по причинам возникновения. Выделяют объективные и субъективные причины. К объективным причинам относится низкий уровень теоретической подготовки тренеров и преподавателей. К субъективным – недостатки материально-технического обеспечения (качество оборудования, инвентаря, индивидуальных средств защиты) [3].

Существуют внешние и внутренние факторы спортивного травматизма и несчастных случаев в спорте.

К внешним факторам относят:

- 1) недочеты и ошибки в методике проведения занятий и тренировок. (к ним относятся нарушение дидактических принципов обучения, регулярность занятий и тренировок, непостепенное увеличение нагрузок и т. д.);
- 2) недостатки в организации тренировок, соревнований (к ним относят нарушение инструкций правил безопасности при проведении тренировок и соревнований; проведение занятий без тренера);
- 3) неполноценное материально-техническое обеспечение тренировок и соревнований;
- 4) неблагоприятные гигиенические и метеоусловия. (к ним относятся санитарное состояние помещений, где проводятся тренировки и соревнования, их освещение, вентиляция и температура);
- 5) неправильное поведение самого спортсмена, а именно недисциплинированность, недостаточная внимательность, грубость по отношению к сопернику, применение запрещенных приемов;
- 6) низкая квалификация судей;
- 7) нарушение врачебных требований.

Внутренние факторы:

- 1) утомление и переутомление спортсменов, которые вызывают расстройство координации движений, защитной реакции и внимания;
- 2) изменение функционального состояния отдельных систем организма спортсмена, вызванное перерывами в занятиях и тренировках;
- 3) недостаточная физическая и техническая подготовленность спортсмена к выполнению напряженных упражнений;
- 4) склонность спортсмена к спазмам мышц и сосудов.

Причины внезапных смертей в спорте условно делятся на 3 группы:

- 1-я группа: нераспознаваемость и недооценка врачами заболеваемости, интенсивные и большие нагрузки, выполняемые в болезненном состоянии;
- 2-я группа: нерациональные и чрезмерные нагрузки;
- 3-я группа: особо опасные травмы головы, сердца, живота и переломы позвоночника.

Многие спортсмены получают травмы в результате силового воздействия, превышающего границы физиологической сопротивляемости ткани человека. Смерть может последовать не от повреждения, а от острой сердечно-сосудистой недостаточности. Это обусловлено теми или иными изменениями в сердце, сосудах или центральной нервной системе [1].

В таких случаях органы дознания следствия или суда могут ставить вопрос о правомерности допуска пострадавшего к занятиям конкретным видом спорта, о правильности врачебного осмотра, а за этим стоят серьезные меры наказания для тренеров и медицинских работников. Тренер несет ответственность за допуск к занятиям и тренировкам без медицинского заключения, а врач – за неправильное медицинское заключение [3].

Высокая сознательность и активность спортсменов, систематичность занятий, доступность учебного материала и прочность овладения им – решающие условия для предупреждения травм и несчастных случаев в спорте.

Главная особенность при правовой оценке несчастных случаев в спорте заключается в том, что в подавляющем большинстве, они носят неумышленный характер, за исключением травм в игровых видах спорта, когда преднамеренно травмируются игроки с целью вывода их из игры. Следует отметить, что границы между нарушениями правил игры и грубой игрой, административным правонарушением и уголовным преступлением размыты.

Практика спорта такова, что такие поступки, как грубая игра, оскорбление личности, драка на спортивных площадках расцениваются, не как административные нарушения или уголовное преступление, а как нарушение правил соревнования. При расследовании и анализе несчастных случаев приводится ссылка на экстремальные условия. Дать объективную оценку действия спортсмена или тренера может лишь эксперт-специалист в данном виде спорта. Важный правовой вопрос – что считать спортивной травмой? Только лишь травму, связанную с непосредственно избранным видом спорта. Вывод напрашивается один: поскольку транспортировка, размещение, питание, обеспечение безопасности, организация учебно-тренировочного процесса и проведение соревнований входит в комплекс спортивных мероприятий, то любую травму, полученную во время перечисленных ме-

роприятий с правовой точки зрения, можно рассматривать как спортивную. С какого времени или момента начинается ответственность руководства спортивной организации, тренера за жизнь и здоровье спортсменов? С той минуты, когда они сели в автобус и двинулись к месту проведения соревнований, тренировок и других мероприятий [3].

В правовом смысле также важно самостоятельными или организованными были спортивные мероприятия, и кто несет ответственность за их подготовку и проведение.

При проведении тренировок, соревнований ответственность за жизнь и здоровье спортсменов несут тренеры, врачи и организаторы спортивных мероприятий. Анализ причин несчастных случаев и травматизма в процессе занятий спортом дает ответ, при каких обстоятельствах произошел несчастный случай, кто виноват и на ком лежит ответственность.

Ответственность лежит на:

1) руководстве спортивных организаций, спортивных сооружений, организаторах спортивных соревнований;

2) тренерах, преподавателях, врачах;

3) самих спортсменах и участниках спортивных мероприятий.

Ответственность руководителей спортивных организаций, спортивных сооружений, организаторов спортивных соревнований состоит в следующем: подборе кадров и персонала, финансовом и материальном обеспечении учебно-тренировочного процесса, обеспечении технического состояния мест тренировок и соревнований, наличии защитных и спасательных средств, приеме, размещении и питании, безопасности, транспортировки спортсменов и тренеров.

Тренеры и врачи несут ответственность за:

1) отсутствие должного планирования учебно-тренировочного процесса;

2) методические ошибки в построении занятий и форсирование в подготовке спортсмена;

3) отсутствие проверки качества спортивного оборудования и мест проведения занятий, а также отсутствие контроля наличия у занимающихся защитного инвентаря;

4) отсутствие страховки на тренировках, соревнованиях;

5) низкую дисциплину на тренировках;

6) отсутствие контроля за спортсменами во время тренировок;

7) отсутствие у тренера данных врачебного контроля;

8) допуск к занятиям лиц, не прошедших медицинского контроля или полного курса реабилитации и восстановление после травмы;

9) отсутствие доврачебной помощи пострадавшему и доставки его в медицинское учреждение;

10) предложение спортсмену использовать допинг или стимулятор в процессе тренировки/соревнований;

11) несоблюдение мер безопасности и отсутствие инструктажа.

Спортсмен, тренер, врач и организатор соревнований не обеспечивший безопасность занимающихся или соревнующихся, по чьей вине произошла травма или несчастных случаев, может быть привлечен к ответственности:

– к дисциплинарной ответственности, согласно п. 3, ст. 42 «Несоответствие занимаемой должности», п. 9, ст. 42 «Нарушение мер безопасности, повлекшее травмы или смерть»;

– к административной ответственности, согласно ст. 156 «Мелкое хулиганство», ст. 156.1 «Умышленное нанесение легких телесных повреждений»;

– к уголовной ответственности, согласно ст. 144 «Смерть по неосторожности», ст. 428 «Халатность».

При расследовании причин травматизма и несчастных случаев имеет место расхождение мнений в определении истинных причин и виновных в произошедшем. Возникают конфликтные ситуации, этих случаях создается компетентная комиссия из высококвалифицированных специалистов в области той или иной спортивной дисциплины.

1. Смирнов, В.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 608 с.

2. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту / гл. ред. Г.И. Кукушкин. – М.: Физкультура и спорт, 1961. – Т. 1. – 368 с.

3. Правовая оценка травматизма в спорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru/referats>. – Дата доступа: 10.10.2014.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛА ТУРИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

**Сафаров Ш.А.**, д-р пед. наук, профессор,  
Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова,  
**Саидова М.Х.**, канд. экон. наук, доцент,  
Таджикский государственный университет коммерции,  
Республика Таджикистан

В статье рассматривается вопрос о стимулировании персонала туристических организаций. Исследовалась причина того, возвращается ли клиент в туристическую организацию снова, а также является ли уровень обслуживания приемлемым.

В современных условиях для достижения задач туристических организаций в Республике Таджикистан недостаточно набора квалифицированных кадров. Необходимо организовать труд, так чтобы каждый сотрудник приложил максимум усилий для выполнения поставленных задач. Следовательно, руководство туристической организации может разработать планы и стратегии и использовать самое современное оборудование и технологии. Но, однако, это не даст положительного результата, если персонал организации не будет стремиться своим трудом способствовать достижению цели организации.

Следовательно, если сотрудник организации готов и стремиться выполнять свою работу, то это является одним из ключевых факторов успеха функционирования организации. Путь к эффективному управлению человеком лежит через понимание его мотивации. Зная, что движет человеком и побуждает его к деятельности, можно построить эффективную систему стимулирования труда.

Кроме того, вопросы стимулирования труда рассматриваются как в мировой так и в отечественной науке учеными П.Ф. Друкером [1], А. Месконом [4], С.Ф. Покропивным [5], В.В. Травиным и В.А. Дятловым [7], Д.А. Новиковым [6], С.А. Ладановым [3] и др.

Покропивный С.Ф. определяет стимулирование труда как «...возникновение у работника переживания успеха или неудачи, что подтверждает правильность или ошибочность его поведения, побуждение работника к деятельности в позитивном направлении» [5]. По мнению исследователей В.В. Травина и В.А. Дятлова «стимулирование труда – это применение к человеку стимулов для влияния на их усилия, старания, целенаправленность в деле или решении задач, которые стоят перед организацией» [7]. Д.А. Новиков стимулирование рассматривает именно с управленческой точки зрения, определяя его как комплексное целенаправленное внешнее воздействие на компоненты деятельности управляемой системы и процессы их формирования [7]. С.А. Ладанов считает, что стимулирование – это побуждение работников к активной деятельности с помощью внешних факторов (материальное и моральное стимулирование) [3].

Несмотря на вышеизложенное, на наш взгляд, недостаточно внимания уделяется в исследованиях стимулированию персонала с учетом специфики деятельности предприятий. Особенно это актуально для сферы услуг, где персонал играет большую роль, в частности персонал туристических организаций. Целью статьи является выявление особенностей стимулирования персонала туристических организаций страны в условиях конкурентной рыночной среды.

Стимулирование труда – это мероприятия, направленные на повышение прибыли предприятия за счет повышения эффективности и качества труда наемных работников. Стимул – это внешнее побуждение к действию, причиной которого является интерес (материальный, моральный, личный или групповой), чаще всего материальное вознаграждение определенной формы. Стимулы выполняют роль рычагов воздействия или носителей «раздражения», вызывающих действие определенных мотивов. Процесс использования различных стимулов для мотивирования людей называется стимулированием [6]. Цель стимулирования не вообще побудить к работе, а заставить делать больше и лучше, чем это предусмотрено заданиями.

Комплексный анализ исследования показал, что главной причиной того, возвращается клиент в туристическую организацию или нет, является уровень обслуживания. Высокий уровень мотивации сотрудников туристических организаций для их качественной работы, таким образом, не просто является желательным с организационной точки зрения, а жизненно необходим, так как он прямо отражается на эффективности деятельности всей организации.

Необходимо отметить, что результаты исследования ряда организаций индустрии туризма Республики Таджикистан, в ходе которого опрошенных попросили указать факторы, важные для них при выборе работы, показали, что одним из основных является интерес к работе. Этот фактор определил по значимости такие факторы, как заработная плата, признание профессионального и личного достоинства, психологический климат в коллективе и безопасность.

Таким образом, нами были сделаны выводы:

- материальное стимулирование не является единственным и универсальным средством мотивации персонала;
- эффективность стимулирования зависит от нахождения правильного соотношения между поощрением, вознаграждением и наказанием.

В настоящее время в стране большинство работников индустрии туризма не ощущают своего влияния на деятельность организации, в которой они работают, а видят в ней лишь источник своих доходов. Персонал организаций чувствует себя только исполнителем чужих указаний, и в этих условиях от него трудно ожидать действий, направленных на повышение эффективности работы компании. Следует разрабатывать такую систему стимулирования, которая предусматривала бы вознаграждение за высокую эффективность труда и выдающийся вклад в результаты работы предприятия. Но одних лишь материальных стимулов недостаточно. Сотрудники нуждаются и в моральных стимулах, которые повышают их престиж и чувство гордости. Специалисты не менее рядовых служащих нуждаются в стимулах и признании своего профессионального статуса [1].

Кроме того, деньги являются при этом наиболее очевидным и наиболее часто используемым стимулом, хотя это не единственное средство мотивации работников. Следует иметь в виду, что денежная мотивация по своей природе является «ненасыщаемой», и человек быстро привыкает к новому, более высокому уровню оплаты. Тот уровень оплаты, который еще вчера мотивировал его на высокую рабочую отдачу, скоро становится привычным и теряет свою побудительную силу. Для людей, начинающих свою карьеру, главным стимулирующим фактором является высокая заработная плата, по мере роста профессионализма работники все большее внимание уделяют содержанию работы, ресурсам, возможностям карьерного роста.

Следует отметить, что в настоящее время многие организации прибегают к методам морального стимулирования, понимая, что, с одной стороны, не все измеряется деньгами, а с другой – не имея достаточных финансовых возможностей для поддержания высокого уровня трудовой мотивации персонала лишь на основе денежных стимулов.

Стимулирование приносит результаты, когда подчиненные получают признание за свой вклад в результаты работы, за заслуженный в коллективе статус. Например, для менеджера туристической компании обстановка и размер кабинета, участие в престижных конгрессах, функция представителя фирмы на важных переговорах, поездка за рубеж подчеркивают его положение в глазах коллег и посторонних лиц. Однако этот метод требует деликатности: частичное или полное лишение работника ранее предоставленного статуса приводит, как правило, к чрезвычайно бурной реакции вплоть до увольнения. Стандартного набора стимулов не существует, он должен быть адресным, ориентированным на конкретного работника туристической организации.

Мотивация работников наиболее высока, когда их ожидания удовлетворяются в наибольшей степени. Поэтому важно вознаграждать работников так, чтобы они считали оценку своего труда справедливой. Для нематериальной мотивации можно выделить следующие составляющие: корпоративная культура, соревнование, социальная политика [7]. Например, корпоративная социальная политика, будучи элементом корпоративной культуры, подразумевает разработку и реализацию мероприятий и программ, обеспечивающих социальную защищенность и высокий социальный статус сотрудника компании.

К числу нематериальных мотивирующих факторов принадлежат возможность достижения успеха, признания, работа, связанная с ответственностью, с командным взаимодействием или возможностью проявить творческий потенциал. Поэтому крайне важен индивидуальный подход, талант руководителя найти мотив, побуждающий конкретного работника к действию.

В последнее время растет число тех, кому наиболее важен мотив продвижения по службе. Чтобы этот инструмент работал эффективно, нужны ясные критерии внутренней ротации кадров туристической организации, их обучения. Часто именно отсутствие путей карьерного роста как по горизонтали, так и по вертикали становится главной причиной увольнения работника.

Обучение персонала играет двоякую мотивирующую роль для работника – это существенный модуль планирования карьеры и увеличение его стоимости на рынке труда за счет приобретения новых знаний и навыков.

Не менее значимый фактор мотивации – внимательное отношение к детям сотрудников. Большинство таких программ не требует серьезных вложений. Например, конкурс детских рисунков с торжественным награждением, чаепитием и подарками организовать несложно, но он существенно поднимет дух сотрудников-родителей.

Таким образом, возможности улучшения экономических показателей лежат в повышении эффективности каждого работника туристической индустрии. Эффективность же организации зависит, в конечном счете, от способности руководства заставить людей выполнять свою работу. Человеческий ресурс всегда должен иметь стимул к работе. Именно поэтому так высок интерес руководителей и исследователей, занимающихся управлением в туристической деятельности, к изучению причин, заставляющих людей работать с полной отдачей сил в интересах организации.

В целом можно сделать вывод о том, что персонал туристических организаций образует важнейший стратегический фактор, необходимый для эффективной работы предприятия. Стимулирование персонала является одним из важнейших направлений в деятельности туристических организаций и считается основным критерием ее экономического успеха.

1. Друкер, П.Ф. Практика менеджмента: пер. с англ. / П.Ф. Друкер. – М.: Вильямс, 2008. – 400 с.
2. Квартальнов, В.А. Туризм / В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 128 с.
3. Ладанов, С.А. Практический менеджмент / С.А. Ладанов. – М.: Корпоративная стратегия, 2004. – 496 с.
4. Мескон, А. Основы менеджмента / А. Мескон. – М.: Биржи и банки, 2001. – 385 с.
5. Покропивний, С.Ф. Экономика предприятия: учеб. пособие / С.Ф. Покропивний. – 2-изд. – Киев: КНЕУ, 2000. – 528 с.
6. Новиков, Д.А. Стимулирование в социально-экономических системах / Д.А. Новиков. – М.: ИПУ РАН, 1998. – 216 с.
7. Травин, В.В. Основы кадрового менеджмента / В.В. Травин, В.А. Дятлов. – М.: Фактор, 1998. – 336 с.

