

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УДК 378.015.31:796(476)(043.3)

Гайдук  
Сергей Александрович

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры**

Минск, 2026

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Научный консультант: **Марищук Людмила Владимировна**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры спортивно-боевых единоборств и спецподготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Официальные оппоненты: **Михеев Александр Анатольевич**, доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры технологий фитнеса учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»  
**Загревский Валерий Иннокентьевич**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

**Нарскин Геннадий Иванович**, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Беларусь, профессор кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

Оппонирующая организация: Белорусский национальный технический университет

Защита состоится 10 июня 2026 года в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nir@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан 8 мая 2026 года.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций,  
кандидат педагогических наук, доцент



О. А. Гусарова

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление государственной социально-ориентированной политики. Физическая культура как часть общей культуры пронизывает всю жизнь человека, неразрывно связана с любым его действием, глубоко проникает во все сферы деятельности. Физическое воспитание как процесс формирования физической культуры оказывает влияние на развитие и деятельность человека, детерминирует его биологическое, социальное и профессиональное благополучие.

Однако высокая значимость физической культуры для индивидуума, общества, государства с одной стороны, и недостаточный уровень физической активности молодежи, ее низкая мотивированность к занятиям физическими упражнениями, детерминирует необходимость осмысления, систематизации, обобщения накопленного опыта в области физического воспитания студентов.

Одним из основных внутренних источников военных угроз, определенных в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, является «...ослабление готовности граждан Республики Беларусь к вооруженной защите Отечества...», что детерминирует необходимость повышения уровня физической подготовленности молодых людей, а следовательно – совершенствование физического воспитания в учреждениях высшего образования (далее – УВО).

Предпосылками исследования являются противоречия, выступающие триггерами решения проблемы формирования физической культуры студентов, повышения их уровня физической подготовленности как результата их физического воспитания.

На социально-педагогическом уровне противоречия обусловлены высокой значимостью физической культуры для человека, общества и государства в условиях цифровой трансформации общества и динамичности социально-общественных процессов, а с другой стороны – недостаточным уровнем физической активности молодежи, ее низкой мотивированностью к занятиям физическими упражнениями. Наблюдается противоречие между уровнем национальных интересов в образовательной, демографической и оборонной сферах государства и реальным уровнем физической подготовленности молодых людей к эффективному выполнению задач для этого.

На научно-теоретическом уровне противоречие проявляется между динамичностью изменяющихся общественно-политических и цифро-технократических условий жизни и статичностью сложившихся представлений в области теории и методики физического воспитания. Кроме того, требуемый уровень сформированности физической культуры как универсальной и профессиональной компетенций студентов не соответствует реальному уровню ее сформированности в УВО.

На организационно-методическом уровне также фиксируется противоречие: с одной стороны, необходимо усиление роли физического воспитания в условиях цифровой трансформации общества, угроз национальной безопасности, а с другой – наблюдаются отрицательные тенденции в уровне физической подготовленности студентов, пассивная роль физического воспитания в образовательном процессе УВО.

На нормативном уровне существует противоречие между требованиями нормативных документов по физическому воспитанию студентов и особенностями их будущей профессиональной деятельности, а также наблюдается отсутствие преемственности оценивания результатов физического воспитания на разных уровнях образования.

Значительный вклад в исследование тенденций развития физической культуры в меняющихся социально-экономических условиях внесли Р.А. Абзалов, В.К. Бальсевич, И.М. Быховская, Н.Н. Визитей, М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, Ю.Ф. Курамшин, Л.И. Лубышева, В.П. Лукьяненко, О.Ю. Масалова, Г.Г. Наталов, Ю.М. Николаев, С.Г. Сейранов, В.И. Столяров.

Организационно-методические основы физического воспитания в УВО разрабатывали М.Я. Виленский, Л.М. Волкова, А.Г. Горшков, В.Н. Дворак, В.В. Евсеев, С.П. Евсеев, В.И. Жолдак, Б.К. Зыков, В.А. Коледа, Ю.Ф. Курамшин, В.А. Медведев, П.В. Половников, В.И. Попов, Е.А. Стеблецов, В.В. Черняев.

В докторских диссертациях В.Ю. Карпова, В.А. Коледы, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышевой, В.В. Приходько, Г.М. Соловьева, В.Г. Шилько, Г.А. Ямалетдиновой была обоснована направленность физического воспитания, предложены пути формирования физической культуры студентов. Вместе с тем большинство этих работ выполнено в конце XX – начале XXI века. Социальные парадигмы и условия цифровой трансформации общества изменились настолько стремительно, что прежние теоретические построения требуют не просто адаптации, а антиципативного обновления. Не в полной мере уточнены понятия «физическая культура личности», «физическое воспитание» и «профессионально-прикладная физическая подготовка» и выявлена их сущность, что не соотносится с возможностью совершенствования организации образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» в УВО, учитывающей профиль будущей профессиональной деятельности, цифровые привычки студентов и положительный опыт различных УВО; не уточнены принципы преемственности результатов физического воспитания на разных уровнях образования.

Таким образом, исследование заключается в необходимости разрешения выявленных противоречий путем теоретического обоснования и актуализации физического воспитания в УВО, соответствующего современным социально-цифровым реалиям и направленного на устойчивое формирование физической культуры будущего специалиста.

## **Общая характеристика работы**

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационная работа выполнена с учетом приоритетного направления научных исследований Республики Беларусь в соответствии с Перечнем государственных программ научных исследований на 2021–2025 годы – Государственной программы «Образование и молодежная политика» и Государственной программы «Физическая культура и спорт», Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Тема диссертации соответствует пунктам: 4 «Развитие человеческого потенциала и рост качества жизни»; 8 «Совершенствование институциональных механизмов устойчивого развития» Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года.

Исследование соответствует положениям Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.

Диссертационное исследование проводилось на основании плана научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ) на 2021–2025 годы в соответствии с темой «Разработка цифрового научно-методического обеспечения процесса подготовки будущих специалистов по физической культуре, спорту и туризму в целях устойчивого развития». Эмпирические данные получены при участии в отдельных темах научно-исследовательских работ кафедры физического воспитания и спорта БГПУ: «Совершенствование системы управления физическим состоянием студентов БГПУ на основе мониторинга их физического развития, функционального состояния и физической подготовленности» (2010–2015) (№ ГР 20115058); «Теоретико-методические основания дифференциации физического воспитания студентов БГПУ с учетом мониторинга их физического состояния» (2015–2020); кафедры физического воспитания учреждения образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет "МИТСО"» (далее – МИТСО) «Организационно-методические основы здорового образа жизни студентов во время обучения в учреждениях высшего образования для конкурентоспособности выпускников в условиях цифровой трансформации общества» (2021–2025) (№ ГР 20161970).

### **Цель, задачи, объект и предмет исследования**

**Цель исследования** – теоретическое обоснование содержания физического воспитания как приоритетного средства формирования физической культуры личности обучающихся в учреждениях высшего образования.

**Объект исследования** – формирование физической культуры личности студентов в физическом воспитании.

**Предмет исследования** – физическое воспитание в учреждениях высшего образования.

### **Задачи исследования:**

1. Определить значение, особенности и закономерности физической культуры и ее влияние на личность в процессе физического воспитания студентов, в условиях, характеризующихся мобильностью военно-политической ситуации вызовов и угроз национальной безопасности, цифровой трансформации общества; уточнить понятийный аппарат.

2. Определить направленность физического воспитания как части профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования для формирования физической культуры обучающихся.

3. Разработать концепцию формирования физической культуры студентов на основании модели ее формирования в физическом воспитании с учетом его сущностных характеристик.

4. Определить предпосылки и направления совершенствования физического воспитания в учреждениях высшего образования с учетом обоснованных дидактических принципов и конкретизированных специфических задач для формирования физической культуры студентов, их профессионально-личностного развития.

5. Разработать педагогическую технологию формирования физической культуры личности студентов, апробировав ее в физическом воспитании учреждения высшего образования.

**Научная новизна** заключается в том, что в результате теоретического и экспериментального исследования теоретико-методических основ теории и методики физического воспитания получено новое, системное научное знание, позволяющее совершенствовать физическое воспитание в учреждениях высшего образования на основе разработанных модели, концепции и технологии формирования физической культуры личности, влияющих на успешность личной, учебной, профессиональной, общественной, семейной жизни студентов, повышая эффективность образовательной деятельности, решая государственные задачи в системе высшего образования в условиях цифровизации общества, динамичного состояния военно-политической ситуации вызовов и угроз национальной безопасности.

Результаты исследования, определяющие его новизну, состоят в том, что впервые:

1) определено концептуальное значение физической культуры и ее влияние на формирование личности в условиях, характеризующихся мобильностью социально-политической ситуации вызовов и угроз национальной безопасности, цифровой трансформацией общества, что определило приоритетность физического воспитания в интегрировании ценностей физической культуры в общую культуру личности студента, его парадигмальную ориентацию на гуманитаризацию в учреждениях высшего образования;

2) на основании определенной нами совокупности направлений физического воспитания, его структурированности в ходе жизни человека дополнена система представлений в теории и методике, уточнены понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «профессионально-прикладная физическая подготовка» с конкретизацией их содержания и направленности в учреждениях высшего образования;

3) разработана и научно обоснована концепция формирования физической культуры личности в учреждениях высшего образования на основании разработанной модели, опирающейся на осознанность необходимости физической культуры в жизни и деятельности человека, общества и государства и мотивированной готовности студентов к достижению целей в личной, учебной, профессиональной, общественной, семейной жизни;

4) определена системность физического воспитания в учреждениях высшего образования с выделением узловых компонентов системы: образовательного процесса и конкретного результата как системообразующего фактора в формировании физической культуры высококвалифицированного специалиста, для чего определены предпосылки совершенствования, конкретизированы задачи, установлены закономерности и сформулированы принципы физического воспитания;

5) систематизированы инновационные подходы, методики физического воспитания в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, с учетом чего обоснованы теоретико-методические основания, содержание, структура физического воспитания в учреждениях высшего образования, разработана педагогическая технология.

Результаты исследования открывают новое научное направление в физическом воспитании студентов для деятельностного и устойчиво мотивированного их физического совершенствования, пролонгированно реализуемого в государственном, профессиональном, личностном, общественном аспектах жизни человека.

#### **Положения, выносимые на защиту**

1. Значение физической культуры личности для успешности реализации государственной, профессиональной, общественно-социальной, личностной, семейной сторон деятельности человека обусловлено причинно-следственными связями, учитывающими повышающуюся потребность общества и государства, определяемую динамичностью военно-политической ситуации вызовов и угроз национальной безопасности, современными социальными условиями, сопровождаемыми в условиях цифровой трансформации общества динамичным изменением социальных норм и жизненных ценностей.

Формирование физической культуры студентов, обусловленное закономерностями (биологическими, психическими, ценностными), трансформацией исторически приобретенных, фундаментальных знаний о человеке, его организме, здоровье, влиянии физических упражнений из абстрактно обыденных в лично необходимые для каждого студента, обеспечивает результативность дальнейшей профессиональной деятельности и жизни. Особенности формирования физической культуры учитывают профессиональные (компетентность, конкурентоспособность, успешность, профессиональное долголетие), социально-общественные (здоровьеориентированная жизнь, ее качество и продолжительность), семейно-личностные (воспитание детей, пролонгированная передача физкультурных ценностей последующим поколениям) условия жизни и деятельности.

Закономерности и особенности формирования физической культуры в современных условиях отражают приоритетность в этом процессе физического воспитания и внедрение его результатов во все сферы жизни на уровне политики государства, активной жизнедеятельности и семьи. Уточнение и конкретизация понятийного аппарата с учетом выявленных особенностей и закономерностей формирования физической культуры личности студентов является основанием структурирования и проектирования физического воспитания в учреждениях высшего образования.

2. Направленность физического воспитания в учреждениях высшего образования определяется особенностями будущей профессиональной деятельности, ее государственно-общественным значением. Условием профессиональной успешности, качества и продолжительности жизни является сформированность физической культуры личности, обусловленная применением физического воспитания для повышения уровня здоровья, физической подготовленности, функционального состояния выпускников учреждений высшего образования. Только физическое воспитание обеспечивает должный уровень физической подготовленности, функционального и психического состояния, детерминируемого ими состояния здоровья, эмоциональной устойчивости и силы воли, сформированность тезауруса теоретико-методических знаний и организационно-практических умений по физическому совершенствованию.

Уровень физической подготовленности выпускников учреждений высшего образования материализует обеспечение национальной безопасности в военном, экономическом, демографическом аспектах в условиях вызовов и угроз национальной безопасности. При равном исходном уровне физического состояния обучающихся комплекс педагогических условий, применяемых в профессионально-прикладной физической подготовке учреждений высшего образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, положительно обеспечивает результативность физического воспитания в других учреждениях высшего образования.

3. Концепция формирования физической культуры личности в учреждениях высшего образования базируется на государственно-общественном основании ее значимости в современных условиях. Концепция включает компоненты: цель-актуализирующий (формирование физической культуры личности, являющееся результатом и условием совершенствования физического воспитания); основоориентирующий (значимость физической культуры личности в современных условиях); содержательно-фундаментальный (совершенствование физического воспитания с учетом его сущностных характеристик); практико-ориентированный (проектирование педагогических моделей, разработка методик и педагогических технологий). Сущностные характеристики физического воспитания отражают его непрерывность и преемственность на уровнях образования. Они детерминированы осознанием обучающимися необходимости физической культуры в жизни и деятельности человека, общества и государства для достижения целей в личной, учебной, профессиональной, общественной, семейной жизни и мотивированной готовности к непрерывному процессу физического самосовершенствования.

Концепция разработана на основании модели формирования физической культуры личности. Ее концептуальность и операциональность реализуются в физическом воспитании, выражают деятельностное и устойчиво мотивированное самоопределение студентами ценностного потенциала физической культуры, обеспечивающего всестороннее развитие личности.

4. Физическое воспитание в учреждениях высшего образования проектируется и реализуется с учетом выявленных тенденций современных условий, в числе которых: продолжающееся снижение уровня физической подготовленности молодых людей; статичность уровня физической подготовленности студентов за время обучения; недостаточность уровня развития общей выносливости, что свидетельствует о несформированности волевых качеств, мотивации. Конкретизация задач физического воспитания (ценностно-мотивационная, знаниево-методическая, образовательная, воспитательная, оздоровительно-развивающая, профессионально-прикладная, семейно-ценностная) отражает его личностно-профессионально-педагогическую направленность в учреждениях высшего образования. Учет выявленных закономерностей физического воспитания позволил обосновать его принципы: осознанной необходимости; комплексирования содержания; обязательности этапной оценки; профессионализации; пролонгированной результативности; триединой личностно-профессионально-семейной направленности. Совершенствование физического воспитания учитывает преемственность последовательных компонентов в его структуре: личностное физическое воспитание; профессионально ориентированное физическое воспитание; организационно-методические основы самостоятельных занятий; передача физкультурных ценностей, знаний, навыков и умений последующим поколениям.

5. Педагогическая технология формирования физической культуры студентов, реализуемая в физическом воспитании, характеризуется конкретизацией содержания учебного материала, трансформацией логики, последовательности и направленности его подачи, акцентирована на совершенствование образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура». Технология включает пять компонентов: целевой (формирование физической культуры студентов, повышение их профессиональной подготовленности); содержательно-программный (конкретизация и комплексирование использования средств, методов и форм физического воспитания, включенных в учебную программу); организационно-методический (изучение идентичных учебных тем и вопросов для приобретения разных компетенций); операциональный (поэтапное уровнево-курсовое приобретение знаний, взаимосвязанное с изучением учебных дисциплин профессионального блока); диагностическо-контрольный (необходимый мотивировочный регулятор, стимулирующий познавательную деятельность студентов для повышения их осознанности и мотивированности к формированию физической культуры). Технологическая цепочка педагогических воздействий представлена формированием мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию, что способствует осознанным занятиям, в результате чего повышается уровень физической подготовленности студентов и укрепляется их здоровье, приобретается физическая культура.

