

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Объект авторского права  
УДК 796.015.82:794.1–0.57.875

Ильючик  
Яна Александровна

**СПОРТИВНЫЙ ОТБОР ШАХМАТИСТОВ 6–12 ЛЕТ НА ОСНОВЕ  
ДИАГНОСТИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры**

Минск, 2026

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

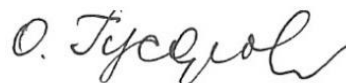
- Научный руководитель: **Коледа Виктор Антонович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
- Официальные оппоненты: **Юшкевич Тадеуш Петрович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры легкой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»  
**Зимницкая Регина Эдуардовна**, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической культуры Белорусского национального технического университета
- Оппонирующая организация: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Защита состоится 24 июня 2026 года в 14:00 на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, проспект Победителей, 105, e-mail: nir@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан 15 мая 2026 года.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций,  
кандидат педагогических наук, доцент



О.А. Гусарова

## Введение

В 1999 году Международный олимпийский комитет официально признал Международную шахматную федерацию (ФИДЕ) и, соответственно, шахматы как вид спорта. Современный спорт предъявляет повышенные требования к качеству подготовки спортивного резерва. Основополагающим стратегическим компонентом спортивной подготовки является спортивный отбор. В шахматах спортивный отбор имеет особую значимость в связи с ранней специализацией и отсутствием возрастных границ для участия в международных спортивных соревнованиях. Тенденции развития современных шахмат, увеличение конкуренции в мире, постоянные и не всегда обоснованные изменения формата проведения спортивных соревнований, уменьшение контроля времени во многом определяют актуальность разработки новых научно обоснованных подходов к спортивному отбору в шахматах. Специфика данного вида спорта заключается в превалировании умственной деятельности шахматиста при низкой его двигательной активности, что требует от спортсмена проявления психических процессов на высоком уровне: логического мышления, «шахматной» памяти, концентрации и переключения внимания, помехоустойчивости, способности принимать оптимальные решения в условиях дефицита времени. Вопросы спортивного отбора в шахматах ранее рассматривались только в связи с регламентацией количества спортсменов, поступающих в группы начальной подготовки, с целью сохранения контингента на следующих этапах многолетней спортивной подготовки (В. В. Комиссаров и др.).

Вместе с тем в научно-методической литературе предметом исследования представлены теоретико-методические аспекты спортивного отбора в различных видах спорта (В.П. Губа, В.Б. Иссурин, Л.П. Сергиенко, В.Л. Ботяев, М.С. Бриль, О.А. Шинкарук, Л.К. Серова, И.Ю. Соколик, Ю.А. Баранаев, Н.Ю. Мацюсь). Это является подтверждением того, что теория и методика спортивного отбора – проблемное поле новых научных исследований. При этом в шахматах спортивный отбор в контексте научного обоснования исследован недостаточно.

Актуальность диссертации определена снижением позиций Республики Беларусь в международном рейтинге за последние 5–10 лет, несоответствием нормативных документов по спортивной подготовке тенденции омоложения вида спорта (допуск к занятиям шахматами от 6 лет), постоянной интенсификацией тренировочного процесса и снижением возраста в достижении наивысшего спортивного мастерства.

Следует констатировать наличие противоречий между необходимостью повышения конкурентоспособности белорусских шахматистов на мировой арене и отсутствием диагностических критериев предрасположенности к шахматам, модели спортивного отбора на различных этапах многолетней спортивной подготовки для выявления шахматистов с высоким уровнем соревновательного потенциала.

## Общая характеристика работы

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры на 2021–2025 годы (направление 1. «Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, направленной на подготовку высококвалифицированных кадров отрасли физической культуры, спорта и туризма», тема 1.1.2 «Инновационные подходы к совершенствованию информационной образовательной среды в сфере теории и практики физической культуры и спорта» и направление 2. «Научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов высокой квалификации и спортивного резерва», тема 2.2.3 «Разработка модельных характеристик физической и функциональной подготовленности спортсменов в игровых видах спорта»).

### **Цель, задачи, объект и предмет исследования**

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование эффективности спортивного отбора шахматистов 6–12 лет на основе диагностики специальных способностей.

### **Задачи исследования:**

1. Выявить предпосылки совершенствования спортивного отбора в шахматах и определить специальные способности, влияющие на результативность соревновательной деятельности.

2. Разработать модельные характеристики шахматистов высокого класса на основе исследования психофизиологических и когнитивных показателей.

3. Разработать модель спортивного отбора в шахматах и апробировать на этапах первичного и предварительного отбора (шахматисты 6–12 лет) на основе диагностики специальных способностей с использованием авторской компьютерной программы тестирования «Chess&Brain».

**Объект исследования** – спортивный отбор в шахматах.

**Предмет исследования** – диагностика специальных способностей как средства отбора в шахматах для спортсменов 6–12 лет.

### **Научная новизна**

выявлены и систематизированы предпосылки совершенствования спортивного отбора в шахматах;

определены специальные способности, влияющие на результативность соревновательной деятельности в шахматах;

разработаны модельные характеристики шахматистов высокого класса на основе исследования психофизиологических и когнитивных показателей;

разработана компьютерная программа тестирования «Chess&Brain» для диагностики специальных способностей шахматистов 6–12 лет, включающая шесть тестовых упражнений («Поля», «Последовательность полей», «Фигуры», «Ходы фигурами», «Дебют 1», «Дебют 6») и нормативные оценочные шкалы перспективности;

разработана и апробирована модель спортивного отбора шахматистов 6–12 лет на основе диагностики специальных способностей с использованием авторской компьютерной программы тестирования «Chess&Brain».

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Предпосылками для совершенствования спортивного отбора в шахматах являются: наличие высокой конкуренции в мире в связи с доступностью материально-технического оборудования и учебно-методических материалов, выполнение юными шахматистами международных званий в возрасте 9–12 лет, изменение формата проведения спортивных соревнований, неравномерный отсев шахматистов при переводе из учебно-тренировочных групп в группы спортивного совершенствования, увеличение количества спортивных соревнований, снижение позиций национальной команды Республики Беларусь в мировом рейтинг-листе. Успешность освоения программы спортивной подготовки и результативность соревновательной деятельности шахматистов определяются комплексом выявленных специальных способностей шахматиста: высоким уровнем развития зрительной памяти (точность воспроизведения позиций), оперативной памяти (удержание последовательности ходов) и свойств внимания (концентрация, переключение). Диагностика данных способностей является информативной основой для прогнозирования перспективности юных спортсменов.

2. Модельные характеристики шахматистов высокого класса включают комплекс наиболее значимых специфических показателей, определяющих результативность соревновательной деятельности: сбалансированность нервных процессов, низкое количество ошибок, высокий уровень переключаемости внимания, высокая умственная работоспособность. Достижение наивысшего титула в шахматах достигается при любом типе темперамента, однако соотношение типов темперамента вариативно в зависимости от менталитета шахматистов. Модельные характеристики являются базовой объективной основой для разработки модели спортивного отбора на различных этапах многолетней подготовки в шахматах.

