

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА
проректором
по учебной работе
университета
30 июня 2021 г.
Регистрационный № 76

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

для направления специальности
1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия
(эрготерапия)»

Минск 2021

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.В.Болдышева, доцент кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 17.05.2021 № 11);

советом факультета оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.06.2021 № 16);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 30.06. 2021 № 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной преддипломной практики (далее – практика) разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой степени ОСВО 1-88 01 03-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и Положением о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ I степени получения высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Программа практики рассчитана на контингент студентов, имеющих среднее медицинское образование.

Актуальность организации и проведения практики обусловлена необходимостью завершения подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель проведения практики – формирование компетенций студентов-практикантов в области эрготерапии.

Для реализации цели практики решаются следующие задачи:

- повысить качество подготовки студентов-практикантов путем соединения теоретических знаний с их практической реализацией;
- сформировать умения и навыки выбора средств эрготерапии;
- сформировать умения и навыки осуществления процесса эрготерапии;
- сформировать знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять контроль функционального состояния пациента;
- сформировать основы определения реабилитационного потенциала пациента и разработки программ эрготерапии для пациентов разного возраста.

Программа практики предусматривает ознакомление студентов-практикантов с особенностями будущей профессиональной деятельности в организациях, учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты (далее – базы практики).

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ И УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

В рамках проведения практики у студентов-практикантов должны быть сформированы следующие компетенции:

академические:

1) уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

2) владеть системным и сравнительным анализом;

3) владеть исследовательскими навыками;

4) уметь работать самостоятельно;

5) творчески подходить к решению задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии;

6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

7) иметь навыки, связанные с использованием современных информационных технологий в процессе планирования, проведения учебных и реабилитационных занятий, контроля их эффективности и корректировки содержания;

8) обладать навыками устной и письменной коммуникации;

9) уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

социально-личностные:

1) обладать качествами гражданственности;

2) быть способным к социальному взаимодействию;

3) обладать способностью к межличностным коммуникациям;

4) владеть навыками и быть примером в ведении здорового образа жизни;

5) быть способным к критике и самокритике;

6) уметь работать в команде;

7) совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

8) формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию;

9) уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

10) проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях;

11) обладать чувством ответственности и сострадания;

профессиональные компетенции:

1) формировать у занимающихся физическую культуру личности;

2) формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение;

3) воспитывать патриотизм, чувство долга и ответственность за результаты учебной деятельности;

4) формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовность к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования;

- 5) разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение;
- 6) осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии;
- 7) осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов, использовать современные методы организации, учета, контроля и прогнозирования процесса физического воспитания;
- 8) оказывать первую медицинскую помощь в процессе профессиональной деятельности;
- 9) планировать, организовывать, контролировать и корректировать физическое воспитание;
- 10) проводить и контролировать занятия по физическому воспитанию с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся;
- 11) формировать знания, двигательные умения и навыки;
- 12) осуществлять направленное развитие двигательных способностей;
- 13) нормировать и контролировать физическую нагрузку;
- 14) работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;
- 15) составлять методическую, планирующую и отчетную документацию по установленным формам;
- 16) готовить доклады и материалы к презентациям;
- 17) принимать управленческие решения;
- 18) анализировать и проектировать образовательный процесс, организационно-управленческую, реабилитационную, учебную и физкультурно-оздоровительную деятельность;
- 19) анализировать перспективы и направления развития физической реабилитации, эрготерапии и физического воспитания;
- 20) системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития;
- 21) осуществлять реабилитационную диагностику, ставить цели и формировать задачи реабилитационного процесса;
- 22) организовывать и качественно проводить занятия по физической реабилитации, эрготерапии, физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- 23) осуществлять врачебно-педагогический контроль за состоянием занимающихся, нормировать, контролировать и корректировать физические нагрузки с учетом состояния занимающихся;
- 24) оценивать эффективность реабилитационных и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- 25) внедрять образовательные программы для пациентов и их родственников;

26) постоянно следить за эффективностью используемых методик физической реабилитации и эрготерапии, разрабатывать, осваивать и внедрять новые методы, методики и технологии реабилитации;

27) организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия;

28) организовывать активный отдых средствами физической культуры и спорта;

29) обеспечивать безопасность физического воспитания;

30) осуществлять пропаганду физической культуры, спорта и туризма, здорового образа жизни;

31) квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в сфере физической культуры, физической реабилитации и эрготерапии;

32) внедрять новые методы и технологии в профессиональную деятельность.

