

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДЕНА**

ректором университета

С.Б. Репкиным

28 ноября 2024 г.

Регистрационный № 4 / ГЭ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности

1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия  
(эрготерапия)»

Минск 2024

УДК 796.035(073)+615.8

ББК 75.ОЯ73

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 03-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.02.2022 № 22.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

**И.В. Болдышева**, доцент кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук;

**М.Ф. Елисеева**, старший преподаватель кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Р.Н. Ясючя**, заведующий кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат биологических наук;

**Н.А. Квятковская**, заведующий кафедрой технологий фитнеса учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.10.2024 № 4);

советом факультета оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 24.10.2024 № 4);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 28.11.2024 № 3)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>5</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел I. Основы частной патологии .....</b>	<b>8</b>
Тема 1. Основы травматологии .....	8
Тема 2. Инвалидизирующие патологии в травматологии .....	8
Тема 3. Инвалидизирующие патологии в ортопедии .....	8
Тема 4. Физиологические особенности стареющего организма .....	8
Тема 5. Инвалидизирующие патологии в неврологии .....	8
<b>Раздел II. Основные методики эрготерапии .....</b>	<b>9</b>
Тема 6. Метод нейромоторного переобучения (бобат-терапия) .....	9
Тема 7. Основы кондуктивной педагогики .....	10
Тема 8. Сенсорно-интеграционная терапия .....	10
Тема 9. Методика базальной стимуляции .....	10
Тема 10. Методика Нильсен .....	11
Тема 11. Методика Гросса .....	11
Тема 12. Метод биологической обратной связи в эрготерапии .....	11
Тема 13. Методика динамической проприоцептивной коррекции .....	11
Тема 14. Методики анималотерапии .....	12
<b>Раздел III. Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях взрослого населения .....</b>	<b>12</b>
Тема 15. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в травматологии ..	12
Тема 16. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в ортопедии .....	14
Тема 17. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в неврологии .....	16
Тема 18. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в психиатрии .....	20
Тема 19. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в гериатрии .....	22
<b>Раздел IV. Эрготерапия в педиатрии .....</b>	<b>22</b>
Тема 20. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития .....	22
Тема 21. Средства и методы эрготерапии, применяемые в педиатрии .....	24
Тема 22. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях .....	24
Тема 23. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при интеллектуальной недостаточности .....	25
Тема 24. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях .....	25
Тема 25. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы ..	26
Тема 26. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях .....	26
Тема 27. Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития .....	26

<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>27</b>
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем) .....	27
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы) .....	32
Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» .....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 03-2021, учебным планом вышеуказанного направления специальности, учебными программами учреждения высшего образования по следующим учебным дисциплинам: «Основы частной патологии», «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях», «Эрготерапия в педиатрии».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования первой ступени.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности студента в области эрготерапии.

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

- оценка степени освоения студентом учебных дисциплин «Основы частной патологии», «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях», «Эрготерапия в педиатрии», определяющих его профессиональные компетенции;
- оценка умения студента ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области эрготерапии, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области эрготерапии, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры студента;
- оценка уровня готовности студента к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Студент должен:

**знать:**

- механизмы возникновения патологии;
- этиологию, патогенез, симптоматику, течение, прогноз и исход основных инвалидизирующих заболеваний;
- методы современной диагностики нарушений и ограничений жизнедеятельности при различных заболеваниях;

- основы специальной педагогики и психологии;
- особенности психомоторного развития ребенка в норме и при патологии;
- основные методы эрготерапевтической диагностики;
- средства, методы, методики и технологии эрготерапии при различных патологических состояниях взрослых и детей;
- физиологическое, психологическое и терапевтическое действие эрготерапевтических средств, методов, методик и технологий при основных инвалидизирующих патологиях;
- основные принципы реабилитации при наиболее распространенных инвалидизирующих патологиях взрослых и детей;

***уметь:***

- анализировать механизмы развития функциональных нарушений;
- использовать знания общей патологии в анализе этиологии, патогенеза, синдромальных проявлений заболеваний органов и систем организма;
- ориентироваться в конкретных методах современной диагностики нарушений и ограничений жизнедеятельности при различных заболеваниях;
- осуществлять дифференцированный подбор эрготерапевтических средств, методов, методик и технологий в зависимости от имеющихся у пациентов нарушений и ограничений жизнедеятельности;
- осуществлять дифференцированный подбор средств, методов, методик и технологий эрготерапии в зависимости от имеющихся у пациентов нарушений и ограничений жизнедеятельности;
- составлять программы эрготерапии при основных инвалидизирующих патологиях;
- оценивать эффективность проводимых эрготерапевтических мероприятий и при необходимости вносить соответствующие коррективы;

***владеть:***

- методами дифференциальной диагностики нарушений и ограничений жизнедеятельности при различных заболеваниях;
- методами эрготерапевтической диагностики;
- основными средствами, методами, методиками и технологиями эрготерапии при различных заболеваниях;
- методами оценки эффективности проводимых эрготерапевтических мероприятий.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебным дисциплинам «Основы частной патологии», «Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях», «Эрготерапия в педиатрии».

Программа государственного экзамена основана на содержании профильных учебных дисциплин и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Основы частной патологии.

Раздел II. Основные методики эрготерапии.

Раздел III. Эрготерапия при основных инвалидизирующих патологиях взрослого населения.

Раздел IV. Эрготерапия в педиатрии.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех вопросов: двух теоретических, относящихся к различным разделам указанных учебных дисциплин, и одного практического, характеризующего умения и навыки студента по применению средств эрготерапии при той или иной патологии. В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ПАТОЛОГИИ**

#### **Тема 1. Основы травматологии**

Понятие о травме. Классификация повреждений: ушибы, вывихи, переломы. Причины, виды и механизмы травм. Профилактика травматизма и организация травматологической помощи.

#### **Тема 2. Инвалидизирующие патологии в травматологии**

Повреждения пояса верхних конечностей и свободной части верхней конечности. Этиология, механизмы образования травм, клиническая картина. Диагностика.

Повреждения пояса нижних конечностей и свободной части нижней конечности. Механизмы возникновения травм, клиническая картина, диагностика.

Анатомо-физиологические особенности позвоночного столба. Травмы позвоночника и спинного мозга: этиология, патогенез, клиническое течение. Характеристика функциональных и двигательных нарушений, механизмы возникновения. Диагностика.

#### **Тема 3. Инвалидизирующие патологии в ортопедии**

Деформирующий артроз (остеоартроз): этиология, патогенез, клиническая картина и течение.

Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, клиническая картина. Диагностика.

Механизмы и причины возникновения остеохондроза. Клиническое течение заболевания в зависимости от локализации повреждения. Диагностика.

#### **Тема 4. Физиологические особенности стареющего организма**

Понятие «старение». Физиологические особенности стареющего организма. Факторы, способствующие увеличению продолжительности жизни. Физические и психические изменения стареющего организма. Факторы, ограничивающие физическую активность человека.

#### **Тема 5. Инвалидизирующие патологии в неврологии**

Сосудистые заболевания головного мозга. Общая характеристика нарушений мозгового кровообращения. Основные этиологические факторы. Течение, исходы.

