

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА
ректором университета
30 июня 2023 г.
Регистрационный № 26

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для специальностей:

- 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;
- 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»;
- 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;
- 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;
- 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)»

Минск 2023

СОСТАВИТЕЛИ:

М.П.Ступень, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.П.Максименко, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

А.В.Помозов, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

О.К.Новик, ведущий специалист кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

С.Г.Ивашко, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат психологических наук, доцент;

Е.Е.Заколотная, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

И.Е.Токаревская, старший преподаватель кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 18.01.2023 № 9);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.03.2023 № 8);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 30.06.2023 № 8)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной педагогической практики разработана для студентов, обучающихся по специальностям: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)», в соответствии с образовательными стандартами высшего образования первой степени: ОСВО 1-88 01 01-2021, ОСВО 1-88 01 02-2021, ОСВО 1-88 01 03-2021, ОСВО 1-88 02 01-2021, ОСВО 1-89 02 01-2021 (в ред. постановления Минобрнауки от 09.02.2022 N 22), учебными планами вышеуказанных специальностей и Положением о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ общего высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Цель производственной педагогической практики:

- формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в процессе практической подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

- ознакомить с системой физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования;
- формировать профессиональные умения и навыки организации и проведения учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и научно-исследовательской работы;
- приобрести практические навыки разработки документов планирования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебным занятиям «Час здоровья и спорта», воспитательной работе с учетом условий учреждения общего среднего образования;
- овладеть методикой проведения уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» с учащимися различного возраста и пола;
- формировать умения и навыки контроля результатов образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;
- закрепить навыки профилактики травматизма и безопасного проведения уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»;
- овладеть методами научного исследования для оценки эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию;
- стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самообразование студентов.

Система знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе производственной педагогической практики, занимает центральное место в формировании профессиональной подготовленности и компетентности современного специалиста в сфере физической культуры и спорта. Производственная педагогическая практика является интегрирующим фактором связи теоретического обучения, управляемой самостоятельной работы студентов и практической педагогической деятельности. В процессе практики студенты включаются в работу педагогического коллектива и подчиняются распорядку учреждения общего среднего образования, соблюдают трудовую и исполнительскую дисциплину. Формирование знаний, умений и навыков осуществляется в процессе непосредственной профессионально-педагогической деятельности: студенты планируют образовательный процесс, проводят уроки физической культуры, учебные занятия «Час здоровья и спорта», принимают участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен:

знать:

- систему физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования;
- средства и методы физического воспитания;
- требования к организации учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися;
- технологию планирования и контроля образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;
- современные подходы к рациональному построению и организации учебных занятий по физической культуре;
- особенности общего и специфичного пути воспитания обучающихся;
- технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

уметь:

- формулировать и решать образовательные, организационные, оздоровительные и воспитательные задачи;
- выбирать и применять средства и методы обучения двигательным действиям, направленного развития двигательных способностей с учетом пола, возраста, состояния здоровья, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся;
- самостоятельно проводить уроки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебные занятия «Час здоровья и спорта» с учащимися различного возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять контроль результатов образовательного процесса;
 - выбирать методы научного исследования, собирать эмпирический материал о состоянии занимающихся и эффективности образовательного процесса, осуществлять корректную обработку материала и интерпретацию полученных результатов;
 - реализовывать принципы физического воспитания в процессе практической деятельности;
 - нормировать и контролировать физическую нагрузку;
 - работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами, другими документами;
 - составлять планирующую, методическую и отчетную документацию по установленным формам;
 - оказывать влияние на формирование личности учащегося, коллектива учащихся с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий и социально-психологических особенностей;
 - осуществлять руководство познавательной деятельностью учащихся;
 - самостоятельно проводить воспитательную работу с учащимися и направлять процесс их самовоспитания (использовать разнообразные методы и приемы педагогического воздействия), пропагандировать физическую культуру и спорт среди учащихся и их родителей;
 - анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в сфере физической культуры и спорта;
 - определять образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала на адаптивном, локально-моделирующем и системно-моделирующем уровнях;
 - формулировать задачи, определять содержание основных видов воспитания;
- владеть:**
- понятийным аппаратом и профессиональной терминологией специалиста в сфере физической культуры;
 - методикой нормирования физической нагрузки;
 - методикой обучения двигательным действиям;
 - методиками направленного развития двигательных способностей;
 - методами контроля в физическом воспитании;
 - методами научного исследования в физическом воспитании;
 - психодиагностическими методиками, технологиями изучения личности и коллектива;
 - технологиями диагностики уровня воспитанности, образованности, развитости личности и коллектива.

Производственная педагогическая практика проводится в сроки, установленные рабочим планом-графиком образовательного процесса на учебный год:

- для дневной формы получения образования – 6 недель;
- для заочной формы получения образования – 6 недель;

Для студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану или отсутствующих по уважительным причинам, устанавливаются индивидуальные сроки прохождения производственной педагогической практики.

Программа производственной педагогической практики рассчитана на 324 часа.