Студент-практикант после прохождения практики должен:

знать:

– основные группы эрготерапевтических средств, применяемых при различных патологиях;

– способы выбора вида деятельности для пациентов;

– методические подходы к организации занятий по эрготерапии;

уметь:

– оценить функциональные возможности пациента и динамику его состояния;

– определить задачи эрготерапии для конкретного пациента;

– разработать и реализовать программу эрготерапии, при необходимости – внести в нее коррективы;

владеть:

– основными средствами эрготерапии, применяемыми при наиболее распространенных патологиях у пациентов разного возраста;

– методами, способами и формами реализации эрготерапевтических мероприятий;

– методами подбора эрготерапевтических средств, составления программ эрготерапии, а также оценки функционального состояния пациентов в ходе реализации реабилитационных программ.

Практика проводится в сроки, устанавливаемые рабочим планом-графиком образовательного процесса на учебный год, в течение 7 недель. Практика рассчитана на 378 часов.

Форма текущей аттестации студентов-практикантов по практике – дифференцированный зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Всего часов
Раздел I. Теоретические, методические и организационные основы практики	60
Тема 1. Организационно-методические особенности практики	4
Тема 2. Нормативные правовые основы деятельности инструктора-методиста по эрготерапии на базах практики	6
Тема 3. Теоретическая подготовка для работы с пациентами	50
Раздел II. Основные аспекты деятельности инструктора-методиста по эрготерапии	316
Тема 4. Разработка программ эрготерапии для работы с курируемыми пациентами	40
Тема 5. Проведения эрготерапевтических занятий с пациентами	216
Тема 6. Ведение дневников наблюдений за пациентами	20
Тема 7. Проведение врачебно-педагогических наблюдений на занятиях и их анализ	16
Тема 8. Проведение функциональных проб и тестов для оценки эффективности эрготерапевтических мероприятий	16
Тема 9. Подготовка текста беседы и проведение ее с пациентами	8
Раздел III. Защита практики	2
Итого	378

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ

Тема 1. Организационно-методические особенности практики

Ознакомление с целью и задачами практики в системе профессиональной подготовки студентов, особенностями деятельности инструктора-методиста по эрготерапии, обязанностями студента-практиканта, содержанием программы практики, требованиями к планированию, ведению и представлению документации, критериями оценки деятельности.

Характеристика и анализ документов по эрготерапии. Формы и методы проведения эрготерапевтических мероприятий.

Составление индивидуального плана прохождения практики, оформление и представление отчетных документов по итогам практики.

Инструктаж по правилам безопасности при проведении занятий, функциональных проб с использованием тренажеров, аппаратов и приборов.

Тема 2. Нормативные правовые основы деятельности инструктора-методиста по эрготерапии на базах практики

Ознакомление студентов-практикантов с основными нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность инструктора-методиста по эрготерапии на базах практики.

Тема 3. Теоретическая подготовка для работы с пациентами

Углубление теоретических знаний по особенностям применения средств эрготерапии при определенной патологии. Характеристика средств, форм и методов эрготерапии с учетом осложнений, сопутствующих заболеваний, возраста, пола и функционального состояния пациента. Углубление знаний по использованию функциональных тестов, применяемых на базах практики при оценке эффективности занятий по эрготерапии.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА ПО ЭРГОТЕРАПИИ

Тема 4. Разработка программ эрготерапии для работы с курируемыми пациентами

Характеристика задач эрготерапии для конкретного пациента, реальной продолжительности реабилитационных мероприятий, выбора необходимых средств, форм и методов эрготерапии, оформление программы эрготерапии.

Последовательность выполнения планируемых мероприятий. Определение дозировки нагрузки.

Тема 5. Проведение эрготерапевтических занятий с пациентами

Основные правила построения занятий по эрготерапии. Нормирование нагрузки, внесение корректив с учетом функционального состояния пациента. Подготовка инструктора-методиста по эрготерапии к работе: теоретическая и практическая. Практическая работа в качестве инструктора-методиста по эрготерапии с пациентом.

Тема 6. Ведение дневников наблюдений за пациентами

Определение величин частоты сердечных сокращений (ЧСС) и артериального давления (АД) до, в ходе и после окончания занятия. Оценка субъективных ощущений пациента и внесение ежедневно полученной информации в дневники наблюдений за пациентами. Анализ и обобщение данных исследований. Занесение полученных данных в дневники наблюдений за пациентами.

Тема 7. Проведение врачебно-педагогических наблюдений на занятиях и их анализ

Проведение врачебно-педагогических наблюдений, их анализ и оценка. Построение физиологической кривой реакции на нагрузку. Обсуждение результатов врачебно-педагогических наблюдений с непосредственным руководителем практики от организации и руководителем практики от кафедры.

