

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УДК 379.85

Мо Сяохэ

ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТСКИХ УМЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной  
физической культуры**

Минск, 2020

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный руководитель:** Глазырина Лариса Дмитриевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Официальные оппоненты:** Кобринский Михаил Ефимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Дедулевич Марина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта факультета физического воспитания учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

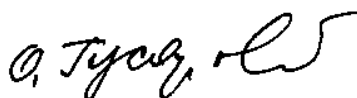
**Оппонирующая организация:** учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

Защита состоится «25» ноября 2020 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций K23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nauka@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан «23» октября 2020 года.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций  
кандидат педагогических наук, доцент



О. А. Гусарова

## Введение

Обращение к туризму как специфическому виду спортивной деятельности на современном этапе отражает ведущие тенденции преобразований в области физической культуры детей дошкольного возраста. В нормативных правовых документах Республики Беларусь – Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь, Образовательном стандарте дошкольного образования, Учебной программе дошкольного образования (2019) – большое значение отводится охране и укреплению здоровья ребенка, формированию основ здорового образа жизни. В решении этих задач роль детского туризма весьма значима, так как туризм, являясь способом активного отдыха, одновременно включает в себя оздоровительную (стойкая динамика снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ), образовательную (развитие физических качеств: гибкости, ловкости, выносливости, силы, быстроты) и воспитательную (сила воли, ответственность, настойчивость, упорство) направленность, сочетая элементы физического, морально-нравственного, трудового и интеллектуально-познавательного воспитания, расширяя кругозор и обогащая жизненный опыт детей.

В контексте рассматриваемой темы диссертационного исследования важной представляется проблема формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста, которая в данный момент относится к числу наименее разработанных. Отдельные ее аспекты в разное время рассматривались в работах Н.И. Бочаровой, Л.Д. Глазыриной, М.Н. Дедулевич, М.Б. Зацепиной, А.В. Кенеман, Г.В. Шалыгиной, Д.В. Хухлаевой и др. При формировании туристских умений авторы опирались на разные виды деятельности (двигательную, игровую, познавательную и др.), формы (экскурсии, подвижные игры, прогулки и др.) и средства (физические упражнения и др.).

Изучение теоретико-методических источников по вопросам данной проблемы и реальной практики показало, что процесс формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста может быть успешно организован в процессе досуговой деятельности, которая является не просто способом свободного времяпрепровождения, но и сферой, где ребенок самостоятельно удовлетворяет свои потребности в соответствии с интересами и возможностями под руководством педагога, овладевает многообразными представлениями, умениями и навыками.

Актуальность данной диссертационной работы заключается:

- на *педагогическом уровне* – в формировании туристских умений детей старшего дошкольного возраста и необходимости использования досуга как феномена социально-культурной действительности, проявляющегося в разнообразных видах двигательной деятельности на основе участия детей в мероприятиях активного отдыха;

- на *научно-теоретическом уровне* – возрастает актуальность работы в связи с отсутствием исследований по проблеме формирования туристских

умений детей старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности;

– на *научно-методическом уровне* – в рассмотрении особенностей формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в современных условиях развития дошкольного образования.

Решение указанной проблемы позволит обогатить представления ребенка о здоровом образе жизни, будет способствовать накоплению двигательного опыта, обеспечивающего успешное формирование туристских умений.

Анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, а также изучение опыта работы в учреждениях дошкольного образования позволили выявить наличие противоречий между:

– необходимостью научно обоснованного рассмотрения детского туризма и недостаточно полным отражением в научно-методической литературе процессуальных основ развития туристских умений детей старшего дошкольного возраста;

– необходимостью организации досуговых мероприятий туристской направленности в учреждении дошкольного образования как одной из форм деятельности в образовательном процессе и недостаточным их использованием для развития туристских умений детей старшего дошкольного возраста, способствующих укреплению здоровья и разностороннему формированию личности ребенка.

Преодоление указанных выше противоречий требует выработки понятийного аппарата, выбора и обоснования наиболее эффективного подхода к разработке методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста и ее экспериментальной апробации в условиях досуговой деятельности. Актуальность, теоретическая и практическая значимость, а также неразработанность данной проблемы в теории и методике физического воспитания детей дошкольного возраста и определили выбор темы исследования.

## **Общая характеристика работы**

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационное исследование выполнено с учетом положений Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (№ ГР 125), а также в соответствии с планом научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках темы НИР кафедры теории и методики физической культуры «Разработка методики формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в области физической культуры, спорта и туризма» (2017–2019 гг.).

## **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – теоретическое обоснование и разработка методики формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности.

*Задачи исследования:*

1. Обосновать сущность детского туризма в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить структурные компоненты туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.
3. Разработать и апробировать методику формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста.

## **Научная новизна:**

– раскрыта сущность детского туризма как одного из видов двигательной деятельности, способствующего развитию представлений о способах сохранения здоровья, видах туризма, правильном выборе собственных действий в окружающей природной среде;

– выявлены структурные компоненты туристских умений детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся в процессе досуговой деятельности: утилитарно-целевой, информационно-поведенческий, деятельностно-результативный, взаимосвязь которых позволяет формировать у детей туристские умения и навыки, необходимые в различных формах досуговой деятельности: экскурсиях, походах, пешеходных и лыжных прогулках, физкультурных праздниках, Днях здоровья и др.;

– разработана и апробирована методика формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности, представленная тремя этапами: ознакомительным, развивающим и созидательным;

– создано методическое обеспечение процесса формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, включающее методические рекомендации по проведению практических занятий, пособия для педагогических работников учреждений дошкольного образования «Туризм в учреждениях дошкольного образования» и «Готовимся к путешествию».

## **Положения, выносимые на защиту:**

1. *Сущность детского туризма* в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста рассматривается как организованная двигательная деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка, обогащение представлений о здоровом образе жизни, воспитание физической культуры, приобретение жизненно важных умений: ориентирование на местности, преодоление различных естественных препятствий, умение подчинять свои личностные желания необходимости различных коллективных действий. Данный вид двигательной деятельности *обладает следующими характеристиками: понятийно-целевой, определяющей цели и задачи туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста, способствующие развитию представлений о способах сохранения здоровья, видах туризма, правильном выборе собственных действий в окружающей*

природной среде; *организационно-деятельностной*, представленной различными формами досуга: экскурсии, походы, прогулки, физкультурные праздники, дни здоровья и др., направленными на формирование туристских умений детей старшего дошкольного возраста; *лично-индикационной*, позволяющей ребенку наблюдать, оценивать происходящее в туристских мероприятиях и действовать в соответствии с возникающими ситуациями и обстоятельствами.

