

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Объект авторского права
УДК 796.011.3:316.628.2:796-057.87:614.8(476.2-21Гомель)

Метелица
Александр Николаевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
(НА ПРИМЕРЕ ЛИЦЕЯ МЧС)**

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

**по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической
культуры**

Минск, 2023

Работа выполнена в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Научный руководитель: **Старченко Владимир Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Официальные оппоненты: **Буйко Татьяна Николаевна**, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой философии и истории учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
Храмов Виталий Владимирович, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Оппонирующая организация: учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Защита состоится «22» марта 2023 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nir@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан «17» февраля 2023 г.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций,
канд. пед. наук, доцент



О. А. Гусарова

Введение

Целью физического воспитания в Республике Беларусь является формирование физической культуры личности и на этой основе – оздоровление учащихся. Успех в достижении указанной цели во многом зависит от уровня сформированности важнейшего структурного элемента физической культуры учащихся, которым является потребностно-мотивационная сфера, функционально обеспечивающая их активность и заинтересованность в осуществлении физкультурной деятельности.

Анализ научной литературы и статистических данных показал, что в настоящее время у детей и подростков отмечается снижение уровня сформированности физкультурных потребностей и мотивов, следствием чего является недостаточная двигательная активность, негативно отражающаяся на уровне сформированности их физической культуры и состоянии здоровья (Л. И. Лубышева, П. К. Дуркин, А. В. Лотоненко, В. Н. Кряж, О. Ю. Масалова, И. В. Якимец, Ю. С. Молчанова и др.).

По результатам проведенных исследований также было установлено, что реальный уровень сформированности потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» (далее – Лицей МЧС) и ряда учреждений общего среднего образования не соответствует требуемому. Таким образом, формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся является актуальной задачей и для педагогического коллектива Лицея МЧС.

Проблеме формирования различных составляющих потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся посвящено достаточно большое количество научных работ (Л. И. Лубышева, П. К. Дуркин, А. В. Лотоненко, О. Ю. Масалова, Т. А. Лопатик, В. Н. Старченко, В. Н. Кряж, В. В. Пятков, Е. Э. Афанасенко, Л. В. Закурин, В. С. Матвеев, В. В. Койносов, К. Н. Верховцев и др.). Однако среди ученых отсутствуют единые теоретические представления относительно структуры и содержания потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, что не позволяет целенаправленно ее формировать. Данное обстоятельство делает актуальной задачу модификации теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы (далее – ЦПМС) физической культуры человека, разработки диагностического инструментария для ее исследования, разработки модели и методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся.

Таким образом, выявлено противоречие между необходимостью формирования ЦПМС физической культуры личности учащихся и отсутствием научно-методического обеспечения ее формирования. Данное противоречие указывает на наличие актуальной проблемы педагогической науки, требующей решения на уровне специального исследования.

Общая характеристика работы

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертационное исследование выполнялось в рамках: плана НИР учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» по теме «Разработка научно-методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в региональных условиях Гомельщины» (ГБ 16-32); экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь «Апробация экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе в государственном учреждении образования “Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь”».

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС).

Задачи исследования:

1. Модифицировать теоретическую модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека и разработать методику ее диагностики.
2. Разработать модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.
3. Разработать и апробировать методику формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС).

Объект исследования – потребностно-мотивационная сфера физической культуры человека.

Предмет исследования – формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Научная новизна:

модифицирована теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека путем включения в нее потребности в телесности;

определено понятие «целевая потребностно-мотивационная сфера физической культуры человека»;

разработана метрологически корректная методика диагностики целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;

разработана модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, включающая целевой, методологический, процессуальный и результативный блоки;

разработан алгоритм управления педагогическим процессом, определяющий в зависимости от результатов педагогического контроля выбор педагогических средств и последовательность их применения;

разработана, обоснована и внедрена в образовательный процесс методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС), основанная на применении системы

интеллектуальных и двигательных учебных заданий, направленных на формирование семи целевых физкультурных потребностей.

Положения, выносимые на защиту

1. Модифицированная теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека представляет собой системное единство физкультурных потребностей (в физкультурной деятельности, в двигательных умениях и навыках, в физической подготовленности, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении, в физкультурной среде, в телесности) и соответствующих им мотивов, объединенных физкультурной деятельностью.

Структурной особенностью модифицированной теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека является потребность в телесности, состоящая из двух компонентов: потребности в эстетической составляющей тела и потребности в теле, адекватном требованиям двигательной деятельности.

Методика диагностики целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, разработанная в соответствии с ее структурой и содержанием, заключается в выявлении посредством анкетирования значимости физкультурных мотивов с использованием ранговой шкалы измерений, что в совокупности позволяет определить уровень сформированности как семи целевых физкультурных потребностей, так и целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащегося в целом. Разработанная методика является метрологически корректной, поскольку соответствует требованиям адекватности, информативности, надежности.

2. Модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся состоит из целевого блока, представленного целью и системными задачами; методологического блока, включающего системный, деятельностный и культурологический подходы, а также теоретико-методические основания разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся и организационно-управленческие принципы ее реализации; процессуального блока, раскрывающего структурные элементы и этапы методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; результативного блока, содержащего критерии и показатели уровня сформированности целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

3. Методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся построена по принципу систематической обратной связи и включает в себя описание следующих взаимосвязанных структурных элементов:

объекта педагогических воздействий (учащиеся Лицея МЧС 1–4-го курсов);

цели (формирование целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся);

задач (формировать потребности в физкультурной деятельности, в двигательных умениях и навыках, в физической подготовленности, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении, в физкультурной среде, в телесности);

способа контроля за ходом и результатами педагогического процесса (метрологически корректная методика диагностики уровня сформированности целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся);

системы педагогических воздействий и педагогических ситуаций, в которых она применяется (семь блоков интеллектуальных и двигательных учебных заданий, направленных на формирование всех физкультурных потребностей, выполняемых преимущественно игровым и соревновательным методами и применяемых в соответствии с алгоритмом управления педагогическим процессом);

алгоритма управления педагогическим процессом, определяющего выбор педагогических средств и последовательность их применения в зависимости от результатов педагогического контроля.

Эффективность методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся подтверждена результатами формирующего педагогического эксперимента.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с отграничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

Диссертационная работа «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)» представляет собой самостоятельное и законченное теоретико-прикладное научное исследование. Соискателем ученой степени совместно с научным руководителем произведен выбор темы, цели и задач исследования, определена общая методология работы. Совместно с научным руководителем разработана метрологически корректная методика диагностики состояния ЦПМС физической культуры учащихся, а также разработан алгоритм управления педагогическим процессом формирования ЦПМС физической культуры учащихся. Научным руководителем также осуществлялась помощь соискателю в обеспечении математико-статистической и метрологической корректности исследования.

Соискателем лично модифицирована теоретическая модель ЦПМС физической культуры человека; внедрена в образовательный процесс метрологически корректная методика диагностики состояния ЦПМС физической культуры учащихся; разработана модель формирования ЦПМС физической культуры учащихся; определены теоретико-методические основания разработки методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся; разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс методика формирования ЦПМС физической культуры учащихся; разработана и внедрена система двигательных и интеллектуальных учебных заданий, направленных на формирование структурных элементов ЦПМС физической культуры учащихся.