## **ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВИЛАХ ПО САМБО НА ДИНАМИКУ И СОДЕРЖАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ СХВАТОК**

**Сенько В.М.**, Заслуженный тренер БССР и СССР,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Продолжая борьбу за попадание в программу Олимпийских игр, Международная федерация самбо (FIAS) постоянно заботится о повышении динамики соревновательных поединков и оптимальном сокращении общего времени соревнований.

В международные правила соревнований по самбо в текущем году внесены изменения, которые должны способствовать сокращению регламента соревнований и повышению интенсивности схваток.

Принятые изменения требуют пересмотра традиционных методик подготовки спортсменов к соревновательной деятельности.

Несмотря на отсутствие олимпийского статуса, самбо прогрессирует в своем развитии, расширяя географию и привлекая все больше стран в ряды своих приверженцев. Учитывая возрастающую конкуренцию со стороны других видов единоборств, руководство Международной федерации самбо уделяет большое внимание поддержанию имиджа самбо в мире, заботясь о повышении зрелищности борьбы, сокращении соревновательного времени на определение чемпионов в весовых категориях. Большую надежду на повышение заинтересованности в развитии самбо со стороны других стран федерация возлагает на включенные в программы официальных чемпионатов мира и континентальных чемпионатов соревнования по боевому самбо. Президент ФИАС Василий Шестаков и первый вице-Президент ФИАС Андрей Клямко встретились с президентом Международной федерации дзюдо и президентом СпортАккорда Мариусом Визером и президентом Европейского союза дзюдо Сергеем

Соловьянчиком. Соглашение о сотрудничестве заключили самбисты и с Международной федерацией борьбы, которая теперь называется «Объединенный мир борьбы». Также ФИАС работает и с Ассоциацией Национальных Олимпийских комитетов (АНОК), и Азиатским Олимпийским советом. Самбо вошло в программу Пляжных Азиатских Игр, Азиатских Игр в закрытых помещениях. В июне 2015 года в Баку (Азербайджан) самбо стартует в программе I Европейских Игр. Ожидается, что в Евроиграх примут участие более 6 тысяч спортсменов. Состязания в девяти видах спорта будут иметь статус отборочных к летней Олимпиаде 2016 года в Рио-де-Жанейро.

Теоретически МОК может признать самбо уже в 2015 году. «Мы практически создали все условия для того, чтобы наша мечта – признание самбо Международным олимпийским комитетом – стала реальностью. Дорогу осилит идущий», – подчеркнул глава ФИАС Василий Шестаков.

Подготовлена и направлена в МОК обоснованная просьба о включении самбо в программу будущих Олимпийских игр.

В статье на основе принятых изменений в международных правилах самбо, которые были апробированы на чемпионате мира 2014 г. в Токио и на прошедшем в Минске в феврале 2015 г. открытом чемпионате страны на призы Президента Республики Беларусь в статусе этапа Кубка мира, дается обоснование и сравнительный анализ новых тенденций в стратегии и тактике борьбы ведущих самбистов стран – участниц соревнований.

**Цель:** способствовать своевременному пересмотру системы подготовки ведущих самбистов страны для повышения эффективности реализации тренировочного потенциала в соревновательной деятельности.

**Задачи:**

- обобщить изменения в правилах соревнований по самбо;
- обосновать положительное и отрицательное влияние изменений в правилах соревнований на стратегию и тактику борьбы;
- конкретизировать предложения по устранению тактических ошибок и коррекции манеры ведения схваток.

**Методы исследования:**

- изучение изменений в правилах соревнований по самбо;
- анализ влияния изменений на современную стратегию и тактику борьбы;
- обработка данных исследования и комплектование рациональных мер по повышению надежности и качества подготовки самбистов страны к соревнованиям с учетом современных требований правил.

**Новые изменения в международных правилах самбо.** На заседании Исполнительного комитета ФИАС в октябре 2014 г. в болгарском г. Бургас были приняты новые правила проведения соревнований. На чемпионате мира в ноябре 2014 г. (Токио) предложенные изменения в правила проведения соревнований были апробированы. Изменения вводятся с 1 января 2015 г.

Для активизации борьбы и сокращения общего времени соревнований в правила были внесены следующие изменения:

- уменьшено с 3 до 2 минут время на оказание медицинской помощи;
- сокращено до 3 минут время проведения «утешительных схваток», кроме схваток, проводимых непосредственно за третье место;
- для победы с явным преимуществом изменена разница суммы баллов с 12 до 8;
- отменена оценка «активность»;
- конкретизировано время наказания за пассивность в схватке;
- отменены оценки за броски соперника, стоящего на коленях;
- ужесточены наказания за выходы с ковра во время поединка.

Как видно из таблицы 1 были отменены оценки за броски соперника на колени (А – активность), а также оценки за броски соперника, стоящего на коленях. Внесены изменения в определение бросков соперника из положения партера: если ранее оценка давалась в случае отрыва соперника от ковра до уровня пояса с последующим переворотом и перемещением на ковер, то сейчас сохранено только требование лишения соперника опоры (т. е. соприкосновения с ковром) и перемещение его на поверхность ковра с вращением в вертикальной, горизонтальной или сагиттальной плоскостях.

Таблица 1 – Система оценки технических действий в самбо

| Положение борцов                              | Оба борца в стойке             |       |                        |       | Атакующий в стойке, атакуемый на коленях (в партере) |       |                     |       |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------------------------------------|-------|---------------------|-------|
| Атакующий (в броске)<br>Атакуемый (в падении) | без падения                    |       | в падении              |       | без падения                                          |       | в падении           |       |
|                                               | до                             | после | до                     | после | до                                                   | после | до                  | после |
| На спину (мост)                               | Чистая победа                  |       | 4                      | 4     | 2                                                    | –     | 1                   | –     |
| На бок                                        | 4                              | 4     | 2                      | 1     | 1                                                    | –     | –                   | –     |
| На живот, грудь, плечо, ягодицы               | 2                              | 2     | 1                      | 1     | –                                                    | –     | –                   | –     |
| На колени                                     | A                              | –     | –                      | –     | –                                                    | –     | –                   | –     |
| Оценка приемов при борьбе лежа (в партере)    |                                |       |                        |       |                                                      |       |                     |       |
| Положение борцов                              | Атакующий и атакуемый в стойке |       |                        |       | Атакующий стоя, атакуемый в партере                  |       | Оба борца в партере |       |
| Болевой прием (рычагом, узлом, ущемлением)    | Запрещенный прием              |       | Запрещенный прием      |       | Чистая победа                                        |       | Чистая победа       |       |
| Удержание 20 с                                | –                              |       | –                      |       | –                                                    | –     | 4                   | 4     |
| Удержание 10 с                                | –                              |       | –                      |       | –                                                    | –     | 2                   | 2     |
| Перевероты на спину                           | Оцениваются как броски         |       | Оцениваются как броски |       | 2                                                    | –     | Нет оценки          |       |

Таблица 2 – Изменения в определении результата схваток

| Качество победы                  | Соотношение выигранных баллов   | До изменения правил | После изменения правил | Пояснение                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Чистая победа                    | Чистый бросок или болевой прием | 4:0                 | 4:0                    | Бросок соперника на спину, оставшись в стойке             |
| Победа с явным преимуществом     | Разница в 12 баллов             | 4:0                 |                        | При наличии у соперника любой суммы оценок                |
|                                  | Разница в 8 баллов              |                     | 4:0                    |                                                           |
| Победа с преимуществом           | Разница в 7 баллов              | 3,5:0               | 3:0                    | При отсутствии у соперника оценок                         |
| Победа с преимуществом           | Разница в 7 баллов              | 3,5:0,5             | 3:1                    | При наличии у соперника оценок                            |
| Победа по баллам                 | Разница в 4 балла               | 3:0                 | 3:0                    | При отсутствии у соперника оценок                         |
| Победа по баллам                 | Разница в 4 балла               | 3:1                 | 3:1                    | При наличии у соперника оценок                            |
| Победа с небольшим преимуществом | Разница <4 баллов               | 3:2                 |                        | При наличии у соперника оценок                            |
| Победа по баллам                 |                                 |                     | 3:1                    | При наличии у соперника оценок                            |
| Победа с небольшим преимуществом | Разница <4 баллов               | 3:2                 |                        | При наличии у соперника оценок                            |
| Победа по баллам                 |                                 |                     | 3:0                    | При отсутствии у соперника оценок                         |
| Победа с небольшим преимуществом |                                 |                     | 2:0                    | При равенстве оценок или наличии баллов за предупреждение |

**Запрещенные действия и дисциплинарные взыскания.** Новыми правилами предусматривается ужесточение наказаний борцов за пассивное ведение борьбы. По истечении 1 минуты судьи обя-

зательно должны определить менее активного борца и объявить ему замечание. После двух минут пассивному борцу объявляется предупреждение, а его соперник получает 1 балл.

Предусмотрено незамедлительное реагирование судей на выходы за ковер, назначением наказания борцу (замечание, предупреждение). При этом судьи должны объективно определить причину: свободный выход борца за ковер или выталкивание борца соперником. Внесены изменения в определение положения за ковром. Если ранее положением за ковром считалось заступление за рабочую зону ковра одной ногой, то сейчас выходом за ковер считается пересечение линии ковра двумя ступнями.

Таблица 3 – Дисциплинарные взыскания

| Мера наказания                          | Причины наказания                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Замечание                               | Пассивное ведение борьбы в течение минуты                   |
|                                         | Опоздание с выходом на схватку более 30 с                   |
|                                         | Умышленный первый выход за ковер                            |
|                                         | За неправильный захват                                      |
| 1 предупреждение<br>(1 балл сопернику)  | За пассивность в течение 2 мин                              |
|                                         | Опоздание с выходом на схватку более 1 мин                  |
|                                         | За применение запрещенного приема                           |
|                                         | За грубое ведение борьбы                                    |
|                                         | За нетактичное поведение представителя команды              |
| 2 предупреждение<br>(2 балла сопернику) | За пассивность                                              |
|                                         | За повторный уход за ковер                                  |
| Снятие со схватки                       | За пассивность                                              |
|                                         | За повторное применение запрещенного приема                 |
|                                         | В связи с необходимостью объявления третьего предупреждения |

**Анализ влияния изменений в правилах на стратегию и тактику борьбы.** Для анализа положительного и отрицательного влияния, принимаемых дополнений и изменений в правилах соревнований на результативность и динамичность борьбы, нами рассматривались следующие пункты правил:

- оценки приемов;
- запрещенные действия и дисциплинарные взыскания;
- критерии определения результатов схваток;
- способы проведения соревнований и условия распределения участников;
- определение победителей соревнований;
- подведение итогов командной борьбы.

В попытках активизировать борьбу, лишить борцов возможности пассивно отстаивать свое преимущество в схватке, правилами постоянно ужесточались меры наказания за пассивные действия, уходы за пределы рабочей площади ковра, применение запрещенных приемов.

Такие меры воспринимались специалистами и борцами с должным вниманием, хотя и здесь не обходилось без определенных хитростей со стороны «тактиков борьбы», умеющих создать у арбитра ложное представление о нарушении соперником правил с последующим наказанием невинного. Спорным оказалось решение об удваивании оценки за второе предупреждение, которое создает предпосылки судьям лишить борца победы при наличии у него оценки в два балла за проведенные технические действия и имевшего одно предупреждение. При счете 2:1 второе предупреждение делает результат встречи 2:3 в пользу борца, который не сумел ни разу выполнить оцениваемый прием.

Определенные трудности в ходе поединка возникают в объективной оценке и наказании борца за свободный выход или «выталкивание» соперником за пределы рабочей площади ковра. Здесь больше приходится полагаться на опытность и объективность арбитра.

Безусловно, в борьбе с проявлениями невежества, грубости, хамства, неуважения к сопернику и к судьям правилами всегда предусматриваются жесткие меры к нарушителям спортивного этикета вплоть до дисквалификации.

В правилах самбо действует способ проведения соревнований с выбыванием и дополнительными (утешительными) встречами при проигрыше финалисту. Утешительные встречи дают возможность борцам, проигравшим финалистам, продолжить борьбу за бронзовую награду. Вследствие этого, при наличии в весовой категории явных лидеров более слабым спортсменам стало выгодно при жеребьевке встречаться с одним из лидеров в первых схватках. Это дает возможность просмотреть манеру борьбы тех соперников, которые проигрывали лидеру в последующих схватках, и с которыми затем предстоит встретиться в борьбе за медаль.

В связи с тем, что любая победа открывала борцу дорогу к продолжению борьбы за медаль, в стратегии и тактике ведения схваток проявился явно выраженный рационализм: удерживание полученного преимущества при явном спаде атакующей активности.

**Обоснование данных учета изменений в правилах и рекомендации по повышению надежности и качества подготовки самбистов страны к соревнованиям.** Оценивая выступление ведущих самбистов на открытом чемпионате республики на призы Президента Республики Беларусь, проводимом как этап Кубка мира с экспериментальным апробированием изменений в правилах соревнований, можно отметить достаточно высокие результаты как у мужчин, так и у женщин, где соревнования проводились в первый раз.

Неплохие показатели в выступлениях белорусских самбистов были и в соревнованиях по боевому самбо, также впервые включенных в программу проводимого этапа Кубка мира.

Это дает основание утверждать, что изменения в правилах соревнований существенно не повлияли на результат выступлений лидеров сборных команд страны и позволяет дать определенную оценку качеству показателей технико-тактической и специальной функциональной подготовленности ведущих самбистов страны. Но своевременный анализ и коррекция соревновательной тактики ведущих белорусских самбистов необходим.

С учетом того, что в самбо определение победителей в каждой весовой категории на соревнованиях происходит в один день, назрела необходимость обеспечить достаточный запас функциональных возможностей борца для успешного проведения «марафона» схваток (5–7 встреч за день).

Для этого требуется пересмотр процесса подготовки борцов с изменением структуры и содержания недельных микроциклов в предсоревновательный и соревновательный период.

В процессе подготовки, тренерскому составу необходимо пересмотреть параметры выполняемых заданий с учетом современных требований к динамике соревновательных поединков. В связи с тем, что энергетические затраты и психические напряжения в соревновательных схватках значительно превосходят влияние на функциональные системы борцов даже смоделированных в тренировочном процессе схваток «соревновательного характера», количество тренировочных схваток, проводимых в дни «ударных» нагрузок, должно увеличиваться втрое. Это позволит спортсменам отдавать максимум потенциальных физических возможностей в один день и будет способствовать более полной реализации своего мастерства в соревновательной деятельности.

Предотвращая снижение результативности выступлений на международном уровне, необходимо постоянно корректировать систему подготовки к официальным соревнованиям самбистов всех возрастных групп.

С учетом того, что в международный календарь включили соревнования среди спортсменов 13–14 лет, особое внимание следует уделить качественной подготовке резерва основному составу сборной команды нашей страны.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ ПО САМБО В КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ В БГУФК**

**Сенько В.М.**, Заслуженный тренер БССР и СССР,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Востребованность качественной подготовки тренеров разных видов спорта продиктована современными подходами к уровню мастерства спортсменов, отстаивающих честь нашей страны на официальных международных соревнованиях.

Для сохранения нашей страны ведущих позиций по самбо в мире и улучшения качества подготовки будущих специалистов из числа выпускников БГУФК в статье на основе обобщения положительного опыта при составлении и реализации учебных программ по специальности предложены формы закрепления знаний и умений для приобретения профессиональных навыков тренерской работы.

**Введение.** Содержание любой профессии определяется объективными задачами осуществления плодотворной профессиональной деятельности. Мастерство тренера характеризуется комплексом знаний и умений, необходимых для решения всех задач спортивной тренировки.

Деятельность тренера представляет сложноорганизованный многофакторный процесс, осуществляемый в рамках определенной педагогической системы, включающей совокупность структурных и функциональных компонентов, подчиненных педагогическим целям:

- структурные компоненты деятельности включают статистические характеристики тренировочного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, формы спортивной тренировки;

- функциональные компоненты обуславливают становление, развитие и совершенствование тренерского мастерства, в которые входят гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный и двигательный компоненты, имеющие свои особенности и закономерности.

Современные требования к соревновательной деятельности высококвалифицированных самбистов обязывают тренеров постоянно находиться в поисках эффективных методов повышения технико-тактического мастерства спортсменов.