3. Модель спортивного отбора (первичный этап; предварительный этап; этап отбора в сборные и национальную команды) включает задачи, критерии, методы диагностики, организационно-методические условия, которые определяют структуру и содержание спортивного отбора в шахматах. Спортивный отбор шахматистов 6–12 лет реализован на основе диагностики специальных способностей с использованием авторской компьютерной программы тестирования «Chess&Brain». Диагностический инструментарий базируется на шести тестовых упражнениях разработанной компьютерной программы тестирования «Chess&Brain» («Поля», «Последовательность полей», «Фигуры», «Ходы фигурами», «Дебют 1», «Дебют 6») с нормативными 5-балльными шкалами, дифференцированными по трем возрастным группам (6–7, 8–9, 10–12 лет). Интегральная оценка степени предрасположенности к шахматам определяется по сумме баллов, полученных в тестовых упражнениях, и дополняется экспертной оценкой тренера по компонентам: способности, обучаемость, работоспособность, задачи, соревнования, устойчивость к поражениям. Прогностическая значимость модели подтверждается улучшением результатов в тренировочной

и соревновательной деятельности у шахматистов, имеющих высокий и выше среднего уровня предрасположенности.

### **Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с отграничением их от соавторов совместных исследований и публикаций**

Соискателем проведена научно-исследовательская работа, связанная с теоретическим анализом и обобщением литературных источников. Выполнена экспериментальная работа по обоснованию актуальности исследуемой темы, исследованию индивидуально-типологических особенностей шахматистов высокого класса. Разработана и апробирована модель спортивного отбора в шахматах. Анализ и интерпретация результатов, написание и оформление рукописи диссертации выполнены соискателем самостоятельно.

Личный вклад соискателя подтверждается 18 научными публикациями, из которых 16 выполнены единолично. В 2 работах, опубликованных в соавторстве с научным руководителем в материалах международных конференций, личный вклад соискателя составляет не менее 80 %.

### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Результаты исследования докладывались и обсуждались на международных и республиканских научно-практических конференциях и семинарах: IV Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки» (Брест, 29–30.04.2021); VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования» (Ульяновск, 24.11.2022); научно-практическая конференция аспирантов, докторантов и исследователей «Инновационная спортивная наука – платформа будущего» (Минск, 20.04.2023, 14.03.2024, 18.03.2025); XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Университетский спорт: здоровье и процветание нации» (Чолпон-Ата, 4–8.09.2023); XII Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высших и средних учебных заведений с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма» (Казань, 5.04.2024); III Международный научный конгресс «Ценности, традиции и новации современного спорта» (Минск, 14–15.11.2024); VIII Международная научно-практическая конференция «Современные подходы к организации процесса физического воспитания, физической подготовки населения, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (Владимир, 20.11.2024); научно-практический семинар «Актуальные проблемы подготовки спортсменов высокого класса и резерва в игровых видах спорта» (Минск, 30.04.2024, 22.04.2025); XVIII Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях» (Москва, 5–6.06.2025), V Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения» (Волгоград, 1–2.10.2025), 2025 International Symposium on the Development of Physical Culture and Sports (Zhanjiang, 6.11.2025).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (акт внедрения № 12/24), в учебно-тренировочный процесс шахматного клуба «City Chess» (акт внедрения № 13/24), в образовательный процесс учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (акт внедрения № 28/24), в образовательный процесс государственного учреждения образования «Средняя школа № 1 д. Копище» (акт внедрения № 92/25), в учебно-тренировочный процесс государственного учреждения «Комплексная детско-юношеская спортивная школа Кобринского района» (акт внедрения № 01/26).

### **Опубликованность результатов диссертации**

По теме диссертационного исследования опубликованы 18 научных работ (5,6 авторского листа), в том числе единолично 16 работ (5,1 авторского листа). Из них 8 единоличных статей в изданиях, рекомендуемых ВАК Республики Беларусь (3,4 авторского листа); 2 статьи в сборниках научных трудов и рецензируемых журналах (0,4 авторского листа); 8 публикаций в материалах международных научных конференций (1,8 авторского листа), в том числе 6 единолично (1,3 авторского листа).

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из перечня сокращений и обозначений, введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Общий объем диссертации составляет 129 страниц, из которых основной текст занимает 102 страницы, содержит 10 рисунков (8 страниц), 16 таблиц (20 страниц). Список использованных источников включает 184 источника, из которых 56 на иностранных языках, и представлен на 16 страницах. Список публикаций соискателя составляет 18 источников.

## **Основная часть**

В первой главе *«Теоретико-методические предпосылки совершенствования спортивного отбора в шахматах»* проведен анализ и обобщение научно-методической литературы, нормативных документов по теме диссертационной работы. Анализ соревновательной деятельности в Беларуси свидетельствует о тенденции снижения количества участников в старших возрастных категориях. Это обусловлено неравномерным отсевом шахматистов при переводе из учебно-тренировочных групп в группы спортивного совершенствования, что приводит к нарушению этапности спортивной подготовки.

Одной из характерных черт шахмат как абстрактно-игрового вида спорта является спортивное долголетие шахматистов. При этом установлена отрицательная корреляционная связь между возрастом начала занятий шахматами и международным рейтингом (F. Gobet и G. Campitelli, 2007). Проведенный анализ биографических данных и результатов соревновательной деятельности лучших шахматистов мира (по состоянию на июнь 2025 года) подтверждает снижение возраста шахматистов при выполнении международных званий. Сопоставляя полученные данные с результатами В.В. Князевой (2000), следует отметить, что по возрастным нормам современные шахматисты выполняют требования для

получения мастера ФИДЕ или национального мастера на 2 года раньше, чем лучшие шахматисты мира XX века. Как видно из таблицы 1, юниоры добиваются выполнения звания международного мастера на 1 год раньше, чем лучшие шахматисты мира. При этом установлено, что возраст начала занятий шахматами не снизился. Это можно обосновать тем, что шахматисты XXI века имеют больше возможностей для быстрого совершенствования и достижения высоких спортивных результатов за короткий период.

Таблица 1 – Возраст достижения шахматистами международных званий (мужчины и юниоры)

Категории	Топ-10 лучших шахматистов мира	Топ-10 лучших юниоров мира
Начало занятий шахматами	6,4 ± 1,3	6,3 ± 1,2
Мастер ФИДЕ	10,6 ± 1,8	10,3 ± 1,2
Международный мастер	12,4 ± 1,2	11,4 ± 1,3
Международный гроссмейстер	13,6 ± 1,2	13,6 ± 1,7

Женщины раньше начинают заниматься шахматами, основываясь на предположении, что это будет способствовать успешной конкуренции с мужчинами на мировой арене. Достижение звания женского международного гроссмейстера (по рейтингу приравнивается к званию мастера ФИДЕ) происходит только в возрасте 15 лет, тогда как у мужчин – в возрасте 10–11 лет (таблица 2).