Форма промежуточной аттестации студентов по производственной педагогической практике – дифференцированный зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование раздела, темы
1	2
	Раздел I. Программные, нормативные и организационные основы производственной педагогической практики
Тема 1	Организационные аспекты деятельности студентов-практикантов
Тема 2	Система физического воспитания в учреждениях общего среднего образования на примере базы практики
	Раздел II. Планирование образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования
Тема 3	Технология разработки годового плана-графика распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта»
Тема 4	Технология разработки поурочного календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть
Тема 5	Технология разработки плана-конспекта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта»
	Раздел III. Методические основы физического воспитания в учреждениях общего среднего образования
Тема 6	Методика проведения учебных занятий по физической культуре в учреждениях общего среднего образования
Тема 7	Педагогический контроль в физическом воспитании учащихся в учреждениях общего среднего образования
	Раздел IV. Научно-исследовательская работа
Тема 8	Педагогические наблюдения на уроке физической культуры
Тема 9	Хронометрирование урока физической культуры
Тема 10	Пульсометрия на уроке физической культуры
Тема 11	Педагогический анализ урока физической культуры
Тема 12	Тестирование физической подготовленности учащихся
Тема 13	Анкетирование учащихся

1	2
	Раздел V. Воспитательная работа
Тема 14	Программа воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе
Тема 15	Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося
Тема 16	Психолого-педагогическая характеристика класса
	Раздел VI. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
Тема 17	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися в учреждениях общего среднего образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел I. ПРОГРАММНЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Тема 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

Цели и задачи практики в системе профессиональной подготовки студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Обязанности студента-практиканта. Инструктаж по обеспечению безопасности во время занятий по физической культуре и спорту. Требования безопасности, предъявляемые к учащимся при выполнении гимнастических и акробатических упражнений, при занятиях спортивными и подвижными играми, при занятиях лыжными гонками, кроссовой подготовкой, плаванием. Правила охраны труда и внутреннего трудового распорядка, действующие в данном учреждении общего среднего образования.

Содержание программы практики: планирование образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, проведение и контроль занятий по физической культуре и спорту, научно-исследовательская, воспитательная работа, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Требования к ведению и представлению учебной документации.

График выполнения учебных заданий производственной педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Расписание методических занятий, уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» в прикрепленных классах. Сбор сведений об учащихся прикрепленного класса. Требования к ведению дневника практиканта.

Оформление и представление документов по итогам прохождения практики. Подведение итогов практики. Критерии оценки знаний и компетенций студента.

Тема 2. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Цель и задачи образовательного процесса по физическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования. «Физическая культура и здоровье» как учебный предмет в учреждениях общего среднего образования.

Образовательные стандарты общего среднего образования. Содержание образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Требования к уровню подготовленности учащихся.

Структура и содержание учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Анализ и характеристика разделов учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Задачи, содержание и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

Методика педагогического контроля освоения учащимися содержания общего физкультурного образования.

Система административного руководства деятельностью педагогического коллектива по организации различных видов работы с учащимися; роль педагогического совета учреждения общего среднего образования в организации и повышении качества работы по физическому воспитанию учащихся.

Историческая справка о государственном учреждении образования, используемом в качестве базы практики. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» в текущем учебном году. Ведение планирующей, учетной и отчетной документации учителя. Организация медицинского контроля. Состояние здоровья, уровень и динамика физического развития и подготовленности учащихся. Материальная база по физической культуре и спорту учреждения общего среднего образования. Работа по формированию здорового образа жизни учащихся средствами физической культуры и спорта. Пропаганда активных занятий физической культурой. Внеурочные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися учреждения общего среднего образования.

Раздел II. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ГОДОВОГО ПЛАНА-ГРАФИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» И УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЧАС ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»

Структура и содержание годового плана-графика. Распределение разделов, тем учебной программы по учебным занятиям и четвертям учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Определение общей стратегии распределения разделов учебной программы на учебный год:

- выбор рациональной последовательности прохождения учебного материала;
- определение реальной продолжительности циклов для комплексного выполнения учебных заданий, решения задач по направленному развитию двигательных способностей и связанных с ними домашних заданий, сроков тестирования физической подготовленности учащихся;
- расчет затрат времени, необходимого для обучения, развития двигательных способностей и сдачи контрольных нормативов на уроке (в цикле уроков).

Последовательность прохождения программного материала с учетом сезонности климатических условий Республики Беларусь. Целесообразность планирования с опережением: включение в уроки материала, направленного на развитие двигательных способностей, необходимых для более успешного овладения определенными двигательными действиями. Инвариантный и вариативный компоненты учебной программы.

Вариативный компонент учебной программы и учебный материал по спортивным и подвижным играм – как основа содержания учебных занятий «Час здоровья и спорта». Взаимосвязь учебных занятий «Час здоровья и спорта» с общими задачами уроков физической культуры, условиями, традициями и материально-техническими возможностями учреждения образования.

Технология разработки годового плана-графика распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПОУРОЧНОГО КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА-ГРАФИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» И УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЧАС ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА» НА ЧЕТВЕРТЬ

Структура и содержание поурочного календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть. Порядок разработки и утверждения календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Распределение времени по циклам уроков для решения задач по формированию знаний, двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей.

Определение примерной продолжительности подготовительной, основной и заключительной частей учебного занятия с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности учащихся, содержания учебного материала и места проведения занятия.

Структура и содержание подготовительной части урока (занятия). Рациональное чередование комплексов общеразвивающих упражнений в системе уроков и занятий.

Структура и содержание основной части урока. Планирование разделов «Основы физкультурных знаний», «Основы видов спорта», «Развитие двигательных способностей», «Тестирование», «Контроль домашнего задания». Распределение учебного материала по учебным занятиям. Распределение времени на решение основных задач урока. Распределение времени на каждый элемент содержания урока. Соблюдение последовательности обучения двигательным действиям при планировании в соответствии с этапами обучения. Определение затрат времени на разучивание каждого отдельного двигательного действия с учетом контингента учащихся, уровня их физической, координационной и психической готовности, наличия необходимого спортивного оборудования и инвентаря, места проведения занятий и т. д.

Структура и содержание основной части учебного занятия «Час здоровья и спорта».

Расчет времени на решение задач учебного занятия при планировании различных учебных заданий для учащихся разного пола.

Нормирование нагрузок для развития двигательных способностей учащихся как важнейший аспект планирования учебного материала.

Использование условных обозначений, соответствующих задачам по формированию двигательных умений и навыков, контролю уровня физической подготовленности.