## **Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций**

Все результаты диссертационного исследования получены автором лично в процессе педагогической деятельности в Академии МВД, Институте пограничной службы, БГПУ, МИТСО, Институте Следственного комитета (далее – ИСК), а также на основе непосредственной организации и участия в теоретическом и практическом этапах исследования, проводимого продолжительный период времени (2005–2025 годы). Обобщен и интерпретирован теоретический (теоретико-библиографический анализ 678 источников) и практический (анкетирование – 10 894 человек, тестирование – 10 168 обучающихся) материал, на основе которых в работе сформулированы основные научные результаты и выводы, которые опубликованы и обсуждены на научных, методических мероприятиях. Вклад соавторов в совместных работах отражен в списке публикаций соискателя (авторский вклад – 60 %) и заключается в обсуждении работы и результатов исследования, а также в выполнении научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания МИТСО (С.А. Гайдук, С.Н. Пустюльга, 2022).

### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Основные положения диссертации доложены и обсуждены на заседаниях кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента БГПУ. Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступлений автора на 8 международных конгрессах (Алматы, 2009; Минск, 2007, 2020, 2022; Москва, 2008; Санкт-Петербург, 2006, 2023, 2025) и 67 международных и республиканских конференциях (Брест, 2019; Гродно, 2005, 2020; Иркутск, 2008, 2009, 2010, 2024; Минск, 2005, 2006, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025; Могилев, 2013, 2022, 2024; Санкт-Петербург, 2006, 2010, 2011, 2020). Результаты диссертации внедрены в работу государственных учреждений образования Республики Беларусь: БГПУ (Минск), БГУФК (Минск), ИСК (Минск), МГУ им. А.А. Кулешова (Могилев), и Российской Федерации: ИФКиС СВФУ им. М.К. Аммосова, НГУ им. П.Ф. Лесгафта, что подтверждено актами об их практическом использовании (20 актов о внедрении).

### **Опубликованность результатов диссертации**

По теме диссертационного исследования опубликовано 113 работ (64,68 авторского листа), в том числе единолично 61 работа (42,08 авторского листа). Из них: 1 монография (объем 24,18 авторского листа); 19 статей в рецензируемых научных журналах и сборниках (12,10 авторского листа), в том числе единолично 17 работ (10,78 авторского листа) (из них в иностранных изданиях – 3); 14 статей в других научных изданиях (2,98 авторского листа), в том числе единолично 3 работы (1,37 авторского листа), 53 статьи и 18 тезисов в материалах научных конференций (11,63 авторского листа), в том числе единолично 41 работа (5,75 авторского листа); 8 учебных изданий (13,79 авторского листа), из них 3 учебных пособия, 1 учебно-методическое пособие, 4 электронных учебно-методических комплексов.

## **Структура и объем диссертации**

Диссертация содержит перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, пять глав, заключение, библиографический список, включающий список использованных источников и список публикаций соискателя, приложения. Полный объем диссертации – 390 страниц. Из них основной текст составляет 236 страниц; рисунки (14) занимают 7 страниц, таблицы (22) – 12 страниц, библиографический список (678 источников, из которых 8 – на иностранных языках и 113 публикаций соискателя) – 81 страница, 9 приложений – 71 страница.

## **Основная часть**

В первой главе «**Сформированность физической культуры личности как условие совершенствования физического воспитания в учреждениях высшего образования**» был проведен системно-исторический библиографический анализ, отражающий значение и место физической культуры в культуре человека и общества, для обоснования соответствующего вектора в определении сущности физической культуры в современных условиях; были уточнены и конкретизированы понятия «физическая культура личности», «физическое воспитание», «профессионально-прикладная физическая подготовка»; определена повышающаяся значимость физической культуры личности в учебной, профессиональной, общественной, семейной, государственной сферах жизни. Взаимосвязь и неразрывность личностных, социальных отношений в философском, историческом, социальном аспектах составляют компоненты культуры человека – духовной и физической.

Формирование культуры, самопознание, приобретение и использование ее ценностей для постоянного духовного и физического обогащения должно происходить постоянно – с момента рождения человека до окончания его жизненного пути. Но еще не до конца происходит осознание физической культуры как духовно-нравственного основания последующей деятельности человека, она становится обывательской, в утилитарных целях «технологической» не только по принципу воздействия, а и по сути, и трактуется более односторонне – как овладение двигательными умениями и развитие физических качеств.

Физическая культура как часть общей культуры направлена на самого человека, на его главную физическую, духовную ценность – здоровье, основными характеристиками которого являются: физическое и духовно-нравственное развитие; адаптация организма к меняющимся внешним условиям; гармоничное формирование личности для взаимодействия в микро- и макросоциуме; качественное выполнение трудовых и иных жизнеобеспечивающих функций.

Культура человека (духовная и физическая) является той основой, которая должна быть настолько прочной и «стержневой», чтобы позволить человеку остаться и быть человеком как в философско-духовном, так и в физическом аспекте личности в условиях преобладания информационных технологий в любых сферах жизни и подмене (а в результате и окончательной замене) мыслящего образованного человека, обладающего нравственными качествами, чувствами,

эмоциями – «искусственным интеллектом», что может привести не к прогрессу (идеальная модель), а к регрессу (фактическое состояние) человеческого общества. Регламентирующий, компенсаторный, накопительный вклад в ресурсы здоровья человека и его морально-нравственное состояние возможен за счет внутренней осознанности роли и влияния физической культуры, приводящей к стойкой потребности ее наличия как условия успешности, характеристики образованного человека.

Формирование культуры человека происходит на протяжении его жизни с учетом исторически накопленного опыта предыдущих поколений и его последующей трансляции будущему поколению, что отражает роль самой личности в этом и фундаментальность нравственных ценностей, патриотизма в образовании и воспитании.

Условия уже не «технократического», а технологично-цифрового информационного общества порождают необходимость дискуссии о дефинициях и понятиях в области физической культуры как философского, общественного и личностного феномена. Наличие множества определений свидетельствует об актуальности этой предметной области научных знаний, о постоянном поиске новых подходов к решению «терминологических» вопросов физической культуры для совершенствования имеющихся знаний и о формировании новых, что двигает теорию вперед, прогрессивно влияя на философские, культурологические и педагогические основания. В свою очередь, множественность понятий вносит терминологическую сумятицу, влекущую за собой неопределенность в определении целей и задач, нерациональное использование средств, методов и форм физического воспитания, которые, в свою очередь, прямо, содержательно и операционально используются при формировании физической культуры личности.

Формирование физической культуры студентов детерминировано: национальными интересами, являющимися ориентирами для долгосрочного развития страны – повышения общего уровня здоровья, обеспечения национальной безопасности в любых условиях военно-политической обстановки, развития интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, укрепления патриотизма; государственной социальной политикой в сфере образования, предусматривающей непрерывное совершенствование умений, формирование навыков, востребованных на протяжении жизни; осознанностью физической культуры как детерминанты здоровья – основной ценности человека, определяющей личность, семью, общество и государство, актуализирующихся в условиях цифровой трансформации общества.

Многоаспектность формирования физической культуры во время обучения в учреждениях высшего образования (далее – УВО) определяется совокупностью социокультурных, оздоровительных, образовательных, воспитательных, патриотических, развивающих, профессиональных, прикладных, трудовых, военно-оборонных, досугово-рекреационных, адаптивно-реабилитационных компонентов. Эти компоненты реализуются в физическом воспитании в УВО, которое является приоритетным для подготовки специалистов и интегрирования ценностей физической культуры в общую культуру личности студента.

Исторически сложилось, что молодые люди должны быть подготовлены для защиты государства; физическое воспитание молодежи должно реализовываться с учетом ставшего в современных условиях основополагающего принципа его связи с трудовой и оборонной деятельностью; концептуальными предпосылками реализации физического воспитания молодежи являются положения Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, характеризующие готовность молодых людей к защите страны.

Физическое воспитание, как и другой вид воспитания, направлено на развитие нравственности, духовности, общечеловеческих ценностей, что делает необходимым закрепление его парадигмального сдвига в сторону гуманитаризации для формирования физической культуры студентов.

Во второй главе **«Физическое воспитание как часть профессиональной подготовки обучающихся учреждений высшего образования»** представлены методология, организация и методы опытно-экспериментальной работы, проведенной в четыре этапа в период с 2005 по 2025 годы с привлечением обучающихся БГПУ (n = 8546), МИТСО (n = 707), АМВД (n = 786), ИПС (n = 139) и других УВО государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь (n = 1180), высококвалифицированных специалистов (n = 8863). Структурно-логически этапы исследования были преемственно-последовательно связаны друг с другом. Представлен анализ результатов констатирующего эксперимента, позволивший определить значимость физической культуры в профессиональной подготовке студентов, выявить особенности физического воспитания обучающихся УВО с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности.

Исследование, направленное на совершенствование формирования физической культуры личности, поиск эффективных средств и методов физического воспитания в системе высшего образования, организовано с использованием многоуровневой методологии научного познания, представленной философским, общенаучным, конкретно-научным, технологическим уровнями, основывающимися на положениях философии, педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания. Философский уровень основывался на интегративной концепции глобального эволюционизма, в диапазоне которой рассматривались научные идеи, направления и законы (Е.М. Бабосов; В.Ф. Берков; С.А. Лебедев; В.К. Лукашевич; В.П. Старжинский; Я.С. Яскевич), на основании которых обосновывались теоретические, организационно-методические, практические положения исследования. Определялось и обосновывалось проектирование концепции формирования физической культуры личности, модель ее формирования и структуры физического воспитания студентов, его задач, принципов, планировались тренирующие воздействия для применения в образовательном процессе. Пролонгированное их действие детерминирует образовательный процесс, его конечный результат – знания, навыки и умения обучающихся, которые принесут несравнимо большие результаты, характеризующие и социальное, и экономическое значение, выражающиеся не в технологизации и цифровизации, а в человеческом потенциале, способствуя повышению конкурентоспособности выпускников УВО и уровня человеческого капитала страны, темпов социально-экономического развития

Республики Беларусь. Единство науки, образования и практической деятельности выражает то, что исследование, его практикоориентированность, основывались на поисковой деятельности преподавателя, способствующей приобретению новых знаний, формированию мотивационной сферы обучающихся, воздействующей на личность студента. Применение этих подходов детерминирует эффективность образовательного процесса за счет постоянного направленного научного поиска, позволяющего владеть информацией о современном положении в теории и методике физического воспитания как отрасли знаний, актуальных проблемах, требующих решения, системно-историческом аспекте исследуемого вопроса (Е.М. Бабосов; В.Ф. Берков; Т.Н. Буйко; В.К. Лукашевич; В.П. Старжинский; Я.С. Яскевич).

Исследование основывалось на положениях системного подхода (фон Берталанфи, Л.; И.В. Блауберг; И.К. Лисеев, В.Н. Садовский; В.Л. Маришук; К.К. Платонов; Э.Г. Юдин), заключавшемся в рассмотрении и определении системности и целостности физической культуры в общей культуре человека и общества как ее равнозначного и равноправного компонента, а также как отдельной системы, охватывающей воспитательные и дидактические воздействия, направленные на формирование качеств и свойств, необходимых человеку как отдельному члену общества, государства, что позволило расширить и дополнить научное знание о феномене «физическая культура личности», определяя практические пути их реализации в физическом воспитании в жизни человека. Применяя системный подход к физической культуре, мы рассматривали всю определенную ее целостность, структурированность и иерархичность, отдельные ее компоненты, взаимодействие которых обуславливает появление новых, интегративных качеств, которые расширяют и дополняют научное знание, определяя практические пути их реализации в физическом воспитании в жизни человека. Формирование физической культуры личности рассматривалось с учетом разных аспектов системного подхода. Системно-исторический аспект включал в себя изучение физической культуры в динамике ее развития и становления в разные исторические периоды, влияния на жизнь людей, общества. Изучение совокупности компонентов физической культуры, их взаимосвязей, взаимовлияния каждого из них, рассмотрение их как отдельных микросистем в системе «культура – физическая культура» составил системно-компонентный аспект. В системно-функциональном аспекте рассматривалось функциональное содержание каждого из периодов формирования физической культуры, что позволило обнаружить причинно-следственные связи, учет которых определял организацию образовательного процесса. Системно-структурный анализ позволил выделить связи в функционировании компонентов системы, нарушение которых приводит к снижению эффективности формирования физической культуры, что позволило педагогически избирательно воздействовать на компоненты системы. Системно-интегративный аспект направлен на выявление системообразующих факторов каждого из компонентов системы, усиливающих цель – формирование физической культуры личности студентов, что позволило, совершенствуя каждый из компонентов системы, совершенствовать ее полностью.

В исследовании мы опирались на положения субъектно-деятельностного подхода, реализация которого позволяла рассматривать причинно-следственные

связи формирования физической культуры, активность субъекта в ее формировании как условие осознания им своего положительного опыта физкультурной деятельности, мотивирующего к ее совершенствованию на основании физкультурных знаний и ценностей, а также причин, препятствующих осознанию этих ценностей, снижающих готовность к их освоению, что сказывалось на ухудшении физического и эмоционального состояния, социальном и профессиональном благополучии (Б.Г. Ананьев; С.Л. Рубинштейн; И.С. Якиманская). Уникальность физического воспитания в том, что в его процессе весь этот комплекс знаний может быть не только просто сообщен и передан обучающимися, но и может быть ими практически проверен и использован самими во время занятий.

Антропологический подход (Б.Г. Ананьев; И. Кант; П.Ф. Каптерев; П.Ф. Лесгафт; Н.И. Пирогов; К.Д. Ушинский) предполагал применение в физическом воспитании целостного комплекса знаний о человеке, об его организме, процессах, происходящих под воздействием физических нагрузок, для развития, саморазвития человека, формирования личности. Непрерывность физического воспитания на разных уровнях образования и в жизни человека учитывалась при обосновании его структуры, а его реализация в образовательном процессе УВО осуществлялась с акцентом на гуманитаризацию учебной дисциплины «Физическая культура».

Аксиологический подход предполагал осознание студентами в физическом воспитании общекультурных и физкультурных ценностей, становящихся их жизненными убеждениями, личными ценностями, стилем жизни (Б.М. Бим-Бад; В.А. Сластенин; В.А. Сухомлинский; И.И. Цыркун).

Личностно-ориентированный подход, предполагающий самостоятельную осознанность важности физического воспитания через самопознание и самореализацию, использовался при индивидуализации и дифференциации его средств с учетом уровня подготовленности студентов, их возраста и пола для гармоничного развития личности (Е.В. Бондаревская; В.В. Сериков; Г.П. Щедровицкий).

Компетентностный подход, реализовавшийся на принципах междисциплинарности и практикоориентированности физического воспитания в образовательном процессе УВО, предусматривает приобретение компетенций, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности за счет повышения уровня физического состояния, способствующих качеству и продолжительности жизни за счет сформированности физической культуры (Н.В. Бровка; И.А. Зимняя; А.К. Маркова; Дж. Равен; А.В. Хуторской).

Культурологический подход рассматривал физическую культуру как неотъемлемую, равноценную часть в общей культуре личности, предполагал формирование социально, духовно и морально развитой личности с выраженными национальными гражданско-патриотическими качествами, что способствовало патриотическому воспитанию (И.Г. Гердер; Л.И. Лубышева; Ю.М. Николаев; Ф.И. Собянин; В.С. Степин).

Интеррогативный подход (В. Ф. Берков) предусматривал получение недостающей информации на основании вопросно-ответной системы, позволяя выбрать и определить пути совершенствования физического воспитания.