Таблица 2 – Возраст достижения шахматистами международных званий (женщины и юниорки)

Категории	Топ-10 лучших шахматисток мира	Топ-10 лучших юниорок мира
Начало занятий шахматами	5,5 ± 1	6,1 ± 0,9
Женский международный гроссмейстер	15,2 ± 2,4	16 ± 1,6
Международный гроссмейстер	19,9 ± 3,7	–

Несмотря на раннее начало занятий шахматами, женщины позже выполняют требования для получения звания женского международного гроссмейстера и международного гроссмейстера. Проведенные нами исследования показывают, что шахматами необходимо начинать заниматься не позже 7 лет для конкурирования на международном уровне. Это подтверждает гипотезу о необходимости ранней специализации в шахматах.

Современные шахматы предполагают высокий уровень концентрации и переключения внимания, умственной работоспособности, зрительной и оперативной памяти, устойчивость к поражениям. Выявлено, что тип темперамента и нервной системы не являются основополагающими критериями при отборе в шахматах. Изучение нормативных документов позволило констатировать отсутствие единого подхода к организации спортивного отбора. Существующие подходы выявляют сильные и слабые стороны специальной подготовленности шахматиста, а не предрасположенность.

Во второй главе диссертации «*Экспериментальное определение модельных характеристик шахматистов высокого класса*» изложены методология, методы и организация исследования, а также представлены результаты констатирующего эксперимента.

Методологической основой диссертационного исследования на философском уровне выступило направление «прагматизм». Ценность разработанной модели определяется не по абстрактным критериям, а по ее практической эффективности и применимости в реальной деятельности тренеров и педагогов дополнительного образования в шахматах.

Общенаучный уровень методологии диссертационного исследования представлен системным подходом. Спортивный отбор рассматривается как целостная система, включающая взаимодействующие компоненты (педагогические, психологические, биологические). Системообразующим фактором в данном исследовании является выявление детей, наиболее предрасположенных для занятий шахматами. Контроль достижения цели происходит за счет отражения динамики международных рейтингов и спортивных результатов шахматистов. Разработанная модель спортивного отбора основана на принципе единства педагогической теории, эксперимента и практики.

Конкретно-научный уровень методологии исследования представлен индивидуальным подходом в системе спортивного отбора. Сущностные характеристики данного подхода базируются на индивидуально-типологических особенностях спортсмена (психофизиологических, когнитивных), которые определяют успешность спортивной подготовки и результативность соревновательной деятельности в шахматах. Индивидуальный подход реализуется через диагностику специальных способностей, интерпретацию полученных данных на основе разработанных нормативных шкал и формирования индивидуализированных рекомендаций по коррекции учебно-тренировочного процесса.

В основу дисциплинарного подхода легли общие положения теории и методики спортивной подготовки (Е.И. Иванченко, Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов, В.Д. Фискалов, В.П. Губа, В.Б. Иссурин); психологии (Ю.П. Зинченко, А.В. Родионов, Г.Д. Горбунов, П.А. Рудик, А.Ц. Пуни, Е.П. Ильин); психологии в шахматах (Н.В. Крогиус, Б.А. Злотник, А. Blanch, И.Н. Дьяков, F. Gobet, G. Campitelli, О.В. Самороднов); теории и методики спортивного отбора (В.П. Губа, В.Б. Иссурин, Л.П. Сергиенко, В.Л. Ботяев, М.С. Бриль, О.А. Шинкарук, Л.К. Серова, И.Ю. Соколик, Ю.А. Баранаев, Н.Ю. Мацюсь), теории спортивного отбора в шахматах (В.В. Комиссаров), теории и методики спортивной подготовки в шахматах (Л. Полгар, В.А. Алаторцев, В.А. Бологан, М.А. Вершинин, М.Р. Кобаля, М.И. Дворецкий, Ю.Н. Круппа, В.Б. Малкин, А.А. Ильченко, И.В. Михайлова, А.И. Алифиров, В.И. Дыдышко, А.А. Котов, Ю.Л. Авербах, А.В. Кокшаева).

На технологическом уровне для решения поставленных задач применялись соответствующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анализ нормативных документов, анализ результатов соревновательной деятельности, анкетирование, педагогическое

моделирование, генетический анализ, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось в период 2023–2025 годов и включало пять этапов.

На первом этапе проводился теоретический анализ научно-методической литературы и нормативных документов. Изучены подходы и структура спортивного отбора на различных этапах многолетней спортивной подготовки с учетом существующих критериев в учебной программе для специализированных учебно-спортивных учреждений по шахматам. Неоднозначность критериев спортивного отбора и недостаточная разработанность средств их объективизации определили значимость создания научно обоснованной модели спортивного отбора в шахматах.

В рамках первой серии констатирующего эксперимента получены данные об изменении контингента занимающихся в учебных группах специализированных учебно-спортивных учреждений в Республике Беларусь по шахматам за 2021–2023 годы. Во второй серии констатирующего эксперимента проведено анкетирование ведущих тренеров-преподавателей в Республике Беларусь ( $n = 22$ ) по основным вопросам организации спортивного отбора (оптимальный возраст занятий шахматами, средства и методы диагностики перспективных шахматистов, характеристика необходимых составляющих для достижения успеха в соревновательной деятельности в спорте высших достижений). На основании результатов анкетного опроса установлено, что экспертная оценка тренером является основным диагностическим инструментарием перспективности шахматиста.

На втором этапе диссертационного исследования продолжался констатирующий эксперимент. В третьей серии эксперимента проведено тестирование уровня познавательных процессов (методика «ПЗМР», «Реакция различения», «Реакция на движущийся объект», «Оценка внимания», «Помехоустойчивость», «Теппинг-тест»). В исследовании приняли участие 23 белорусских шахматиста высокого класса (спортивная квалификация – от мастера спорта до международного гроссмейстера, 16 мужчин и 7 женщин). Экспериментальное исследование проводилось на аппаратно-программном комплексе «НС-ПсихоТест» на базе научно-образовательного кластера «Интеллектуальные технологии в спорте». В четвертой серии изучалась умственная работоспособность по методике «Таблица Крепелина», тип темперамента шахматистов высокого класса Республики Беларусь и Республики Узбекистан по опроснику Г. Айзенка. На основании результатов проведенных эмпирических исследований шахматистов высокого класса разработаны модельные характеристики.

Третий этап исследования включал пятую серию эксперимента, в рамках которой проведено педагогическое тестирование. Апробация разработанных упражнений («Поля», «Последовательность полей», «Фигуры», «Ходы фигурами», «Дебют 1», «Дебют 6») проводилась с целью установления их специфичности для шахмат. Тестирование проходило в Республике Узбекистан («Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2», Международная шахматная академия, «City Chess», «Узбекский государственный университет

физической культуры и спорта») и в Республике Беларусь («Республиканский центр олимпийской подготовки по шахматам и шашкам», «Комплексная детско-юношеская спортивная школа Кобринского района»). В тестировании приняли участие 92 узбекских и 44 белорусских шахматиста различной квалификации. По результатам тестирований узбекских и белорусских шахматистов разработаны нормативные шкалы по тестовым упражнениям для шахматистов 6–12 лет и шкала оценки уровня специальных способностей к шахматам. Нормативные шкалы разработаны для шахматистов 6–12 лет в связи с тем, что при начале занятий шахматами до 12 лет вероятность достижения высоких спортивных результатов достигает 25 % (F. Gobet, 2018).

