

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Объект авторского права
УДК 796.1/.3(072)(043.3)

РУДАЯ
Дина Владимировна

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
С УЧАЩИМИСЯ 6–7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
СПОРТИВНОЙ КВЕСТ-ИГРЫ
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»)

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**по специальности 13.00.04 – теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры**

Минск, 2025

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Научный руководитель:

Кобринский Михаил Ефимович, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Брублевский Евгений Павлович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

Логвина Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретико-методологических основ физической культуры Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Оппонирующая организация:

Защита состоится «19» марта 2025 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nir@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан «18» февраля 2025 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
канд. пед. наук, доцент

О. А. Гусарова

Введение

Одним из приоритетных направлений национальной политики Республики Беларусь является использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. В то же время достаточно большое количество учащихся 6–7 лет имеют выраженные или временные отклонения в состоянии здоровья и не допускаются к учебным занятиям по предмету «Физическая культура и здоровье», а также к различным формам физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Запрет на участие в игровой и соревновательной деятельности оказывает негативное влияние на их успешность в обучении, может приводить к социально-психологической депривации детей данной категории, поскольку процесс взаимодействия со сверстниками играет ключевую роль в их психическом развитии, формировании личности и социализации.

В последние годы исследователи (Ю.Н. Капустина, Т.А. Лопатик, Н.В. Елина) уделяют особое внимание разработке методик в рамках учебных занятий по физической культуре, которые направлены на повышение двигательной активности учащихся основной и подготовительной групп с использованием практических заданий игровой и соревновательной направленности. Однако государственная политика в сфере образования подчеркивает приоритетность профилактических мер для всего контингента детей на основе формирования здорового образа жизни. Одним из эффективных путей совершенствования физического воспитания младших школьников являются факультативные занятия, которые могут посещать учащиеся всех категорий, в том числе дети специальной медицинской группы (СМГ) и группы лечебной физической культуры (ЛФК), выполняя теоретические задания и элементарные физические движения.

В научной литературе отсутствуют исследования, обосновывающие применение спортивной квест-игры на факультативных занятиях по физической культуре для вовлечения всех категорий учащихся 6–7 лет в игровую и соревновательную деятельность, создавая условия не только для повышения двигательной активности, но и формирования общеучебных умений и навыков, обусловливающих успешное развитие в различных сферах деятельности, а также согласованных действий для достижения командного результата, которые по мнению Л.У. Ждановой и Е.А. Миленко, достигаются через формирование умений сотрудничать в условиях соревнования.

Наблюдается явное несоответствие между необходимостью всестороннего развития в области физической культуры разных категорий учащихся 6–7 лет и недостаточной разработанностью методик, направленных на использование спортивных квест-игр как средств реализации воспитательно-развивающего потенциала игровой, коммуникативной и соревновательной деятельности всего контингента учащихся на факультативных занятиях по физической культуре. В связи с этим разработка и апробация научно обоснованной методики применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет представляется особенно актуальной.

Общая характеристика работы

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – БГУФК) на 2016–2020 гг. в соответствии с темой 1.2.8 «Технологии реализации профессиональной педагогической подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма».

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование реализации потенциала факультативных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет на основе применения спортивной квест-игры.

Задачи исследования:

1. Выявить педагогические основания использования потенциала спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет.

2. Определить содержание интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий спортивной квест-игры с учетом модульного структурирования учебного материала факультативного курса «К олимпийским вершинам».

3. Разработать и экспериментально апробировать методику применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по физической культуре.

Предмет исследования – применение спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые:

выявлены педагогические основания применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет, детерминированные как способы реализации воспитательно-развивающего потенциала факультативных занятий и пути повышения качества освоения программного учебного материала (актуализация знаний в игровых заданиях соревновательного характера, усиление деятельностного и личностно-ориентированного характера обучения, согласованность действий, определяющих командный успех);

доказана возможность парного комплексирования интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий в соответствии с сюжетом спортивной квест-игры, интегрированное содержание которых обладает воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом для формирования основ знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта, повышения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества;

обоснована целесообразность применения дифференциации при разработке содержания соревновательно-игровых заданий с учетом видов деятельности для учащихся основной, подготовительной, специальной медицинских групп, группы лечебной физической культуры;

методически обоснована дидактическая целесообразность внедрения в образовательный процесс факультативных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» спортивной квест-игры как новой формы игровой и соревновательной деятельности, обеспечивающей возможность участия всего контингента учащихся, обладающей развивающим эффектом за счет интеграции интеллектуальной и двигательной активности, интерактивного взаимодействия при решении интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий;

экспериментально доказана эффективность методики применения спортивной квест-игры в рамках модульного факультативного курса «К олимпийским вершинам», обеспечивающего вариативность учебного материала без нарушения его структуры и целостности содержания, базирующейся на принципах взаимосвязи деятельностной и личностно-ориентированной составляющей, реализуемой на теоретических и практических занятиях, предусматривающей использование активных, интерактивных и эвристических методов обучения, учет медицинских показаний и противопоказаний и определяющей направленное развитие физических качеств, познавательных способностей, формирование умений согласовывать усилия в процессе организации и осуществлении сотрудничества учащихся 6–7 лет.

Положения, выносимые на защиту:

1. Педагогическими основаниями, которые обусловливают актуальность использования спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и отвечают возрастным особенностям учащихся 6–7 лет, являются: развивающий потенциал заданий интеллектуально-познавательной и соревновательно-игровой направленности; актуализация знаний в соревновательных условиях с использованием техник визуализации учебной информации и интерактивных цифровых технологий; усиление деятельностного и личностно-ориентированного характера обучения в рамках факультативного курса на основе вариативности содержания, реализации эвристического потенциала и ролевой дифференциации; использование в спортивной квест-игре новой формы контроля (ментальной карты), обуславливающей интерактивное взаимодействие в соревновательных условиях в соответствии с временными рамками; согласованность действий при выполнении заданий, определяющих командный успех, что в совокупности определяет как способы реализации воспитательно-развивающего потенциала факультативных занятий по физической культуре для учащихся указанного возраста, так и пути повышения качества освоения программного учебного материала.

2. Модульное структурирование факультативного курса «К олимпийским вершинам» позволяет распределить его содержание в виде логически завершенных блоков, обеспечивающих вариативность учебного материала без нарушения его структуры и целостности, реализуемое на теоретических и практических занятиях (в форме спортивной квест-игры). Теоретические занятия направлены на освоение учебного материала по авторской Рабочей тетради с заданиями проблемного и

эвристического характера, предусматривающими диалогический способ взаимодействия для формирования основ физкультурных знаний, развития познавательных и коммуникативных способностей учащихся.

Содержание интеллектуально-познавательных заданий спортивной квест-игры определяется целевыми установками образовательного модуля и представляет собой отображение учебного материала в виде упражнений на развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации и обобщения), выполнение которых осуществляется всем контингентом участников по заданным условиям, самопроверкой ответов, закодированных с помощью QR-кодов, требующих сотрудничества, проявления познавательных способностей (знаний, смекалки, логики, сообразительности) для достижения общекомандной цели. Содержание соревновательно-игровых заданий определяется с учетом возрастных особенностей развития учащихся, медицинских показаний и противопоказаний и предполагает ролевую дифференциацию, что обуславливает возможность участия в игровой и соревновательной деятельности всех категорий учащихся 6–7 лет полного состава класса.