Структура и содержание заключительной части урока (занятия).

Технология разработки поурочного календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть.

Тема 5. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» И УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ЧАС ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»

Структура и содержание плана-конспекта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта». Взаимосвязь содержания плана-конспекта с поурочным календарно-тематическим планом-графиком на четверть и годовым планом-графиком.

Требования к оформлению и содержанию планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта». Организационная, образовательная, оздоровительная и воспитательная стороны урока. Формулирование задач урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта», их соответствие поурочному календарно-тематическому плану-графику на четверть. Определение средств, методов и методических приемов, используемых для их решения. Закономерности динамики работоспособности при выполнении физической нагрузки как основа построения частей урока и распределения учебных заданий. Определение параметров физической нагрузки и отдыха в отдельных упражнениях или сериях упражнений. Распределение времени в каждой части урока на решение поставленных задач.

Подбор упражнений и физической нагрузки для домашних заданий в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся.

Организационно-методические и другие указания, ориентирующие на качественное проведение урока. Составление учебных карточек круговой тренировки и карточек подвижных игр.

Технология разработки планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта».

Раздел III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 6. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методические основы построения занятий по физической культуре. Типы, виды, структура занятий по физическому воспитанию учащихся.

Организационные, педагогические и санитарно-гигиенические требования к проведению уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Подготовка учителя физической культуры к уроку по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебному занятию «Час здоровья и спорта» (заблаговременная и непосредственная). Требования к их проведению. Определение задач урока (занятия). Организация урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта».

Формирование учебных групп учащихся класса для проведения урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования: по состоянию здоровья, половому признаку, уровню физической подготовленности, интересам.

Методы организации деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятиях «Час здоровья и спорта»: фронтальный, групповой, индивидуальный, дополнительных упражнений.

Методика проведения подготовительной и заключительной частей урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебному занятию «Час здоровья и спорта» в учреждениях общего среднего образования. Цель (назначение) подготовительной и заключительной частей. Продолжительность, содержание частей урока (занятия) и методы организации деятельности учащихся.

Методика проведения основной части урока (занятия). Задачи основной части урока и последовательность их решения. Продолжительность, содержание и методы организации деятельности учащихся, методы обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей.

Распределение времени урока (занятия) на различные виды деятельности. Общая и моторная плотность урока. Нормирование нагрузок на уроке с учетом специфики решаемых задач, пола, возраста, состояния здоровья, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся.

Руководство процессом физкультурного образования учащихся на уроке (занятии): стили руководства, требования к учащимся, инструктирование, приемы активизации учебной деятельности, предупреждение ошибок, помощь, страховка, индивидуализация образовательного процесса по физической культуре, обеспечение мер безопасности при проведении организованных форм физического воспитания обучающихся и др.

Домашние задания по физической культуре и подготовка учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися. Методические особенности организованных и самостоятельных внеурочных форм занятий. Организация и методика проведения рекреационных форм физкультурных занятий с учащимися в режиме учебного и продленного дня учреждения общего среднего образования (гимнастика до уроков, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час в группах продленного дня).

Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический контроль в физическом воспитании учащихся. Объекты, виды, формы контроля в физическом воспитании. Единство педагогического и врачебного контроля в процессе общего физкультурного образования. Функции педагогического контроля. Требования к педагогическому контролю (комплексность, объективность, непрерывность, полнота, дифференцированность).

Методика педагогического контроля освоения учащимися содержания учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Особенности контроля общего физкультурного образования. Аттестация учащихся по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования: текущая аттестация учащихся по разделам «Основы физкультурных знаний» (оценка общих теоретических сведений), «Основы видов спорта» (оценка учебных нормативов по освоению умений, навыков, развитию двигательных способностей учащихся), «Уровень физической подготовленности» (оценка результатов, показанных при выполнении тестовых упражнений), «Домашнее задание» на I, II, III ступенях общего среднего образования; промежуточная и итоговая аттестация по результатам учебной деятельности.

Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий поурочный и текущий тематический контроль освоения знаний, техники выполнения физических упражнений и способов деятельности. Этапный контроль. Итоговый контроль. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Раздел IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогическое наблюдение как метод научного исследования – планомерное, целенаправленное и систематизированное познание различных сторон деятельности учителя и учащихся (организационной, образовательной, воспитательной, оздоровительной и др.).

Объекты педагогических наблюдений в сфере физического воспитания.

Подготовка к проведению педагогических наблюдений: определение объекта и задач наблюдения, выбор способов фиксации результатов, разработка схемы наблюдения, выбор методов анализа полученных результатов, интерпретация результатов педагогического наблюдения.

Тематика педагогических наблюдений: анализ и оценка условий проведения урока; анализ и оценка плана-конспекта урока; характеристика типа и структуры урока; анализ и оценка организационной, оздоровительной, образовательной, воспитательной сторон урока; анализ деятельности учителя на уроке.

Тема 9. ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хронометрирование как метод научного исследования, позволяющий оценить эффективность организации урока, его общую и моторную плотность.

Зависимость плотности урока от задач урока, содержания учебного материала, типа урока, методов организации занимающихся и условий проведения урока.

Технология хронометрирования плотности урока: составление протокола хронометрирования, оформление хронокарты плотности урока, расчет общей и моторной плотности, анализ результатов хронометрирования.

Основные правила хронометрирования: определение начала и окончания хронометрирования, порядок определения момента смены деятельности учащегося, заполнение граф «Виды деятельности» и «Показатели секундомера» в протоколе хронометрирования урока.

Правила классификации видов деятельности учащихся при определении рационально и нерационально затраченного времени на уроке физической культуры. Алгоритм расчета общей и моторной плотности урока и заполнения хронокарты плотности урока.

Основные подходы к составлению текстового анализа данных хронометрирования. Причины низкой общей и моторной плотности урока. Обоснование педагогических рекомендаций по увеличению плотности урока.

