

# **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по бадминтону)»

Минск  
БГУФК  
2024

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДЕНА**

Ректором университета

С.Б.Репкиным

29 февраля 2024 г.

Регистрационный № УД-123

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по бадминтону)»

Минск  
БГУФК  
2024

УДК 796.344(073)

ББК 75.565я73

П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Л.И. Акулич**, заведующий кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**А.К. Хмарук**, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Л.А. Либерман**, заведующий кафедрой спортивной борьбы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент;

**М.И. Дворяков**, заведующий кафедрой велосипедного, конькобежного и конного спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 11.01.2024 № 7);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 24.01.2024 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 29.02.2024 № 3)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	6
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	9
<b>Раздел I. Общие основы теории бадминтона</b> .....	9
Тема 1. Бадминтон как средство физического воспитания, формирования волевых качеств и оздоровления занимающихся .....	9
Тема 2. Актуальные направления развития бадминтона в мире и Республике Беларусь .....	9
Тема 3. Правила игры и методика судейства в бадминтоне .....	9
Тема 4. Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по бадминтону .....	10
<b>Раздел II. Теория и методика обучения</b> .....	10
Тема 5. Основные понятия, связанные с обучением в бадминтоне .....	10
Тема 6. Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения бадминтону .....	10
Тема 7. Методы обучения в бадминтоне .....	11
Тема 8. Физическое упражнение как основное средство развития физических качеств и формирования двигательных навыков бадминтонистов .....	11
Тема 9. Подвижная игра как специальное подготовительное средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам бадминтона .....	12
Тема 10. Развитие физических качеств и формирование двигательных способностей как базовой основы для овладения техникой игры в бадминтон .....	12
Тема 11. Техника игры как предмет начального обучения в бадминтоне .....	13
Тема 12. Тактика игры как предмет начального обучения в бадминтоне .....	13
Тема 13. Организационно-методические указания при проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими бадминтонистами .....	14
Тема 14. Применение технических средств и тренажеров в обучении бадминтонистов .....	14
<b>Раздел III. Теория и методика спортивной тренировки</b> .....	15
Тема 15. Принципы спортивной тренировки и их реализация в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов в игровых видах спорта .....	15
Тема 16. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса спортивной подготовки в бадминтоне .....	15
Тема 17. Методика спортивного отбора в процессе многолетней спортивной подготовки бадминтонистов .....	16
Тема 18. Взаимосвязь видов подготовки в учебно-тренировочном процессе бадминтонистов (теоретической, физической, технической, тактической, психологической и интегральной) .....	16

Тема 19. Техника и тактика игры как предмет совершенствования мастерства бадминтонистов различной спортивной квалификации.....	17
Тема 20. Управление учебно-тренировочным процессом в бадминтоне .....	17
Тема 21. Организация спортивных соревнований и методика судейства в бадминтоне .....	18
<b>Раздел IV. Методика преподавания</b> .....	18
Тема 22. Особенности педагогической деятельности тренера по бадминтону.....	18
Тема 23. Методика развития физических качеств, необходимых бадминтону .....	18
Тема 24. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических приемов в бадминтоне .....	19
Тема 25. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования тактических действий отдельных игроков и взаимодействий игроков парных разрядов различной спортивной квалификации при игре в нападении и защите .....	19
Тема 26. Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой спортсменов в бадминтоне.....	19
Тема 27. Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по бадминтону (основы управления группой занимающихся) .....	20
Тема 28. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для бадминтонистов различной квалификации.....	21
Тема 29. Формирование умений и навыков проведения учебно-тренировочного занятия по бадминтону .....	21
<b>Раздел V. Спортивно-педагогическое совершенствование</b> .....	22
Тема 30. Совершенствование физической подготовленности бадминтонистов .....	22
Тема 31. Совершенствование технико-тактической подготовленности бадминтонистов .....	22
<b>Раздел VI. Научно-методическое обеспечение бадминтона</b> .....	23
Тема 32. Основы научно-исследовательской деятельности в бадминтоне ...	23
Тема 33. Методы научных исследований в бадминтоне .....	23
Тема 34. Использование современных информационных технологий при проведении научных исследований по бадминтону .....	23
<b>Раздел VII. Физкультурно-спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по бадминтону</b> .....	24
Тема 35. Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по бадминтону.....	24
Тема 36. Техническая эксплуатация спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для организации учебно-тренировочного процесса и спортивных соревнований по бадминтону .....	24

Тема 37. Организация и проведение спортивных соревнований по бадминтону с учетом конструктивных особенностей физкультурно-спортивных сооружений.....	24
Тема 38. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по бадминтону .....	25
<b>Раздел VIII. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки бадминтонистов .....</b>	<b>25</b>
Тема 39. Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки бадминтонистов .....	25
Тема 40. Врачебно-педагогический контроль в бадминтоне.....	25
<b>Раздел IX. Антидопинговая политика в современном спорте .....</b>	<b>26</b>
Тема 41. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте .....	26
Тема 42. Процедура допинг-контроля.....	26
Тема 43. Нарушения антидопинговых правил и их последствия.....	26
Тема 44. Профилактические антидопинговые мероприятия .....	27
<b>Раздел X. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.....</b>	<b>27</b>
Тема 45. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.....	27
Тема 46. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря .....	28
Тема 47. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере .....	28
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....</b>	<b>29</b>
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования) .....	29
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бадминтону)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем) .....	34
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бадминтону)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы) .....	39
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бадминтону)» .....	44
<b>Список рекомендуемой литературы.....</b>	<b>47</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бадминтону)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бадминтону)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в избранном виде спорта (бадминтон).

В процессе государственного экзамена решаются задачи:

– оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его профессиональные компетенции;

– оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в бадминтоне, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

– оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;

– оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в бадминтоне, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;

– оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;

– оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

**знать:**

- историю, современное состояние и тенденции развития бадминтона;
- основные понятия бадминтона;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления бадминтоном;
- правила спортивных соревнований;
- основные положения системы спортивной подготовки спортсмена;
- технику и тактику бадминтона;

- методику физической, технической и тактической подготовки в бадминтоне;
- специфику психологической подготовки в бадминтоне;
- правила безопасного проведения учебно-тренировочных занятий в бадминтоне;
- цель, задачи и содержание системы спортивной подготовки спортсменов различной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в бадминтоне;
- соревновательную деятельность бадминтониста;

**уметь:**

- осуществлять профилактику и предупреждение травматизма, оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- организовать спортивные соревнования;
- судить спортивные соревнования;
- готовить судей по бадминтону;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику бадминтона;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
- обучать технике и тактике бадминтона;
- регулировать психическое состояние спортсмена;
- планировать, проводить, контролировать и корректировать спортивную подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

**владеть:**

- понятийным аппаратом бадминтона;
- правилами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства спортивных соревнований;
- техникой бадминтона;
- тактикой бадминтона;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- методами психического регулирования состояния бадминтониста;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности.



Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

- раздел I. Общие основы теории и методики бадминтона;
- раздел II. Теория и методика бадминтона;
- раздел III. Теория и методика спортивной тренировки;
- раздел IV. Методика преподавания;
- раздел V. Спортивно-педагогическое мастерство;
- раздел VI. Научно-методическое обеспечение бадминтона;
- раздел VII. Физкультурно-спортивные сооружения и материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса по бадминтону;
- раздел VIII. Медико-биологическое сопровождение спортивной подготовки бадминтонистов;
- раздел IX. Антидопинговая политика в современном спорте;
- раздел X. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;
- список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные литературные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые акты и другие документы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ БАДМИНТОНА**

#### **Тема 1. Бадминтон как средство физического воспитания, формирования волевых качеств и оздоровления занимающихся**

Место и значение бадминтона в современном физкультурном и спортивном движении.

Бадминтон как вид спорта. Задачи развития бадминтона в мире и Республике Беларусь.

