

Татьяна ЛОГВИНА,

кандидат педагогических наук,

заведующая кафедрой физического воспитания дошкольников  
Белорусского государственного университета физической культуры;

Марина ЗОЛОТАРЁВА,

заведующая яслей-сада № 17 г. Минска;  
Инна БЕЛЯЕВА, Наталья АРУСТАМОВА,

руководители физического воспитания яслей-сада № 17 г. Минска



# ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Олимпийское образование в Республике Беларусь – культурное наследие, ценности которого символизируют понятия равенства, солидарности, братства, гармоничного развития личности, способствуют воспитанию целеустремлённости, благородства, уважения человеческого достоинства, играют важную роль в формировании патриотизма.

**В** олимпийском образовании педагогическая деятельность направлена на формирование:

- *системы знаний*: о потенциале физической культуры и спор-

та; роли занятий физическими упражнениями в здоровом образе жизни; об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории, основных идеалах и ценностях олимпизма;

• *эмоционально-ценностной мотивации*: потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и разными видами спорта; достижение физического здоровья при соблюдении здоро-



вого образа жизни; гармоничное и разностороннее развитие как физических, так и духовных способностей; умение применять сформированные знания в специально организованной деятельности и в повседневной жизни; проявление патриотических взглядов и гуманистических представлений через идеалы и ценности олимпизма.

Олимпийское образование стало частью государственной политики в формировании приоритетов, направленных на сохранение здоровья нации, нравственное, гражданское становление личности, создание условий для её самореализации. Оно обновляет содержание физического воспитания на основе своих традиций, опыта организации интегрированного обучения и семейного воспитания, обеспечивает преемственность между поколениями в духе формирования физической культуры на основе общечеловеческих и национальных ценностей, сохраняет идеалы мира и соперничества на основе взаимного уважения.

Основными задачами олимпийского образования предусмотрены охрана, защита, укрепление здоровья детей. Педагогическая деятельность направлена на обеспечение полноценного своевременного и всестороннего физического и психического развития, воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала, способностей, формирование гу-

маннных взаимоотношений с близкими людьми, создание эмоционального благополучия каждого воспитанника, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Олимпийское образование позволяет совершенствовать содержание физического воспитания, повышать культуру межличностных и межнациональных отношений, формировать систему воспитания с учётом национальных особенностей на основе олимпийских традиций.

В дошкольном возрасте формируются такие гражданские качества, как ответственность, способность к свободному выбору, уважение и понимание других людей, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Можно выделить разные направления олимпийского образования, среди которых: тематические и сюжетные занятия по олимпийским видам спорта, спортивные праздники и досуги, Дни здоровья, малые олимпийские игры, занятия по видам спорта, игры с соответствующим содержанием, квесты, а также познавательно-практическая, трудовая, образовательная деятельность, общение.

Одна из педагогических задач направлена на координацию усилий и укрепление взаимодействия семьи и педагогов в вопросах, связанных с воспитанием подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей, морали, дружбы, мира между людьми и народами, повышения роли семьи в решении задач воспитания и образования. Результатом совместных усилий является активное приобщение родители к участию в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования. В процессе подготовки наглядности в системе олимпийского образования (разработка методических рекомендаций, сценариев спортивно-театрализованных постановок и праздников; организация экскурсий на соревнования; создание картотеки игр на олимпийскую тематику; подбор загадок, вопросов для викторин, рассказов, сказок, легенд, мифов, занятий, игр, бесед, конкурсов; оформление студий, организации секций, кружков, детско-родительских клубов) повышается профессиональная грамотность педагогических работников.

Методическое и информационное обеспечение олимпийского образования осуществляется моделированием ситуаций, в которых дети проявляют качества, позволяющие им считать себя сильными, ловкими, смелыми, выносливыми, честными: подбираются подвижные игры и элементы спортивных игр, соревновательные ситуации.

Педагогический процесс строится на основе сотрудничества, исключаются методы принуждения к обучению и применяются только те, которые вовлекают детей в общий процесс деятельности, вызывают радость от занятий и достижения результата, способствуют всестороннему развитию.