Тема 10. ПУЛЬСОМЕТРИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пульсометрия как метод научного исследования, позволяющий выявить реакцию организма учащихся на физическую нагрузку, определить динамику нагрузки и ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся, объективно оценить умения учителя управлять состоянием ученика в рамках отдельного занятия с учетом задач урока и основных физиологических закономерностей изменения работоспособности.

Технология пульсометрии на уроке физической культуры: измерение частоты пульса у учащегося, составление протокола пульсометрии на уроке, обработка собранного эмпирического материала, оформление графика изменения пульса ученика на уроке физической культуры, подготовка текстового анализа результатов проведенного исследования.

Правила измерения пульса. Заполнение граф «Номер пробы, виды деятельности», «Время измерения (мин)», «Пульс за 10 с (уд.)», «Пульс за 1 мин (уд.)».

Порядок графического оформления результатов пульсометрии.

Основные подходы к составлению текстового анализа данных пульсометрии: описание фактической динамики пульса, анализ максимальных показателей пульса и его диапазона в подготовительной, основной и заключительной частях урока при решении различных задач, соответствие динамики нагрузки возрасту, подготовленности учащихся, содержанию учебного материала и условиям проведения урока.

Критерии адекватности нагрузки специфике типа урока, характеру учебного материала и особенностям состояния занимающихся по данным пульсометрии.

Общее заключение о целесообразности и эффективности подобранной нагрузки. Выявление ошибок при нормировании нагрузки в разных частях занятия, объяснение причин данных ошибок, рекомендации по их устранению.

Тема 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогический анализ урока как отражение всех сторон деятельности учителя (воспитательной, образовательной, оздоровительной и организационной) в каждой части урока. Структура педагогического анализа урока: анализ плана-конспекта урока, анализ проведения частей урока, выводы и предложения по совершенствованию методики и организации проведения урока.

Анализ плана-конспекта урока. Критерии оценки корректности постановки задач урока. Оценка распределения времени для решения поставленных задач; характера и педагогической направленности организационно-методических указаний; терминологической грамотности записей; количества, очередности и направленности общеразвивающих упражнений, их соответствия возрастным особенностям, подготовленности учащихся и условиям проведения урока. Адекватность методики обучения двигательным действиям. Обоснованность методики направленного развития двигательных способностей.

Анализ подготовительной части урока. Оценка эффективности организационных и методических действий учителя: подготовки условий для проведения занятия; своевременности начала урока, раздачи и сбора инвентаря; целесообразности построений и перестроений учащихся, методов организации учащихся при выполнении разминки, выбора места учителя для управления работой занимающихся; обоснованности использования средств и методов обеспечения наглядности обучения; терминологической грамотности и качества командного голоса; характера указаний и замечаний учителя; подбора упражнений для общей и специальной разминки; соответствия динамики нагрузки задачам основной части урока; оздоровительной значимости общеподготовительных упражнений.

Анализ основной части урока. Характеристика решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач урока: рациональность размещения групп занимающихся в зале или на площадке, качество организации урока и используемые методы организации учащихся, уровень технической подготовленности учителя, целесообразность подбора методов обучения двигательным действиям и направленного развития двигательных способностей, требовательность к учащимся и оценка их деятельности, привлечение помощников, индивидуальный подход в методических указаниях, методика исправления ошибок в технике движений, распределение внимания учителя между группами и учениками, характеристика соответствия нагрузки возрасту и специфике решаемых задач урока, использование дополнительных упражнений для повышения плотности урока, формы поощрения и порицания, требования к осанке, стиль руководства учащимися, обеспечение помощи и страховки.

Анализ заключительной части урока. Оценка продолжительности, содержания и организации заключительной части урока, подбора упражнений и

нормирования нагрузки при решении оздоровительных задач в заключительной части. Характеристика обоснованности выставленных отметок и четкости подведения итогов урока, сообщения учащимся домашних заданий.

Формулирование выводов и предложений по совершенствованию образовательного процесса, вытекающих из педагогического анализа урока (по плану-конспекту урока, по подготовке условий для проведения урока, по выполнению поставленных задач, по деятельности учителя, по общей оценке проведенного урока).

Тема 12. ТЕСТИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тестирование как метод научного исследования, основанный на выполнении испытуемыми двигательных заданий в строго регламентированных условиях. Требования к тестам: информативность, надежность, стандартность, объективность, наличие системы оценок. Требования к проведению тестирования.

Методика тестирования физической подготовленности учащихся на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования. Цель и сроки проведения тестирования. Противопоказания к выполнению тестов. Основные тестовые упражнения для оценки уровня развития гибкости, скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей и выносливости. Правила выполнения тестовых упражнений и организация деятельности учащихся при проведении тестирования.

Цель тестирования при прохождении студентами производственной педагогической практики (определение уровня физической подготовленности учащихся в прикрепленном классе, оценка и интерпретация результатов, формирование практических навыков проведения процедуры тестирования).

Подготовка и организация проведения тестирования на уроках физической культуры. Порядок заполнения протоколов тестирования физической подготовленности. Вычисление средних арифметических величин и прироста результатов тестирования. Оценка групповой и индивидуальной динамики физической подготовленности учащихся, возможные причины негативных тенденций ее изменения. Анализ результатов тестирования учащихся, рекомендации по выбору эффективных средств и методов физического воспитания, параметров нагрузки на уроках физической культуры и при выполнении домашних заданий.

