**Педагогические аспекты деятельности куратора**

В воспитательном процессе, осуществляемом в учебном заведении, очень большую роль играет личность преподавателя. Преподавателю, прежде чем ставить какие-либо задачи перед студентами, необходимо выбрать принципы взаимодействия со студентами. К этим принципам можно отнести следующие: вести себя так, чтобы студенты видели в тебе в первую очередь человека и друга, а потом уже администратора; уметь правильно применять «кнут и пряник»; находить индивидуальный подход к каждому студенту; помогать студентам в решении жизненных и учебных проблем; жить интересами своих студентов; современно и хорошо выглядеть. Также принципы должны способствовать успешному осуществлению педаго­гического взаимодействия.

Что такое «вос**питать**»? Это под**питать** человека знаниями, культурой, этикой – приподнять его над самим собой. Для этого необходимо, чтобы преподавателю было чем делиться. Сейчас всё актуальнее становится вопрос личности самого преподавателя. Чувство справедливости, доброжелатель­ность и строгость – это три кита, на которых держатся человеческие взаимо­отношения. В вузе преподаватели должны относиться к студентам как к партнерам и коллегам, естественно, не доводя отношений до панибратства. Преподаватель должен обладать глубоким знанием предмета, широким кру­гозором, начитанностью и информированностью.

Цели деятельности

Первая цель – сплочение коллектива студентов

Вторая цель – формирование профессиональных качеств студентов

Ориентировка по первой цели

Ориентировка по второй цели

Ориентировка по третьей цели

Взаимодействие

Куратор

Студент

Педагог-психолог

Результаты:

- по первой цели

- по второй цели

- по третьей цели

Контроль и оценка результатов достижения первой ивторой целей

Контроль и оценка результатов достижения третьейцели

Третья цель – формирование профессиональных качеств куратора

.

Очень важно, чтобы спе­циалист, занимающийся воспитательной работой, сам верил в то, что он де­лает, любил студентов, уважал в каждом из них личность и верил, что он мо­жет помочь в ее совершенствовании. Психологически мы всегда тянемся к личности, вызывающей нашу симпатию, чем-то родственную нам. В целом в личности нас привлекают те свойства и качества, которые нравятся большин­ству людей: доброта, справедливость, ответственность, самостоятельность, желание помочь и др.

Исходя из сочетания в каждой личности психологических особенностей и сложившихся социальных качеств, специалисты выделяют множество ти­пов людей. Профессиональная деятельность также накладывает отпечаток на тип личности, это позволяет говорить о типах специалистов. Можно выде­лить и охарактеризовать следующие типы кураторов.

* *Куратор-информатор* предполагает, что его единственной задачей яв­ляется своевременная передача необходимой информации студентам, он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и са­мостоятельными.
* *Куратор-организатор* считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий: вечера, походы в театр и т.д. В свои обязанности он также включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.
* *Куратор-психотерапевт* очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он очень много времени тратит на психологиче­скую поддержку студентов, устанавливает близкие контакты и почти круг­лые сутки занимается решением студенческих проблем.
* *Куратор-родитель* берёт на себя родительскую роль в отношении сту­дентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы, берёт насебя ответственность решать семейные и личные дела студентов, но не с точ­ки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям.
* *Куратор-приятель* заинтересован в том, чем живёт студенческая груп­па. Он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы. Он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в ряде случаев предъявлять требования.
* *Куратор-администратор* своей основной задачей считает информирование администрации о пропусках студентов, ведет учёт посещаемости, передаёт студентам требования деканата. Выполняет, в основном, контролирующую функцию, без личной заинтересованности и вовлеченности в интересы студенческой группы.
* Куратор – это, прежде всего, организатор жизнедеятельности студентов, консультант в определении жизненной и профессиональной стратегии.Его основными функциями являются:
* *педагогические функции воспитания студентов,*что пред­полагает интеграцию усилий всех преподавателей, направленных на решение этой задачи;
* *социально-гуманитарные функции –* социальная защита студентов от неблагоприятных воздействий окружающей среды. Функции воспитания и социальной защиты являются стержнем, вокруг которого строится система деятельности куратора и наполняется соответствующим содержанием;
* *социально-психологические функции –* организаторские. Акцент дея­тельности куратора делается не столько на организацию студентов, сколько на помощь им в самоорганизации. Он организует разнообразную деятель­ность студентов: познавательную, трудовую, эстетическую, досуговую, спор­тивную и другие.