На четвертом этапе проведен педагогический эксперимент. В начале эксперимента осуществлялась диагностика специальных способностей шахматистов с использованием разработанной компьютерной программы «Chess&Brain», фиксировались исходные показатели соревновательной и тренировочной деятельности в год проведения диагностики. Спустя год производилась повторная оценка результатов тренировочной и соревновательной деятельности, что позволило проследить динамику развития каждого шахматиста. Эффективность разработанной модели устанавливалась путем сопоставления индивидуальной динамики тренировочных показателей и соревновательных результатов с интегральной оценкой специфической предрасположенности к шахматам. Для экспериментальной проверки эффективности разработанной модели спортивного отбора применялся метод корреляционного анализа (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), позволяющего установить степень связи между результатами тестирования специальных способностей по программе «Chess&Brain» и внешними критериями успешности (результаты соревновательной деятельности). В эксперименте приняли участие 60 шахматистов (6–12 лет), разделенных на 3 группы испытуемых. Разработаны практические рекомендации для тренеров по шахматам, основу которых составляет алгоритм оценки перспективности спортсмена, включающий: первичный опрос; диагностику специальных способностей с помощью компьютерной программы «Chess&Brain» по шести тестовым упражнениям; экспертную оценку тренера по шести компонентам; формирование рейтинговой шкалы перспективности.

На завершающем пятом этапе исследования конкретизированы и сформулированы выводы, внедрялись полученные результаты в учебно-тренировочный и образовательный процессы, завершалось оформление рукописи диссертации.

В третьей главе «*Экспериментальное обоснование модели спортивного отбора шахматистов 6–12 лет на основе диагностики специальных способностей*» приведены результаты педагогического эксперимента.

Разработанная модель спортивного отбора в шахматах является трехэтапной и включает пять взаимосвязанных блоков: целевой, теоретико-методологический, структурный, содержательно-технологический и результативно-оценочный блоки. Целевой блок формулирует цель модели. Теоретико-методологический блок составляет научный фундамент модели и базируется на принципах научности, индивидуализации, прогнозируемости и комплексности. Структурный блок

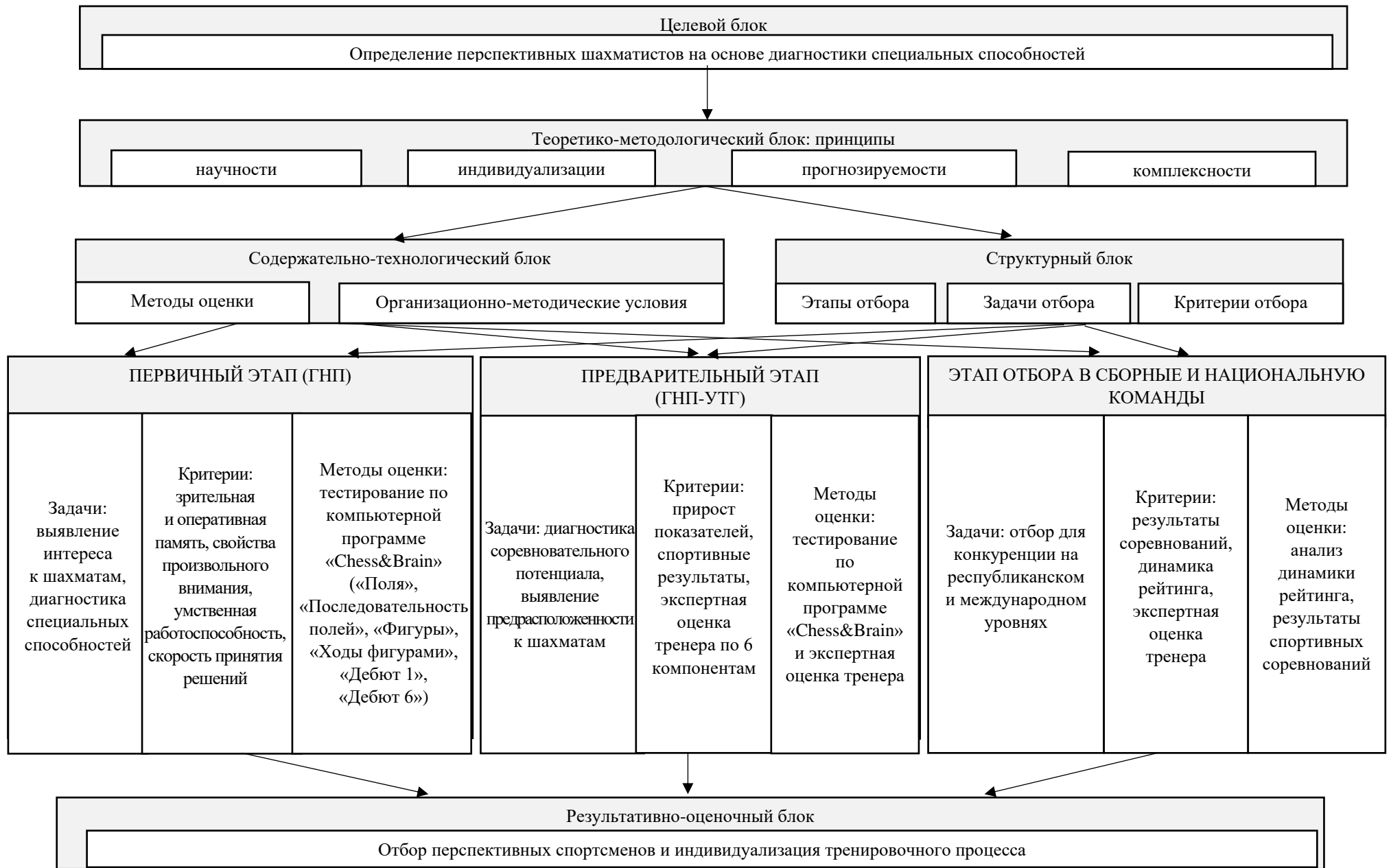
включает три последовательных этапа отбора: первичный (диагностика специализированной зрительной и оперативной памяти, свойств произвольного внимания), предварительный (оценка соревновательного потенциала, темпов прироста и экспертная оценка тренера по шести компонентам) и отбор в сборные и национальную команды (результаты спортивных соревнований, динамика международного рейтинга, морально-волевые качества). Содержательно-технологический блок регламентирует методы оценки и организационно-методические условия. Реализация модели предполагает поэтапный алгоритм: массовое тестирование детей 6–7 лет, расширение оценочных критериев при переводе в учебно-тренировочные группы и комплексную поддержку наиболее способных спортсменов в группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Результативно-оценочный блок обеспечивает интегральную оценку степени предрасположенности к шахматам и формирование индивидуализированных рекомендаций для коррекции учебно-тренировочного процесса (рисунок).