Тема 13. АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования различных аспектов личности и деятельности учащихся: мотивации к занятиям физической культурой и спортом, отношения к здоровому образу жизни,

оценки уровня сплоченности класса, взаимоотношений между учащимися и т.д. Рекомендации по созданию анкет различной направленности: открытые, закрытые, полукрытые. Проведение анкетирования и анализ полученных результатов. Интерпретация письменных ответов учащихся на заранее сформулированные вопросы. Определение групповых тенденций и индивидуальных предпочтений учащихся к образовательной деятельности. Разработка рекомендаций по формированию мотивации к учебным занятиям по физической культуре и спорту на основе результатов анкетирования.

Мотивация как совокупность мотивов учащегося и основа эффективности образовательного процесса. Комплексность мотивации личности и разнообразие ее проявлений в образовательной деятельности. Особенности мотивации к учебе, саморазвитию, занятиям физической культурой и спортом учащихся разного пола и возраста.

Методы формирования мотивации к учебе, занятиям физической культурой и спортом. Стратегии формирования мотивации к учебной деятельности. Мотивация к здоровому образу жизни, актуальные формы и методы ее формирования. Учет индивидуальных особенностей личности учащегося во время проведения занятий.

Раздел V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 14. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ

Основные направления воспитательной работы классного руководителя в учреждениях общего среднего образования в условиях современной воспитательной среды.

Функции и обязанности классного руководителя: всестороннее изучение учащихся класса, формирование общей культуры личности, организация ученического коллектива, воспитание активной жизненной позиции, создание воспитывающей среды. Реализация функций классного руководителя в деятельности учителя физической культуры.

Программа воспитательной работы как реализация общего и специфического путей воспитания. Место и роль студента-практиканта в формировании личности учащихся на данном этапе педагогического процесса.

Назначение программы воспитательной работы в прикрепленном классе: адаптация к педагогическому процессу воспитания всесторонне и гармонически развитой личности; формулирование системы задач, отражающих три компонента социальной сущности человека (сознание, чувства, поведение); отбор содержания, средств, методов, и форм воздействия на внутренний мир учащихся в соответствии с поставленными задачами.

Организация деятельности студента в соответствии с целью разработанной программы воспитательной работы. Рефлексия и коррекция

обстоятельств, условий и отношений, возникающих между участниками педагогического процесса. Определение эффективности избранных методов, средств и форм воспитательного воздействия.

Студент-практикант как субъект педагогического процесса. Общая и профессиональная культура, мировоззренческая позиция педагога как условие эффективности реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения на уроках физической культуры.

Тема 15. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Профессиональная педагогическая подготовка как умение педагога взаимодействовать с отдельным учащимся, индивидуализировать процесс воспитания. Организация и проведение воспитательной работы с отдельным учащимся в период педагогической практики.

Педагогическая диагностика, прогнозирование перспектив развития личности учащегося, коррекция хода и результатов собственных педагогических воздействий.

Осуществление педагогической диагностики, направленной на определение уровня развития, образования и воспитанности личности учащегося (как самостоятельно, так и с помощью учителей-предметников, классного руководителя, школьного психолога).

Методы педагогического исследования личности учащегося: наблюдение, изучение педагогической документации, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), метод обобщения независимых характеристик.

Педагогическое прогнозирование как предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности. Определение направлений совершенствования личности учащегося. Проектирование хода развития педагогического процесса.

Программа изучения личности учащегося: общие сведения о ребенке (состояние здоровья, бытовые условия и др.); воспитание в семье (атмосфера, отношения, традиции, организация жизни ребенка в семье и др.); успехи в учебе (отношение к учебе, интересы, склонности); положение в коллективе (общителен, инициативен, характер отношений с одноклассниками и др.); нравственные качества и свойства личности; доминанта в облике ребенка.

Выводы и рекомендации по дальнейшей воспитательной работе с данным учащимся: формулировка цели и задач, определение содержания, средств, методов и форм развития и формирования личности учащегося.

Тема 16. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Профессиональная педагогическая подготовка как умение педагога

взаимодействовать с коллективом учащихся. Изучение состава класса, его сплоченности и организованности, характера отношений между учащимися, актива класса, взаимодействия классного коллектива с общешкольным коллективом; этапа развития коллектива и определение перспектив его дальнейшего развития.

Осуществление педагогической диагностики, направленной на определение уровня развития коллектива в рамках уроков физической культуры.

Методы педагогического исследования: наблюдение (в урочное и внеурочное время), контент-анализ, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), метод обобщения независимых характеристик.

Содержание педагогической характеристики учащихся класса: общие сведения о коллективе (количественная и качественная характеристика учащихся и их родителей); уровень развития коллектива; лидеры (краткая характеристика); группы по интересам; традиции, коллективные привычки; учащиеся, требующие особого внимания.

Выводы и рекомендации по дальнейшему развитию коллектива учащихся класса: формулировка цели и задач, определение содержания, средств, методов и форм, обеспечивающих комплексную реализацию развивающей, воспитывающей и образовательной функций обучения в рамках двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.

Раздел VI. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ТЕМА 17. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация и проведение в учреждениях общего среднего образования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в младших, средних и старших классах: олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», факультативных занятий спортивной направленности с учащимися I–XI классов, школьных спортивных праздников, Дней здоровья и др.

Документы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий учреждения общего среднего образования на учебный год; положение о круглогодичной спартакиаде учреждения общего среднего образования; календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований круглогодичной спартакиады учреждения общего среднего образования на учебный год; приказы об организации и проведении спортивных соревнований круглогодичной спартакиады учреждения общего среднего образования, о поощрении лучших спортсменов и учителей;

протоколы спортивных соревнований, сценарные планы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Стенды наглядной агитации: экран хода круглогодичной спартакиады учреждения общего среднего образования; экран хода спартакиады по программе летнего и зимнего многоборий «Защитник Отечества» среди юношей допризывного и призывного возраста в рамках Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь; 10-балльные шкалы оценки уровня развития двигательных способностей учащихся; спортивные рекорды учреждения общего среднего образования; лучшие спортсмены учреждения общего среднего образования.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их организация в режиме учебного и продленного дня в учреждениях общего среднего образования (гимнастика до уроков, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час). Задачи, содержание и методика их проведения.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия и их организация во внеурочное время: физкультурные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования по видам спорта круглогодичной спартакиады и др.