Высокие показатели в своей творческой деятельности получают тренеры, которые не только рационально и последовательно подводят своих воспитанников к спортивным достижениям, но и обеспечивают длительное сохранение и прогрессивное повышение результативности их соревновательной деятельности.

Белорусский государственный университет физической культуры является единственным высшим учебным заведением, обеспечивающим специализированную профессиональную подготовку тренерских кадров по видам спорта.

С целью формирования у студентов профессиональных навыков тренера по видам борьбы и с учетом новых требований, на кафедре спортивной борьбы БГУФК разработаны новые учебные программы по направлению специальности: «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», и «Спортивно-педагогическое совершенствование», которые по существу представляют единый комплекс теоретических, методических и практических материалов, предназначенный для овладения студентами в период учебы объемом багажом специализированных знаний, умений и практических навыков тренерской работы.

Широкий спектр вопросов и решаемых задач с учетом специфики подготовки в отдельных видах борьбы потребовал определить эффективные и результативные педагогические приемы, обеспечивающие высокий уровень мотивации специализирующихся студентов к творческому осмыслению и овладению основами будущей профессии.

Для повышения качества подготовки тренерских кадров по самбо в статье дается обоснование положительного опыта внедрения в учебный процесс методик, способствующих лучшему осознанию студентами теоретических основ самбо и совершенствованию практических навыков подготовки борцов.

**Цель работы:** способствовать системному обеспечению эффективности реализации программного материала для повышения качества профессиональной подготовки студентов к тренерской деятельности по самбо.

**Задачи:**

- обобщить современные требования к технико-тактической и функциональной подготовке самбистов;

- обосновать комплекс знаний и умений, необходимых для качественной профессиональной подготовки тренеров самбо;

- конкретизировать влияние дополнительных методик, внедренных в учебный процесс, на повышение качества профессиональных знаний и практических умений студентов.

### **Методы исследования:**

- изучение и обобщение современных требований к технико-тактической и функциональной подготовке самбистов;
- анализ теоретического и практического опыта системной подготовки специалистов по самбо;
- комплектование и обоснование рациональных мер по повышению надежности и качества подготовки студентов к тренерской деятельности по самбо.

**Изучение и обобщение современных требований к технико-тактической и функциональной подготовке самбистов.** Система технико-тактической подготовки борца-самбиста включает целый комплекс специальных действий в сочетании с высоким уровнем специальной координационно-кондиционной и функциональной готовности спортсмена к соревновательной деятельности.

Для определения наиболее часто применяемых приемов разных классификационных групп и составления условной «модели чемпиона» на основании результатов выступлений ведущих самбистов мира разных весовых категорий мы использовали видеозаписи чемпионатов мира и Европы 2013/2014 годов (взрослые, юниоры, юноши).

Обобщение применяемого в соревнованиях арсенала технико-тактических действий самбо показывает, что узкий диапазон технической подготовленности самбистов зачастую является тормозом в достижении высоких результатов на соревнованиях. Прослеживается систематическое отставание ведущих самбистов страны в мастерстве владения приемами нападения и защиты в партере (борьбе лежа), что существенно влияет на результаты противостояния с нашими основными конкурентами из России.

Анализ выступлений спортсменов резервных составов (юношей и юниоров) на официальных международных соревнованиях показывает, что наряду с просчетами в тактике ведения схваток, многим спортсменам не хватает специальной физической подготовленности. При наблюдениях и оценке реализуемых технико-тактических действий на соревнованиях разного уровня четко прослеживаются недочеты тренеров в методике начальной подготовки и дальнейшего совершенствования технико-тактического мастерства самбистов в переходном возрасте.

Изменение правил проведения соревнований с определением победителей в один день потребовало пересмотра функциональной подготовленности борцов, для того чтобы в полной мере уметь реализовать свои возможности.

**Обоснование системы подготовки тренеров по самбо.** При формировании обновленных учебных программ, нами учитывались положительные и негативные результаты реализации материала прежних учебных программ по дисциплинам специальности. Содержание программного материала мы стремились конкретизировать и расширить с учетом специфики вида спорта.

Ввиду большого объема решаемых задач, в данной статье основное внимание уделено особенностям приобретения студентами профессиональных умений и навыков в двух главенствующих направлениях:

- методике обучения и технико-тактического совершенствования самбистов;
- технологии распределения и формам реализации средств подготовки спортсменов.

Технико-тактической подготовленности студентов уделяется повышенное внимание.

В применяемой нами методике обучения техническим действиям самбо особое значение уделяется специально-подготовительным и подводящим упражнениям:

- способы маневрирования (захваты, передвижения, перемещения и взаиморасположения с партнером);
- приемы самостраховки (варианты и методика освоения всевозможных падений на спину, на бок, на грудь) и способы страховки;
- обманные действия и способы выведений соперника из равновесия (рывком, толчком, скручиванием);
- специально-подготовительные упражнения имитационного характера, способствующие ускоренному и качественному освоению бросков всех классификационных групп.

Такое внимание к специально-подготовительным действиям вызвано обобщением педагогических наблюдений в соревновательной деятельности за самбистами разного возраста и уровня подготовленности.

В самбо техника нападения в стойке включает броски двенадцати классификационных групп, имеющих свою терминологию и широкий диапазон способов выполнения. Осознавая необходимость универсальной технической подготовленности будущих тренеров, студентами осваиваются различные варианты и особенности выполнения приемов.

Для большей конкретизации динамики перемещения соперника из положения стоя в положение лежа дается дополнительное обоснование биомеханической структуры бросков самбо:

- броски преграждающего действия (подножки);
- броски подбивающего действия (подхваты, отхваты, подбивы);
- броски преграждающе-подбивающего действия (зацепы);
- броски преграждающе-вращающего действия (подсады);
- броски преграждающе-подсекающего или подсекающего действия (подсечки);
- броски поднимающе-вращающего действия (захватом ног, перевороты, через плечи);
- броски подбивающе-вращающего действия (через бедро, через спину, через грудь);
- броски перемещающе-вращающего действия (выведением из равновесия, захватом голени или стопы).

Это позволяет студентам более осознанно воспринимать специфику осваиваемого действия, дополнить существующие классификации и оказать помощь тренерам-преподавателям более доступно объяснять обучаемым спортсменам особенности выполнения бросков.

Специально-развивающие упражнения применяются в комплексе с общей физической подготовкой борца. Для достижения ожидаемого результата, практикуются индивидуальные задания по развитию силовых и скоростно-силовых способностей в пределах от 60 % до максимума. С учетом стандартных периодов восстановления работоспособности разных мышечных групп, студенты экспериментально определяют индивидуальные особенности восстановительных процессов и периодизации повторности развивающих упражнений для тех или иных групп мышц. Оценивая влияние адаптационных процессов и особенности их проявления в специфических условиях борьбы, особое внимание уделяется специальным упражнениям в парах, с преодолением внешнего сопротивления партнера равного веса.

На старших курсах программой предусматривается усиление требований к составляемым студентами планирующим документам, связанным непосредственно с планированием и распределением средств подготовки, а также к оценке их практических умений реально варьировать дозировку заданий по содержанию и интенсивности. Для визуального восприятия структуры и динамики технических действий самбо используется демонстрация видеофильмов.

При прохождении преддипломной практики по специальности для рационального варьирования форм и дозировки тренировочных заданий используется разработанная автором статьи форма унифицированного рабочего плана. В план включены конкретные задания по четырем сторонам подготовки:

- физической (включая упражнения разминки и спец. задания по ОФП и СФП);
- технической (включая обучение атакующим ТД в стойке, партере), освоение защитных и контратакующих действий в стойке и партере;
- тактической (включая тактику маскировки, маневрирования, подавления, преследования);
- теоретической (включая основы закономерностей физической деятельности и наглядные методы обучения) [1, 3, 4].

Возможность определить суммарный подсчет планируемых заданий с учетом их продолжительности и интенсивности обеспечивается с помощью компьютерной программы и разработанной формы распределения нагрузки в тренировочном занятии (таблица) [4].

Таблица – Форма унифицированного рабочего плана

| Задание                               | Форма задания | Формула продолжительности рабочего задания |                                                   |       |                        | Интенсивность работы, усл. ед. |        | Суммарная нагрузка |      |          |
|---------------------------------------|---------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|------------------------|--------------------------------|--------|--------------------|------|----------|
|                                       |               | кол-во повторений задания (раз)            | показатели продолжительности работы и отдыха, мин |       | смена работы (1 или 2) |                                |        |                    |      |          |
|                                       |               |                                            | раб.                                              | отдых |                        | актив                          | пассив | общее              | раб. | усл. ед. |
| ТП                                    | О, П          | 1                                          |                                                   | 5     | 1                      |                                |        | 5                  | 0    | 0        |
| Р                                     | П             | 1                                          | 20                                                |       | 1                      | 2                              |        | 20                 | 20   | 40       |
| СП                                    | И             | 1                                          | 5                                                 | 1     | 2                      | 4                              | 3      | 12                 | 10   | 35       |
| ИБ                                    | Д             | 1                                          | 5                                                 | 1     | 2                      | 4                              | 3      | 12                 | 10   | 35       |
| ПЛ                                    | Ж             | 1                                          | 4                                                 | 1     | 2                      | 5                              | 4      | 10                 | 8    | 36       |
| ОД                                    | З, У          | 1                                          | 5                                                 | 1     | 2                      | 5                              | 4      | 12                 | 10   | 45       |
| ТД                                    | З+П           | 1                                          | 5                                                 |       | 2                      | 5                              |        | 10                 | 10   | 50       |
| СБ                                    | О             | 3                                          | 2                                                 | 1     | 1                      | 6                              |        | 9                  | 6    | 36       |
|                                       |               | Н – суммарное количество нагрузки          |                                                   |       |                        |                                |        | 90                 | 74   | 277      |
|                                       |               | А – активная работа                        |                                                   |       |                        | 50                             |        |                    |      |          |
|                                       |               | П – пассивная работа                       |                                                   |       |                        | 24                             |        |                    |      |          |
|                                       |               | О – ОМУ и отдых                            |                                                   |       |                        | 16                             |        |                    |      |          |
| Общая продолжительность занятия (мин) |               |                                            |                                                   |       |                        | 90                             |        |                    |      |          |
| Аэробная работа (мин и %)             |               |                                            |                                                   |       |                        | 54                             | 60     | 72,9               |      |          |
| Анаэробная работа (мин и %):          |               |                                            |                                                   |       |                        | 20                             | 22,2   | 27,1               |      |          |
| Восстановление (мин и %)              |               |                                            |                                                   |       |                        | 16                             | 17,8   |                    |      |          |
| Средства подготовки                   | ОФП (мин и %) |                                            |                                                   |       |                        | 30                             | 33,33  | 40,54              |      |          |
|                                       | СП (мин и %)  |                                            |                                                   |       |                        | 44                             | 48,89  | 59,46              |      |          |

Форма разработанного электронного варианта конспекта тренировочного занятия позволяет определять следующие показатели:

- общую нагрузку в условных единицах (по В.И. Сытнику);
- чистое время тренировочной работы (моторная плотность занятия), с учетом активной (выполняемой с планируемой интенсивностью) и пассивной (в роли спарринг-партнера) физической работы;
- распределение времени на общую и специальную подготовку;
- время отдыха (периоды восстановления между заданиями и время для ОМУ).

Помимо этого, определяется временное или процентное соотношение заданий, планируемых в разных зонах интенсивности (аэробной, анаэробной, лактатной и алактатной), т. е. конкретный анализ планируемой тренировочной работы [3, 4].

**Выводы и предложения.** Объем теоретического и практического материала в реализуемых учебных программах по дисциплинам специальности, на наш взгляд, может способствовать обеспечению достаточного уровня профессиональных знаний и практических умений обучающихся студентов.

Применяемые в работе специально-подготовительные упражнения, имитирующие упрощенную структуру изучаемых приемов (частная методика автора), позволяют не только предотвратить ошибки в обучении броскам, но и значительно ускорить процесс освоения приемов в разных динамических ситуациях.

Учитывая значительное отставание самбистов страны в мастерстве владения болевыми приемами, в процессе подготовки студентов уделяется повышенное внимание методике обучения и особенностям выполнения атакующих и защитно-контратакующих действий в партере.

Чтобы способствовать повышению практического опыта студентов для дальнейшего рационального планирования и качественного проведения учебно-тренировочных занятий, используются варианты текущего контроля качества технико-тактической подготовленности, уровня физического развития и на этой основе приобретения умений варьировать средствами, методами, содержанием учебно-тренировочных заданий.

Применяемая при прохождении преддипломной практики по специальности форма унифицированного рабочего плана дает возможность студентам осмысленно и творчески осуществлять реализацию планируемых заданий на практических занятиях. В детальной и конкретной дозировке планируемых на занятиях заданий существенную помощь студентам оказывает компьютерная программа, с использованием формы планируемых заданий в недельных циклах тренировочного процесса и обеспечивающая суммарный анализ планируемой тренировочной работы по содержанию, объемам, интенсивности заданий, распределению средств физической и специальной подготовки [3, 4].

Для сбалансированного сочетания работы повышенной мощности и интенсивности с рациональными периодами восстановления работоспособности ведется работа по пересмотру структуры и содержания недельных микроциклов в предсоревновательный и соревновательный периоды.

1. Полубинский, В.Н. Борьба самбо / В.Н. Полубинский, В.М. Сенько. – 2-е изд. – Минск: Беларусь, 1980. – 141 с.

2. Сенько, В.М. Информативность планирования нагрузки в тренировочном процессе самбистов / В.М. Сенько // Фундаментальные и прикладные основы теории физической культуры и спорта: материалы Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. памяти д-ра пед. наук, проф. А.А. Гужаловского. – Минск: БГУФК, 2008. – С. 317–320.

3. Сенько, В.М. О некоторых особенностях планирующей документации по самбо / В.М. Сенько // Система профессиональной подготовки в спортивных единоборствах: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти Засл. тренера СССР, проф. Е.М. Чумакова. – М.: РГУФКиС, 2008. – С. 13–17.

4. Сенько, В.М. Планирование, реализация и контроль тренировочного процесса по самбо / В.М. Сенько // Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов и резерва в единоборствах (научно-педагогическая школа В.И. Рудницкого): материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГУФК, 2009. – С. 173–177.

5. Туманян, Г.С. Спортивная борьба. Кинезиология и психология: учеб. пособие / Г.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 1998. – 279 с.

6. Туманян, Г.С. Спортивная борьба. Методика подготовки: учеб. пособие / Г.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 1998. – 398 с.

7. Туманян, Г.С. Спортивная борьба. Планирование и контроль: учеб. пособие / Г.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 2000. – 383 с.

8. Харлампиев, А.А. Борьба самбо / А.А. Харлампиев. – М.: ФиС, 1964. – 387 с.

9. Чумаков, Е.М. Тактика борца-самбиста / Е.М. Чумаков. – М.: ФиС, 1980. – 296 с.

## **СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

*Смотрицкий А.Л.*, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 11 апреля 2011 г. № 136, отмечается, что первоочередными задачами в сфере образования выступают повышение его качества, создание

гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями инновационного развития страны.

Программой определяется необходимость обеспечения повышения квалификации и переподготовки соответствующего количества специалистов, внедрения новых форм и методов физического воспитания населения и проведения спортивно-массовых мероприятий, что позволит привлечь к регулярным занятиям физкультурой и спортом детей, молодежь и работников трудовых коллективов.

Процесс непрерывного образования специалистов различных сфер рассматривается в качестве одного из приоритетов и неотъемлемых условий развития во многих странах мира. На уровне Организации Объединенных Наций, стран «большой восьмерки», Европейского союза, СНГ провозглашены лозунги «Образование через всю жизнь» и «Образование – ключ к XXI веку».

Необходимость развития системы непрерывного профессионального образования Республики Беларусь определяется приоритетами ее государственной политики, выраженными в стремлении занять лидирующие позиции на международной арене по ряду показателей. Одним из таких показателей является индекс развития человеческого потенциала, который наряду с валовым внутренним продуктом и продолжительностью жизни, включает в себя уровень и степень охвата населения образованием, в том числе непрерывным образованием лиц старше 25 лет. По данным Министерства иностранных дел Республика Беларусь занимает 50-е место в мире среди 180 государств – членов ООН во многом благодаря именно уровню охвата населения образованием, что превышает аналогичный показатель всех стран СНГ.

В целях создания оптимальных условий для профессионального совершенствования, повышения эффективности и качества дополнительного образования взрослых необходимо совершенствование отраслевой системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, независимо от их ведомственной подчиненности, в части координации совместной деятельности по повышению квалификации и переподготовке кадров, а также учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Для достижения указанных целей коллективом ИППК разработана Концепция непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма и программа ее реализации, направленные на совершенствование системы дополнительного образования взрослых, повышение качества предоставляемых образовательных услуг и создание организационно-управленческого механизма, обеспечивающего непрерывный рост и возможность объективной оценки уровня профессиональной компетентности кадров.