История развития бадминтона в стране и мире. Прикладное значение бадминтона.

#### **Тема 2. Актуальные направления развития бадминтона в мире и Республике Беларусь**

Спортивные достижения бадминтонистов в разные исторические периоды. Исторические данные о спортивных достижениях советских бадминтонистов.

Создание Всемирной федерации бадминтона (BWF). Бадминтон на Олимпийских играх, чемпионатах Европы и мира.

Современное состояние спортивных результатов белорусских и зарубежных бадминтонистов. Международный рейтинг национальных сборных команд.

Сведения о развитии бадминтона в стране за истекший год, количество занимающихся, сравнительный анализ изменений, произошедших в последнее время, новое в технике, тактике, правилах игры, оборудовании и инвентаре. Важнейшие отечественные и международные спортивные соревнования по бадминтону.

Задачи по дальнейшему развитию бадминтона в Республике Беларусь.

#### **Тема 3. Правила игры и методика судейства в бадминтоне**

Значение правил игры. Изменения в правилах игры как объективная необходимость, вызванная развитием игры.

Методика судейства в бадминтоне. Состав судейской бригады. Основные обязанности судей (место расположения, полномочия, жестикуляция). Подготовка судей и повышение их квалификации.

Протокол спортивного соревнования по бадминтону и методика его заполнения. Способы проведения спортивных соревнований по бадминтону. Положение о спортивных соревнованиях.

#### **Тема 4. Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по бадминтону**

Характер деятельности бадминтонистов, возможности получения травм. Виды травм: тепловые травмы, травмы перенагрузки, растяжения, судороги, мозоли. Причины возникновения травм, оказание первой помощи при несчастных случаях.

Наиболее частые травмы бадминтонистов и их предотвращение.

Требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий: размещение спортивного оборудования и инвентаря, окружающих предметов; требования к спортивному инвентарю, дополнительному спортивному оборудованию, организации проведения упражнений и игр.

Основные предписания и инструктивные указания о мерах безопасности занимающихся при организации и проведении учебно-тренировочных занятий по бадминтону.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Тема 5. Основные понятия, связанные с обучением в бадминтоне**

Определение основных понятий: «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «физические качества», «техника игры», «тактика игры», «классификация», «обучение игре».

Структура разучивания технического приема. Определение понятий «двигательные умения» и «навыки». Структура процесса обучения: этапы начального и углубленного разучивания, закрепления и совершенствования навыка. Особенности обучения отдельным движениям. Особенности обучения детей различного возраста и пола.

Общие основы организации занимающихся бадминтоном, предварительная подготовка мест занятий и необходимого инвентаря, построение занимающихся, рапорт дежурного, распоряжения при проведении различных упражнений.

#### **Тема 6. Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения бадминтону**

Характеристика основополагающих (дидактических) принципов обучения и особенностей их реализации в тренировочном процессе юных бадминтонистов.

Принцип сознательности и активности как один из общепедагогических принципов обучения. Требования к его реализации: формирование у занимающихся интереса, осмысленного отношения и потребности к занятиям спортом; стимулирование анализа и самоконтроля; содействие развитию самостоятельности и творческого подхода.

Принцип наглядности как один из общепедагогических принципов обучения. Требования к его реализации: использование наглядности как фактора адекватного разучивания двигательных действий; направленное

воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в управлении движениями; сочетание непосредственной и опосредованной наглядности.

Принцип доступности и индивидуализации как один из общепедагогических принципов обучения. Требования к его реализации: определение доступности физических упражнений возможностям занимающихся (уровень физической подготовленности, физического развития, функциональные возможности, обучаемость); обеспечение методических условий доступности (преемственность и постепенное усложнение требований).

Принцип систематичности как один из общепедагогических принципов обучения. Требования к его реализации: систематичное чередование нагрузок и отдыха.

### **Тема 7. Методы обучения в бадминтоне**

Классификация методов обучения. Общепедагогические и специфические методы.

Общепедагогические методы: словесные методы (объяснение, рассказ, замечание, беседа, лекция); наглядные методы (показ упражнения, рисунки, схемы, плакаты, кинофильмы, видеозаписи, компьютерные презентации).

Специфические методы (строго регламентированного упражнения: целостно-конструктивный, расчлененно-конструктивный, сопряженный; игровой, соревновательный, круговой тренировки).

### **Тема 8. Физическое упражнение как основное средство развития физических качеств и формирования двигательных навыков бадминтонистов**

Основные средства спортивной подготовки: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Классификация физических упражнений.

Собственно соревновательные упражнения как совокупность двигательных действий, составляющих предмет спортивной специализации и выполняющихся в полном соответствии с правилами спортивных соревнований. Специально-подготовительные упражнения как элементы соревновательных действий, сходных по форме и характеру проявляемых способностей с соревновательными действиями. Общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения как упражнения, служащие средствами, направленными на развитие физических качеств. Их краткая характеристика.

Классификация упражнений, применяемых для обучения техническим приемам в бадминтоне: подготовительные, подводящие и специальные упражнения. Анализ основных разновидностей упражнений, применяемых в бадминтоне.

## **Тема 9. Подвижная игра как специальное подготовительное средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам бадминтона**

Характеристика подвижных игр и методика их проведения на учебно-тренировочных занятиях по бадминтону в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Основные типы подвижных игр, имеющих различные педагогические задачи и двигательное содержание.

Специфические особенности подвижных и спортивных игр, их отличительные особенности.

## **Тема 10. Развитие физических качеств и формирование двигательных способностей как базовой основы для овладения техникой игры в бадминтон**

Место и значение общей физической и специальной физической подготовки в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Задачи и характеристика общей и специальной физической подготовки.

Специальная физическая подготовка как фундамент для успешного овладения техникой и тактикой игры. Место и значение специальной физической подготовки на различных этапах подготовки бадминтонистов.

Общие основы теории воспитания двигательных способностей.

Собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности. Средства воспитания силовых способностей (упражнения с внешним сопротивлением и упражнения с отягощением собственным весом). Основные методы воспитания силовых способностей (динамические, статические). Критерии оценки силовых способностей.

Скоростные способности, формы проявления. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Критерии оценки скоростных способностей.

Выносливость. Виды выносливости. Общая и специальная выносливость. Развитие выносливости путем преодоления утомления определенной степени. Типы утомления.

Основные факторы, определяющие нагрузку: интенсивность упражнения, продолжительность нагрузки и интервалов отдыха. Анаэробная и аэробная выносливость. Основные пути увеличения аэробных возможностей.

Особенности развития выносливости в бадминтоне. Критерии оценки выносливости.

Гибкость, виды гибкости. Максимальная амплитуда движений как показатель гибкости. Активная и пассивная гибкость. Основные факторы, определяющие степень гибкости. Основные средства развития гибкости. Критерии оценки гибкости.

Координационные способности. Методы и средства развития координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей.

## **Тема 11. Техника игры как предмет начального обучения в бадминтоне**

Определение понятия «техника игры». Классификация техники бадминтона: техника нападения и техника защиты.

Биомеханическая характеристика технических приемов бадминтона. Фазовая структура технического приема (исходное положение, подготовительная, основная и заключительная фазы).

Количественные и качественные критерии эффективности техники бадминтона. Надежность техники как взаимодействие стабильных и вариативных элементов. Устойчивость техники к сбивающим факторам.

Техника бадминтона и методика обучения техническим приемам. Средства технической подготовки (общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения).

Поддачи волана. Классификация подач (подача открытой стороной ракетки, подача закрытой стороной ракетки). Основные ошибки в технике выполнения и методика их исправления.

Игра у сетки. Классификация способов ударов по волану у сетки. Фазовая структура ударов по волану у сетки справа и слева. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения.

Игра в средней зоне площадки. Классификация способов ударов по волану в средней зоне площадки. Фазовая структура ударов по волану в средней зоне площадки справа и слева. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения.