Соискателем также спроектирован и осуществлен педагогический эксперимент, сформулированы положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах: VII открытая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования в наследии Л.С. Выготского» (Гомель, 2015); Республиканская научно-

методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования» (Гомель, 2016); XII Международная научно-практическая конференция «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды» (Гомель, 2017); Всероссийская научно-практическая конференция и Всероссийский конкурс научных работ в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности (Елец, 2018); Международная научная олимпиада по педагогике (Минск, 2018); III Международная научно-практическая конференция «Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы» (Минск, 2018); III Международный форум «Молодежь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру» (Ставрополь, 2018); VI региональная научная конференция «Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи» (Чурапча, 2018); VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма» (Мозырь, 2018); Международная научно-практическая конференция «Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов» (Минск, 2018); XIII Международная научно-практическая конференция «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды» (Гомель, 2019); I (XIV) Международная научно-практическая конференция «Методологические, теоретические и практические аспекты физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (Гомель, 2021); I Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методические подходы в подготовке специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма» (Волгоград, 2021).

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс ГУО «Лицей МЧС» (акты внедрения от 07.11.2016, 14.06.2018, 14.06.2019); ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля» (акты внедрения от 30.08.2017, 28.10.2019); ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля» (акт внедрения от 31.10.2019); УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» (акт внедрения от 25.09.2018).

Опубликование результатов диссертации

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 42 научных работах общим объемом 25,68 авт. л. Из них: 1 монография (в соавторстве) объемом 10,32 авт. л., 16 статей (3 из которых единолично) в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь объемом 9,76 авт. л., 6 публикаций в сборниках статей (4 из которых единолично) объемом 1,39 авт. л., 17 – в материалах научных конференций (10 из которых единолично) объемом 3,76 авт. л., 2 – тезисы докладов объемом 0,45 авт. л.

Структура и объем диссертации

Диссертация содержит оглавление, перечень условных обозначений, введение, общую характеристику работы, три главы, заключение, библиографический список, включающий список использованных источников и список публикаций соискателя, приложения.

Полный объем диссертации составляет 235 страниц. Из них: основной текст изложен на 138 страницах, рисунки (16) занимают 9 страниц, таблицы (24) – 14 страниц, библиографический список (содержит 260 наименований, из них 42 публикации соискателя) представлен на 24 страницах, 15 приложений (из них 7 актов внедрения) занимают 73 страницы.

Основная часть

В первой главе *«Проблема формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся»* проведен анализ и обобщение существующих в специальной литературе научных представлений относительно понятия «потребностно-мотивационная сфера человека», раскрыто понятие «потребностно-мотивационная сфера физической культуры человека», рассмотрены условия обучения и проживания учащихся в Лицее МЧС, а также представлены результаты констатирующего эксперимента.

По результатам анализа научной литературы установлено, что среди ученых нет единых теоретических представлений относительно структуры и содержания потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека (Л. И. Лубышева, О. Ю. Масалова, В. Н. Старченко, Н. В. Ерохова, В. В. Пятков, Е. Э. Афанасенко, А. В. Камальдинова, Л. В. Закурин, В. С. Матвеев, В. В. Койносов, К. Н. Верховцев и др.).

К потребностно-мотивационной сфере физической культуры ученые относят разнообразные потребности и мотивы, которые в своей совокупности побуждают человека включаться в физкультурную деятельность. Такое понимание потребностно-мотивационной сферы физической культуры в большей степени характеризует реальную потребностно-мотивационную сферу, а не целевую.

Формирование ЦПМС физической культуры учащихся является важной научно-практической задачей физического воспитания не только в общеобразовательных школах, но и в Лицее МЧС. Несмотря на то, что в Лицее МЧС физическому воспитанию учащихся отводится большое внимание, результаты проведенных нами исследований показали, что реальный уровень сформированности потребностно-мотивационной сферы физической культуры лицеистов не соответствует целевому уровню. К тому же по результатам годичного естественного эксперимента была установлена отрицательная динамика как в уровне сформированности всей ЦПМС физической культуры учащихся Лицея МЧС, так и ее составляющих. При этом из всех структурных элементов ЦПМС физической культуры учащихся менее всего сформированы потребность в физкультурных знаниях и потребность в физкультурном мышлении.

Во второй главе *«Научно-методические основы формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся»* изложены методология, методы и организация исследования; представлена модифицированная теоретическая модель ЦПМС физической культуры человека и метрологически корректная методика ее диагностики; описана модель формирования ЦПМС физической культуры учащихся; предъявлены теоретико-

методические основания разработки и методика формирования ЦПМС физической культуры учащихся.

Методологическую основу исследования составили философский, общенаучный и конкретно-научный уровни.

В качестве философской и общенаучной методологии исследования были приняты основные положения системного (П. К. Анохин, В. Ф. Берков, И. В. Блауберг, Г. И. Рузавин), деятельностного (Г. П. Щедровицкий, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Старченко и др.) и культурологического (В. Л. Бенин, Н. Б. Крылова, Н. В. Хорошилова и др.) подходов.

Следование системному подходу позволило рассматривать ЦПМС физической культуры человека в качестве системы, состоящей из взаимосвязанных между собой физкультурных потребностей и мотивов, объединенных физкультурной деятельностью.

В соответствии с деятельностным подходом формирование ЦПМС физической культуры учащихся рассматривалось путем включения их в физкультурную деятельность и погружения в физкультурную среду.

В соответствии с культурологическим подходом физическая культура рассматривалась как совокупность способов двигательной деятельности человека, а потребностно-мотивационная сфера – как важный структурный элемент физической культуры человека. В функциональном отношении этот элемент выполняет функцию «приводного ремня», побуждающего человека к реализации физкультурных идей (в частности, двигательных) путем осуществления физкультурной деятельности.

Основу конкретно-научного уровня составили методологические положения педагогической теории (И. Ф. Харламов, Л. С. Выготский, В. А. Сластенин, И. И. Цыркун, В. Н. Старченко и др.) и положения теории и методики физической культуры (Л. П. Матвеев, В. Н. Кряж, А. А. Гужаловский, Ж. К. Холодов, Ю. Ф. Курамшин, Л. И. Лубышева, В. М. Выдрин, В. А. Коледа, В. Г. Никитушкин).

Для получения необходимого теоретического и эмпирического материала использовались такие методы исследования, как изучение и анализ научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое тестирование, теоретическое моделирование, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий) и методы математической статистики.

Диссертационное исследование осуществлялось в четыре этапа:

на первом (теоретико-поисковом) этапе (2015–2016 годы) изучалась и анализировалась научно-методическая литература по проблеме исследования. На данном этапе была модифицирована теоретическая модель ЦПМС физической культуры человека и разработана методика ее диагностики. Проведен констатирующий педагогический эксперимент;

на втором (организационно-экспериментальном) этапе (2016–2017 годы) была разработана модель формирования ЦПМС физической культуры учащихся, определены теоретико-методические основания разработки методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся. Также на данном этапе

была разработана методика формирования ЦПМС физической культуры учащихся;

на третьем (исследовательско-экспериментальном) этапе (2017–2018 годы) с целью экспериментальной апробации эффективности методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся проводился формирующий педагогический эксперимент;

на четвертом (завершающем) этапе (2018–2019 годы) проводились обработка и оформление результатов проделанной исследовательской работы. На основе полученных результатов были сформулированы выводы и практические рекомендации.