Основными задачами Концепции являются:

1. Оптимизировать систему управления процессом непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности тренерских кадров отрасли, специалистов по физкультурно-оздоровительной работе и туризму, создав условия для их непрерывного профессионального и личностного развития.

3. Обеспечить возможность мониторинга уровня профессиональной компетентности кадров отрасли на основе системы диагностики и персонифицированного статистического учета с целью формирования кадрового резерва.

4. Создать необходимые материально-технические и социально-бытовые условия, а также современную учебно-спортивную базу для организации образовательного процесса и оказания физкультурно-оздоровительных услуг населению.

Принципы Концепции непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма:

Принцип открытого обучения. Предусматривает возможность получения и оказания образовательных услуг субъектами образовательного процесса в зависимости от существующих запросов слушателей, их участие в выборе форм, методов и средств обучения.

Принцип персонифицированного обучения. Предусматривает ориентацию образовательного процесса на решение профессиональных и личностных проблем конкретного слушателя или их однородной группы.

Принцип комплексности обучения. Предусматривает направленность образовательного процесса на охват всего комплекса профессиональных и личностных затруднений слушателя в соответствии с выполняемыми им функциями, а не его отдельной составляющей.

Принцип практической ориентации обучения. Предполагает направленность образовательного процесса на решение реальных проблем профессиональной деятельности, помощь в определении необходимых средств и методов их решения.

Принцип информатизации обучения. Предусматривает организацию образовательного процесса на основе использования современных информационных технологий.

Создание организационно-управленческой модели непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма требует определения функций и полномочий органов государственного управления и учреждений дополнительного образования взрослых.

В связи с этим основными функциями Республиканских органов государственного управления физической культурой, спортом и туризмом Республики Беларусь по реализации Концепции являются:

1. Определение потребности отрасли физической культуры, спорта и туризма в количестве руководящих работников и специалистов на основе статистического учета численного состава кадров.

2. Координация деятельности по вопросам повышения квалификации и переподготовки кадров с министерствами и ведомствами Республики Беларусь.

3. Создание необходимых условий для эффективного функционирования отраслевых учреждений дополнительного образования взрослых, обеспечение их современной материально-технической базой.

Функции региональных (местных) органов власти по реализации Концепции:

1. Определение потребности в повышении квалификации и переподготовке кадров региона (области).

2. Осуществление контроля за соблюдением периодичности повышения квалификации кадров региона (области).

3. Внесение предложений и согласование планов повышения квалификации руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма.

Функции учреждений дополнительного образования взрослых отрасли физической культуры, спорта и туризма:

1. Обеспечение качества и эффективности оказываемых образовательных услуг по повышению квалификации и переподготовке кадров.

2. Выполнение плановых показателей повышения квалификации и переподготовки кадров.

3. Организация информационного, учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

4. Формирование содержания образовательных программ непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов в соответствии с требованиями научно-технического и социально-экономического развития отрасли.

Для эффективного функционирования системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма и обеспечения образовательного процесса потребуются реорганизация существующих и создание на внебюджетной основе ряда дополнительных структур ИППК. К ним относятся:

– отдел профессиональной диагностики и кадрового резерва, осуществляющий оценку уровня профессиональной компетентности слушателей, изучение их психофизиологических особенностей с последующей разработкой рекомендаций по профессионально-личностному совершенствованию и формированию банка данных кадрового резерва. Создание отдела целесообразно на основе существующего в ИППК БГУФК центра психологической службы образования;

– центр стажировки тренерских кадров совместно с НОК Республики Беларусь, национальными ассоциациями и федерациями по видам спорта позволит внедрить в практику работы института проведение стажировок тренерских кадров с использованием лучших спортивных баз республики, реализации программ по развитию видов спорта Олимпийской солидарности МОК и международных федераций. Его открытие позволит повышать уровень своего профессионального мастерства белорусским тренерам, а также будет способствовать привлечению дополнительных финансовых средств;

– центр современных физкультурно-оздоровительных систем обеспечит возможность проведения практических занятий для обучающихся в институте слушателей, оказания платных услуг населению, развития в Республике Беларусь физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

– профессорско-консультационный центр и мастерские олимпийских чемпионов, позволяющих привлекать к проведению занятий специалистов высшей научной квалификации и ведущих спортсменов.

В целях практической реализации разработанной Концепции определен механизм, обеспечивающий непрерывность профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, который предусматривает ряд взаимосвязанных этапов, представленных на рисунке.

Первый этап организации системы непрерывного профессионального образования кадров отрасли связан с необходимостью сбора, анализа и систематизации статистических данных о количественном составе различных категорий слушателей и их основных характеристиках. Данный этап предусматривает создание и своевременное обновление банка данных «Кадры отрасли ФКСиТ».

На втором этапе организации системы непрерывного профессионального образования разрабатывается система оценки уровня профессиональной компетентности руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, включающая в себя определение их основных психофизиологических особенностей, а также степени соответствия имеющихся знаний, умений и навыков установленным квалификационным требованиям в зависимости от занимаемой должности и направления деятельности.

На третьем этапе организации системы непрерывного профессионального образования осуществляется диагностика уровня профессиональной компетентности слушателей на базе создаваемого центра профессиональной диагностики и кадрового резерва. Далее на основании полученных данных определяются направления, средства, методы и формы профессионального совершенствования руководящих работников и специалистов отрасли, разрабатываются соответствующие образовательные программы, качественная реализация которых потребует привлечения к проведению занятий (консультированию) ведущих отечественных и зарубежных специалистов, а также использования лучших спортивных баз Республики Беларусь и зарубежных стран для проведения практических занятий и организации стажировок.

После определения уровня профессиональной компетентности слушателей и прохождения соответствующего обучения для них разрабатываются индивидуальные рекомендации по дальнейшему образованию.

Аттестация руководящих работников и специалистов с оценкой результатов и изменений в их профессиональной деятельности и рекомендациями повторного прохождения обучения либо дальнейшего совершенствования, осуществляемая на заключительном этапе разработанной системы, обеспечит организационный механизм, позволяющий оценивать уровень теоретико-методической подготовленности (компетентности) специалистов отрасли и непрерывность их профессионального образования.

Для реализации этого этапа необходимо внесение изменений в аттестационные требования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, связанных с необходимостью сдачи квалификационного экзамена при аттестации на первую и высшую квалификационные категории.



Рисунок – Основные этапы организации системы непрерывного профессионального образования работников физической культуры, спорта и туризма

Рассмотренная модель организации образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых позволит повысить уровень профессиональной компетентности кадров отрасли физической культуры, спорта и туризма, использовать весь кадровый потенциал Республики Беларусь и зарубежных стран, а также существующие материально-технические возможности, обеспечив индивидуализацию и непрерывность обучения.

## ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Ступень М.П.**, канд. пед. наук, доцент,

**Машарская Н.М.**, канд. пед. наук, доцент,

**Помозов А.В.**,

**Рогатко А.И.**,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Тенденции развития современной системы высшего образования обусловлены изменениями в социально-производственной сфере, на рынках труда, в профессиональных структурах и в области социальных коммуникаций. К ним можно отнести:

– профессионализацию высшего образования, что означает переход от высшего академического, фундаментального образования к профессиональному образованию, содержание и технологии которого должны соответствовать будущей профессиональной деятельности студентов;

- массовость и всеобщность высшего образования, что актуализирует проблему его качества;
- внедрение в сферу высшего профессионального образования «рыночных механизмов», систем менеджмента качества, что предполагает определение образовательных целей и результатов на основе требований экономической эффективности.

Анализ основных тенденций образовательной сферы показывает, что в современных социально-экономических условиях востребована модель подготовки выпускника интегрального типа. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции [2].

Внутренняя политика белорусского государства в системе высшего образования ориентирована на сокращение сроков получения образования и тесную интеграцию образования и практики. Резко возрастает роль практико-ориентированной подготовки будущих специалистов, поскольку имеются противоречия между потребностями работодателей и профессиональными компетенциями молодых специалистов [1, 3]. В рамках усиления практической составляющей при подготовке специалиста с высшим образованием перед системой высшего образования были поставлены следующие задачи:

- исключить формальный подход к организации прохождения практики обучающимися и совместно с заинтересованными организациями обеспечивать должный уровень ее проведения;
- усилить связь образовательного процесса с производством;
- усилить связь образовательного процесса с научно-исследовательской работой, обеспечив ее практическую направленность, оптимальное планирование и организацию;
- при определении перечня учебных дисциплин компонента учреждения высшего образования отдавать предпочтение практико-ориентированным учебным дисциплинам, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций, позволяющих работать в инновационных условиях, ориентироваться в новых технологиях, применять знания на практике;
- привлекать к разработке образовательных программ международных экспертов, представителей работодателей;
- связывать освоение учебных дисциплин с решением конкретных задач (научно-исследовательских, производственных) путем пересмотра содержания обучения и методики проведения занятий;
- обеспечить разработку совместно с организациями – заказчиками кадров фондов практико-ориентированных заданий, направленных на решение стоящих перед соответствующей организацией на данный момент проблем [4].

В учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК) производственная педагогическая практика является интегрирующим фактором связи теоретического обучения, управляемой самостоятельной работы студентов и практической педагогической деятельности. Целью производственной педагогической практики является формирование академических, социально-личностных, профессиональных компетенций и обеспечение практической подготовленности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере физического воспитания.

Для повышения эффективности и качества подготовки студентов к прохождению производственной педагогической практики преподавателями кафедры теории и методики физического воспитания и спорта в процессе практических занятий по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» созданы условия, моделирующие профессиональные проблемы и задачи, адекватные контексту будущей профессии, разработана и внедрена в образовательный процесс рабочая тетрадь «Основы физического воспитания в системе образования».

Формирование профессиональных компетенций во время производственной педагогической практики осуществляется в процессе планирования учебно-воспитательной работы, проведения уроков физической культуры и занятий «Час здоровья и спорта», секционных (кружковых) занятий, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на базе учреждений общего среднего образования, выполнения заданий рабочей тетради «Производственная педагогическая практика».

С целью выявления слабых сторон образовательного процесса и определения областей улучшения ежегодно в БГУФК проводится мониторинг, который представляет собой систему управлен-

ческого отслеживания качества, условий проведения и результатов образовательного процесса в целях прогнозирования тенденций его развития, устранения возникающих трудностей.

Целью исследования являлось выявление факторов, снижающих качество профессионально-педагогической подготовки специалиста, путем изучения результатов мониторинга мнения студентов об организации, содержании и эффективности производственной педагогической практики и оценки степени их удовлетворенности образовательным процессом. Для этого было проведено анкетирование, проанализированы отчеты студентов об итогах практики и их предложения по совершенствованию педагогической практики и предшествующего образовательного процесса, проведены индивидуальные собеседования на дифференцированном зачете по практике, изучено содержание рабочих тетрадей студентов.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 2014/2015 учебный год производственная педагогическая практика студентов 3-го курса дневной формы получения образования проведена в течение 7 недель в 54 учреждениях общего среднего образования города Минска. Практика проводилась во второй четверти учебного года и включала в себя проведение учебных занятий по разделам «Гимнастика и акробатика», «Спортивные игры». Практику прошли 424 студента.

В анкетировании приняли участие 149 студентов дневной формы получения образования. Из них 50 студентов спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств, 49 студентов спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта и 50 студентов факультета оздоровительной физической культуры и туризма.

При анкетировании 92,6 % опрошенных студентов отметили, что выполнению программы производственной педагогической практики существенно помогло выполнение заданий рабочей тетради «Основы физического воспитания в системе образования» на практических занятиях по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

На вопрос «С какими трудностями Вы встречались в процессе подготовки к прохождению практики?» 30,9 % студентов отметили большой объем излагаемого материала (в прошлом учебном году данный фактор отметили 42,7 % опрошенных); 26,9 % – недостаток времени (в прошлом учебном году 50,9 %); 16,1 % – отсутствие навыков самостоятельной работы (в прошлом учебном году 24,3 %); 9,4 % – слабую предшествующую подготовку (в прошлом учебном году 11,9 %); 8,1 % – отсутствие навыков работы с учебной информацией (в прошлом учебном году 6,6 %); 2,2 % – непонимание излагаемого материала (в прошлом учебном году 6,3 %) [5]. В то же время 6,3 % студентов указали на другие трудности. В ряде случаев студенты выбирали два и более ответов. Наиболее часто причинами сложностей при подготовке к практике назывались одновременно большой объем излагаемого материала, недостаток времени и отсутствие навыков работы с учебной информацией.

На вопрос «С какими трудностями Вы встречались в процессе прохождения практики?» 38,7 % студентов отметили недостаток времени; 28,3 % – отсутствие навыков самостоятельной работы; 16,0 % – слабую предшествующую подготовку; 8,5 % – отсутствие навыков работы с учебной информацией. В то же время 8,5 % студентов указали на другие трудности, связанные с заполнением большого объема документации, отсутствием навыков взаимодействия с учащимися различного возраста, необходимостью проведения урока в спортивном зале, когда одновременно занимается несколько классов. 96,8 % практикантов использовали методические материалы рабочих тетрадей в своей деятельности при прохождении практики.

Рассматривая наиболее значимые факторы для своей подготовки к практической деятельности, респонденты отметили умение подбирать физические упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью учащихся и задачами урока (12,5 %), умение взаимодействовать с учащимися (12,3 %), умение показать физические упражнения (11,9 %), знание профессиональной терминологии (11,0 %), знание методики преподавания гимнастики (10,5 %), умение найти индивидуальный подход (8,9 %), знание возрастной педагогики и психологии (8,3 %), умение распределять время по частям урока (7,4 %), знание методики преподавания спортивных и подвижных игр (7,2 %), знание возрастной физиологии (5,4 %). Однако только 4,3 % студентов считают умение самостоятельно разработать план-конспект урока значимым для качественной подготовки и проведения учебных занятий, что свидетельствует о недостаточной глубине понимания места и роли планирования образовательного процесса в деятельности педагога.

При анализе результатов мониторинга по вопросу самооценки студентами уровня освоения и применения знаний по различным учебным дисциплинам было выявлено, что студенты оценивают свой уровень знаний в диапазоне в среднем от 7,4 до 7,9 балла. Наиболее высоко (в среднем 8,0 балла) оценили свой уровень подготовленности студенты спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта (СПФ МВС), студенты факультета спортивных игр и единоборств (СПФ СИиЕ) оценили свои знания в среднем на 7,7 балла, факультета оздоровительной физической культуры и туризма (Ф ОФКиТ) – на 7,4 балла. Однако анализ результатов зачетно-экзаменационной сессии указывает на достаточно существенные различия между самооценкой студентами своих знаний и отметками по учебным дисциплинам. Так, самые большие различия выявлены в оценке студентами СПФ СИиЕ своих знаний по учебным дисциплинам «Физиология» (уровень подготовленности переоценен студентами на 2,7 балла), «Педагогика» (на 2,3 балла), «Теория и методика физического воспитания» (на 1,4 балла). Студенты СПФ МВС переоценивают уровень своих знаний по учебным дисциплинам «Физиология» (на 2,3 балла), «Теория и методика физического воспитания» (на 1,8 балла), а студенты Ф ОФКиТ по учебным дисциплинам «Педагогика» (на 0,9 балла), «Теория и методика физического воспитания» (на 0,8 балла). В среднем студенты СПФ СИиЕ переоценили свои знания по различным учебным дисциплинам на 1,8 балла, студенты СПФ МВС на 1,2 балла, студенты Ф ОФКиТ на 0,3 балла.

Следует отметить, что студенты всех факультетов положительно оценили изменения своей теоретической и практической подготовленности в процессе прохождения производственной педагогической практики (рисунок 1).