3. Методика применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет предусматривает интеграцию и этапную реализацию целевого, деятельностного и критериально-оценочного блоков, ориентированных на формирование основ знаний в области физической культуры и здоровья, действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) и направленное развитие физических качеств (быстроты, гибкости, скоростно-силовых и координационных способностей). На ознакомительном этапе осуществляется знакомство учащихся с содержанием и алгоритмом выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, правилами спортивной квест-игры. На следующем этапе проводится обучение выполнению двигательных действий в соревновательно-игровых заданиях.

Этап реализации осуществляется посредством деятельностного блока, представленного парно комплексированными заданиями интеллектуально-познавательной и соревновательно-игровой направленности в рамках тематических образовательных модулей «Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Побеждаем вместе», интегрированное содержание которых обладает воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом.

Формирование основ знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта реализуется через изучение учебного материала, отображаемого в Рабочей тетради, с последующей актуализацией знаний при выполнении заданий интеллектуально-познавательной направленности. Развитие основных физических качеств учащихся осуществляется при выполнении соревновательно-игровых заданий с максимально доступной интенсивностью и избирательностью воздействия на определенное физическое качество в соответствии с сюжетом и общим замыслом игры.

На контрольном этапе осуществляется решение задач критериально-оценочного блока.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с ограничением их от соавторов совместных исследований и публикаций. Соискателем лично обоснована актуальность проблемы, определены

педагогические особенности методики использования спортивной квест-игры учащихся 6–7 лет, проведена апробация и выполнена математико-статистическая обработка данных проведенного педагогического эксперимента, осуществлено внедрение результатов исследования в 3 ГУО г. Минска и г. Барановичи.

Апробация диссертации, информация об использовании ее результатов

Основные результаты диссертации обсуждались на Международном научном конгрессе «Ценности, традиции и новации современного спорта» (г. Минск, 2018); XX Международном научном конгрессе «Олимпийский спорт и спорт для всех» (г. Минск, 2020); конференции «Иновационные подходы в профессионально-педагогической подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта» (г. Минск, 2022).

Практические результаты исследования подтверждены актами внедрения: № 27/20 от 25.09.2020; № 28/20 от 25.09.2020; № 29/20 от 30.09.2020.

Опубликованность результатов диссертации

По теме диссертационного исследования опубликованы 12 научных работ (4,2 авторского листа), в том числе единолично 11 работ (3,8 авторского листа). Из них 9 статей в рецензируемых научных журналах и сборниках (3,4 авторского листа); 3 статьи в материалах научных конференций (0,8 авторского листа), в том числе единолично 2 статьи (0,5 авторского листа).

Структура и объем диссертации

Диссертация содержит перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, три главы, заключение, библиографический список, включающий список использованных источников и список публикаций соискателя, приложения. Полный объем диссертации – 166 страниц. Из них основной текст составляет 110 страниц; рисунки (17) занимают 13 страниц, таблицы (13) – 11 страниц, библиографический список (163 источника, из которых 6 – на иностранных языках и 12 публикаций соискателя) – 16 страниц, 6 приложений – 52 страницы.

Основная часть

В первой главе диссертационной работы «*Теоретико-методическое обоснование использования квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет*» представлены результаты проведенного аналитического обзора научно-методической литературы, анализа документальных источников, учебных программ учебного предмета «Физическая культура и здоровье» и его факультативных занятий, нормативной базы, которые свидетельствуют о том, что развитие физической культуры и спорта как эффективного инструмента сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, оздоровления нации относится к приоритетным направлениям государственной политики.

Однако в ходе исследования установлено, что учащиеся, распределенные в группы ЛФК и СМГ, не допускаются к посещению кружков, секций, групп по спортивным интересам, участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях. Анализ содержания нормативных и правовых документов позволил выявить отсутствие препятствий для посещения факультативных занятий учащимися СМГ и ЛФК (при условии их желания). В то же время нами не обнаружено за последние 10 лет исследований,

раскрывающих возможность участия в игровой и соревновательной деятельности всего контингента учащихся на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Поиск решения проблемы несоответствия сложившейся практики организации занятий с учащимися 6–7 лет и воспитательно-развивающего потенциала такой области и учебного предмета, как «Физическая культура и здоровье», обусловил актуальность проблемы разработки методики проведения факультативных занятий, направленных на активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, повышение интереса к указанному предмету.

В рамках исследования был проведен анализ учебных программ факультативных занятий по физической культуре, который выявил преимущественно монологичный характер обучения с доминированием объяснительно-иллюстративного метода. Это обуславливает активную роль учителя при относительной пассивности обучающихся. Также были изучены возрастные особенности детей 6–7 лет, характеризующиеся сложными социально-психологическими и физиологическими изменениями, связанными с преодолением кризисного периода, вызванного психологической адаптацией к школьному обучению (Р.М. Беликова). Уточнено влияние сенситивных периодов на развитие физических качеств, а также определено значение направленного воздействия нагрузки в соревновательной деятельности (А.А. Гужаловский). Рассмотрено влияние игровой и соревновательной деятельности на познавательную активность (А.А. Головкина, М.А. Правдов), формирование дружеских отношений, умение управлять своим поведением, принимать решения и оценивать результаты своих действий, что способствует успешной адаптации к школьному обучению (О.Н. Валкина, Ф.М. Кодолова, Е.Е. Фунина). Исследован потенциал использования метода эвристического диалога (А.Д. Король) для учета целей, смыслов и личностных особенностей учащихся. Кроме того, изучены научно-методические аспекты умственного и физического воспитания в становлении личности ребенка, а также механизмы их взаимодействия и взаимообусловленности (Л.Д. Глазырина).

Установлено, что у детей с нарушениями здоровья запрет на участие в организованной двигательной деятельности негативно влияет на развитие личности, снижает мотивированное речевое общение и способствует уменьшению самооценки (Ю.В. Курбанова, К.Б. Вовненко, Л.В. Трубайчук и др.). Значимость участия каждого ребенка в игровой и соревновательной деятельности обусловила поиск современных игровых форм обучения, среди которых многие исследователи выделяют спортивную квест-игру, объединяющую интеллектуально-познавательные и соревновательно-игровые задания в рамках единого сюжета. Однако необходимость создания оптимальных условий для интеграции интеллектуальной и двигательной активности, раскрытия внутреннего потенциала каждого учащегося и подготовки к активной жизненной позиции требует изменения подхода к организации спортивных квест-игр. Установлено, что задания квест-игр, направленные на развитие логики и сообразительности, часто представлены традиционными формами (загадками, ребусами, головоломками) и широко используются в работе с детьми 6–7 лет. Наиболее перспективным представляется сочетание традиционных и интерактивных форм и методов, поскольку последние способствуют развитию личности учащегося и позволяют эффективно реализовывать познавательную и обучающую функции обучения в их взаимосвязи.

Недостаточно исследован потенциал использования ментальной карты в игровой и соревновательной деятельности как формы контроля и полимодального метода формирования умений осознанно систематизировать и обобщать представления о компонентах здорового образа жизни и видах спорта. Также не разработано содержание соревновательно-игровых заданий на основе дифференцированного подхода, который позволил бы не только определить вид деятельности для каждой категории детей, но и объединить всех учащихся для выполнения заданий. Отсутствуют исследования, подтверждающие возможность парного сочетания интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий в соответствии с сюжетом, что могло бы создать условия для реализации образовательного, воспитательного и развивающего потенциала. Не разработан новый подход к распределению мест по итогам квест-игры, который минимизировал бы деление детей данного возраста на победителей и проигравших.

