

**Программные требования к экзамену по учебной дисциплине  
«Деятельность практического психолога (диагностическая  
деятельность)» для студентов 3 курса направления специальности  
«Спортивная психология» на 2023/2024 учебный год**

1. Психодиагностика как наука, ее предмет и задачи.
2. Значение психодиагностики в системе психологической науки и перспективы ее развития.
3. Методологические и философские принципы построения психодиагностики.
4. Основные направления применения психодиагностики.
5. Профессионально-этические принципы психолога-диагноста.
6. Требования к разработчикам методик, пользователям-психологам и пользователям-смежникам.
7. Предпосылки и основные этапы развития психодиагностики.
8. История возникновения тестов интеллекта.
9. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
10. Классификация психодиагностических процедур. Формализованные методы диагностики.
11. Классификация психодиагностических процедур. Малоформализованные методы диагностики.
12. Характеристика личностных опросников, их специфика и виды.
13. Проективные методы, история их возникновения.
14. Характеристика проективных методов, их особенности.
15. Рисуночные тесты, их преимущества и особенности применения.
16. Тесты достижений, их особенности и области применения.
17. Критериально-ориентированное тестирование, его задачи и специфика.
18. Требования, предъявляемые к разработке и оформлению диагностических методик.
19. Конструирование тестов. Этапы создания и адаптации тестов.
20. Понятие о репрезентативности и ее значение в психодиагностике.
21. Стандартизация диагностической методики и ее этапы.
22. Надежность психологической методики и ее виды.
23. Валидность теста. Виды и основные принципы валидности.
24. Гуманизация и социокультурные аспекты психодиагностических исследований.
25. Коррекционные возможности психодиагностики.
26. Компьютерная форма проведения тестирования.
27. Психологическая готовность детей к школе и ее составляющие.
28. Профессиограмма и ее построение.
29. Специализированные восприятия в спорте и особенности их диагностики.
30. Понятие антиципации. Ее виды и методы диагностики.
31. «Чувство ритма». Его роль в жизни и особенности диагностики.
32. Особенности диагностики ощущений и восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.
33. Особенности диагностики ощущений и восприятия в подростковом и юношеском возрасте.

34. Особенности диагностики внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
35. Особенности диагностики внимания в подростковом и юношеском возрасте.
36. Особенности диагностики памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте.
37. Особенности диагностики памяти в подростковом и юношеском возрасте.
38. Особенности диагностики мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.
39. Особенности диагностики речи в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.
40. Особенности диагностики мышления в подростковом и юношеском возрасте.
41. Диагностика специальных способностей. Области применения тестов специальных способностей.
42. Понятие креативности. Диагностика творческих способностей.
43. Особенности диагностики воображения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
44. Особенности диагностики воображения в подростковом и юношеском возрасте.
45. Особенности диагностики особенностей личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
46. Особенности диагностики особенностей личности в подростковом и юношеском возрасте.
47. Изучение самооценки личности.
48. Методы исследования эмоционально-волевой сферы детей разного возраста.
49. Методы изучения потребностно-мотивационной сферы личности в разном возрасте.
50. Методы исследования психомоторного развития человека.
51. Двигательные тесты для исследования психомоторики.
52. Аппаратурные методы диагностики свойств нервной системы.
53. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы.
54. Методы определения функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
55. Профессиональная ориентация как проблема успешности деятельности и ее компоненты.
56. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений.
57. Методы диагностики структуры группы.
58. Особенности изучения межличностных отношений в разном возрасте.
59. Диагностика структуры семьи.
60. Диагностика детско-родительских взаимоотношений.

Заведующий кафедрой психологии

Н.А.Шестиловская

Дата утверждения 20.10.2023 (протокол № 3)