

Программные требования к зачету по учебной дисциплине «Педагогика»
для студентов 3 курса заочной формы получения образования (ФОФК, СПФ МВС, СПФ СИиЕ, ФМСТИГ)
в летнюю экзаменационную сессию 2025/2026 учебного года

Семестровый модуль 2
«Обучение в целостном педагогическом процессе»

1. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
2. Функции обучения, условия их эффективной реализации в педагогическом процессе.
3. Структура и характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).
4. Характеристика этапов усвоения учебного материала.
5. Понятие содержания образования, его структурные компоненты.
6. Факторы, определяющие содержание образования.
7. Критерии отбора содержания образования.
8. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание образования (государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература).
9. Понятие о закономерностях и принципах обучения.
10. Система принципов обучения, их взаимосвязь.
11. Характеристика принципов доступности, сознательности и активности. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
12. Характеристика принципов наглядности, систематичности и последовательности. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
13. Характеристика принципов научности, связи теории с практикой. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
14. Характеристика принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особенности его реализации на занятиях физической культурой.
15. Характеристика принципов прочности, развивающего и воспитывающего обучения. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
16. Значение и особенности реализации дидактических принципов в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.
17. Образовательные технологии: сущность, признаки, классификация.
18. Особенности применения педагогических технологий в сфере физической культуры, спорта и туризма.
19. Средства обучения: понятие, классификация, условия эффективного применения на уроке физической культуры.
20. Функции методов обучения.
21. Понятие о методах обучения и их классификация (по Ю.К.Бабанскому).
22. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика словесных методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
23. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика наглядных методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
24. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика практических методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
25. Характеристика методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
26. Характеристика методов контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
27. Понятие о формах организации учебного процесса.
28. Исторический обзор основных форм организации процесса обучения.
29. Характеристика фронтальной, групповой, индивидуальной форм организации учебной деятельности в образовательном процессе.
30. Характеристика классно-урочной формы обучения.
31. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
32. Типы и структура уроков.
33. Особенности и специфика структуры урока физической культуры.
34. Альтернативные формы организации учебной работы в школе (факультатив, дополнительные занятия, конференция, экскурсия).
35. Понятие и сущность педагогической диагностики.
36. Педагогический контроль и его функции.
37. Оценка и отметка: их взаимосвязь.
38. Формы и виды контроля оценки знаний и умений обучающихся.
39. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности обучающихся.
40. Особенности педагогической диагностики в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.