Участие студентов-практикантов в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях общего среднего образования при прохождении производственной педагогической практики.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. Программные, нормативные и организационные основы производственной педагогической практики

Учебные задания по производственной педагогической практике оформляются в рабочей тетради «Дневник производственной педагогической практики студента» (общее высшее образование), рекомендованном учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры, в соответствии с представленными в ней требованиями [10, 11].

1. Прослушать информацию и инструктаж директора (заместителя директора) учреждения общего среднего образования.

2. Прослушать и записать инструктаж учителя физической культуры о правилах безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

3. Ознакомиться с нормативным правовым обеспечением образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

4. Ознакомиться с материальной базой учреждения общего среднего образования для занятий физической культурой, с педагогическим коллективом и учащимися прикрепленного класса.

5. Ознакомиться с организацией физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждении общего среднего образования.

6. Наблюдать открытые уроки учителей физической культуры и принимать участие в их обсуждении.

7. Наблюдать и анализировать уроки физической культуры.

II. Учебная работа

Для студентов дневной формы получения образования:

1. Разработать годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

2. Разработать поурочный календарно-тематический план-график распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть.

3. Разработать планы-конспекты:

- уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»:

- для прикрепленного класса – 8 планов-конспектов;
- для младших классов – 2 плана-конспекта;
- для старших классов – 2 плана-конспекта;
- учебных занятий «Час здоровья и спорта»:
 - для прикрепленного класса – 4 плана-конспекта.

4. Провести в качестве помощника учителя 3 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и 1 учебное занятие «Час здоровья и спорта».

5. Провести самостоятельно:

- 8 уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и 4 учебных занятия «Час здоровья и спорта» в прикрепленном классе;
- 4 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в параллельном и / или других классах;
- 4 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в младших классах;
- 4 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в старших классах.

Для студентов заочной формы получения образования:

1. Разработать годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

2. Разработать поурочный календарно-тематический план-график распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала занятий «Час здоровья и спорта» на учебную четверть.

3. Разработать планы-конспекты:

- уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»:
 - для прикрепленного класса – 4 плана-конспекта;
 - для младших классов – 1 план-конспект;
 - для старших классов – 1 план-конспект;
- учебных занятий «Час здоровья и спорта»:
 - для прикрепленного класса – 2 плана-конспекта.

4. Провести в качестве помощника учителя 2 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

5. Провести самостоятельно:

- 6 уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и 2 учебных занятия «Час здоровья и спорта» в прикрепленном и / или других классах;

- 2 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в младших классах;
- 2 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в старших классах.

III. Научно-исследовательская работа

1. Провести 8 педагогических наблюдений за различными сторонами урока физической культуры.

2. Выполнить хронометрирование урока физической культуры, оформить хронокарту плотности урока. Сделать заключение о рациональности использования времени на уроке с учетом содержания учебного материала, типа урока и условий проведения урока. Сформулировать рекомендации по увеличению общей и моторной плотности урока.

3. Выполнить пульсометрию на уроке физической культуры. Составить протокол пульсометрии на уроке физической культуры, построить график изменения частоты пульса и дать оценку динамики нагрузки по частям урока. Сформулировать обоснованные предложения по коррекции интенсивности нагрузки в разных частях урока в соответствии с задачами урока, содержанием учебного материала, полом, возрастом и подготовленностью учащихся.

4. Выполнить педагогический анализ урока. Сформулировать выводы и предложения по совершенствованию урока.

5. Провести тестирование физической подготовленности учащихся прикрепленного класса, проанализировать результаты и дать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

6. Провести анкетирование учащихся по одной из актуальных проблем образовательного процесса: для изучения мотивации к учебной деятельности, отношения к здоровому образу жизни, поведению в конфликтной ситуации, для оценки сплоченности класса и анализа взаимоотношений учащихся. Обработать результаты анкетирования. Сформулировать выводы и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе проведенного анкетирования.

IV. Воспитательная работа

1. Разработать программу воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе.

2. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.

3. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.

V. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

1. Ознакомиться с документами планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

2. Ознакомиться с наглядной агитацией учреждения общего среднего образования по физическому воспитанию и спорту.

3. Ознакомиться с организацией и проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня учреждения общего среднего образования.

4. Участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дневная форма получения образования

1. Студент-практикант приступает к прохождению производственной педагогической практики после освоения учебного материала содержательного модуля 4 (СМ-4) «Основы физического воспитания в системе образования» учебной программы УВО по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

2. Студент-практикант дневной формы получения образования ежедневно выполняет работу на базе практики в объеме не менее 6 рабочих часов.

3. Ежедневно ведет дневник практики студента, отражая ход выполнения программы практики.

4. Своевременно выполняет задания программы педагогической практики и представляет документацию на проверку. В случае отсутствия проверенных и утвержденных документов (планов) студент-практикант не допускается к проведению уроков, занятий или мероприятий.

5. Заблаговременно представляет планы-конспекты уроков (занятий) для проверки учителю (руководителю практики от кафедры).

6. В период производственной педагогической практики подчиняется администрации университета, руководителям практики от факультета, кафедр и учителю физической культуры. В период практики выполняет требования внутреннего распорядка базы практики и указания руководителей базы практики.

7. При текущем контроле студент-практикант представляет для проверки руководителю практики от факультета отчетную документацию с выполненными заданиями в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики (четвертая неделя практики).