Игра в задней зоне площадки. Классификация способов ударов по волану в задней зоне площадки. Фазовая структура ударов по волану в задней зоне площадки справа и слева. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения.

Атакующие удары. Классификация атакующих ударов (смеш, полусмеш). Их место и значение. Фазовая структура технического приема. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения.

## **Тема 12. Тактика игры как предмет начального обучения в бадминтоне**

Значение тактической подготовки в общей системе спортивной подготовки бадминтонистов. Определение и содержание понятий «тактика», «классификация тактики», «стратегия игры», «системы игры», «игровое амплу», «игровая комбинация». Тактика нападения и тактика защиты.

Характеристика индивидуальных тактических действий бадминтонистов в нападении и в защите. Характеристика действий бадминтонистов в нападении и в защите при игре в парном разряде.

Задачи тактической подготовки. Последовательность обучения тактике игры в зависимости от уровня технической и физической подготовленности занимающихся бадминтоном.

Тактика игры в бадминтон и методика обучения тактическим действиям. Расположение и действия при выполнении подачи, ударов по волану в различных зонах площадки, атакующих ударов. Расположение и действия игроков в защите при выполнении приемов волана от подачи, атакующих и других ударов соперников.

Тактические действия игроков при игре в парном и смешанном парном разрядах.

Последовательность в обучении индивидуальным действиям и действиям игроков при игре в парном и смешанном парном разрядах. Средства и методы обучения.

Методы и средства контроля уровня владения индивидуальной, групповой и командной тактикой игры в бадминтон.

### **Тема 13. Организационно-методические указания при проведении учебно-тренировочных занятий с начинающими бадминтонистами**

Структурные основы учебно-тренировочных занятий по бадминтону в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Основы организации и проведения учебно-тренировочных занятий по бадминтону. Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, урочная и самостоятельная. Постепенность и последовательность в овладении учебным материалом. Способы проведения учебно-тренировочных занятий: фронтальный, поточный, индивидуальный и т. д.

### **Тема 14. Применение технических средств и тренажеров в обучении бадминтонистов**

Классификация спортивного оборудования и инвентаря: основное и дополнительное. Избирательно-сенсорная демонстрация: воссоздание отдельных параметров движений. Направленные «прочувствованные» движения с практической апробацией их в специально созданных условиях.

Получение оперативной информации о структуре движений с целью их коррекции или сохранения заданных параметров (метод «срочной информации») с помощью видеосъемки, фотосъемки и компьютерного воспроизведения их в различных режимах.

Конструктивные особенности технических средств обучения и тренажеров в бадминтоне для обучения технике и тактике игры в бадминтон, развития физических качеств, специфичных для бадминтонистов и методическая последовательность их использования.

## **РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

### **Тема 15. Принципы спортивной тренировки и их реализация в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов в игровых видах спорта**

Закономерности спортивной тренировки. Реализация методических принципов в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов в игровых видах спорта. Специфические черты игровой соревновательной деятельности как определенные методические положения для совершенствования технического мастерства спортсменов в группе видов спорта с вариативными двигательными действиями.

Особенности реализации закономерностей спортивной тренировки: направленности к высшим спортивным достижениям, единства общей и специальной подготовки, непрерывности, единства постепенности и тенденции к максимальным нагрузкам, волнообразности, цикличности, единства и взаимосвязи структуры соревновательной и тренировочной деятельности, возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности. Специфические закономерности совершенствования технико-тактического мастерства в спортивных играх: большая вариативность (изменчивость) игровых приемов, тесная подвижная зависимость спортивной техники от особенностей игровых ситуаций, специфическая структурная обусловленность изменчивости движений, квалификационная прогрессивная перестройка спортивной техники.

### **Тема 16. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса спортивной подготовки в бадминтоне**

Задачи спортивной подготовки детско-юношеского контингента в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Группы обучения в специализированных учебно-спортивных учреждениях (начальной подготовки, учебно-тренировочные группы и спортивного совершенствования). Возрастные границы этапов спортивной подготовки.

Периодизация процесса многолетней подготовки спортсменов в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Характеристика этапов: начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования. Содержание и преимущественная направленность подготовки спортсменов на этих этапах. Особенности построения тренировочного процесса в зависимости от возраста и уровня подготовленности бадминтонистов. Режимы тренировочной работы на этапах многолетней спортивной подготовки бадминтонистов. Тренировочные нагрузки в годовом цикле, по периодам годового цикла и в учебно-тренировочных занятиях.

Периодизация годичного тренировочного цикла у квалифицированных бадминтонистов. Характеристика периодов: подготовительный (этап общей



подготовки, этап специальной подготовки, предсоревновательный этап), соревновательный и переходный. Содержание и преимущественная направленность спортивной подготовки спортсменов в этих периодах.

### **Тема 17. Методика спортивного отбора в процессе многолетней спортивной подготовки бадминтонистов**

Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Понятия: «одаренность», «способности», «задатки», «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Принципы отбора. Основные этапы отбора. Критерии отбора: возраст и состояние здоровья с учетом двигательной специфики бадминтона, морфологические показатели, спортивный результат и его динамика, уровень специальных физических качеств, потенциальные возможности систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности, психологическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок, наличие мотивации в избранном виде спорта. Средства и методы отбора.

### **Тема 18. Взаимосвязь видов подготовки в учебно-тренировочном процессе бадминтонистов (теоретической, физической, технической, тактической, психологической и интегральной)**

Теоретическая подготовка бадминтонистов. Цель и задачи теоретической подготовки. Средства и методы теоретической подготовки бадминтонистов разного возраста и уровня квалификации.

Общая физическая подготовка, ее содержание, цели и задачи, место в общей системе подготовки спортсменов. Специальная физическая подготовка, ее содержание, цели и задачи, место в общей системе подготовки спортсменов.

Техническая подготовка бадминтонистов. Цель и задачи подготовки. Методы и средства технической подготовки бадминтонистов различных возрастных и квалификационных категорий. Этапы технической подготовки. Организация и проведение занятий, направленных на обучение техническим приемам и их совершенствование. Особенности методики формирования навыков при становлении новых двигательных действий их стабилизации и совершенствования. Пути и условия увеличения помехоустойчивости навыков выполнения технических приемов.

Тактическая подготовка бадминтонистов. Цели и задачи подготовки. Методы и средства тактической подготовки бадминтонистов разного возраста и квалификации. Организация и проведение занятий с тактической направленностью по совершенствованию технико-тактических взаимодействий. Особенности методики совершенствования сформированных тактических навыков (индивидуальных, групповых и командных).

Интегральная подготовка как целенаправленный процесс выработки связей между факторами, обуславливающими эффективность (результат,

выигрыш) игровых действий бадминтониста и комплексное воздействие целостной игровой деятельности, включая соревновательную. Задачи интегральной подготовки: осуществление связи между видами подготовки – физической и технической; технической и тактической; морально-волевой с теоретической; теоретической и технико-тактической с физической; достижение стабильности игровых навыков в сложных условиях спортивных соревнований; реализация физической, технической, тактической, теоретической и морально-волевой подготовки в игровых действиях. Средства интегральной подготовки: совмещенные упражнения на стыке двух видов подготовки; упражнения с чередованием различных по характеру движений (подготовительных, подводящих, технических, с переключением заданий); учебные двусторонние игры с заданиями по технике и тактике, контрольные и календарные игры с так называемыми установками на игру.

Основы психологической подготовки спортсменов в бадминтоне. Структура и направленность психологической подготовки. Средства и методы психологической подготовки.

### **Тема 19. Техника и тактика игры как предмет совершенствования мастерства бадминтонистов различной спортивной квалификации**

Значение технико-тактической подготовки для повышения уровня спортивного мастерства. Характеристика объема использования в современной соревновательной деятельности спортсменов технико-тактических приемов бадминтона. Повышение качества выполнения традиционных двигательных действий, существенного расширения в современном бадминтоне арсенала новых технико-тактических приемов.