В исследовании, обосновывающем теоретико-методические основы физического воспитания, мы опирались на положения общей педагогики (А.И. Андарало; В.С. Болбас; В.Ф. Володько; Ф.В. Кадол; Я.А. Коменский; А.Д. Король; В.В. Краевский; П.Д. Кухарчик; А.С. Макаренко; Г.В. Пальчик; Н.К. Степаненков; В.А. Сухомлинский; В.П. Тарантей; А.В. Торхова; К.Д. Ушинский; А.В. Хуторской; И.И. Цыркун), используя классические дидактические принципы научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, прочности.

Учитывались положения педагогики физического воспитания, конкретно направленные на организационно-методические основания при проектировании и апробации новых методик и технологий в УВО (М.Е. Кобринский; И.В. Манжелей; С.Д. Неверкович; В.В. Храмов; Г.А. Ямалетдинова), а также психологические основы профессиональной деятельности (В.А. Бодров; В.Л. Марищук; Л.В. Марищук; А.К. Маркова), которые учитывали неразрывное единство и взаимосвязь структуры будущей профессиональной деятельности и структуры подготовленности к ней во время обучения в УВО.

Акцент был сделан на соблюдении специфических принципов физического воспитания и спортивной тренировки, являющихся основополагающими в их теории и методике: непрерывности тренирующих воздействий и занятий, единства общей физической и ППФП с углублением знания организационно-методических основ организованных и самодеятельных занятий физическими упражнениями (В.К. Бальсевич; В.А. Барков; И.В. Бельский, С.Д. Бойченко; Л.Д. Глазырина; А.А. Гужаловский; В.А. Коледа; В.Н. Кряж; Т.А. Лопатик; Л.И. Лубышева; Л.П. Матвеев; Ю.М. Николаев; А.Д. Новиков); единства постепенности и тенденции увеличения физических нагрузок с их индивидуализацией и дифференциацией с учетом уровня подготовленности, состояния и группы здоровья, курса обучения и пола студентов (М.Я. Виленский; Р.И. Купчинов; О.Ю. Масалова; Г.И. Нарскин; В.А. Соколов; А.Г. Фурманов), волнообразности, цикличности и вариативности тренировочных воздействий (Е.П. Врублевский; Е.И. Иванченко; А.А. Михеев; Т.Д. Полякова; А.М. Шахлай; Т.П. Юшкевич).

С точки зрения положений теории и методики ППФП (Б.И. Загорский; В.И. Ильинич; В.А. Кабачков; С.С. Коровин; С.А. Полиевский, Р.Т. Раевский, Г.А. Ямалетдинова) мы рассматривали ее как специализированный вид физического воспитания в УВО, направленный на формирование профессионально важных качеств и профессионально значимых навыков для успешности будущей профессиональной деятельности, опираясь на положения профессионально и личностно ориентированного физического воспитания в УВО (О.А. Абдуллина; В.А. Бауэр; А.И. Голиков; И.П. Зенченков; Е.А. Кривова; О.Б. Мартиросова; В.С. Матвеев; Р.С. Наговицын; Н.В. Петрученя; Р.С. Сафин; Т.В. Скобликова; В.В. Черняев; Ц.К. Гармаев), предусматривающие выделение особенностей конкретной профессии, оказывающие влияние на организацию физического воспитания в профильных УВО, формирование физической культуры студентов разных специальностей.

Обоснование, разработка модели осуществлялась на основании положений педагогического моделирования (Г.И. Башлакова; Н.М. Борытко; Н.А. Козырев, О.А. Козырева; П.В. Красавцев; И.С. Скляренко; В.А. Штофф) как универсальной формы познания в исследовании и преобразовании явлений в педагогической деятельности на основании идеалистически-образцового проектирования и представления результата – формирования физической культуры личности, к которому необходимо стремиться в образовательном процессе УВО. Разрабатываемые новые технологии физического воспитания опирались на положения технологического подхода (В.П. Беспалько; С.А. Гайдук; И.В. Гордеева, А.И. Жук, О.Л. Жук; Г.Ю. Ксензова; В.Л. Марищук, Л.В. Марищук; Б.В. Пальчевский; А.В. Пищова; Г.К. Селевко; С.Н. Сиренко), рассматривающего педагогическую технологию как совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели, представляя собой субъект-субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, комплексно воздействующее на личностно-ценностную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и когнитивную сферы личности, для повышения уровня физической подготовленности, сформированность физической культуры в целостном образовательном педагогическом процессе.

Технологический уровень составили методы, обеспечивающие получение достоверных эмпирических данных: теоретико-библиографический анализ литературных источников; анкетирование; педагогическое моделирование; контрольно-педагогические испытания уровня физической подготовленности; оценка функционального состояния; констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; математико-статистические методы.

Успешность осуществления профессиональной деятельности зависит от уровня физической подготовленности работника, развития его профессионально важных физических качеств и профессионально значимых двигательных навыков, повышения функциональных резервов организма. Профессиональную направленность физического воспитания в УВО определяют особенности будущей профессиональной деятельности, необходимость достаточного уровня физической подготовленности для ее осуществления. В свою очередь, результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что уровень физической подготовленности студентов – девушек 17–18 лет (таблица 1) и юношей (таблица 2) недостаточен.

По развитию отдельных физических качеств юноши и девушки не отличаются; уровень развития общей выносливости самый низкий, что свидетельствует о недостаточной работе над самим собой; за время обучения в УВО существенных изменений в уровне физической подготовленности студентов не происходит; тенденция к снижению уровня физической подготовленности молодых людей прослеживается продолжительное время. Количественные показатели в контрольных нормативах, отражающих уровень развития физических качеств, практически не изменяются ( $P > 0,05$ ). Подчеркнем, что нормативные требования для студентов по мере их взросления усложняются.

Таблица 1 – Результаты тестирования уровня физической подготовленности студентов-девушек 1-го курса БГПУ

Тесты	Год поступления / Результаты выполнения тестов ( $x \pm m$ )					
	2017 (n = 428)	2018 (n = 612)	2019 (n = 640)	2020 (n = 547)	2021 (n = 58)	2017–2021 (n = 2285)
Прыжок в длину с места (см)	164,18 ± 1,23	163,51 ± 0,78	167,54 ± 0,96	166,61 ± 0,84	161,43 ± 3,14	165,54 ± 0,39
Наклон вперед из положения сидя (см)	11,31 ± 0,31	11,81 ± 0,33	11,45 ± 0,31	9,71 ± 0,33	11,74 ± 0,85	11,03 ± 0,16
Челночный бег 4×9 м (с)	10,90 ± 0,07	11,06 ± 0,03	11,08 ± 0,03	11,10 ± 0,04	10,94 ± 0,11	11,05 ± 0,02
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (кол-во раз)	45,75 ± 0,40	42,96 ± 0,39	43,55 ± 0,38	40,59 ± 0,37	36,97 ± 1,01	42,72 ± 0,19
Сгибание-разгибание рук в упоре о гимнастическую скамейку (кол-во раз)	8,25 ± 0,15	9,46 ± 0,26	9,05 ± 0,18	7,44 ± 0,24	9,69 ± 0,82	8,25 ± 0,12
Бег 30 м (с)	5,63 ± 0,06	5,49 ± 0,02	5,61 ± 0,02	5,79 ± 0,03	5,93 ± 0,17	5,65 ± 0,01
Бег 1000*/1500 м (с)	391,82 ± 3,60*	407,79 ± 1,96*	508,90 ± 3,44	520,97 ± 3,83	503,14 ± 10,28	513,93 ± 2,43

Примечание – \* требования согласно «Дневнику здоровья».

Таблица 2 – Результаты тестирования уровня физической подготовленности студентов-юношей 1-го курса БГПУ

Тесты	Год поступления / Результаты выполнения тестов ( $x \pm m$ )					
	2017 (n = 53)	2018 (n = 111)	2019 (n = 91)	2020 (n = 69)	2021 (n = 14)	2017–2021 (n = 338)
Прыжок в длину с места (см)	215,65 ± 3,45	213,02 ± 0,78	211,80 ± 2,54	210,04 ± 2,55	212,93 ± 11,81	212,52 ± 1,31
Наклон вперед из положения сидя (см)	5,26 ± 1,36	3,64 ± 0,60	3,66 ± 0,68	4,40 ± 0,89	3,79 ± 2,99	3,26 ± 0,47
Челночный бег 4×9 м (с)	9,90 ± 0,11	9,94 ± 0,12	9,73 ± 0,06	10,04 ± 0,08	9,96 ± 0,12	9,92 ± 0,07
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (кол-во раз)	–	40,55 ± 1,23	41,14 ± 0,74	40,09 ± 1,18	40,71 ± 4,15	40,56 ± 0,56
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	7,28 ± 0,54	6,15 ± 0,42	6,10 ± 0,36	5,59 ± 0,49	6,07 ± 3,12	6,12 ± 0,21
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	–	28,80 ± 1,04	29,90 ± 1,37	29,21 ± 1,28	23,93 ± 4,15	28,41 ± 0,70
Бег 30 м (с)	4,82 ± 0,06	4,76 ± 0,04	4,75 ± 0,08	4,93 ± 0,06	4,97 ± 0,17	4,82 ± 0,04
Бег 1500*/3000 м (с)	415,37 ± 5,60	959,72 ± 12,76	940,89 ± 11,31	931,50 ± 11,04	937,31 ± 70,09	945,81 ± 7,80

Примечание – \* требования согласно «Дневнику здоровья».

Показатели физического развития и функционального состояния юношей и девушек соответствуют высокому и среднему уровням и не отличаются по половозрастным признакам и распределению в учебные отделения для занятий физической культурой, не зависят от года поступления ( $P > 0,05$ ).

Студенты основного учебного отделения (ОУО) и специальной медицинской группы (СМГ) по своему физическому развитию и функциональному состоянию

находятся на относительно одинаковом уровне ( $P > 0,05$ ), т.е. даже имеющиеся определенные ограничения не сказываются на исходном уровне физического состояния.

За время обучения в УВО изменений в уровне физического развития и функционального состояния юношей и девушек не происходит. Анализ полученных результатов тестирования девушек-первокурсниц ОУО свидетельствует о том, что антропометрические данные поступающих в УВО практически не изменяются ( $P > 0,05$ ), эти же данные соотносятся и с данными студентов СМГ ( $P > 0,05$ ) (таблица 3). Результаты юношей ОУО разных годов поступления не изменяются ( $P > 0,05$ ), это же касается и студентов СМГ ( $P > 0,05$ ) (таблица 4).

Таким образом, по уровню своего физического развития и функциональному состоянию студенты должны иметь более высокий уровень физической подготовленности как на первом курсе, так и по мере обучения в УВО. Однако результаты исследования этого не подтверждают, что дает основание утверждать, что на повышение уровня физической подготовленности студентов оказывают влияние другие причины, не обусловленные физиологическими и половозрастными особенностями развития молодых людей.

Таблица 3 – Оценка уровня физического развития и функционального состояния студентов БГПУ за время обучения в УВО (девушки)

Тесты	Результаты выполнения тестов ( $x \pm m$ )							
	2017 год поступления				2018 год поступления			
	ОУО		СМГ		ОУО		СМГ	
	1-й курс (n = 428)	3-й курс (n = 506)	1-й курс (n = 212)	3-й курс (n = 244)	1-й курс (n = 612)	3-й курс (n = 462)	1-й курс (n = 27)	3-й курс (n = 230)
Длина тела (см)	166,21 ± 0,26	166,62 ± 0,26	166,43 ± 0,43	166,61 ± 0,93	166,40 ± 0,27	166,48 ± 0,29	164,39 ± 1,20	166,28 ± 0,37
Масса тела (кг)	57,56 ± 0,47	58,41 ± 0,40	58,05 ± 0,68	58,51 ± 0,63	<b>57,26 ±</b> <b>0,31*</b>	<b>58,50 ±</b> <b>0,43*</b>	58,44 ± 0,40	57,68 ± 0,71
РМП (балл)	-8,45 ± 0,76	-8,22 ± 0,39	-8,39 ± 0,64	-8,09 ± 0,59	-9,14 ± 0,41	-7,98 ± 0,42	-5,94 ± 2,16	-8,60 ± 0,62
ЧСС лежа, (уд/мин)	68,50 ± 0,58	69,12 ± 0,51	<b>65,77 ±</b> <b>1,20*</b>	<b>68,69 ±</b> <b>0,63*</b>	69,41 ± 0,46	69,60 ± 0,53	73,44 ± 0,69	70,37 ± 1,08
ЧСС стоя, (уд/мин)	77,55 ± 0,63	77,86 ± 0,59	<b>73,30 ±</b> <b>1,70*</b>	<b>77,18 ±</b> <b>0,82*</b>	79,18 ± 0,49	78,69 ± 0,71	82,19 ± 0,17	79,97 ± 1,07
ОП (балл)	8,67 ± 0,53	8,74 ± 0,45	7,50 ± 1,18	8,49 ± 1,05	9,75 ± 0,45	9,09 ± 0,68	8,74 ± 2,12	9,60 ± 0,73
ПНДН (балл)	10,56 ± 0,28	10,46 ± 0,16	10,35 ± 0,38	11,54 ± 1,37	11,10 ± 0,36	11,53 ± 0,24	11,49 ± 0,69	11,94 ± 0,37
Проба Штанге (с)	<b>43,99 ±</b> <b>0,62*</b>	<b>46,50 ±</b> <b>0,52*</b>	43,25 ± 1,00	43,06 ± 0,69	45,90 ± 0,75	44,53 ± 0,61	48,44 ± 0,93	45,54 ± 1,03
Проба Генчи (с)	34,85 ± 0,59	36,15 ± 0,48	33,45 ± 0,86	34,26 ± 0,59	36,02 ± 0,57	35,60 ± 0,52	34,70 ± 0,36	35,19 ± 0,97

Примечание – \*есть достоверные различия ( $P < 0,05$ ).

Таблица 4 – Оценка уровня физического развития и функционального состояния студентов БГПУ за время обучения в УВО (юноши)

Тесты	Результаты выполнения тестов ( $\bar{x} \pm m$ )							
	2017 год поступления				2018 год поступления			
	ОУО		СМГ		ОУО		СМГ	
	1-й курс (n = 53)	3-й курс (n = 62)	1-й курс (n = 18)	3-й курс (n = 26)	1-й курс (n = 111)	3-й курс (n = 81)	1-й курс (n = 8)	3-й курс (n = 35)
Длина тела (см)	180,57 ± 0,85	181,42 ± 0,85	182,00 ± 1,45	182,93 ± 1,58	181,03 ± 0,66	180,99 ± 0,78	<b>177,50 ± 2,23*</b>	<b>183,08 ± 1,56*</b>
Масса тела (кг)	71,85 ± 1,69	74,67 ± 1,58	72,84 ± 3,05	74,74 ± 2,57	71,35 ± 1,06	72,93 ± 1,60	<b>67,38 ± 2,48*</b>	<b>77,92 ± 2,49*</b>
РМП (балл)	-8,72 ± 1,27	-6,75 ± 1,34	-9,16 ± 1,99	-8,19 ± 1,73	-9,68 ± 2,98	-8,06 ± 1,28	-10,13 ± 2,16	-5,17 ± 2,61
ЧСС лежа, (уд/мин)	69,59 ± 2,24	68,81 ± 1,88	70,95 ± 2,61	70,19 ± 1,44	73,54 ± 1,46	70,42 ± 1,99	<b>85,13 ± 2,73*</b>	<b>77,28 ± 2,53*</b>
ЧСС стоя, (уд/мин)	76,72 ± 1,97	75,46 ± 1,77	83,11 ± 3,48	80,59 ± 3,07	82,88 ± 1,30	77,23 ± 1,97	89,25 ± 2,23	83,97 ± 2,49
ОП (балл)	7,13 ± 1,09	6,65 ± 0,95	12,16 ± 2,18	10,41 ± 1,98	9,34 ± 1,27	6,73 ± 1,12	4,13 ± 0,62	6,69 ± 2,37
ПНДН (балл)	10,91 ± 0,69	9,87 ± 0,54	9,02 ± 0,90	9,36 ± 0,74	11,13 ± 0,44	10,67 ± 0,53	13,30 ± 1,34	12,02 ± 0,65
Проба Штанге (с)	60,19 ± 2,72	61,79 ± 2,67	60,47 ± 3,85	64,11 ± 3,07	56,54 ± 1,57	55,67 ± 2,51	55,25 ± 4,71	58,67 ± 2,93
Проба Генчи (с)	45,37 ± 2,30	47,21 ± 1,94	45,53 ± 3,17	47,37 ± 2,13	41,60 ± 2,12	40,72 ± 1,55	38,63 ± 3,35	42,97 ± 2,33

Примечание – \*есть достоверные различия ( $P < 0,05$ ).