**2. Туристские умения детей старшего дошкольного возраста** в досуговой деятельности – освоенные ребенком способы выполнения действий в природной среде, обеспечиваемые совокупностью приобретенных представлений и навыков с целью их самостоятельного применения в различных ситуациях. В структуру туристских умений детей старшего дошкольного возраста входят следующие компоненты: утилитарно-целевой (представления о важности туризма для сохранения и улучшения своего физического состояния, о роли движений и двигательных действий для совершенствования своих физических сил и возможностей; наличие опыта туристской деятельности); информационно-поведенческий (представления о видах деятельности человека в природной среде; знание правил безопасного поведения в природе; умения применять способы безопасного поведения в природной среде); деятельностно-результативный (умения использовать атрибуты туристской деятельности, выполнять задания и физические упражнения туристской направленности, видоизменять свои действия в соответствии с ситуацией в туристских мероприятиях).

**3. Методика формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности** обеспечивает развитие умений и навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности средствами детского туризма. В методике впервые в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста рассматривается формирование туристских умений в процессе досуговой деятельности, которая способствует воспитанию у ребенка стремления действовать самостоятельно в различных условиях окружающей среды. Данная методика основывается на использовании методологических подходов: системного, личностного, деятельностного, культурологического и реализуется в три этапа: ознакомительный, развивающий и созидательный. На каждом из этапов применяются средства: физические упражнения, двигательные задания, направленные на формирование туристских умений («Собери рюкзак», «Извилистой тропой» и др.), повышающие опыт пространственной ориентации и интерес к досуговой деятельности; упражнения в основных движениях: метание («Меткие стрелки»), прыжки («По кочкам»); упражнение в равновесии («Переправа»), упражнения по рациональному преодолению естественных препятствий, имеющих в ближайшем природном окружении («Снежные ворота», «Тоннель»); методы физического воспитания (беседа, имитация, метод индивидуального подхода, показа и др.) и приемы, позволяющие закреплять двигательные умения и навыки туристской направленности. Используемые формы досуговой деятельности (прогулки, экскурсии, походы, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья и др.)

характеризуются атмосферой доброжелательности, взаимопомощи, сотрудничества, что отражено в принципах (фасцинации, синкретичности, творческой направленности), способствующих становлению у ребенка системы представлений о туризме и формированию туристских умений.

Методическое обеспечение, направленное на формирование туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, включает издания «Туризм в учреждениях дошкольного образования», «Готовимся к путешествию», в содержании которых представлены методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по организации туристских мероприятий в учреждении дошкольного образования и сценарии досуговых мероприятий, а также диагностический инструментарий для изучения уровней сформированности туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

### **Личный вклад соискателя научной степени**

Автором раскрыты особенности и структура туристских умений детей старшего дошкольного возраста, разработана и апробирована методика формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, создано методическое обеспечение, направленное на формирование туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», международных и республиканских научно-практических конференциях: «Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе» (Минск, 2017), «Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве» (Минск, 2017), «Наука, образование, общество глазами молодых» (Ровно, 2017), «Формирование культуры здоровья студентов и школьников в учебно-воспитательном процессе» (Горловка, 2017), «Гармонизация психофизического и социального развития детей» (Минск, 2017, 2018), «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации» (Москва, 2018), «Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого социального развития» (Минск, 2018), «Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма» (Мозырь, 2018), «Укрепление здоровья дошкольников средствами физической культуры» (Москва, 2018), «Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности» (Барановичи, 2018), «Физическая культура, спорт, наука и образование» (Чурапча, 2018), «Опыт и современные технологии в развитии оздоровительной физической культуры, спортивных игр и туризма» (Минск, 2019), «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования» (Магнитогорск, 2019); IX Международном научно-практическом

семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 2018, 2020).

Результаты исследования применяются в образовательном процессе ГУО «Ясли-сад № 284 г. Минска», «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», «Зеленочский детский сад – базовая школа» (3 акта о внедрении).

### **Опубликование результатов диссертации**

Основные положения диссертации нашли отражение в 21 публикации: 3 статьях в научных журналах (1,05 авторских листов), 5 публикациях в сборниках статей (0,75 авторских листов), 10 материалах конференций (1,35 авторских листов), 1 тезисе докладов конференций (0,07 авторских листов), 2 научных изданиях (5,34 авторских листов). Общий объем опубликованных материалов – 8,56 авторских листов.

### **Структура и объем диссертации**

Диссертационное исследование состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 147 страницы. Из них основной текст занимает 99 страниц, рисунки (6) – 1 страницу, таблицы (23) – 9 страниц, библиографический список (161 источник на русском и английском языках и 21 публикация соискателя) – 15 страниц, приложения (4) – 30 страниц.

## **Основная часть**

В первой главе «**Теоретическое обоснование проблемы формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности**» представлены теоретические аспекты исследуемой проблемы – историографические сведения о туризме как виде воспитания и развития личности, современное состояние развития туризма в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь – с целью рассмотрения туризма как важной социальной сферы, развитие которой выступает одной из приоритетных областей государственной политики во многих странах мира. Путешествия и экскурсии как ни одно другое социальное явление способствуют не только оздоровлению, но и познанию мира природы и самого себя, взаимопониманию и дружбе между народами, гармонии, созданию новых форм симбиотического развития человека, природы и культуры. Туризм позволяет увязывать потребности общества в оздоровлении личности силами природы, в возрождении природного и исторического наследия, культурных традиций. Являясь составной частью физической культуры и спорта, туризм служит формированию здорового образа жизни, развитию, совершенствованию и сохранению физической работоспособности и всесторонней подготовки подрастающего поколения.

Изучение психолого-педагогической и специальной литературы (Е.Н. Вавилова, Л.Д. Глазырина, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, К.И. Кирюханцев, Г.В. Шалыгина и др.) позволило определить, что старший дошкольный возраст



является сензитивным периодом для формирования элементарных туристских умений. Это нашло свое отражение в новой «Учебной программе дошкольного образования» (2019), где в образовательную область «Физическая культура» (воспитанники от 6 до 7 лет) впервые включен компонент «Простейший туризм», цель которого – обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности средствами детского туризма.

Установлены следующие сущностные характеристики детского туризма:

- *понятийно-целевая*, представленная целями и задачами туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- *организационно-деятельностная*, согласно которой детский туризм в системе дошкольного образования применяется в таких формах, как физкультурно-оздоровительная работа и досуговая деятельность;
- *личностно-индикационная*, характеризующаяся тем, что детский туризм как вид деятельности представляет собой действенное средство, способствующее освоению правил безопасного поведения в природе, развитию интереса к общественно-полезной деятельности, воспитанию любви к Родине и родной природе, привитию трудовых умений и навыков.

