

**Экзаменационные требования**  
**по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии» для студентов**  
**4 курса дневной формы получения образования**  
направления специальности 6-05-1012-03 – физическая реабилитация и эрготерапия  
(эрготерапия) 2025/2026 уч. года  
Летняя сессия

1. Методика Л.Нильсен: показания, задачи, отличительные особенности методики.
2. Методики, основанные на принципе биологически обратной связи (БОС): показания, задачи, отличительные особенности методики.
3. Эрготерапия при интеллектуальных нарушениях: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
4. Методика нейромоторного переобучения (Бобат-терапия): показания, задачи, принципы.
5. Основы кондуктивной педагогики: показания, задачи, основные принципы и методические приемы.
6. Сенсорно-интеграционная терапия: показания, задачи, отличительные особенности методики.
7. Методика базальной стимуляции: показания, задачи, отличительные особенности методики.
8. Методика динамической проприоцептивной коррекции (лечебно-нагрузочные костюмы): показания, задачи, отличительные особенности методики.
9. Эрготерапия у детей с нарушением зрения: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
10. Методики зоотерапии: виды, показания к назначению. Иппотерапия: задачи, особенности проведения занятий.
11. Методика Текорюса: показания, задачи, оборудование для занятий по эрготерапии.
12. Программа ТЕАССН: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
13. Эрготерапия при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
14. Эрготерапия у детей с ранним детским аутизмом: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
15. Эрготерапия при задержке психомоторного развития: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
16. Эрготерапия при синдроме Дауна: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
17. Эрготерапия при двигательных нарушениях при спастических формах детских церебральных параличей: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.

18. Эрготерапия при двигательных нарушениях при атонически-астатической форме детских церебральных параличей: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
19. Эрготерапия при оболочечно-спинномозговой грыже: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия.
20. Методика ПНФ: показания, задачи, отличительные особенности методики.
21. Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации детей с особенностями психофизического развития.
22. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях.
23. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при интеллектуальной недостаточности.
24. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях (нарушения зрения).
25. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
26. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях.
27. Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития.
28. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях (нарушения слуха).
29. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при двигательных нарушениях при атонически-астатической форме детского церебрального паралича.
30. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при двигательных нарушениях при спастических формах детского церебрального паралича (тренировка общей координации движений).
31. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при интеллектуальной недостаточности у детей.
32. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при гидроцефалии.
33. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при задержке психического развития.
34. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений у детей с нарушением зрения.
35. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений у детей с расстройствами аутистического спектра (с применением программы ТЕАТСН).
36. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях развития.
37. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при двигательных нарушениях при гиперкинетической форме детского церебрального паралича.

38. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений у детей с расстройствами аутистического спектра (с применением сенсорно-интеграционной терапии).
39. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при двигательных нарушениях при спастических формах детского церебрального паралича (БОС-терапия).
40. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при двигательных нарушениях при гемипаретической форме детского церебрального паралича.
41. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при двигательных нарушениях при спастических формах детского церебрального паралича (тренировка равновесия, постуральной устойчивости, ходьбы).
42. Разработать комплекс из 4-5 специальных эрготерапевтических заданий и упражнений при двигательных нарушениях при спастических формах детского церебрального паралича (тренировка мелкой моторики).