Тактика индивидуальных действий и действий спортсменов в бадминтоне при игре в парных разрядах и методика их совершенствования. Совершенствование технико-тактических приемов нападения и защиты с учетом разнообразных способов их выполнения в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий бадминтонистов в нападении и в защите с учетом спортивной квалификации.

### **Тема 20. Управление учебно-тренировочным процессом в бадминтоне**

Соотношение тренировочной и соревновательной деятельности в годичном цикле спортивной подготовки. Структура и особенности организации тренировочного процесса в бадминтоне. Составляющие управления подготовкой бадминтонистов.

Комплексный метод оценки различных свойств личности спортсмена, его морфофункциональных, двигательных и психологических особенностей в процессе многолетней спортивной подготовки.

## **Тема 21. Организация спортивных соревнований и методика судейства в бадминтоне**

Организация и проведение спортивных соревнований по бадминтону. Способы проведения спортивных соревнований. Положение о спортивных соревнованиях. Финансовое и материально-техническое обеспечение спортивных соревнований. Жеребьевка. Составление календаря спортивных соревнований. Способы определения мест, занятых в спортивных соревнованиях отдельными командами. Системы комплексного (клубного) зачета.

Методика судейства спортивных соревнований по бадминтону. Состав судейской бригады. Основные обязанности судей. Протокол спортивных соревнований и методика его заполнения. Жестикуляция.

## **РАЗДЕЛ IV. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **Тема 22. Особенности педагогической деятельности тренера по бадминтону**

Идеальная модель «тренера по бадминтону». Тренер как педагог и воспитатель. Взаимоотношения тренера с коллективом. Творческая система «тренер-спортсмен». Стили управления малой социальной группой – учебной группой: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Педагогические способности и профессионально-педагогические навыки тренера-преподавателя по бадминтону, их классификация и содержание.

Взаимоотношения тренера с коллегами, администрацией, врачами, судьями, учителями, родителями воспитанников, спортсменами. Личные качества тренера. Функции в деятельности тренера: обучение, воспитание, учет, контроль, планирование, организация. Особенности деятельности тренера. Изучение специфики педагогической работы со спортсменами различной квалификации.

### **Тема 23. Методика развития физических качеств, необходимых бадминтону**

Развитие специальных физических качеств как важное условие успешного освоения технико-тактическим арсеналом бадминтонистов и поддержания высокой надежности игровых навыков в процессе соревновательной деятельности, а также фундамент для формирования профессиональных умений тренера по бадминтону.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной быстроты (быстроты перемещения, быстроты двигательной реакции, быстроты отдельного движения) у бадминтонистов и методики их проведения.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной силы (силы мышц рук, плечевого пояса, ног и туловища) и методики их проведения.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной гибкости у бадминтонистов.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития скоростно-силовых способностей бадминтонистов и методики их проведения.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной выносливости (скоростной, игровой) и методики их проведения.

Анализ специфики содержания подготовительных упражнений для развития специальной ловкости бадминтонистов и методики их проведения.

Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Анализ проведения комплексов упражнений, способствующих развитию физических качеств у бадминтонистов.

#### **Тема 24. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических приемов в бадминтоне**

Методические приемы обучения и совершенствования технических приемов бадминтона. Эталонная демонстрация выполнения технических приемов. Организация занимающихся на занятиях, направленных на обучение и совершенствование технической подготовленности бадминтонистов.

Совершенствование умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования технического мастерства бадминтонистов различной спортивной квалификации.

#### **Тема 25. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования тактических действий отдельных игроков и взаимодействий игроков парных разрядов различной спортивной квалификации при игре в нападении и защите**

Тактическая подготовка бадминтонистов. Функции игроков. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Тактические взаимодействия игроков парных разрядов в нападении и защите.

Методика обучения и совершенствования тактических взаимодействий в нападении и защите у юных бадминтонистов (последовательность, дозировка, методические приемы).

Совершенствование тактических взаимодействий в нападении и защите у квалифицированных бадминтонистов.

#### **Тема 26. Планирование и контроль как важные звенья системы управления подготовкой спортсменов в бадминтоне**

Характеристика планирования и контроля как важных звеньев управления спортивной подготовкой бадминтонистов: определение понятий, характеристика содержания, характеристика документов планирования.

Виды планирования. Перспективное, текущее и оперативное планирование. Основные документы планирования. Неразрывность и преемственность планирования.

Особенности планирования для бадминтонистов различного уровня подготовленности.

Форма и содержание плана-графика учебно-тренировочной работы бадминтонистов на год в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Форма и содержание рабочего плана учебно-тренировочной работы бадминтонистов на месяц в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Форма и содержание перспективного плана подготовки бадминтонистов на олимпийский цикл.

Виды контроля за уровнем подготовленности бадминтонистов различной спортивной квалификации. Методика организации контроля различных сторон подготовленности бадминтонистов.

Определение понятий: «контрольный норматив», «контрольное испытание», «тест». Требования к тестам, предъявляемые теорией тестов (стандартность, надежность, информативность, наличие системы оценок).

Педагогический контроль за уровнем специальной физической подготовленности бадминтонистов. Контрольные нормативы для оценки специальной физической подготовленности бадминтонистов различного уровня подготовленности.

Педагогический контроль за уровнем технико-тактической подготовленности бадминтонистов. Контрольные нормативы для оценки технико-тактической подготовленности бадминтонистов различного уровня подготовленности.

Педагогический контроль за результативностью и эффективностью соревновательной деятельности бадминтонистов.

## **Тема 27. Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по бадминтону (основы управления группой занимающихся)**

Формирование умений и навыков по управлению группой занимающихся на учебно-тренировочных занятиях по бадминтону.

Формирование умений и навыков организации занимающихся на занятиях бадминтоном в группах разного возраста, пола, уровня спортивной квалификации в различных учреждениях образования. Особенности и отличительные черты организации занимающихся.

Формирование знаний, умений и навыков рассказа, показа, объяснения в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств. Методика исправления ошибок.

Подача строевых команд к построению и перестроению группы занимающихся. Организация занимающихся при проведении упражнений в ходьбе и беговых упражнений. Значение терминологической грамотности подачи команд. Организационно-методические указания при проведении строевых упражнений и упражнений в ходьбе и в беге.

Принципы подбора и проведения общеразвивающих упражнений с различным контингентом занимающихся на месте и в движении. Проведение общеразвивающих упражнений с предметами (гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, гантели и др.) и без них.

Принципы подбора и проведения подготовительных упражнений с ракеткой (хваты, перехваты ракетки) на месте и в движении передвижения в различных игровых зонах площадки на занятиях бадминтоном. Управление группой занимающихся: распоряжения, команды, указания, замечания.

## **Тема 28. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для бадминтонистов различной квалификации**

Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с разной тематической направленностью для бадминтонистов различного возраста.

Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с различной тематической направленностью для бадминтонистов групп начальной подготовки.

Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с различной тематической направленностью для бадминтонистов учебно-тренировочных групп.

Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с различной тематической направленностью для бадминтонистов групп спортивного совершенствования.

Подготовительная часть учебно-тренировочного занятия по бадминтону: цель, задачи, продолжительность. Средства и методы подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Основная часть учебно-тренировочного занятия по бадминтону: цель, задачи, продолжительность. Средства и методы основной части учебно-тренировочного занятия.

Заключительная часть учебно-тренировочного занятия по бадминтону: цель, задачи, продолжительность. Средства и методы заключительной части учебно-тренировочного занятия.

## **Тема 29. Формирование умений и навыков проведения учебно-тренировочного занятия по бадминтону**

Учебно-тренировочное занятие как основная форма организации и проведения занятий по бадминтону. Понятие о построении учебно-

тренировочного занятия, его содержания и организации, физической нагрузке.

Содержание и методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия с бадминтонистами различной спортивной квалификации.

Содержание и методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия с бадминтонистами различной спортивной квалификации.