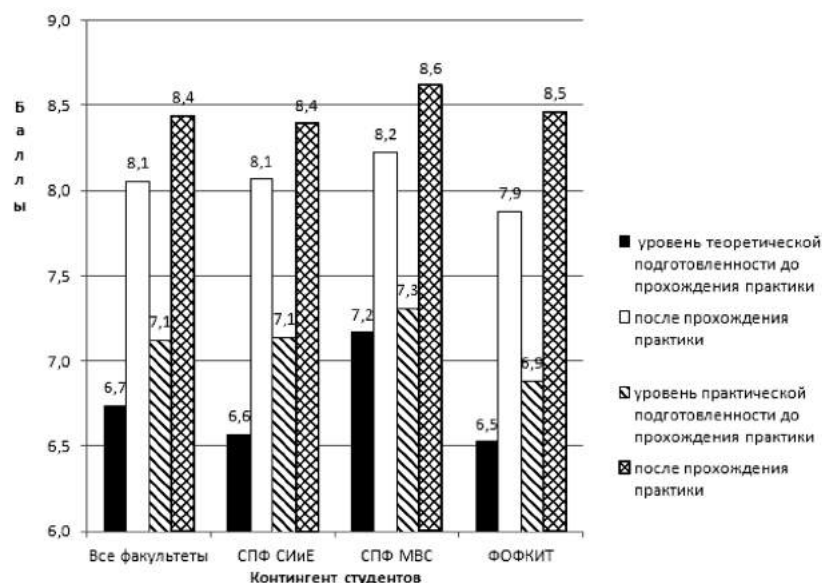


Рисунок 1 – Показатели теоретической и практической подготовленности студентов до и после прохождения педагогической практики по результатам самооценки

Результаты проведенного дифференцированного зачета по производственной педагогической практике позволяют констатировать некоторое завышение показателей самооценки уровня подготовленности студентами всех факультетов (рисунок 2).

Наиболее объективно оценили уровень своей подготовленности студенты СПФ МВС.

Высокую оценку 4,2 балла (по 5-балльной шкале) получили базы, подобранные для проведения производственной педагогической практики.

Студенты отметили, что производственная педагогическая практика в достаточной мере оправдала их ожидания по возможности закрепления своих знаний и формированию практических умений и навыков на 4,2 балла (по 5-балльной шкале), по возможности проверки своих профессиональных компетенций в условиях практической деятельности на 4,2 балла, по возможности сбора материала для выполнения научно-исследовательской работы на 4,1 балла. В целом данные мониторинга свидетельствуют об удовлетворенности потребителя и высоком организационно-методическом уровне проведения производственной педагогической практики.

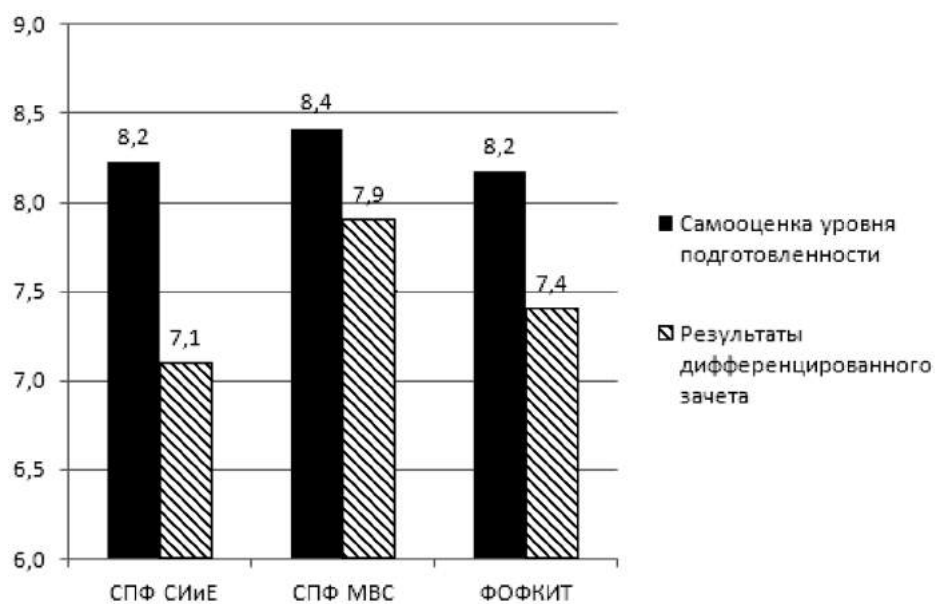


Рисунок 2 – Сравнение самооценки уровня подготовленности студентов и результатов дифференцированного зачета по производственной педагогической практике

В отчетах по производственной педагогической практике студенты отмечают необходимость увеличения продолжительности сроков практики до 4 месяцев, проведения практики в различных учебных четвертях, увеличения количества практических занятий по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания» и «Гимнастика и методика преподавания», что свидетельствует о формировании критического отношения к применению полученных теоретических знаний в условиях практической деятельности.

Результаты мониторинга позволили выявить факторы, снижающие качество практической подготовки студентов, определить области улучшения и пути дальнейшего совершенствования содержания образовательного процесса, осуществить коррекцию содержания программы производственной педагогической практики, что, в свою очередь, позволяет оптимизировать профессионально-педагогическую подготовку специалистов в сфере физического воспитания.

Ежегодно проводимый мониторинг работодателей показал, что удовлетворенность работодателей уровнем подготовленности молодого специалиста-выпускника БГУФК составляет 76–80 %, что свидетельствует о формировании ключевых компетенций и соответствии результатов образовательного процесса потребностями работодателей.

1. Жук, А.И. О повышении уровня практической подготовки специалистов / А.И. Жук // Высшая школа. – 2012. – № 4. – С. 3–9.

2. Жук, О.Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О.Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А.В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2008. – С. 28–38.

3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

4. Инструктивно-методическое письмо руководителям учреждений высшего образования «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2014/2015 учебном году» // М-во образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=2427993>. – Дата доступа: 03.03.2015.

5. Ступень, М.П. Результаты мониторинга удовлетворенности студентов БГУФК итогами производственной педагогической практики в учреждениях общего среднего образования / М.П. Ступень, Н.М. Машарская, А.В. Помозов // Молодая спортивная наука Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2014 г.: в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2014. – Ч. 2. – С. 36–38.

## ОЦЕНКА МЕДИКО-КЛИМАТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Титкова Н.Д.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,

**Ясовеев М.Г.,**

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,

Республика Беларусь

Медико-климатический потенциал территории Беларуси и отдельных ее частей оценивается по комплексному воздействию климатических параметров: радиационного режима, циркуляции атмосферы, сезонных климатических характеристик. Пространственно-временное распределение климатических характеристик по территории страны вместе с другими факторами служит основой для районирования с целью выделения благоприятных районов для санаторно-курортного, рекреационного и туристского освоения.

Для определения медико-климатического потенциала территории, разработки мероприятий по рациональному использованию и охране ландшафтно-климатических ресурсов, включающих систему мер по профилактике метеопатических реакций и организации климатолечения, требуется оценка как положительных, так и отрицательных действующих факторов климата [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Многофакторность и разнонаправленность биотропного влияния климата обуславливают необходимость использования системного подхода, при котором оценивается как воздействие каждого метеофактора в отдельности, так и влияние всего комплекса погодных условий на организм человека.

Климатический потенциал исследовался на основании оценки основных категорий медико-климатических ресурсов по методике Центрального научно-исследовательского института курортологии и физиотерапии (ЦНИИКиФ, г. Москва). Категории медико-климатических ресурсов, сгруппированные по модульному принципу, приводятся в таблице.

Все категории условно разделены на три типа: щадящие, тренирующие и раздражающие.

«Щадящие» метеоклиматические условия создаются в основном при формировании III категории медико-климатических ресурсов, за исключением 5, 9, 10 и 11 модулей, у которых щадящими являются условия IV категории.

«Тренирующие» метеорологические условия, приводящие к выраженному напряжению адаптационных механизмов организма человека, характеризуются обычно II категорией, кроме 5, 9, 10 и 11 модулей, у которых в эту группу входит не II, а III категория.

«Раздражающие» метеорологические условия, оказывающие повышенную нагрузку на адаптационные системы организма, относятся в основном к I категории большей части модулей. Исключения составляют 1, 12 и 13 модули, у которых раздражающей является IV категория. У 5, 9, 10 и 11 модулей в эту же группу входит и II категория.

Таблица – Основные категории медико-климатических ресурсов

| Модуль                                | Категория                             |                                       |                                        |                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                       | I                                     | II                                    | III                                    | IV                                      |
| 1. Обеспеченность солнечной радиацией | Недостаточная                         | Пониженная                            | Оптимальная                            | Повышенная (избыточная)                 |
|                                       | Умеренно облачное лето, облачная зима | Умеренно облачное лето, облачная зима | Солнечное лето, умеренно облачная зима | Очень солнечное лето, малооблачная зима |
| Число дней без солнца летом (июль)    | Более 3                               | 2–3                                   | 1–2                                    | 0                                       |
| Число часов солнечного сияния (июль)  | Менее 280                             | 280–300                               | 300–340                                | Более 340                               |

| Модуль                                                                                                                      | Категория                             |                                    |                                                                |                              |                             |                                       |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                             | I                                     |                                    | II                                                             |                              | III                         | IV                                    |                                             |
| Число дней без солнца зимой (январь)                                                                                        | Более 25                              |                                    | 20–25                                                          |                              | 10–19                       | Менее 10                              |                                             |
| Число дней без солнца за год                                                                                                | Более 140                             |                                    | 100–140                                                        |                              | 60–99                       | Менее 60                              |                                             |
| Продолжительность солнечного сияния в часах                                                                                 | Менее 1700                            |                                    | 1700–1999                                                      |                              | 2000–2300                   | Более 2300                            |                                             |
| 2. Обеспеченность ультрафиолетовой радиацией                                                                                | Недостаточная                         |                                    | Пониженная                                                     |                              | Оптимальная                 | Повышенная                            |                                             |
|                                                                                                                             | Сильный УФ дефицит севернее 67,5°     | Значительный УФ дефицит 62,5–67,5° | Умеренный дефицит в холодный период 57,5–62,4° северной широты | Следы УФ дефицита 52,5–57,5° | Следы УФ избытка 47,5–52,4° | Избыток облучения УФ летом 42,5–47,4° | Длительный избыток облучения УФ южнее 42,5° |
| 3. Продолжительность безморозного периода                                                                                   | Недостаточная                         |                                    | Умеренная                                                      |                              | Оптимальная                 | Повышенная                            |                                             |
|                                                                                                                             | Менее 90                              |                                    | 91–180                                                         |                              | 181–270                     | Более 270                             |                                             |
| 4. Обеспеченность теплом. Повторяемость (в процентах) комфортных метеорологических комплексов за теплый период (ЭЭТ=17–22°) | Недостаточная (дискомфорт охлаждения) |                                    | Пониженная (преобладание прохладных условий)                   |                              | Оптимальная                 | Повышенная (дискомфорт перегрева)     |                                             |
|                                                                                                                             | Менее 11                              |                                    | 11–20                                                          |                              | 21–30                       | Более 30                              |                                             |
| 5. Степень формирования духоты. Повторяемость (в процентах) душных погод за теплый период                                   | Очень частая                          |                                    | Частая (выраженная)                                            |                              | Умеренная                   | Редкая                                |                                             |
|                                                                                                                             | Более 50                              |                                    | 31–50                                                          |                              | 11–30                       | Менее 11                              |                                             |
| 6. Продолжительность купального сезона. Число дней с температурой воды >17°, волнение <3 баллов                             | Недостаточная                         | Малая                              | Средняя                                                        | Повышенная                   |                             |                                       |                                             |
|                                                                                                                             | Менее 30                              | 30–60                              | 61–90                                                          | Более 90                     |                             |                                       |                                             |
| 7. Суровость погоды зимнего периода. Повторяемость (в процентах) суровости погоды более 2 баллов за холодный период         | Повышенная                            | Умеренная                          | Оптимальная                                                    | Незначительная               |                             |                                       |                                             |
|                                                                                                                             | Более 70                              | 51–70                              | 31–50                                                          | Менее 31                     |                             |                                       |                                             |
| 8. Продолжительность залегания устойчивого снежного покрова в днях                                                          | Недостаточная                         | Умеренная                          | Оптимальная                                                    | Повышенная                   |                             |                                       |                                             |
|                                                                                                                             | Менее 50                              | 50–100                             | 101–150                                                        | Более 150                    |                             |                                       |                                             |

| Модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Категория                                          |                                      |                                     |                                        |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I                                                  |                                      | II                                  |                                        | III | IV |
| 9. Интенсивность циклонической циркуляции в днях за год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Повышенная                                         | Значительная                         | Умеренная                           | Слабая                                 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Более 230                                          | 200–230                              | 140–199                             | Менее 140                              |     |    |
| 10. Изменчивость погодного режима. Повторяемость (в процентах) контрастных смен погоды за год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сильно изменчивый (сильно выраженная изменчивость) | Изменчивый (выраженная изменчивость) | Устойчивый (умеренная изменчивость) | Очень устойчивый (слабая изменчивость) |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Более 50                                           | 35–50                                | 25–34                               | Менее 25                               |     |    |
| 11. Изменчивость метеорологических элементов (в процентах):<br>– температуры воздуха. Повторяемость междусуточной изменчивости более 6° за год;<br>– атмосферное давление. Повторяемость междусуточной изменчивости $\geq 5$ мб за год;<br>– содержание кислорода в атмосферном воздухе. Повторяемость междусуточной изменчивости $\geq 5$ г/м <sup>3</sup> за год                                                                                                                                                                   | Сильно выраженная                                  | Выраженная                           | Умеренная                           | Слабая                                 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Более 30<br>Более 50<br>Более 70                   | 21–30<br>41–50<br>51–70              | 11–20<br>31–40<br>31–50             | Менее 11<br>Менее 31<br>Менее 31       |     |    |
| 12. Степень ветровой нагрузки (режим ветра). Повторяемость (в процентах) за год скорости ветра $\leq 3$ м/с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Повышенная                                         | Значительная                         | Умеренная                           | Слабая                                 |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Менее 30                                           | 30–50                                | 31–50                               | Менее 31                               |     |    |
| 13. Режим влажности. Повторяемость (в процентах) за год относительной влажности $\leq 30$ %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Очень сухо                                         | Сухо                                 | Умеренно сухо                       | Умеренно влажно                        |     |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Более 80                                           | 61–80                                | 41–60                               | 21–40                                  |     |    |
| <p>Примечания</p> <p>1. В схеме даны наиболее типичные сочетания. В отдельных случаях величины обеспеченности солнечной радиации могут относиться к смежным категориям и будут иметь соответствующие названия, например, «от пониженной до оптимальной» или «от оптимальной до повышенной» и т. п. То же самое относится к характеристике степени энергетической освещенности (солнечного сияния) и облачности лета и зимы.</p> <p>2. Изменчивость метеорологических элементов за год вычисляется по центральным месяцам сезонов</p> |                                                    |                                      |                                     |                                        |     |    |

Категорирование медико-климатических условий с основным акцентом на курортную сферу дает возможность сделать научно обоснованный отбор территорий для санаторно-курортного освоения, рекреации и оздоровления [1, 2, 3, 4, 5, 6].

2. Логинов, В.Ф. Курортологическое районирование территории Белоруссии / В.Ф. Логинов, М.Г. Ясовеев, О.В. Крылова // Известия РАН. Серия географическая. – 2005. – № 3. – С. 84–94.
3. Логинов, В.Ф. Причины и следствия климатических изменений / В.Ф. Логинов. – Минск: Навука і тэхніка, 1992. – 320 с.
4. Природа Белоруссии // Популярная энциклопедия. – Минск: БелСЭ, 1986.
5. Природная среда Беларуси / под ред. В.Ф. Логинова; НАН Беларуси. ИПИПРЭ НАН Беларуси. – Минск: БИП-С, 2002. – 424 с.
6. Состояние природной среды Беларуси 1991–2010 гг. / под ред. В.Ф. Логинова. – Минск, 1992–2011.

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

**Федоров А.И.,**

Южно-Уральский государственный университет,  
Российская Федерация

**Актуальность исследования.** Одной из ведущих тенденций развития современного общества является его информатизация. Под **информатизацией** понимается процесс прогрессивно нарастающего использования информационных технологий с целью повышения эффективности деятельности человека. Информатизация рассматривается как глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в общественном производстве становится сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе применения информационных и коммуникационных технологий [2, 3].

В настоящее время информационные и коммуникационные технологии широко применяются в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в области физической культуры и спорта. В последние 10–15 лет разработано достаточно большое количество оригинальных компьютерных программ учебного и научного назначения, которые предназначены для решения определенных задач. В то же время следует отметить, что большинство компьютерных программ ориентировано на решение «узкого» круга задач, носит сугубо прикладной характер при относительно низком уровне их научности, а внедрение и использование созданных программных продуктов ограничено рамками учреждения, в котором работают авторы компьютерных программ [3].

Подобное положение, характеризующее состояние процесса информатизации сферы физической культуры и спорта некоторые авторы определяют, как **неподготовленность** к использованию современных информационных и коммуникационных технологий.