Тема 8. Проведение функциональных проб и тестов для оценки эффективности эрготерапевтических мероприятий

Основные правила выбора и проведения функциональных проб и тестов. Оценка и интерпретация полученных результатов.

Тема 9. Подготовка текста беседы и проведение ее с пациентами

Выбор темы беседы с учетом интересов пациентов, находящихся на базе практики. Подготовка текста беседы с соблюдением формы, литературного языка, информативности материала. Проведение беседы в индивидуальной и/или групповой форме.

Раздел III. Защита практики

Отчет студента-практиканта за выполнение всех разделов программы практики

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Календарно-тематический план прохождения практики

Содержание работы		Недели						
		1	2	3	4	5	6	7
1. Изучение заданий практики		+						
2. Изучение и обобщение информации о базе практики		+						
3. Изучение и обобщение информации о курируемых пациентах		+	+	+	+	+	+	+
4. Разработка индивидуального плана работы студента-практиканта		+						
5. Разработка индивидуальных программ эрготерапии для курируемых пациентов		+	+	+	+	+	+	+
6. Проведение занятий по эрготерапии		+	+	+	+	+	+	+
7. Проведение врачебно-педагогических наблюдений			+	+	+	+	+	+
8. Проведение функциональных проб и тестов			+	+	+	+	+	+
9. Обсуждение с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации:	– программ эрготерапии	+	+	+	+	+	+	
	– занятий и процедур	+	+	+	+	+	+	+
	– результатов врачебно-педагогических наблюдений и функциональных проб		+	+	+	+	+	+
10. Ведение дневников наблюдений за пациентами			+	+	+	+	+	+
11. Подготовка текста беседы		+	+					
12. Проведение бесед с пациентами				+	+	+		
13. Краткое описание выполненной работы во время практики		+	+	+	+	+	+	+
14. Подготовка отчета по практике								+
15. Защита практики								+

Обязанности студента-практиканта:

участвует в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;

выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, ведет краткое описание выполненной работы во время практики;

пребывает на базе практики ежедневно не менее 6 часов;

своевременно выполняет индивидуальные задания и представляет на проверку документацию руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации. В случае отсутствия проверенных и утвержденных документов студент-практикант не допускается к проведению занятий по эрготерапии;

представляет планы-конспекты занятий по эрготерапии для проверки руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации за день до проведения занятия.

В период практики студент-практикант подчиняется администрации университета, руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации. В период практики студент-практикант выполняет требования внутреннего трудового распорядка базы практики и указания руководителей организации.

Студент-практикант, явившийся на практику несвоевременно, имеющий пропуски, представляет руководителю практики от факультета и в деканат в течение трех дней соответствующие объяснения и подтверждающие документы. В этом случае студент-практикант допускается к практике с разрешения декана и руководителя практики от факультета.

Учебные задания по практике

Студент-практикант должен выполнить следующие задания:

– разработать индивидуальные программы эрготерапии на определенный этап (не менее семи);

– разработать комплексы сенсомоторно-функциональной тренировки (СФТ) (не менее семи);

– провести эрготерапевтические мероприятия с пациентами в качестве инструктора-методиста по эрготерапии;

– подготовить дневники наблюдения за пациентами и заполнить их для курируемых пациентов;

– провести врачебно-педагогические наблюдения в ходе эрготерапии и их анализ (не менее четырех);

– провести функциональные пробы для оценки эффективности эрготерапевтических мероприятий у четырех пациентов;

– подготовить текст беседы и провести две беседы с пациентами.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

Самостоятельная работа студентов-практикантов заключается в:

- разработке комплексов сенсомоторно-функциональной тренировки;
- разработке программ эрготерапии для курируемых пациентов;
- работе с учебно-методической литературой;
- оформлении отчетной документации практики;
- подготовке к самостоятельному проведению с пациентами занятий по сенсомоторно-функциональной тренировке (СФТ), тренировке навыков бытового самообслуживания (ADL-тренингу), когнитивному тренингу, трудотерапии и других эрготерапевтических мероприятий.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

В течение практики студент-практикант оформляет дневник практики и отчетную документацию согласно программе практики.

После окончания практики студент-практикант обязан предоставить руководителю практики от кафедры либо в рукописном, либо в напечатанном варианте:

- дневник практики (приложение 1);
- отчетную документацию (приложение 2).

В отчетную документацию практики входят документы в соответствии с программой практики.