Содержание и методика проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия с бадминтонистами различной спортивной квалификации.

Формирование знаний, умений и навыков в проведении подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по бадминтону со спортсменами различной спортивной квалификации.

Основы организации и проведения учебно-тренировочных занятий по бадминтону. Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, урочная и самостоятельная. Постепенность и последовательность в овладении учебным материалом. Способы организации занимающихся при проведении учебно-тренировочных занятий: фронтальный, поточный, индивидуальный.

## **РАЗДЕЛ V. СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

### **Тема 30. Совершенствование физической подготовленности бадминтонистов**

Специфика учебно-тренировочных занятий, направленных на совершенствование физической подготовленности спортсменов. Основы построения учебно-тренировочных занятий, направленных на развитие физических качеств. Основные принципы подбора и проведения упражнений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей спортсмена.

### **Тема 31. Совершенствование технико-тактической подготовленности бадминтонистов**

Техническая подготовка. Совершенствование основных технических приемов бадминтона (подача волана, игра на сетке, игра в средней зоне площадки, игра в средней зоне площадки, игра в задней зоне площадки, атакующие удары). Учебно-тренировочные занятия по овладению образцовым выполнением основных технических приемов бадминтона.

Тактическая подготовка. Совершенствования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий бадминтонистов в нападении и в защите. Интегральная подготовка бадминтонистов.

## **РАЗДЕЛ VI. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАДМИНТОНА**

### **Тема 32. Основы научно-исследовательской деятельности в бадминтоне**

Отличительные особенности организации научно-исследовательской деятельности в бадминтоне. Условия проведения исследований. Естественный, модельный и лабораторный эксперименты. Специфические особенности подбора общих и частных методов исследований. Теоретические предпосылки к требованиям по проведению научных исследований в бадминтоне. Актуальность как один из важнейших критериев правильности выбора темы. Признаки актуальности (общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов, тренеров; наличие потребности практики обучения, воспитания и спортивной тренировки в разработке вопроса на данном этапе; необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями). Наличие соответствующей материальной базы для успешного проведения научного исследования. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Стационарные и портативные методики, используемые в исследованиях по бадминтону, виды получаемой информации, ее обработка. Частные методики исследований в бадминтоне.

Планирование работы. Общая характеристика работы сквозь призму определения таких понятий, как: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, научная гипотеза, цель и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Выбор методов исследования.

### **Тема 33. Методы научных исследований в бадминтоне**

Методы исследования отдельных компонентов спортивной деятельности бадминтонистов: физического состояния и физической подготовленности бадминтонистов, технической подготовленности бадминтонистов, тактической подготовленности, психологической подготовленности бадминтонистов, результативности и эффективности соревновательной деятельности бадминтонистов.

Основные педагогические методы исследования в бадминтоне: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение (непосредственное, опосредованное, открытое, закрытое); методы сбора информации (беседа, интервью, анкетирование); контрольные испытания, тесты (теория тестов); экспертное оценивание; хронометрирование; педагогический эксперимент.

### **Тема 34. Использование современных информационных технологий при проведении научных исследований по бадминтону**

Использование современных информационных технологий в научно-исследовательской работе. Практическое применение современных технологий



в научных исследованиях по бадминтону. Устройства и методика применения научной аппаратуры в научных исследованиях по бадминтону. Характеристика основ конструкций, параметров и технология их использования.

Современная аппаратура и компьютерные программы, используемые для оценки физического состояния и физической подготовленности бадминтонистов; для оценки техники бадминтона и технической подготовленности бадминтонистов; для оценки тактики бадминтона и тактической подготовленности бадминтонистов; для оценки психологических возможностей и психологического состояния бадминтонистов; для оценки результативности и эффективности соревновательной деятельности.

## **РАЗДЕЛ VII. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО БАДМИНТОНУ**

### **Тема 35. Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по бадминтону**

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям техническими комиссиями Международной федерации бадминтона и Белорусской федерацией бадминтона для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований различного уровня.

Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, инвентарь, покрытие, вентиляция, отопление. Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, массажные, бани и др.).

Техническая эксплуатация (технологии, инструменты и механизмы) физкультурно-спортивных комплексов. Основные методы, специфика и периодичность ремонта.

### **Тема 36. Техническая эксплуатация спортивного оборудования и инвентаря, необходимого для организации учебно-тренировочного процесса и спортивных соревнований по бадминтону**

Табель основного и вспомогательного спортивного инвентаря. Тренажеры и технические устройства, используемые для тренировки бадминтонистов по физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовке. Варианты их размещения и крепления, изготовление. Правила эксплуатации и ремонта оборудования.

### **Тема 37. Организация и проведение спортивных соревнований по бадминтону с учетом конструктивных особенностей физкультурно-спортивных сооружений**

Спортивно-технические требования правил спортивных соревнований к физкультурно-спортивным сооружениям. Оснащение судейским, осветительным, измерительным и другим спортивным оборудованием

и современными компьютерными технологиями. Проведение спортивных соревнований по бадминтону с учетом требований Международной федерации бадминтона и правил игры в бадминтон.

### **Тема 38. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по бадминтону**

Цель и задачи учебно-тренировочных сборов. Виды учебно-тренировочных сборов и их финансирование. Оптимальная продолжительность учебно-тренировочных сборов. Составление учебного плана, индивидуальных планов на каждого спортсмена, расписание учебно-тренировочных занятий и распорядок дня в период учебно-тренировочных сборов. Особенности питания, медицинского и медикаментозного обеспечения учебно-тренировочных сборов. Обязанности тренерского штаба и медицинского персонала на учебно-тренировочных сборах. Психологическая и воспитательная работа с участниками учебно-тренировочных сборов.

## **РАЗДЕЛ VIII. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ БАДМИНТОНИСТОВ**

### **Тема 39. Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки бадминтонистов**

Лечебные, профилактические, восстановительные, гигиенические мероприятия с бадминтонистами (содержание и организация).

Врачебный контроль и его задачи во время спортивных соревнований.

Медицинское обеспечение спортивных соревнований по бадминтону (правильность допуска участников, оформление заявки, соответствие возраста и квалификации установленным требованиям). Основные задачи: предупредительный и текущий санитарный контроль за состоянием мест спортивных соревнований, размещение и питание участников; наблюдение за участниками спортивных соревнований (предупреждения заболеваний, травм, перенапряжения); оказание первой помощи заболевшим или травмированным участникам спортивных соревнований; обеспечение эффективного проведения спортивных соревнований в различных географических условиях.

### **Тема 40. Врачебно-педагогический контроль в бадминтоне**

Сроки проведения медицинского обследования. Задачи медицинского обследования. Медицинское обеспечение спортивных соревнований по бадминтону. Диагностика функционального состояния и физической работоспособности спортсмена.

Врачебно-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий. Основные задачи врачебно-педагогических наблюдений: 1) изучение воздействия физических нагрузок на организм занимающихся

с целью оценки адекватности их уровню подготовленности данного спортсмена и др.; 2) определение состояния здоровья и функционального состояния организма занимающегося для оценки уровня функциональной готовности на различных этапах подготовки; 3) оценка соответствия применяемых средств и системы тренировки ее задачам и возможностям спортсмена в целях совершенствования планирования и индивидуализации учебно-тренировочного процесса; 4) оценка и выбор медицинских, педагогических, психологических средств и методов, направленных на улучшение восстановительных процессов после больших физических нагрузок; 5) оценка условий и организация учебно-тренировочных занятий. Формы организации врачебно-педагогического наблюдения (оперативное, текущее, этапное обследование).

## **РАЗДЕЛ IX. АНТИДОПИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ**

### **Тема 41. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте**

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

### **Тема 42. Процедура допинг-контроля**

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

### **Тема 43. Нарушения антидопинговых правил и их последствия**

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

## **Тема 44. Профилактические антидопинговые мероприятия**

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

## **РАЗДЕЛ X. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

### **Тема 45. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря**

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительного лагеря. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Вопросы организации оздоровления детей. Перечень должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Вопросы установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях. Суточные нормы питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях.