В основу модели первичного и предварительного отбора положен пятиэтапный алгоритм диагностики специальных способностей и интегральной предрасположенности, регламентирующий действия тренера при отборе детей 6–12 лет.

Первый этап – информационный. На данном этапе осуществляется подготовка тренеров-преподавателей к использованию разработанного педагогического инструментария. Демонстрируются процедуры работы с компьютерной программой «Chess&Brain» и бланками экспертной оценки, обсуждаются критерии интерпретации полученных данных.

Второй этап – гностический. Этот этап является подготовительным для шахматистов. Обязательным условием корректного выполнения тестовых упражнений является владение элементарными шахматными знаниями: названиями фигур, правилами ходов и нотацией. В случае несформированности данных представлений предусмотрен предварительный этап обучения в группах начальной подготовки длительностью до шести месяцев. В течение этого времени спортсмены осваивают базовый понятийный аппарат, с учетом специфики изучаемого процесса, необходимого для понимания инструкций к тестовым упражнениям.

Третий этап – оценочный. На данном этапе применяется экспертная оценка тренером. Тренер оценивает шахматиста по шести компонентам (соревнования, задачи, обучаемость, способности, работоспособность, устойчивость к поражениям), отражающим ключевые аспекты тренировочной и соревновательной деятельности в шахматах. Каждый компонент оценивается по 5-балльной шкале, где 1 балл соответствует минимальной выраженности качества, 5 баллов – максимальной.



**Рисунок – Модель спортивного отбора в шахматах**

Четвертый этап – тестирующий. Это центральный диагностический этап, на котором проводится объективное измерение специальных способностей с помощью авторской компьютерной программы «Chess&Brain». Тестовые упражнения «Фигуры», «Последовательность полей», «Поля», «Дебют 1», «Дебют 6» имеют статистически значимую корреляционную связь с квалификацией шахматистов ( $p < 0,001$ ), упражнение «Ходы фигурами» на уровне значимости  $p < 0,01$ , что подтверждает специфичность данных упражнений. Описание тестовых упражнений приводится в таблице 3.

Таблица 3 – Специальные тестовые упражнения

Тестовые упражнения	Содержание	Организационно-методические указания
1. «Поля»	Запомнить расположение выделенных полей за 5 секунд и потом найти (расставить) их	6 уровней сложности (от 4 до 9 полей). Фиксируется количество правильно найденных полей
2. «Последовательность полей»	Запомнить последовательность полей за 5 секунд и найти (расположить) в той же последовательности	6 уровней сложности (от 4 до 9 полей). Фиксируется количество правильно найденных полей
3. «Фигуры»	Запомнить расположение фигур на шахматной доске за 5 секунд и потом их расположить по своим местам	10 уровней сложности (от 3 до 16 фигур). Фиксируется количество правильно найденных фигур
4. «Ходы фигурами»	Нажать или назвать фигуру, которая может пойти по правилам шахмат на выделенное или названное поле. На шахматной доске появление полей может заменяться на название полей согласно нотации (например, c4, b7, d8)	Количество ходов – 40. Фигуры не перемещаются на доске, а остаются в исходном состоянии. Если спортсмен допускает 3 ошибки, то упражнение прекращается. Фиксируется количество правильных ходов
5. «Дебют 1»	Запомнить последовательность ходов в начале партии (теоретические дебютные линии) и потом возобновление по памяти всех ходов	1-й уровень сложности – 10 ходов за белых и черных. Фиксируется количество ходов
6. «Дебют 6»	Запомнить последовательность ходов (случайные ходы по правилам шахматам). Последовательность ходов – 1. c3 f6 2. f4 h5 3. b3 c6 4. g4 hg 5. d4 e5 6. h3 Ka6 7. Kd2 Cd6 8. e3 Ke7 9. Фг4 g6 10. Cc4 Kd5	1-й уровень сложности – 10 ходов за белых и черных. Фиксируется количество ходов и время выполнения

Нормативные оценки (5-балльные шкалы) разработаны эмпирико-статистическим путем на основе результатов тестирования выборки узбекских и белорусских шахматистов ( $n = 94$ ), разделенной на три возрастные группы: 6–7, 8–9 и 10–12 лет (таблица 4).

Таблица 4 – Нормативные оценочные шкалы по тестовым упражнениям для трех возрастных групп шахматистов 6–12 лет

5-балльная шкала / Тестовые упражнения	Поля	Последовательность полей	Фигуры	Ходы фигурами	Дебют 1	Дебют 6
6–7 лет						
1	1	0	0	1–2,5	0–1,5	0–0,5
2	2	1	1	3–3,5	2–2,5	1
3	3	2	2	4–5,5	3–3,5	1,5
4	4	3	3	6–7,5	4–4,5	2
5	5	4	4	8	5	2,5
8–9 лет						
1	2	1	1	3–4	0,5–1,5	0,5
2	3	2	2	4,5–5,5	2–3	1
3	4	3	3	6–7	3,5–4,5	1,5
4	5	4	4	7,5–8,5	5–6	2
5	6	5	5	9	6,5	2,5
10–12 лет						
1	3	2	1	4–5	2–3	1
2	4	3	2	5,5–6,5	3,5–4,5	1,5
3	5	4	3	7–8	5–6	2
4	6	5	4	8,5–9,5	6,5–7,5	2,5
5	7	6	5	10	8	3

Оценка уровня специальных способностей к шахматам определяется по сумме баллов (таблица 5).

Таблица 5 – Оценка уровня специальных способностей к шахматам

Уровень специальных способностей	Итоговый результат выполнения тестовых упражнений (сумма баллов)
Высокий	26–30
Выше среднего	21–25
Средний	16–20
Ниже среднего	11–15
Низкий	5–10

Пятый этап – итоговый. На основании суммарного количества баллов по тестовым упражнениям и экспертной оценке тренером оценивается интегральная предрасположенность спортсмена к шахматам (таблица 6). По итоговым результатам корректируется учебно-тренировочный процесс шахматистов с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей спортсмена.

Таблица 6 – Интегральная оценка степени предрасположенности к шахматам

Степень предрасположенности	Итоговый результат выполнения тестовых упражнений и экспертной оценки тренера (сумма баллов)
Высокая	50–60
Выше среднего	40–49
Средняя	30–39
Ниже среднего	20–29
Низкая	10–19

В рамках педагогического эксперимента апробация разработанной модели спортивного отбора шахматистов 6–12 лет на основе диагностики специальных способностей 60 шахматистов (3 выборки). В каждой выборке определялся уровень специальных способностей на основе результатов тестовых упражнений программы «Chess&Brain» (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) и интегральная оценка степени предрасположенности к шахматам (результаты тестирования и экспертная оценка тренера). Для подтверждения прогностической значимости модели сопоставлялась степень предрасположенности к шахматам с динамикой результатов в тренировочной и соревновательной деятельности.