Инсульт: геморрагический, ишемический, различия. Клиническая картина. Исход, осложнения.

Черепно-мозговые травмы: общая характеристика, классификация. Сотрясения, ушибы, сдавления головного мозга: морфогенез, течение, отличия, клиническая картина. Отдаленные последствия.

Энцефалит: этиология, патогенез. Клиническое течение. Особенности энцефалита у детей. Исход. Осложнения.

Менингит, характеристика, этиология, патогенез. Клиническое течение, исход, осложнения, отдаленные последствия.

Анатомо-физиологические особенности позвоночного столба. Травмы спинного мозга: этиология, патогенез, клиническое течение. Характеристика функциональных и двигательных нарушений.

Этиология, патогенез, клиническая картина эпилептических припадков. Дифференциальная диагностика эпилептического припадка от истероидного припадка.

Детский церебральный паралич: определение, общая характеристика, этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина в зависимости от формы детского церебрального паралича.

Миопатии, формы миопатий. Классификация. Этиология, клиническая картина.

Прогрессирующие мышечные дистрофии: первичные (Эрба-Ротта и Дюшена) и вторичные (Верднига-Гофмана и Шарко-Мари-Тута). Клиническая картина, течение, диагностика.

Неврозы: общая характеристика, этиология, патогенез. Виды неврозов: неврастения, истерия, навязчивые состояния. Клиническая картина.

## **РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ЭРГОТЕРАПИИ**

### **Тема 6. Метод нейромоторного переобучения (бобат-терапия)**

История возникновения. Тонические рефлексы новорожденных: норма и патология. Клинико-физиологическое обоснование (пластичность ЦНС).

Принципы бобат-терапии: постуральная адаптация, онтогенетическая последовательность, взаимосвязь движения и сенсорики.

Показания и противопоказания. Задачи, отличительные особенности методики.

Бобат-терапия у детей: коррекция патологических тонических рефлексов путем применения комплекса поз-упражнений; позиционная гимнастика, онтогенетическая последовательность формирования двигательных умений и навыков.

Отличительные особенности бобат-терапии после инсульта и черепно-мозговой травмы. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки методики.

## **Тема 7. Основы кондуктивной педагогики**

История возникновения. Организация лечебно-воспитательного взаимодействия в системе «общество – кондуктор – ребенок».

Показания, задачи, основные принципы и методические приемы.

Особенности методики: мотивация, социальная направленность занятий, одновременная активация деятельности различных анализаторных систем (зрительной, слуховой, проприоцептивной и др.), адекватная нагрузка, обучение родителей. Создание условий, побуждающих к выполнению задания.

Особенности индивидуальных и групповых занятий. Критерии формирования групп. Имитационные игры как основное содержание групповых занятий. Показания и противопоказания. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки метода.

## **Тема 8. Сенсорно-интеграционная терапия**

Характеристика сенсорной интеграции. Этапы формирования сенсорной интеграции: этап самовосприятия, этап восприятия окружающего мира, сенсорная интеграция. Нарушения сенсорной интеграции: причины, проявления.

Методика сенсорно-интеграционной терапии по Э. Джин Айрес. История возникновения. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Задачи. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Паркур-терапия. Необходимое оборудование. Достоинства и недостатки методики.

## **Тема 9. Методика базальной стимуляции**

История возникновения. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование (пластичность центральной нервной системы).

Показания, задачи, отличительные особенности методики.

Виды базальной стимуляции: соматическая, вестибулярная и вибрационная.

Соматическая базальная стимуляция. Принципы соматической базальной стимуляции: принцип симметрии, принцип напряжения-расслабления, принцип ритмизации. Отличия соматической базальной стимуляции от массажа. Используемые материалы. Методика проведения.

Вестибулярная базальная стимуляция. Примеры заданий, используемые материалы и приспособления. Методика проведения.

Вибрационная базальная стимуляция. Примеры заданий, используемые материалы и приспособления. Методика проведения.

## **Тема 10. Методика Нильсен**

История возникновения. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Задачи, отличительные особенности методики. Особенности развития сенсорики и моторики ребенка с сочетанными нарушениями интеллекта и зрения. Взаимосвязь развития сенсорики и моторики.

Создание специальным образом организованной среды (развитие слухового восприятия, стимулирование собственной активности ребенка). Специальное оборудование: резонаторная доска, «маленькая комната», пружинная доска, приспособление для тренировки вертикального положения тела и равновесия. Примеры упражнений. Достоинства и недостатки методики.

## **Тема 11. Методика Гросса**

Методика Гросса: история возникновения, характеристика методики, клинико-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, отличительные особенности, необходимое оборудование. Примеры упражнений методики Гросса. Достоинства и недостатки методики.

## **Тема 12. Метод биологической обратной связи в эрготерапии**

История возникновения метода биологической обратной связи (БОС). Характеристика методик БОС (функционального биоуправления). Клинико-физиологическое обоснование. Показания и противопоказания. Задачи. Отличительные особенности. Примеры упражнений. Необходимое оборудование.

Обучение пациентов жизненно важным двигательным умениям и навыкам с помощью методик биоуправления.

Методика функционального биоуправления с обратной связью по электромиограмме. Тренировка управления движениями, координации движений. Задачи. Показания, противопоказания. Методика организации и проведения занятий.

Методика функционального биоуправления с обратной связью по статокинезиограмме (баланс-тренинг). Тренировка равновесия. Задачи. Показания, противопоказания. Методика организации и проведения занятий.

## **Тема 13. Методика динамической проприоцептивной коррекции**

История возникновения. Характеристика методики. Клинико-физиологическое обоснование: теория моторно-висцеральных рефлексов М.Р. Могендовича. Влияние проприоцептивной импульсации на развитие моторики ребенка. Коррекция проприоцептивной импульсации как фактор

нормализующего действия на деятельность структур головного мозга, контролирующих моторику.

Показания и противопоказания к применению методики. Задачи, отличительные особенности методики.

Лечебно-нагрузочные костюмы «Адели», «Гравистат» и пневмокостюм «Атлант». Отличительные особенности.

Задачи. Освоение двигательных актов в костюмах «Адели», «Гравистат» и «Атлант» (онтогенетическая последовательность).

Особенности организации проведения занятий в специальных костюмах. Предварительная подготовка к занятиям.

Примеры упражнений и заданий.

### **Тема 14. Методики анималотерапии**

Основные методики анималотерапии (зоотерапии): иппотерапия, дельфинотерапия, канистерапия.

Иппотерапия. Основные преимущества. Клинико-физиологическое обоснование методики. Показания и противопоказания. Задачи иппотерапии. Особенности проведения занятий по иппотерапии. Взаимосвязь участников занятия по иппотерапии: всадника, инструктора, коновода, лошади.

Этапы иппотерапии: адаптационный, этап создания общего функционального базиса занятия, этап собственно реабилитационный, этап закрепления результатов.

Дельфинотерапия. Влияние ультразвукового воздействия сонара дельфинов на центральную нервную систему и другие органы и системы организма. Показания и противопоказания. Задачи дельфинотерапии. Этапы дельфинотерапии.

Канистерапия. Требования к собакам для участия в канистерапии. Показания и противопоказания к занятиям. Примеры заданий с участием специально подготовленных собак.