Определена необходимость внедрения проблемно-эвристических, деятельностных и личностно-ориентированных методов обучения как способов развития познавательной активности учащихся в процессе игровой и соревновательной деятельности. Это позволит повысить качество освоения программного учебного материала факультативных занятий по предмету «Физическая культура и здоровье».

С учетом рассмотренных аспектов и их проблематики выявлены педагогические основания, определяющие возможность применения спортивной квест-игры в образовательном процессе на факультативных занятиях по предмету «Физическая культура и здоровье» с участием всех учащихся 6–7 лет в игровой и соревновательной деятельности.

Во второй главе диссертационного исследования «*Структурно-модульный подход к организации факультативного курса «К олимпийским вершинам» и обоснование содержания спортивной квест-игры*» представлена методология, методы, организация научного исследования, обоснован выбор модульного структурирования учебного материала факультативного курса «К олимпийским вершинам» в объеме 34 часов (теоретические занятия – 10 часов, практические занятия – 24 часа), определены подходы к разработке заданий авторской Рабочей тетради, разработано содержание интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий.

Методология исследования. Философской основой исследования являются положения философской антропологии (И. Кант, Н.И. Пирогов), которые позволили рассматривать форму организации занятий с учащимися 6–7 лет (спортивная квест-игра) как феномен деятельности, организуемый и функционирующий посредством правил для разностороннего влияния на личность учащегося. Опираясь на концепцию феноменологии (Э. Гуссерль), в исследовании осуществлен учет индивидуальных возможностей учащихся 6–7 лет, включая медицинские показания и противопоказания. Именно философско-антропологические и феноменологические идеи ориентируют на поиск таких методик, которые позволяют участвовать каждому ребенку в игровой и соревновательной деятельности.

Исходя из философских установок, методология исследования концентрировалась на общенаучном уровне, представленном системно-деятельностным подходом (Н.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), согласно которому

главное место в образовательном процессе на факультативных занятиях отводится активной, разносторонней и в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося.

Использовались личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, А.Д. Король, И.С. Якиманская) как важнейший элемент эвристического обучения, а также дифференцированный подход (Л.И. Воронова, Р.И. Жуковская), позволяющий учитывать индивидуальные особенности детей и группы здоровья для ролевой дифференциации учащихся, отнесенных к основной, подготовительной группам, СМГ и группе ЛФК.

Опираясь на деятельностный подход (Л.С. Выготский), основные положения теории физической культуры и спорта (А.А. Гужаловский), теории и методики физического воспитания младших школьников (Т.А. Лопатик), на дисциплинарном уровне осуществлялся учет индивидуально-психологических особенностей учащихся 6–7 лет для развития познавательных процессов, личностных качеств и мотивации, направленных на решение конкретных задач исследования.

Для решения поставленных задач в исследовании применены методы, определяющие получение достоверных эмпирических данных: анализ и обобщение научно-методической литературы; педагогические наблюдения; структурированное интервьюирование; методика Г.А. Цукерман «Рукавички»; тестовые упражнения для оценки уровня развития физических качеств; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

На первом этапе исследования (ноябрь 2017 г.– август 2019 г.) осуществлялся обзор литературных источников, формулировались цели и задачи работы, выбирались тестовые упражнения для оценки уровня физической подготовленности учащихся 6–7 лет, разрабатывался факультативный курс «К олимпийским вершинам» и его методическое сопровождение, составлялась методика применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

На втором этапе (сентябрь 2019 г.– май 2020 г.) проводился формирующий педагогический эксперимент, в котором апробировалась разработанная методика с анализом исходных и конечных показателей, отражающих освоенность знаний о правилах здорового образа жизни и видах спорта, уровень физической подготовленности учащихся.

На третьем этапе (июнь 2020 г.– 2022 г.) формулировались основные научные результаты исследования, разрабатывались практические рекомендации и проводились мероприятия, связанные с утверждением учебной программы факультативного курса «К олимпийским вершинам» в Министерстве образования Республики Беларусь.

Содержание факультативного курса «К олимпийским вершинам» распределено посредством модульного структурирования, включает в себя учебный материал других учебных предметов и рассматривается системно и во взаимосвязи для формирования общеучебных умений и навыков учащихся (сравнение, обобщение, анализ, классификация, умение задавать вопросы, слушать собеседника), реализуется на теоретических и практических занятиях в форме спортивной квест-игры (рисунок 1).

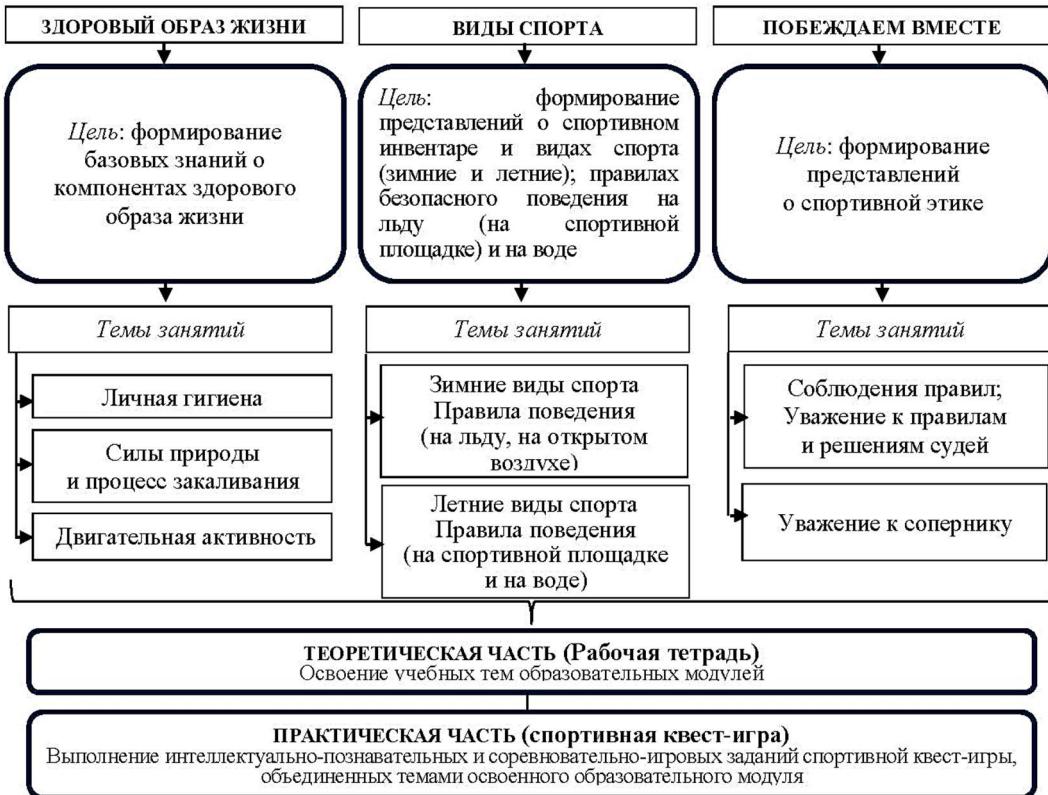


Рисунок 1 – Модульная структура факультативного курса «К олимпийским вершинам»

Целесообразность модульного структурирования обусловлена возможностью вариативности учебного материала без нарушения его структуры и целостности в рамках одного образовательного модуля.