Выборка № 1 включала 16 шахматистов (7 мальчиков и 9 девочек) в возрасте от 7 до 12 лет, занимающихся в учреждении «Республиканский центр олимпийской подготовки по шахматам и шашкам». В исследуемой группе 6 спортсменов имеют высокий уровень предрасположенности, 5 – выше среднего, 5 – средний. Корреляционный анализ выявил статистически значимые связи между интегральной оценкой предрасположенности и результатами выполнения задач по стратегии ( $r = 0,50$ ;  $p < 0,05$ ), а также между результатами выполнения тестовых упражнений и количеством решенных задач по стратегии ( $r = 0,54$ ;  $p < 0,05$ ). Анализ результатов соревновательной деятельности (первенства РЦОП 2024 и 2025 годов) показал, что спортсмены с высоким уровнем предрасположенности занимали стабильно высокие места (1–8), с уровнем выше среднего – места в диапазоне 2–17, тогда как спортсмены со средним уровнем имеют широкий разброс в рейтинге занятых мест (6–25), при этом трое из них существенно ухудшили свои позиции по сравнению с предыдущим годом.

Выборка № 2 включала 10 шахматистов (7 мальчиков и 3 девочки) в возрасте от 7 до 10 лет, занимающихся в государственном учреждении «Комплексная детско-юношеская спортивная школа Кобринского района». В исследуемой группе 5 спортсменов имеют уровень предрасположенности выше среднего, 4 – средний, 1 – ниже среднего. Корреляционный анализ позволил выявить умеренную отрицательную связь между результатами выполнения тестовых упражнений и занятыми местами ( $r = -0,57$ ), что указывает на улучшение соревновательных результатов при более высоких диагностических показателях. Связь интегральной оценки с занятым местом также была отрицательной ( $r = -0,50$ ). Анализ спортивных результатов на первенствах города Кобрин в 2024 и 2025 годах показал, что спортсмены с уровнем выше среднего заняли места от 1-го до 6-го, со средним

уровнем – от 4-го до 10-го, а спортсмен с уровнем ниже среднего ухудшил свой результат, снизив свои позиции с 44-го места на 61.

Выборка № 3 включала 34 шахматиста (32 мальчика и 2 девочки) в возрасте от 6 до 12 лет, занимающихся в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 д. Копище», в шахматном клубе «Форпост». В исследуемой группе 4 спортсмена имеют высокий уровень предрасположенности, 23 – выше среднего, 7 – средний. В данной выборке дополнительно фиксировались индивидуальные психолого-педагогические особенности, что позволило составить рейтинг шахматистов по сумме баллов и предложить практические рекомендации по индивидуализации тренировочного процесса.

Таким образом, результаты апробации свидетельствуют о прогностической значимости разработанной модели. Спортсмены, имеющие высокий и выше среднего уровни предрасположенности, показывают, как правило, стабильность показателей или положительную динамику результатов в контрольных турнирах, тогда как у испытуемых со средним и ниже среднего уровнями наблюдается тенденция к ухудшению позиций при переводе на последующие этапы многолетней спортивной подготовки. Разработанная модель не только решает задачу отбора наиболее перспективных детей, но и является основой для индивидуализации дальнейшей подготовки, позволяя тренеру целенаправленно работать как над сильными, так и над слабыми компонентами в структуре специальных способностей каждого шахматиста.

## **Заключение**

### **Основные научные результаты диссертации**

1. Теоретический анализ научно-методической литературы, нормативных документов и спортивных достижений позволил аргументировать основополагающие предпосылки развития шахмат в мире и в Республике Беларусь. Предпосылки отражают высокую конкуренцию в связи с доступностью и совершенствованием материально-технического обеспечения и учебно-методических материалов, выполнение юными шахматистами международных званий в возрасте 9–12 лет, снижение контроля времени на партию, раннюю специализацию, неравномерный отсев шахматистов при переводе из учебно-тренировочных групп в группы спортивного совершенствования, увеличение количества спортивных соревнований, ухудшение позиций национальной команды Республики Беларусь в мировом рейтинг-листе. Для специализированных учебно-спортивных учреждений по шахматам критерии спортивного отбора носят общий характер, без учета стажа занятий и когнитивных способностей детей. Существующая практика организации отбора в шахматах ограничена педагогическим тестированием имеющихся знаний. Тренер-преподаватель при отборе является главным экспертом и самостоятельно дает заключение на основе личного опыта в связи с отсутствием объективных критериев отбора. Установлено, что успешность соревновательной деятельности шахматистов детерминруется комплексом специальных способностей, включающих специализированную зрительную и оперативную память, свойства произвольного внимания

(концентрация, переключение), а также скоростные параметры познавательных процессов. Диагностика специальных способностей является информативной основой для прогнозирования перспективности шахматистов 6–12 лет [1; 2; 3; 6; 10; 11; 12; 14].

2. Разработанные на основе исследования психофизиологических и когнитивных показателей модельные характеристики шахматистов высокого класса позволили выявить ведущие показатели в структуре индивидуальных особенностей спортсменов: сбалансированность нервных процессов; низкое количество ошибок в реакции различения –  $1,6 \pm 1,7$ ; высокий уровень переключаемости внимания (красно-черные таблицы Шульте – Платонова); высокая умственная работоспособность (методика «Таблица Крепелина»). Тип темперамента не является основополагающим критерием при спортивном отборе в шахматах. В то же время установлено, что преобладающий тип темперамента у белорусских шахматистов – флегматик (35 %), у узбекских – меланхолик (66,7 %) [4; 7; 9; 13; 15; 17].

3. Трехэтапная модель спортивного отбора (первичный этап, предварительный этап, отбор в сборные и национальную команды) включает целевой, теоретико-методологический, структурный, содержательно-технологический, результативно-оценочный блоки. Модель спортивного отбора шахматистов на первичном и предварительном этапах представляет собой пятиэтапный алгоритм, включающий информационный (ознакомление тренеров с диагностическим инструментарием), гностический (ознакомление детей с основами шахматной игры), оценочный (экспертная оценка тренером по шести компонентам: соревнования, обучаемость, способности, работоспособность, задачи, устойчивость к поражениям), тестирующий (диагностика по программе «Chess&Brain», включающей комплекс упражнений: «Поля», «Последовательность полей», «Фигуры», «Ходы фигурами», «Дебют 1», «Дебют б») и итоговый этапы, завершающиеся ранжированием спортсменов на основе интегральной оценки специальной предрасположенности к шахматам и выявлением индивидуальных психолого-педагогических особенностей (уверенность в собственных силах, устойчивость к поражениям, видение доски). Апробация модели спортивного отбора шахматистов 6–12 лет ( $n = 60$ ) на основе диагностики специальных способностей подтвердила ее прогностическую ценность и практическую значимость. Установлены статистически значимые корреляционные связи между показателями по тестовым упражнениям и динамикой результатов в решении стратегических задач ( $r = 0,54$ ;  $p < 0,05$ ), что свидетельствует о прогностической ценности разработанного диагностического инструментария. Распределение испытуемых по уровням специальной предрасположенности (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего) согласуется с динамикой спортивных результатов. Шахматисты, отнесенные к высокому и выше среднего уровням, демонстрируют стабильность показателей и (или) положительную динамику результатов в контрольных турнирах, тогда как для испытуемых со средним и ниже среднего уровнями характерно ухудшение позиций при переводе на последующие этапы многолетней спортивной подготовки. Сопоставление количественных данных тестирования, экспертных оценок тренером и материалов педагогического

наблюдения подтвердило валидность и эффективность разработанного диагностического инструментария [5, 8, 16, 18].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты проведенных исследований могут использоваться тренерами по шахматам на каждом этапе многолетней спортивной подготовки в специализированных учебно-спортивных учреждениях, педагогами дополнительного образования и учителями, преподающими факультатив «Шахматы в школе» в учреждениях общего среднего образования.