Формирующий педагогический эксперимент был проведен на базе Лицея МЧС в период с сентября 2017 года по май 2018 года. В нем были задействованы учащиеся 1–4-го курсов Лицея МЧС в количестве 174 человек, разделенных на контрольную ($n = 88$) и экспериментальную группы ($n = 86$). Формирование учащихся на контрольную (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ) осуществлялось с учетом их распределения по курсам и взводам. В связи с этим в рамках ЭГ были созданы четыре экспериментальные подгруппы (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3, ЭГ4), а в рамках КГ – четыре контрольные подгруппы (КГ1, КГ2, КГ3, КГ4).

В период проведения формирующего эксперимента учащиеся ЭГ в соответствии с расписанием посещали организованные в лицее занятия в форме объединения по интересам «Любители физкультуры», на которых они занимались по экспериментальной методике. Каждый курс учащихся ЭГ занимался по методике один раз в неделю отдельно от учащихся других курсов. Продолжительность каждого занятия составляла два учебных часа.

В те дни, когда учащиеся ЭГ занимались по экспериментальной методике, учащиеся КГ посещали различные организованные в лицее спортивные секции (пожарно-спасательный спорт, плавание, тяжелая атлетика, футбол, волейбол, самбо), но в отличие от занятий с учащимися ЭГ, данная методика в отношении их не применялась. За период формирующего эксперимента общее количество занятий, проведенных с учащимися ЭГ и КГ, совпадало.

Теоретическая модель ЦПМС физической культуры человека изначально была разработана В. Н. Старченко и в структурном отношении состояла из шести физкультурных потребностей: в физкультурной деятельности, в физической подготовленности, в двигательных умениях и навыках, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении и в физкультурной среде.

Данная модель была модифицирована путем включения в ее структуру потребности в телесности (таблица 1), поскольку тело является совершенно необходимым и очевидным условием (инструментом) осуществления человеком двигательной деятельности. В структурном отношении потребность в телесности состоит из потребности в эстетической составляющей тела и потребности в теле, адекватном требованиям двигательной деятельности.

ЦПМС физической культуры человека нами определяется как системное единство обусловленных теоретической моделью физической культуры человека внутренних физкультурных потребностей и мотивов, побуждающих его к активному участию в физкультурной деятельности.

Таблица 1. – Структура и примерное содержание модифицированной теоретической модели ЦПМС физической культуры человека

Физкультурные потребности	Физкультурные мотивы
1. Потребность в физкультурной деятельности	Желание быть физически культурным
	Желание соответствовать идеалу физически совершенной личности
	Желание быть адекватным в двигательном отношении требованиям жизни, учебы, профессии
2. Потребность в двигательных умениях и навыках	Желание выполнять различные (в том числе жизненно необходимые) двигательные действия
	Желание научиться распространенным и популярным физическим упражнениям
	Желание выполнять физические упражнения технически правильно и красиво
3. Потребность в физической подготовленности	Желание быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...
	Желание быть самым сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...
	Желание выполнять некоторые физические или соревновательные упражнения лучше (интенсивнее) других
4. Потребность в физкультурных знаниях	Желание знать ответы на вопросы, связанные с теорией и практикой физической культуры, ее историей
	Желание самому управлять своим (или чужим) физическим развитием и физическим совершенствованием
	Желание овладеть физкультурной грамотностью
5. Потребность в физкультурном мышлении	Желание понимать и уметь анализировать знаковые системы физкультурного пространства
	Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области физической культуры
	Желание овладеть логикой физкультурного мышления и деятельности, стать теоретиком физической культуры
6. Потребность в физкультурной среде	Желание пользоваться спортивными сооружениями
	Желание обладать спортивной формой и атрибутикой (вымпелами, значками, медалями...)
	Желание общаться (в том числе играть и соревноваться) с другими физкультурниками и спортсменами
	Желание получать и передавать информацию о событиях в физкультурно-спортивном пространстве
	Желание чувствовать причастность к физкультурной группе, команде, коллективу
	Желание получать удовольствие от движений
7. Потребность в телесности	Желание иметь тело, адекватное требованиям двигательной деятельности
	Желание иметь эстетически привлекательное тело
	Желание иметь здоровое тело

На основе модифицированной теоретической модели ЦПМС физической культуры человека нами была разработана методика ее диагностики. Результаты специального исследования показали, что данный диагностический инструмент имеет высокую логическую информативность, приемлемую

надежность (коэффициент надежности составил $r = 0,71$) и является метрологически корректным.

Модель формирования ЦПМС физической культуры учащихся включает в себя четыре блока: целевой, методологический, процессуальный и результативный (рисунок). Целевой блок представлен целью и системными задачами. Методологический блок представлен системным, деятельностным и культурологическим подходами, а также теоретико-методическими основаниями разработки методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся и организационно-управленческими принципами ее реализации. Процессуальный блок включает структурные элементы и этапы методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся. Результативный блок содержит критерии и показатели уровня сформированности ЦПМС физической культуры учащихся.

При разработке методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся использовались следующие теоретико-методические основания: положения теории деятельности (Г. П. Щедровицкий, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. В. Пальчевский, Н. А. Масюкова, В. Н. Старченко), представления о структуре и содержании ЦПМС физической культуры человека (В. Н. Старченко), представления о сущности педагогического процесса (И. Ф. Харламов, В. А. Сластенин, И. И. Цыркун, В. Н. Старченко и др.), положения теории мотивации (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен, А. Маслоу, В. Г. Асеев, Е. П. Ильин, А. К. Маркова, Т. М. Якобсон, А. Н. Назиров, В. А. Иванников, Т. О. Гордеева и др.), положения теории управления (Н. Виннер, В. М. Зациорский, Д. А. Новиков, В. Я. Назмутдинов и др.), положения педагогической теории (И. Ф. Харламов, Л. С. Выготский, В. А. Сластенин, И. И. Цыркун, Л. П. Матвеев, В. Н. Кряж, А. А. Гужаловский, Ж. К. Холодов и др.), положения педагогической метрологии и математической статистики (В. М. Зациорский, М. А. Годик, В. Н. Старченко).

Объектом методики формирования ЦПМС физической культуры являются учащиеся 1–4-го курсов Лицея МЧС.

Целью методики является формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Задачами методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся являются: формировать потребность в физкультурной деятельности, формировать потребность в двигательных умениях и навыках, формировать потребность в физической подготовленности, формировать потребность в физкультурных знаниях, формировать потребность в физкультурном мышлении, формировать потребность в физкультурной среде, формировать потребность в телесности.

Педагогический контроль хода и результатов педагогического процесса осуществляется с использованием специально разработанного метрологически корректного диагностического инструментария.