Идентичный недостаточный исходный уровень физической подготовленности выявлен и у курсантов 1-го курса АМВД ( $n = 538$ ) и ИПС ( $n = 139$ ). Следует отметить, что уровень физической подготовленности уже курсантов старших курсов, которым в скором времени предстоит выполнять профессиональные задачи, достаточно высок – 76,47 % будущих выпускников обладают высоким уровнем развития силы, быстроты, координационных способностей и выносливости, что позволяет сделать вывод о более выраженной роли и значении физического воспитания (ППФП) в системе обучения курсантов и их последующей профессиональной деятельности. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что формирование физической культуры, повышение уровня физической подготовленности обучающихся УВО государственных органов системы обеспечения национальной безопасности обуславливаются: обязательностью учебной дисциплины, посещаемостью занятий, требовательностью системы оценки, преемственностью учебных тем и требований к их изучению и совершенствованию. Происходящее повышение уровня физической подготовленности курсантов УВО силовых ведомств по сравнению со студентами других УВО при идентичном исходном уровне является предпосылкой для совершенствования физического воспитания.

В третьей главе «Разработка концепции формирования физической культуры личности в учреждениях высшего образования» представлено обоснование концепции формирования физической культуры студентов, структурирована направленность физического воспитания в жизни человека с системным выделением периода высшего образования, на основании чего

проектируется модель формирования физической культуры личности; представлены результаты констатирующего эксперимента, обосновывающие необходимость совершенствования физического воспитания в УВО, учет его преемственности на разных уровнях образования.

Сущностные характеристики физического воспитания в жизни человека наиболее ярко определяют его триединую функцию – формирование физической культуры, подготовку и поддержание необходимых кондиций для профессиональной деятельности, трансляцию ценностей физической культуры собственным детям. Особенности физического воспитания определяются следующим:

без физического развития человека, его физического совершенствования невозможно и формирование личности, развитие мировоззрения и культуры;

жизнь человека структурируется как процесс образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, а цикл формирования физической культуры ребенка в семье начинается с физического воспитания его родителей и повторяется бесконечно;

с развитием цифровых технологий уменьшается двигательная активность человека, снижается уровень его физической подготовленности, что приводит не к повышению (как следовало бы), а к снижению качества жизни за счет ухудшения здоровья и профессиональных функций;

на этапе высшего образования должно происходить обогащение физической культуры личности, а не ее начальное формирование;

физическое воспитание в конкретном УВО должно иметь ярко выраженный конкретный профессионально ориентированный характер;

должна осуществляться координация и соотношение видов физической активности, мотивирующих и интересующих студентов, и средств ППФП, обязательных для успешности профессиональной деятельности;

проект самосовершенствования на основе программы занятий физическими упражнениями и образа жизни должны быть результатами образования через всю жизнь, основанными на собственном опыте, в то время как в дополнительном образовании взрослых не учитываются составляющие физической подготовленности работника.

Предпосылками формирования физической культуры студентов выступают факторы, определенные по результатам анкетирования 8863 респондентов, а также сравнительного анализа результатов выпускников УВО и высококвалифицированных специалистов, входивших в выборку, которую составили учителя высшей (38,4 %) и первой (38,0 %) квалификационной категории преимущественно (46,48 %) в возрасте 36–50 лет с педагогическим стажем от 21 до 35 лет, что свидетельствует о достаточной профессиональной компетентности респондентов. О тенденциях в уровне физической подготовленности школьников, учет которых преемственно будет способствовать и совершенствованию физического воспитания в УВО, свидетельствуют результаты: уровень физической активности современных детей средний (72,9 % ответов), как низкий его определили 19,8 % опрошенных, а на высокий уровень указали лишь 7,3 % респондентов. При этом отмечается отрицательная динамика – по сравнению

с предыдущими поколениями (выпусками) уровень физической подготовленности понижается (71,4 %). Физическая активность детей по мере их взросления и обучения в школе снижается (50,7 %), остается такой же у 20,3 % детей. В свою очередь, причинами нежелания детей заниматься являются: малоподвижный образ жизни (68,8 %), лень (51,5 %), реальное состояние здоровья (32,5 %), распространенность гаджетов и ИТ-игр (30,7 %), незнание основ ЗОЖ и положительного влияния занятий на организм (12,9 %). Вышеприведенные результаты свидетельствуют о взаимосвязях и взаимозависимости – образа жизни, состояния здоровья и возможности заниматься, а также о необходимости устранения причин, напрямую свидетельствующих о недостаточной мотивации. Практически половина детей (47,3 %) не всегда охотно занимается различными видами физической активности, у 22,3 % мотивация и желание заниматься меняется в зависимости от возраста, только четверть (24,6 %) мотивирована и хочет заниматься. Эти результаты свидетельствуют о потенциале в повышении мотивированности школьников, что позволит создать условия для преемственности их физического воспитания в УВО. Упоминается о том, что пока в нашем обществе нет ярко выраженного приоритета занятий физической культурой. Физическим воспитанием учеников должны заниматься: родители (89,7 %); классный руководитель (25,3 %); все учителя, независимо от предмета (29,8 %). Роль родителей и учителей, подкрепленная собственным желанием ребенка, является основной в физическом совершенствовании детей, что актуализирует и целеполагание физического воспитания в УВО, пролонгированно направленного на воспитание в семье.

Необходимо учитывать в физическом воспитании студентов, являющемся преемственным к школьному, полученные результаты: уровень физического состояния и физической активности школьников средний, но имеет тенденцию к снижению; динамика физической активности за время обучения в школе отрицательна; на это влияют: малоподвижный образ жизни, лень, реальное состояние их здоровья, распространенность гаджетов и ИТ-игр.

Результаты анкетирования свидетельствуют о необходимости целенаправленных воздействий с целью повышения двигательной активности, о взаимосвязях и взаимозависимости – образа жизни, состояния здоровья и возможности заниматься, а также о необходимости устранения причин, препятствующих формированию физической культуры.

Модель формирования физической культуры личности находится на философско-исторически-культурном концептуальном основании, которое детерминирует сам процесс формирования, его результат, концептуальность и операциональность этого системного явления. Основание модели обосновывает фундаментальность физической культуры для человека, индивидуума, личности в биологическом, общественно-государственном значении.

Новизной модели (рисунок 1) является формирование физической культуры – «на всю жизнь – через всю жизнь», ее направленность на профессиональную деятельность и жизнь человека, передачу ценностей физической культуры последующим поколениям. Содержание модели основывается на этапах воспитания и образования в жизни человека, выступающих ее основными

структурно-системными элементами. Формирование физической культуры личности зависит и от самоорганизации и саморегуляции образования и воспитания, образа жизни и поведения самого человека, который самопознает себя в этих процессах и может исправлять свои выявленные недостатки, в последующем передавая своим детям. Такое структурно-логическое построение позволяет корректировать направления, объем и характер педагогически организованных и самостоятельных воздействий для формирования физической культуры в физическом воспитании.

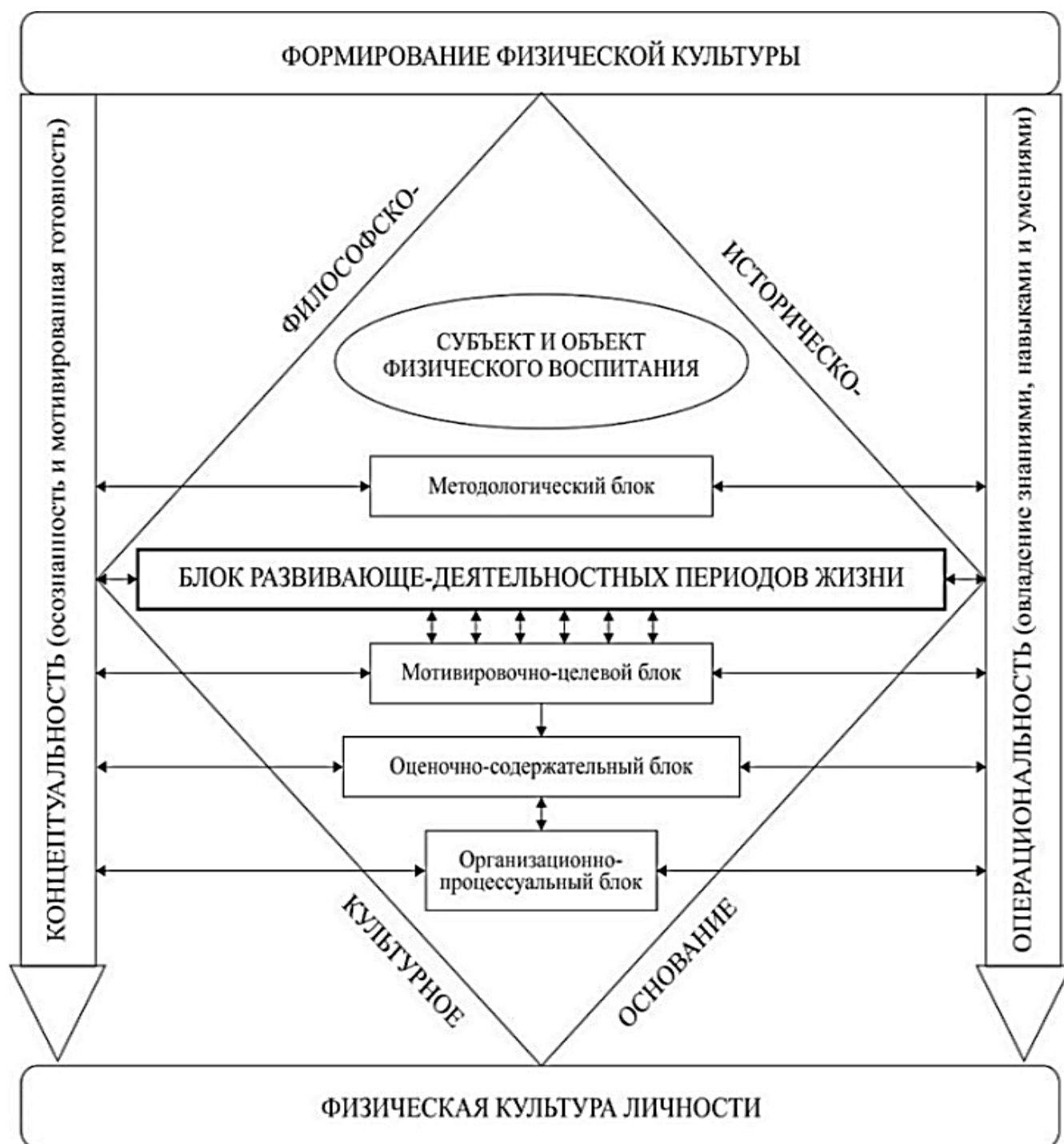


Рисунок 1 – Модель формирования физической культуры личности студентов

Осознанность и мотивированная готовность к формированию физической культуры характеризует концептуальность модели, что преемственно выражается и в концепции формирования физической культуры.

Концепция формирования физической культуры учитывает особенности формирования, развития, обучения, воспитания, совершенствования личности студента во время обучения в УВО. Основными конструктами, составляющими целеполагание, логику и структуру концепции, являются ее теоретические блоки (цель-актуализирующий, осново-ориентирующий, содержательно-фундаментальный, практико-ориентированный), логически переходящие к практической форме ее представления. Концепция формирования физической культуры студентов включает: ее обоснование, анализ текущей ситуации, постановку цели и концептуальных задач, обоснование основных направлений формирования физической культуры в УВО, механизмы, формы реализации и ожидаемые результаты, кадровое и ресурсное обеспечение. Сформированность физической культуры студентов рассматривается как профессиональная компетенция, обеспечивающая успешность будущей профессиональной деятельности, и как универсальная – способствующая качеству жизни, ее продолжительности. Направленность цели на личностно-профессиональное развитие каждого студента затрагивает мотивационные, волевые, морально-нравственные аспекты личности, являющиеся основными составляющими в их формировании общей и физической культуры, мировоззрения и стиля жизни, становлении профессионализма.

Концепция формирования физической культуры студентов разрабатывалась с учетом рассмотрения и определения системности и целостности физической культуры личности в общей культуре человека и общества как ее равнозначного и равноправного компонента, а также как отдельной системы, охватывающей воспитательные и дидактические воздействия, направленные на формирование качеств и свойств, необходимых человеку как отдельному члену общества, гражданину, что позволило определить практические пути их реализации в физическом воспитании.

В четвертой главе **«Совершенствование физического воспитания в учреждениях высшего образования»** представлен механизм реализации физического воспитания в УВО, его структура с учетом конкретизированных специфических задач, сформулированных обоснованных принципов, на основании установленных закономерностей по результатам анкетирования студентов разных УВО в констатирующем эксперименте.

Результаты анкетирования с участием студентов БГПУ (1-й курс – 528 человек (50 %), 2-й курс – 349 студентов (33 %), 3-й курс – 179 респондентов (17 %)) позволили констатировать, что наиболее представительными получились группы респондентов с хорошей (33 %) и удовлетворительной (46 %) самооценкой здоровья и уровня физической подготовленности. Интересны данные об их динамике за время обучения: первокурсники, по результатам оценки на взаимоисключающие высказывания («улучшение» – «ухудшение»), отмечают у себя улучшение этих показателей, а третьекурсники – ухудшение, у половины всех опрошенных никаких сдвигов в физическом состоянии не произошло.

Об этом же свидетельствуют результаты студентов, занимавшихся в разных учебных отделениях по исходному состоянию здоровья – у большинства студентов ОУО (47,8 %), ПУО (53,5 %) и СМГ (53,5 %) динамики состояния не наблюдалось. Улучшению здоровья, повышению уровня физической подготовленности, по мнению студентов (53 % выборки), способствовали: занятия по расписанию (51,8 %), самостоятельные занятия (54,1 %), занятия в спортивной секции либо фитнес клубе (11,8 %), правильный режим дня, учебы и отдыха, питания (27,7 %), доступные физические нагрузки (прогулки на свежем воздухе, езда на велосипеде и т. д.) (39,1 %). Во время занятий по физической культуре 34,6 % студентов приобрели знания, навыки и умения, которые могут понадобиться в профессиональной деятельности, 40,6 % респондентов не приобрели, не определились с ответом 24,8 % опрошенных. Подобные данные получены в идентичном исследовании, проведенном в другом УВО, со студентами других специальностей, курсов обучения, различного соотношения юношей и девушек (С.А. Гайдук, С.Н. Пустюльга, 2022).

Для совершенствования физического воспитания в УВО конкретизированы задачи (ценностно-мотивационная, знаниево-методическая, образовательная, воспитательная, оздоровительно-развивающая, профессионально-прикладная, семейно-ценностная), отражающие его личностно-профессионально-семейную направленность. С учетом выявленных закономерностей обоснованы дидактические принципы физического воспитания студентов: осознанности необходимости; комплексирования содержания; обязательности этапной оценки; профессионализации; пролонгированной результативности; триединой личностно-профессионально-семейной направленности.