С учетом рассмотренных выше характеристик сформулирована *сущность детского туризма* в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, которая рассматривается как организованная двигательная деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка, обогащение представлений о здоровом образе жизни, воспитание физической культуры, приобретение жизненно важных умений: ориентирование на местности, преодоление различных естественных препятствий и осуществляемая в различных формах (экскурсии, прогулки, досуг и др.).

На основании рассмотрения теорий развития умений (В.В. Давыдов, Р.С. Немов, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик и др.), теорий развития двигательных умений (Ю.К. Гавердовский, А.П. Матвеев, С.Б. Мельников, К.К. Платонов и др.), теорий развития двигательных умений детей дошкольного возраста (Д.В. Хухлаева и др.) определены *туристские умения детей старшего дошкольного возраста*, которые определяются как освоенные ребенком способы выполнения действий в природной среде, обеспечиваемые совокупностью приобретенных представлений и навыков с целью их самостоятельного применения в различных ситуациях туристской деятельности. Выделены структурные **компоненты** туристских умений детей старшего дошкольного возраста: *утилитарно-целевой*, *информационно-поведенческий* и *деятельностно-результативный*, позволяющие обеспечить процесс формирования туристских умений и их реализацию в досуговой деятельности, которая, по мнению исследователей (С.И. Бекин, Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, Н.А. Метлов, Л.И. Михайлова, Ф.М. Орлова и др.), рассматривается как своеобразный вид человеческой деятельности, целенаправленно организуемый для игр, развлечения, отдыха, свободного времяпрепровождения в соответствии со своими потребностями и интересами. В работах Л.Д. Глазыриной, М.Б. Зацепиной, Т.С. Комаровой, М.В. Крулехт,

М.В. Созиновой изучаются отдельные стороны досуговой деятельности как сферы свободного общения, добровольного выбора форм деятельности, творческого развития личности ребенка.

Успешное овладение туристскими умениями может проходить в условиях досуговой деятельности в различных **направлениях**: *экологическом* (гармонизация отношений ребенка с окружающей его природной и социальной средой); *лечебно-оздоровительном* (использование современных средств физической культуры в системе проведения туристских мероприятий, положительно влияющих на функциональное состояние организма ребенка и повышающих степень его физической подготовленности); *патриотическом* (ознакомление с достопримечательностями родного города, природными памятниками, местами боевой славы и др.); *межкультурном* (ознакомление с традициями разных стран и народов, их национальными играми, физическими упражнениями); *спортивно-развлекательном* (спортивные развлекательные мероприятия во время туристских прогулок и походов: соревнования, эстафеты, спортивные викторины, конкурсы туристского мастерства, повышающие эмоциональный фон участников и создающие условия для проявления многогранных туристских умений); *экономическом* (реализуется на основе задач, связанных с рациональным отношением к материальным и природным ресурсам, не причиняя вреда окружающей среде) и др.

Таким образом, формирование туристских умений в процессе досуговой деятельности является весьма важным фактом целенаправленного использования ребенком старшего дошкольного возраста свободного времени, способствует развитию у подрастающего поколения понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой и использованию этого понимания в своей будущей жизнедеятельности в новых условиях современного общества.

Во второй главе **«Методология исследования и организация педагогического эксперимента по формированию туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности»** рассматриваются концептуальные основания, методология, методы и содержание этапов исследования, представлена методика формирования туристских умений дошкольников.

В качестве концептуальных оснований исследования по формированию туристских умений выступают **методологические подходы**: *системный* (обеспечивает последовательность приобретения субъектом знаний, умений, навыков как совокупности сведений, познаний, практического опыта в какой-либо области, в данном случае в туристской деятельности, нацеливает на перспективную стратегию формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности); *личностный* (рассматривает личность ребенка в качестве основного субъекта педагогической действительности, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности, проявляет личные интересы, склонности к двигательным действиям, наращивая разнообразный двигательный опыт); *деятельностный* (позволяет понять не только окружающую его природную действительность, но и способ взаимодействия с этой действительностью, более того, научиться на новом

уровне сознания воспринимать ценность природы, бережно относиться к результатам собственной деятельности); *культурологический* (способствует соблюдению ребенком норм и правил культуры поведения, человеческих взаимоотношений в группе сверстников, воспитанию уважения к своей культуре и культуре других народов). Указанные подходы рассматриваются нами в глубокой взаимосвязи с сущностными характеристиками детского туризма.

Теоретико-методологическую основу исследования формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности составили: философские концепции досуга как формы существования человека (Сократ, Платон, Аристотель и др.); теории детской психологии (А.А. Бодалев, А.В. Бурмистрова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.); теории физической культуры (Н.А. Бернштейн, Ю.К. Гавердовский, А.А. Гужаловский, В.И. Лях, Л.П. Матвеев, Ж.К. Холодов и др.); теории и концепции физического воспитания детей дошкольного возраста (Л.Д. Глазырина, М.Н. Дедулевич, Т.Ю. Логвина, Э.Я. Степаненкова, В.А. Шишкина и др.); теории и концепции досуговой деятельности (Л.Д. Глазырина, М.В. Жарков, М.Б. Зацепина и др.).

Использование в диссертационном исследовании *комплекса методов* (изучение и анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, естественный педагогический эксперимент, математико-статистический анализ и др.) обеспечило достижение цели в опытно-экспериментальной работе.

С целью разработки и апробации методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности с октября 2018 г. по май 2019 г. проводилась опытно-экспериментальная работа, в которой принимали участие дети старшего дошкольного возраста ГУО «Ясли-сад № 284 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», ГУО «Зеленочский детский сад-базовая школа Калинковичского района». Всего в педагогическом эксперименте участвовали 69 детей старшего дошкольного возраста (34 – в ЭГ, 35 – в КГ), 28 педагогов дошкольного образования и 7 руководителей физического воспитания.

В организации педагогического эксперимента по формированию туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности было предусмотрено рассмотрение конкретных задач исследования с теоретической, методической, экспериментальной и аналитической позиций.

С позиций теоретического обоснования были изучены: литература по истории туризма (Ю. С. Константинов, С. С. Митрахович, Г. С. Усыскин и др.); исследования отечественных и зарубежных авторов по проблеме детского туризма (Л. Д. Глазырина, М. Н. Дедулевич, Т. П. Завьялова, К. И. Кирюханцев, И. А. Палатный, Г. В. Шалыгина и др.); специальная литература по вопросам развития двигательных умений в дошкольном возрасте (Э. С. Вильчковский, Л. Д. Глазырина, Г. А. Калюжина, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева и др.).

На основе теоретического анализа психолого-педагогической и специальной литературы определено, что детский туризм имеет разносторонний и разноплановый характер, способствует формированию представлений и

умений, направлен на укрепление здоровья и развитие физической культуры, познание окружающего мира в различных видах деятельности.