Система педагогических воздействий включает в себя средства, методы, формы и условия педагогической деятельности. Основным средством методики являлись двигательные и интеллектуальные упражнения, представленные в виде учебных заданий, выполняемых преимущественно с применением игрового и соревновательного методов. Все учебные задания были разработаны в соответствии



**Рисунок – Модель формирования ЦПМС физической культуры учащихся
(по результатам собственных разработок)**

со структурой ЦПМС физической культуры человека. Всего было разработано 95 учебных заданий. Выполнение учебных заданий предусматривало активное использование педагогом различных способов внешней мотивации занимающихся (применение игрового и соревновательного методов, оценивание и ранжирование учащихся по результатам их деятельности, словесное поощрение, использование новых и любимых упражнений и др.).

Один полный цикл функционирования методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся состоял из трех взаимосвязанных между собой этапов (диагностического, планирующего и практического).

На первом этапе проводилась диагностика состояния ЦПМС физической культуры учащихся ЭГ, по результатам которой устанавливалась степень расхождения реального уровня ее сформированности и целевого.

На втором этапе, исходя из результатов диагностики и на основе алгоритма управления педагогическим процессом, осуществлялось планирование содержания учебных занятий на предстоящую учебную четверть. Данный алгоритм позволял корректировать педагогический процесс путем подбора и рационального сочетания системы двигательных и интеллектуальных учебных заданий.

На третьем этапе осуществлялась практическая реализация запланированных учебных заданий. В конце каждого цикла вновь осуществлялась диагностика состояния ЦПМС физической культуры учащихся ЭГ, соотносясь с результатами которой, вносились необходимые коррективы в содержание учебных занятий на очередной практический этап. Методика предполагала проведение четырех циклов, привязанных к четвертям учебного года.

В третьей главе *«Экспериментальное обоснование эффективности методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся»* представлены результаты формирующего педагогического эксперимента и их обсуждение.

Применение экспериментальной методики позволило статистически достоверно повысить у учащихся экспериментальных групп (ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3 и ЭГ4) уровень сформированности ЦПМС физической культуры относительно исходных значений ($P < 0,05$). В контрольных группах (КГ1, КГ2, КГ3 и КГ4) статистически значимого прогресса выявлено не было ($P > 0,05$) (таблицы 2–5).

За период проведения формирующего эксперимента уровень сформированности ЦПМС физической культуры учащихся ЭГ1 оказался статистически значимо выше, чем в КГ1 ($P < 0,05$) (таблица 2).

Уровни сформированности потребностей в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении и в физкультурной среде в ЭГ1 статистически значимо превысили аналогичные уровни КГ1 ($P < 0,05$).

В уровнях сформированности потребностей в физкультурной деятельности, в физической подготовленности, в двигательных умениях и навыках и в телесности между ЭГ1 и КГ1 статистически значимой разницы обнаружено не было ($P > 0,05$).

Сопоставление результатов, полученных до начала и после проведения формирующего эксперимента, показало, что в ЭГ1 уровень сформированности ЦПМС физической культуры статистически значимо повысился с 4,5 до 5 баллов ($P < 0,05$), в то время как в КГ1 уровень сформированности ЦПМС физической культуры снизился с 4,5 до 4 баллов, но статистически не значимо.

Таблица 2. – Динамика состояния ЦПМС физической культуры учащихся 1-го курса КГ и ЭГ за период проведения формирующего эксперимента

Физкультурные потребности и ЦПМС	Группа	Уровень сформированности (Me)				Достоверность различий по критерию Уилкоксона для связанных выборок		
		До	Критерий Манна – Уитни. P-level (различия)	После	Критерий Манна – Уитни. P-level (различия)	P-level	Изменения	Направление сдвигов
В физической деятельности	КГ	5	0,13	5	0,99	0,67	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(нет)	0,077	нет (P>0,05)	
В двигательных умениях и навыках	КГ	4,5	0,83	4	0,25	0,99	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,14	нет (P>0,05)	
В физической подготовленности	КГ	5	0,85	4	0,11	0,36	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,28	нет (P>0,05)	
В физкультурных знаниях	КГ	4	0,42	4	0,014	0,88	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(есть)	0,009	есть (P<0,05)	↑
В физкультурном мышлении	КГ	4	0,14	4	0,04	0,59	нет (P>0,05)	
	ЭГ	3	(нет)	4	(есть)	0,004	есть (P<0,05)	↑
В физической среде	КГ	4,5	0,46	4	0,036	0,5	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4,5	(нет)	5	(есть)	0,004	есть (P<0,05)	↑
В телесности	КГ	5	0,5	5	0,38	0,99	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,57	нет (P>0,05)	
ЦПМС	КГ	4,5	0,41	4	0,01	0,24	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4,5	(нет)	5	(есть)	0,038	есть (P<0,05)	↑

За период проведения формирующего эксперимента уровень сформированности ЦПМС физической культуры учащихся ЭГ2 оказался статистически значимо выше, чем в КГ2 (P<0,05) (таблица 3).

Уровни сформированности потребностей в двигательных умениях и навыках, физкультурных знаниях и физкультурном мышлении в ЭГ2 статистически значимо превысили аналогичные уровни КГ2 (P<0,05).

В уровнях сформированности потребностей в физической деятельности, в физической подготовленности, в физической среде и в телесности между ЭГ2 и КГ2 статистически значимой разницы обнаружено не было (P>0,05).

Сопоставление результатов, полученных до начала и после проведения формирующего эксперимента, показало, что в ЭГ2 уровень сформированности ЦПМС физической культуры статистически значимо повысился с 4 до 5 баллов (P<0,05), в то время как в КГ2 уровень сформированности ЦПМС физической культуры статистически значимо не изменился (P>0,05).

Таблица 3. – Динамика состояния ЦПМС физической культуры учащихся 2-го курса КГ и ЭГ за период проведения формирующего эксперимента

Физкультурные потребности и ЦПМС	Группа	Уровень сформированности (Me)				Достоверность различий по критерию Уилкоксона для связанных выборок		
		До	Критерий Манна – Уитни. P-level (различия)	После	Критерий Манна – Уитни. P-level (различия)	P-level	Изменения	Направление сдвигов
В физкультурной деятельности	КГ	5	0,88	5	0,71	0,85	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,26	нет (P>0,05)	
В двигательных умениях и навыках	КГ	4	0,14	4	0,03	0,4	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(есть)	0,004	есть (P<0,05)	↑
В физической подготовленности	КГ	5	0,08	5	0,36	0,36	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(нет)	0,01	есть (P<0,05)	↑
В физкультурных знаниях	КГ	4	0,1	3	0,038	0,004	есть (P<0,05)	↓
	ЭГ	3	(нет)	4	(есть)	0,016	есть (P<0,05)	↑
В физкультурном мышлении	КГ	3	0,9	3	0,025	0,6	нет (P>0,05)	
	ЭГ	3	(нет)	4	(есть)	0,02	есть (P<0,05)	↑
В физкультурной среде	КГ	4	0,11	4	0,82	0,59	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	4	(нет)	0,012	есть (P<0,05)	↑
В телесности	КГ	5	0,14	5	0,71	0,94	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,01	есть (P<0,05)	↑
ЦПМС	КГ	4	0,07	4	0,04	0,33	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(есть)	0,0005	есть (P<0,05)	↑

За период проведения формирующего эксперимента уровень сформированности ЦПМС физической культуры учащихся ЭГ3 оказался статистически значимо выше, чем в КГ3 (P<0,05) (таблица 4).