## **РАЗДЕЛ III. ЭРГОТЕРАПИЯ ПРИ ОСНОВНЫХ ИНВАЛИДИЗИРУЮЩИХ ПАТОЛОГИЯХ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ**

### **Тема 15. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в травматологии**

Основы реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии: периоды реабилитации. Принципы реабилитации. Двигательные режимы. Клинико-физиологическое обоснование применения средств эрготерапии в восстановительном лечении пациентов травматолого-ортопедического профиля.

Эрготерапевтическое обследование пациентов при травмах опорно-двигательного аппарата: исследование органов движения (линейное

измерение длины и окружности конечностей, измерение объема движений в суставах, оценка мышечной силы), исследование координации движений и сложных двигательных актов и др. Оценка нарушений жизнедеятельности. Методические подходы при выборе методов исследования.

Общая характеристика средств и методов эрготерапии, применяемых в травматологии. Показания к назначению эрготерапии. Сенсомоторная функциональная тренировка. Задачи, основы методики. Тренировка мелкой моторики. ADL-тренинг. Подбор и изготовление необходимых вспомогательных средств. Ортезотерапия: задачи, виды ортезов, показания к назначению, правила наложения и ношения ортезов. Трудотерапия: терапия трудом и терапия занятостью. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных нарушений. Учет интересов и потребностей пациента при выборе занятий по трудотерапии.

Эрготерапия при нарушении функции кисти. Травмы и заболевания кисти. Цели и задачи эрготерапии при повреждениях кисти. Методики эрготерапии, направленные на восстановление мелкой моторики: показания и противопоказания, подбор и освоение эрготерапевтических упражнений и методик. СФТ (укрепление мышц верхних конечностей, тренировка мелкой моторики, в т. ч. графомоторики, тренировка бимануальной активности). Подбор эрготерапевтических упражнений и методик. Этапы восстановления навыков письма. Тестотерапия.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при повреждениях кисти: механизмы лечебного воздействия физических упражнений и массажа при нарушении функции кисти, показания и противопоказания, особенности выполнения приемов массажа, формы кинезотерапии, особенности методики кинезотерапии, биомеханическая стимуляция. Сочетание эрготерапевтических средств, кинезотерапии и лечебного массажа при нарушении функции кисти.

Позвоночно-спинномозговая травма (ПСМТ): определение, тип и характер травмы, осложнения и последствия повреждений позвоночника и спинного мозга. Особенности работы эрготерапевта в каждом периоде позвоночно-спинномозговой травмы: особенности эрготерапевтической помощи в период иммобилизации, функциональном и тренирующем периодах, выбор средств и методов эрготерапии, формирование умений и навыков подготовки эрготерапевтических мероприятий и подготовка плана реабилитации с учетом интересов и потребностей пациента.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ПСМТ: механизмы лечебного воздействия физических упражнений и массажа при позвоночно-спинномозговой травме, показания и противопоказания, особенности выполнения приемов массажа, формы кинезотерапии, особенности методики. Сочетание эрготерапевтических средств, кинезотерапии и лечебного массажа при ПСМТ.

## **Тема 16. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в ортопедии**

Эрготерапия в реабилитации пациентов травматологического и ортопедического профиля: показания, основные виды эрготерапевтических занятий. Сенсомоторная функциональная тренировка. Задачи, основы методики. Тренировка мелкой моторики. ADL-тренинг. Трудотерапия: терапия трудом и терапия занятостью. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных нарушений. Учет интересов и потребностей пациента. Ортезы. Характеристика ортезов в зависимости от назначения и способа действия: статические, динамические, активно-пассивные, активные, биотокковые. Характеристика ортезов в зависимости от выполняемой функции: фиксационные, разгрузочные, корригирующие, функциональные, смешанные. Мягкое шинирование. Области применения ортезов. Правила наложения и сроки ношения ортезов. Достоинства и недостатки ортезов. Ортезотерапия. Задачи ортезотерапии. Показания и противопоказания. Подбор и адаптация вспомогательных средств и специального оборудования. Технические средства реабилитации (ТСР). Характеристика основных групп ТСР: средства для самообслуживания; для ухода за собой; для ориентирования, общения и обмена информацией; для обучения, образования и занятий трудовой деятельностью; специальные тренажеры и спортивное оборудование. Примеры ТРС при нарушенных двигательных функциях.

Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника. Причины возникновения болей в спине. Рекомендации эрготерапевта по правилам поведения пациента в повседневной жизни. Методики, применяемые в эрготерапии при болезнях позвоночника. Использование вспомогательных средств для обеспечения нормальной жизнедеятельности лиц с дистрофическими поражениями позвоночника. Подбор и освоение эрготерапевтических методик в зависимости от степени нарушения функции.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при дистрофических поражениях позвоночника: механизмы лечебного воздействия физических упражнений и массажа при нарушении функции позвоночника, показания и противопоказания, особенности выполнения приемов массажа, формы кинезотерапии, особенности методики кинезотерапии. Сочетание эрготерапевтических средств, кинезотерапии и лечебного массажа при дистрофических поражениях позвоночника.

Эрготерапия в комплексном лечении деформирующего остеоартроза: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия. Методики, применяемые в эрготерапии при деформирующем остеоартрозе. Использование вспомогательных средств для обеспечения нормальной жизнедеятельности лиц

с деформирующим остеоартрозом. Подбор и освоение эрготерапевтических методик в зависимости от степени нарушения функции суставов.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при консервативном лечении коксартроза: механизмы лечебного воздействия физических упражнений и массажа при деформирующем остеоартрозе, показания и противопоказания, особенности выполнения приемов массажа, формы кинезотерапии, особенности методики в зависимости от степени нарушения функции суставов.

Сочетание эрготерапевтических средств, кинезотерапии и лечебного массажа при деформирующем остеоартрозе.

Причины, приводящие к замене тазобедренного сустава. Особенности работы эрготерапевта до и после эндопротезирования тазобедренного сустава. Биомеханические особенности строения и функционирования искусственного тазобедренного сустава.

Методики оценки функциональных возможностей пациента после эндопротезирования сустава. Формирование умений и навыков разработки эрготерапевтических мероприятий и практического их проведения с пациентами на различных этапах восстановительного лечения.

Использование вспомогательных средств для обеспечения нормальной жизнедеятельности лиц после эндопротезирования сустава.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после эндопротезирования суставов: механизмы лечебного воздействия физических упражнений и массажа после эндопротезирования сустава, показания и противопоказания, особенности выполнения приемов массажа, формы кинезотерапии, особенности методики. Сочетание эрготерапевтических средств, кинезотерапии и лечебного массажа при эндопротезировании сустава.

Эрготерапия при ревматоидном артрите: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия. Методики, применяемые в эрготерапии при ревматоидном артрите. Использование вспомогательных средств для обеспечения нормальной жизнедеятельности лиц с ревматоидным артритом. Подбор и освоение эрготерапевтических методик в зависимости от степени нарушения функции суставов.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ревматоидном артрите: механизмы лечебного воздействия физических упражнений и массажа при ревматоидном артрите, показания и противопоказания, особенности выполнения приемов массажа, формы и особенности методики кинезотерапии. Сочетание эрготерапевтических средств, кинезотерапии и лечебного массажа при ревматоидном артрите.