Положение о педагогическом совете спортивно-оздоровительного лагеря. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования

к оздоровительным мероприятиям для детей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Требования к безопасности занимающихся во время пребывания в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

#### **Тема 46. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря**

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашних адресов и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

#### **Тема 47. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере**

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

47. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

48. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

49. ГЭК создаются:

– ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

– по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

50. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов, научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры, должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены

комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

51. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

52. Основными функциями ГЭК являются:

– проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

– решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

– решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

– разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

53. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

54. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

55. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

– распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

– учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

– дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени);

– магистерская диссертация (при освоении содержания образовательных программ высшего образования II ступени);

– отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

– рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

56. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК



могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

- оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;

- решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;

- с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью;

- решают вопрос о присвоении степени магистра;

- решают вопрос о выдаче диплома магистра.

57. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК, предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

58. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

59. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены:

- уровень подготовки обучающихся по данной специальности;

- качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры;

- выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии);

- рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

60. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя)

учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

61. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бадминтону)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1, 2	Бадминтон как престижный вид спорта и средство физического воспитания в Республике Беларусь и за рубежом
I	1, 2	История развития бадминтона в мире. Основные тенденции современного бадминтона
I	1, 2	История развития бадминтона в Республике Беларусь. Достижения белорусских бадминтонистов на международной арене
I	3	Изменения в правилах игры в бадминтон как объективная необходимость, вызванная развитием игры
I	3	Методика судейства в бадминтоне: состав судейской бригады, обязанности судей (место расположения, полномочия, жестикация)
I	3	Протокол спортивного соревнования по бадминтону и методика его заполнения
I	4	Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по бадминтону
I	4	Требования к организации и проведению учебно-тренировочного занятия по бадминтону
I	4	Характеристика травм в бадминтоне: основные причины их возникновения, профилактика, оказание первой помощи при возникновении травм
II	5	Общая структура разучивания технического приема (характеристика этапов)
II	6	Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения бадминтону
II	7	Классификация методов, используемых при обучении техническим приемам бадминтона
II	8	Классификация упражнений, применяемых для обучения техническим приемам бадминтона
II	9	Подвижная игра как средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам бадминтона
II, IV	10, 23	Общая физическая подготовка спортсменов в бадминтоне: задачи, методы и средства

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II, IV	10, 23	Специальная физическая подготовка спортсменов в бадминтоне: задачи, методы и средства
II, IV	10, 23	Соотношение объема ОФП и СФП в годичном цикле подготовки спортсменов в бадминтоне
II, IV	11, 24	Техника игры в бадминтон: определение основных понятий, классификация
II, IV	11, 24	Фазовая структура технических приемов бадминтона (подготовительная, основная, заключительная фазы)
II, IV	11, 24	Техника подачи волана. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
II, IV	11, 24	Техника игры на сетке. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
II, IV	11, 24	Техника атакующих ударов. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
II, IV	11, 24	Техника ударов по волану у сетки. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
II, IV	11, 24	Техника ударов по волану в средней зоне площадки. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
II, IV	11, 24	Техника ударов по волану в задней зоне площадки. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
II, IV	11, 24	Техника атакующих ударов (смеш, полусмеш). Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
II, IV	12, 25	Тактика игры в бадминтон: определение основных понятий, классификация
II, IV	12, 25	Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении
II, IV	12, 25	Характеристика индивидуальных тактических действий в защите
II, IV	12, 25	Характеристика тактических действий бадминтонистов в нападении при игре в парном разряде
II, IV	12, 25	Характеристика тактических действий бадминтонистов в защите при игре в парном разряде
II, IV	12, 25	Характеристика тактических действий бадминтонистов в нападении при игре в парном смешанном разряде
II, IV	12, 25	Характеристика тактических действий бадминтонистов в защите при игре в парном смешанном разряде
II	13	Основы организации и проведения учебно-тренировочных занятий по бадминтону

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II	14, 36	Характеристика технических средств и тренажеров, применяемых в подготовке спортсменов в бадминтоне
III	15	Принципы спортивной тренировки и их реализация в процессе совершенствования технического мастерства бадминтонистов
III	15, 16	Периодизация процесса многолетней подготовки спортсменов в бадминтоне: характеристика периодов, задачи и содержание
III	15, 16	Периодизация процесса многолетней подготовки спортсменов в бадминтоне: характеристика этапов, задачи и содержание
III	17	Методические основы спортивного отбора в бадминтоне: принципы, этапы и критерии
III	18	Содержание теоретической подготовки бадминтонистов на различных этапах спортивной подготовки
III	18	Содержание технической подготовки бадминтонистов на различных этапах спортивной подготовки
III	18	Содержание тактической подготовки бадминтонистов на различных этапах спортивной подготовки
III	18	Содержание интегральной подготовки бадминтонистов на различных этапах спортивной подготовки
III	12, 19	Классификация техники игры в нападении в бадминтоне
III	12, 19	Классификация техники игры в защите в бадминтоне
III	12, 19	Классификация тактики игры в нападении в бадминтоне
III	12, 19	Классификация тактики игры в защите в бадминтоне
III	20	Управление учебно-тренировочным процессом в бадминтоне
III	21	Организация и проведение спортивных соревнований по бадминтону
III	21	Методика судейства спортивных соревнований по бадминтону: состав судейской бригады, обязанности судей
IV	22	Особенности педагогической деятельности тренера по бадминтону
IV	23, 30	Характеристика специальной быстроты бадминтонистов: определение, методы и средства развития
IV	23, 30	Характеристика специальной силы бадминтонистов: определение, методы и средства развития
IV	23, 30	Характеристика специальной гибкости бадминтонистов: определение, методы и средства развития
IV	23, 30	Характеристика специальной ловкости бадминтонистов: определение, методы и средства развития

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV	23, 30	Характеристика специальной выносливости бадминтонистов: определение, методы и средства развития
IV	26	Планирование учебно-тренировочного процесса в бадминтоне: виды планирования, основные документы планирования
IV	26	Педагогический контроль как составная часть процесса управления подготовкой бадминтонистов
IV	27	Формы управления группой занимающихся на учебно-тренировочном занятии по бадминтону: команды, распоряжения, указания, замечания
IV	28, 29	План-конспект учебно-тренировочного занятия по бадминтону, его структура и содержание
IV	28, 29	Задачи, структура и содержание подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по бадминтону
IV	28, 29	Задачи, структура и содержание основной части учебно-тренировочного занятия по бадминтону
IV	28, 29	Содержание и методика проведения подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по бадминтону
IV	28, 29	Содержание и методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия по бадминтону
V	11, 24, 31	Основы методики совершенствования подачи волана. Привести пример 3–4 специальных упражнений
V	11, 24, 31	Основы методики совершенствования игры на сетке. Привести пример 3–4 специальных упражнений
V	11, 24, 31	Основы методики совершенствования ударов по волану у сетки. Привести пример 3–4 специальных упражнений
V	11, 24, 31	Основы методики совершенствования ударов по волану в средней зоне площадки. Привести пример 3–4 специальных упражнений
V	11, 24, 31	Основы методики совершенствования ударов по волану в задней зоне площадки. Привести пример 3–4 специальных упражнений
V	11, 24, 31	Основы методики совершенствования атакующих ударов. Привести пример 3–4 специальных упражнений
VI	32, 33	Методы научных исследований в бадминтоне
VI	34	Современные информационные технологии, применяемые в научных исследованиях в бадминтоне
VII	35, 36, 37	Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по бадминтону

