

Утверждено на заседании кафедры
Протокол № 8 от 15.01.2026 г.
Зав. каф. _____ Е.В.Дворянинова

Зачетные требования
по учебной дисциплине «Эрготерапия в педиатрии» для студентов
3 курса дневной формы получения образования
направления специальности 6-05-1012-03 – физическая реабилитация и эрготерапия
(эрготерапия) 2025/2026 уч. года

Летняя сессия

1. Объект, предмет и задачи специальной педагогики.
2. Основные положения системы специального образования.
3. Дифференцированная система учреждений специального образования.
Структура и формы специального образования.
4. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность системы специального образования в Республике Беларусь.
5. Организация и содержание образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
6. Понятие и сущность инклюзивного образования.
7. Понятие и сущность интегрированного обучения.
8. Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания.
9. Методологические основы инклюзивного образования.
10. Специальные условия для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) с учетом их особых образовательных потребностей.
11. Организация совместного образовательного процесса, сопровождение ребенка с ОПФР в образовательном процессе.
12. Общение и взаимодействие в условиях образовательной инклюзии.
13. Направления работы инструктора-методиста по эрготерапии с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях образования.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей с ЗПР.
15. Специфические особенности детей с ЗПР, влияющие на учебно-воспитательный процесс. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми.
16. Классификация интеллектуальной недостаточности. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Олигофренопедагогика.
18. Классификация причин нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
19. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Тифлопедагогика.
20. Классификация, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

21. Коррекция и компенсация нарушений слуха и речи у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Сурдопедагогика. Логопедия.

22. Психолого-педагогическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП).

23. Коррекция и компенсация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в учреждениях общего и специального образования образования.

24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

25. Коррекция и компенсация нарушений поведения у детей с РАС в учреждениях специального образования и общего среднего образования.

26. Психолого-педагогическая характеристика, классификация детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности психического развития.