В теоретической части курса учащиеся осваивают учебный материал посредством Рабочей тетради, содержание которой представлено заданиями проблемного и эвристического характера (по А.Д. Королю), предусматривающими диалогический способ взаимодействия. Это связано с возможностью научить ребенка нестандартно мыслить, рассуждать, задавать вопросы, осуществлять обратную связь, развивать креативные, познавательные и коммуникативные способности, формировать жизненные навыки, ставить и достигать цели, что необходимо в любом виде деятельности и профессии.

Например, в задании «Докажи» осуществлялся доверительный диалог учащихся с учителем, при этом вопрос ученика выступал главным инструментом в создании собственного образовательного продукта: «Представь, что ты записан в секцию для занятия видом спорта “плавание”. Как ты думаешь, что о тебе подумают дети, когда впервые увидят на тренировке? В чем секрет побед спортсменов-пловцов? Как бы ты смог утешить ребенка, у которого на тренировке не получилось выполнить задание? Хотел бы ты, чтобы занятия по плаванию проводил робот? Почему? Придумай и задай три важных для тебя вопроса своему тренеру, чтобы узнать, что такое плавание. Приведи три доказательства, что заниматься плаванием лучше, чем другим видом спорта».

Особенность разработанного факультативного курса заключалась в создании условий для участия всего контингента учащихся 6–7 лет в его практической части – спортивной квест-игре, организационная структура которого представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Организационная структура спортивной квест-игры

Содержание интеллектуально-познавательных заданий разрабатывалось в виде упражнений на развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, обобщения) с самопроверкой ответов, закодированных с помощью QR-кодов. На основе дифференцированного подхода разрабатывалось содержание соревновательно-игровых заданий. Это позволило определить роль для каждой категории учащихся, распределенных в основную, подготовительную группы, СМГ, группу ЛФК.

Учащиеся, распределенные в основную и подготовительную группы, в качестве *основных участников* команды выполняли задания по сюжету, предполагающие взаимодействие с учащимися СМГ, на основе элементов подвижных игр с элементами спортивных, специальных упражнений для направленного развития быстроты, гибкости, скоростно-силовых и координационных способностей.

Учащиеся, распределенные в СМГ, в качестве *помощников команды* выполняли действия по сюжету, организуемые с участниками основной и подготовительной групп на линиях «Старт» и (или) «Финиш» (передача или получение предмета; удержание спортивного инвентаря (обруч, мяч и др.)).

Учащиеся, распределенные в группу ЛФК, в качестве *помощников судей*, вели подсчет спортивного инвентаря каждой команды (количество мячей в корзине и др.), выполняли сигнал свистком при нарушениях в соревновательно-игровых заданиях.

В спортивной квест-игре комплексирование интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий осуществлялось парно в соответствии с сюжетом (например, интеллектуально-познавательное задание «Найди пару и назови вид спорта» (ответ «футбол») комплексировалось с соревновательно-игровым заданием «Попади футбольным мячом в ворота»). Это позволило в условиях соревновательной активности гармонично объединить теорию и практику, формировать у всех категорий детей основы физкультурных знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта, действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества и физические качества у детей основной и подготовительной групп (быстрота, гибкость, скоростно-силовые и координационные способности). Выполнение каждого задания оценивалось согласно балльной системе, что позволяло определить количество времени (за 1 балл – 5 секунд), которое каждая команда могла затратить на выполнение итогового задания (одновременно формы контроля) – систематизацию рисунков в макете ментальной карты, представленной на интерактивной доске.

Выполнение заданий Рабочей тетради и спортивной квест-игры позволило формировать действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) между участниками для достижения командного успеха [7; 10].

В третьей главе «Методика применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету “Физическая культура и здоровье” с обучающимися 6–7 лет» представлены результаты формирующего педагогического эксперимента, в котором приняли участие обучающиеся 6–7 лет ($n = 112$) экспериментальной и контрольной группы (далее – ЭГ, КГ), (ЭГ – $n = 56$), (КГ – $n = 56$).

При разработке экспериментальной методики, предусматривающей интеграцию и этапную реализацию трех блоков, в соответствии с целью были конкретизированы задачи, осуществлен выбор наиболее эффективных средств и методов, определены параметры нагрузки (рисунок 3).