Принцип осознанности необходимости предполагает на основе сформированных знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм, значении физического состояния человека для успешности его учебной, профессиональной деятельности и жизни организацию физического воспитания не как нормативно необходимой учебной дисциплины, а необходимого жизненного процесса для каждого студента. Комплексирование содержания учебных занятий включает в себя не последовательное отдельное сообщение теоретических знаний, овладение двигательными навыками, совершенствование умений на каждом занятии в соответствии с учебной программой, а комплексное изучение каждой учебной темы с актуализацией и конкретизацией влияния конкретного упражнения (действия) на организм, будущую профессиональную деятельность и жизнь. Принцип обязательности этапной оценки, заключающийся в оценке каждой учебной темы, выполнении определенного количества обязательных самостоятельных заданий, участии в спортивных и физкультурных мероприятиях способствуют познавательной активности и сознательности студентов, качеству и прочности приобретаемых ими знаний, стимулирующему воздействию на результативно-оценивающую составляющую образовательного процесса, формированию волевых качеств. Принцип профессионализации предусматривает повышение профессиональной подготовленности студентов к осуществлению профессиональной деятельности, ее внешним условиям, моделирование на занятиях конкретных профессиональных ситуаций. Принцип

продолжительности результативности физического воспитания выражается в достижении уровня физической подготовленности, приобретении знаний, навыков и умений для применения их в последующей жизнедеятельности, а не только для оценки учебной деятельности по учебной дисциплине. Принцип триединой личностно-профессионально-семейной направленности в физическом воспитании выражается в развитии личности студента, его профессиональных компетенций, возможности передачи им физкультурных ценностей и знаний последующим поколениям.

Структура физического воспитания в УВО учитывает пять взаимосвязанных, взаимодействующих, взаимообусловленных его компонентов, базирующихся на физическом воспитании предшествующего уровня образования: кондиционно-развивающий («традиционно программный») – развитие физических качеств, овладение двигательными навыками, профессионально ориентированный (ППФП – формирование профессионально важных навыков и профессионально значимых качеств), личностно ориентированный (методика самостоятельных занятий, физическое самосовершенствование), общественно ориентированный (теоретико-методические основы физической культуры в управленческой деятельности, мобильности профессии), продлительно семейный (передача физкультурных знаний и ценностей собственным детям, физическое воспитание в семье). Для всех этих компонентов модельной структуры физического воспитания студентов характерно то, что у них есть общие стороны, т. е. одинаковое содержание физического воспитания, его средства, методы и формы, обуславливают решение разных по направленности задач. Решение конкретизированных задач физического воспитания характеризует особенности реализации физического воспитания в конкретном УВО, но их достижение характеризует цель – формирование физической культуры студентов независимо от их будущей специальности, что концептуально направлено на приобретение ценностей физической культуры.

В пятой главе **«Опытно-экспериментальная проверка педагогической технологии формирования физической культуры личности в учреждениях высшего образования»** представлен анализ инновационных подходов, методик, технологий физического воспитания в УВО Республики Беларусь; приведены результаты формирующего эксперимента, доказывающие эффективность разработанной педагогической технологии формирования физической культуры студентов.

Результаты проведенного теоретико-библиографического анализа свидетельствуют о том, что в каждом УВО Республики Беларусь разрабатываются и внедряются новые методики, технологии для совершенствования физического воспитания студентов, повышения их уровня физической подготовленности и функционального состояния, за счет использования физических упражнений и видов физической активности, интересных студентам, являющихся современными направлениями в фитнесе, инновационными оздоровительными и рекреационными методиками. При всех положительных результатах их применения, однако, не всегда учитывается мотивационно-ценностный компонент, ориентированность физического воспитания на конкретную профессиональную деятельность выпускников, не осуществляются управляемые педагогические воздействия в русле гуманистического

подхода, заключающегося в убеждении обучающихся и самостоятельном осознании ими значимости физической культуры, трансформируясь в самообразование в процессе жизни, что подчеркивает актуальность нашего исследования, необходимость обоснования, разработки и апробации педагогической технологии формирования физической культуры студентов.

При разработке и апробации технологии (рисунок 2) внимание уделялось педагогическим воздействиям, направленным на гуманитаризацию образовательного процесса, определяемого убеждением обучающихся, их самостоятельным осознанием значимости физической культуры при неизменных средствах и формах, применяемых на занятиях, что отражает и подчеркивает роль преподавателя в формировании физической культуры личности. Поэтому отличительной особенностью использования технологии и является ее простота и доступность, что не требовало ни дополнительного лимита времени на занятия, ни дополнительных занятий и введения новых учебных дисциплин, ни специального оборудования, а позволило оптимизировать и интенсифицировать образовательный процесс.

Целевой компонент является системообразующим фактором технологии, на основании которого осуществляются и корректируются педагогические воздействия. При этом цель постоянна и неизменна, педагогические воздействия корректируются диагностическо-контрольным блоком, влияющим на содержательно-программный, организационно-методический и операциональный компоненты технологии, что выражается в повышении осознанности и мотивированности студентов к овладению компетенциями по формированию физической культуры.

В содержательно-программном компоненте содержание учебного материала расширяется не за счет дополнения его новым, а за счет конкретизации имеющегося для использования его в будущей профессиональной деятельности и жизни. Акцент – на освоение методики подбора физических упражнений и видов спорта, составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для проведения самостоятельных занятий; умение осуществлять контроль и самоконтроль на занятиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Организационно-методический компонент предусматривает изучение идентичных учебных тем и вопросов (элементы образовательной задачи – ознакомление, изучение) для приобретения разных компетенций на основании сравнения общих характерных сторон техники выполнения физических упражнений, выделения организационно-методических особенностей, что впоследствии осуществляется в операциональном компоненте.

Операциональный компонент (этап – закрепление, совершенствование) предусматривает поэтапное уровнево-курсовое приобретение физкультурных знаний согласно учебной программе, взаимосвязанное с изучением других учебных дисциплин профессионального блока. В каждом семестре (курсе) студенты последовательно приобретают знания о применяемых средствах и методах физического воспитания, реализовывающиеся в проведении частей учебных занятий, самостоятельных занятий, что оценивается в диагностическо-контрольном компоненте.



**Рисунок 2 – Структура педагогической технологии формирования физической культуры личности студентов**

Диагностическо-контрольный компонент не столько служит для корректировки направления педагогических воздействий, сколько является необходимым мотивировочным регулятором, стимулирующим познавательную деятельность студентов. Только выполнение определенных заданий, в том числе и в самостоятельной подготовке, их контроль и учет в общей семестровой отметке позволяют осуществлять переход от изученной учебной темы к следующей, обеспечивая уровень сформированности физических и морально-волевых качеств, с одной стороны, и профессиональных компетенций, с другой.

Снижение требовательности к результатам учебной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» приводит к снижению их мотивированности, заинтересованности, отсутствию стремления заниматься и посещать занятия, что является одной из главных предпосылок необходимости совершенствования физического воспитания в УВО. Осознанность необходимости физических упражнений, важности сохранения здоровья и следования здоровому образу жизни, влияния уровня физической подготовленности на успешность деятельности детерминирует мотивированность студентов, влияет на их эмоционально-волевую регуляцию, что приводит к улучшению показателей физической подготовленности, определяющих улучшение функционального состояния.

Эффективность технологии подтверждена результатами формирующего эксперимента в изменяющихся временных условиях, в разные годы (2018–2025), на разных факультетах БГПУ (ЭГ1 (n = 18), КГ1 (n = 14); ЭГ2 (n = 14), КГ2 (n = 16); ЭГ3 (n = 30), КГ3 (n = 42)). Компоненты технологии акцентированно воздействовали именно на формирование личности студента, его физическую культуру, что выразилось в динамике состояния их здоровья и физической подготовленности в ЭГ1 (P < 0,01), ЭГ2 (P < 0,01), мотивированности в ЭГ1 (P < 0,01), ЭГ2 (P < 0,01), осознании необходимости занятий физическими упражнениями и активизации волевой регуляции ЭГ1 (P < 0,01), ЭГ2 (P < 0,05), КГ1 (P < 0,01), КГ3 (P < 0,05), желания в ЭГ1 (P < 0,01), ЭГ2 (P < 0,01), КГ1 (P < 0,01), уверенности в своих силах в ЭГ1 (P < 0,01) и ЭГ2 (P < 0,01), КГ1 (P < 0,05), улучшились показатели: скоростно-силовых качеств (ЭГ1 – P < 0,01, ЭГ2 – P < 0,01), гибкости (ЭГ1 – P < 0,01, ЭГ3 – P < 0,01), быстроты и координационных способностей (ЭГ2 – P < 0,01, ЭГ3 – P < 0,01), силовой выносливости (ЭГ2 – P < 0,01), быстроты (ЭГ1 – P < 0,01), способствовало приобретению профессиональных компетенций по формированию физической культуры у студентов всех групп в диапазоне от 54,3 % в КГ3 до 100 % в ЭГ1 и ЭГ2.

Студенты ЭГ1 и ЭГ2 после эксперимента, по сравнению с исходным уровнем, знают больше физических упражнений для детей (P < 0,01), могут провести с ними физкультпаузу (P < 0,01) и различные подвижные игры (P < 0,01). Поэтапное уровнево-курсовое приобретение физкультурных знаний оказало влияние на повышение профессиональной подготовленности в ЭГ1 (P < 0,01), ЭГ2 (P < 0,01), ЭГ3 (P < 0,01), а также в КГ1 (P < 0,01), оценке уровня психологической готовности к предстоящей деятельности – ЭГ1 (P < 0,01) и ЭГ2 (P < 0,05).

Для оценки эффективности результатов эксперимента был проведен сравнительный анализ самооценки студентов ЭГ3 и КГ3, которые окончили БГПУ и уже осуществляли профессиональную деятельность. Так, в ЭГ3 значимо (P < 0,05) наблюдается положительная динамика профессиональных компетенций по формированию физической культуры обучающихся (78,57 % молодых специалистов против 46,43 % положительных ответов в КГ3). Респонденты ЭГ3 в 92,86 % случаев ответов уверены в том, что именно они формируют физическую культуру своих учеников, а в КГ3 так считают лишь 67,86 % бывших студентов (P < 0,05). Выпускники УВО, входившие в ЭГ3, абсолютно все (100 %) проводят физкультминутки, физкультпаузы, подвижные перемены и др.

Вышепредставленные результаты также свидетельствуют о более сформированной физической культуре студентов, занимавшихся с применением нашей технологии, способствующей успешной профессиональной деятельности.

Осознанность необходимости физических упражнений, важность сохранения здоровья и следования ЗОЖ, влияние уровня физической подготовленности на успешность деятельности детерминируют мотивированность студентов, влияют на их эмоционально-волевую регуляцию, что приводит к улучшению показателей физической подготовленности, определяющих улучшение функционального состояния. Схематично вышесказанное возможно выразить в технологической цепочке педагогических воздействий: формирование мотивационно-ценностного отношения – занятия физическими упражнениями – уровень физической подготовленности – состояние здоровья, что суммарно отражает уровень сформированности физической культуры.

## **Заключение**

### **Основные научные результаты диссертации**

1. Значение физической культуры личности в физическом воспитании студентов в условиях, характеризующих социально-политической ситуацией вызовов и угроз национальной безопасности и цифровой трансформацией общества, повышается и становится уникальным. Физическая культура личности – это духовно-чувственная сфера человека, позволяющая ему интеллектуально трансформировать ее ценности в сознательный образ жизни, направленный на действенное приумножение этих ценностей посредством физического воспитания [1; 13; 30; 35; 38; 52; 66; 70; 84; 101].

Формирование физической культуры является условием совершенствования физического воспитания в учреждениях высшего образования, отражает его приоритетность в этом как оздоровительно-образовательно-воспитательного процесса, раздела профессиональной, прикладной, трудовой, военной подготовки, характеризующего не разрозненность его видов, а объединяющее единство. Физическое воспитание – обязательная составная часть управляемого (самоуправляемого) образовательного процесса с его неотъемлемой составляющей – воспитанием, включающая компоненты патриотического воспитания, профессиональной ориентации. Оно направлено на укрепление здоровья и улучшение самочувствия, содействие нормальному физическому развитию обучающихся, обеспечивает формирование двигательных навыков и умений, развитие физических, волевых, морально-нравственных качеств, привитие культурных, нравственных, социальных ценностей, результатом которого становится формирование физической культуры личности. Профессионально-прикладная физическая подготовка – специализированно-конкретизированный вид физического воспитания, осуществляемый к определенной деятельности только на основе достигнутого уровня физической подготовленности и функционального состояния [1; 20; 49; 58; 81; 85; 86; 103].

Формирование физической культуры учитывает: биологические (анатомо-физиологические особенности, функциональное состояние, уровень физической подготовленности), психические (взаимосвязь психических познавательных и эмоциональных процессов с развитием волевых и физических качеств, формируемых в физическом воспитании), ценностные (направленность личности, мотивы, ценности) закономерности. Трехединое целеполагание физического воспитания студентов учитывает особенности формирования их физической культуры (профессиональные, социальные, семейно-личностные) и включает осознание физической культуры: как детерминанты здоровья человека на всем протяжении жизни, определяющей ее качество и продолжительность; как условие профессиональной успешности; как средства коммуникации, успешной социализации, воспитания собственных детей [1; 27; 34; 48; 54; 76; 78].

2. Направленность физического воспитания в учреждениях высшего образования определяют особенности будущей профессиональной деятельности, необходимость уровня физической подготовленности к ее осуществлению, к предстоящей жизни, к защите страны. Сущность физического воспитания выражается в последовательно-параллельной совокупности его концептуальных направлений с конкретизацией этих видовых характеристик в профессиональной подготовке студентов. Физическая подготовленность как один из результатов физического воспитания выступает необходимым условием готовности к профессиональной деятельности, отвечающей повышающейся потребности общества и государства в высококвалифицированных специалистах, сформированности их физической культуры. Уровень физической подготовленности является обязательным условием профессиональной деятельности в условиях, характеризующихся динамичностью военно-политической ситуации вызовов и угроз национальной безопасности. Физическое воспитание студентов проектируется и реализуется с учетом принципа его связи с успешностью трудовой (профессиональной), оборонной (военной) деятельностью, ставшим концептуальным в современных условиях социально-политических вызовов и угроз национальной безопасности, изменением социальных норм и жизненных ценностей молодых людей [1; 5; 16; 29; 32; 33; 43; 47; 53; 74; 79; 82; 99; 100; 102; 104; 105].

Показатели физического развития, функционального состояния и физической подготовленности студентов являются как результатами их физического воспитания, так и предпосылками для его совершенствования. В оценке уровня физической подготовленности не соблюдается преемственность в нормативных требованиях для одинаковых возрастных категорий юношей и девушек, что не учитывает принципы физического воспитания и спортивной тренировки [1; 4; 8; 9; 26; 41; 59; 60; 62; 65; 83; 89; 110; 111].

Установлено, что личностная, общественная, государственная значимость определяет возможность сравнения и анализа, выявления особенностей и переноса положительных трендов профессионально-прикладной физической подготовки курсантов на физическое воспитание студентов. Происходящее повышение уровня физической подготовленности курсантов по сравнению со студентами при равном исходном уровне является предпосылкой для такой интеграции. По результатам констатирующего эксперимента определено, что повышение уровня физической

подготовленности студентов определяется другими причинами, не обусловленными их физиологическими и половозрастными особенностями, студенты могут по своему функциональному состоянию адаптироваться к физическим нагрузкам и повышать уровень своей физической подготовленности в учреждениях высшего образования [1, 2, 3; 21; 28; 36; 45; 46; 51; 55; 56; 57; 61; 63; 64; 73; 75; 88; 90; 91; 92; 93; 94; 95; 96; 98; 106; 107; 109].

