

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 11 от 15.04.2026 г.  
Зав. каф. \_\_\_\_\_ Е.В.Дворянинова

**Зачетные требования по дисциплине  
«Основы физического воспитания лиц с особенностями психофизического  
развития»**

**для студентов 3 курса дневной формы получения образования  
направления специальности: 6-05-1012-01 «Физическая культура»;  
6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»;  
6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и  
туризмом»**

2025/2026 уч. год

Летняя сессия

1. Понятие «аутизм».
2. Причины возникновения и симптомы аутизма.
3. Гиперчувствительность и гипочувствительность при аутизме (сенсорная защита и сенсорная стимуляция).
4. Тревожные расстройства у детей с РАС.
5. Особенности двигательной сферы и техники бега при аутизме.
6. Проприоцептивная стимуляция и тактильные дорожки в АФК при аутизме.
7. Визуальная поддержка и структурированность на уроках физкультуры для детей с аутизмом.
8. Задачи адаптивного физического воспитания при аутизме.
9. Средства адаптивного физического воспитания при аутизме.
10. Понятие СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).
11. Причины возникновения СДВГ.
12. Особенности двигательной сферы и координационных способностей при СДВГ.
13. Влияние физической активности на детей с СДВГ.
14. Структура урока физкультуры для детей с СДВГ (вводная, основная, заключительная части).
15. Задачи адаптивной физической культуры при СДВГ.
16. Методы работы с гиперактивностью и дефицитом внимания на уроке.
17. Понятие и степени нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, слепота).
18. Причины утраты зрения (врожденные, наследственные, приобретенные).
19. Требования к оборудованию и материалам на уроке физкультуры для детей с нарушением зрения.
20. Классификация упражнений и игр для коррекции зрительной функции (слежение за предметами).

21. Понятие и степени нарушения слуха (тугоухость, глухота).
22. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.
23. Общие и специфические (коррекционные) задачи АФК для детей с нарушением слуха.
24. Средства адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха (общеразвивающие и специальные упражнения).
25. Упражнения с речитативами, стихами и счётом для развития вибрационной чувствительности и ритма.
26. Вспомогательные (естественно-средовые) средства АФК.
27. Значение развития вестибулярного аппарата при нарушении слуха.
28. Понятие умственной отсталости.
29. Причины умственной отсталости (экзогенные, эндогенные).
30. Общие и специальные задачи АФК для детей с нарушением интеллекта.
31. Средства адаптивной физической культуры для детей с нарушением интеллекта.
32. Методы обучения двигательным действиям (расчленённый, целостный, имитационный).
33. Формирование пространственных представлений и знаний о теле на уроках физкультуры у детей с особенностями психофизического развития.
34. Помощь, страховка и сопровождение при работе с детьми с особенностями психофизического развития.
35. Понятие детского церебрального паралича (ДЦП).
36. Причины возникновения ДЦП (дородовые, родовые, послеродовые).
37. Двигательные, речевые и психические расстройства при ДЦП.
38. Развитие реакции на равновесие и торможение неправильных поз при ДЦП.
39. Противопоказания к применению физических нагрузок при психических и поведенческих расстройствах (аутизм, СДВГ, интеллектуальная недостаточность).
40. Противопоказания к применению физических нагрузок при нарушении зрения.
41. Противопоказания к применению физических нагрузок при нарушении слуха.
42. Противопоказания к применению физических нагрузок при ДЦП.
43. Специальная психология как направление психологии: объект, предмет, задачи.
44. Разделы специальной психологии. Межотраслевые связи специальной психологии.
45. Соотношение понятий «норма-патология», критерии психологической нормы.
46. Понятие о дизонтогенезе, его основные формы.
47. Психологическая структура дефекта (первичный, вторичный и третичный дефект).

48. Обратимость нарушений развития. Процессы компенсации и коррекции.
49. Психологическая характеристика лиц с разной степенью нарушения зрения.
50. Особенности развития и функционирования познавательной сферы у слепых и слабовидящих.
51. Физическое развитие и двигательные способности лиц с нарушением зрения.
52. Психологическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.
53. Эмоционально-волевая сфера глухих и слабослышащих детей.
54. Особенности личности и деятельности лиц с нарушением слуха.
55. Профессиональное образование и трудовая деятельность лиц, имеющих нарушения слуха.
56. Психологическая характеристика лиц с нарушением речи. Виды речевых нарушений.
57. Особенности развития и функционирования познавательной сферы у лиц с речевыми нарушениями.
58. Психофизическое развитие лиц с нарушением речи.
59. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями речи.
60. Психологическая характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
61. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.
62. Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с врожденными аномалиями опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.
63. Коррекция психологического состояния лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного физического воспитания.
64. Основные формы задержки психического развития.
65. Особенности развития и функционирования познавательной сферы у лиц с задержкой психического развития.
66. Развитие двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков лиц с нарушениями интеллектуального развития.
67. Понятие «ранний детский аутизм», формы его проявления.
68. Характеристика эмоционально-волевой сферы лиц с расстройствами аутистического спектра.
69. Психологическая характеристика лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
70. Особенности личности и деятельности лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивности.
71. Понятие специальной педагогики и ее отрасли.

72. Объект, предмет, задачи изучения коррекционной педагогики на современном этапе развития общества.

73. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.

74. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

75. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях образовательных учреждений.

76. Коррекционно-педагогическая работа по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.