Эрготерапия при сколиозах. Методики, применяемые в эрготерапии при сколиозах. Использование вспомогательных средств для обеспечения нормальной жизнедеятельности лиц со сколиозом. Подбор и освоение эрготерапевтических методик в зависимости от степени нарушения функции.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при консервативном и оперативном лечении сколиоза: механизмы лечебного воздействия физических упражнений и массажа при сколиозе, показания и противопоказания, особенности выполнения приемов массажа, формы и особенности методики кинезотерапии. Сочетание эрготерапевтических средств, кинезотерапии и лечебного массажа при сколиозах.

Ампутации. Причины ампутаций. Подготовка культы к протезированию, правила ухода за культей. Особенности подготовки культы верхней и нижней конечности. Показания и противопоказания к протезированию. Разновидности протезов, их характеристика. Роль эрготерапевта при выборе протеза. Правила ухода и ношения протеза. Освоение техники эрготерапевтической помощи пациенту с различными ампутациями.

Определение и планирование эрготерапевтического процесса с пациентами после ампутации одной или двух верхних конечностей. Особенности послеоперационного и предпротезного лечения. Понятие о фантомной боли. Виды протезов. Подбор протезов в зависимости от уровня ампутации. Тренировка функциональных навыков у пациентов с ампутациями.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при ампутации конечностей: механизмы лечебного воздействия физических упражнений и массажа при ампутациях, показания и противопоказания, особенности выполнения приемов массажа, формы и особенности методики кинезотерапии. Сочетание эрготерапевтических средств, кинезотерапии и лечебного массажа при ампутациях.

## **Тема 17. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в неврологии**

Общие вопросы нейрореабилитации. Понятие нейрореабилитации. Клинические компоненты движения. Физиология нервной системы. Нейропластичность – основа восстановления нарушенных функций. Основные принципы реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями головного мозга.

Эрготерапевтическое обследование пациентов неврологического профиля. Особенности эрготерапевтического обследования неврологических пациентов: стандартизированные методы исследования и наблюдения (тесты, шкалы, опросники), функционально-мышечное тестирование. Оценка эффективности проводимых эрготерапевтических мероприятий.

Общая характеристика средств и методов эрготерапии, применяемых в неврологии. Сенсомоторная функциональная тренировка: задания, направленные на восстановление способности управления своим телом, на тренировку равновесия, координации, чувствительности (поверхностной и глубокой), на выполнение простых и сложных двигательных актов. Тренировка основных функций верхних конечностей: опорной,

локомоторной, балансировочной, хватательно-манипуляционной. Онтогенетическая последовательность восстановления функции верхних конечностей у пациентов после инсульта и ЧМТ. Тренировка мелкой моторики. Тренировка бимануальной активности рук.

Эрготерапевтические методики, направленные на восстановление нарушенных функций глотания, губ, языка, лицевой мускулатуры, ротовой полости.

Баланс-терапия: степ-тренировка, специальные упражнения. Задачи, показания, методики тренировки.

БОС-тренировка в эрготерапии пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы: показания, задачи, отличительные особенности методики.

Восстановление функции верхних конечностей у пациентов с травмами и заболеваниями нервной системы с помощью метода биологической обратной связи (БОС): показания, задачи, примеры заданий.

Тренировка навыков самообслуживания у пациентов неврологического профиля (ADL-тренинг): показания, задачи, оборудование кабинетов ADL-тренинга. Формирование функциональных навыков. Функциональные упражнения как улучшение двигательных возможностей пациента. Подбор и изготовление необходимых вспомогательных средств.

Орtezотерапия. Виды ортезов. Принцип устройства ортезов и основные требования к ним. Задачи орtezотерапии и типы ортезов. Правила наложения ортезов. Мягкое шинирование.

Классификация вспомогательных средств.

Трудотерапия: терапия трудом (функциональная трудотерапия) и терапия занятостью (отвлекающая трудотерапия).

Основные аспекты трудотерапии: психологический, общеукрепляющий, специально-тренирующий (восстановительный), профессионально-ориентационный, диагностический (эргодиагностика).

Виды трудотерапии: общеукрепляющая, восстановительная, профессиональная. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Особенности используемого оборудования. Дозирование нагрузки. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей пациента. Проведение занятий по трудотерапии: вводная, основная и заключительная части занятия. Принцип рассеивания (чередования) нагрузки.

Основные нарушения когнитивных функций у неврологических пациентов: нарушения памяти, внимания, мышления, праксиса.

Апраксии. Формы апраксий: кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная.

Взаимосвязь спонтанного восстановления когнитивных функций и эрготерапевтических мероприятий. Когнитивная тренировка – тренировка высших интегративных функций (праксиса, гнозиса и др.).

Когнитивная тренировка в неврологии: показания, задачи, методика построения и проведения занятий. Принципы когнитивной тренировки: индивидуальный характер, многократное объяснение заданий, постепенный переход от простых заданий к сложным, длительность курса занятий. Методики обучения пациентов рукописному письму, работе на компьютере. Оценка эффективности результатов.

Особенности организации и проведения групповых занятий с пациентами с травмами и заболеваниями нервной системы.

Понятие об индивидуальной программе реабилитации (ИПР). Подходы к составлению ИПР пациентов неврологического профиля: цель ИПР, принципы и технологии реализации ИПР. Место и значение эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации, принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации, освоение разработки индивидуальной программы пациентов неврологического профиля.

Современные эрготерапевтические концепции, методы и методики – основные принципы и общие положения. Выбор методик эрготерапии для пациентов неврологического профиля.

Метод нейромоторного переобучения (бобат-терапия): клинко-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, отличительные особенности, примеры упражнений, необходимое оборудование, достоинства и недостатки.

Методика проприоцептивного прототирования: клинко-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, отличительные особенности, примеры упражнений, необходимое оборудование, достоинства и недостатки.

Когнитивно-терапевтические упражнения по Перфетти: клинко-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, отличительные особенности, примеры упражнений, необходимое оборудование, достоинства и недостатки. Зеркальная терапия: клинко-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, отличительные особенности, примеры упражнений, необходимое оборудование, достоинства и недостатки. Принудительно-индуцированная терапия: клинко-физиологическое обоснование, показания и противопоказания, отличительные особенности, примеры упражнений, необходимое оборудование, достоинства и недостатки.

Роботизированные системы в эрготерапии. Актуальность и предпосылки к развитию роботизированных систем. Клинко-физиологическое обоснование применения роботизированных тренировок в эрготерапии. Интенсивная роботизированная локомоторная тренировка (робот-терапия) в эрготерапии пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы. Показания. Задачи. Описание и отличительные особенности методики.

Характеристика основных инвалидизирующих последствий у пациентов после мозгового инсульта и черепно-мозговых травм (ЧМТ).

Методы обследования пациентов после мозгового инсульта и черепно-мозговых травм (ЧМТ).

Методики эрготерапии, применяемые у пациентов после инсульта и ЧМТ. Основные эрготерапевтические мероприятия: сенсомоторно-функциональная тренировка (СФТ) (биологическая обратная связь (БОС) по электромиограмме и статокинезиограмме, тренировка равновесия, координации, управление движениями, улучшение глубокой и поверхностной чувствительности, тренировка крупной и мелкой моторики и др.), ADL-тренинг, трудотерапия, когнитивный тренинг, подбор вспомогательных средств. Критерии эффективности. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации.