**Цель исследования** – выполнить анализ проблем и факторов развития информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

**Методика и организация исследования.** Для достижения поставленной цели изучено состояние проблемы исследования в теории и практике; обобщен практический опыт высших учебных заведений по внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс; разработаны и апробированы новые подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе (электронный портфолио, метод проектов, облачные технологии).

В ходе работы использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической и технической литературы, педагогические наблюдения, опросные методы (анкетирование), педагогическое тестирование, методы логического анализа.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Анализ результатов ранее выполненных теоретических и экспериментальных исследований позволяет выделить следующие факторы развития информатизации сферы физической культуры и спорта [2, 3].

1. **Фактор ресурсного обеспечения.** Недостаточное ресурсное обеспечение сферы физической культуры и спорта характеризуется, во-первых, относительно невысоким уровнем технологической подготовленности большинства специалистов (**«человеческий фактор» информатизации**); во-вторых, низким уровнем материально-технической оснащенности учреждений и организаций отрасли компьютерной техникой, средствами связи и коммуникации (**«технический фактор» информатизации**).

Следует отметить, что в последние годы происходят выраженные положительные изменения в плане ресурсного обеспечения процесса информатизации сферы физической культуры и спорта. С одной стороны, в большинстве вузов физической культуры происходит постепенная смена поколений профессорско-преподавательского состава; молодые преподаватели имеют достаточно высокий исходный уровень технологической подготовленности, а, главное, мотивацию к освоению современных информационных и коммуникационных технологий. С другой стороны, в связи с относительным снижением стоимости компьютерной техники, на основе реализации целевых государственных программ информатизации, а также за счет привлечения внебюджетных финансовых средств многие вузы физической культуры постепенно оснащаются современной компьютерной техникой, средствами связи и коммуникации.

**2. Фактор управленческого обеспечения.** Велика роль «фактора управления» процессом информатизации отрасли, и, по нашему мнению, по мере развития информационных процессов его значимость будет возрастать. Управление информационными процессами предполагает наличие стратегии и тактики, концепций и программ системной интеграции информационных и коммуникационных технологий в систему подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту.

К сожалению, в настоящее время подобные концепции и программы информатизации отрасли «Физическая культура и спорт» отсутствуют или имеются в незавершенном, научно не обоснованном и финансово не подкрепленном виде. Отсутствие научно обоснованных программ системной интеграции информационных технологий в образовательный процесс с учетом условий конкретного вуза в значительной степени способствует повышению накладных расходов, затрудняет возврат вложенных финансовых средств, делает идею информатизации декларативной.

**3. Фактор организационного обеспечения.** В связи со сложностью и многоаспектностью проблем информатизации сферы физической культуры и спорта и системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту фактор организационного обеспечения также имеет большое значение. Повышение эффективности организации и управления информационными процессами может быть обеспечено на основе создания специальных подразделений (отраслевой НИИ информационных технологий, институт открытого и дистанционного образования, центр новых информационных технологий и т. п.). Одной из основных задач этих структурных подразделений является решение научных, технических, организационных, методических и управленческих проблем информатизации.

Кроме того, фактор организационного обеспечения информатизации образовательного процесса в рамках вуза физической культуры предполагает взаимодействие различных структурных подразделений (проректор по учебной работе, проректор по информатизации, учебный отдел, учебно-методический совет, центр информационных технологий, деканаты, кафедры) с ориентацией на повышение эффективности организации образовательного процесса (планирование учебных занятий, распределение аудиторного фонда, оснащение учебных аудиторий современной аудиовизуальной и проекционной техникой, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, подготовка тьюторов).

**4. Фактор программного обеспечения.** Сложной и труднорешаемой проблемой информатизации сферы физической культуры и спорта является разработка специфичных компьютерных программ учебного и научного назначения.

Высокий уровень сложности задач, специфических для сферы физической культуры, спорта и туризма (комплексная оценка и мониторинг состояния спортсмена; планирование и организация тренировочного процесса; моделирование, программирование и прогнозирование в спорте; управление тренировочным процессом и т. п.) обусловлены, во-первых, большой размерностью пространства решений, во-вторых, нечеткостью, противоречивостью, неполнотой, неопределенностью используемых данных и знаний; в-третьих, непредставимостью задач в формализованной (числовой) форме и в терминах четко определенной целевой функции [3].

В последние годы, благодаря использованию резко возросших вычислительных возможностей современных компьютеров, применению математических методов обработки и анализа данных удалось создать программные продукты, которые позволяют решать достаточно сложные задачи физической культуры и спорта.

Вместе с тем следует отметить, что большинство программ ориентировано на решение конкретной, относительно «узкой» задачи; это затрудняет расширенное использование разработанных компьютерных программ.

**5. Фактор методического обеспечения.** Значимость этого фактора очень велика для развития информационных процессов в сфере высшего профессионального образования.

Ведь эффективность профессиональной подготовки специалистов по физической культуре, спорту и туризму, ориентированной на использование информационных и коммуникационных технологий, в значительной степени зависит от педагогического мастерства преподавателей и методистов, авторов компьютерных обучающих программ. Кроме того, важной является задача методического сопровождения и дидактического обеспечения учебного процесса при использовании информационных и коммуникационных технологий (разработка удобного, «интуитивно понятного» интерфейса компьютерной обучающей программы; создание учебно-методических материалов в электронном виде; наличие методического руководства по использованию компьютерной программы; обеспечение обратной связи в системе «преподаватель – студент»).

**6. Фактор научного обеспечения.** По своему влиянию на развитие информационных процессов этот фактор занимает одно из первых мест.

В настоящее время общепризнанным считается положение о том, что одним из критериев эффективности научной деятельности является ее технологичность.

В аспекте научно-исследовательской деятельности следует отметить высокую значимость использования средств и методов, реализованных на базе современной компьютерной техники, для развития спортивной науки в целом. В аспекте совершенствования системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту следует отметить, что часто непродуманная и научно необоснованная деятельность, направленная якобы на развитие информационных процессов, в лучшем случае завершается лишь приобретением компьютеров (не важно каких по производительности и возможностям, для решения каких задач предназначенных, каким образом используемых).

В этом случае идея информатизации в значительной степени «извращается», ожидания и потребности субъектов образовательного процесса остаются неудовлетворенными.

И только в случае разработки научно обоснованной концепции и программы системной информатизации с выходом на создание информационно-образовательной среды вуза при непосредственном участии большей части высоко мотивированных преподавателей, а также администрации вуза и технических работников, удастся комплексно решить многие проблемы, связанные с повышением эффективности и качества учебного процесса на основе использования современных информационных технологий.

**В заключение** следует отметить, что одной из важнейшей задач подготовки специалистов по физической культуре и спорту является формирование у них информационной культуры. В настоящее время информационную культуру специалиста следует рассматривать как «фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и спорта», как «фактор развития инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта в аспекте модернизации общества и образования» [1, 3].

1. Бальсевич, В.К. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и спорта / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 18.

2. Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография / А.И. Федоров. – 2-е изд., доп. – Челябинск: УралГАФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2009. – 240 с.

3. Федоров, А.И. Спортивно-педагогическая информатика: теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту: монография / А.И. Федоров. – М.: Теория и практика физической культуры, 2003. – 448 с.

## **ВЫСТАВКИ И ЯРМАРКИ КАК ФОРМА МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ТУРИЗМЕ**

**Хлюст Л.П.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Международный университет МИТСО,  
Республика Беларусь

Выставки и ярмарки имеют свою богатую и древнюю традицию в истории развития мира. Они оказали огромное влияние на развитие цивилизации не только в хозяйственной сфере, но также в общественной и культурной. Проводились на местном, национальном и международном уровне. С

момента внедрения рыночного механизма превратились в коммуникационную площадку для рыночных субъектов.

Выставочно-ярмарочные мероприятия занимают особое место в арсенале средств и приемов маркетинговых коммуникаций, так как предоставляют широкие возможности участникам для распространения и одновременного получения информации о деятельности отрасли.

В бизнесе выставки являются магическим местом, единственным местом, в котором возможно достижение многих целей одновременно – в одном и том же месте, в одно и то же время в неповторимой атмосфере. Для малых и средних предприятий туристического сектора Республики Беларусь, которые часто не имеют сильных маркетинговых служб, выставки являются именно такой интегрированной маркетинговой системой, альтернативы которой нет.

Выставки – это место стратегической информации о продуктах, рынках, конкуренции, они являются источником получения хозяйственных и экономических знаний, позволяющих управлять собственным бизнесом. Туристические предприятия подбирают наиболее успешные маркетинговые инструменты и точно планируют весь процесс маркетинговой коммуникации. Участие в выставках является наиболее рентабельной маркетинговой инвестицией.

Туристические фирмы, которые в последние годы вложили деньги в выставки, сегодня получают разнообразную пользу. Прежде всего получили определенные знания, которые в нестабильной и развивающейся экономике делают их бизнес более рентабельным, научились выбирать из большого объема информации самое существенное, в жесткой конкуренции продаж увидели не только слабые стороны фирмы, но и сильные, стали надежным партнером для своих клиентов и контрагентов, поскольку участие в выставках создает хорошую репутацию фирмы, получили лучший имидж фирмы, нежели с помощью рекламы или связей с общественностью.

Выставки и ярмарки имеют решающее значение для фирм, которые планируют выйти на внешние рынки. В некоторых странах участие в зарубежных выставках воспринимается как пропаганда экспорта и поэтому поддерживается через государственные промоционные программы.

Наиболее солидными по составу участников и масштабам проводимых мероприятий являются международная туристская биржа в Берлине (ITB, International Tourisms Borse) и всемирная туристская биржа в Лондоне (WTM, World Travel Market). Время их проведения выбрано максимально удобно: ноябрь (WTM) – обычно для европейцев время для принятия решения о предстоящем отпуске, а для туроператоров – подведение итогов прошедшего сезона и разработки планов на будущий; март (ITB) – преддверие нового сезона, возможность установления контактов между специалистами различных стран, заключения договоров с перевозчиками.

Особое место в календаре туристских событий занимает выставка-биржа FITUR, проводимая ежегодно в конце января – начале февраля в Мадриде. Набирает популярность проводимая ежегодно в марте в Москве выставка МИТТ «Путешествия и туризм», все более значимой на международном туристическом рынке становится китайская выставка China International Travel Market [1].

Туристическое предприятие самостоятельно принимает решение о способе участия: в качестве самостоятельного экспонента или в составе с другими компаниями на общем стенде.

В общем виде ярмарочная или выставочная деятельность предприятия последовательно реализуется на таких этапах: принятие решения об участии (определение целей); этап подготовки участия; стадия работы выставки (ярмарки); послевыставочная деятельность.

Принимая решение об участии в выставке, фирма решает сразу несколько задач:

- демонстрация товара. На выставке возможна демонстрация образцов всех товаров, выпускаемых или представляемых фирмой. Образцы продукции на выставке можно показать в действии большому кругу покупателей и специалистов. Для нового товара выставка – прекрасное место демонстрации и изучения спроса;

- изучение рынков сбыта. На выставке можно изучить спрос на большинство ваших товаров, уточнить рынки сбыта, определить новые рынки сбыта. Выставочная продажа является целесообразной формой апробирования рынка новых товаров, реализация которых только начинается, т. е. они находятся на начальной стадии своего жизненного цикла и еще не произведены массовыми партиями из-за опасений понести неоправданные убытки в случае отсутствия на них спроса;

- реклама товара. С точки зрения имидж-рекламы, выставка – прекрасное место для встречи с представителями прессы, специалистами, руководителями государственных и коммерческих структур. Есть еще один аспект – психологический. Встреча на выставке происходит как бы на ней-

тральной территории. Контакты, проходя в более свободной обстановке, чем в офисе, бывают более плодотворными;

- сбыт продукции. Выставка – прекрасное место для заключения договоров о продаже товара, заключении договоров о взаимопоставках, партнерских соглашениях;

- изучение продукции конкурентов. На выставке изучение продукции конкурентов может происходить как бы случайно, под видом посетителя (но и вашу продукцию также могут изучать ваши конкуренты). Возможны и непосредственные контакты с представителями конкурирующей фирмы (при полном понимании обеих сторон «кто есть кто»). Такие контакты иногда бывают полезны и даже взаимовыгодны, так как жизнь несколько сложнее формулы конкуренции. При таких переговорах нейтральность территории имеет большие преимущества.

Однако предприятию следует помнить, что участие в торговых ярмарках и выставках всегда сопряжено со значительными расходами, которые могут быть осуществлены впустую. Поэтому, прежде чем принять решение об участии в выставке или ярмарке, его следует тщательно обдумать. Если же предприятие твердо уверено в необходимости участия в выставке или ярмарке и четко сформулировало основные цели и задачи своего участия, то ему необходимо также разработать во всех деталях его выставочную или ярмарочную деятельность относительно численного состава персонала, экспозиции и их соответствующей подготовки, аренды выставочной площади и ее нахождения, планирования самого стенда и размещения на нем выставленной продукции, рекламных мероприятий и т. д.

Кроме общих причин участия туристического предприятия в выставке-ярмарке, которые одинаковы для всех предприятий, можно выделить и особые причины, дифференцирующиеся в зависимости от политики каждого предприятия. К ним относят: проверка приемлемости конкретного предложения, презентация новых туристических направлений, расширение ассортимента предлагаемых товаров; проверка реакции, предложение новых условий; развитие-расширение распределительных сетей, контроль эффективности сети, поиски представителя; поиски новых покупательских сегментов, повышение популярности предприятия, активизация рекламной кампании, контакты со средствами массовой информации, получение информации о переменах в желаниях и тенденциях рынка, проработка развивающихся контактов, освоение рыночной информации, обмен опытом, создание фирменного имиджа туристического предприятия и т. д.

Дата принятия решения об участии в ярмарке или выставке совпадает с датой начала процедуры организации участия, пунктом отправления которой является получение регламента, содержащего условия участия. Сразу же после составления графика контактов с организаторами выставки-ярмарки предприятие обязано строго в рамках установленных сроков заполнить и отослать все соответствующие формуляры. Главным из числа различных документов является заявка об участии. Принятие организатором выставки заявления об участии автоматически обозначает и принятие экспонентом условий участия в ней, которые он обязан строго выполнять. Параллельно контактам с организатором выставки экспонент должен заняться подготовкой экспонатов, от вида и количества которых зависят как выбор стенда, так и элементы их поддержки.

Предприятие составляет смету стоимости участия, которая представляет собой способ определения расходов, необходимых для его осуществления. Смета устанавливает пределы, в которых должны проводиться расходы, чтобы обеспечить достижение целей, продиктовавших необходимость участия в выставке-ярмарке.

Дополнительно следует определить основные позиции, основные статьи расходов на мероприятия, проводимые на стенде; тип стенда; оформление стенда; персонал на стенде; реклама до выставки; работа с прессой; особые формы обращения к посетителям; угощения на стенде; транспорт; монтаж и демонтаж стенда; текущие затраты по стенду.

Хороший проект, рациональная планировка помещения в сочетании с подходящей расцветкой, необходимыми информационными элементами и соответствующим освещением составляют платформу, на которой будет строиться размещение экспонатов. Тот факт, что стенд является отображением предприятия в миниатюре, обязывает отнестись с особым вниманием к способу размещения и методам представления товаров.

В период работы выставки-ярмарки связи с общественностью являются одним из наиболее действенных механизмов поддержки участия, который дает предприятию возможность параллельно совершенствовать свой имидж и развивать деловые отношения в широком плане.

В рамках осуществления этой деятельности обычно проводятся такие мероприятия, как изготовление различных рекламных материалов, которые придают стенду индивидуальность, бесплатная раздача мелких сувениров, раздача образцов товаров, организация различных специальных мероприятий (шоу, конкурсы, дегустации), передача музыкальных программ, демонстрация видеофильмов, слайдов, проведение пресс-конференций, коктейлей для журналистов, клиентов.

Роль персонала в этом случае невозможно недооценить, к принципам его подбора следует относиться с должным вниманием. Существует три категории работников, которые должны присутствовать на экспозиции:

- технические работники раздают рекламные материалы у входа, разносят их по стендам, обслуживают переговоры и следят за стендом;
- специалисты по связям с общественностью, которые должны легко входить в контакт, оставаться навливать, «завлекать» посетителей на стенд;
- специалисты, глубоко знающие технические и маркетинговые особенности предлагаемой продукции.

Кроме того, краеугольным камнем эффективной работы стенда предприятия является периодическая проверка предпринятых действий и переоценка данных на основе динамики развития событий.