При предоставлении документации в напечатанном варианте необходимо соблюдать следующие требования по оформлению: формат бумаги А4, поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14 pt (в таблицах – 12 pt), абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание – по ширине, без переносов. При наличии орфографических, грамматических, стилистических ошибок отчетная документация возвращается на доработку.

Последовательность представления отчетной документации (приложение 2):

- титульный лист;
- характеристика базы практики;
- программа эрготерапии конкретного пациента и её характеристика (для 7 пациентов);
- дневник наблюдений за курируемым пациентом (для 7 пациентов);
- протокол врачебно-педагогического наблюдения (для 4 пациентов);
- описание методик оценки функционального состояния человека;
- оценка функционального состояния пациента (для 4 пациентов).

Подготовка студентом-практикантом отчетной документации по практике

Дневник практики готовится в процессе ее прохождения. Все задания и документы выполняются своевременно и визируются руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации. Дневник завершается индивидуальным отчетом студента-практиканта, который должен содержать описание выполненной работы в процессе прохождения практики.

Отчет студента-практиканта должен быть подписан студентом-практикантом, непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от кафедры, и утвержден руководителем учреждения. Отзыв о работе студента-практиканта подписывается непосредственным руководителем практики от организации.

Защита практики

К защите практики студент-практикант допускается при условии выполнения требований программы практики и наличия необходимой документации, утвержденной руководителем практики.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Общие положения

1. Во время прохождения практики студент-практикант под контролем непосредственного руководителя практики от организации и руководителя практики от кафедры выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в документации.

2. На последней неделе практики студент-практикант составляет письменный отчет о выполнении программы практики. После выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики, студент-практикант сдает руководителю практики от кафедры отчетную документацию.

3. Для предварительного подведения итогов на базе практики руководителем практики от кафедры совместно с непосредственным руководителем практики от организации организуется защита практики с приглашением руководителя организации (базы практики). Каждый студент-практикант отчитывается за выполнение всех разделов программы практики.

По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации составляет и подписывает письменный отзыв о прохождении практики студентом-практикантом.

4. Текущая аттестация по практике студентов-практикантов дневной формы получения образования проводится в форме дифференцированного зачета, который организуется в соответствии с рабочим планом-графиком

образовательного процесса на учебный год.

Текущая аттестация по практике студентов-практикантов заочной формы получения образования проводится в форме дифференцированного зачета, который организуется в рамках следующей лабораторно-экзаменационной сессии после прохождения практики.

5. Не допуск студента-практиканта к дифференцированному зачету в случае невыполнения программы практики осуществляется решением кафедры и отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не допущен кафедрой» во время проведения дифференцированного зачета.

В случае не допуска студента-практиканта к дифференцированному зачету по решению кафедры, декан факультета выставляет в зачетно-экзаменационной ведомости отметку «1» (один) балл, а студент-практикант считается имеющим академическую задолженность.

6. Неявка студента-практиканта в установленный университетом срок проведения текущей аттестации по практике отмечается руководителем практики от факультета в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

В случае неявки студента-практиканта дневной формы получения образования без уважительной причины, декан факультета выставляет в зачетно-экзаменационной ведомости отметку «1» (один) балл, а студент считается имеющим академическую задолженность.

7. Передача неудовлетворительной отметки, полученной при сдаче дифференцированного зачета по практике, а также передача дифференцированного зачета по практике после неявки студента-практиканта в установленные сроки без уважительной причины допускается не более двух раз.

Вторая передача принимается комиссией в количестве не менее трех человек, формируемой заведующим кафедрой по распоряжению декана факультета. Студент-практикант должен быть ознакомлен со сроком работы комиссии. В состав комиссии включается руководитель практики от факультета, который выставил на дифференцированном зачете неудовлетворительную отметку. Отметка, выставленная комиссией, является окончательной. В случае получения неудовлетворительной отметки или неявки студента-практиканта при второй передаче дифференцированного зачета студент-практикант считается не ликвидировавшим академическую задолженность в установленные сроки.

8. При определении отметки принимается во внимание качество и своевременность выполнения заданий практики, его отношение к профессиональной деятельности (прилежание, ответственность, дисциплинированность), степень овладения профессиональными навыками и умениями, уровень теоретической и практической подготовленности, соответствие результатов образовательной деятельности требованиям образовательного стандарта и учебно-программной документации.

9. Студент-практикант, не выполнивший программу практики и (или) получивший отрицательный отзыв непосредственного руководителя

практики от организации и (или) получивший неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на базу практики в свободное от обучения время (не более одного раза).