Роботизированные системы в эрготерапии. Актуальность и предпосылки к развитию роботизированных систем. Клинико-физиологическое обоснование применения роботизированных тренировок в эрготерапии. Роботизированные устройства для тренировки движений рук. Роботизированные устройства для тренировки ног. Методика тренировки. Преимущества и недостатки применения роботизированных систем в эрготерапии. Показания и противопоказания к применению.

Интенсивная роботизированная локомоторная тренировка в эрготерапии пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы. Показания. Задачи. Описание и отличительные особенности методики. Примеры заданий для пациента.

Роботизированные системы в эрготерапии (робот-терапия). Восстановление функции верхних конечностей у пациентов с травмами и заболеваниями нервной системы с помощью роботизированных систем. Показания. Задачи. Описание и отличительные особенности методики. Примеры заданий для пациента.

Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации после инсульта и ЧМТ.

Характеристика основных нарушений и ограничений жизнедеятельности при рассеянном склерозе: парезы, выраженная спастичность, мозжечковые нарушения (атаксии, тремор), когнитивный дефицит, нарушения самообслуживания. Методы обследования пациентов. Эрготерапия при рассеянном склерозе: показания, задачи. Основные эрготерапевтические мероприятия: СФТ (БОС по электромиограмме и статокинезиограмме, тренировка равновесия, координации, управление тремором), ADL-тренинг, трудотерапия, когнитивный тренинг, подбор вспомогательных средств. Критерии эффективности. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при рассеянном склерозе.

Характеристика основных нарушений и ограничений жизнедеятельности при болезни Паркинсона: олигобрадикинезия, ригидность, тремор, постуральная неустойчивость, нарушения ходьбы, нарушения самообслуживания, эмоционально-волевые нарушения,

когнитивные нарушения. Методы обследования пациентов. Эрготерапия при болезни Паркинсона: показания, задачи. Основные эрготерапевтические мероприятия: СФТ (БОС по статокинезиограмме, баланс-тренировка, проприоцептивная тренировка, задания на общую координацию движений, музыкальное сопровождение занятий, орофациальная тренировка, управление тремором), ADL-тренинг, трудотерапия, когнитивный тренинг, подбор вспомогательных средств. Критерии эффективности. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при болезни Паркинсона.

Характеристика основных нарушений и ограничений жизнедеятельности при повреждениях периферической нервной системы. Методы обследования пациентов. Методики эрготерапии, применяемые у пациентов при повреждениях периферической нервной системы. Основные эрготерапевтические мероприятия: СФТ (БОС по электромиограмме и статокинезиограмме, тренировка равновесия, координации, укрепление мышц), ADL-тренинг, трудотерапия, подбор вспомогательных средств. Критерии эффективности. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при повреждениях периферической нервной системы.

Характеристика основных нарушений и ограничений жизнедеятельности при функциональных заболеваниях нервной системы (неврозах). Методы обследования пациентов. Эрготерапия при неврозах: показания, задачи. Методики эрготерапии, применяемые у пациентов при функциональных заболеваниях нервной системы. Основные эрготерапевтические мероприятия: СФТ, трудотерапия. Особенности организации и проведения занятий при неврастении, истерии и психастении (неврозе навязчивых состояний). Критерии эффективности. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при функциональных заболеваниях нервной системы.

## **Тема 18. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в психиатрии**

Общее представление о психической норме и ее границах. Состояние психического здоровья человека. Основные принципы определения психической нормы. Три главные составляющие психического здоровья человека. Черты, характерные для психически здорового человека.

Классификация психических болезней. Распространенность психических заболеваний в Республике Беларусь. Особенности работы эрготерапевта с пациентами данной категории. Этические проблемы, возникающие у эрготерапевта при работе с данными пациентами.

Эрготерапевтическая оценка потенциала пациента в психиатрии. Обследование пациента. Принципы сбора общей информации о пациенте.

Опрос и сбор анамнеза. Обследование психического состояния: внешний вид и поведение, речь, ощущение и восприятие, настроение и аффект, воля и инстинкт, внимание и способность к концентрации, память, мышление и интеллект, сознание и ориентировка, способность осознавать свое состояние.

Техники наблюдения за пациентом в ходе эрготерапевтического процесса. Виды анализа конкретной деятельности. Учебное упражнение анализа конкретного занятия. Составные части деятельности пациента и их связь с анализом конкретного занятия. Учебные упражнения по составным частям деятельности.

Эрготерапевтические тесты, применяемые в психиатрии. Классификация тестов. Оценка полученных результатов. Оценка потенциала пациента и разработка эрготерапевтических мероприятий. Оценка на протяжении всех этапов эрготерапевтического процесса и своевременное изменение целей и средств.

Основные подходы и принципы в работе эрготерапевта в психиатрии. Понятие об эрготерапевтических моделях. Эрготерапевтические модели, применяемые в психиатрии. Канадская модель. Модель Кильхофнера. Преимущества и недостатки. Особенности применения.

Понятие эрготерапевтического подхода. Особенности применения каждого при работе с психиатрическими пациентами. Гуманистический подход (теория К. Роджерса – импатия, принятие пациента таким, каков он есть). Поведенческий подход (И. Павлов, Б. Скиннер). Приобретение поведенческих навыков путем поощрения. Договор с пациентом. Установление рамок общения. Динамический подход (З. Фрейд). Поиск решения возникших проблем вместе с пациентом. Психоанализ и психотерапия в эрготерапевтическом процессе. Приобретенческий подход. Основные положения и понятия приобретенческого подхода. Когнитивный подход. Изучение когнитивных уровней деятельности. Преимущества и недостатки каждого подхода.

Основные принципы применения эрготерапии в психиатрии.

Роль коммуникационных навыков в работе эрготерапевта. Базовые коммуникационные навыки: навыки межличностного взаимодействия, навыки сбора информации, навыки передачи информации пациенту.

Основные направления эрготерапии в психиатрии. Значение деятельности для человека с психическими нарушениями. Подбор деятельности для лиц с психическими нарушениями: ADL-тренинг, трудотерапия, когнитивный тренинг, занятия в группах. «Клубный дом» как новая модель реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.

Трудотерапия в психиатрии: значение трудотерапии для человека с психическими нарушениями, особенности выбора трудовой деятельности, требования, предъявляемые к организации занятий, методика построения и проведения занятия по трудотерапии, трудотерапевтические техники, правила безопасности при работе в трудотерапевтических мастерских.

## **Тема 19. Эрготерапия при инвалидизирующих патологиях в гериатрии**

Учет возрастных изменений при оказании эрготерапевтической помощи в гериатрии. Естественные и патологические проявления старения: изменения в костно-мышечной системе, неврологическом статусе, психической сфере. Нарушения жизнедеятельности. Возрастные нарушения зрения и слуха. Диагностика возрастных изменений у пожилых пациентов. Использование эрготерапевтических средств для профилактики и компенсации возрастных нарушений координации, когнитивных и эмоционально-волевых изменений.