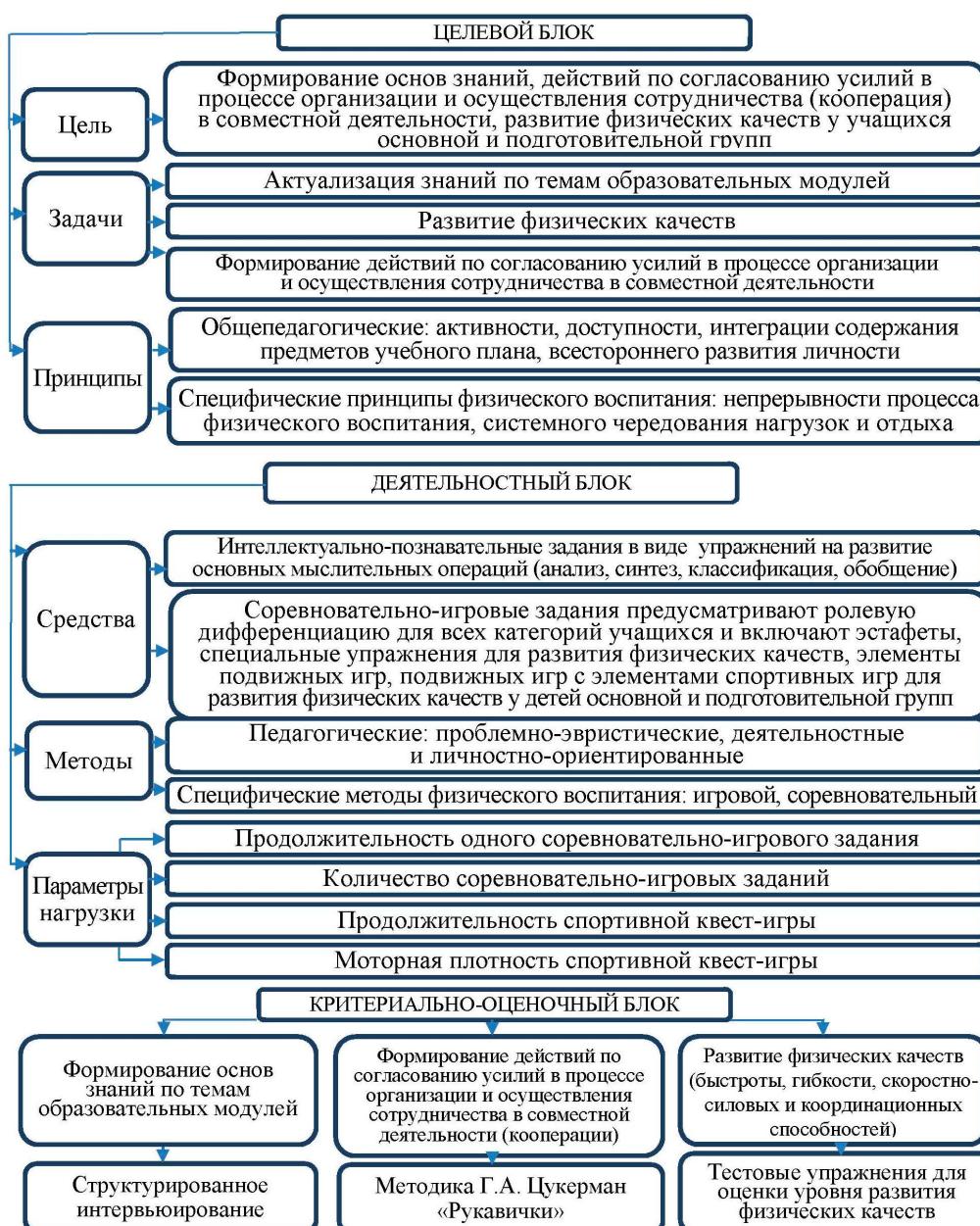


Рисунок 3 – Методика применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет

Целевой блок методики, реализованный на протяжении учебного года (сентябрь – май), включал в себя постановку задач, которые решались с помощью содержательного компонента деятельностного блока. На ознакомительном этапе проводилось знакомство учащихся с содержанием и алгоритмом выполнения заданий Рабочей тетради, а также интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых; правилами спортивной квест-игры, разработанными в соответствии со спортивной этикой, обуславливающей формирование социальных норм и правил поведения человека в обществе. На следующем этапе проводилось обучение выполнению двигательных действий в соревновательно-игровых заданиях.

Этап реализации осуществлялся на основе деятельностного блока, который включал в себя средства, методы, а также параметры нагрузки в соревновательно-игровых заданиях спортивной квест-игры. Учащиеся ЭГ на протяжении 34 занятий (сентябрь – май) осваивали содержание факультативного занятия «К олимпийским вершинам», в то время как учащиеся КГ осваивали содержание факультативного занятия «Олимпийский мир». Испытуемые ЭГ на теоретических занятиях выполняли задания проблемного, эвристического характера (по А.Д. Королю) из Рабочей тетради, а на практических – играли в спортивные квест-игры.

Испытуемые КГ на теоретических занятиях осваивали учебный материал посредством бесед и рассказов, а на практических – играли в подвижные игры (только учащиеся основной и подготовительной групп). Продолжительность занятия в ЭГ и КГ не отличалась и составляла 35 минут.

Выполнение соревновательно-игровых заданий осуществлялось всем контингентом учащихся 6–7 лет посредством ролевой дифференциации, определяющей роль для каждой категории детей. Учащиеся ЭГ основной и подготовительной групп в качестве *основных участников* выполняли соревновательно-игровые задания с физической нагрузкой избирательной направленности (преимущественным воздействием на определенное физическое качество). При этом в соревновательных условиях каждый учащийся ЭГ стремился выполнить соревновательно-игровое задание с максимально доступной интенсивностью и был ориентирован на результат, в то время как в КГ нагрузка в подвижных играх чаще всего носила комплексный характер, оказывая тренирующее влияние одновременно на несколько физических качеств, но с меньшей силой воздействия.

Учащиеся СМГ, будучи *помощниками* команды, выполняли действия по сюжету с учащимися основной и подготовительной групп в соответствии с разработанными методическими рекомендациями, которые позволили учитывать показания и противопоказания, обусловленные группой заболеваний. Учащиеся с диагнозом «сколиоз» удерживали предметы и выполняли общеразвивающие упражнения двумя руками одновременно, с заболеваниями органов дыхания – со звуковым сигналом свистка. Учащиеся группы ЛФК были *помощниками судей*. Выполнение интеллектуально-познавательных заданий осуществлялось полным составом команд с самопроверкой ответов, закодированных с помощью QR-кодов. В каждой спортивной квест-игре была предусмотрена новая форма контроля – ментальная карта, которая выступала в качестве полимодального метода, позволяющего осознанно систематизировать и обобщать представления учащихся 6–7 лет о компонентах здорового образа жизни и видах спорта в соревновательных условиях.

В процессе применения разработанной методики были определены количественные параметры нагрузки в соревновательно-игровых заданиях спортивной квест-игры. Объем нагрузки соответствовал продолжительности одного соревновательно-игрового задания (до 4 минут) и спортивной квест-игры в целом (35 минут). Интеллектуально-познавательное задание (до 2 минут), общее количество которых в одной спортивной квест-игре составляло 4, выполнялось первым с последующим комплексированием по сюжету с соревновательно-игровым заданием (до 4 минут), общее количество которых в одной спортивной квест-игре составляло 4. Количество заданий могло увеличиваться в связи с подготовленностью учащихся и снижением количества времени, затрачиваемого на их выполнение. Интенсивность нагрузки у учащихся основной и подготовительной групп определялась моторной плотностью, которая представляла собой отношение времени, отводимого на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности спортивной квест-игры и находилась в диапазоне 45–55 %.

Каждое интеллектуально-познавательное и соревновательно-игровое задание спортивной квест-игры оценивалось согласно балльной системе (от 1 до 3). Результаты каждой команды определялись в соответствии с полученной суммой баллов, после чего места были распределены по номинациям. Максимальное количество баллов получала команда (команды), которая первая выполнила задание верно и без нарушений, достигнув запланированного конечного результата, и награждалась в номинации, определяющей целое (команда-победитель), половину (за 2-е место) – четверть (за 3-е место). Например, за 1-е место – «Лучшая команда “дека-трик”», 2-е место – «Лучшая команда “пентатрик”», 3-е место – «Лучшая команда “дубль”».

На контрольном этапе посредством критериально-оценочного блока была проведена экспертиза и коррекция знаний, уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) в совместной деятельности, оценка показателей развития физических качеств.

Диагностика показателей результативности методики у всего контингента учащихся проводилась по ряду количественных критериев: формирование основ знаний (структурированное интервьюирование) и определение уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (методика Г.А. Цукерман «Рукавички»); оценка показателей развития физических качеств (тестирование) – у учащихся, отнесенных к основной и подготовительной группам.

До начала педагогического эксперимента с помощью непараметрического критерия Хи-квадрат Пирсона была определена однородность распределений показателей структурированного интервьюирования ($\chi^2 = 0,1208$) в результатах обеих групп. Оценка достоверности сдвига в значении исследуемого признака осуществлялась до и после формирующего эксперимента. Выявленные статистически значимые различия ($G_{\text{эмп.}} < G_{\text{крит.}}$) в результатах ЭГ и КГ после формирующего эксперимента определили целесообразность сравнения процентных долей «типовых» сдвигов с применением многофункционального критерия ϕ^* (угловое преобразование Фишера), позволяющие оценить силу эффекта воздействия. Процент положительных сдвигов статистически достоверно выше был определен в ЭГ по вопросам № 1 ($p \leq 0,01$); № 5 ($p \leq 0,01$);

№ 6 ($p \leq 0,01$); № 7 ($p \leq 0,05$) в сравнении с КГ. Недостоверное повышение ($p \geq 0,05$) выявлено по вопросам №№ 2–4 [7].