10. Отметка по практике учитывается при подведении итогов текущей аттестации студентов. Если дифференцированный зачет по практике проводится после издания приказа о назначении студенту стипендии, поставленная отметка относится к результатам следующей сессии.

11. Отчетная документация студентов-практикантов возвращается руководителю практики от кафедры и хранится на профилирующей кафедре до окончания студентом университета.

12. Итоги практики обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр и в течение недели после заседания кафедры представляют руководителю практики от университета выписку из протокола заседания кафедры, а декану факультета – отчеты о результатах проведения практики.

13. На совете факультета заслушивают отчеты по кафедрам о результатах выполнения программ практики и вносят предложения по совершенствованию процесса проведения практики студентов.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

Учебным планом учреждения образования для направления специальности 1-88 01 03-01 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» в качестве формы текущей аттестации студентов-практикантов по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Десятибалльная шкала оценки знаний и компетенций студентов-практикантов представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний и умений студентов-практикантов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов-практикантов в учреждении высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

К дифференцированному зачету по практике допускаются только те студенты-практиканты, которые полностью выполнили программу практики, имеют положительный отзыв непосредственного руководителя практики от организации, проверенную и оцененную руководителями практики от кафедры и от организации отчетную документацию.

Программа практики считается полностью выполненной, если студент-практикант:

своевременно представил все утвержденные документы в соответствии с программными требованиями практики;

самостоятельно выполнил требуемое программой количество эрготерапевтических мероприятий с положительными отметками;

представил полностью оформленную отчетную документацию (индивидуальный план, дневник, отчет о производственной практике по направлению специальности и другие документы) с подтверждающими подписями непосредственного руководителя практики от организации, руководителя организации, руководителя практики от кафедры. Получение студентом-практикантом неудовлетворительной отметки за отдельные задания не исключает получения им положительной итоговой отметки. В таких случаях для выполнения программы практики студент-практикант должен провести соответствующее количество дополнительных занятий с положительными отметками.

Итоговая отметка каждого студента-практиканта согласовывается руководителем практики от кафедры с руководителем практики от факультета в ходе дифференцированного зачета. Итоговая отметка вносится руководителем практики от факультета в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Итоговая отметка по практике определяется с учетом:

содержания отзыва непосредственного руководителя практики от организации о деятельности студента-практиканта (приложение);

содержания отчетной документации (качества, самостоятельности выполнения и достоверности внесенных в нее записей, своевременности выполнения заданий);

степени профессиональной компетентности студента-практиканта, проявленной им в ходе дифференцированного зачета;

состояния трудовой дисциплины студента-практиканта.

Отсутствие студента-практиканта на практике без уважительной причины является основанием для снижения еженедельных отметок за трудовую дисциплину и итоговой отметки за практику.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

для направления специальности
1-88 01 03-01 «Физическая реабилитация и эрготерапия
(эрготерапия)»

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики, а также по основным смежным вопросам, связанным с научным и методическим обоснованием эрготерапии; – точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры;
-----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – содержание и оформление дневника практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики; – точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания практики по направлению специальности выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – содержание и оформление дневника практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме программы; – уверенное и корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – содержание и оформление дневника практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания в объеме программы практики; – корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое

	<p>обоснование принятых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме; – содержание и оформление дневника практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на достаточно высоком уровне; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы практики; – приемлемое использование научной и профессиональной терминологии, правильное изложение ответов на вопросы, умение в целом делать обоснованные выводы; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – средний уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме; – содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на достаточно высоком уровне; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме программы практики; – неуверенное использование научной и профессиональной терминологии, в целом правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы; – неполное решение ситуационных профессиональных задач; – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания практики выполнены несвоевременно, самостоятельно, не достаточно качественно, в полном объеме; – содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, имеют место существенные погрешности; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме программы практики; – использование научной и профессиональной терминологии с ошибками, неуверенное изложение ответов на вопросы; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных

	<p>задач и обосновании принятых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания практики выполнены несвоевременно, не достаточно качественно, в полном объеме; – содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, имеют место существенные недочеты; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в объеме программы практики; – использование научной и профессиональной терминологии с существенными ошибками, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания практики выполнены несвоевременно, некачественно, не в полном объеме; – содержание и оформление дневника практики не соответствуют предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы не в полной мере; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта может быть как положительным, так и отрицательным
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в объеме программы практики; – неумение использовать научную и профессиональную терминологию, отсутствие знаний по ряду вопросов, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания практики выполнены несвоевременно, некачественно, не в полном объеме; – содержание и оформление рабочей тетради по практике не соответствуют предъявляемым требованиям; – академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы не в полной мере; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта отрицательный
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в объеме программы практики;