Уровни сформированности потребностей в физической подготовленности, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении и в физкультурной среде в ЭГ3 статистически значимо превысили аналогичные уровни КГ3 (P<0,05).

В уровнях сформированности потребностей в физкультурной деятельности, в двигательных умениях и навыках и в телесности между ЭГ3 и КГ3 статистически значимой разницы обнаружено не было (P>0,05).

Сопоставление результатов, полученных до начала и после проведения формирующего эксперимента, показало, что в ЭГ3 уровень сформированности ЦПМС физической культуры статистически значимо повысился с 4,5 до 5 баллов (P<0,05), в то время как в КГ3 уровень сформированности ЦПМС физической культуры статистически значимо не изменился (P>0,05).

Таблица 4. – Динамика состояния ЦПМС физической культуры учащихся 3-го курса КГ и ЭГ за период проведения формирующего эксперимента

Физкультурные потребности и ЦПМС	Группа	Уровень сформированности (Me)				Достоверность различий по критерию Уилкоксона для связанных выборок		
		До	Критерий Манна – Уитни. P-level (различия)	После	Критерий Манна – Уитни. P-level (различия)	P-level	Изменения	Направление сдвигов
В физкультурной деятельности	КГ	5	0,27	4	0,054	0,98	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,57	нет (P>0,05)	
В двигательных умениях и навыках	КГ	4	0,97	4	0,12	0,9	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(нет)	0,04	есть (P<0,05)	↑
В физической подготовленности	КГ	4	0,27	4	0,01	0,56	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(есть)	0,06	нет (P>0,05)	
В физкультурных знаниях	КГ	3	0,17	3	0,007	0,77	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(есть)	0,02	есть (P<0,05)	↑
В физкультурном мышлении	КГ	3	0,14	4	0,016	0,24	нет (P>0,05)	
	ЭГ	3,5	(нет)	5	(есть)	0,001	есть (P<0,05)	↑
В физкультурной среде	КГ	4	0,24	4	0,025	0,62	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4,5	(нет)	5	(есть)	0,037	есть (P<0,05)	↑
В телесности	КГ	5	0,74	5	0,25	0,71	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,82	нет (P>0,05)	
ЦПМС	КГ	4	0,48	4	0,002	0,32	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4,5	(нет)	5	(есть)	0,001	есть (P<0,05)	↑

За период проведения формирующего эксперимента уровень сформированности ЦПМС физической культуры учащихся ЭГ4 оказался статистически значимо выше, чем в КГ4 (P<0,05) (таблица 5).

Уровни сформированности потребностей в двигательных умениях и навыках, в физкультурных знаниях и в физкультурном мышлении в ЭГ4 статистически значимо превысили аналогичные уровни КГ4 (P<0,05).

В уровнях сформированности потребностей в физкультурной деятельности, в физической подготовленности, в физкультурной среде и в телесности между ЭГ4 и КГ4 статистически значимой разницы обнаружено не было (P>0,05).

Сопоставление результатов, полученных до начала и после проведения формирующего эксперимента, показало, что в ЭГ4 уровень сформированности ЦПМС физической культуры статистически значимо повысился с 4,5 до 5 баллов (P<0,05), в то время как в КГ4 уровень сформированности ЦПМС физической культуры статистически значимо не изменился (P>0,05).

Таблица 5. – Динамика состояния ЦПМС физической культуры учащихся 4-го курса КГ и ЭГ за период проведения формирующего эксперимента

Физкультурные потребности и ЦПМС	Группа	Уровень сформированности (Me)				Достоверность различий по критерию Уилкоксона для связанных выборок		
		До	Критерий Манна – Уитни. P-level (различия)	После	Критерий Манна – Уитни. P-level (различия)	P-level	Изменения	Направление сдвигов
В физкультурной деятельности	КГ	5	0,17	5	0,73	0,83	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(нет)	0,03	есть (P<0,05)	↑
В двигательных умениях и навыках	КГ	4	0,94	4	0,48	0,85	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(есть)	0,033	есть (P<0,05)	↑
В физической подготовленности	КГ	5	0,76	5	0,24	0,46	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,21	нет (P>0,05)	
В физкультурных знаниях	КГ	4	0,53	4	0,016	0,53	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4	(нет)	5	(есть)	0,01	есть (P<0,05)	↑
В физкультурном мышлении	КГ	4	0,15	4	0,035	0,22	нет (P>0,05)	
	ЭГ	3	(нет)	4	(есть)	0,006	есть (P<0,05)	↑
В физкультурной среде	КГ	4,5	0,58	4,5	0,99	0,5	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4,5	(нет)	4,5	(нет)	0,13	нет (P>0,05)	
В телесности	КГ	5	0,44	5	0,75	0,99	нет (P>0,05)	
	ЭГ	5	(нет)	5	(нет)	0,57	нет (P>0,05)	
ЦПМС	КГ	4,5	0,51	4,5	0,04	0,24	нет (P>0,05)	
	ЭГ	4,5	(нет)	5	(есть)	0,014	есть (P<0,05)	↑

Таким образом, полученные результаты подтверждают эффективность модели и методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся, а также верность используемых при их разработке теоретико-методических оснований.

Заключение

Основные научные результаты диссертации

1. Анализ научно-методической литературы и результаты проведенных исследований позволили выявить существующие на теоретическом, методическом и практическом уровнях противоречия, главное из которых заключается в необходимости формирования ЦПМС физической культуры личности учащихся и отсутствии научно-методического обеспечения ее формирования. Данное обстоятельство определило актуальность диссертационного исследования [1–3; 7; 9; 14].

Модифицирована теоретическая модель ЦПМС физической культуры человека путем включения в нее потребности в телесности (поскольку тело является инструментом осуществления человеком двигательной деятельности), которая в структурном отношении состоит из потребности в эстетической составляющей тела и потребности в теле, адекватном требованиям двигательной деятельности. К целевым физкультурным относятся потребности: в физкультурной деятельности, в двигательных умениях и навыках, в физической подготовленности, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении, в физкультурной среде, в телесности [4; 13; 17].

Дано определение понятию «целевая потребностно-мотивационная сфера физической культуры человека», под которой понимается системное единство обусловленных теоретической моделью физической культуры человека внутренних физкультурных потребностей и мотивов, побуждающих его к активному участию в физкультурной деятельности.

На основе модифицированной теоретической модели ЦПМС физической культуры человека разработана метрологически корректная методика ее диагностики, основанная на субъективной оценке учащимися значимости 24 физкультурных мотивов, соответствующих семи целевым физкультурным потребностям. Результаты специального исследования показали, что данный диагностический инструмент имеет высокую логическую информативность и приемлемую надежность (коэффициент надежности составил $r = 0,71$) [4; 36].

2. Разработана модель формирования ЦПМС физической культуры учащихся, состоящая из целевого, методологического, процессуального и результативного блоков. Целевой блок представлен целью и системными задачами. Методологический блок представлен системным, деятельностным и культурологическим подходами, а также теоретико-методическими основаниями разработки методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся и организационно-управленческими принципами ее реализации. Процессуальный блок представлен структурными элементами и этапами методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся. Результативный блок содержит критерии и показатели уровня сформированности ЦПМС физической культуры учащихся [15; 16].