<b>№ раздела</b>	<b>№ темы</b>	<b>Формулировка вопроса</b>
VII	38	Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по бадминтону
VIII	39, 40	Медико-биологическое обеспечение учебно-тренировочного и соревновательного процессов спортсменов в бадминтоне
IX	41, 42, 43	Проведение процедуры допинг-контроля в бадминтоне
IX	41, 42, 43	Последствия нарушения антидопинговых правил
IX	43, 44	Профилактические антидопинговые мероприятия
X	45	Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря
X	46	Основные документы планирования работы в спортивно-оздоровительном лагере
X	47	Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по бадминтону)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Бадминтон как престижный вид спорта и средство физического воспитания в Республике Беларусь и за рубежом	I	1, 2
Задачи, структура и содержание основной части учебно-тренировочного занятия по бадминтону	IV	29
Задачи, структура и содержание подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по бадминтону	IV	29
Изменения в правилах игры в бадминтон как объективная необходимость, вызванная развитием игры	I	3
История развития бадминтона в мире. Основные тенденции современного бадминтона	I	1, 2
История развития бадминтона в Республике Беларусь. Достижения белорусских бадминтонистов на международной арене	I	1, 2
Классификация методов, используемых при обучении техническим приемам бадминтона	II	7
Классификация тактики игры в защите в бадминтоне	III	12, 19
Классификация тактики игры в нападении в бадминтоне	III	12, 19
Классификация техники игры в защите в бадминтоне	III	12, 19
Классификация техники игры в нападении в бадминтоне	III	12, 19
Классификация упражнений, применяемых для обучения техническим приемам бадминтона	II	8
Медико-биологическое обеспечение учебно-тренировочного и соревновательного процессов спортсменов в бадминтоне	VIII	39, 40
Методика судейства в бадминтоне: состав судейской бригады, обязанности судей (место расположения, полномочия, жестикауляция)	I	3
Методика судейства спортивных соревнований по бадминтону: состав судейской бригады, обязанности судей	III	21
Методические основы спортивного отбора в бадминтоне: принципы, этапы и критерии	III	17
Методы научных исследований в бадминтоне	VI	34



Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря	X	45
Общая структура разучивания технического приема (характеристика этапов)	II	5
Общая физическая подготовка спортсменов в бадминтоне: задачи, методы и средства	II, IV	10, 23
Организация и проведение спортивных соревнований по бадминтону	III	21
Организация и проведение учебно-тренировочных сборов по бадминтону	VII	38
Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	X	47
Основные документы планирования работы в спортивно-оздоровительном лагере	X	46
Основы методики совершенствования атакующих ударов. Привести пример 3–4 специальных упражнений	V	11, 24, 31
Основы методики совершенствования игры на сетке. Привести пример 3–4 специальных упражнений	V	11, 24, 31
Основы методики совершенствования подачи волана. Привести пример 3–4 специальных упражнений	V	11, 24, 31
Основы методики совершенствования ударов по волану в задней зоне площадки. Привести пример 3–4 специальных упражнений	V	11, 24, 31
Основы методики совершенствования ударов по волану в средней зоне площадки. Привести пример 3–4 специальных упражнений	V	11, 24, 31
Основы методики совершенствования ударов по волану у сетки. Привести пример 3–4 специальных упражнений	V	11, 24, 31
Основы организации и проведения учебно-тренировочных занятий по бадминтону	II	13
Особенности педагогической деятельности тренера по бадминтону	IV	22
Педагогический контроль как составная часть процесса управления подготовкой бадминтонистов	IV	26
Периодизация процесса многолетней подготовки спортсменов в бадминтоне: характеристика периодов, задачи и содержание	III	15, 16
Планирование учебно-тренировочного процесса в бадминтоне: виды планирования, основные документы планирования	IV	26

<b>Формулировка вопроса</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ темы</b>
План-конспект учебно-тренировочного занятия по бадминтону, его структура и содержание	IV	28, 29
Подвижная игра как средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам бадминтона	II	9
Последствия нарушения антидопинговых правил	IX	41, 42, 43
Правила безопасности и профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях по бадминтону	I	4
Принципы спортивной тренировки и их реализация в процессе совершенствования технического мастерства бадминтонистов	III	15
Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения бадминтону	II	6
Проведение процедуры допинг-контроля в бадминтоне	IX	41, 42, 43
Протокол спортивного соревнования по бадминтону и методика его заполнения	I	3
Профилактические антидопинговые мероприятия	IX	43, 44
Современные информационные технологии, применяемые в научных исследованиях в бадминтоне	VI	34
Содержание и методика проведения основной части учебно-тренировочного занятия по бадминтону	IV	28, 29
Содержание и методика проведения подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по бадминтону	IV	28, 29
Содержание интегральной подготовки бадминтонистов на различных этапах спортивной подготовки	III	18
Содержание тактической подготовки бадминтонистов на различных этапах спортивной подготовки	III	18
Содержание теоретической подготовки бадминтонистов на различных этапах спортивной подготовки	III	18
Содержание технической подготовки бадминтонистов на различных этапах спортивной подготовки	III	18
Соотношение объема ОФП и СФП в годичном цикле подготовки спортсменов в бадминтоне	II, IV	10, 23
Специальная физическая подготовка спортсменов в бадминтоне: задачи, методы и средства	II, IV	10, 23
Тактика игры в бадминтон: определение основных понятий, классификация	II, IV	12, 25

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Техника атакующих ударов (смеш, полусмеш). Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	II, IV	11, 24
Техника атакующих ударов. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	II, IV	11, 24
Техника игры в бадминтон: определение основных понятий, классификация	II, IV	11, 24
Техника игры на сетке. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	II, IV	11, 24
Техника подачи волана. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	II, IV	11, 24
Техника ударов по волану в задней зоне площадки. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	II, IV	11, 24
Техника ударов по волану в средней зоне площадки. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	II, IV	11, 24
Техника ударов по волану у сетки. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	II, IV	11, 24
Требования к организации и проведению учебно-тренировочного занятия по бадминтону	I	24
Фазовая структура технических приемов бадминтона (подготовительная, основная, заключительная фазы)	II, IV	11, 24
Формы управления группой занимающихся на учебно-тренировочном занятии по бадминтону: команды, распоряжения, указания, замечания	IV	27
Характеристика индивидуальных тактических действий в защите	II, IV	12, 25
Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении	II, IV	12, 25
Характеристика специальной быстроты бадминтонистов: определение, методы и средства развития	IV	23, 30
Характеристика специальной выносливости бадминтонистов: определение, методы и средства развития	IV	23, 30
Характеристика специальной гибкости бадминтонистов: определение, методы и средства развития	IV	23, 30
Характеристика специальной ловкости бадминтонистов: определение, методы и средства развития	IV	23, 30
Характеристика специальной силы бадминтонистов: определение, методы и средства развития	IV	23, 30
Управление учебно-тренировочным процессом в бадминтоне	III	20

<b>Формулировка вопроса</b>	<b>№ раздела</b>	<b>№ темы</b>
Характеристика тактических действий бадминтонистов в защите при игре в парном разряде	II, IV	12, 25
Характеристика тактических действий бадминтонистов в защите при игре в парном смешанном разряде	II, IV	12, 25
Характеристика тактических действий бадминтонистов в нападении при игре в парном разряде	II, IV	12, 25
Характеристика тактических действий бадминтонистов в нападении при игре в парном смешанном разряде Характеристика технических средств и тренажеров, применяемых в подготовке спортсменов в бадминтоне	II, IV	12, 25
Характеристика травм в бадминтоне: основные причины их возникновения, профилактика, оказание первой помощи при возникновении травм	I	IV
Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по бадминтону	VII	35, 36, 37

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая  
деятельность (тренерская работа по бадминтону)»