3. Концепция формирования физической культуры личности студентов разработана с учетом: повышающейся потребности общества и государства в сформированной физической культуре личности во время обучения; недостаточного уровня физической подготовленности студентов и их мотивированности, обусловленных низкой степенью заинтересованности в занятиях физическими упражнениями в условиях цифровизации общества [1; 6; 11; 23; 39; 77].

Концепция разработана на основании модели формирования физической культуры личности, структурированной по периодам жизни человека и уровням образования. Подготовка в учреждениях высшего образования обусловлена благоприятными физиологическими, педагогическими, психологическими, социальными условиями для формирования, развития, обучения, воспитания, совершенствования личности студента, развития его физических качеств, формирования жизненно необходимых и профессионально-прикладных двигательных навыков. Структурно-логическое построение концепции позволяет корректировать направления, объем и характер педагогически организованных и самостоятельных воздействий для формирования уровня физической культуры в физическом воспитании на основе целенаправленной, осознанной и мотивированной деятельности студентов [1; 12; 113].

Сущностные характеристики физического воспитания детерминированы их биологической, физиологической, общественной, государственной, жизненной и профессиональной структурированностью в жизни человека, что выражается в постоянности и преемственности физического воспитания в разные периоды жизни, цикличность формирования физической культуры при смене поколений. Система жизни – это взаимосвязь и взаимозависимость компонентов «обучение» и «воспитание». Изменение компонента «физическое воспитание» приводит систему в движение – чем больше и отчетливее выражен этот компонент, тем более положительные сдвиги он оказывает на всю систему – жизнь человека, ее качество и продолжительность, последующие поколения [1; 14; 17].

4. Предпосылки совершенствования физического воспитания в учреждениях высшего образования детерминированы его уровнем и качеством, возможностью осуществления физического самовоспитания студентами независимо от будущей специальности, динамики физического состояния и физической активности за время обучения, мотивации к занятиям физическими упражнениями, распространенностью гаджетов и ИТ-игр, «виртуальным» малоподвижным образом жизни. Сформированность физической культуры, выражающейся в осмысленном выявлении особенностей своего физического воспитания, позволяет студентам осознанно и мотивированно относиться как к занятиям, так и к самостоятельным мероприятиям по своему физическому совершенствованию,

гармонизации телосложения, ведению здорового образа жизни, соблюдения режима и распорядка дня. Совершенствование физического воспитания в учреждениях высшего образования направлено на развитие мотивационно-ценностной составляющей личности студентов [1; 7; 10; 22; 25; 31; 44; 67, 68, 69; 72; 80; 87; 108; 112].

Структура физического воспитания в учреждениях высшего образования учитывает взаимосвязанные, взаимодействующие, взаимообусловленные его компоненты, базирующиеся на предшествующем уровне образования: кондиционно-развивающий (развитие физических качеств, овладение двигательными навыками), профессионально ориентированный (формирование профессионально важных навыков и профессионально значимых качеств), личностно ориентированный (методика самостоятельных занятий, физическое самосовершенствование), общественно ориентированный (теоретико-методические основы физической культуры в управленческой деятельности, мобильности профессии), пролонгированно семейный (передача физкультурных знаний и ценностей собственным детям, физическое воспитание в семье). Одинаковые средства, методы и формы этих компонентов обуславливают решение разных по направленности задач, но их достижение концептуально направлено на приобретение ценностей физической культуры [1; 24; 71; 97].

Для совершенствования физического воспитания конкретизированы его задачи: ценностно-мотивационная, знаниево-методическая, образовательная, воспитательная, оздоровительно-развивающая, профессионально-прикладная, семейно-ценностная. С учетом выявленных закономерностей обоснованы дидактические принципы: осознанности необходимости; комплексирования содержания; обязательности этапной оценки; профессионализации; пролонгированной результативности; триединой личностно-профессионально-семейной направленности [1; 15].

5. Разработана педагогическая технология формирования физической культуры студентов, решающая задачи: закрепление ценностей физической культуры как определяющих жизнь и деятельность человека; приобретение на этой ценностной основе физкультурных знаний, необходимых для физического воспитания; совершенствование физических качеств и формирование на их уровне профессионально значимых качеств; накопление в индивидуальном двигательном фонде новых двигательных и профессионально важных двигательных навыков [1; 37; 40; 42; 50].

Технология включила целевой, содержательно-программный, организационно-методический, операциональный, диагностическо-контрольный компоненты, направленные на комплексное выполнение конкретизированных задач физического воспитания. Технологическая цепочка педагогических воздействий представляет собой первоочередное формирование мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию, что способствует осознанным занятиям физическими упражнениями, в результате чего повышается уровень физической подготовленности студентов и укрепляется их здоровье. За время проведения формирующего эксперимента с ее использованием прослеживается положительная динамика развития физических

качеств при статичности показателей функционального состояния и физического развития, что возможно объяснить проявлением волевых качеств, повышением мотивации студентов, осознанности деятельности по физическому совершенствованию. Повысился уровень профессиональной подготовленности, а также оценка уровня психологической готовности к предстоящей деятельности. Мотивация, ценностное отношение, осознанность занятий, деятельность студента по своему физическому совершенствованию, улучшение физического и психологического состояния, сохранение здоровья, сформированный стиль жизни суммарно и выражают сформированность физической культуры личности студента [1; 18; 19].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

*Министерству образования:* использовать концепцию формирования физической культуры личности в каждом УВО и системе повышения квалификации в качестве приоритетного направления профессиональной подготовки студентов и слушателей для формирования их физической культуры как условия их будущей профессиональной деятельности; при аттестации педагогических работников учитывать уровень сформированности физической культуры, ведение ЗОЖ, физическое самосовершенствование;

*Учебно-методическим объединениям:* при разработке проектов образовательных стандартов, примерных учебных планов, учебных планов УВО учитывать обязательность учебной дисциплины «Физическая культура» в приобретении студентами компетенции по формированию физической культуры, ее оценке при проведении текущей аттестации; для этого перенести учебную дисциплину «Физическая культура» в цикл общепрофессиональных дисциплин без учета количества ее часов, исключив из цикла «Дополнительные виды обучения»; в перспективе предусмотреть возможность итоговой аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура»;

*УВО:* определить статус кафедр физического воспитания как общеуниверситетских, обеспечивающих уровень физической подготовленности, функционального и психического состояния, детерминирующих состояние здоровья, эмоциональной устойчивости, силы воли студентов, сформированность у них тезауруса теоретико-методических знаний и организационно-практических умений формирования физической культуры, физической культуры в семье; комплектовать кафедры физического воспитания преподавателями, имеющими стаж работы в учреждениях общего среднего образования; обеспечить разработку лекционного материала по формированию физической культуры; предусмотреть в производственной практике студентов задания, связанные с определением условий профессиональной деятельности, на которые влияет физическое состояние работника;

*Кафедрам физического воспитания УВО:* при разработке содержания учебно-программной документации учитывать поэтапное уровнево-курсовое приобретение теоретических знаний о физической культуре, здоровье и способах его укрепления, способствующих осознанию необходимости занятий физическими упражнениями,

с их оценкой в контрольно-оценивающем компоненте; определить с учетом имеющейся материально-технической базы и перераспределить приоритетные для студентов виды физической активности (занятия в тренажерном зале, современные фитнес-направления (йога, аэробика, пилатес, групповые и функциональные направления), различные виды единоборств, плавание и спортивные игры) с акцентом на формирование профессионально важных физических и волевых качеств; увеличить количество часов на разделы, способствующие повышению уровня общей физической подготовленности; обеспечить преемственность количественных критериев контрольных нормативов с учетом реального состояния подготовленности студентов; при проведении текущей аттестации учитывать результаты активной и сознательной учебно-тренировочной деятельности студентов в процессе занятий, сместив акценты с посещаемости занятий на реальное увеличение двигательной активности, проектируемой с учетом теоретических знаний о формировании основ здорового образа жизни, сохранении здоровья, построении самостоятельных занятий, правильном питании, соблюдении режима труда и отдыха, с учетом их влияния на успешность будущей профессиональной деятельности. Осуществлять контроль выполнения самостоятельных заданий с соответствующими стимулирующими критериями оценки. Студентов СМГ и ЛФК преимущественно оценивать по уровню овладения физкультурными знаниями.

Результаты исследования нашли отражение в образовательном процессе БГПУ, БГУФК, МГУ, ИСК. Перспективы исследования в дальнейшем видятся в обогащении и углублении рассматриваемой научной проблемы на уровне дополнительного образования взрослых. Внедрение концепции формирования физической культуры личности позволит ввести единую стратегию реализации физического воспитания в УВО на республиканском уровне.

## Список публикаций соискателя ученой степени

### Монографии

1. Гайдук, С. А. Теоретико-методические основы физического воспитания в профессиональном образовании : монография / С. А. Гайдук. – Мн. : СтройМедиаПроект, 2025. – 416 с.

Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий

2. Гайдук, С. А. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов / С. А. Гайдук // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Мн., 2006. – Вып. 9. – С. 155–161.

3. Гайдук, С. А. Состояние и проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в высшем учебном заведении МВД / С. А. Гайдук // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Мн., 2007. – Вып. 10. – С. 25–34.

4. Гайдук, С. А. Нормативные требования уровня физической подготовленности военнослужащих и сотрудников силовых ведомств Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Мн., 2012. – Вып. 15 : (посвящается 75-летию университета). – С. 21–30.

5. Гайдук, С. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузах силовых ведомств / С. А. Гайдук // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки. – 2012. – № 7. – С. 192–195.

6. Гайдук, С. А. Физическая подготовленность выпускников учреждений высшего образования как условие успешности профессиональной деятельности / С. А. Гайдук // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 3. – С. 20–26.

7. Гайдук, С. А. Предпосылки и пути совершенствования физического воспитания студентов учреждений высшего образования педагогического профиля / С. А. Гайдук // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 4. – С. 6–13.

8. Гайдук, С. А. Мониторинг физического состояния студентов разных учебных отделений по учебной дисциплине «Физическая культура» / С. А. Гайдук // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Мн., 2023. – Вып. 26. – С. 211–218.

9. Гайдук, С. А. Показатели уровня физической подготовленности студентов учреждений высшего образования педагогического профиля как предпосылки совершенствования их физического воспитания / С. А. Гайдук // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / Бел. гос. ун-т физ. культуры. – Мн., 2023. – Вып. 26. – С. 219–225.

10. Гайдук, С. А. Предпосылки совершенствования физического воспитания студентов / С. А. Гайдук, С. Н. Пустюльга // Мир спорта. – 2023. – № 1. – С. 69–75.

11. Гайдук, С. А. Определение причин и условий для совершенствования физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования / С. А. Гайдук // Мир спорта. – 2023. – № 4. – С. 66–70.

12. Гайдук, С. А. Сущностные характеристики и особенности физического воспитания с учетом роли субъектов педагогической деятельности / С. А. Гайдук // Мир спорта. – 2024. – № 3. – С. 60–65.

13. Гайдук, С. А. Модель физического воспитания будущих педагогов / С. А. Гайдук // Весці БДПУ. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2024. – № 4. – С. 23–27.

14. Гайдук, С. А. Модель формирования физической культуры у будущих педагогов / С. А. Гайдук // Народная асвета. – 2025. – № 7. – С. 91–93.

15. Гайдук, С. А. Дидактические принципы и специфические задачи физического воспитания студентов педагогических специальностей / С. А. Гайдук // Народная асвета. – 2025. – № 12. – С. 80–83.

16. Гайдук, С. А. Направленность физического воспитания студентов педагогических и медицинских специальностей с учетом особенностей их будущей профессиональной деятельности / С. А. Гайдук, К. Ю. Романов, Д. Б. Рукавицын // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры: сб. рец. науч. тр. / редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Вып. 28. – Мн., 2025. – С. 195–203.

17. Гайдук, С. А. Обоснование концепции формирования физической культуры студентов учреждений высшего образования педагогического профиля / С. А. Гайдук // Наука и спорт: современные тенденции. – 2025. – № 4. – С. 141–151.

18. Гайдук, С. А. Технология формирования физической культуры студентов педагогических специальностей учреждений высшего образования / С. А. Гайдук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2025. – № 10. – С. 5–12.

19. Гайдук, С. А. Результаты экспериментальной апробации новых технологий в физическом воспитании студентов учреждений высшего образования / С. А. Гайдук // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2025. – № 12. – С. 34–40.

20. Гайдук, С. А. Уточнение понятий как теоретико-методологический аспект концептуального построения модели формирования физической культуры / С. А. Гайдук // Мир спорта. – 2025. – № 2. – С. 76–81.

#### Статьи в журналах и сборниках

21. Гайдук, С. А. Приемы самообороны в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников и военнослужащих органов пограничной службы / С. А. Гайдук // Современные и традиционные системы оздоровления и единоборства – выбор приоритетов : сб. науч. ст. участников III Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные процессы в физическом воспитании студентов IFFA-

- 2013», Минск, 21–23 марта 2013 г. / Бел. ассоц. студен. спорта, Бел. гос. ун-т ; редкол. : В. А. Коледа (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2013. – С. 217–223.
22. Гайдук, С. А. К вопросу о содержании учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов факультетов дошкольного и начального образования / С. А. Гайдук, В. В. Юдина // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2015. – Вып. 2. – С. 59–60.
23. Гайдук, С. А. Физическая культура студентов БГПУ: традиции и инновации / С. А. Гайдук, Т. В. Хорошилова, В. В. Юдина // Здоровье учащейся молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2017. – С. 42–43.
24. Гайдук, С. А. К вопросу о физическом воспитании в учреждениях высшего образования / С. А. Гайдук, Н. В. Новикова, Т. В. Хорошилова // Теория и практика физической культуры, спорта и туризма: педагогические чтения : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2018. – С. 14–15.
25. Гайдук, С. А. Организация занятий по физической культуре с учетом интересов студентов / С. А. Гайдук, С. В. Малахов, В. В. Юдина // Теория и практика физической культуры, спорта и туризма: педагогические чтения : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2018. – С. 13.
26. Гайдук, С. А. Показатели уровня физической подготовленности и физического развития студентов факультета начального образования БГПУ / С. А. Гайдук, Н. Г. Федорова, В. В. Юдина // Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т ; редкол. : К. И. Белый, И. Ю. Михута, С. К. Якубович. – Брест, 2019. – С. 46–49.
27. Гайдук, С. А. Физическое воспитание студентов – состояние, проблемы, противоречия / С. А. Гайдук, Н. В. Новикова, Т. В. Хорошилова // Физическая культура, спорт и туризм: достижения теории и практики : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2019. – С. 23–24.
28. Гайдук, С. А. Комплексирование средств профессионально-прикладной физической подготовки в образовательном процессе учреждений высшего образования / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2020. – С. 132–134.
29. Гайдук, С. А. К вопросу о профессионально значимых качествах следователя / С. А. Гайдук, Л. В. Маришук // Следственная деятельность : сб. науч. тр. / Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь. – Мн., 2021. – Вып. 1. – С. 19–30.
30. Гайдук, С. А. Физическая культура будущих педагогов: эффективная профессиональная подготовка / С. А. Гайдук, В. В. Юдина // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: инновационные

технологии и здоровьесбережение личности. Педагогические чтения : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2021. – С. 40–43.

31. Гайдук, С. А. Особенности физического воспитания студентов – будущих учителей начальных классов / С. А. Гайдук // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 марта 2023 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : Н. В. Жданович [и др.]. – Мн., 2024. – С. 7–12.

32. Гайдук, С. А. Профессиональная подготовка в Следственном комитете как военизированной организации системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Предварительное расследование. – 2024. – № 2. – С. 35–42.

33. Гайдук, С. А. Роль физической подготовленности военнослужащих и сотрудников к действиям по оказанию первой помощи пострадавшим / С. А. Гайдук, К. Р. Комоцкий // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол. : Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2024. – С. 82–85. – 1 CD-R.