Методика формирования ЦПМС физической культуры учащихся основана на положениях теории деятельности, представлениях о структуре и содержании ЦПМС физической культуры человека, представлениях о сущности педагогического процесса, положениях теории мотивации, положениях теории управления, положениях педагогической теории, положениях спортивной метрологии и математической статистики [5].

3. Разработана методика формирования ЦПМС физической культуры учащихся, предполагающая применение системы двигательных и интеллектуальных учебных заданий, выполняемых преимущественно с применением игрового и соревновательного методов, подбор которых осуществляется исходя из результатов диагностики и на основании алгоритма управления педагогическим процессом [6; 11]. Данная методика предусматривает внеклассную форму организации физического воспитания учащихся и состоит из трех взаимосвязанных

этапов (диагностического, планирующего и практического), образующих один управленческий цикл.

Эффективность методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся подтверждена результатами формирующего педагогического эксперимента. Установлено, что за период проведения формирующего эксперимента уровни сформированности физкультурных потребностей и всей ЦПМС учащихся 1–4-го курсов ЭГ статистически значимо стали выше, чем в КГ (во всех случаях $P < 0,05$).

Также за время проведения формирующего эксперимента отмечена положительная статистически значимая динамика в состоянии ЦПМС физической культуры учащихся 1–4-го курсов ЭГ. Так, в ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3 и ЭГ4 статистически значимо повысились как уровни сформированности всей ЦПМС физической культуры, так и уровни сформированности потребностей в физической подготовленности, в двигательных умениях и навыках, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении и в физкультурной среде ($P < 0,05$), в то время как в КГ1, КГ2, КГ3 и КГ4 статистически значимых изменений не произошло как в уровнях сформированности физкультурных потребностей, так и в уровнях сформированности всей ЦПМС физической культуры (во всех случаях $P > 0,05$) [8; 11; 12].

Установлено положительное влияние методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся 1–4-го курсов ЭГ на уровень сформированности их физической культуры. За период проведения формирующего эксперимента уровни сформированности физической культуры учащихся 1–4-го курсов ЭГ статистически значимо превысили уровни сформированности физической культуры учащихся 1–4-го курсов КГ (во всех случаях $P < 0,05$) [10; 23]. Полученные результаты подтверждают научную состоятельность использованных при разработке данной методики теоретико-методических оснований.

Рекомендации по практическому использованию результатов

1. При формировании и коррекции ЦПМС физической культуры учащихся необходимо исходить из ее теоретической модели. При этом главным условием успешности ее формирования является включение учащихся в активную физкультурную деятельность, которая преобразовывает их потребностно-мотивационную сферу физической культуры в соответствии с требованиями этой деятельности. Регулярной формой учебных занятий, используемой в методике формирования ЦПМС физической культуры учащихся, является объединение по интересам, а эпизодической – олимпиада по предмету «Физическая культура и здоровье».

2. Для контроля уровня сформированности ЦПМС физической культуры учащихся необходимо использовать разработанный метрологически корректный диагностический инструментарий, позволяющий следить как за индивидуальной, так и групповой динамикой показателей, что необходимо для своевременного внесения коррекций в педагогический процесс.

3. Практическая реализация методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся предусматривает следующую последовательность действий.

В начале каждой учебной четверти необходимо определить исходный уровень сформированности ЦПМС физической культуры учащихся. По результатам диагностики и на основе алгоритма управления педагогическим процессом необходимо на предстоящую учебную четверть разработать документы планирования содержания учебных занятий. Такое планирование заключается в распределении на каждое занятие интеллектуальных и двигательных учебных заданий, направленных на формирование всех целевых физкультурных потребностей.

При планировании содержания учебных занятий приоритет необходимо отдавать тем заданиям, которые направлены на формирование менее сформированных физкультурных потребностей. В случае, если результаты диагностики покажут, что какие-либо физкультурные потребности имеют максимальный уровень сформированности, то этот уровень необходимо поддерживать путем периодического использования учебных заданий, направленных на формирование соответствующих потребностей.

Учебные задания, направленные на формирование ЦПМС физической культуры учащихся, могут сочетаться между собой в разной последовательности. Вместе с тем желательно, чтобы на каждом занятии было запланировано одно из заданий, направленных на формирование потребности в физкультурной деятельности. Задания, направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях и потребности в теоретическом физкультурном мышлении, желательно предлагать учащимся в подготовительной части занятия. Двигательные задания и задания, направленные на формирование потребности в двигательном физкультурном мышлении, лучше предлагать в основной части занятия, а задания, направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности, – в заключительной части. Перед началом каждого занятия необходимо проводить 10–15-минутную разминку, чтобы подготовить занимающихся к выполнению двигательных заданий и предотвратить травматизм. В конце каждого занятия педагогу после построения учащихся необходимо оценить как индивидуальную, так и групповую активность и старательность.

4. С целью повышения эффективности методики формирования ЦПМС физической культуры учащихся необходимо следовать организационно-управленческим, педагогическим принципам и принципам физического воспитания. В частности, следуя принципу поддержания оптимального уровня внутренней и внешней мотивированности учащихся, необходимо использовать различные способы мотивации. Это предполагает качественную демонстрацию образцов физкультурной деятельности, использование игрового и соревновательного методов, ранжирование и оценивание учащихся по результатам их учебной деятельности, применение новых, популярных и любимых упражнений, музыкального сопровождения, словесных и других видов поощрений.

Список публикаций соискателя ученой степени по теме диссертации

Монография

1. Старченко, В. Н. Научно-технологические основы формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования : монография / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица**. – Гомель : Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, 2019. – 265 с.

Статьи в изданиях, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований

2. Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 5. – С. 39–44.

3. Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры мальчиков, обучающихся в лицее МЧС и средних школах г. Гомеля / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі. – 2017. – № 2. – С. 56–63.

4. Старченко, В. Н. Структурно-содержательная модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и методика ее диагностики / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2017. – № 2. – С. 106–113.

5. Старченко, В. Н. Теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 116–124.

6. Старченко, В. Н. Педагогическая технология формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Пед. наука и образование. – 2018. – № 2. – С. 42–49.

7. Старченко, В. Н. О соотношении степени актуализации физкультурных потребностей, мотивов и ценностей учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 3. – 2019. – № 1. – С. 93–101.

8. Старченко, В. Н. Результаты апробации педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Пед. наука и образование. – 2019. – № 1 (26). – С. 45–53.

9. Старченко, В. Н. К вопросу о динамике состояния целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся лицея МЧС / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Изв. Гомел. гос. ун-та. – 2019. – № 5 (116). – С. 66–72.

10. Старченко, В. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура и здоровье» как форма физического воспитания и педагогического контроля за уровнем сформированности физической культуры учащихся Республики Беларусь / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Физ. культура в шк. – 2019. – № 6. – С. 40–48.

11. Метелица, А. Н. Влияние интеллектуальных учебных заданий на актуализацию потребностей в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении учащихся / А. Н. Метелица, В. Н. Старченко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2019. – № 1. – С. 71–78.