Статистическая оценка достоверности результатов методики Г.А. Цукерман «Рукавички» осуществлялась с использованием непараметрического критерия согласия Хи-квадрат Пирсона, предназначенногодля анализа качественных (номинативных) данных. До начала формирующего эксперимента анализ данных и сравнение эмпирических и критических значений показали однородность распределений в ЭГ и КГ ($\chi^2_{\text{крит.}} = 1,8235 < \chi^2_{\text{эмп.}} = 5,9915$, ($p \leq 0,05$)). Сравнение итогового распределения частот низких, средних, высоких значений в ЭГ и КГ позволило определить статистически значимые различия ($\chi^2_{\text{крит.}} = 6,5378 > \chi^2_{\text{эмп.}} = 5,9915$, ($p \leq 0,05$)). Оценка достоверности сдвига с помощью попарного сравнения процентных долей низких, средних, высоких значений с применением многофункционального критерия Фишера показала достоверные различия в значении «низкого» (до 23,2 %, после 8,9 % ($p \leq 0,05$)) и «высокого» уровней признака (до 10,7 %, после 37,5 % ($p \leq 0,01$)), в то же время значение «среднего» уровня признака не изменилось. В результатах КГ статистически значимые различия отсутствовали [7].

Оценка показателей развития физических качеств у девочек и мальчиков ЭГ и КГ, отнесенных к основной и подготовительной группам, до начала формирующего эксперимента с помощью непараметрического *U*-критерия Манна – Уитни показало однородность распределений в обеих группах в отличие от итоговых результатов (таблицы 1, 2).

Оценка достоверности сдвига в значении исследуемых признаков показала наиболее выраженные изменения у девочек и мальчиков в ЭГ в сравнении с КГ [4].

Таблица 1 – Результаты проверки однородности распределений в ЭГ и КГ по результатам формирующего эксперимента (подгруппа «девочки»)

Тестовое упражнение	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ	КГ	<i>p</i>	ЭГ	КГ	<i>p</i>
Прыжок в длину с места, см	107,00	106,93	$\geq 0,05$	118,11	110,13	$\leq 0,01$
Челночный бег 4×9 м, с	14,55	15,05	$\geq 0,05$	13,60	14,68	$\leq 0,01$
Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с), раз	8,86	8,70	$\geq 0,05$	16,23	11,30	$\geq 0,05$
Наклон вперед из положения сидя, см	1,55	–0,55	$\geq 0,05$	4,45	0,80	$\leq 0,01$
Бег 30 м, с	7,09	7,14	$\geq 0,05$	6,61	6,90	$\leq 0,05$

Таблица 2 – Результаты проверки однородности распределений в ЭГ и КГ по результатам формирующего эксперимента (подгруппа «мальчики»)

Тестовое упражнение	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ	КГ	<i>p</i>	ЭГ	КГ	<i>p</i>
Прыжок в длину с места, см	106,74	103,80	$\geq 0,05$	116,56	111,23	$\leq 0,01$
Челночный бег 4×9 м, с	13,66	13,91	$\geq 0,05$	13,18	13,61	$\leq 0,01$
Поднимание туловища из положения лежа на спине (за 30 с), раз	8,82	9,64	$\geq 0,05$	14,88	14,14	$\geq 0,05$
Наклон вперед из положения «сидя», см	–0,41	–0,14	$\geq 0,05$	3,56	2,11	$\geq 0,05$
Бег 30 м, с	7,11	7,18	$\geq 0,05$	6,58	6,83	$\leq 0,01$

Эффективность разработанной методики подтверждена формированием основ знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта, достоверным повышением уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) и достоверным повышением показателей развития физических качеств (учащиеся основной и подготовительной групп) у испытуемых ЭГ в сравнении с КГ.

Заключение

Основные научные результаты диссертации

1. На основе теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования выявлены педагогические основания, которые обусловили актуальность использования спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в соответствии с возрастными особенностями учащихся 6–7 лет:

развивающий потенциал интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых, определяющий возможность формирования основ физкультурных знаний, развития коммуникативных и двигательных способностей, с учетом проявления значительного интереса к игровой и соревновательной деятельности [1; 2; 4];

актуализация знаний в соревновательных условиях, предполагающая активизацию мыслительной деятельности с использованием техник визуализации учебной информации и интерактивных цифровых технологий для формирования знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта [3; 4; 8];

усиление деятельностного и личностно-ориентированного характера обучения в рамках факультативного курса посредством вариативности содержания, реализации эвристического потенциала при выполнении заданий Рабочей тетради, использования ролевой дифференциации в спортивной квест-игре [6; 7; 8];

применение в спортивной квест-игре ментальной карты в соревновательных условиях в качестве итогового задания и новой формы контроля знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта, обеспечения интерактивного взаимодействия [1; 3; 4; 6; 9];

формирование умений сотрудничать между участниками в результате разработки правил с ориентацией на спортивную этику, социальные нормы и правила поведения человека в обществе, обеспечивающих согласованность действий при выполнении заданий, определяющих командный успех, а также заданий Рабочей тетради и квест-игры, что в совокупности определяет как способы реализации воспитательно-развивающего потенциала физической культуры и здоровья для учащихся указанного возраста, так и пути повышения качества освоения программного учебного материала [1; 3; 4; 9].

2. Содержание интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий спортивной квест-игры в рамках модульного факультативного курса «К олимпийским вершинам» соотносится с целевыми установками образовательных модулей, включающих в себя компоненты (цель, содержание, формы, методы и средства обучения, контроль и оценку результатов), характеризующихся общей структурой, последовательным представлением учебной информации и направленностью на развитие физических качеств, познавательных и коммуникативных способностей учащихся [4; 6; 7; 8; 9].

Содержание интеллектуально-познавательных заданий спортивной квест-игры в виде упражнений на развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, обобщения) соответствует цели образовательного модуля (формирование базовых знаний о правилах здорового образа жизни и представлений о спортивном инвентаре, видах спорта (зимние и летние), правилах безопасного поведения на льду (на спортивной площадке) и правилах безопасного поведения на воде, формирование представлений о спортивной этике). Их выполнение осуществляется полным составом команды в сотрудничестве по заданным условиям, с самопроверкой ответов, закодированных QR-кодами [9]. Содержание соревновательно-игровых заданий определяется с учетом возрастных особенностей развития учащихся, медицинских показаний и противопоказаний и предполагает деление на роли и предоставляет возможность для участия в игровой и соревновательной деятельности всех категорий учащихся 6–7 лет полного состава класса [7; 8; 9].

На теоретических занятиях выполняется подготовка к решению интеллектуально-познавательных заданий спортивной квест-игры посредством авторской Рабочей тетради. Ее содержание включает в себя задания проблемного, эвристического характера, предусматривающие диалогический способ взаимодействия для развития основ физкультурных знаний, познавательных и коммуникативных способностей, распределенные по рубрикам «Определи», «Докажи», «Выполнни», «Действуй», «Интервью со спортсменом», «Твое творчество», «Поиграем». Формирование действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) реализуется при выполнении заданий парами, малыми группами и классом [3; 7; 8; 9].

3. Методика применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет основана на интеграции и этапной реализации целевого, деятельностного и критериально-оценочного блоков, ориентированных на формирование знаний, действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) и развитие физических качеств у учащихся основной и подготовительной групп (быстрота, гибкость, скоростно-силовые и координационные способности) в условиях соревновательной активности.