Оптимальный возраст для начала занятий шахматами установлен с 5 до 7 лет. Разработанная компьютерная программа «Chess&Brain» включает тестовые упражнения: «Поля», «Последовательность полей», «Фигуры», «Ходы фигурами», «Дебют 1», «Дебют 6». Разработанная 5-балльная шкала по специальным тестовым упражнениям для шахматистов 6–12 лет позволяет объективно диагностировать сильные и слабые стороны спортсмена, выявить индивидуальные особенности для дальнейшей коррекции учебно-тренировочного процесса. Оценка степени предрасположенности к шахматам объективно определяет уровень специальных способностей детей к данному виду спорта.

Для шахматистов высокого класса определены модельные характеристики: реакция различения (количество ошибок –  $1,6 \pm 1,7$ ), красно-черные таблицы Шульте – Платонова (высокий уровень переключаемости внимания), реакция на движущийся объект (у мужчин преобладает сбалансированный вариант подвижности нервных процессов, у женщин – возбудительный) – НС-ПсихоТест, высокий уровень умственной работоспособности – таблица Крепелина.

Алгоритм оценки перспективности и ориентации подготовки спортсмена в шахматах:

1. Опрос спортсмена (медицинская справка, возраст, стаж занятий).
2. Оценка уровня специальных способностей по тестовым упражнениям.
3. Экспертная оценка тренером по 5-балльной шкале по шести компонентам (соревнования, обучаемость, способности, работоспособность, задачи, устойчивость к поражениям).
4. Итоговая оценка перспективности (построение рейтинговой шкалы) с психолого-педагогическими особенностями шахматиста.
5. Внесение индивидуальных коррекций в учебно-тренировочный процесс.

## Список публикаций соискателя ученой степени

Статьи в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

1. Ильючик, Я. А. Спортивная подготовка и функциональное состояние шахматистов / Я. А. Ильючик // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2022. – Вып. 25. – С. 3–8.

2. Ильючик, Я. А. Перспективные направления развития шахмат в Республике Беларусь / Я. А. Ильючик // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2023. – Вып. 26. – С. 18–23.

3. Ильючик, Я. А. Проблема спортивного отбора в шахматах / Я. А. Ильючик // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2023. – Вып. 26. – С. 110–114.

4. Ильючик, Я. А. Модельные характеристики психологической подготовленности высококвалифицированных шахматистов / Я. А. Ильючик // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2024. – Вып. 27. – С. 24–29.

5. Ильючик, Я. А. Применение компьютерной программы Chess&Brain в учебно-тренировочном процессе шахматистов / Я. А. Ильючик // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2024. – Вып. 27. – С. 131–135.

6. Ильючик, Я. А. Состояние спортивного отбора в шахматах (по результатам анкетного опроса тренеров) / Я. А. Ильючик // Мир спорта. – 2024. – № 1 (94). – С. 50–53.

7. Ильючик, Я. А. Влияние средовых и биологических факторов на успешность в шахматах / Я. А. Ильючик // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2025. – Вып. 28. – С. 41–47.

8. Ильючик, Я. А. Модель спортивного отбора в шахматах / Я. А. Ильючик // Ученые записки Белорусского государственного университета физической культуры : сб. науч. тр. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2025. – Вып. 28. – С. 100–106.

## Статьи в научных журналах и сборниках

9. Ильючик, Я. А. Влияние поражений на последующий результат шахматиста / Я. А. Ильючик // Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: К. И. Белый, И. Ю. Михута, С. К. Якубович. – Брест, 2021. – С. 71–73.

10. Ильючик, Я. А. Значимость физической подготовки в учебно-тренировочном процессе шахматистов / Я. А. Ильючик // Вестник физической культуры и спорта / Кыргыз. гос. акад. физ. культуры и спорта им. Б. Т. Турусбекова ; редкол. : С. С. Азизбаев [и др.]. – Бишкек, 2023. – Вып. 1. – С. 43–47.

## Материалы конференций

11. Ильючик, Я. А. Профилактика профессиональных заболеваний шахматистов / Я. А. Ильючик // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы II Междунар. науч. конгр., Минск, 13–15 окт. 2022 г. : в 3 ч. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2022. – Ч. 1. – С. 196–200.

12. Спортограмма шахматиста / Я. А. Ильючик // Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию Ульян. гос. пед. ун-та им. И. Н. Ульянова, Ульяновск, 24 нояб. 2022 г. : в 2 ч. / Ульян. гос. пед. ун-та им. И. Н. Ульянова ; редкол. : Л. И. Костюнина (науч. ред.) [и др.]. – Ульяновск, 2022. – Ч. 2. – С. 65–69.

13. Ильючик, Я. А. Особенности типа темперамента высококвалифицированных шахматистов / Я. А. Ильючик // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : материалы XII Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов высш. и сред. учеб. заведений с междунар. участием, Казань, 5 апр. 2024 г. : в 3 т. / Поволж. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Казань, 2024. – Т. 3. – С. 541–543.

14. Коледа, В. А. Проблемные вопросы структуры спортивного отбора в шахматах / В. А. Коледа, **Я. А. Ильючик** // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы III Междунар. науч. конгр., Минск, 14–15 нояб. 2024 г. : в 3 ч. / Бел. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Мн., 2024. – Ч. 2. – С. 47–52.

15. Ильючик, Я. А. Компоненты соревновательного потенциала в шахматах / Я. А. Ильючик, В. А. Коледа // Современные подходы к организации процесса физического воспитания, физической подготовки населения, оздоровительной и адаптивной физической культуры : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Владимир, 19–21 нояб. 2024 г. / М-во науки и высш. обр. Рос. Федерации [и др.] ; редкол. : Л. В. Логинов [и др.]. – Владимир, 2025. – С. 284–289. – URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/13410/1/02932.pdf> (дата обращения: 22.12.2025).

16. Ильючик, Я. А. Методика спортивного отбора в шахматах на этапе предварительной спортивной подготовки / Я. А. Ильючик // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения : сб. тр. V Междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 1–2 окт. 2025 г. : в 2 ч. / М-во спорта Рос. Федерации, Волгоград. гос. акад. физ. культуры ; редкол. : Е. Г. Борисенко [и др.]. – Волгоград, 2025. – Ч. 2. – С. 182–189.

17. Ильючик, Я. А. Структура профиограммы шахматиста / Я. А. Ильючик // Методологические, теоретические и практические аспекты физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 9–10 окт. 2025 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомел. гос ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. дан. (3,92 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2025. – Режим доступа: <http://conference.gsu.by>. – С. 148–151.