12. Старченко, В. Н. Влияние двигательных учебных заданий на актуализацию потребностей в физической подготовленности и двигательных умениях и навыках учащихся / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Физ. культура в шк. – 2020. – № 3. – С. 42–49.

13. Старченко, В. Н. О правомерности употребления понятия «потребностно-мотивационно-ценностная сфера физической культуры человека» / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Изв. Тул. гос. ун-та. Физ. культура. Спорт. – 2020. – № 12. – С. 77–88.

14. Метелица, А. Н. Характеристика условий обучения учащихся в ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» / А. Н. Метелица // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 5 (122). – С. 32–38.

15. Старченко, В. Н. Методология формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2021. – № 3 (112). – С. 49–56.

16. Метелица, А. Н. Модель формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся / А. Н. Метелица // Изв. Тул. гос. ун-та. Физ. культура. Спорт. – 2021. – № 12. – С. 18–26.

17. Метелица, А. Н. Теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся / А. Н. Метелица // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 2 (131). – С. 22–26.

Статьи в научных журналах и сборниках

18. Метелица, А. Н. Теоретические аспекты мотивации в физкультурно-спортивной деятельности / А. Н. Метелица // Творчество молодых' 2016 : сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов : в 4 ч. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2016. – Ч. 3. – С. 178–180.

19. Старченко, В. Н. О взаимосвязи между элементами потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. А. Матвейчев (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2016. – С. 88–94.

20. Метелица, А. Н. Значение педагогического управления в формировании потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / А. Н. Метелица // Физическая культура и здоровье: молодежная наука и инновации : сб. науч. тр. участников VII Междунар. науч.-практ. конф., Тула, май 2017 г. / Тул. гос. ун-т ; под общ. ред. М. С. Леонтьевой. – Тула, 2017. – С. 44–48.

21. Метелица, А. Н. Пилотное исследование мотивации посещения уроков физической культуры и здоровья учащихся средней школы № 59 г. Гомеля / А. Н. Метелица // Творчество молодых' 2017 : сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов : в 4 ч. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – Ч. 3. – С. 172–175.

22. Метелица, А. Н. Использование интеллектуальных учебных заданий для актуализации потребности в физкультурном мышлении / А. Н. Метелица // Творчество молодых' 2018 : сб. науч. раб. студентов, магистрантов и аспирантов : в 4 ч. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2018. – Ч. 4. – С. 77–79.

23. Старченко, В. Н. О некоторых результатах проведения олимпиады по физической культуре в Лицее МЧС / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2021. – С. 140–146.

Материалы научных конференций

24. Метелица, А. Н. О взаимосвязи между физкультурно-спортивной деятельностью, физкультурно-спортивными потребностями, мотивами и ценностями человека / А. Н. Метелица, Т. А. Хорик, В. Н. Старченко // Актуальные проблемы современного образования в наследии Л. С. Выготского : материалы VII открытой науч.-практ. конф., Гомель, 27 нояб. 2015 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. пед. колледж ; редкол.: Л. Л. Капаткова, О. Н. Толкачева, И. Н. Буховец. – Гомель, 2015. – Ч. 2. – С. 25–27.

25. Метелица, А. Н. Характеристика потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека / А. Н. Метелица, В. Н. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования : материалы Респ. науч.-метод. конф., Гомель, 10–11 марта 2016 г. : в 4 ч. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2016. – Ч. 4. – С. 239–242.

26. Метелица, А. Н. Характеристика физкультурных потребностей и некоторые факторы, определяющие эффективность их формирования / А. Н. Метелица // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф., Гродно, 15–16 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: А. К. Лушневский (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2016. – Ч. 1. – С. 211–213.

27. Метелица, А. Н. Применение тренажера «Летающий дракон» для физической подготовки в единоборствах / А. Н. Метелица, В. Н. Старченко // Дни студенческой науки : материалы XLV студен. науч.-практ. конф., Гомель, 17–18 мая 2016 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2016. – Ч. 2. – С. 64–65.

28. Метелица, А. Н. Сущность, структура и содержание потребностно-мотивационной сферы физической культуры студента / А. Н. Метелица // Физическая культура и спорт в системе высшего образования : материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Уфа, 15 марта 2017 г. : в 2 т. / Уфим. гос. нефтяной техн. ун-т ; редкол.: Н. А. Красулина (отв. ред.) [и др.]. – Уфа, 2017. – Т. 1 : Организация, проблемы и методические основы учебного процесса на кафедрах физического воспитания в вузах. – С. 173–178.

29. Старченко, В. Н. Алгоритм управления технологическим процессом формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 5–6 окт. 2017 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.), А. С. Малиновский (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – Ч. 1. – С. 189–192.

30. Метелица, А. Н. Пилотное исследование мотивации посещения уроков физической культуры и здоровья учащихся ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / А. Н. Метелица // Современные знания в жизнь : материалы XVI Междунар. науч.-практ. студен. конф., Минск, 20 апр. 2017 г. / Ин-т соврем. знаний ; отв. за вып. М. И. Козлович. – Минск, 2017. – С. 146–148.

31. Метелица, А. Н. Динамика физкультурной мотивации учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» / А. Н. Метелица // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : материалы IV регион. науч. конф. молодых ученых, Чурапча, 28 февр. 2018 г. / Чурапч. гос. ин-т физ. культуры и спорта ; под ред. А. Ф. Сыроватской. – Чурапча, 2018. – С. 320–323.

32. Метелица, А. Н. Использование интеллектуальных учебных заданий для актуализации потребности-ценности в физкультурных знаниях / А. Н. Метелица // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : материалы IV регион. науч. конф. молодых ученых, Чурапча, 28 февр. 2018 г. / Чурапч. гос. ин-т физ. культуры и спорта ; под ред. А. Ф. Сыроватской. – Чурапча, 2018. – С. 323–326.

33. Метелица, А. Н. Использование двигательных учебных заданий для актуализации потребности в физической подготовленности / А. Н. Метелица // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 апр. 2018 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. мед. ун-т ; под ред. Е. С. Ванда. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 209–214.

34. Метелица, А. Н. Исследование динамики уровня сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся в ходе естественного эксперимента / А. Н. Метелица // Современные технологии физического воспитания и спорта в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций : материалы Всерос. науч.-практ. конф. и Всерос. конкурса науч. работ в обл. физ. культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, Елец, 19 апр. 2018 г. / Елец. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Шахов [и др.]. – Елец, 2018. – С. 50–54.

35. Метелица, А. Н. Использование двигательных учебных заданий для актуализации потребности в двигательных умениях и навыках / А. Н. Метелица // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов вузов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 1–2 ноября 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. А. Коледа (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – С. 151–154.

36. Старченко, В. Н. Определение надежности теста для диагностики потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры обучающихся / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 4–6 октября 2018 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 151–153.

37. Старченко, В. Н. Исследование влияния интеллектуального задания на актуализацию физкультурных потребностей учащихся / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Физическая культура и спорт в системе высшего и среднего профессионального образования : материалы VII Междунар. научн.-метод. конф., Уфа, 15 марта 2019 г. / Уфим. гос. нефтяной техн. ун-т ; редкол.: Н. А. Красулина (отв. ред.) [и др.]. – Уфа, 2019. – С. 327–332.