На ознакомительном этапе осуществляется знакомство учащихся с содержанием и алгоритмом выполнения заданий на теоретических и практических занятиях, а также с правилами спортивной квест-игры. На следующем этапе проводится обучение выполнению двигательных действий в соревновательно-игровых заданиях.

Этап реализации осуществляется посредством деятельностного блока, который представлен заданиями интеллектуально-познавательной и соревновательно-игровой направленности в рамках тематических образовательных модулей «Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Побеждаем вместе». Задания парно комплексируются согласно сюжету и характеризуются воспитательным (формирование действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества), образовательным (формирования основ знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта) и развивающим (развитие физических качеств, коммуникативных умений) потенциалом, реализуются по установленным правилам в соответствии со спортивной этикой, нормами и правилами поведения человека в обществе. Это обеспечивает согласование усилий

в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) между участниками команд, а также конструктивный характер взаимодействия для продуктивного достижения общей цели.

Процесс формирования основ знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта реализуется через изучение учебного материала, представленного в Рабочей тетради, с последующей актуализацией знаний при выполнении заданий интеллектуально-познавательной направленности [4; 6; 9].

Развитие основных физических качеств у учащихся, распределенных в основную и подготовительную группы, осуществляется посредством выполнения комплекса соревновательно-игровых заданий с максимально доступной интенсивностью и избирательной направленностью воздействия на развитие быстроты, гибкости, скоростно-силовых и координационных способностей в соответствии с сюжетом и общим замыслом игры [8; 9].

На контрольном этапе осуществляется решение задач критериально-оценочного блока.

Эффективность экспериментальной методики достоверно подтверждена результатами структурированного интервьюирования (формирование основ знаний), методики Г.А. Цукерман «Рукавички» (формирование действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества), тестовых упражнений (оценка уровня развития физических качеств).

В результатах структурированного интервьюирования определено достоверное улучшение показателей в ЭГ по вопросам № 1 ($p \leq 0,01$); № 5 ($p \leq 0,01$); № 6 ($p \leq 0,01$); № 7 ($p \leq 0,05$) в сравнении с КГ. Недостоверное повышение ($p \geq 0,05$) выявлено по вопросам №№ 2–4 [7].

Анализ результатов методики Г.А. Цукерман «Рукавички» показал увеличение уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества в ЭГ, которые подтверждены достоверными различиями в значении «низкого» (до 23,2 %, после 8,9 % ($p \leq 0,05$)) и «высокого» уровней признака (до 10,7 %, после 37,5 % ($p \leq 0,01$)), в то же время значение «среднего» уровня признака не изменилось. В результатах КГ статистически значимые различия отсутствовали [7].

Оценка уровня физической подготовленности у девочек показала достоверное повышение ($p \leq 0,05$) уровня развития быстроты, гибкости, координационных способностей и недостоверное повышение ($p \geq 0,05$) скоростно-силовых способностей. Оценка уровня физической подготовленности у мальчиков показала достоверное повышение ($p \leq 0,05$) уровня развития быстроты, координационных способностей и недостоверное повышение ($p \geq 0,05$) гибкости, скоростно-силовых способностей [3; 5; 7; 8; 9].

Рекомендации по практическому использованию результатов

На основании полученных результатов исследования были разработаны практические рекомендации по использованию предложенной методики применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет для формирования основ знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта, повышения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) и показателей развития физических качеств.

Факультативные занятия рекомендуется проводить с учащимися 6–7 лет по учебной программе «К олимпийским вершинам», размещенной на сайте государственного учреждения образования «Академия образования» Министерства образования Республики Беларусь.

На этапе ознакомления необходимо знакомить учащихся 6–7 лет с содержанием и алгоритмом выполнения заданий Рабочей тетради проблемного и эвристического характера, предусматривающих диалогический способ взаимодействия, интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий; а также с правилами спортивной квест-игры, разработанными в соответствии со спортивной этикой, которая способствует формированию социальных норм и правил поведения человека в обществе.

На этапе обучения необходимо проводить обучение технике выполнения двигательных действий в соревновательно-игровых заданиях.

Содержание соревновательно-игровых заданий необходимо разрабатывать на основе ролевой дифференциации, которая определяет участие в игровой и соревновательной деятельности учащихся групп СМГ и ЛФК.

На этапе реализации следует планировать объем нагрузки, который должен соответствовать продолжительности одного соревновательно-игрового задания (до 4 минут) и спортивной квест-игры в целом (35 минут). Интеллектуально-познавательное задание (в количестве 4) необходимо выполнять первым с последующим комплексированием по сюжету с соревновательно-игровым заданием (в количестве 4). Количество заданий можно увеличивать в зависимости от подготовленности учащихся и сокращения времени, затрачиваемого на их выполнение. Интенсивность нагрузки у учащихся основной и подготовительной групп должна находиться в диапазоне 45–55 %.

На контрольном этапе рекомендуется проводить диагностику показателей результативности методики по вопросам структурированного интервьюирования, методике Г.А. Цукерман «Рукавички», а также по показателям развития физических качеств (тестирование) у учащихся, отнесенных к основной и подготовительной группам.

Результаты исследования могут быть внедрены в образовательный процесс учреждений общего среднего и дошкольного образования. Методика имеет социально ориентированную направленность и может использоваться в рамках факультативных занятий, направленных на формирование основ здорового образа жизни и развитие физических качеств учащихся. Она также актуальна для воспитательно-оздоровительных и спортивных лагерей. В системе высшего образования разработанная методика может быть включена в программы подготовки специалистов физкультурного профиля, а также интегрирована в дисциплины, связанные с инновационными технологиями физического воспитания.

Методика может быть использована в системе повышения квалификации учителей физической культуры, особенно при разработке и реализации инновационных образовательных программ. Она актуальна для повышения квалификации по направлениям «Современные технологии физического воспитания» и «Игровые технологии в обучении». Таким образом, результаты исследования могут быть востребованы преподавателями УВО, методистами, учителями физической культуры и воспитателями.

Список публикаций соискателя ученой степени

Статьи в журналах и сборниках, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационного исследования

1. Рудая, Д. В. Олимпийское образование младших школьников посредством внедрения квест-технологии / Д. В. Рудая // Мир спорта. – 2019. – № 3 (76). – С. 80–85.
2. Рудая, Д. В. Спортивный квест во внеклассной работе по олимпийскому образованию младших школьников / Д. В. Рудая // Пачатковая шк – 2019. – № 10. – С. 52–55.
3. Рудая, Д. В. Внедрение интегрированного факультативных занятий по олимпийскому образованию для обучающихся 1-х классов общеобразовательной школы / Д. В. Рудая // Пачатковая школа – 2020. – № 9. – С. 39–43.
4. Рудая, Д. В. Модель олимпийского образования для обучающихся первых классов начальной школы / Д. В. Рудая // Уч. зап. – 2020. – Вып. 23. – С. 337–343.
5. Рудая, Д. В. Применение спортивной квест-игры в олимпийском образовании первоклассников / Д. В. Рудая // Вестник БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т; редкол.: В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. – 2021. – Вып. 1 (9). – С. 17–21.
6. Рудая, Д. В. Методика проведения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7-летнего возраста / Д. В. Рудая // Пачатковая шк. – 2021. – № 12. – С. 49–54.
7. Рудая, Д. В. Педагогическая целесообразность внедрения факультативных занятий «К олимпийским вершинам» по предмету «Физическая культура и здоровье» в образовательный процесс младших школьников 6–7 лет / Д. В. Рудая // Вестник БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. – 2022. – № 1 (11). – С. 37–44.
8. Рудая, Д. В. Повышение физической подготовленности и формирование умений сотрудничества у детей 6–7 лет / Д. В. Рудая // Уч. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. Сер. «Педагогические науки» / М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. В. Лесгафта ; редкол.: В. А. Чистяков (гл. ред.) [и др.]. – 2023. – № 9 (223). – С. 403–406.