В ходе образовательного процесса используются «трудная цель», которая обеспечивает постепенное проявление волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодоления трудностей; «опора» – позволяет последовательно осваивать новые двигательные действия; «опереже-

ние» – предоставляет возможность ускоренно развивать сильные стороны или качества личности.

Дети учатся жить в обществе, подчиняться и быть участниками группового сообщества. Взросление более естественно и интересно происходит в момент захватывающей игры, спортивного состязания, где можно закалить характер, проявить рыцарские качества, получить первые уроки дружбы, взаимопомощи, командных взаимоотношений, осознать собственные силы и попытаться поставить свой рекорд.

Личные победы дают детям незабываемые впечатления в момент подчинения собственной воле мяча или шайбы, попадающих в ворота, неповторимого изгиба ленты, грациозного выполнения комплекса упражнений, при осознании собственной значимости в достижении результата, подлинного удовлетворения в честных состязаниях и признания окружающих.

Старателеное и увлечённое повторение упражнений не только укрепляет мышцы, но и закаляет дух. Получив удовлетворение от спортивного азарта, дошкольники учатся, быстро откликаются на сложности, бурные перемены, требующей бесконечного познания жизни. На пути покорения спортивных вершин формируется чувство гармоничного бытия, реализуется жизненный потенциал.

Рациональное применение средств физической культуры способствует:

- повышению жизненных сил, общей работоспособности организма детей;
- содействует нормальным процессам роста и развития;
- расширяет функциональные резервы жизнеобеспечивающих систем организма;
- оказывает общеукрепляющее действие;
- позволяет совершенствовать физические качества;
- улучшает физическое и психическое состояние;
- снижает проявление симптомов функциональных отклонений в состоянии здоровья;

- отдаляет или предупреждает возможные отклонения в развитии;
- формирует личностные качества.

Внедрение олимпийского образования предоставляет широкие возможности для формирования нравственных принципов, воспитания гражданских позиций, борьбы с вредными привычками, бережного отношения к здоровью.

В настоящее время совершенствуются подходы к практической реализации олимпийского образования. Одно из направлений призвано формировать систему знаний об олимпийском движении, другое – мотивировать интересы, потребности, ценностные ориентации и установки на систематические занятия спортом; третье – демонстрировать способы и сформированные умения в различных видах соревновательной деятельности.

Современное олимпийское движение имеет (по замыслу Пьера де Кубертена) гуманистическую ориентацию и призвано содействовать реализации общечеловеческих идеалов и ценностей.

Общий подход к пониманию педагогической деятельности в рамках олимпийского движения позволяет сформулировать цели и задачи, направленные на формирование знаний:

1) об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, основных идеалах и ценностях олимпизма;

2) о спорте, его разновидностях, средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения;

3) о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, о заключённых в нём возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей;

4) о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его

идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности.

В трактовке и практической реализации образовательных задач педагогической деятельности в рамках олимпийского движения на практике наблюдаются две крайности. Первая из них состоит в широком толковании этих задач. К ним относят практически все задачи, так или иначе связанные с областью спорта, спортивной тренировкой, формированием физической культуры, физическим воспитанием, сохранением и укреплением здоровья человека и т. д. При такой трактовке олимпийское образование утрачивает какую-либо специфику, совпадает с задачами физического воспитания, спортивной тренировки.

Другая крайность состоит в слишком узком истолковании упомянутых задач, в сведении их к задаче формирования знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении. Ошибочно также цели и задачи педагогической деятельности в рамках олимпийского движения сводить лишь к формированию у детей определённых знаний. Информационной работе должно уделяться внимание. Важность состоит в том, чтобы создать реальные стимулы, побуждающие участников олимпийского движения не только признавать самосовершенствование, гармоничное развитие личности и принципы «честной игры» в качестве важных ценностей олимпизма, но и ориентироваться на них в своём поведении, направлять свои усилия на их воплощение в жизнь.