38. Метелица, А. Н. Использование подвижной игры «Ловкие метатели» для развития физических качеств учащихся лицея МЧС / А. Н. Метелица // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XII Междунар. научн.-метод. конф., Гомель, 14–15 февраля 2019 г. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2019. – С. 591–594.

39. Старченко, В. Н. Влияние экспериментальной модели на уровень сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся лицея МЧС / В. Н. Старченко, **А. Н. Метелица** // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 11–12 окт. 2019 г. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Г. И. Нарский (гл. ред.), А. С. Малиновский (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2019. – С. 114–117.

40. Метелица, А. Н. Исследование эффективности педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / А. Н. Метелица // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 11–12 окт. 2019 г. / Гомел. гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Г. И. Нарский (гл. ред.), А. С. Малиновский (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2019. – С. 85–88.

Тезисы докладов

41. Метелица, А. Н. Сущность, структура и содержание потребности человека в телесности / А. Н. Метелица // Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : тез. IX Междунар. межвуз. науч.-практ. конф. студентов, Смоленск, 6 апр. 2017 г. / Нац. исслед. ун-т «МЭИ» [и др.] ; под ред. Т. М. Соколовой. – Смоленск, 2017. – С. 45–48.

42. Метелица, А. Н. Структура и содержание учебных заданий педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / А. Н. Метелица // Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : тез. X Междунар. межвуз. науч.-практ. конф. студентов, Смоленск, 16 мая 2018 г. / Нац. исслед. ун-т «МЭИ» ; под ред. Т. М. Соколовой, М. Г. Куликовой. – Смоленск, 2018. – С. 44–48.

Мяцеліца Аляксандр Мікалаевіч

ФАРМІРАВАННЕ ПАТРЭБАСНА-МАТЫВАЦЫЙНАЙ СФЕРЫ ФІЗІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ НАВУЧЭНЦАЎ (НА ПРЫКЛАДЗЕ ЛІЦЭЯ МНС)

Ключавыя словы: мэтавая патрэбасна-матывацыйная сфера, фізічная культура, фізкультурныя патрэбы, матывы, фізкультурная дзейнасць, педагагічны працэс, навучэнцы, методыка, дыягностыка, алгарытм кіравання, матывацыя.

Мэта работы: тэарэтыка-эксперыментальнае абгрунтаванне фарміравання патрэбасна-матывацыйнай сферы фізічнай культуры навучэнцаў (на прыкладзе Ліцэя МНС).

Метады даследавання: аналіз і абагульненне спецыяльнай навукова-метадычнай літаратуры; анкетаванне; педагагічнае тэсціраванне; тэарэтычнае мадэляванне; педагагічны эксперымент; метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: мадыфікавана тэарэтычная мадэль мэтавай патрэбасна-матывацыйнай сферы фізічнай культуры чалавека і распрацавана метралагічна карэктная методыка яе дыягностыкі; распрацавана мадэль фарміравання мэтавай патрэбасна-матывацыйнай сферы фізічнай культуры навучэнцаў; вызначаны тэарэтыка-метадычныя асновы распрацоўкі методыкі фарміравання мэтавай патрэбасна-матывацыйнай сферы фізічнай культуры навучэнцаў; распрацавана, эксперыментальна абгрунтавана і ўкаранёна ў адукацыйны працэс аўтарская методыка фарміравання мэтавай патрэбасна-матывацыйнай сферы фізічнай культуры навучэнцаў (на прыкладзе Ліцэя МНС).

Ступень выкарыстання: вынікі даследавання ўкаранёны ў адукацыйны працэс ДУА “Спецыялізаваны ліцэй пры Універсітэце грамадзянскай абароны Міністэрства па надзвычайных сітуацыях Рэспублікі Беларусь”, ДУА “Сярэдняя школа № 59 г. Гомеля”, ДУА “Сярэдняя школа № 26 г. Гомеля”, УА “Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны”, што пацвярджаецца актамі ўкаранення.

Галіна прымянення: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў фізічным выхаванні навучэнцаў другой і трэцяй ступеняў агульнай сярэдняй адукацыі, у адукацыйных праграмах падрыхтоўкі, павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі спецыялістаў для галіны фізічнай культуры і спорту, а таксама пры ажыццяўленні навукова-даследчай дзейнасці.

Резюме

Метелица Александр Николаевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ЛИЦЕЯ МЧС)

Ключевые слова: целевая потребностно-мотивационная сфера, физическая культура, физкультурные потребности, мотивы, физкультурная деятельность, педагогический процесс, учащиеся, модель, методика, диагностика, алгоритм управления, мотивация.

Цель работы: теоретико-экспериментальное обоснование формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС).

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; анкетирование; педагогическое тестирование; теоретическое моделирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: модифицирована теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека и разработана метрологически корректная методика ее диагностики; разработана модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; определены теоретико-методические основания разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; разработана, экспериментально обоснована и внедрена в образовательный процесс авторская методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС).

Степень использования: результаты исследования внедрены в образовательный процесс ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь», ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля», УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», что подтверждается актами внедрения.

Область применения: результаты исследования могут быть применены в физическом воспитании учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования, в образовательных программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Summary

Miatselitsa Aliaksandr Nikolaevich

FORMATION OF THE NEED-MOTIVATIVE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF THE LYCEUM OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS)

Keywords: target need-motivational sphere, physical culture, physical needs, motives, physical activity, pedagogical process, students, model, methodology, diagnostics, control algorithm, motivation.

The purpose of the research: theoretical and experimental substantiation of the formation of the need-motivational sphere of physical culture of students (on the example of the lyceum of the Ministry of Emergency Situations).

Research methods: analysis and generalizing of the special methodological literature; questioning; pedagogical testing; theoretical modeling; pedagogical experiment; methods of mathematical statistics.

The results obtained and their novelty: the theoretical model of target need-motivative sphere of physical culture of the person is modified and the methodologically correct method of its diagnostics is developed; the model of formation of target need-motivative sphere of physical culture of students is developed; the theoretical and methodological foundations of the development of the methodology for the formation of the target need-motivational sphere of physical culture of students are determined; the author's methodology for the formation of the target need-motivative sphere of physical culture of students (on the example of the Lyceum of the Ministry of Emergency Situations) is developed, experimentally justified and implemented in the educational process.

Degree of use: the results are embedded in the educational process of the State educational institution “Specialized lyceum on the basis of University of Civil Protection of the Ministry of emergencies of the Republic of Belarus”, State educational institution “Secondary school № 59 of the city of Gomel”, State educational institution “Secondary school № 26 of the city of Gomel”, Educational institution “Gomel State University named after Francisk Skorina”, which is proven by introduction acts.

Application area: the results of the study can be applied for the physical education of students of the second and third levels of general secondary education, in educational programs of training, advanced training and retraining of specialists for the field of physical culture and sports, as well as in the implementation of research activities.



Подписано в печать 16.02.2023. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 1,80. Уч.-изд. л. 2,08. Тираж 60 экз. Заказ 9.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе
учреждения образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.