34. Гайдук, С. А. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни / С. А. Гайдук, Е. А. Краева // Право. Экономика. Социальное партнерство : сб. науч. тр. / Междунар. ун-т «МИТСО» ; редкол. : В. М. Поздняков (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2024. – С. 674–678.

#### Материалы научных конференций

35. Гайдук С. А. Роль физической культуры в нравственном воспитании / С. А. Гайдук // Духовно-нравственное и физическое оздоровление общества: состояние, проблемы, поиск эффективных форм и методов : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 дек. 2003 г. : в 2 ч. / Бел. о-во «Знание» ; редкол. : Е. М. Бабосов (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2005. – Ч. 2. – С. 78–80.

36. Гайдук С. А. Системно-исторический аспект процесса физической подготовки сотрудников правоохранительных органов / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь : науч.-практ. конф., Минск, 28 янв. 2005 г. : сб. материалов / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; под общ. ред. И. И. Басецкого. – Мн., 2005. – С. 215–216.

37. Гайдук, С. А. Современные педагогические технологии в вузе МВД / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук // ТехноОБРАЗ 2005: технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе : материалы V междунар науч. конф., Гродно, 14–15 апр., : в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т [и др.] ; редкол. : В. П. Тарантей (отв. ред.). – Гродно, 2005. – Ч. 1. – С. 332–335.

38. Гайдук, С. А. О физической культуре / С. А. Гайдук // Идеология современного спорта : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 нояб. 2005 г. / Бел. гос. ун-т физ. культуры, Бел. олимп. акад., Совет молодых ученых БГУФК ;

сост. : А. Г. Гататуллин, Т. Н. Буйко ; редкол. : М. Е. Кобринский (пред.) [и др.]. – Мн., 2005. – С. 18–19.

39. Гайдук, Е. А. Взаимосвязь обучения и воспитания / Е. А. Гайдук, С. А. Гайдук // Современная радиоэлектроника: научные исследования, подготовка кадров : Междунар. науч. конф., Минск, 20–21 апр. 2006 г. : сб. материалов : в 3 ч. / Мин. гос. высш. радиотехн. колледж ; под ред. Н. А. Цырельчука. – Мн., 2006. – Ч. 3. – С. 142–144.

40. Гайдук, С. А. К вопросу применения педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе / С. А. Гайдук // Современная радиоэлектроника: научные исследования, подготовка кадров : Междунар. науч. конф., Минск, 20–21 апр. 2006 г. : сб. материалов : в 3 ч. / Мин. гос. высш. радиотехн. колледж ; под ред. Н. А. Цырельчука. – Мн., 2006. – Ч. 3. – С. 144–147.

41. Гайдук, С. А. О вступительном испытании по физической подготовке / С. А. Гайдук // Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма : материалы II междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, Минск, 17–18 мая 2006 г. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; сост. : Т. Д. Полякова [и др.] ; редкол. : М. Е. Кобринский (пред.). – Мн., 2006. – С. 199–201.

42. Гайдук, С. А. К вопросу технологизации образования / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук // Ананьевские чтения – 2006 : 40 лет фак. психологии СПбГУ : материалы науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 24–26 окт. 2006 г. / Рос. гуманитар. науч. фонд [и др.] ; под ред. Л. А. Цветковой, А. А. Крылова. – СПб., 2006. – С. 5–7.

43. Гайдук, С. А. К вопросу формирования волевых и физических качеств средствами профессионально-прикладной физической подготовки / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук // Подготовка специалистов по физической культуре в условиях модернизации образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 210-летию Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена и 60-летию фак. физ. культуры, Санкт-Петербург, 25–26 окт. 2006 г. / Рос. гос. пед. ун-т [и др.]. – СПб., 2006. – С. 116–120.

44. Гайдук, С. А. Значение волевых качеств личности для самостоятельной работы студентов в вузе / С. А. Гайдук // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 нояб. 2006 г. / Бел. гос. ун-т ; редкол. : В. В. Сергеенкова (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2006. – С. 90–92.

45. Гайдук, С. А. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Физическая культура и здоровье студентов вузов : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25 дек. 2006 г. / С.-Петербур. гос. ун-т. – СПб., 2006. – С. 11–12.

46. Гайдук, С. А. Формирование волевых и физических качеств курсантов в психологической подготовке к действиям в экстремальных ситуациях / С. А. Гайдук, Л. В. Марищук // Прикладная психология и педагогика на службе у человека и для человека : межвуз. науч.-практ. конф., Минск, 8 апр. 2005 г. : сб. материалов / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Мн., 2006. – С. 22–23.

47. Гайдук, С. А. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних

дел : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню бел. науки, Минск, 27 янв. 2006 г. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Мн., 2006. – С. 289–290.

48. Гайдук, С. А. Проблемы успешности обучения в Академии МВД / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню бел. науки, Минск, 27 янв. 2006 г. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Мн., 2006. – С. 181–182.

49. Гайдук, С. А. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» в системе профессиональной подготовки сотрудников в органах внутренних дел / С. А. Гайдук // Термины и понятия в сфере физической культуры : первый Междунар. конгр., Санкт-Петербург, 20–22 дек. 2006 г. : материалы конгр. / С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры. – СПб., 2006. – С. 47–48.

50. Гайдук, С. А. Педагогические технологии в профессионально-прикладной физической подготовке / С. А. Гайдук // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XI Междунар. науч. конгр., Минск, 10–12 окт. 2007 г. : в 4 ч. / Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры, Бел. олимп. акад. ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2007. – Ч. 1. – С. 346–348.

51. Гайдук, С. А. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе МВД / С. А. Гайдук // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XI Междунар. науч. конгр., Минск, 10–12 окт. 2007 г. : в 4 ч. / Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры, Бел. олимп. акад. ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2007. – Ч. 4. – С. 20–23.

52. Гайдук, С. А. Физическая культура и здоровье / С. А. Гайдук // Медико-социальная экология личности: состояние и перспективы : материалы VI Междунар. конф., Минск, 4–5 апр. 2008 г., : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т ; редкол. : В. А. Прокашева (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2008. – Ч. 1. – С. 24–25.

53. Гайдук, С. А. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке / С. А. Гайдук // Фундаментальные и прикладные основы теории физической культуры и теории спорта (научно-педагогическая школа А. А. Гужаловского) : материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 10–11 апр. 2008 г., / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2008. – С. 454–457.

54. Гайдук, С. А. Взаимосвязь вузовского образования и будущей профессиональной деятельности / С. А. Гайдук // Профессиональное педагогическое образование студентов вуза: проблемы и перспективы (научно-педагогическая школа профессора М. Е. Кобринского) : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14 мая 2008 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2008. – Ч. 1 : Содержание профессионального педагогического образования и инновационные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии в высшей школе. – С. 61–63.

55. Гайдук, С. А. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников органов внутренних дел / С. А. Гайдук // XII Международный научный конгресс «Современный олимпийский и Параолимпийский спорт и спорт для

всех» : материалы конф., Москва, 26–28 мая 2008 г. : в 4 т. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – М., 2008. – Т. 1. – С. 331–332.

56. Гайдук, С. А. Состояние, проблемы и перспективы профессионально-прикладной физической подготовки в Академии МВД Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : материалы Междунар. электрон. науч.-практ. конф., Иркутск, 26 июня 2008 г. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации ; редкол. : А. В. Чернов [и др.]. – Иркутск, 2008. – С. 24–31.

57. Гайдук, С. А. Особенности формирования волевых качеств курсантов средствами физической подготовки / С. А. Гайдук // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–10 апр. 2009 г. : в 4 т. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.). – Мн., 2009. – Т. 2 : Молодежь – науке. Актуальные проблемы теории и методики физической культуры и спорта. – С. 216–218.

58. Гайдук, С. А. К вопросу об историческом аспекте физической подготовки сотрудников правоохранительных органов / С. А. Гайдук, Л. В. Маришук // Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : материалы Междунар. электрон., науч.-практ. конф. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации. – Иркутск, 2009. – С. 68–72.

59. Гайдук, С. А. Определение нормативных требований для оценки уровня физической подготовленности курсантов вуза МВД (на примере прыжка в длину с места) / С. А. Гайдук // XIII Международный научный конгресс «Современный олимпийский спорт и спорт для всех», Алматы, 7–10 октября 2009 г. : материалы конгр. / Междунар. ассоц. ун-тов физ. культуры и спорта ; Каз. акад. спорта и туризма. – Алматы, 2009. – Т. 1. – С. 484–486.

60. Гайдук, С. А. Нормативы по физической подготовке как показатель качества учебно-воспитательного процесса / С. А. Гайдук // Физическая культура и здоровье студентов вузов : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 29 янв. 2010 г. / С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов ; редкол. : С. М. Ашкинази [и др.]. – СПб., 2010. – С. 40–41.

61. Гайдук, С. А. Физическая подготовленность курсантов на начальном этапе обучения / С. А. Гайдук // Международная научно-практическая конференция государств – участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27–28 мая 2010 г. : в 2 ч. / Бел. гос. ун-т физ. культуры, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь ; редкол. : М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2010. – Ч. 2. – С. 36–39.

62. Гайдук, С. А. Силовая подготовка сотрудников органов внутренних дел / С. А. Гайдук // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 3–4 июня 2010 г. : в 2 т. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел Рос. Федерации. – Иркутск, 2010. – Т. 1. – С. 49–56.

63. Гайдук, С. А. О некоторых приемах самообороны / С. А. Гайдук // Физическая культура и здоровье студентов вузов : материалы VII Всерос. науч.-

практ. конф., Санкт-Петербург, 28 янв. 2011 г. / С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов ; редкол. : С. М. Ашкинази [и др.]. – СПб., 2011. – С. 117–118.

64. Гайдук, С. А. Опыт программного обеспечения физической подготовки курсантов Института пограничной службы Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств-участников Содружества Независимых Государств, Минск, 23–24 мая 2012 г. : в 4 ч. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2012. – Ч. 3. – С. 32–34.

65. Гайдук, С. А. Нормативные требования к уровню физической подготовленности курсантов / С. А. Гайдук, К. В. Макастревич // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 23 нояб. 2012 г. / Могилев. высш. колледж М-ва внутр. дел. Респ. Беларусь ; редкол. : Г. Л. Колесник (пред.) [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 128–129.

66. Гайдук, С. А. К вопросу о принципе научности в образовании / С. А. Гайдук // Актуальные проблемы реализации образовательных программ направления образования «Пограничная безопасность» : материалы II Респ. науч.-метод. конф., Минск, 5 июня 2014 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол. : Л. К. Волченкова (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2014. – С. 23–25.

67. Гайдук, С. А. О готовности будущих учителей начальных классов к проведению занятий по физической культуре / С. А. Гайдук, Т. В. Хорошилова, В. В. Юдина // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 окт. 2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : Н. В. Жданович [и др.]. – Мн., 2017. – С. 137–138.

68. Гайдук, С. А. К вопросу о физическом воспитании младших школьников / С. А. Гайдук, Н. Г. Федорова, В. В. Юдина / Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 дек. 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : Н. В. Жданович [и др.]. – Мн., 2019. – С. 169–170.

69. Башлакова, Г. И. Значение профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогических специальностей / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук, В. В. Юдина // Физическая культура, спорт и туризм: достижения теории и практики на современном этапе : сб. материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–16 нояб. 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2019. – С. 19–21.

70. Гайдук, С. А. Физическое воспитание молодежи – реальность и будущее / С. А. Гайдук // Физическая культура и здоровье молодежи : XVI Всерос. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 27 марта 2020 г. / С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов ; отв. сост. : И. В. Соколова, А. С. Радченко ; редкол. : Н. Г. Лутченко [и др.]. – СПб., 2020. – С. 41–42.

71. Башлакова, Г. И. Педагогические методы и приемы формирования навыков и умений в многолетнем процессе подготовки высококвалифицированных спортсменов / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. /

Междунар. ассоц. ун-тов физ. культуры и спорта [и др.]; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2020. – Ч. 2. – С. 55–62.

72. Башлакова, Г. И. К вопросу использования фитнес-браслетов на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук, И. Н. Рачко // Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г.: в 3 ч. / Гос. погран. ком. Респ. Беларусь, Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь; редкол.: В. П. Вишневецкая [и др.]. – Мн., 2021. – Ч. 1. – С. 252–255.

73. Башлакова, Г. И. К вопросу о взаимосвязи сторон подготовленности в профессионально-прикладной физической подготовке / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Спортивно-боевые единоборства: традиции, реальность, вызовы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти В. А. Барташа, основоположника каф. спортив.-боевых единоборств и спец. подгот. БГУФК, Минск, 25–26 марта 2021 г. / Бел. гос. ун-т физ. культуры [и др.]; редкол.: Т. А. Морозевич-Шилук (гл. ред.). [и др.]. – Мн., 2021. – С. 17–19.

74. Гайдук, С. А. Основные компоненты подготовки кадров в учреждениях образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности / С. А. Гайдук // Безопасность в условиях трансформации угроз: актуальные проблемы и решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25–26 нояб. 2021 г.: в 3 т. / Ком. гос. безопасности Респ. Беларусь, Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь; редкол.: Г. Г. Краско (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2021. – Т. 1. – С. 52–54.

75. Бусыгина, М. А. Профессиональная подготовка следователя как один из факторов противодействия преступности / М. А. Бусыгина, С. А. Гайдук // Правовая политика, наука, практика – 2021: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Минск, 14 окт. 2021 г. / Нац. центр законодательства и правовых исслед. Респ. Беларусь; редкол.: Е. В. Семашко [и др.]. – Мн., 2021. – С. 258–261.

76. Гайдук, С. А. К вопросу о профессионально ориентированном физическом воспитании студентов / С. А. Гайдук // Ценности, традиции и новации современного спорта: материалы II Междунар. науч. конгр., Минск, 13–15 окт. 2022 г.: в 3 ч. / Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2022. – Ч. 3. – С. 93–96.

77. Гайдук, С. А. Трансформация содержания образования в современных условиях вызовов и угроз / С. А. Гайдук, Ю. Ф. Каменецкий, В. В. Леонов // Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы: материалы I Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 2 февр. 2023 г. / Нац. агентство по обеспечению качества образования; редкол.: О. З. Рыбключева (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2023. – С. 14–18.

78. Гайдук, С. А. К вопросу о профессионально ориентированном физическом воспитании студентов педагогических и медицинских учреждений высшего образования / С. А. Гайдук // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: материалы V Междунар.

науч.-практ. конф., Минск, 18–19 апр. 2023 г. / Бел. гос. ун-т, Ташкент. мед. акад. ; под ред. А. С. Ванда. – Мн., 2023. – С. 16–18.

79. Гайдук, С. А. К вопросу о содержании профессионально-прикладной физической подготовки / С. А. Гайдук // XI Международный конгресс «Спорт, человек, здоровье», Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 г. : материалы конгр. / Междунар. обществ. орг. содействия науке и спорту «Спорт, человек, здоровье» [и др.] ; под ред. С. И. Петрова. – СПб., 2023. – С. 695–696.

80. Башлакова, Г. И. Занятия единоборствами в физическом воспитании студентов / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук // Физическое воспитание и здоровый образ жизни студентов учреждений высшего образования в условиях цифровой трансформации общества : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 мая 2023 г. / Междунар. ун-т «МИТСО» ; сост. : С. Н. Пустюльга, Д. Б. Рукавицын. – Мн., 2023. – С. 9–12.

81. Гайдук, С. А. О профессионально значимых качествах сотрудников государственных органов системы национальной безопасности Республики Беларусь / С. А. Гайдук // Психология профессиональной деятельности: научная школа Людмилы Владимировны Маришук : материалы науч.-практ. конф, Минск, 19 янв. 2024 г. : в 2 ч. / Акад. нац. безопасности Респ. Беларусь ; редкол. : Г. Г. Краско (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2024. – Ч. 1. – С. 21–25.