Организация свободного времени в гериатрии. Распорядок дня, структурирование времени пожилого человека. Значение деятельности для пожилых людей. Выбор деятельности в зависимости от интересов и потребностей для пациента. Возможные виды деятельности. Показания и противопоказания. Организация рабочего места. Техника безопасности. Использование вспомогательных средств. Практическое освоение методики организации свободного времени пожилых пациентов.

Методики эрготерапии, лечебной гимнастики и массажа в гериатрии. Особенности методик эрготерапии, применяемых у лиц пожилого и старческого возраста, долгожителей. Формы занятий в эрготерапии в гериатрии.

Механизмы физиологического действия кинезиотерапии на состояние лиц пожилого и старческого возраста, долгожителей: показания и противопоказания, формы занятий. Подбор упражнений, построение и проведение комплексов лечебной гимнастики у лиц пожилого и старческого возраста, долгожителей.

Особенности выполнения приемов массажа у лиц пожилого и старческого возраста, долгожителей, направленных на профилактику прогрессирования возрастных изменений со стороны мышечного аппарата, внутренних органов.

## **РАЗДЕЛ IV. ЭРГОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ**

### **Тема 20. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития**

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей с ЗПР.

Специфические особенности детей с ЗПР, влияющие на учебно-воспитательный процесс. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

Классификация интеллектуальной недостаточности. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности их психического развития. Олигофренопсихология.

Специфические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, влияющие на образовательный процесс. Основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Олигофренопедагогика.

Классификация причин нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития. Тифлопсихология.

Специфические особенности детей с нарушениями зрения, влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Тифлопедагогика.

Классификация, причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психического развития. Сурдопсихология.

Классификация, причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными речевыми нарушениями. Особенности психического развития. Логопсихология.

Специфические особенности детей с нарушениями слуха и речи, влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений слуха и речи у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования. Сурдопедагогика. Логопедия.

Психолого-педагогическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Особенности их психического развития. Специфические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей в учреждениях специального образования и общего среднего образования.

Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особенности коррекционно-педагогической работы. Специфические особенности детей с РАС, влияющие на образовательный процесс. Коррекция и компенсация нарушений поведения у детей с РАС в учреждениях специального образования и общего среднего образования.

Психолого-педагогическая характеристика, классификация детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности психического развития.

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Организация и содержание образовательного процесса в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с особенностями психофизического развития. Отношения в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Роль общения в психическом развитии и социальной адаптации. Помощь родителям в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

## **Тема 21. Средства и методы эрготерапии, применяемые в педиатрии**

Физиологическое двигательное развитие ребенка. Фазы развития. Зависимость между моторным и психическим развитием. Роль двигательной активности в гармоничном развитии ребенка. Значение игровой деятельности. Тесты двигательного развития. Формирование навыков проведения тестов.

Основные критерии жизнедеятельности ребенка. Понятие о ведущей возрастной деятельности ребенка. Шкала оценки ограничений жизнедеятельности у детей разного возраста. Оценка социальной недостаточности (дезадаптации) у лиц до 18 лет. Формирование навыков оценки дезадаптации.

Средства и методы эрготерапии, применяемые в педиатрии: сенсомоторная функциональная тренировка: понятие, задачи, основы методики; тренировка мелкой моторики; анималотерапия (канистерапия, иппотерапия, дельфинотерапия); ADL-тренинг; подбор и изготовление необходимых вспомогательных средств; ортезотерапия; трудотерапия.

Трудотерапия: терапия трудом и терапия занятостью. Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей ребенка.

Задачи эрготерапии при наиболее распространенных патологиях детского возраста. Классификация основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии детей с особенностями психофизического развития, области их применения.

Характеристика индивидуальной программы реабилитации детей с ОПФР. Значение эрготерапии для обеспечения самостоятельности и независимости ребенка с особенностями психофизического развития. Место и значение эрготерапии и физической реабилитации в индивидуальной программе реабилитации ребенка с ОПФР. Принципы комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации. Освоение разработки индивидуальной программы для детей с ОПФР.

## **Тема 22. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при двигательных нарушениях**

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при двигательных нарушениях. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии для детей с двигательными нарушениями.

Значение трудовой деятельности для развития ребенка. Виды труда. Цели, задачи трудотерапии, показания и противопоказания к ее назначению. Выбор деятельности в зависимости от характера двигательных и когнитивных нарушений. Учет интересов и потребностей ребенка.

Механизмы физиологического действия массажа у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности выполнения приемов массажа у детей с различными двигательными нарушениями. Формирование навыков выполнения методик массажа.

Механизмы физиологического действия физических упражнений у детей с особенностями в развитии. Показания, противопоказания и особенности проведения процедуры лечебной гимнастики при различных двигательных нарушениях.

### **Тема 23. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при интеллектуальной недостаточности**

Особенности работы эрготерапевта с детьми с синдромом Дауна.

Особенности работы эрготерапевта с детьми с гидроцефалией.

Методики, стимулирующие познавательную деятельность детей с ЗПР, развитие их речи. Подготовка ребенка с ЗПР к обучению. Создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка. Интегрированное обучение и воспитание.

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при задержке психического развития. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии.

### **Тема 24. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при сенсорных нарушениях**

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при нарушениях зрения, слуха. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка ограничений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии для детей с сенсорными нарушениями.

Характеристика наиболее часто встречающихся заболеваний, приводящих к слепоте. Понятие о слепоте и ее классификация у незрячих. Эрготерапевтические средства, применяемые у незрячих. Роль технических средств в обучении незрячих. Тифлотехника, рельефно-точечная система Луи Брайля, развитие осязания. Методические подходы и особенности. Роль технических средств в обучении незрячих. Механизмы самореабилитации

незрячих детей (одежда, питание, личная гигиена и т. д.). Освоение методики самореабилитации. Современные технические средства, применяемые в работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Эрготерапевтические средства и приемы, направленные на повышение независимости и самостоятельности детей с нарушениями слуха и речи. Особенности обучения в различных учреждениях образования. Профессиональная ориентация, выбор профессии. Адаптация рабочего места.

### **Тема 25. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при нарушениях эмоционально-волевой сферы**

Характеристика ребенка с расстройствами аутистического спектра. Стереотипии: моторные, речевые, интеллектуальные, пространственные, социально-коммуникативные, поведенческие и др.

Проблемы детей с расстройствами аутистического спектра в сфере самообслуживания. Тренировка самообслуживания как формирование навыков социальной адаптации. Тренировка сенсорной сферы и восприятия. Развитие познавательной сферы ребенка.

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка нарушений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии для детей с расстройством аутистического спектра.