<b>10 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена по указанной специальности, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (бадминтон), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин;</li> <li>– высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>9 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованное программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (бадминтон), давать им критическую оценку;</li> <li>– очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>8 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (бадминтон);</li> <li>– высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>7 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (бадминтон);</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>6 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (бадминтон);</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>5 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (бадминтон);</li> <li>– достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>4 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (бадминтон);</li> <li>– допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (бадминтон);</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию в области избранного вида спорта (бадминтон), наличие в ответе грубых логических ошибок;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа</li> </ul>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб пособие / Г. Д. Горбунов. – 5-е изд. испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2014. – 328 с.
2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 1. – 680 с.
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 2. – 752 с.
4. Смирнов, Ю. Н. Бадминтон : учеб. / Ю. Н. Смирнов. – 2-е изд., с изм. и доп. – М. : Советский спорт, 2011. – 245 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

5. Алексеев, Р. В. Летний спортивно-оздоровительный лагерь «Алкид» / Р. В. Алексеев // Образование в современной школе. – 2009. – № 3. – С. 62–64.
6. Андерсон, Б. Растяжка для поддержания гибкости мышц и суставов / Б. Андерсон. – М. : [б. и.], 2007. – 45 с.
7. Ахмеров, Э. К. Методические рекомендации к дипломным и курсовым работам (на примере специализации по спортивным играм) / Э. К. Ахмеров, В. Я. Ивановский, В. П. Ходина ; Ком. по физ. культуре и спорту Респ. Беларусь, Акад. физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь. – Минск : АФВиС, 1994. – 33 с.
8. Бадминтон : примерная программа спортивной подготовки для СДЮШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / А. Н. Горяче, А. И. Ивашин ; Моск. город. Федерация бадминтона. – М. : Советский спорт, 2010. – 160 с.
9. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – 2-е изд. – М. : ТВТ Дивизион, 2017. – 328 с.
10. Богдан, А. С. Энергетические затраты и потребность в энергии юных спортсменов, тренирующихся в детских спортивно-оздоровительных летних лагерях / А. С. Богдан, А. Н. Еншина, Н. А. Ивко // Актуальные проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва к участию в XXIX Олимпийских играх 2008 года в г. Пекине (КНР) : материалы Междунар. науч. конф., Минск, 1–2 июня 2006 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Нац. Олимп. ком. Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь ; гл. ред. А. И. Бондарь. – Минск, 2006. – С. 125–130.
11. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.



12. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 274 с.
13. Гуревич, И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки / И. А. Гуревич. – Минск : Высшая школа, 1980. – 105 с.
14. Гусалов, А. Х. Физкультурно-оздоровительные лагеря / А. Х. Гусалов. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 142 с.
15. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера : монография / А. А. Деркач, А. А. Исаев. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
16. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов. – М. : Академия, 2008. – 345 с.
17. Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть : для студентов пед. учеб. заведений и организаторов лет. отдыха детей / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск : Аверсэв, 2003. – 140 с.
18. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. – 3-е изд. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.
19. Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки : монография / В. Б. Иссурин. – М. : Советский спорт, 2010. – 283 с.
20. Карамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры : учеб. / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.
21. Курамагомедов, К. Ш. Спортивно-оздоровительный лагерь в структуре дополнительного физкультурного образования / К. Ш. Курамагомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 4. – С. 72–76.
22. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта : учеб. / Л. П. Матвеев. – М. : 4-й филиал Воениздата, 1997. – 304 с.
23. Методические рекомендации по проведению занятий по плаванию в детских оздоровительных лагерях / Респ. учеб.-метод. каб. воспитат. работы ; сост. Ю. В. Васьков. – Киев : [б. и.], 1983. – 86 с.
24. Озолин, Н. Г. Блоковая периодизация спортивной тренировки : монография / В. Б. Иссурин. – М. : Советский спорт, 2010. – 283 с.
25. Организация питания в детских летних спортивно-оздоровительных лагерях : практ. пособие / М. П. Королевич [и др.] ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Минск : РУМЦ ФВН, 2012. – 144 с.
26. Параносич, В. Психодинамика спортивной группы (советы тренеру) / В. Параносич, Л. Лазаревич ; пер. с серб.-хорв. В. М. Полиевктова. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 119 с.
27. Петров, П. К. Физическая культура. Курсовые и выпускные квалификационные работы / П. К. Петров. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 112 с.

28. Пехтель, В. Основы и методика тренировки ловкости / В. Пехтель. – М. : Физкультура и спорт, 1971. – 89 с.
29. Помыткин, В. П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика / В. П. Помыткин. – М. : Первая образцовая типография, 2012. – 334 с.
30. Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. П. Некрасов [и др.] ; под ред. В. П. Некрасова. – М. : Физкультура и спорт, 1985. – 176 с.
31. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учеб. / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 520 с.
32. Тимкина, Е. В. Современные проблемы формирования объектов спортивно-оздоровительного отдыха детей / Е. В. Тимкина, С. Д. Ганжа // Региональные архитектурно-художественные школы. – 2014. – № 1. – С. 123–129.
33. Физическая культура и спорт для специализированных учебно-спортивных учреждений и средних школ-училищ олимпийского резерва : информ. бюллетень / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь ; сост.: А. С. Дубковский [и др.] ; под общ. ред. С. М. Нерета. – Минск : РУМЦ ФВН, 2012. – № 1. – 52 с.
34. Фролов, В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря / В. В. Фролов ; Департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл. – Воронеж : [б. и.], 2011. – 224 с.
35. Чертов, Н. В. Организация работы по плаванию в оздоровительных лагерях / Н. В. Чертов, В. Ф. Костычаков // Теория и методика плавания : учеб. / Н. В. Чертов, В. Ф. Костычаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. федер. ун-т. – Ростов н/Д, 2011. – Гл. 6, ч. 6.3. – С. 313–315.
36. Щербаков, Л. В. Игра бадминтон / Л. В. Щербаков, Н. И. Щербакова. – М. : Гражданский альянс, 2009. – 121 с.

#### НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

37. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015 : пер. с англ. / Всемир. антидопинговое агентство, Рос. антидопинговое агентство «Русада», Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь ; отв. за вып. Е. В. Планида. – Минск : Альтиора – живые краски, 2014. – 131 с.
38. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПН РБ, 2012. – 400 с.
39. Конвенция Совета Европы против применения допинга в спорте [Электронный ресурс] : принята 16 нояб. 1989 г., Страсбург // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 17.06.2021.
40. Международная конвенция О борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс] : принята Генер. конф. Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, далее именуемой «ЮНЕСКО», на своей 33-й сес., состоявшейся 3–21 окт. 2005 г., Париж // Нац. антидопинговое

агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 17.06.2021.

41. О присоединении Республики Беларусь к Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 16 июля 2008 г., № 401-З : принят Палатой представителей 17 июня 2008 г. : одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

42. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : ред. от 09.01.2018 г., № 92-З // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

43. Об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 30 дек. 2019 г., № 48 : ред. от 11.12.2020 г., № 39 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

44. О некоторых вопросах организации оздоровления детей [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 июня 2004 г., № 662 : ред. от 31.03.2018 г., № 241 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

45. Об установлении перечня должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 авг. 2014 г., № 748 : в ред. от 25.05.2018 г., № 394 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

46. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89 : ред. от 24.05.2013 г., № 27 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

47. Об утверждении Положения о спортивно-оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 9 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

48. Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

49. Об утверждении положения о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 мая 2012 г., № 50 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

50. Об утверждении примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей [Электронный

ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 12 марта 2009 г., № 8/12 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

51. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования к оздоровительным организациям для детей» и признании утратившими силу некоторых постановлений министерства здравоохранения Республики Беларусь и главного государственного санитарного врача Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 26 дек. 2012 г., № 205 : ред. от 25.11.2014 г., № 78 // ILEX / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

*Учебное издание*

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по бадминтону)»

**Составители:**

**Акулич** Людмила Ивановна,  
**Хмарук** Анатолий Константинович

Корректор *Н. С. Геращенко*  
Компьютерная верстка *М. Г. Миранович*

Подписано в печать 05.03.2024. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,65. Тираж 20 экз. Заказ 11.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.

ISBN 978-985-569-714-6



9 789855 697146