	<ul style="list-style-type: none">– учебные задания практики не выполнены;– отсутствие или не соответствие содержания и оформления дневника практики предъявляемым требованиям;– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции не сформированы;– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта отрицательный
--	---

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под ред. О. П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 389 с.
2. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для студентов высш. учеб. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 – «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»; 0323 – «Адаптив. физ. культура» / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. – М. : БИНОМ, 2010. – 414 с.
3. Епифанов, В. А. Остеохондроз позвоночника (диагностика, лечение, профилактика) : рук. для врачей / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2004. – 271 с.
4. Кнопф, К. Лечебные упражнения с валиком / К. Кнопф ; [пер. с англ. В. М. Боженова]. – Минск : Попурри, 2013. – 96 с.
5. Лечебная физическая культура: учебник / под ред. С. Н. Попова. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 413 с.
6. Марченко, О. К. Основы физической реабилитации : учеб. для студентов вузов / О. К. Марченко. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 527 с.
7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300 – Физ. культура и 034400 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 386 с.
8. Электронный учебно-методический комплекс «Эрготерапия в педиатрии» (для направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»). – Минск : БГУФК, 2020.
9. Электронный учебно-методический комплекс «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях» (для направления специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»). – Минск : БГУФК, 2020.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

10. Апанель, Е. Н. Основы восстановления нарушенных функций после инсульта / Е. Н. Апанель, А. С. Мастыкин. – Минск : УП «Технопринт», 2005. – 168 с.
11. Бадалян, Л. О. Детский церебральный паралич / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, О. В. Тимошин. – Киев, 1988. – 328 с.
12. Белова, А. Н. Нейрореабилитация: руководство для врачей /

А. Н. Белова. – М. : Антидор, 2004. – 568 с.

13. Биран, В. П. Инвалидность при патологии органа зрения и реабилитация слабовидящих и слепых / В. П. Биран. – Минск, 1979. – 104 с.

14. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно. – М. : Медицина, 1989. – 302 с.

15. Валентин, К. Как жить с полной заменой тазобедренного сустава / К. Валентин. – Минск : ЭРГО-Беларусь, 2003. – 63 с.

16. ВОЗ. Инсульт: программа возврата к активной жизни. – М.: Медицинская литература, 2004. – 256 с.

17. Гилевич, И. М. Дети с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. М. Гилевич, Е. А. Забара, М. В. Ипполитова. – М.: Аквариум, 1997. – 128 с.

18. Гудонис, Витаутас. Незрячий в обществе: социальные контакты / Витаутас Гудонис. – Минск, 1999. – 34 с.

19. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Ермаков, Г. Н. Якушин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

20. Ермилова, Л. К. Трудовое обучение и профориентация слепых и слабовидящих школьников / Л. К. Ермилова, В. П. Жохов, А. Г. Ливак // Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними / Межвузовский сб. науч. трудов. – Л., 1990. – С. 51-59.

21. Кнупфер, Х. Как помочь ребенку, больному церебральным параличом: руководство для родителей, педагогов и физиотерапевтов / Х. Кнупфер, Ф. В. Ратке. – Марбург, 1994. – 124 с.

22. Коган, О. Г. Медицинская реабилитация в неврологии и нейрохирургии / О. Г. Коган, В. Л. Найдин. – М. : Медицина, 1988. – 304 с.

23. Комплексная реабилитация (абилитация) детей-инвалидов в условиях детской поликлиники: метод. рекомендации / Т. С. Шуплецова [и др.] ; НИИМСЭиР. – Минск, 1998. – 79 с.

24. Кузьменко, В. В. Борьба с болью при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата / В. В. Кузьменко, А. В. Скороглядов, Д. А. Магдиев. – М.: Медицина, 1996. – 375 с.

25. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М.: Academia, 2001. – 185 с.

26. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации / под ред. А. Ф. Каптелина. – М.: Медицина, 1995. – 399 с.

27. Маллаев, Д. М. Игры для слепых и слабовидящих: учеб. пособие / Д. М. Маллаев. – М. : Советский спорт, 2002. – 136 с.

28. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М., 1985. – 67 с.

29. Матеев, И. Реабилитация при повреждениях руки / И. Матеев, С. Банков. – София : Медицина и физкультура, 1981. – 255 с.

30. Медицинская реабилитация: учебник для студентов учреждений

высшего профессионального образования / Под ред А.В.Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. – М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020. – 736 с.