С точки зрения мотивации в рамках системы олимпийского образования должна решаться группа взаимосвязанных задач, которые предполагают формирование и развитие у детей и родителей:

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать высокие результаты;
- такой ориентации на спорт, при которой он привлекателен для формирования физической культуры человека, а также как элемент

здорового образа жизни, и вместе с тем как сфера проявления эстетики, нравственности, культуры, гуманного отношения людей друг к другу и к природе, проверки физических и психических возможностей человека и т. п.;

- потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей, а не для того, чтобы заработать деньги, приобрести славу и т. д.;

- интереса к олимпийским играм и олимпийскому движению;
- желания участвовать в состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение в соответствии с принципами «честной игры»;

- ориентации не просто на одностороннее (физическая подготовка) развитие спортсмена, рекордсмена, а на гармонично развитого олимпийского атлета, homo olympicus, избираемого в качестве идеала (образца для подражания), облик которого в полной мере соответствует девизу Кубертена («Возвышенный дух в развитом теле!»);

- стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;

- гуманистически ориентированной системы чувств и переживаний (личной ответственности за успешное развитие олимпийского движения; эстетического чувства красоты спорта, чувства неудовольствия, связанного с любыми нарушениями нравственности).

Анализ практической деятельности, посвящённой обсуждаемой проблеме показывает, что многие задачи часто опускаются из виду.

Важная задача педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит в формировании и совершенствовании у детей и родителей целого комплекса гуманистически ориентированных умений и способностей, среди которых:

- сочетание умений, полученных в спортивной деятельности, с другими средствами в процессе здорового образа жизни для формирования физической культуры;

- желание добиваться высоких достижений в спортивной деятельности без ущерба для здоровья;

- желание состязаться честно и справедливо, проявлять мужество и целеустремлённость в спортивных соревнованиях, убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в соревновательной деятельности;

- эстетическая способность видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать «по законам красоты» и отображать его средствами искусства;

- умение общаться с соперниками, тренерами, судьями, зрителями и т. д.;

- умение понимать и пропагандировать идеи олимпизма.

Решение этих задач – одно из наиболее слабых звеньев педагогической работы с подрастающим поколением, проводимой в настящее время в рамках олимпийского движения. Создание системы олимпийского образования предполагает включение в эту работу не только специалистов в области физической культуры и спорта, но и воспитателей дошкольного образования, родительскую общественность. Важную роль в приобщении подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма могут сыграть известные спортсмены, в том числе олимпийцы, деятели науки и культуры, известные художники, писатели, артисты, работники средств массовой информации.

В практике работы по олимпийскому образованию детей и родителей применяется широкий круг разнообразных форм и методов работы. Центральное место среди них занимает работа по разъяснению и пропаганде идей олимпизма, олимпийского движения во время занятий – методические материалы, включая кино- и видеоматериалы. Работа по созданию таких материалов начата и в нашей стране.

Многие специалисты полагают, что для повышения эффективно-

сти подобной работы необходимо её проведения не только на учебных занятиях, непосредственно связанных с областью физической культуры и спорта, но и в других видах образовательной деятельности (изобразительная, музыкальная, развитие речи и культура речевого общения, обучение грамоте, ЭМП и др.).

**Разъяснение и пропаганда идей олимпизма должны осуществляться не только в учреждении дошкольного образования, но и в семье.**

Разнообразные формы такой работы апробированы на практике: олимпийский день; изготовление олимпийской символики, подготовка фото- и видеоматериалов, проведение конкурсов рисунков, фотографий, театральные постановки на спортивную и олимпийскую тематику, олимпийские викторины; оформление стендов, фотовитрин и даже олимпийских залов; проведение лекций, семинаров, диспутов, викторин олимпийской тематики, обсуждение книг или фильмов, посвящённых спорту, Олимпийским играм; организация Досок (Книг) почёта, создание олимпийских музеев.

К сожалению, практика педагогической работы в рамках олимпийского движения демонстрирует чрезмерное увлечение просветительским подходом, когда цели и задачи этой работы сводятся к формированию олимпийской образованности. Вместе с тем, нередко возлагаются неоправданные надежды на то, что путём разъяснительной работы, на основе лекций, бесед во время «олимпийских уроков», «уроков олимпийских знаний», «олимпийских часов» с помощью одних лозунгов и призывов удастся решить проблему приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма.