9. Рудая, Д. В. Ролевая дифференциация как фактор участия обучающихся 6–7 лет в составе полного класса в спортивной квест-игре / Д. В. Рудая // Вестник БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. – 2024. – № 2 (16). – С. 29–32.

Материалы научных конференций

10. Кобринский, М. Е. Олимпийское образование как одно из направлений совершенствования образовательного процесса / М. Е. Кобринский, Д. В. Рудая // Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры : материалы III Междунар. заоч. науч.-практ. конф., 9 февр. 2018 г. // Гос. образоват. организация высш. проф. образования «Донецкий институт физической культуры и спорта». – Донецк, 2018. – С. 331–335.

11. Рудая, Д. В. Организационно-педагогические аспекты олимпийского образования в начальных классах / Д. В. Рудая // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Междунар. науч. конгресса, Минск, 18–20 апр. 2018 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2018. – С. 302–303.

12. Рудая, Д. В. Содержание рабочей тетради факультативного курса «К Олимпийским вершинам» для детей 6–7 лет / Д. В. Рудая // Инновационные подходы в профессионально-педагогической подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта : материалы круглого стола в рамках Фестиваля университет. науки, Минск, 31 марта 2022 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2022. – С. 51–55.

РэзюмЭ

Рудая Дзіна Уладзіміраўна

РЭАЛІЗАЦЫЯ ПАТЭНЦЫЯЛУ ДАДАТКОВЫХ КЛАСАЎ З НАВУЧЭНЦАМІ 6–7 ГАДОЎ НА АСНОВЕ ПРЫМЯНЕННЯ ГУЛЬНЯ СПАРТЫЎНАГА КВЭСТА (НА ПРЫКЛАДZE ПРАДМЕТА "ФІЗІЧНАЯ КУЛЬТУРА І ЗДАРОЎЕ")

Ключавыя слова: спартыўная квэст-гульня, навучэнцы, патэнцыял, факультатыўныя заняткі, інтэлектуальна-творчая і рухальная дзейнасць, ментальная карта, уменне супрацоўніцаць, ралявая дыферэнцыяцыя, правілы гульні.

Мэта даследавання: тэарэтыка-эксперыментальнае аргументаванне рэалізацыі патэнцыялу факультатыўных заняткаў па вучэбным прадмеце "Фізічная культура і здароўе" з навучэнцамі 6–7 гадоў на аснове прымянення спартыўной квэст-гульні.

Метады даследавання: Тэарэтычны аналіз і абавязковенне літаратурных дадзеных, педагогічныя назіранні; структураванае інтэр'юіраванне; методыка Г.А. Цукерман "Рукавічкі"; педагогічны эксперымент; метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: выяўлены педагогічныя падставы прымянення ў адукацийным працэсе спартыўной квэст-гульні з навучэнцамі 6–7 гадоў; распрацавана модульная структура зместу і метадычнае суправаджэнне факультатыўнага курса "Да алімпійскіх вяршыняў"; доказана магчымасць парнага камплексавання інтэлектуальна-пазнавальных і спаборніцка-гульнявых заданняў у адпаведнасці з сюжэтам і агульнай задумай, інтэграваны змест якіх валодае выхаваўчым, адукацийным і развіваўчым патэнцыялам; эксперыментальна пацверджана эфектыўнасць эксперыментальнай методыкі дакладным павышэннем ўзроўню фізічнай падрыхтаванасці, фарміраваннем ведаў аб кампанентах здравага ладу жыцця і відах спорту, развіццём умення ўзгадняць дзеянні ў працэсе супрацоўніцтва.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: у адукацийным працэсе па вучэбным прадмеце "Фізічная культура і здароўе" ва ўстановах агульнай сярэдняй адукациі навучэнцаў 6–7 гадоў; ва ўстановах вышэйшай і дадатковай адукациі дарослых педагогічнага і фізкультурнага профілю.

Резюме

Рудая Дина Владимировна

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 6–7 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СПОРТИВНОЙ КВЕСТ-ИГРЫ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»)

Ключевые слова: спортивная квест-игра, учащиеся, потенциал, факультативные занятия, интеллектуально-творческая и двигательная деятельность, ментальная карта, умение сотрудничать, ролевая дифференциация, правила игры.

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование реализации потенциала факультативных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет на основе применения спортивной квест-игры.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных данных; педагогические наблюдения; структурированное интервьюирование; методика Г.А. Цукерман «Рукавички»; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: выявлены педагогические основания применения в образовательном процессе спортивной квест-игры с учащимися 6–7 лет; разработана модульная структура содержания и методическое сопровождение факультативного курса «К олимпийским вершинам»; доказана возможность парного комплексирования интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий в соответствии с сюжетом и общим замыслом, интегрированное содержание которых обладает воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом; экспериментально подтверждена эффективность экспериментальной методики достоверным повышением уровня физической подготовленности, формированием знаний о компонентах здорового образа жизни и видах спорта, развитием умения согласовывать действия в процессе сотрудничества.

Рекомендации по использованию: в образовательном процессе учащихся 6–7 лет по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования; в образовательном процессе при подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического и физкультурного профиля.

Summary

Rudaya Dina Vladimirovna

REALIZATION OF THE POTENTIAL OF OPTIONAL CLASSES WITH STUDENTS 6–7 YEARS OLD BASED ON APPLICATION SPORTS QUEST GAME (ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT "PHYSICAL CULTURE AND HEALTH")

Keywords: sports quest game, students, potential, elective classes, intellectual, creative and motor activities, mental map, ability to cooperate, role differentiation, the rules of the game.

The purpose of the study: theoretical and experimental substantiation of the use of a sports quest game in optional classes on the academic subject "Physical culture and health" in the educational process of students aged 6–7 years.

Research methods: theoretical and experimental substantiation of the realization of the potential of elective classes in the academic subject "Physical culture and Health" with students aged 6–7 based on the use of a sports quest game.

The results obtained and their novelty: the pedagogical grounds for the use of sports quest games in the educational process with students aged 6–7 have been identified; a modular content structure and methodological support for the optional course "To the Olympic peaks" have been developed; the possibility of paired integration of intellectual, cognitive and competitive game tasks in accordance with the plot and general idea, the integrated content of which has educational, educational and developmental. The effectiveness of the experimental technique has been experimentally confirmed by a significant increase in the level of physical fitness, the formation of knowledge about the components of a healthy lifestyle and sports, and the development of the ability to coordinate actions in the process of cooperation.

Recommendations for use: in the educational process on the subject "Physical culture and health" in institutions of general secondary education of students aged 6–7 years; in institutions of higher and additional adult education of pedagogical and physical education profile.



Подписано в печать 17.02.2025. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 1,5. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 60 экз. Заказ 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе
учреждения образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.