31. Руководство по кинезитерапии / Л. Бонева, А. Слунчев, С. Банков. – София, 1973. – С. 3-10.

32. Руцкая, Е. Н. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению: практические рекомендации / Е. Н. Руцкая, А. Г. Карпова. – М., 1988. – 80 с.

33. Семенова, К. А. Детские церебральные параличи / К. А. Семенова. – М. : Медицина, 1968. – 259 с.

34. Семенова, К. А. Патогенетическая восстановительная терапия больных ДЦП / К. А. Семенова, А. Е. Штернгер, В. В. Польская. – Киев : Здоров'я, 1986. – 165 с.

35. Смычек, В. Б. Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с органическими поражениями центральной нервной системы: монография / В. Б. Смычек, Т. Н. Бузенкова. – Минск, 2003. – 191 с.

36. Специальная школа: направления и указания для занятий с детьми и подростками, имеющими тяжелую степень умственной ограниченности. – Минск : БелАПДИ, 1996. – 23 с.

37. Творчество в эрготерапии: информационные материалы ЭРГО-Беларусь, 2003. – 128 с.

38. Хигман, П. Школа спины. Правильная концепция оборудования рабочего места / П. Хигман. – Минск : ЭРГО-Беларусь, 2003. – 37 с.

39. Хигман, П. Терапевтические средства / П. Хигман, пер. с англ. – Минск. : ЭРГО-Беларусь, 2003. – 108 с.

40. Хрусталева, С. А. Методика и практика социально-психологической реабилитации незрячих: учеб.-метод. пособие / С. А. Хрусталева, С. А. Гильд, Л. И. Боброва. – М., 1986. – 66 с.

41. Цукер, М. Б. Клиническая невропатология детского возраста / М. Б. Цукер. – М. : Медицина, 1978. – 462 с.

42. Шанько, Г. Г. Неврология детского возраста / Г.Г. Шанько. – Минск, 1990. – 494 с.

43. Шкляев, А. В. Организация и проведение работы по вопросам социальной реабилитации инвалидов по зрению / А. В. Шкляев. – М., 1990. – С. 29-36.

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

ДНЕВНИК

производственной практики по направлению специальности
(1 ступень высшего образования) для направления специальности
1 88 01 03-02 «физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

курс _____ группа _____ факультет _____

место прохождения практики _____
(учреждение, организация)

Адрес _____

На период с _____ 202_ года по _____ 202_ года

ФИО руководителей:

Руководитель организации _____

Непосредственный руководитель практики
от организации _____

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики от факультета _____

20__/20__ учебный год

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В процессе прохождения практики студент-практикант:

- участвует в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
- знакомится с программой практики;
- выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, ведет дневник практики;
- пребывает на базе практики ежедневно не менее 6 часов;
- своевременно выполняет индивидуальные задания и представляет на проверку документацию руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации. В случае отсутствия проверенных и утвержденных документов студент-практикант не допускается к проведению занятий по эрготерапии;
- представляет планы-конспекты занятий по эрготерапии для проверки руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации за день до проведения занятия.

В период практики студент-практикант подчиняется администрации университета, руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации. В период практики студент-практикант выполняет требования внутреннего трудового распорядка базы практики и указания руководителей базы практики.

Студент-практикант, явившийся на практику несвоевременно, имеющий пропуски, представляет руководителю практики от факультета и в деканат в течение трех дней соответствующие объяснения и подтверждающие документы. В этом случае студент-практикант допускается к практике с разрешения декана и руководителя практики от факультета.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Содержание работы		Недели						
		1	2	3	4	5	6	7
1. Изучение заданий практики		+						
2. Изучение и обобщение информации о базе практики		+						
3. Изучение и обобщение информации о курируемых пациентах		+	+	+	+	+	+	+
4. Разработка индивидуального плана работы студента-практиканта		+						
5. Разработка индивидуальных программ эрготерапии для курируемых пациентов		+	+	+	+	+	+	+
6. Проведение занятий по эрготерапии		+	+	+	+	+	+	+
7. Проведение врачебно-педагогических наблюдений			+	+	+	+	+	+
8. Проведение функциональных проб и тестов			+	+	+	+	+	+
9. Обсуждение с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации:	– программ эрготерапии	+	+	+	+	+	+	
	– занятий и процедур	+	+	+	+	+	+	+
	– результатов врачебно-педагогических наблюдений и функциональных проб		+	+	+	+	+	+
10. Ведение дневников наблюдений за пациентами			+	+	+	+	+	+
11. Подготовка текста беседы		+	+					
12. Проведение бесед с пациентами				+	+	+		
13. Краткое описание выполненной работы во время практики		+	+	+	+	+	+	+
14. Подготовка отчета по практике								+
15. Защита практики								+