### **Тема 26. Особенности комплексного применения средств эрготерапии и физической реабилитации при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях**

Диагностические методики, применяемые в эрготерапии при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях. Значение эрготерапии, цели и задачи. Выбор средств и методов эрготерапии и физической реабилитации с учетом особенностей имеющихся у ребенка нарушений, их комплексное применение. Разработка программ эрготерапии для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

### **Тема 27. Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития**

Применение новых информационных технологий в специальном образовании. Основные технические средства, применяемые в обучении лиц с ограниченными возможностями, их характеристика. Тренажерные устройства. Технические средства реабилитации, применяемые в образовательном процессе детей с ОПФР.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Экзаменационные требования

#### к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 01 03-02

«Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1	Травматология: понятие, причины травматизма, виды травматизма, профилактика травматизма
I	1	Профилактика травматизма и организация травматологической помощи
I	2	Травматические вывихи: классификация, причины, клиническая картина, диагностика (описать по выбору)
I	2	Переломы: понятие, классификация, симптоматика, диагностика
I	2	Травматическое повреждение позвоночника без повреждения спинного мозга: причины, клиническая картина, диагностика
I	2	Травматическое повреждение позвоночника с повреждением спинного мозга: причины, клиническая картина, диагностика
I	3	Деформирующий артроз (остеоартроз): этиология, причины, клиническая картина, прогноз
I	3	Остеохондроз: понятие, классификация, клиническая картина остеохондроза различных отделов позвоночника (по выбору студента), профилактика
I	4	Физиологические особенности стареющего организма
I	5	Неврозы: этиология, патогенез, виды, клиническая картина
I	5	Ишемический инсульт: причины, клиническая картина, диагностика, исход
I	5	Геморрагический инсульт: причины, клиническая картина, диагностика, исход
I	5	Энцефалит: этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, профилактика
I	5	Менингит: этиология, классификация, клиническая картина, исход
I	5	Эпилепсия: этиопатогенез, клиническая картина эпилептического припадка, диагностика
I	5	Сотрясение головного мозга: причины, классификация, клиническая картина, исход

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	5	Ушиб головного мозга: классификация (в зависимости от характера и тяжести травмы), клиническая картина, исход
I	5	Сдавление головного мозга: эпидуральные и субдуральные гематомы, клиническая картина
I	5	Детский церебральный паралич (ДЦП): определение, этиопатогенез, классификация, клиническая картина ДЦП (по выбору студента)
I	5	Прогрессирующие мышечные дистрофии: клиническая картина, течение, диагностика
II	6	Метод нейромоторного переобучения (бобат-терапия): показания, задачи, принципы
II	7	Основы кондуктивной педагогики: показания, задачи, основные принципы и методические приемы
II	8	Сенсорно-интеграционная терапия: показания, задачи, отличительные особенности методики
II	9	Методика базальной стимуляции: показания, задачи, отличительные особенности методики
II	10	Методика Нильсен: показания, задачи, отличительные особенности методики
II	11	Методика Гросса: необходимое оборудование, показания, задачи, отличительные особенности методики
II	12	Метод биологической обратной связи (БОС): показания, задачи, отличительные особенности методики
II	13	Методика динамической проприоцептивной коррекции (лечебно-нагрузочные костюмы): показания, задачи, отличительные особенности методики
II	14	Методики анималотерапии: виды, показания к назначению. Иппотерапия: задачи, особенности проведения занятий
III	15	Эрготерапия в реабилитации пациентов травматологического профиля: показания, основные виды эрготерапевтических занятий
III	15	Ортезотерапия в травматологии и ортопедии: задачи, виды ортезов, показания к назначению, правила наложения и ношения ортезов
III	15	Эрготерапия при травматических повреждениях кисти: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	15	Эрготерапия при позвоночно-спинномозговой травме (шейный отдел): показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	15	Эрготерапия при позвоночно-спинномозговой травме (грудной и поясничный отдел): показания, задачи, основные

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
		эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	16	Эрготерапия в реабилитации пациентов ортопедического профиля: показания, основные виды эрготерапевтических занятий
III	16	Эрготерапия при ампутации верхних конечностей (одной или двух): показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	16	Эрготерапия при ампутации нижних конечностей (одной или двух): показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	16	Эрготерапия при ревматоидном артрите: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	16	Эрготерапия при деформирующем остеоартрозе: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	16	Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	16	Эрготерапия в комплексной реабилитации при сколиозах: показания, основные виды эрготерапевтических занятий
III	17	Эрготерапевтическое обследование пациента неврологического профиля
III	17	Эрготерапия в реабилитации пациентов неврологического профиля: показания, основные виды эрготерапевтических занятий
III	17	Эрготерапия при функциональных нарушениях нервной системы: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	17	Восстановление функции верхних конечностей у пациентов с травмами и заболеваниями нервной системы с помощью метода биологической обратной связи (БОС): показания, задачи, примеры заданий
III	17	Ортезотерапия в неврологии: задачи, виды ортезов, показания к назначению, правила наложения и ношения ортезов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
III	17	Сенсомоторно-функциональная тренировка в неврологии: показания, задачи, методика построения и проведения занятий
III	17	Тренировка навыков самообслуживания у пациентов неврологического профиля (ADL-тренинг): показания, задачи, оборудование кабинетов ADL-тренинга
III	17	Трудотерапия в неврологии: виды трудотерапии, показания, задачи, методика построения и проведения занятий
III	17	Когнитивная тренировка в неврологии: показания, задачи, методика построения и проведения занятий
III	17	БОС- тренировка в эрготерапии пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы: показания, задачи, отличительные особенности методики
III	17	Эрготерапия после мозгового инсульта: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	17	Эрготерапия после черепно-мозговых травм: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	17	Эрготерапия при рассеянном склерозе: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	17	Эрготерапия при болезни Паркинсона: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	18	Эрготерапия в психиатрии: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
III	19	Эрготерапия в гериатрии: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	20	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения
IV	20	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра
IV	20	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью
IV	20	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и речи
IV	20	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
IV	20	Эрготерапия в педиатрии: показания, основные виды эрготерапевтических занятий
IV	21	Классификация основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии в педиатрии

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV	21	Трудотерапия в педиатрии: показания, задачи, особенности выбора видов труда
IV	22	Эрготерапия при двигательных нарушениях при атонически-астатической форме детского церебрального паралича: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	22	Эрготерапия при двигательных нарушениях при спастических формах детского церебрального паралича: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	23	Эрготерапия при гидроцефалии: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	23	Эрготерапия при интеллектуальной недостаточности у детей: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	23	Эрготерапия при синдроме Дауна: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	23	Эрготерапия при задержке психического развития: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	24	Эрготерапия у детей с нарушением зрения: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	25	Эрготерапия у детей с расстройствами аутистического спектра: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	26	Эрготерапия при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях развития: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений
IV	27	Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития

**Экзаменационные требования  
к государственному экзамену  
по направлению специальности 1-88 01 03-02  
«Физическая реабилитация и эрготерапия (эрготерапия)»  
(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)**

<b>Формулировка вопроса</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ темы</b>
БОС-тренировка в эрготерапии пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы: показания, задачи, отличительные особенности методики	III	17
Восстановление функции верхних конечностей у пациентов с травмами и заболеваниями нервной системы с помощью метода биологической обратной связи (БОС): показания, задачи, примеры заданий	III	17
Геморрагический инсульт: причины, клиническая картина, диагностика, исход	I	5
Детский церебральный паралич (ДЦП): определение, этиопатогенез, классификация, клиническая картина ДЦП (по выбору студента)	I	5
Деформирующий артроз (остеоартроз): этиология, причины, клиническая картина, прогноз	I	3
Использование технических средств в обучении детей с особенностями психофизического развития	IV	27
Ишемический инсульт: причины, клиническая картина, диагностика, исход	I	5
Классификация основных концепций, методов и методик, применяемых в эрготерапии в педиатрии	IV	21
Когнитивная тренировка в неврологии: показания, задачи, методика построения и проведения занятий	III	17
Менингит: этиология, классификация, клиническая картина, исход	I	5
Метод биологической обратной связи (БОС): показания, задачи, отличительные особенности методики	II	12
Метод нейромоторного переобучения (бобат-терапия): показания, задачи, принципы	II	6
Методика базальной стимуляции: показания, задачи, отличительные особенности методики	II	9
Методика Гросса: необходимое оборудование, показания, задачи, отличительные особенности методики	II	11
Методика динамической проприоцептивной коррекции (лечебно-нагрузочные костюмы): показания, задачи, отличительные особенности методики	II	13