Для пропаганды идей широко применяют спортивные соревнования (состязания), в которых используется олимпийская атрибутика: подъём олимпийского флага, олимпийская клятва, це-

ремония зажжения олимпийского огня, проводят летние и зимние олимпийские игры, «Малые Олимпиады», «Олимпийские мили» и др.

Специалисты физического воспитания апробируют разные модели организации и проведения соревнований, которые соответствуют целям и задачам олимпийского образования:

- ориентируют участников на духовно-нравственные и эстетические ценности;
- не развивают стремления победить любой ценой;
- не дают повода для проявления грубости, агрессивности, национализма;
- формируют стремление к самосовершенствованию, гармоничному развитию и высоконравственному поведению и т. д.

В спортивные праздники и досуги включают соревнования и конкурсы, связанные с различными видами спорта, творчеством, национальной и народной культурой. Применяется «мягкая» система определения победителей соревнований. Самой высокой награды заслуживают те участники, которые демонстрируют красоту действий и поступков, наиболее высокие результаты в самосовершенствовании, добиваются успеха в различных игровых видах творческой деятельности, требующих физической подготовленности, спортивного и художественного мастерства, творческих способностей, юмора, знаний. Всё это создаёт условия для того, чтобы среди участников не было «обиженных», каждый мог продемонстрировать определённые достижения и почувствовать себя победителем.

Органичное объединение спорта, музыки, танцев, театра и других творческих видов деятельности помогает создать условия для гармоничного, разностороннего развития личности. Хорошо себя зарекомендовали модели организации спортивных игр и соревнований, в которых предусмотрена возможность проявить инициативу, творчество в резуль-



тате выполнения оздоровительно-развлекательных заданий, приключенческих, народных игр и забав, национальных видов спорта. Можно предусмотреть систему определения победителей не по отдельным достижениям участников или команд, соревнующихся друг с другом, а всех участников, объединённых в одну команду.

Дети, которые посещают ясли-сад № 17 Фрунзенского района г. Минска, хорошо знакомы со многими спортивными направлениями. Педагоги и администрация уделяют особое внимание физическому воспитанию детей. Развивающая среда этого учреждения образования напоминает настоящий олимпийский городок. В распоряжении воспитанников комнаты отдыха, тренировочная база: бассейн, мини-стадион, физкультурный и танцевальный залы. На физкультурных занятиях дети знакомятся со спортивным инвентарём, осваивают элементы спортивных игр, развиваются индивидуальные способности, узнают об истории и традициях Олимпийских игр, о мифах Древней Греции, описывающих первые масштабные спортивные состязания, знакомятся с достижениями белорусских спортсменов. Дошкольники вместе с родителями следят за ходом соревнований, а затем обсуждают их в группе. Традиционно в саду под девизом «Быстрее! Выше! Сильнее!» прово-

дятся физкультурные праздники, малые Олимпийские игры, на которых участники турнира зажигают «олимпийский огонь» во время церемонии открытия Игр. На импровизированную сцену выходят представители Америки, Европы, Азии, Африки и Океании с символами Олимпиады – кольцами синего, жёлтого, чёрного, зелёного и красного цветов, переплётёными друг с другом. Детям известно и о разделении Олимпийских игр на зимние и летние, они могут назвать соответствующие виды спорта. Программа малых Олимпийских игр, прошедшая в этом году, включала биатлон, санный спорт, кёрлинг и хоккей. Конечно, не было настоящих мишеней, специальных трасс, льда и строгих правил, однако все участники справлялись с заданиями, переживали за результат, ведь знали, что победа достается сильнейшим.

Таким образом, внедрение и распространение олимпийских идеалов и принципов в дошкольное образование обеспечивает всестороннее развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, позволяют решать первоочередную задачу государства и общества, направленную на формирование здоровья подрастающего поколения.

Фото к статье Т. Логвиной