С позиции методического обеспечения были разработаны план и программа исследования, критерии и показатели туристских умений детей старшего дошкольного возраста, диагностический инструментарий, дано описание методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста, определены базы исследования.

Методика формирования туристских умений была рассчитана на восемь месяцев. С дошкольниками кроме предусмотренных традиционной программой двух занятий в неделю проводились три досуговых мероприятия в рамках дней здоровья, походов в лесопарк, спортландий и т. п. Всего было проведено 96 мероприятий.

В ЭГ занятия были направлены на изучение природных явлений, безопасного поведения в лесу, формирование умения пользоваться туристским инвентарем и т. д. Использовались преимущественно упражнения, направленные на развитие двигательных способностей (поддержание равновесия, темпа, ритма и точности выполнения движений), упражнения прикладной физической культуры, а также оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. Все это требовало проявления морально-волевых качеств, внимания, интеллектуальных способностей. Применялись специфические методы физического воспитания – игровой и соревновательный, а также общепедагогические – словесные и наглядные, которые позволяли получить информацию о природе, поведении на природе, туристских атрибутах и т. п.

Внедрение методики формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности в образовательный процесс учреждений дошкольного образования основывалось на использовании **принципов**: *фасцинации* (специально организованное воздействие для уменьшения потерь семантически значимой информации при восприятии различного рода сообщений, управления процессом и достижения результативности во всех направлениях реализации методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста: оздоровительном, воспитательном и образовательном); *синкретичности* (установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя истинное назначение движений и двигательных действий для формирования туристских умений); *творческой направленности* (самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на творческом использовании двигательного опыта в различных ситуациях досуговых мероприятий туристской направленности).

Методика формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности была разработана в рамках трех этапов: *ознакомительного*, *развивающего* и *созидательного*, выстроенных с учетом возможностей освоения детьми двигательных умений и навыков в процессе выполнения специальных заданий, способствующих формированию туристских умений у детей старшего дошкольного возраста.

На экспериментальном уровне был проведен педагогический эксперимент по внедрению методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности в образовательном процессе учреждений дошкольного образования.

На основе аналитического исследования было проведено обобщение полученных данных, их количественный и качественный анализ, были сделаны выводы и подготовлены практические рекомендации по формированию туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности.

В третьей главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности»** раскрывается содержание педагогического эксперимента, изложены его основные результаты.

Педагогический эксперимент по формированию туристских умений в досуговой деятельности включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

*Цель констатирующего этапа педагогического эксперимента (2017 г.)* – диагностика исходного уровня сформированности туристских умений детей старшего дошкольного возраста. Для проведения педагогической диагностики по каждому компоненту туристских умений были определены показатели: *утилитарно-целевой* (наличие представлений о туризме, опыта туристской деятельности, знание атрибутов туристской деятельности и умение их использовать); *информационно-поведенческий* (сформированность представлений о видах деятельности человека в туристских мероприятиях, знание правил безопасного поведения в лесу и умение применять их, проявление бережного отношения к собственному здоровью в условиях туристской деятельности); *деятельностно-результативный* (умение пройти по бревну: с рюкзаком; без рюкзака, не теряя равновесия; бег с перешагиванием через препятствия (высотой 10–20 см), не задевая их; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на дистанцию 10, 15, 20 м).

Разработан инструментарий (диагностические карты), в которых были определены вопросы, задания и упражнения, непосредственно касающиеся содержания каждого из компонентов туристских умений. После проведения исследования по диагностическим картам была дана количественная и качественная оценка, определены исходные уровни сформированности утилитарно-целевого, информационно-поведенческого и деятельностно-результативного компонентов туристских умений детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ: высокий, средний и низкий.

К *высокому уровню* были отнесены дети, которые имеют достаточно полные представления о туризме, понимают его значимость для сохранения и улучшения своего физического состояния; имеют опыт туристской деятельности и могут рассказать о нем; имеют достаточно полные представления о видах деятельности человека в туристской деятельности, умеют привести примеры и рассказать о них. К *среднему уровню* – дети, которые имеют недостаточно полные представления о туризме, не умеют в полной мере выразить его

значимость для сохранения и улучшения своего физического состояния; имеют опыт туристской деятельности, но затрудняются рассказать о нем; имеют недостаточно полные представления о видах деятельности человека в туристской деятельности, затрудняются привести примеры и рассказать о них. К *низкому уровню* – дети, которые имеют элементарные представления о туризме; имеют незначительный опыт туристской деятельности и затрудняются рассказать о нем; имеют недостаточно полные представления о видах деятельности человека в туристской деятельности, затрудняются привести примеры и рассказать о них.

Анализируя ответы детей, можно отметить, что у воспитанников ЭГ и КГ преобладает средний уровень сформированности утилитарно-целевого компонента: неполные представления о туризме, частичное знание атрибутов туристской деятельности и способов их использования выявлены у 35,2 % детей ЭГ и 40 % детей КГ. У большинства детей ЭГ (55,8 %) и КГ (51,4 %) отмечается низкий уровень сформированности данного компонента, что выражается в поверхностных представлениях о туризме, наличии незначительного опыта туристской деятельности. Высокий уровень выявлен только у 8,8 % детей ЭГ и 8,5 % детей КГ. У этих детей присутствуют достаточные представления о туризме, имеется опыт туристской деятельности, проявляется интерес к ней, кроме того, они могут продемонстрировать способы использования туристских атрибутов.

В ЭГ и КГ выявлены средний и низкий уровни сформированности информационно-поведенческого компонента. Так, 38,2 % детей ЭГ и 42,8 % детей КГ имеют представления только о некоторых видах деятельности человека в туристских мероприятиях, знают несколько правил безопасного поведения в лесу и умеют применять их по напоминанию взрослого, слабо знают способы бережного отношения к собственному здоровью в условиях туристской деятельности. Вместе с тем у 20,5 % детей ЭГ и 17 % детей КГ выявлен высокий уровень, т. е. они обладают достаточно полными представлениями о деятельности человека в туристских мероприятиях, способны рассказать о них, знают основные правила безопасного поведения в лесу, умеют применять их самостоятельно, а также знакомы со способами бережного отношения к собственному здоровью в условиях туристской деятельности.

Анализируя результаты выполнения детьми заданий и упражнений, можно отметить, что преобладает низкий уровень сформированности деятельностно-результативного компонента (52,9 % в ЭГ и 54,2 % в КГ). Дети с низким уровнем продемонстрировали умения пройти по бревну без рюкзака, не теряя равновесия, с помощью взрослого; выполнить бег с преодолением только одного препятствия; прыжки по «кочкам» (дистанция 10 м). Незначительное количество детей в ЭГ (17,6 %) и КГ (11,4 %) смогли продемонстрировать умение пройти по бревну самостоятельно с рюкзаком, не теряя равновесия; осуществить бег с преодолением трех препятствий; умение прыгать по «кочкам» на дистанции в 20 м, что соответствует высокому уровню.