8. После выполнения всех заданий, предусмотренных программой производственной педагогической практики, студент-практикант сдает отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

9. Программа производственной педагогической практики считается полностью выполненной, если студент-практикант:

своевременно представил утвержденные документы планирования образовательного процесса: годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

и учебных занятий «Час здоровья и спорта», поурочный календарно-тематический план-график на учебную четверть (триместр), планы-конспекты уроков, календарно-тематический план-график учебных занятий «Час здоровья и спорта» (в случае, если учебный материал данных занятий не включен в содержание поурочного календарно-тематического плана-графика на учебную четверть), планы-конспекты учебных занятий «Час здоровья и спорта»;

самостоятельно провел не менее 8 уроков физической культуры и 4 учебных занятий «Час здоровья и спорта» в прикрепленном среднем классе и 4 уроков физической культуры в параллельном и / или других классах; провел зачетный урок с положительной отметкой;

самостоятельно провел не менее 4 уроков в старших и 4 уроков в младших классах с положительными отметками;

принимал участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

самостоятельно выполнил все задания научно-исследовательской и воспитательной работы с положительными отметками;

студент самостоятельно подготовил отчетную документацию в рукописном виде;

представил полностью оформленную отчетную документацию с подтверждающими подписями учителя физической культуры, руководителей практики от кафедр, директора учреждения общего среднего образования;

получил положительную отметку за трудовую дисциплину.

10. Окончательные итоги производственной педагогической практики подводятся в ходе дифференцированного зачета. При определении отметки принимаются во внимание: содержание отзыва учителя физической культуры о деятельности практиканта, содержание отчетной документации, профессиональная компетентность студента-практиканта, проявленная им в ходе дифференцированного зачета, состояние трудовой дисциплины студента-практиканта.

11. Студент-практикант, не выполнивший программу производственной педагогической практики, не допускается к сдаче дифференцированного зачета решением соответствующей кафедры.

12. Студент-практикант, не явившийся на практику своевременно, представляет в деканат в течение 3 дней соответствующие объяснения и подтверждающие документы.

13. Студент-практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв учителя физической культуры, и/или неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от факультета, повторно направляется на практику в свободное от учебных занятий время.

Заочная форма получения образования

1. Студент-практикант приступает к прохождению производственной педагогической практики после освоения учебного материала содержательного модуля 4 (СМ-4) «Основы физического воспитания в системе образования» учебной программы УВО по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

2. Студент заочной формы получения образования должен представить руководителю от кафедры информацию о базе прохождения производственной педагогической практики в течение первой недели практики.

3. Студент своевременно выполняет задания программы производственной педагогической практики и представляет документацию на проверку учителю физической культуры. В случае отсутствия проверенных и утвержденных документов (планов) студент не допускается к проведению уроков, занятий или мероприятий.

4. В период производственной педагогической практики студент подчиняется администрации университета, руководителям от факультета, кафедр и учителю физической культуры. В период практики выполняет требования внутреннего распорядка базы практики и указания руководителей базы практики.

5. После выполнения всех заданий, предусмотренных программой производственной педагогической практики, студент сдает отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

6. Программа производственной педагогической практики считается полностью выполненной, если студент:

своевременно представил утвержденные документы планирования образовательного процесса: годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта», поурочный календарно-тематический план-график на учебную четверть (триместр), планы-конспекты уроков, календарно-тематический план-график учебных занятий «Час здоровья и спорта» (в случае, если учебный материал данных занятий не включен в содержание поурочного календарно-тематического плана-графика на учебную четверть), планы-конспекты учебных занятий «Час здоровья и спорта»;

самостоятельно провел не менее 6 уроков физической культуры и 2 учебных занятий «Час здоровья и спорта» в прикрепленном или в параллельном классе; провел зачетный урок с положительной отметкой;

самостоятельно провел не менее 2 уроков в старших и 2 уроков в младших классах с положительными отметками;

принимал участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

самостоятельно выполнил все задания учебно-исследовательской и воспитательной работы с положительными отметками;

студент самостоятельно подготовил отчетную документацию в рукописном виде;

представил полностью оформленную отчетную документацию с подтверждающими подписями учителя физической культуры, руководителей от кафедр, директора учреждения общего среднего образования;

получил положительную отметку за трудовую дисциплину.

7. Окончательные итоги производственной педагогической практики подводятся в ходе дифференцированного зачета. При определении отметки принимаются во внимание: содержание отзыва учителя физической культуры о деятельности практиканта, содержание отчетной документации, профессиональная компетентность студента, проявленная им в ходе дифференцированного зачета, состояние трудовой дисциплины студента.

8. Студент, не выполнивший программу производственной педагогической практики, и/или не представивший договор о проведении производственной практики с организацией-базой практики не допускается к сдаче дифференцированного зачета решением соответствующей кафедры.

9. Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв учителя физической культуры, и/или неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю от факультета, повторно направляется на практику.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СРОКАМИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индивидуальные сроки прохождения производственной педагогической практики могут разбиваться на отдельные периоды, когда студенты-практиканты проходят педагогическую практику в разных учебных четвертях (II, III, IV). Студент разрабатывает поурочный календарно-тематический план-график распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала занятий «Час здоровья и спорта» на одну четверть по согласованию с руководителями от базы практики и кафедры. Задачи и содержание уроков «Физическая культура и здоровье» и «Час здоровья и спорта» определяются разработанным планом на четверть. Задачи уроков «Физическая культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта» в других четвертях учебного года определяются руководителем базы практики (учителем физической культуры), исходя из содержания и задач образовательного процесса учреждения общего среднего образования.