Куратор – это «служитель процесса саморазвития» студента. Он направ­ляет процесс саморазвития и усовершенствования личности последнего, это и есть его важнейшая функция. Ее выполнение требует иных действий, неже­ли те, которые использовались «формирующей» педагогикой. Здесь вместо запретов – помощь; вместо прямого требования – совместный анализ ситуа­ции и поиск самостоятельных решений; вместо недоверия и назидательных монологов – доверие и уважительный диалог; вместо борьбы с недостатками – психологическая поддержка.

Для эффективной реализации этих функций необходим определенный уровень сформированности профессиональных педагогических умений:

* аналитических – умение расчленять педагогические явления, осмысливать каждую часть в связи с целым, находить закономерности и делать выводы в соответствии с основными задачами;
* прогностических – правильная постановка целей и задач, предвиде­ние результатов и путей достижения целей, определение этапов деятельности и времени на каждый этап;
* конструктивных – конструирование в деталях будущей деятельно­сти, учет интересов и потребностей студентов, разные виды планирования;
* рефлексивных – оценка своей и деятельности студентов на основе сопоставления целей и результатов, оценка эффективности содержания, средств деятельности, выявление причин успехов и неудач, ошибок и затруд­нений;
* коммуникативных – умение понимать других, интерпретировать информацию о сигналах партнера по общению, организовывать и управлять общением, владение педагогической техникой для стимулирования общени­я;
* организаторских–умение привлекать внимание студентов к себе и деятель­ности, развитие интересов к различным процессам и видам деятельности, способность на­правлять студентов на совместную творческую деятельность, организовывать контроль за деятельностью с применением гибких форм и методов.

Помимо личностных и профессиональных качеств куратор должен дос­таточно ясно себе представлять, что на сегодняшний день понимают под «воспитанием» и каковы основы его воспитательной деятельности

*Этап организации деятельности.* Планирование выступает как часть организации, оно определяет тактику деятельности. Организация соответст­вует оперативным действиям. Приступая к осуществлению плана, надо быть готовым к тому, что планирование перейдет на уровень разработки отдельно­го мероприятия. При организации куратор занимает позицию помощника, консультанта, координатора. Поначалу он выполняет функцию руководите­ля, постепенно уступая руководящую роль студентам.

*Этап рефлексии деятельности.* Он состоит в оценке и анализе осущест­вленной деятельности. Для куратора важно создать атмосферу доброжела­тельности и дать возможность каждому высказаться. Оценка, как правило, отражает эмоциональное состояние участников, поэтому этот этап нельзя сильно оттягивать от самого мероприятия по времени. Анализ включает от­вет на такие важные вопросы: «Что было хорошего, что понравилось, что помогло?», «Что было плохо, что помешало?», «Что надо учесть в буду­щем?», «Кто какой вклад внес, кто особенно отличился?». При этом надо помнить, что хвалить и одобрять можно за малое, если оно проявилось впер­вые. Критиковать надо по существу, корректно, не переходя на личность, максимально доброжелательно.

При работе со студенческой группой куратору важно учитывать уровень ее развития. Педагогическими показателями и инструментами развития группы можно считать педагогическое требование, самоуправление, пер­спективы коллектива, общественное мнение, традиции. По мере проявления этих показателей можно судить об уровне развития коллектива.

Сплочение коллектива является важной задачей куратора. Сплочение коллектива выступает не как самоцель, а как способ достижения поставлен­ных перед коллективом целей. В сплочении группы важную роль играет бла­гоприятный психологический климат, основу которого составляют межлич­ностные отношения. Куратор должен работать над формированием отноше­ний, подавать пример собственной позицией.

Результативность и эффективность деятельности куратора. *Резуль­татом деятельности куратора* является *качество организации жизнедеятельности* студенческой группы, при котором каждому обеспечивается воз­можность разносторонних личностных проявлений и обогащение социаль­ным и личностно значимым опытом.

Показателем результативности деятельности могут быть: личностные изменения в человеке, которые обеспечивают его жизненную успешность, важна динамика этих изменений; уровень сплоченности группы, развитое самоуправление; активность студентов в разных видах деятельности; обще­ственная направленность деятельности, основанная на общечеловеческих ценностях; высокая степень личностной и коллективной ответственности студентов.

Таким образом, куратор студенческой группы – это преподаватель, вос­питательная деятельность которого существенно влияет на то, каким будет будущий специалист, как он будет относиться к своим профессиональным обязанностям, что для него будет главным ориентиром и критерием про­фессиональной деятельности. От куратора во многом зависит решение более важной общественной цели – каким человеком, членом нашего общества будет будущий выпускник университета, во имя кого и чего он будет решать сложные задачи, стоящие перед обществом.