Для оценки различий в уровне сформированности компонентов туристских умений детей дошкольного возраста на констатирующем этапе

эксперимента (таблица 1) в качестве метода статистической обработки был выбран U-критерий Манна – Уитни, который позволил сравнить две независимые группы испытуемых по выраженности у них какого-либо признака.

Полученное значение уровня значимости  $p$  позволяет сделать вывод о том, что статистически значимые различия в утилитарно-целевом, информационно-поведенческом и деятельностно-результативном компонентах туристских умений старших детей, представляющих ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента, отсутствуют.

Таблица 1. – Сравнение уровней сформированности компонентов туристских умений старших дошкольников ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Компоненты	Ранговая сумма в ЭГ	Ранговая сумма в КГ	$U$	$p$
Утилитарно-целевой	1164,5	1250,5	569,5	0,759
Информационно-поведенческий	1217,5	1197,5	567,5	0,741
Деятельностно-результативный	1205,0	1210,0	580,0	0,857

На *формирующем этапе педагогического эксперимента (2018–2019 гг.)* осуществлялась апробация методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности, реализуемой в три этапа.

Основная цель *ознакомительного этапа* – формирование представлений о туризме, его видах и атрибутах, способах их использования, приобретение первичного опыта в туристской деятельности. Эти представления формировались в соответствующих формах организации досуговых мероприятий (физкультурный досуг, праздник, дни здоровья и др.). На ознакомительном этапе предпочтение отдавалось прежде всего овладению техникой туристского шага. Использовались различные виды ходьбы: с разным положением рук, высоким подниманием колен, на носках; с подпрыгиванием, чтобы коснуться ветки или пройти под ветками; с перешагиванием через траву; между кустами и деревьями с изменением направления; с преодолением естественных препятствий: бугров, впадин, кустов, пней, ручьев; быстрая ходьба по тропинке, песку, траве в равномерном темпе; ходьба в чередовании с бегом. Организовывались различные виды бега: бег между кустами с изменением направления; бег по тропинке, по слабопересеченной местности, по траве и песку в равномерном темпе; пробегание различных отрезков на скорость с целью нахождения предметов. В зимний период организовывались бег и ходьба по свежему снегу «след в след».

Цель *развивающего этапа* – формирование представлений о способах деятельности человека в туристских мероприятиях, правилах безопасного поведения в лесу и умений применять их, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих в условиях туристской деятельности. Эти представления и умения формировались в разнообразных

формах организации досуговых мероприятий, в которых реализовывались различные средства физической культуры (физические упражнения, подвижные игры, произведения художественной литературы, мультимедиа-презентации о видах деятельности человека, фрагменты видеороликов, игровые задания туристской направленности), методы (метод демонстрации физических упражнений, имитации, индивидуального подхода, соревновательный), приемы (показ двигательного движения или действия в профиль или анфас, замедленно или в нормальном темпе и др.) и способы организации (индивидуальный, групповой и фронтальный).

Овладение туристскими умениями на развивающем этапе проходило на основе использования физических упражнений, двигательных заданий с максимальным привлечением природного и социального окружения, развивающих умения пространственной ориентации, а также интерес к туристской и другим видам деятельности (познавательной, игровой, двигательной и т. д.). Применялись физические упражнения в основных движениях, указанные в учебной программе дошкольного образования, такие как метание, прыжки, упражнения в равновесии, лазанье и др. Были также организованы упражнения по рациональному преодолению естественных препятствий (склонов небольшой крутизны, ручьев и др.), имеющих в ближайшем природном окружении; ходьба с грузом – рюкзаком не более 1,5 кг, а также различные приемы, такие как двигательные игровые задания с постановочными ситуациями. Особое внимание уделялось выполнению туристских упражнений прикладного характера, направленных на формирование умений в вязке узлов, работы со снаряжением, в установке палатки при помощи и руководстве взрослого, так как это позволяло детям проявить в комплексе основные умения туриста, пользуясь помощью взрослых.

В процессе проведения досуговых мероприятий и праздников осуществлялась физическая подготовка, в рамках которой особое внимание уделялось развитию общей выносливости: преодоление склонов небольшой крутизны различными способами; продолжительная ходьба в сочетании с бегом умеренной интенсивности с рюкзаками; ходьба и бег в сочетании с игровыми заданиями по нахождению различных природных объектов (деревьев, кустарников и др.).

При развитии скоростных способностей в формировании туристских умений уделялось внимание ходьбе и бегу с изменениями направлений, темпа и ритма; проведению игровых упражнений с использованием природного окружения в сочетании с метанием (шишек в цель из различного положения), с прыжками через камешки, ручей, веточки и др.; бегу на отдельные отрезки на скорость с целью нахождения объектов и предметов. Вышеуказанные упражнения на развитие скоростных способностей были организованы в эстафетах с туристской тематикой, в которые также были включены специальные задания на укладку рюкзака.

При формировании туристских умений, касающихся развития скоростно-силовых способностей, применялись следующие упражнения: ходьба и бег с ускорением, с изменением направления; прыжки на двух ногах «выше травы»;



метание на дальность снежков, шишек; преодоление препятствий с помощью веревки – «маятник»; ходьба с грузом (рюкзаком) с преодолением препятствий.

Цель *созидательного этапа* – использование атрибутов в туристской деятельности, применение способов безопасного поведения в природе, овладение навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, выполнение заданий туристской направленности: пройти по бревну (без рюкзака, с рюкзаком, не теряя равновесия); выполнить бег с перешагиванием через препятствия (высота 15–20 см), не задевая их; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед (дистанция 10, 15, 20 м). Овладение туристскими умениями проходило во всех досуговых мероприятиях на основе развития общих координационных и ориентационных способностей.

Использовались также физические упражнения и задания: бег, ходьба с преодолением препятствий на местности (ручьи, лужи, кусты, пни и др.); прыжки с касанием рукой веток деревьев, находящихся на различной высоте; ходьба, бег между деревьями с укрепленными на них цифрами; ходьба, бег с целью нахождения предметов на местности; игровые задания на определение направлений, расстояний с применением схем, планов; подлезание под бревно различными способами (прямо, боком, не касаясь земли); перелезание через различные природные препятствия.