На послевыставочной (послеярмарочной) стадии, начинающейся с момента закрытия выставки и длящейся затем не один месяц, выполняется следующая работа: анализ контактов, осуществленных за период работы стенда; проверка результатов участия; составление отчета об участии.

После закрытия выставки следует обязательно подвести ее итоги по следующим пунктам:

1. Анализ достижения поставленных целей.
2. Изучение объективных показателей: количество посетителей, участников, количество и объем заключенных контрактов, нахождение и создание новых каналов распределения и т. д.
3. Анализ эффективности расходования средств на участие в выставке.

Данное подведение итогов позволит оценить целесообразность участия в выставке и выявит перспективы дальнейшего участия фирмы в мероприятиях подобного рода.

Поскольку во время работы экспозиции невозможна общая глобальная оценка осуществленных контактов, эта работа начинается сразу же после закрытия ярмарки/выставки и включает в себя:

- классификацию и оценку соглашений, которые, возможно, были заключены;
- непосредственную проверку «личности» посетителей;
- активизацию предприятия для выполнения полученных заказов в установленные сроки;
- своевременную подготовку и рассылку предложений компании согласно принятым обязательствам;
- немедленное предоставление запрошенных дополнительных данных;
- направление благодарственных писем всем посетителям – представителям туристических компаний, содержащих дополнительные сведения о предприятии, новинках туристического сезона и планируемых мероприятиях (участие в ярмарках/выставках, организация презентаций, круглых столов и т. д.) и соответствующие приглашения к участию в них.

Участие в ярмарке и выставке является для предпринимателя своего рода инвестицией, поэтому и возникает необходимость сравнения его стоимости (затрат) с полученными результатами. Оценка участия обозначает методическое проведение сравнения между целями и полученными результатами и, в частности, проверки того, что сделано, что необходимо было сделать и, безусловно, что еще нужно сделать, и представляет собой длительную и многостороннюю процедуру.

Основными элементами, на сравнении которых должна быть сосредоточена проверка результатов участия, являются:

- сметные и реальные расходы по участию;
- расходы на рекламу – пропаганду и вызванный ею резонанс, как он проявляется в реакции посетителей;
- впечатление, произведенное стендом, и соответствующий отклик на равноценные стенды конкурентов, участвующих в выставке-ярмарке;
- эффективность работы персонала;
- оценка состава посетителей;
- заказы, полученные в результате работы стенда, в сравнении с ожидавшимися.

Необходимо отметить наиболее распространенные ошибки, в которые впадают многие экспоненты, производя оценку своего участия в ярмарке или выставке, а именно:

- выводы делаются ими сразу же после закрытия экспозиции, так что недооценивается возможность заключения так называемых послевыставочных соглашений;

- оценка значимости выставки-ярмарки производится туристическими предприятиями уже с первого участия. Если же коммерческое предложение предприятия соответствовало требованиям посетителей, практика показывает, что для достижения ощутимых и жизнеспособных результатов необходимо принимать участие в конкретной ярмарке или выставке, по крайней мере, в течение трех лет подряд.

В заключение можно отметить, выставки являются квинтэссенцией маркетинга, поскольку в искусстве продаж предлагают больше всего. Не может быть более непосредственного маркетинга, нежели на выставках, где участник встречается с клиентом лицом к лицу. В перенасыщенном технологиями мире все большее значение приобретают прямые контакты между людьми в хозяйственной сфере. Выставки становятся успешным, а также эффективным инструментом общения с окружением. Успешность и эффективность выставок как инструмента коммуникации зависит от профессионального подхода при его использовании, старательного планирования участия в выбранной выставке, профессионального планирования присутствия на выбранных мероприятиях, а также глубокого анализа эффектов участия в этом мероприятии. Выставки дают шанс умножить свои нынешние достижения, являются очень успешным бизнес- и маркетинговым проектом, помогают ускорить хозяйственную активность и инвестирование в бизнес.

1. Дурович, А.П. Маркетинг в туризме: учеб. пособие / А.П. Дурович. – М.: Инфа-М, 2010. – 316 с.

## **НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**Чечета М.В.,**

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь представляет сложное иерархически структурированное образование, объединяющее участников образовательного процесса (слушателей, стажеров, педагогических работников); учреждения и организации, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых; организации, направляющие работников для освоения содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых; образовательные программы дополнительного образования взрослых; учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых; государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь; республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь; местные исполнительные и распорядительные органы, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дополнительного образования взрослых.

Государственная политика в области дополнительного образования взрослых базируется на положениях, определенных Кодексом Республики Беларусь об образовании, в котором отмечается, что дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

В ст. 220-1 Трудового кодекса Республики Беларусь отмечается обязательный характер повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников. При этом осуществление любой из названных форм дополнительного образования взрослых проводится в соответствующих учреждениях образования либо в организациях в порядке, установленном Правительством Республики Беларусь.

В период обучения за работником сохраняются все права и гарантии, установленные трудовым договором, соглашением, иными документами.

Опережающий характер системы дополнительного образования взрослых четко зафиксирован в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Положение об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых», где указывается, что непрерывное профессиональное образование – образование, направленное на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровнях высшего и среднего специального образования. В данном документе указаны основные источники финансирования, к которым относятся средства республиканского или местного бюджетов, средства организаций, а также физических лиц. При этом основная часть расходов, направляемых на повышение квалификации и переподготовку кадров, приходится на государственный бюджет.

В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 28.07.2011 № 198 «Об утверждении Положения об учреждении дополнительного образования взрослых» определено, что основной функцией учреждения дополнительного образования взрослых является осуществление образовательной деятельности, в том числе и международное сотрудничество в сфере образования в установленном законодательством порядке.

Порядок приема в учреждение дополнительного образования взрослых определяет перечень документов, необходимых для освоения содержания образовательной программы повышения квалификации или переподготовки руководящих работников и специалистов. При этом учреждениям образования делегировано право проведения собеседования или тестирования для выявления профессиональной подготовленности лиц к освоению содержания образовательной программы переподготовки.

В то же время в соответствии с «Инструкцией о порядке допуска к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта и порядке прохождения специальной подготовки для допуска к занятию педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта» определены должности специалистов специализированных учебно-спортивных учреждений, которые имеют право осуществлять педагогическую деятельность, и специфика допуска к ней. Специалисты, которые, прекратив педагогическую деятельность в сфере физической культуры, в течение 3 и более лет не возобновляли ее, должны пройти специальную подготовку за счет физических или юридических лиц.

Основные требования к организации образовательного процесса, учебно-программной документации, текущей и итоговой аттестации слушателей определены в следующих нормативных правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2011 № 198 «Положение об учреждении дополнительного образования взрослых», Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954 «Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов», Постановлении Министерства образования Республики Беларусь «Инструкция об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения».

В соответствии с утвержденными нормативными правовыми документами в системе повышения квалификации и переподготовки кадров определены общие требования к организации образовательного процесса, в том числе и наполняемости учебных групп (от 25 до 30 слушателей), в которых обучение осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Важное значение в обеспечении качества образовательного процесса имеет периодичность и сроки повышения квалификации. Срок получения дополнительного образования взрослых, получаемого за счет средств республиканского или местных бюджетов, при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации для отдельных категорий специалистов отрасли – педагогических работников учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, общего среднего образования, специального образования детей и молодежи, составляет одну неделю, при этом количество учебных часов варьируется от 36 до 80 часов.

Руководители организаций направляют педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы дошкольного, общего среднего, среднего специально-

го образования, дополнительного образования детей и молодежи для повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.

Срок получения образования при освоении образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, составляет от 18 месяцев в очной форме до 24 месяцев в заочной форме получения образования. Специалисты со средним специальным образованием осваивают образовательную программу в течение 9 месяцев, при этом общее количество часов по типовому учебному плану по специальности переподготовки должно составлять не менее 600 учебных часов.

Организация образовательного процесса в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов в Республике Беларусь предусматривает наличие регламентированных требований к учебно-программной документации: образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов, а также следующих видов учебно-программной документации: типовых учебных планов, учебных планов, учебных программ по переподготовке и учебных программ и учебно-тематических планов повышения квалификации.

Разработка типовых учебных планов, учебных планов, учебных программ, учебно-тематических планов по дисциплинам специальности переподготовки осуществляется с учетом требований нормативных правовых актов, определяющих особенности профессиональной деятельности в рамках специальности переподготовки и присваиваемой квалификации, квалификационных характеристик должностей служащих, соответствующих квалификации и специальности переподготовки, образовательных стандартов по специальности высшего или среднего специального образования одноименной (родственной) специальности переподготовки.

В типовом учебном плане переподготовки определены формы получения образования, продолжительность обучения, содержания образования, соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей в зависимости от формы получения образования, формы текущей и итоговой аттестации, распределение учебного времени в соответствии с содержанием образования.

Кроме того, разработаны единые критерии структуры типовых планов, которые интегрируют ряд логически обусловленных и взаимосвязанных компонентов:

- гуманитарные и социально-гуманитарные дисциплины, освоение которых содействует личностному интеллектуальному развитию слушателей, совершенствованию их политической, правовой и нравственной культуры;

- общепрофессиональные дисциплины, которые составляют основу усвоения дисциплин специальности;

- дисциплины специальности – компонент, включающий дисциплины, обеспечивающие формирование специальных знаний и навыков слушателей в соответствии с квалификацией;

- стажировка (при необходимости) – компонент, предполагающий освоение слушателями новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности;

- компонент учреждения образования – резерв часов, используемый для увеличения количества часов по отдельным дисциплинам или для введения новой дисциплины.

Рекомендуемое процентное соотношение часов между компонентами предусматривает гуманитарные и социально-экономические дисциплины – 2–6 %, общепрофессиональные дисциплины и дисциплины специальностей – 70–85 %, стажировка – до 10 %, компонент учреждения образования – до 10 %.

Типовой учебный план разрабатывается и утверждается в 3-месячный срок со дня введения изменения, предусматривающего внесение новой специальности переподготовки, изменения квалификации или наименования специальности переподготовки.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых дифференцируются на программы: повышения квалификации, стажировки и переподготовки руководящих работников и специалистов; обучающих курсов; программу обучения в организациях; программу совершенствования возможностей и способностей личности. Многообразие видов программного обеспечения, несомненно, отражает вариативность возможностей и направлений дополнительного образования взрослых.

При разработке учебных планов, учебных программ и учебно-тематических планов предусматривается проведение аудиторных занятий в сочетании с самостоятельной работой слушателей.

В действующих нормативных правовых документах регламентированы требования к структуре и содержанию учебных программ, в которых определены цели, задачи, основные требования к содержанию каждого раздела, материалы для итоговой аттестации слушателей, список рекомендуемой литературы. В соответствии с действующими требованиями учебная программа утверждается не позднее, чем за 2 недели до начала занятий и пересматривается по мере необходимости, но не реже 1 раза в 2 года.

В Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 22.09.2006 № 90 «Инструкция об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров» определен порядок проведения итоговой и текущей аттестации слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие в полном объеме требования учебного плана. В качестве основной цели аттестации определено выявление профессиональной компетентности слушателей и проведение контроля их знаний в учреждениях, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров.

Аттестация слушателей при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых включает как текущую, закрепленную на факультете переподготовки кадров, так и итоговую аттестацию, к которой относятся: защита выпускной работы, реферата, экзамен (квалификационный экзамен), зачет, собеседование. Выбор конкретной формы итоговой аттестации определяется учреждением образования, при этом не допускается планирование 2 и более форм итоговой аттестации на одну группу слушателей.

Итоговая аттестация слушателей, прошедших переподготовку, проводится в форме защиты дипломных проектов и (или) сдачи государственных экзаменов в соответствии с учебным планом. Целью дипломного проекта (работы) является овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в дипломном проекте (работе) проблем и вопросов, систематизация и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний на практике.

Текущая аттестация слушателей, обучающихся по специальности переподготовка, проводится в формах экзамена, зачета, защиты курсовой работы, реферата, контрольной работы.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в законодательной базе Республики Беларусь представлен ряд документов, непосредственно регламентирующих организационные основы системы повышения квалификации и переподготовки кадров специалистов отрасли физической культуры, спорта и туризма.

1. Инструкция о порядке допуска к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта и порядке прохождения специальной подготовки для допуска к занятию педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 16 февр. 2007 г., № 3 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

2. Инструкция об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011, № 954 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

4. Об утверждении Инструкции об аттестации слушателей учреждений (их подразделений), обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров: Постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 22 сентября 2006, № 90 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2006.

5. Положение о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г., № 954 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

6. Положение об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г., № 954 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

7. Положение об учреждении дополнительного образования взрослых: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 28 июля 2011 г., № 198 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

8. Трудовой кодекс Республики Беларусь: [принят Палатой представителей 8 июня 1999 г.: одобрен Советом Респ. 30 июня 1999 г.]: с изм. и доп. по состоянию на 28 янв. 2013 г. // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Чечета М.В.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Система дополнительного образования руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования Республики Беларусь объединяет 2 основных направления: повышение квалификации и переподготовку кадров. Ее отличительными особенностями являются государственный механизм финансирования, обязательный контроль за соблюдением периодичности повышения квалификации, функционирование в областных центрах страны учреждений дополнительного образования взрослых, тесная взаимосвязь с системой дошкольного образования и учреждениями, осуществляющими подготовку кадров данного профиля, вариативность содержания курсовой подготовки, реализация дифференцированного подхода в процессе повышения квалификации.

В законодательной базе Республики Беларусь представлен ряд документов, непосредственно регламентирующих профессиональную деятельность руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

Основные должностные обязанности данной категории специалистов определены Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» и включают достаточно широкий спектр организационных, проективных, коммуникативных аспектов профессиональной деятельности. Так, профессиональные обязанности руководителей физического воспитания предусматривают планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с учетом их возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья; реализацию принципа оздоровительной направленности физического воспитания; обеспечение охраны и укрепления здоровья детей; формирование основ здорового образа жизни; мониторинг развития и физического состояния обучающихся, изучение и внедрение передовых форм и методов физического воспитания; анализ эффективности организации и проведения занятий по физическому воспитанию; участие в обеспечении образовательного процесса при проведении занятий по физическому воспитанию необходимым спортивным оборудованием и инвентарем; осуществление контроля за состоянием и эксплуатацией объектов физкультурно-оздоровительного назначения, обеспечение его хранения, своевременного ремонта и эффективного использования на занятиях; осуществление контроля за соблюдением правил и норм охраны труда и пожарной безопасности на занятиях в спортивных залах, на открытых площадках; проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, родителями и педагогическими работниками учреждения образования.

В данном документе зафиксированы основные изменения, предъявляемые к квалификационным требованиям специалистов: наличие среднего специального или высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

В Республике Беларусь повышение квалификации и переподготовку руководителей физического воспитания осуществляют 2 института и 2 факультета повышения квалификации областных институтов развития образования. При этом Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих

работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры (далее – ИППК БГУФК) является ведущим профильным учреждением, осуществляющим повышение квалификации тренеров по видам спорта, специалистов учреждений дошкольного, среднего специального, профессионально-технического, высшего образования, директоров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений.

Безусловно, повышение квалификации руководителей физического воспитания непосредственно связано с системой дошкольного образования, в которой функционируют 3972 учреждения дошкольного образования. Охват детей от 1 до 6 лет дошкольными учреждениями в Беларуси является одним из самых высоких среди стран СНГ – 74,4 %. К регулярным физкультурным занятиям привлечены 100 % детей, посещающих учреждения дошкольного образования. С воспитанниками проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурно-спортивные праздники, Дни здоровья. Из общего числа учреждений дошкольного образования 396 (10 %) имеют мини-бассейны. На базе учреждений дошкольного образования функционируют 1428 кружков спортивной направленности, в которых занимается более 15 тысяч детей.

В учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь работают 3308 руководителей физического воспитания, из которых высшее физкультурное образование имеют 2071 человек (62,2 %); среднее специальное образование – 1183 человека (35,8 %); общее среднее образование – 53 человека (1,6 %).

Следует отметить положительную динамику повышения уровня профессионального мастерства руководителей физического воспитания. Если в 2013 году 417 (12,6 %) названных специалистов была присвоена или подтверждена высшая квалификационная категория, 1204 (36,4 %) – первая, 615 (18,6 %) – вторая, то в 2014 году эти показатели выглядели следующим образом: высшая категория – 399 (12,1%) чел., первая – 1206 (36,5 %) чел., вторая – 544 чел. (16,4 %), без категории – 1159 (35%).