18. Ilyuchik, Y. Improving the Chess Selection System Using the Chess & Brain Computer Program / Y. Ilyuchik // Materials of International Symposium on the Development of Physical Culture and Sports, Zhanjiang, 5–7 Nov. 2025 / Lingnan Normal University. – Zhanjiang, 2025. – P. 170–174. – URL: <https://www.sportedu.by/wp-content/uploads/2025/11/2025.pdf> (date of access: 02.02.2026).

## РЭЗІЮМЭ

### Ільючык Яна Аляксандраўна СПАРТЫЎНЫ АДБОР ШАХМАТЫСТАЎ 6–12 ГАДОЎ НА АСНОВЕ ДЫЯГНОСТЫКІ СПЕЦЫЯЛЬНЫХ ЗДОЛЬНАСЦЕЙ

**Ключавыя словы:** спартыўны адбор, шахматы, спецыяльныя здольнасці, мадэль, схільнасць.

**Мэта даследавання:** тэарэтыка-эксперыментальнае абгрунтаванне эфектыўнасці спартыўнага адбору шахматыстаў 6–12 гадоў на аснове дыягностыкі спецыяльных здольнасцей.

**Метады даследавання:** тэарэтычны аналіз і абагульненне навукова-метадычнай літаратуры, аналіз нарматыўных дакументаў, аналіз вынікаў спаборніцкай дзейнасці, анкетаванне, педагагічнае мадэляванне, генетычны аналіз, педагагічнае назіранне, тэсціраванне, педагагічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** выяўлены і сістэматызаваны перадумовы ўдасканалення спартыўнага адбору ў шахматах; вызначаны спецыяльныя здольнасці, якія ўплываюць на выніковасць спаборніцкай дзейнасці ў шахматах; распрацаваны мадэльныя характарыстыкі шахматыстаў высокага класа на аснове даследавання псіхафізіялагічных і кагнітыўных паказчыкаў; распрацавана камп'ютарная праграма тэсціравання "Chess&Brain" для дыягностыкі спецыяльных здольнасцей шахматыстаў 6–12 гадоў, якая ўключае шэсць тэставых практыкаванняў ("Палі", "Паслядоўнасць палёў", "Фігуры", "Хады фігурамі", "Дэбют 1", "Дэбют 6") і нарматыўныя ацэначныя шкалы; распрацавана і апрабавана мадэль спартыўнага адбору шахматыстаў 6–12 гадоў на аснове дыягностыкі спецыяльных здольнасцей з выкарыстаннем аўтарскай камп'ютарнай праграмы тэсціравання.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** распрацаваную камп'ютарную праграму тэсціравання "Chess&Brain" і нарматыўныя ацэначныя шкалы мэтазгодна выкарыстоўваць для дыягностыкі спецыяльных здольнасцей шахматыстаў 6–12 гадоў пры першасным і папярэднім адборы ў спецыялізаваных вучэбна-спартыўных установах.

**Галіна ўжывання:** вучэбна-трэнерачны працэс спецыялізаваных навучальна-спартыўных устаноў па шахматах, факультатыўныя заняткі "Шахматы ў школе" ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі, адукацыйныя працэсы ўстаноў вышэйшай адукацыі і дадатковай адукацыі дарослых пры падрыхтоўцы і павышэнні кваліфікацыі трэнерскіх і педагагічных кадраў.

## РЕЗЮМЕ

Ильючик Яна Александровна

### СПОРТИВНЫЙ ОТБОР ШАХМАТИСТОВ 6–12 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

**Ключевые слова:** спортивный отбор, шахматы, специальные способности, модель, предрасположенность.

**Цель исследования:** теоретико-экспериментальное обоснование эффективности спортивного отбора шахматистов 6–12 лет на основе диагностики специальных способностей.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анализ нормативных документов, анализ результатов соревновательной деятельности, анкетирование, педагогическое моделирование, генетический анализ, педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна:** выявлены и систематизированы предпосылки совершенствования спортивного отбора в шахматах; определены специальные способности, влияющие на результативность соревновательной деятельности в шахматах; разработаны модельные характеристики шахматистов высокого класса на основе исследования психофизиологических и когнитивных показателей; разработана компьютерная программа тестирования «Chess&Brain» для диагностики специальных способностей шахматистов 6–12 лет, включающая шесть тестовых упражнений («Поля», «Последовательность полей», «Фигуры», «Ходы фигурами», «Дебют 1», «Дебют б») и нормативные оценочные шкалы; разработана и апробирована модель спортивного отбора шахматистов 6–12 лет на основе диагностики специальных способностей с использованием авторской компьютерной программы тестирования.

**Рекомендации по использованию:** разработанную компьютерную программу тестирования «Chess&Brain» и нормативные оценочные шкалы целесообразно применять для диагностики специальных способностей шахматистов 6–12 лет при первичном и предварительном отборе в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

**Область применения:** учебно-тренировочный процесс специализированных учебно-спортивных учреждений по шахматам, факультативные занятия «Шахматы в школе» в учреждениях общего среднего образования, образовательные процессы учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых при подготовке и повышении квалификации тренерских и педагогических кадров.

## SUMMARY

Ilyuchik Yana Aleksandrovna

### SPORTS SELECTION OF CHESS PLAYERS AGED 6–12 BASED ON THE ASSESSMENT OF THEIR SPECIAL ABILITIES

**Keywords:** sports selection, chess, special abilities, model, predisposition.

**Research objective:** theoretical and experimental substantiation of the effectiveness of sports selection of chess players aged 6–12 based on the assessment of their special abilities.

**Research methods:** theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, analysis of regulatory documents, analysis of competitive performance results, questionnaire survey, pedagogical modeling, genetic analysis, pedagogical observation, testing, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

**The results obtained and their novelty:** prerequisites for improving sports selection in chess were identified and systematized; special abilities influencing the effectiveness of competitive performance in chess were determined; model characteristics of elite chess players were developed based on the study of psychophysiological and cognitive indicators; the computer testing program “Chess&Brain” for assessing special abilities of chess players aged 6–12 was developed, comprising six test exercises (“Squares”, “Sequence of Squares”, “Pieces”, “Piece Moves”, “Opening 1”, “Opening 6”) and normative rating scales; a model of sports selection of chess players aged 6–12 based on the assessment of their special abilities by means of the author’s computer testing program was developed and tested.

**Recommendations for use:** the developed computer testing program “Chess&Brain” and the normative rating scales are advisable to be used for assessing special abilities of chess players aged 6–12 during primary and preliminary selection in specialized educational and sports institutions.

**Application area:** educational and training process of specialized chess-educational and sports institutions, optional classes "Chess at School" in general-secondary education institutions, educational process of higher education institutions and additional adult education for training and professional development of coaching and teaching staff.



Подписано в печать 12.05.2026. Формат 60×84/16. Бумага офисная.  
Цифровая печать. Усл. печ. л. 1,61. Уч.-изд. л. 1,45. Тираж 60 экз. Заказ 63.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.