Таким образом, ознакомительный, развивающий и созидательный этапы методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста были выстроены с учетом возможностей освоения детьми двигательных умений и навыков в процессе выполнения специальных заданий, способствующих формированию у них туристских умений. Для каждого этапа методики были определены соответствующие методы, способы и методические приемы, направленные на формирование туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, а также средства, принципы и формы проведения досуговых мероприятий (досуг, развлечения, праздники).

На *контрольном этапе педагогического эксперимента (2019 г.)* были изучены изменения уровня сформированности туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях досуговой деятельности. Для оценки результатов экспериментальной работы было предпринято повторное изучение утилитарно-целевого, информационно-поведенческого и деятельностно-результативного компонентов с использованием диагностических карт, апробированных на констатирующем этапе экспериментальной работы.

Таблица 2. – Сравнение степени сформированности компонентов туристских умений старших дошкольников ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента

Компоненты	Ранговая сумма в ЭГ	Ранговая сумма в КГ	<i>U</i>	<i>p</i>
Утилитарно-целевой	1413,0	1002,0	372,0	0,007
Информационно-поведенческий	1430,5	984,5	354,5	0,004
Деятельностно-результативный	1487,5	927,5	297,5	0,0004

Полученное значение уровня значимости  $p$  свидетельствует о наличии статистически значимых различий в уровне сформированности утилитарно-целевого, информационно-поведенческого и деятельностно-результативного компонентов туристских умений старших дошкольников ЭГ и КГ.

По результатам расчета Т-критерия Вилкоксона (таблица 3) можно сделать вывод о том, что у дошкольников ЭГ существуют достоверные различия в уровне сформированности компонентов туристских навыков до и после формирующего этапа эксперимента.

Таблица 3. – Результаты изменения уровня сформированности компонентов туристских навыков в ЭГ и КГ

Компоненты	ЭГ (до и после)		КГ (до и после)	
	T	p-level	T	p-level
Утилитарно-целевой	3,5	0,00004	16,0	0,241
Информационно-поведенческий	30,0	0,001	72,0	0,831
Деятельностно-результативный	16,5	0,00001	18,0	0,182

После участия в мероприятиях, связанных с внедрением методики формирования туристских умений в досуговой деятельности, у детей ЭГ выявлен более высокий уровень сформированности туристских умений по каждому компоненту. Это проявилось в том, что у детей ЭГ представления о туризме, атрибутах туристской деятельности и способах их использования, особенностях деятельности человека в природной среде стали более полными. Дети самостоятельно демонстрировали умения безопасного поведения в туристских мероприятиях, способы бережного отношения к собственному здоровью в условиях туристской деятельности, рассказывали о своем опыте, который они получили в туристских мероприятиях. Двигательный опыт детей ЭГ стал более наполненным. Это проявилось в том, что большинство детей продемонстрировали умения пройти по бревну самостоятельно с рюкзаком, не теряя равновесия; пробежали с перешагиванием через несколько препятствий; выполнили прыжки с ноги на ногу на дистанции в 15 и 20 м и др. (не заступая за «кочку»).

Результаты экспериментальной работы показали, что у детей старшего дошкольного возраста ЭГ существуют достоверные различия в уровне сформированности утилитарно-целевого, информационно-поведенческого и деятельностно-результативного компонентов туристских умений до и после внедрения разработанной методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, что показывает ее эффективность и подтверждает целесообразность применения в образовательном процессе учреждений дошкольного образования.

В процессе апробации методики формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности в учреждениях дошкольного образования было внедрено разработанное методическое обеспечение: методические пособия «Туризм в учреждениях дошкольного

образования» и «Готовимся к путешествию», включающие методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по организации туристских мероприятий в учреждении дошкольного образования и сценарии досуговых мероприятий, а также диагностический инструментарий для изучения уровней сформированности туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

Использование вышеуказанных материалов позволило успешно реализовывать методику формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, а также совершенствовать содержание деятельности воспитателей и руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования.

## Заключение

### Основные научные результаты диссертации

1. Проведенный историографический анализ показал, что, во-первых, туризм как вид воспитания и развития личности во все времена привлекал внимание выдающихся философов, ученых и педагогов; во-вторых, туризм, являясь одной из форм использования природы в оздоровительном и лечебном значениях для человека, создает условия для развития экологического сознания, воспитывая чувство любви к родной природе, прививая навыки культурного поведения на природе, гуманного отношения к использованию природных ресурсов; в-третьих, до настоящего времени феномен туризма недостаточно изучен как важнейший вид организованной двигательной деятельности в учреждениях образования, в том числе и в учреждениях дошкольного образования.

Обоснована *сущность детского туризма* в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, которая рассматривается как организованная двигательная деятельность, направленная на укрепление здоровья ребенка, обогащение представлений о здоровом образе жизни, воспитание физической культуры, приобретение жизненно важных умений: ориентирование на местности, преодоление различных естественных препятствий, умение подчинять свои личностные желания необходимости различных коллективных действий; и осуществляемая в различных формах (экскурсии, прогулки, досуг и др.). Выделены сущностные характеристики детского туризма: *понятийно-целевая*, представленная целями и задачами туристской деятельности детей старшего дошкольного возраста; *организационно-деятельностная*, применяемая в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, досуговых мероприятиях, направленных на формирование туристских умений детей старшего дошкольного возраста: экскурсии, походы, прогулки, физкультурные праздники, дни здоровья и др.; *личностно-индикационная*, выражающаяся в использовании средств физической культуры с целью развития умений

наблюдать, оценивать происходящее в туристских мероприятиях и действовать в соответствии с возникающими ситуациями и обстоятельствами [1; 2; 3; 10; 11; 12; 15].

2. *Туристские умения детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности* являются необходимым условием оптимизации процесса физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. В структуре туристских умений как освоенных ребенком способов выполнения действий в природной среде, обеспечиваемых совокупностью приобретенных представлений и навыков с целью их самостоятельного применения в различных ситуациях представлены следующие компоненты: *утилитарно-целевой*, включающий представления о важности туризма для сохранения и улучшения своего физического состояния, о роли движений и двигательных действий для совершенствования своих физических сил и возможностей; наличие опыта туристской деятельности; *информационно-поведенческий*, включающий представления о видах деятельности человека в природной среде и умения применять правила безопасного поведения в природе; *деятельностно-результативный*, представленный умениями использовать атрибуты туристской деятельности, выполнять задания и физические упражнения туристской направленности, видоизменять свои действия в соответствии с ситуацией). В результате получено научное обоснование всех компонентов туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности [1; 5; 12].