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

студент-практикант _____
(фамилия, имя, отчество)

курс _____ группа _____ факультет _____

База практики _____
(учреждение, организация)

1. Отвечает ли необходимым требованиям база, где вы проходили практику (методическое обеспечение, условия работы)

2. Анализ оказания методической помощи при выполнении заданий практики _____

3. За время прохождения практики присутствовал на _____ занятиях/процедурах, проводимых инструктором-методистом по эрготерапии, провел в качестве ассистента инструктора-методиста по эрготерапии _____ занятий/процедур, провел самостоятельно _____ занятий /процедур. Участвовал в организации и проведении следующих мероприятий

4. В ходе практики выполнил следующие дополнительные задания кафедры

5. Что было наиболее трудным для вас при выполнении заданий практики _____

6. Были ли трудности при составлении отчетной документации? Какие?

Руководитель организации _____ ФИО
М.П. _____ подпись

Непосредственный руководитель практики от организации _____ ФИО
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры _____ ФИО
_____ подпись

Студент-практикант _____ ФИО
_____ подпись

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

ОТЗЫВ

о прохождении производственной практики
по направлению специальности 1-88 01 03-02 «физическая реабилитация и
эрготерапия (эрготерапия)»

студент-практикант _____
(фамилия, имя, отчество)

курс _____ группа _____ факультет _____
Место прохождения практики _____
(учреждение, организация)

Руководитель организации _____
Непосредственный руководитель практики
от организации _____

В период практики с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__ студент-практикант приобрел следующие профессиональные навыки:

№	Знания, умения, компетенции	В большей мере	В достаточной мере	Не овладел(а)
1.	Знание законодательных, нормативных и директивных документов, обеспечивающих правовую основу деятельности организации (учреждения).			
2.	Умение осуществлять аналитическую деятельность, лаконично излагать сущность качественной оценки изучаемых явлений.			
3.	Умение устанавливать профессиональное взаимодействие, владение коммуникативными способностями.			
4.	Умение применять знания на практике.			
5.	Проявление интереса к соответствующей работе и освоение профессиональных знаний, навыков.			
6.	Трудовая и исполнительская дисциплина.			

Рекомендуемая оценка за практику _____

Непосредственный руководитель
практики от организации _____
(инициалы, фамилия)

_____ 20__ г.

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Кафедра физической реабилитации

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

производственной практики по направлению специальности

(1 ступень высшего образования)

для направления специальности 1 88 01 03-02 «физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

курс _____ группа _____ факультет _____

Место прохождения практики

(учреждение, организация)

Непосредственный руководитель практики
от организации

Руководитель практики от кафедры

20 __/20__ учебный год

Характеристика базы практики

Название организации _____

Структура
организации _____

Цель организации _____

Режим работы _____

Особенности работы данной организации (учреждения) и его коллектива

Описание основных категорий клиентов учреждения _____

«Согласовано»

Руководитель практики от
кафедры _____

(И.О. Фамилия)

дата**Программа эрготерапии №__**

ФИО

пациента _____

Возраст _____

Пол _____

Дата поступления _____

Дата назначения _____

Профессия _____

Диагноз (основной, сопутствующий, осложнения)

Факторы риска _____

Задачи эрготерапии _____

№ п/п	Проводимые мероприятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Программу составил

(И.О. Фамилия)Непосредственный руководитель
практики от организации_____
(И.О. Фамилия)

Дневник наблюдения за курируемым пациентом

Дата	Проводимые мероприятия	Данные функционального состояния			Объективные и субъективные изменения
		до занятия	во время занятия	после занятия	

Заключение: _____

Отметка _____

Руководитель практики от кафедры

подпись

Протокол врачебно-педагогического наблюдения

ФИО пациента _____

Диагноз _____

Дата проведения _____

Задачи: _____

Часть занятия	№ пробы	Виды деятельности	Время измерения, мин.	ЧСС за 10с (уд.)	ЧСС за 1 мин. (уд.)

Заключение: _____

Отметка _____

Руководитель практики от кафедры

подпись

Описание методик, применяемых для оценки функционального состояния

Цель _____

Описание проведения пробы (теста) _____

Обработка и анализ результатов _____

Протокол оценки функционального состояния пациента

ФИО пациента _____

Диагноз _____

Дата проведения _____

Тестирование	Показатели

Заключение: _____

Отметка _____

Руководитель практики от кафедры

подпись