Планирование содержания и форм проведения повышения квалификации осуществляется на основе анализа содержания образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования, требований теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста, а также результатов анкетирования слушателей. В процессе проведения анкетирования (входного и итогового) руководители физического воспитания выделяют наиболее актуальные проблемы методики физического воспитания, конкретизируют затруднения в профессиональной деятельности, которые могут быть преодолены в ходе повышения квалификации, проводят рейтинговую оценку актуальности для педагогической практики отдельных тем и блоков учебно-тематического плана. В течение учебного времени, отведенного на освоение содержания учебно-тематического плана, специалисты данной категории рассматривают разнообразные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста. Среди них в качестве наиболее проблемных выделяются вопросы мониторинга физического состояния детей как основы планирования учебной и физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, технология планирования организованных мероприятий по физическому воспитанию, вариативности основных организованных форм физического воспитания, организации секционно-кружковой и коррекционной работы с детьми, специфики регулирования основных параметров физической нагрузки в процессе проведения занятий с ослабленными детьми. Высокую степень интереса у специалистов вызывает методика проведения оздоровительных видов гимнастики.

Повышение квалификации руководителей физического воспитания характеризуется дифференцированным подходом к планированию содержательного компонента. Ведущим основанием при этом является наличие педагогической категории слушателей, таким образом, повышение квалификации планируется раздельно для 2 групп: специалистов без категории и второй категории, а также первой и высшей квалификационных категорий.

В учебно-тематических планах повышения квалификации для всех категорий унифицированными являются 3 основных блока:

1. Психолого-педагогические основы деятельности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

2. Методические основы физического воспитания детей в учреждениях дошкольного образования.

3. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Непосредственно содержание повышения квалификации с учетом дифференциации категорий слушателей предполагает изменение тематики учебных занятий, форм их проведения, количества часов.

Эффективность повышения квалификации в значительной степени определяется внедрением в образовательный процесс современных форм проведения занятий со слушателями. Среди них особое место занимают активные формы обучения: деловые игры, круглые столы, брифинги, тренинги профессионального и личностного роста и т. д. Данные формы взаимодействия активизируют позицию слушателя как непосредственного участника процесса непрерывного образования.

Большинство учебных занятий проводятся с использованием различных видов наглядности: мультимедийного сопровождения, просмотра и последующего анализа видеоматериалов, активно используются схемы, таблицы.

С 2003 года и по настоящее время в ИППК БГУФК руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования проходят переподготовку на уровне высшего образования. Срок обучения специалистов составляет 1 год и 8 месяцев и предполагает обучение в течение 4 семестров, длительность каждого из которых составляет 30 календарных дней.

Типовой план переподготовки предусматривает обучение слушателей в объеме 1000 учебных часов. Он объединяет 3 логически взаимосвязанных блока:

1) гуманитарные и социально-экономические дисциплины: (основы идеологии белорусского государства, правовые основы физической культуры и спорта, историю физической культуры и спорта);

2) общепрофессиональные дисциплины (теорию и методику физического воспитания, анатомию, физиологию, биохимию, биомеханику, врачебно-педагогический контроль, гигиену, современные педагогические технологии, туризм, гимнастику, лыжный спорт, легкую атлетику, плавание, подвижные и спортивные игры);

3) дисциплины специальности: теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста, оздоровительную и лечебную физическую культуру детей дошкольного возраста, детскую педагогику и психологию.

Содержание и объем учебных часов обеспечивает направленную профессиональную подготовку специалистов в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, существующая система дополнительного образования взрослых позволяет любому специалисту повышать свою квалификацию или проходить профессиональную переподготовку в любой период на протяжении всей жизни, в доступной форме и подходящем режиме.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

2. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих: постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

3. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2013.

4. Об утверждении учебной программы дошкольного образования: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 27 ноября 2012 г., № 133 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2012.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Косяченко Г.П., Полякова Т.Д., Усенко И.В., Коваленя В.В.**

Университетский спорт – потенциальный резерв национальных команд.....3

### **I. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

#### **СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ..... 9**

---

**Банецкая Н.В., Баилак О.Б., Комар Е.Б., Копейкина С.А., Лашкевич А.Н.**

Анализ состава массы тела девочек, занимающихся у-шу, методом биоимпедансометрии .....9

**Глазько А.Б., Глазько Т.А.**

Влияние различных средств подготовки на воспитание координационных способностей у юных прыгунов в воду.....12

**Глазько А.Б., Глазько Т.А., Левитан А.П.**

Сравнительный анализ эффективности методик обучения плаванию .....19

**Ивко В.С.**

Планирование учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных борцов греко-римского стиля на этапе непосредственной подготовки к международным соревнованиям.....23

**Ивко В.С., Нижибицкий Н.Н.**

Итоги чемпионата Республики Беларусь по греко-римской борьбе 2015 года и задачи по подготовке сборной команды страны к Европейским играм и чемпионату мира 2015 года.....25

**Касьяник К.В.**

Особенности проявления скоростно-силовых способностей волейболисток.....28

**Купчинов Р.И.**

Современные взгляды на спортивную деятельность .....31

**Куц Т.А.**

Тактическая результативность действий связующего игрока в организации нападения в современном волейболе (анализ индивидуальных и групповых тактических действий связующих – участников группового этапа чемпионата Европы 2013 года).....34

**Лях В.И.**

Опыт организации процесса физического воспитания и подготовки студентов-спортсменов в нефизкультурных вузах избранных государств Европы .....37

**Николаев А.Н.**

Отношение студентов российских вузов к физической рекреации .....41

**Садовникова В.В.**

Роль фитнеса в оздоровлении населения Беларуси .....45

**Саламатова Н.Л.**

Особенности проявления ведущих координационных способностей борцов вольного стиля в зависимости от различных факторов .....48

**Сергеев С.А., Лях М.В., Якубчик Д.В.**

Особенности специальной физической подготовленности боксеров различных весовых групп.....51

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Скрипченко И.Т., Грюкова В.В., Авдиевский А.С.</b>                                                        |    |
| Летние юношеские Олимпийские игры: анализ, сравнение, результаты .....                                       | 54 |
| <b>Торчило М.Ю., Русенок Е.Ю.</b>                                                                            |    |
| Разносторонняя оценка общей физической подготовленности волейболисток сборной команды БГУФК .....            | 57 |
| <b>Фильгина Е.В., Новик С.С., Савич Д.Н.</b>                                                                 |    |
| Значимые направления физического воспитания курсантов в военизированном учреждении высшего образования ..... | 62 |
| <b>Шукевич Л.В., Зданевич А.А., Каשתелян З.И.</b>                                                            |    |
| Особенности физического развития и физической подготовленности дзюдоисток .....                              | 64 |

## **II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА..... 69**

---

|                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Барышникова Л.Н., Касперович Е.В.</b>                                                                                                                 |     |
| Образовательная политика повышения эффективности физкультурного образования .....                                                                        | 69  |
| <b>Блават О.З.</b>                                                                                                                                       |     |
| Инновационные конверсии в системе тестового контроля студентов специальных медицинских групп вузов .....                                                 | 71  |
| <b>Броновицкая Г.М., Лойко Л.А., Комар Е.Б.</b>                                                                                                          |     |
| Оптимизация преподавания разделов «Органы чувств» и «Железы внутренней секреции» учебной дисциплины «Анатомия» .....                                     | 74  |
| <b>Бутько А.В., Абрамович П.А.</b>                                                                                                                       |     |
| Здоровьесберегающие технологии в учебно-тренировочном процессе студентов творческого УВО .....                                                           | 76  |
| <b>Ведерников В.А.</b>                                                                                                                                   |     |
| Анализ вклада прикладных видов спорта в систему подготовки будущих правоохранителей .....                                                                | 79  |
| <b>Гусарова О.А., Зархин Е.Ю.</b>                                                                                                                        |     |
| Теоретические аспекты менеджмента качества в высшем образовании .....                                                                                    | 82  |
| <b>Данаил С.Н., Данаил С.С., Арманов С.</b>                                                                                                              |     |
| Сравнительный анализ коммуникативной дидактической деятельности учителей физической культуры и студентов-практикантов в системе «урок – стереотип» ..... | 85  |
| <b>Данаил С.Н., Тимуш М.Н., Данаил С.С.</b>                                                                                                              |     |
| Особенности построения программы поэтапного формирования дидактических компетенций у будущих учителей физической культуры .....                          | 90  |
| <b>Дорофеева Т.В., Садовская И.О.</b>                                                                                                                    |     |
| Использование функциональной тренировки в оздоровительном фитнесе .....                                                                                  | 94  |
| <b>Екимов В.Ю., Пономаренко В.К., Бобкова К.С.</b>                                                                                                       |     |
| Прикладные аспекты биомеханики: маркировка и точность измерений .....                                                                                    | 96  |
| <b>Кириченко В.П.</b>                                                                                                                                    |     |
| Коммуникативная компетентность в структуре профессиональной культуры специалиста .....                                                                   | 101 |

**Козловская Ю.С.**

Сенситивные периоды развития точности метательных движений ..... 104

**Кудина Л.В.**

Организационно-педагогические условия формирования инновационной образовательной среды тренеров в Республике Беларусь..... 107

**Курьянова Н.И.**

Аспекты подготовки инновационно-ориентированных специалистов в сфере университетского спортивного образования ..... 109

**Лихтар С.Н.**

Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе ..... 111

**Мацкевич В.Н.**

Методические особенности проведения практических занятий по курсу «Спортивные единоборства» в БГУФК ..... 114

**Москаленко Н.В., Сидорчук Т.В.**

Пути усовершенствования процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физического воспитания к инновационной деятельности ..... 117

**Новицкий О.А., Шиндер М.В.**

Применение метода конечных элементов в спорте ..... 121

**Приходько В.И., Симонова Д.Ю.**

Физическая подготовленность и ее коррекция у детей 5–6 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью ..... 125

**Прокопенко Г.Ю., Пашкин Р.Б., Попова А.И., Ардашев А.Е.**

Инновационные подходы к применению технических средств спортивной подготовки в сфере образовательного пространства прыгунов на лыжах с трамплина ..... 128

**Романчук С.В., Людовик Т.В.**

Инновационное направление технологии профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов технического профиля ..... 130

**Рукавицына С.Л., Солтанович Л.Л.**

Комплексный контроль знаний студентов по дисциплине «Спортивная метрология» ..... 133

**Тарасенко А.А.**

Трансформация социокультурных ценностей студентов БГУФК ..... 136

**Тимуш М.Н., Данаил С.Н., Браниште Г.С.**

Программа поэтапного формирования коммуникативных компетенций у студентов факультетов физического воспитания..... 139

**Титова Л.С.**

Инновационные направления в системе физического воспитания в общеобразовательных учреждениях города Бреста ..... 144

**Тозик О.В., Даниленко О.С.**

Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения при изучении анатомии на факультете физической культуры ..... 146

**Ушакова Н.А., Ушакова И.В.**

Роль межпредметных связей в процессе обучения в специализированном УВО ..... 148

**Химаков В.В., Ковалева О.Н.**

Инновационные технологии в области физической культуры и спорта..... 151

**Широканов Д.И., Буслова М.К.**

Мировоззренческие универсалии современной парадигмы образования.....153

**Якуш Е.М., Попова Г.В.**

Характеристика состояния здоровья и уровня физического развития детей  
младшего школьного возраста.....156

### **III. УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ», ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ .....159**

---

**Борисевич А.Н.**

Современные образовательные методы и технологии  
при обучении спортсменов иностранному языку .....159

**Бородич Е.А., Васильев В.В.**

Реализация комплекса маркетинга в спортивной организации .....162

**Бородич Е.А., Николайчик Т.А., Сивицкий С.В.**

Управленческая подготовка тренера .....165

**Власенко Н.Э.**

Содержательный компонент учебной программы повышения квалификации  
«Организационно-методические основы физического воспитания  
детей дошкольного возраста» .....169

**Гоман Н.А., Снаговский Е.А., Удовкина И.А.**

Проблемы и перспективы использования ресурсного туристского потенциала  
Республики Беларусь (на примере Августовского канала).....171

**Демко Н.А., Листопад И.В., Киселев В.М., Воронай М.К., Филипович Л.В.**

Скоростно-силовая подготовленность лыжниц-гонщиц 14–15 лет в подготовительном периоде.....174

**Демко Н.А., Листопад И.В., Киселев В.М., Воронай М.К., Филипович Л.В., Кузьмич Ю.А.**

Скоростно-силовая подготовленность лыжников-гонщиков  
в группах начальной специализации в подготовительном периоде .....178

**Еншин М.М., Каган О.Ф.**

Маркетинговое исследование потребителей физкультурно-спортивных образовательных услуг ...181

**Есаулова А.Г.**

Анализ информационных ресурсов рынка образовательных услуг .....185

**Жданова О.Н.**

Подготовка кадров для сферы оздоровительной физической культуры и туризма  
в Украине и Польше.....187

**Журович Н.В., Слишина Т.Л.**

Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по учебной  
дисциплине «Теория и методика физического воспитания» .....191

**Иванива Е.Г.**

Профессионально-ориентированное обучение немецкому языку в БГУФК .....193

**Каган О.Ф., Ермак Е.А.**

Интернет-ресурсы спортивных организаций белорусского сегмента глобальной сети .....195

**Кацора Л.А.**

Традиционная модель организации спортивных соревнований и ее влияние на олимпийское образование молодежи .....199

**Ковалева А.С., Хлюст Л.П.**

Совершенствование управленческих решений при организации детских туристических слетов .....201

**Левкив В.И.**

Универсальное определение термина «Спортивная игра» как базового понятия в подготовке будущего тренера-преподавателя по спортивным играм .....204

**Лях В.И., Мадейский Е., Глинчикова Л.А.**

Компетенции учителя физической культуры в Польше и России: сравнительный анализ .....208

**Мадейский Е.**

Квалификации и компетенции учителя физической культуры в Польше в контексте его профессионального развития .....211

**Матова Е.Л.**

Направления и профили подготовки специалистов физической культуры и спорта .....214

**Моисейчик Э.А., Ботух В.А., Зинкевич Г.Н.**

Необходимость разработки новых педагогических технологий преподавания туризма как академической дисциплины в Республике Беларусь .....216

**Николайчик Т.А., Снаговский Е.А., Есаулова А.Г.**

Маркетинговые коммуникации как технология продвижения на рынок образовательных услуг ....218

**Полуяхтова А.П.**

Технологии дистанционного обучения как средство дополнительного образования студентов кафедры спортивного и рекреационного туризма .....222

**Протасевич И.П., Литвинович В.М.**

Критерии эффективности деятельности физкультурно-оздоровительных организаций .....227

**Разуванов В.М., Есаулова А.Г.**

Структура мотивов потребителей образовательных услуг БГУФК на основании данных неформализованного интервьюирования .....230

**Рустамова М.Т.**

О концепции учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессионального спорта» .....233

**Рябков А.И., Борковская Н.О.**

Правовая оценка травматизма и несчастных случаев в спорте .....235

**Сафаров Ш.А., Саидова М.Х.**

Исследование факторов, влияющих на стимулирование персонала туристических организаций в Республике Таджикистан .....238

**Сенько В.М.**

Влияние изменений в международных правилах по самбо на динамику и содержание соревновательных схваток .....240

**Сенько В.М.**

Оптимизация профессиональной подготовки тренеров по самбо в комплексной системе обучения в БГУФК .....244

**Смотрицкий А.Л.**

Система непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма .....249

**Ступень М.П., Машарская Н.М., Помозов А.В., Рогатко А.И.**

Оптимизация профессионально-педагогической подготовки специалиста  
в сфере физического воспитания.....253

**Титкова Н.Д., Ясовеев М.Г.**

Оценка медико-климатических ресурсов Республики Беларусь.....258

**Федоров А.И.**

Информатизация системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту:  
состояние, проблемы и факторы развития .....261

**Хлюст Л.П.**

Выставки и ярмарки как форма маркетинговых коммуникаций в туризме .....263

**Чечета М.В.**

Нормативное правовое обеспечение повышения квалификации и переподготовки  
специалистов отрасли физической культуры, спорта и туризма.....267

**Чечета М.В.**

Организационно-методические основы повышения квалификации и переподготовки  
руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования .....271

*Научное издание*

# **УНИВЕРСИТЕТСКИЙ СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СОЦИУМЕ**

Материалы Международной научно-практической конференции

Минск, 23–24 апреля 2015 г.

В четырех частях

Часть 1

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич, Т. А. Караневич, Е. В. Гулицкая*  
Корректоры *Н. С. Геращенко, В. А. Захарычева, А. А. Лавровская*

Подписано в печать 15.04.2015. Формат 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 32,55. Уч.-изд. л. 30,96. Тираж 100 экз. Заказ 30.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.