3. Разработана и внедрена методика формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, представленная тремя этапами: *ознакомительным* (формирование представлений о туризме, его видах, атрибутах, способах их использования; приобретение первичного опыта в туристской деятельности); *развивающим* (формирование представлений о способах деятельности человека в туристских мероприятиях и правилах безопасного поведения в лесу, умений применять их; воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих) и *созидательным* (самостоятельное использование атрибутов, применение способов безопасного поведения в природе, выполнение заданий туристской направленности). Указанные этапы разработанной методики были выстроены с учетом возможностей освоения детьми старшего дошкольного возраста двигательных умений и навыков. Реализация методики предусматривала применение системы *принципов* (фасцинации, синкретичности, творческой направленности), *средств* (физические упражнения и двигательные задания), *методов и методических приемов* (беседа, имитация, метод индивидуального подхода, показа и др.), позволяющих закреплять двигательные умения и навыки туристской направленности), *форм* организации деятельности детей старшего дошкольного возраста (фронтальной, групповой и индивидуальной) в досуговых мероприятиях (игровые ситуации, прогулки, экскурсии, походы и др.), характеризующихся атмосферой доброжелательности, взаимопомощи, сотрудничества, проявлением ребенком его собственной системы мотивов и ценностей в досуговой деятельности туристской направленности.

Внедрение данной методики в образовательный процесс учреждения дошкольного образования способствовало повышению уровня сформированности туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, о чем свидетельствуют результаты экспериментальной работы: существуют статистически значимые различия в уровне сформированности критериев утилитарно-целевого, информационно-поведенческого и деятельностно-результативного компонентов туристских умений детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ. Так, дети ЭГ стали лучше ориентироваться в теме туризма, понимать особенности деятельности человека в туристских мероприятиях, их представления о правилах и способах безопасного поведения в туристских мероприятиях расширились, а двигательный опыт стал более совершенным.

Разработано и внедрено методическое обеспечение, направленное на формирование туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности, представленное изданиями «Туризм в учреждениях дошкольного образования», «Готовимся к путешествию», которые включают методические рекомендации для педагогов и сценарии досуговых мероприятий туристской направленности в учреждении дошкольного образования (досуги, дни здоровья и др.); диагностическим инструментарием для изучения уровней сформированности туристских умений детей старшего возраста в досуговой деятельности. Использование вышеуказанных материалов позволяет успешно реализовывать методику формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

Теоретико-практическая значимость полученных в ходе исследования результатов заключается в развитии малоразработанного научно-практического направления, занимающегося проблемами детского туризма в дошкольном образовании [2; 3; 8; 9; 12; 17; 19; 20; 21].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Материалы диссертационного исследования имеют практическую значимость, внедрены и используются в практике с детьми старшего дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования (имеется 3 акта о внедрении).

Теоретические положения могут быть использованы при дальнейшей разработке проблем приобщения детей старшего дошкольного возраста к детскому туризму.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы: педагогами дошкольного образования, руководителями физического воспитания с целью повышения их компетентности в организации процесса формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности; преподавателями учреждений высшего и среднего специального педагогического образования при чтении лекций по методике физического воспитания детей дошкольного возраста.

## **Список публикаций соискателя ученой степени по теме диссертации**

### **Статьи в журналах и сборниках, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационного исследования**

1. Глазырина, Л. Д. Туристическая деятельность детей старшего дошкольного возраста: основные направления / Л. Д. Глазырина, Мо Сяхэ // Пралеска. – 2017. – № 10. – С. 22–24.

2. Глазырина, Л. Д. Формирование туристских умений у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях досуговой деятельности / Л. Д. Глазырина, Мо Сяхэ // Мир спорта. – 2019. – № 1. – С. 69–73.

3. Мо Сяхэ. Методологические основания формирования туристских умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности / Мо Сяхэ // Вестник БДПУ. Сер. 1. – 2019. – № 3. – С. 48–52.

### **Статьи в научных сборниках**

4. Мо Сяхэ. Воспитание гуманистических отношений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности (на примере элементов спортивных игр) / Мо Сяхэ, Л. А. Пшеницына // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. Р. Борисевич [и др.]. – Минск, 2017. – С. 144–156.

5. Глазырина, Л. Д. Формирование туристических умений старших дошкольников в поликультурной среде (на примере спортивных игр) [Электронный ресурс] / Л. Д. Глазырина, Мо Сяхэ // Дошкольное детство в современном поликультурном пространстве : сб. науч. тр. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.]. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Мо Сяхэ. Туризм в учреждениях дошкольного образования в Китае / Мо Сяхэ // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. IX Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23 марта 2018 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, 2018. – С. 192–193.

7. Мо Сяхэ. Специфика туристической деятельности студенческой молодежи в КНР в контексте устойчивого развития современного общества [Электронный ресурс] / Мо Сяхэ // Подготовка кадров системы дошкольного образования как ресурс устойчивого социального развития : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

8. Мо Сяхэ. Разработка методики формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности / Мо Сяхэ //

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. XI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2020 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, 2020. – С. 192–193.

### **Материалы конференций**

9. Мо Сяхэ. Досуговая деятельность как форма организации туризма в учреждении дошкольного образования / Мо Сяхэ // Наука, образование, общество глазами молодых : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф., Ровно, 2017 г. / Ровн. гос. гуманитар. ун-т. – Ровно, 2017. – С. 142–143.

10. Мо Сяхэ. Туризм в учреждениях дошкольного образования и его влияние на физическую подготовленность детей [Электронный ресурс] / Мо Сяхэ // Гармонизация психофизического и социального развития детей : сб. материалов науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 20 апр. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. С. Старжинская [и др.]. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

11. Мо Сяхэ. Туризм как средство оздоровления и приобретения навыков безопасности жизнедеятельности / Мо Сяхэ // Формирование культуры здоровья студентов и школьников в учебно-воспитательном процессе : сб. материалов Респ. науч.-практ. семинара, Горловка, 28 янв. 2017 г. / Горлов. ин-т иностр. яз. – Горловка, 2017. – С. 47–49.

12. Мо Сяхэ. Туристская проблематика в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста / Мо Сяхэ // Укрепление здоровья дошкольников средствами физической культуры : сб. материалов круглого стола Ин-та педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, Москва, 17 янв. 2018 г. / сост.: Л. Д. Морозова, М. М. Борисова. – М., 2018. – С. 34–38.

13. Мо Сяхэ. Организационно-педагогические условия развития туристических умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности [Электронный ресурс] / Мо Сяхэ // Гармонизация психофизического и социального развития детей : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 19 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. Н. С. Старжинской. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

14. Пшеницына, Л. А. Здоровьесберегающий потенциал досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста / Л. А. Пшеницына, Мо Сяхэ // Физическая культура, спорт, наука и образование : материалы II всерос. науч. конф., 30 марта 2018 г. / Чурапчан. гос. ин-т физ. культуры и спорта ; под ред. С. С. Гуляевой, А. Ф. Сыроватской. – Чурапча, 2018. – С. 442–444.

