УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____С.М.Смольский

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к зачету и экзамену по учебной дисциплине «Основы теории и методика избранного вида спорта» специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (конный спорт)» для студентов 1 курса дневной формы получения образования на 2026/2027 учебный год

Форма проведения: *устная*

Рассмотрены на заседании кафедры
велосипедного, конькобежного и конного
спорта протокол № 12 от 16.06.2026

Минск 2026

Контрольные вопросы

к **экзамену** по учебной дисциплине «Основы теории и методика избранного вида спорта» специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (конный спорт)» для студентов **1 курса** дневной формы получения образования на 2026/2027 учебный год

1. Анализ и перспективы развития конного спорта в мире и в Республике Беларусь.
2. Белорусская федерация конного спорта (БФКС), устав и организация. Деятельность БФКС по развитию конного спорта и укреплению международных связей.
3. Вольтижировка как средство специальной физической подготовки спортсмена-конника. Специальные упражнения для развития равновесия в посадке, координации.
4. Выдающиеся мастера верховой езды, их вклад в развитие искусства верховой езды.
5. Выносливость, средства и методы развития.
6. Гибкость, средства и методы её развития.
7. Государственные и общественные органы управления развитием конного спорта в Республике Беларусь.
8. История возникновения и этапы развития конного спорта в мире.
9. Классификация ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади.
10. Классификация ошибок и методы срочной коррекции ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади.
11. Классификация спортивных соревнований в конном спорте. Права и обязанности участников спортивных соревнований и судей в конном спорте.
12. Кодекс поведения FEI по отношению к лошади. Антидопинговый контроль в конном спорте.
13. Конный спорт в СССР и БССР. Выдающиеся спортсмены-конники, их титулы и спортивные достижения.
14. Конный спорт как средство физического развития, культурного отдыха и оздоровления населения.
15. Координационные способности, средства и методы их развития.
16. Методика обучения юных спортсменов-конников езде в смене. Требования безопасности при езде в смене.
17. Методика обучения юных спортсменов-конников основам верховой езды: правильной посадке и применению средств управления лошадью.
18. Методика обучения юных спортсменов-конников основам преодоления препятствий.
19. Методика организации и проведения контроля уровня физической подготовленности в специализированных учебно-спортивных учреждениях.
20. Методические приёмы обучения: анализ упражнений подводящего характера, специально-подготовительных упражнений в видах конного спорта.
21. Методы спортивной подготовки.

22. Организационная структура, цели, задачи и содержание работы международной федерации конного спорта (FEI).

23. Организация и управление учебно-тренировочным процессом. Этапы многолетней спортивной подготовки.

24. Основные правила безопасности и профилактика травматизма во время учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по конному спорту.

25. Основные термины в конном спорте. Международная терминология, её применение в тренировочном процессе и судействе спортивных соревнований.

26. Особенности методики обучения юных спортсменов-конников. Требования к возрасту и подготовленности лошадей для групп начальной подготовки. Продолжительность начальной подготовки.

27. Перечень действий, которые могут быть охарактеризованы как «жестокое обращение» с лошадью.

28. Принципы построения республиканского календаря спортивных соревнований по конному спорту. Основные разделы Положения о спортивном соревновании.

29. Процедура взятия проб на допинг. Бандаж контроль на соревнованиях по конному спорту.

30. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по конному спорту. Характеристика способов управления коллективом.

31. Развитие спортивного коневодства в мире. Спортивная селекция на примере западных коннозаводчиков.

32. Силовые способности, средства и методы их развития.

33. Система штрафов в преодолении препятствий (конкуре) и троеборье.

34. Система штрафов в преодолении препятствий (конкуре) и троеборье.

35. Скоростные способности, средства и методы их развития.

36. Содержание общей и специальной физической подготовки на этапе начальной подготовки.

37. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по троеборью.

38. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по выездке.

39. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по преодолению препятствий.

40. Структура и содержание занятий в группах начальной подготовки.

41. Структура учебно-тренировочного занятия: подготовительная, основная и заключительная части, их задачи

42. Характеристика конного спорта. Виды конного спорта.

43. Характеристика методики обучения в конном спорте. Этапы обучения технике спортсмена-конника и спортивной лошади.

44. Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения в конном спорте.