82. Гайдук, С. А. Организационно-методический аспект обучения стрельбе в профессионально-прикладной физической подготовке слушателей Института Следственного комитета Республики Беларусь / С. А. Гайдук, К. Р. Комоцкий // Актуальные вопросы общей и профессионально-прикладной физической подготовки в учебных заведениях : материалы IV Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 25 апр. 2024 г. / Ун-т гражд. защиты МЧС Респ. Беларусь ; редкол. : А. Р. Самсоник, Ю. Н. Дубовик, А. В. Сорокин. – Мн., 2024. – С. 38–43.

83. Гайдук, С. А. К вопросу о способах оценки выполнения приемов самозащиты без оружия / С. А. Гайдук, К. Р. Комоцкий // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сб. материалов XXVI Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 17–18 окт. 2024 г. / Вост.-Сиб. ин-т М-ва внутр. дел. Рос. Федерации ; редкол. : С. М. Струганов (отв. ред.). – Иркутск, 2024. – С. 44–48. – 1 CD-R.

84. Гайдук, С. А. Значимость физического воспитания студентов в будущей профессиональной деятельности / С. А. Гайдук // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 янв. 2025 г. / Бел. гос. ун-т ; редкол. : Ю. И. Масловская (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2025. – С. 693–699.

85. Гайдук С.А., Влияние оздоровительных приемов традиционного китайского единоборства тайцзицюань на физическое состояние студентов / С.А. Гайдук, Юй Хунцзе // Управление в сфере физической культуры и спорта: педагогический, экономический, правовой, социальный и медико-биологические аспекты : материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 янв. 2025 г. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, редкол. : Д. В. Жамойдин [и др.]. – Мн., 2025. – С. 30–35.

86. Башлакова, Г. И. Предпосылки совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки как вида физического воспитания в учреждениях высшего образования / Г. И. Башлакова, С. А. Гайдук, В. В. Леонов // Спортивно-боевые единоборства: традиции, реальность, вызовы : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти В. А. Барташа, основоположника каф. спортив.-боевых единоборств и спец. подгот. БГУФК, Минск, 20–21 марта 2025 г. / Бел. гос. ун-т физ. культуры [и др.] ; редкол. : В. А. Харьковская (гл. ред.). [и др.]. – Мн., 2025. – С. 7–10.

87. Гайдук, С. А. Общие свойства и отличия профессионально-прикладной физической подготовки и физического воспитания в учреждениях высшего образования / С. А. Гайдук, Г. И. Башлакова // XII Международный научный конгресс «Спорт, человек, здоровье», посвящ. 300-летию юбилею С.-Петерб. гос. ун-та, Санкт-Петербург, 16–18 апр. 2025 г. : материалы конгр. / Междунар. обществ. орг. содействия науке и спорту «Спорт, человек, здоровье» [и др.] ; редкол. : С. М. Ашкинази (отв. науч. ред.) [и др.]. – СПб., 2025. – С. 593–594.

#### Тезисы докладов

88. Гайдук, С. А. Сопряженное формирование волевых и физических качеств курсантов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел : Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню бел. науки, Минск, 25 янв. 2008 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Мн., 2008. – С. 164–165.

89. Гайдук, С. А. Новые подходы к экзамену по курсу «Профессионально-прикладная физическая подготовка» / С. А. Гайдук // Инновации в юридическом образовании: содержание, технологии, управление : Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 31 окт. 2008 г. : докл. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол. : А. Л. Савенок (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2008. – С. 181–184.

90. Гайдук, С. А. Роль и значение физического воспитания в учебно-воспитательном процессе вуза МВД / С. А. Гайдук, В. П. Лашкин // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел Республики Беларусь : Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню бел. науки, Минск, 23 янв. 2009 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Мн., 2009. – С. 192–193.

91. Гайдук, С. А. Физическая подготовка курсантов на этапе адаптации к условиям обучения в вузе МВД / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для органов внутренних дел : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 30 июня 2010 г. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; под общ. ред. В. Б. Шабанова. – Мн., 2010. – С. 179–180.

92. Гайдук, С. А. О профессионально-прикладной физической подготовке / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню бел. науки, Минск, 21 янв. 2011 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; под общ. ред. В. Б. Шабанова. – Мн., 2011. – С. 261.

93. Гайдук, С. А. Психологическая готовность сотрудников силовых ведомств к действиям в экстремальных условиях / С. А. Гайдук // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 5 апр. 2012 г. : тез. докл. / Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол. : В. Б. Шабанов (отв. ред.) [и др.]. – Мн., 2012. – С. 202–203.

94. Гайдук, С. А. Особенности физической и огневой подготовки следователя / С. А. Гайдук // Следственная деятельность: наука, образование, практика : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 июня 2021 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.), Ю. Ф. Каменецкий, М. П. Шруб. – Мн., 2021. – С. 422–426.

95. Гайдук, С. А. К вопросу о профессионально значимых физических качествах сотрудников правоохранительных органов / С. А. Гайдук, И. Н. Рачко // Основные направления совершенствования системы национальной безопасности : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 нояб. 2021 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2021. – С. 106–109.

96. Гайдук, С. А. Стрельба из табельного оружия как средство профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов / С. А. Гайдук, В. В. Леонов // Следственная деятельность: наука, образование, практика : тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 июня 2022 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2022. – С. 362–365.

97. Гайдук, С. А. Физическая культура руководителя / С. А. Гайдук, Н. Г. Федорова, В. В. Юдина // Следственная деятельность: наука, образование, практика : тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 июня 2022 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2022. – С. 365–367.

98. Гайдук, С. А. Средства профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности / С. А. Гайдук, В. В. Леонов // Основные направления совершенствования системы национальной безопасности : тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 нояб. 2022 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2022. – С. 417–420.

99. Гайдук, С. А. Физическая подготовленность как один из аспектов профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь / С. А. Гайдук, И. Н. Рачко // Основные направления совершенствования системы национальной безопасности : тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 нояб. 2022 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2022. – С. 421–425.

100. Гайдук, С. А. Физическая подготовленность как основа профессиональной успешности военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности / С. А. Гайдук, В. В. Леонов // Следственная деятельность: наука, образование, практика : тез. докл. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 9 июня 2023 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2023. – С. 384–386.

101. Гайдук, С. А. Физическое воспитание молодежи как один из факторов и условий обеспечения национальной безопасности / С. А. Гайдук, В. В. Леонов // Основные направления совершенствования системы национальной безопасности : тез. докл. III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 нояб. 2023 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2023. – С. 419–423.

102. Гайдук, С. А. Место профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих и сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности в структуре их профессиональной подготовки / С. А. Гайдук, В. В. Леонов // Основные направления совершенствования системы национальной безопасности : тез. докл. IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 июня 2024 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2024. – С. 398–401.

103. Гайдук, С. А. К вопросу о терминах в профессиональной подготовке военнослужащих и сотрудников силовых ведомств / С. А. Гайдук // Следственная деятельность: наука, образование, практика : тез. докл. IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 сент. 2024 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2024. – С. 426–430.

104. Гайдук, С. А. Уровень физической подготовленности и успешность профессиональной деятельности: предпосылки и взаимообусловленность / С. А. Гайдук // Следственная деятельность: наука, образование, практика : тез. докл. V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 июня 2025 г. / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2025. – С. 457–461.

105. Гайдук, С. А. Определение средств физической подготовки сотрудников Следственного комитета / С. А. Гайдук, Е. В. Денисенко // Основные направления совершенствования системы национальной безопасности : тез. докл. V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 13 ноября 2025 г.) / Следств. ком. Респ. Беларусь, Ин-т повышения квалификации и переподгот. Следств. ком. Респ. Беларусь ; редкол. : С. Я. Аземша (пред.) [и др.]. – Мн., 2025. – С. 415–420.

106. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов, А. А. Глазырин, А. Ч. Марцулевич, Е. Л. Абрамович, О. И. Белевич, **С. А. Гайдук** [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова – Мн. : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2011. – 201 с.

107. Теоретические основы физической подготовки : учеб.-метод. пособие / [А. В. Козыревский, С. А. Гайдук, Г. И. Башлакова]. – Мн. : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2015. – 272 с.

108. Гайдук, С. А. Оздоровительные программы и фитнес-технологии : учеб. пособие / С. А. Гайдук, К. Р. Комоцкий, М. А. Бусыгина. – Мн. : СтройМедиаПроект, 2024. – 136 с.

109. Гайдук, С. А. Физическая подготовка сотрудников Следственного комитета : учеб. пособие / С. А. Гайдук, М. А. Бусыгина, Е. В. Денисенко ; под общ. ред. С. А. Гаидука. – Мн. : СтройМедиаПроект, 2025. – 208 с.

110. Гайдук, С. А. Физическая подготовка. Часть 1 : электрон. учеб.-метод. комплекс / С. А. Гайдук, А. В. Козыревский, Д. И. Сокольчик. – Мн. : [б. и.], 2013. – 1 CD-ROM.

111. Гайдук, С. А. Физическая подготовка. Часть 2 : электрон. учеб.-метод. комплекс / С. А. Гайдук, А. В. Козыревский, Д. И. Сокольчик. – Мн. : [б. и.], 2014. – 1 CD-ROM. – (Рег. свид-во №1781404230 от 29 июля 2014 г.).

112. Физическая культура : электрон. учеб.-метод. комплекс. – Мн. : Хижевский О.В. [и др.], 2020. – 1 CD-ROM. – (Рег. свид-во №1142024003 от 8 декабря 2020 г.).

113. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания физической культуры» для специальности 1-01 02-01 Начальное образование / Бел. гос. пед. ун-т ; сост. : О. В. Хижевский, Е. В. Знатнова, **С. А. Гайдук**, А. А. Кукель. – Мн. : [БГПУ], 2020. – 215 с. – (Рег. № УД-33-04-12-2020 от 29.10.2020). – URL: – [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49308/3/Методика преподавания ФК %28ЭУМК %29.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49308/3/Методика_преподавания_ФК_%28ЭУМК_%29.pdf).

## РЭЗІЮМЭ

Гайдук Сяргей Аляксандравіч

### ТЭАРЭТЫКА-МЕТАДЫЧНЫЯ АСНОВЫ ФІЗІЧНАГА ВЫХАВАННЯ ВА ЎСТАНОВАХ ВЫШЭЙШАЙ АДУКАЦЫІ

**Ключавыя словы:** нацыянальная бяспека, прафесійная дзейнасць, студэнты, узровень фізічнай падрыхтаванасці, установа вышэйшай адукацыі, фізічнае выхаванне, фізічная культура

**Мэта работы:** тэарэтычнае абгрунтаванне зместу фізічнага выхавання як прыярытэтнага сродку фарміравання фізічнай культуры асобы навучэнцаў ва ўстановах вышэйшай адукацыі.

**Метады даследавання:** тэарэтыка-бібліяграфічны аналіз і абагульненне літаратурных крыніц; вывучэнне нарматыўных дакументаў; педагагічнае мадэляванне; анкетаванне; кантрольна-педагагічныя выпрабаванні ўзроўню фізічнай падрыхтаванасці; ацэнка функцыянальнага стану; канстатуючы і фарміруючы педагагічныя эксперыменты; матэматычная апрацоўка вынікаў і іх інтэрпрэтацыя.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** вызначана значэнне фізічнай культуры асобы, яе асаблівасці і заканамернасці ва ўмовах, якія характарызуюцца сацыяльна-палітычнай сітуацыяй выклікаў і пагроз нацыянальнай бяспекі і цыфравой трансфармацыі грамадства; удакладнены і канкрэтызаваны паняцці «фізічная культура», «фізічнае выхаванне», «прафесійна-прыкладная фізічная падрыхтоўка» з канкрэтызацыяй іх накіраванасці ва ўстановах вышэйшай адукацыі; распрацавана канцэпцыя фарміравання фізічнай культуры студэнтаў на аснове яе мадэлявання з улікам выяўленых сутнасных характарыстык фізічнага выхавання на розных узроўнях адукацыі; вызначаны накірункі ўдасканалення фізічнага выхавання ва ўстановах вышэйшай адукацыі з улікам абгрунтаваных дыдактычных прынцыпаў і канкрэтызаваных спецыфічных задач; распрацавана, апрабавана педагагічная тэхналогія фарміравання фізічнай культуры з вучэбна-метадычным суправаджэннем.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** мэтазгодна ўжываць у якасці прыярытэтнага накірунку прафесійнай падрыхтаванасці навучэнцаў ва ўстановах вышэйшай адукацыі для фарміравання іх фізічнай культуры.

**Галіна ўжывання:** адукацыйны працэс устаноў вышэйшай адукацыі, дадатковай адукацыі дарослых.

## РЕЗЮМЕ

Гайдук Сергей Александрович

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ключевые слова:** национальная безопасность, профессиональная деятельность, студенты, уровень физической подготовленности, учреждения высшего образования, физическое воспитание, физическая культура

**Цель работы:** теоретическое обоснование содержания физического воспитания как приоритетного средства формирования физической культуры личности обучающихся в учреждениях высшего образования.

**Методы исследования:** теоретико-библиографический анализ и обобщение литературных источников; изучения нормативных документов; моделирование; анкетирование; контрольно-педагогические испытания уровня физической подготовленности; оценка функционального состояния; констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; математическая обработка результатов и их интерпретация.

**Полученные результаты и их новизна:** определено значение физической культуры личности, ее особенности и закономерности в условиях, характеризующих социально-политической ситуацией вызовов и угроз национальной безопасности и цифровой трансформацией общества; уточнены понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «профессионально-прикладная физическая подготовка» с конкретизацией их направленности в учреждениях высшего образования; разработана концепция формирования физической культуры на основании моделирования с учетом выявленных существенных характеристик физического воспитания на разных уровнях образования; определены направления совершенствования физического воспитания с учетом обоснованных дидактических принципов и конкретизированных специфических задач; разработана, апробирована педагогическая технология формирования физической культуры с учебно-методическим сопровождением.

**Рекомендации по использованию:** целесообразно применять в качестве приоритетного направления профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях высшего образования для формирования их физической культуры.

**Область применения:** образовательный процесс учреждений высшего образования, дополнительного образования взрослых.

## SUMMARY

Sergey A. Gayduk

### THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PHYSICAL EDUCATION AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

**Keywords:** national security, professional activity, students, level of physical fitness, higher educational establishments, physical education, physical culture

**Research objective:** theoretical substantiation of the content of physical education as a priority means of formation of an individual's physical culture in higher educational establishments

**Research methods:** theoretical and bibliographic analysis and synthesis of literary sources; study of regulatory documents; pedagogical modelling; questionnaire survey; control pedagogical tests of physical fitness level; evaluation of the functional state of the body; summative and formative pedagogical experiments; mathematical processing and interpretation of the results.

**Findings and their novelty:** significance of physical culture of a person has been determined as well as its peculiarities and consistent patterns under conditions characterised by social and political situation of challenges and threats to national security and by digital transformation of the society. The notions of “physical culture”, “physical education”, “professional and applied physical education” have been defined more precisely and their professional focus in training of students at higher educational establishments has been refined. The concept of forming physical culture of students has been developed based on its modelling taking into consideration revealed intrinsic features of physical education at various levels of education. Improvement areas for physical education at higher educational establishments have been determined taking into consideration grounded didactic principles and precise specific tasks for forming physical culture of students and their professional and individual development. Educational technology of forming physical culture with educational and methodological support has been developed and tested.

**Recommendations for use:** it is expedient to be used as a priority area of professional training of students at higher educational establishments to form their physical culture.

**Scope of application:** educational process of higher educational establishments, adult additional education.





Подписано в печать 06.05.2026. Формат 60×84/16. Бумага офисная.  
Цифровая печать. Усл. печ. л. 2,99. Уч.-изд. л. 3,48. Тираж 60 экз. Заказ 56.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.