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Методика Нильсен: показания, задачи, отличительные особенности методики	II	10
Методики анималотерапии: виды, показания к назначению. Иппотерапия: задачи, особенности проведения занятий	II	14
Неврозы: этиология, патогенез, виды, клиническая картина	I	5
Ортезотерапия в неврологии: задачи, виды ортезов, показания к назначению, правила наложения и ношения ортезов	III	17
Ортезотерапия в травматологии и ортопедии: задачи, виды ортезов, показания к назначению, правила наложения и ношения ортезов	III	15
Основы кондуктивной педагогики: показания, задачи, основные принципы и методические приемы	II	17
Остеохондроз: понятие, классификация, клиническая картина остеохондроза различных отделов позвоночника (по выбору студента), профилактика	I	3
Переломы: понятие, классификация, симптоматика, диагностика	I	2
Прогрессирующие мышечные дистрофии: клиническая картина, течение, диагностика	I	5
Профилактика травматизма и организация травматологической помощи	I	1
Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	IV	20
Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью	IV	20
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения	IV	20
Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и речи	IV	20
Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра	IV	20
Сдавление головного мозга: эпидуральные и субдуральные гематомы, клиническая картина	I	5
Сенсомоторно-функциональная тренировка в неврологии: показания, задачи, методика построения и проведения занятий	III	17
Сенсорно-интеграционная терапия: показания, задачи, отличительные особенности методики	II	8
Сотрясение головного мозга: причины, классификация, клиническая картина, исход	I	5

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Травматические вывихи: классификация, причины, клиническая картина, диагностика (описать по выбору)	I	2
Травматическое повреждение позвоночника без повреждения спинного мозга: причины, клиническая картина, диагностика	I	2
Травматическое повреждение позвоночника с повреждением спинного мозга: причины, клиническая картина, диагностика	I	2
Травматология: понятие, причины травматизма, виды травматизма, профилактика травматизма	I	1
Тренировка навыков самообслуживания у пациентов неврологического профиля (ADL-тренинг): показания, задачи, оборудование кабинетов ADL-тренинга	III	17
Трудотерапия в неврологии: виды трудотерапии, показания, задачи, методика построения и проведения занятий	III	17
Трудотерапия в педиатрии: показания, задачи, особенности выбора видов труда	IV	21
Ушиб головного мозга: классификация (в зависимости от характера и тяжести травмы), клиническая картина, исход	I	5
Физиологические особенности стареющего организма	I	4
Энцефалит: этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, профилактика	I	5
Эпилепсия: этиопатогенез, клиническая картина эпилептического припадка, диагностика	I	5
Эрготерапевтическое обследование пациента неврологического профиля	III	17
Эрготерапия в гериатрии: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	19
Эрготерапия в комплексной реабилитации при сколиозах: показания, основные виды эрготерапевтических занятий	III	16
Эрготерапия в педиатрии: показания, основные виды эрготерапевтических занятий	IV	20
Эрготерапия в психиатрии: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	18
Эрготерапия в реабилитации пациентов неврологического профиля: показания, основные виды эрготерапевтических занятий	III	17
Эрготерапия в реабилитации пациентов ортопедического профиля: показания, основные виды эрготерапевтических занятий	III	16

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Эрготерапия в реабилитации пациентов травматологического профиля: показания, основные виды эрготерапевтических занятий	III	15
Эрготерапия после мозгового инсульта: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	17
Эрготерапия после черепно-мозговых травм: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	17
Эрготерапия при ампутации верхних конечностей (одной или двух): показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	16
Эрготерапия при ампутации нижних конечностей (одной или двух): показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	16
Эрготерапия при болезни Паркинсона: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	17
Эрготерапия при гидроцефалии: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	IV	23
Эрготерапия при двигательных нарушениях при атонически-астатической форме детского церебрального паралича: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	IV	22
Эрготерапия при двигательных нарушениях при спастических формах детского церебрального паралича: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	IV	22
Эрготерапия при деформирующем остеоартрозе: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	16
Эрготерапия при дистрофических поражениях позвоночника: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	16
Эрготерапия при задержке психического развития: показания, задачи, основные эрготерапевтические	IV	23

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений		
Эрготерапия при интеллектуальной недостаточности у детей: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	IV	23
Эрготерапия при позвоночно-спинномозговой травме (грудной и поясничный отдел): показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	15
Эрготерапия при позвоночно-спинномозговой травме (шейный отдел): показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	15
Эрготерапия при рассеянном склерозе: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	17
Эрготерапия при ревматоидном артрите: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	16
Эрготерапия при синдроме Дауна: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	IV	23
Эрготерапия при травматических повреждениях кисти: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	15
Эрготерапия при тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушениях развития: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	IV	26
Эрготерапия при функциональных нарушениях нервной системы: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	III	17
Эрготерапия у детей с нарушением зрения: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	IV	24
Эрготерапия у детей с расстройствами аутистического спектра: показания, задачи, основные эрготерапевтические мероприятия, примеры эрготерапевтических заданий и упражнений	IV	25

**Критерии оценки знаний и компетенций студентов  
по 10-балльной шкале на государственном экзамене  
по направлению специальности 1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация  
и эрготерапия(эрготерапия)»**

Баллы	Показатели оценки
10 (десять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в сфере эрготерапии, давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин;</li> <li>– высший уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
9 (девять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в сфере эрготерапии, давать им критическую оценку;</li> <li>– очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
8 (восемь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в сфере эрготерапии; высокий уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
7 (семь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы;</li> </ul>

Баллы	Показатели оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в сфере эрготерапии;</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
6 (шесть)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в сфере эрготерапии;</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
5 (пять)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в сфере эрготерапии;</li> <li>– достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
4 (четыре)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в сфере эрготерапии;</li> <li>– допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
3 (три)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> </ul>

Баллы	Показатели оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач обосновании принятых решений;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в сфере эрготерапии;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
2 (два)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию в сфере эрготерапии, наличие в ответе грубых логических ошибок;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры студента</li> </ul>
1 (один)	– отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа

*Учебное издание*

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 01 03-02 «Физическая реабилитация и эрготерапия  
(эрготерапия)»

**Составители:**

**Болдышева Ирина Васильевна,  
Елисеева Марина Федоровна**

**Корректор В. А. Гошко  
Компьютерная верстка В. А. Гошко**

Подписано в печать 15.04.2025. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Цифровая печать. Усл. печ. л. 2,32. Уч.-изд. л. 2,02. Тираж 20 экз. Заказ 55.

**Издатель и полиграфическое исполнение:**  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.