15. Мо Сяхэ. Проблемы практического использования досуговой деятельности в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста / Мо Сяхэ, Ма Цзэцуу, Л. А. Пшеницына // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 4–6 окт. 2018 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 142–144.

16. Мо Сяхэ. Роль туризма в воспитании и развитии личности будущих педагогов [Электронный ресурс] / Мо Сяхэ // Проблемы и тенденции качества образования в системе национальной безопасности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. в дистанц. форме, Барановичи, 18 окт. 2018 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17. Мо Сяхэ. Виды туристской подготовки детей старшего дошкольного возраста / Мо Сяхэ // Физическое воспитание и развитие дошкольников : сб. материалов науч.-практ. конф. и круглого стола Ин-та педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, Москва, 12 дек. 2018 г. / сост.: Л. Д. Морозова, М. М. Борисова. – М., 2019. – С. 51–55.

18. Мо Сяхэ. Роль туризма в оздоровлении подрастающего поколения [Электронный ресурс] / Мо Сяхэ // Опыт и современные технологии в развитии оздоровительной физической культуры, спортивных игр и туризма : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 85-летию д-ра пед. наук, проф., Заслуж. тренера БССР, отличника образования Респ. Беларусь А. Г. Фурманова и 45-летию созданной им науч.-пед. шк., Минск, 20 июня 2019 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: В. Н. Ананьева, А. А. Михеев, Г. А. Рымашевский. – Минск, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Тезисы докладов**

19. Мо Сяхэ. Детский туризм в воспитании и развитии личности ребенка / Мо Сяхэ // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования : тез. докл. 77-й Междунар. науч.-техн. конф., Магнитогорск, 22–26 апр. 2019 г. : в 2 т. / Магнитогор. гос. техн. ун-т ; редкол.: Н. А. Тулупова (отв. ред.) [и др.]. – Магнитогорск, 2019. – Т. 2. – С. 308–309.

### **Научные издания**

20. Мо Сяхэ. Туризм в учреждениях дошкольного образования / Мо Сяхэ. – М. : Бестпринт, 2019. – 53 с.

21. Глазырина, Л.Д. Готовимся к путешествию / Л. Д. Глазырина, Мо Сяхэ. – Минск : Бестпринт, 2020. – 32 с.



## РЭЗЮМЭ

Мо Сяхэ

### ФАРМІРАВАННЕ ТУРЫСЦКІХ УМЕННЯЎ У ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ Ў ПРАЦЭСЕ ДАСУГАВАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

**Ключавыя словы:** дзіцячы турызм, турыцкія ўменні, адукацыйная дзейнасць, дзеці старэйшага дашкольнага ўзросту.

**Мэта даследавання:** тэарэтычнае абгрунтаванне і распрацоўка метадыкі фарміравання турыцкіх уменняў у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў дасугавай дзейнасці.

**Метады даследавання:** аналіз філасофскай, псіхалагічнай і педагогічнай літаратуры па праблеме даследавання, назіранне, педагогічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** раскрыта сутнасць паняцця «дзіцячы турызм» як спецыфічнага віду рухальнай дзейнасці; выяўлены асаблівасці турыцкіх уменняў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ва ўмовах розных напрамкаў дасугавай дзейнасці; распрацавана і апрабавана метадыка фарміравання турыцкіх уменняў у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў дасугавай дзейнасці; створана метадычнае забеспячэнне працэсу фарміравання турыцкіх уменняў у дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту ў дасугавай дзейнасці.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны педагогамі ўстаноў дашкольнай адукацыі, кіраўнікамі фізічнага выхавання з мэтай павышэння іх кампетэнтнасці ў фарміраванні турыцкіх уменняў дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту, выкладчыкамі вышэйшых навучальных устаноў для падрыхтоўкі студэнтаў па спецыяльнасці «Дашкольная адукацыя», перападрыхтоўкі спецыялістаў сістэмы дашкольнай адукацыі.

**Галіна прымянення:** апрабаваныя матэрыялы могуць быць выкарыстаны пры распрацоўцы вучэбна-метадычных дапаможнікаў для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі, у педагогічнай практыцы ўстаноў дашкольнай адукацыі, сістэме падрыхтоўкі і перападрыхтоўкі спецыялістаў устаноў дашкольнай адукацыі.

## РЕЗЮМЕ

Мо Сяохэ

### ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ключевые слова:** детский туризм, туристские умения, досуговая деятельность, дети старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и разработка методики формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

**Методы исследования:** анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна:** раскрыта сущность понятия «детский туризм» как специфического вида двигательной деятельности; выявлены особенности туристских умений детей старшего дошкольного возраста в условиях различных направлений досуговой деятельности; разработана и апробирована методика формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности; создано методическое обеспечение процесса формирования туристских умений у детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

**Рекомендации по использованию:** результаты диссертационного исследования могут быть использованы педагогами дошкольного образования, руководителями физического воспитания с целью повышения их компетентности в формировании туристских умений детей старшего дошкольного возраста; преподавателями высших учреждений образования для подготовки студентов по специальности «Дошкольное образование», переподготовки специалистов системы дошкольного образования.

**Область применения:** апробированные материалы могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для педагогов учреждений дошкольного образования, в педагогической практике учреждений дошкольного образования, системе подготовки и переподготовки специалистов учреждений дошкольного образования.

## SUMMARY

Mo Xiaohe

### THE FORMATION OF TOURIST SKILLS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF LEISURE ACTIVITIES

**Key words:** children's tourism, tourist skills, leisure activities, children of senior preschool age.

**The purpose of the study** is the theoretical justification and development of a methodology for the formation of tourist skills in children of senior preschool age in leisure activities.

**Research methods:** analysis of philosophical, psychological and pedagogical sources on the research problem, observation, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

**The results obtained and their novelty:** the essence of the concept of «children's tourism» as a specific type of motor activity was disclosed; specific features of tourist skills of senior preschool children in different areas of leisure activities were identified; the methodology for the formation of tourist skills in children of senior preschool age in leisure activities was developed and tested; methodological support for the process of formation of tourist skills in children of senior preschool age in leisure activities has been created.

**Recommendations for use:** the results of this thesis research can be used by teachers of preschool education, physical education trainers in order to increase their competence in the formation of tourist skills in children of senior preschool age; by teachers of higher educational institutions to prepare students in the «Preschool Education» specialty, for retraining specialists of the preschool education system.

**Scope:** approved and tested material can be used in the development of teaching aids for teachers of preschool education institutions, in the teaching practice of preschool education institutions, in the system of training and retraining of specialists of preschool education institutions.



Подписано в печать 20.10.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 1,45. Уч.-изд. л. 1,66. Тираж 60 экз. Заказ 90.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.