45. Характеристика этапа начальной подготовки в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Контрольные вопросы

к **зачету** по учебной дисциплине «Основы теории и методика избранного вида спорта» специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (конный спорт)» для студентов **1 курса** дневной формы получения образования на 2026/2027 учебный год

1. Анализ и перспективы развития конного спорта в Республике Беларусь. Анализ выступления белорусских конников на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх.
2. Вольтижировка, её характеристика и значение в процессе спортивной подготовки спортсменов-конников.
3. Государственные и общественные органы управления конным спортом в Республике Беларусь. Деятельность Белорусской федерации конного спорта.
4. Государственные и общественные органы управления развитием конного спорта в Республике Беларусь.
5. История возникновения и этапы развития конного спорта в мире.
6. Классификация ошибок и методы срочной коррекции ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади.
7. Классификация соревнований в конном спорте. Принцип построения республиканского календаря. Права и обязанности участников соревнований и судей в конном спорте.
8. Конный спорт в СССР и БССР. Выдающиеся отечественные спортсмены-конники, их титулы и спортивные достижения.
9. Конный спорт как средство физического развития, культурного отдыха и оздоровления населения.
10. Методика обучения спортсмена-конника основам верховой езды: посадке и средствам управления лошадью.
11. Методика обучения юных спортсменов-конников езде в смене. Требования безопасности при езде в смене.
12. Методика обучения юных спортсменов-конников основам выездки и преодоления препятствий.
13. Организационная структура, цели, задачи и содержание работы международной федерации конного спорта (FEI).
14. Организация процесса обучения в конном спорте.
15. Основные правила безопасности и профилактика травматизма во время учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по конному спорту.
16. Особенности методики обучения юных спортсменов-конников.
17. Перечень действий, которые могут быть охарактеризованы как «жестокое обращение» с лошадью.
18. Процедура взятия проб на допинг. Бандаж контроль на соревнованиях по конному спорту.
19. Развитие спортивного коневодства в мире. Селекция спортивных лошадей в Республике Беларусь и за рубежом.

20. Структура учебно-тренировочного занятия.

21. Терминология конного спорта и её применение в тренировочном процессе и судействе спортивных соревнований.

22. Характеристика методики обучения в конном спорте. Этапы обучения технике спортсмена-конника и спортивной лошади.

23. Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения в конном спорте.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух основных формах, отличающихся степенью самостоятельности её выполнения:

управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания со стороны преподавателя, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

собственно, самостоятельная работа (СР), организуемая студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим.

УСР включает:

а) темы, которые переводятся из общего объёма часов аудиторной работы;

б) перечень и формы заданий, которые выполняются студентами самостоятельно и сроки их выполнения;

в) специальные формы контроля.

Основными формами УСР являются:

изучение специальной литературы;

написание тематических докладов, рефератов и т. д.;

выполнение практических заданий;

работа в библиотеке.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Подготовка докладов на темы: «Анализ и перспективы развития конного спорта в мире», «Прикладная и искусственная езда в средние века», «Выдающиеся мастера верховой езды и их труды», «Современный конный спорт», «Состояние и перспективы развития конного спорта в Республике Беларусь», «Общепедагогические и специальные методы, используемые при обучении спортсменов основам верховой езды», «Начальная подготовка молодой спортивной лошади: выездка, обучение прыжкам, подготовка к полевым испытаниям», «Основные аспекты Шкалы подготовки».
2. Составление таблиц результатов выступления белорусских спортсменов-конников на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.
3. Изучение Национальных Правил соревнований по конному спорту: основные положения «Общего регламента», «Правил соревнований по преодолению препятствий (конкуру), выездке, троеборью».
4. Подготовка комплексов общеразвивающих упражнений, способствующих воспитанию силы, выносливости, гибкости, ловкости и координации юных спортсменов-конников.
5. Изучение разделов Программы для СУСУ по конному спорту (ред. 2023 года).
6. Изучение специальной литературы по вопросам анатомии лошади и физиологических особенностей спортивной подготовки лошади.

7. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу спортивно-оздоровительных лагерей.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Подготовка таблиц по анализу выступлений отечественных и зарубежных всадников на главных соревнованиях олимпийского четырехлетнего цикла: чемпионатах мира, чемпионатах Европы, финалах Кубка мира, Олимпийских играх (М-1, тема 4).
2. Создание презентации на тему: «Основные направления развития искусства верховой езды в мире» (М-1, тема 4).
3. Изучение нормативных документов, Устава БФКС, Устава FEI (М-1, тема 5).
4. Изучение селекционной работы западных коннозаводчиков (М-1, тема 5).
5. Изучение селекционной работы отечественных коннозаводчиков (М-1, тема 5).
6. Изучение нормативных документов по правилам безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по конному спорту и тренировке спортивных лошадей (М-1, тема 6).
7. Изучение процедур взятия проб на допинг, бандаж контроля на соревнованиях по конному спорту (М-1, тема 7).
8. Написание теста по правилам проведения соревнований по конному спорту (М-1, тема 7).
9. Изучение национальных правил по видам спорта (М-1, тема 7).
10. Создание презентации на тему: «Стюардинг на соревнованиях по конному спорту» (М-1, тема 7).
11. Изучение этапов многолетней спортивной подготовки в конном спорте (М-4, тема 19).
12. Подготовка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки (М-4, тема 21).
13. Подготовка комплекса упражнений верхом для развития равновесия в посадке у юных конников (М-4, тема 22).
14. Освоение методикитестирования уровня физической подготовленности в группах начальной подготовки (М-4, тема 23).
15. Проведение занятий в целом или их частей по заданию преподавателя с последующим анализом профессиональной подготовленности студента (М-5, тема 25).
16. Подготовка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки (М-6, тема 28).
17. Составление комплекса подводящих упражнений разминки на учебно-тренировочном занятии в видах конного спорта (М-6, тема 28).
18. Изучение анатомических особенностей строения спортивной лошади (М-7, тема 31).
19. Создание презентации на тему: «Характеристика типов высшей нервной деятельности (ВНД) спортивной лошади» (М-7, тема 31).

20. Создание презентации на тему: «Строение и функции нервной системы лошади» (М-7, тема 31).

21. Изучение методики подготовки спортивных лошадей возраста четырех, пяти и шести лет к соревнованиям по выездке, троеборью и преодолению препятствий (М-7, тема 35).

22. Подготовка презентации на тему: «Методы оценки тренированности спортивной лошади» (М-7, тема 37).

23. Освоение методики определения ЧСС м ЧД спортивной лошади в покое и после дозированной нагрузки (М-7, тема 37).

24. Подготовка презентации на тему: «Физиологические особенности спортивной деятельности лошади» (М-7, тема 37).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ развития конного спорта.
2. Исследование биомеханической структуры движения спортивной лошади.
3. Тестирование физической подготовленности юных конников.
4. Обучение и совершенствование посадки всадника.
5. Методика начальной подготовки спортсменов-конников в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
6. Методика подготовки спортсменов-пятиборцев высокого класса к соревнованиям по преодолению препятствий.
7. Динамика и характер прыжковых нагрузок в годичном цикле подготовки в преодолении препятствий.
8. Психологическая подготовка спортсменов-конников.
9. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
10. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
11. Особенности методики начальной подготовки спортивной лошади.
12. Подготовка лошадей с недостатками экстерьера и темперамента.
13. Оздоровительная направленность занятий верховой ездой.
14. Подготовка спортивной пары «всадник-лошадь» к программе «КЮР» в выездке.
15. Периодизация спортивной тренировки спортсменов-конников.
16. Развитие физических качеств спортсменов-конников.
17. Средства восстановления спортсменов-конников и спортивных лошадей.
18. Методика развития равновесия и качества аллюров молодой спортивной лошади.
19. Построение маршрутов различной сложности в преодолении препятствий.
20. Тактическая подготовка спортсменов конников в преодолении препятствий (троеборье).
21. Оценка специальной физической и функциональной подготовленности спортсменов-конников и спортивных лошадей в макроцикле.

22. Психологическая подготовка в конном спорте.

23. Управление тренировочным процессом спортсменов-конников высокой квалификации.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждения х высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты промежуточной аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
10 (десять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других учебных дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и

	профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) баллов, зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы,

	рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) баллов, зачтено	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов, зачтено	достаточные знания в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре) балла, зачтено	достаточный объем знаний в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение

	ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) балла, не зачтено	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла, не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы УО по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущей аттестации студентов по учебной дисциплине используются следующие формы: опрос; тест; практические задания; письменные доклады с их устной защитой; задания управляемой самостоятельной работы с их устной защитой.

Для промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине используются следующие формы: зачет по учебной дисциплине; экзамен по учебной дисциплине.