Студенты, которым установлены индивидуальные сроки прохождения производственной педагогической практики, выполняют учебные задания в полном объеме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(дневная форма получения образования)

Содержание работы	Недели					
	1	2	3	4	5	6
1. Ознакомление с работой учреждения общего среднего образования. Изучение документов планирования и учета процесса физического воспитания	+	+				
2. Ознакомление с образовательным процессом:						
– в младших классах	+	+	+	+		
– в средних классах	+	+	+	+	+	+
– в старших классах	+	+	+	+	+	
3. Изучение и обобщение информации о прикрепленном классе	+	+	+	+	+	+
4. Проведение педагогических наблюдений	+	+	+			
5. Разработка документов планирования образовательного процесса:						
– годового плана-графика	+					
– поурочных календарно-тематических планов-графиков на учебную четверть	+					
– планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»	+	+	+	+	+	+
6. Проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в качестве помощника учителя	+	+				
7. Самостоятельное проведение уроков физической культуры и занятий «Час здоровья и спорта»:						
– в младших классах				+	+	+
– в средних классах			+	+	+	+
– в старших классах				+	+	+
8. Выполнение хронометрирования урока физической культуры			+	+		
9. Выполнение пульсометрии на уроке физической культуры				+	+	
10. Выполнение педагогического анализа урока физической культуры					+	+
11. Проведение тестирования уровня физической подготовленности учащихся прикрепленного класса				+	+	+
12. Проведение анкетирования учащихся			+	+	+	
13. Разработка программы воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе			+	+	+	
14. Составление психолого-педагогической характеристики класса		+	+	+	+	
15. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося			+	+	+	+
16. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия:						
– ознакомление с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	+	+
– ознакомление с наглядной агитацией по физическому воспитанию	+	+	+			
– участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	+	+
17. Ведение дневника практиканта	+	+	+	+	+	+
18. Подготовка отчетной документации к промежуточному контролю			+	+		
19. Составление отчета по практике						+
20. Защита практики, подготовка к дифференцированному зачету						+

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (заочная форма получения образования)

Содержание работы	Недели					
	1	2	3	4	5	6
1. Ознакомление с работой учреждения общего среднего образования. Изучение документов планирования и учета процесса физического воспитания	+	+				
2. Ознакомление с образовательным процессом:						
– в младших классах	+	+				
– в средних классах	+	+				
– в старших классах	+	+				
3. Изучение и обобщение информации о прикрепленном классе	+	+	+	+	+	+
4. Проведение педагогических наблюдений на уроках физической культуры	+	+				
5. Разработка документов планирования образовательного процесса:						
– годового плана-графика	+					
– поурочных календарно-тематических планов-графиков на учебную четверть по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»	+	+				
– планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»		+	+	+	+	+
6. Проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в качестве помощника учителя		+	+			
7. Самостоятельное проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»:						
– в младших классах			+	+	+	+
– в средних классах			+	+	+	+
– в старших классах			+	+	+	+
8. Выполнение хронометрирования урока физической культуры			+	+	+	
9. Выполнение пульсометрии на уроке физической культуры			+	+	+	
10. Выполнение педагогического анализа урока физической культуры					+	+
11. Проведение тестирования уровня физической подготовленности учащихся прикрепленного класса					+	+
12. Проведение анкетирования учащихся					+	+
13. Составление психолого-педагогических характеристик учащегося, класса				+	+	+
14. Участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:						
– ознакомление с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	+	+
– ознакомление с наглядной агитацией по физическому воспитанию	+	+	+			
– участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	+	+
15. Ведение дневника практиканта	+	+	+	+	+	+
16. Составление отчета по практике						+
17. Защита практики, подготовка к дифференцированному зачету						

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения в рамках производственной педагогической практики основаны на использовании современных педагогических концепций как фактора повышения эффективности преподавания. Исходя из требований компетентностного подхода наиболее эффективными являются предметно-, личностно- и практико-ориентированные технологии.

В качестве активных методов формирования профессиональных знаний и умений используются анализ реальных ситуаций из деятельности специалиста сферы физической культуры, решение профессиональных ситуационных задач, дискуссия, индивидуальные и групповые проектные задания, работа в микрогруппах и парах для решения практических задач и другие методы.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебными планами учреждения образования в качестве формы промежуточной аттестации студентов по производственной педагогической практике предусмотрен дифференцированный зачет. Десятибалльная шкала оценки знаний и компетенций студентов-практикантов представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний и умений студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждении высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

К дифференцированному зачету по производственной педагогической практике допускаются только те студенты, которые полностью выполнили программу практики, имеют положительный отзыв непосредственного руководителя практики от организации, проверенную и оцененную руководителями практики от кафедры и от организации отчетную документацию, разработанную и оформленную студентом самостоятельно в рукописном виде.

Программа производственной педагогической практики считается полностью выполненной, если студент:

своевременно представил утвержденные документы планирования образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебным занятиям «Час здоровья и спорта»;

самостоятельно провел требуемое программой количество учебных занятий с положительными отметками;

провел зачетный урок с положительной отметкой;

самостоятельно выполнил все задания научно-исследовательской и воспитательной работы с положительными отметками;

представил самостоятельно подготовленную и полностью оформленную отчетную документацию (индивидуальный план, дневник, отчет о производственной педагогической практике, документы планирования, задания и др.) с подтверждающими подписями непосредственного руководителя практики от организации, руководителя организации, руководителя практики от кафедры, руководителей практики от кафедр педагогики и психологии.

Получение студентом неудовлетворительной отметки за проведение отдельных уроков и учебных занятий не исключает получения им положительной итоговой отметки. В таких случаях для выполнения программы практики студент должен провести соответствующее количество дополнительных уроков (занятий) с положительными отметками.

Итоговая отметка каждого студента согласовывается руководителем практики от кафедры с руководителем практики от факультета в ходе дифференцированного зачета. Итоговая отметка вносится руководителем практики от факультета в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Итоговая отметка по производственной педагогической практике определяется с учетом:

содержания отзыва непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) о деятельности студента;

содержания отчетной документации (качества, самостоятельности выполнения и достоверности внесенных в нее записей, своевременности выполнения заданий);

степени профессиональной компетентности студента, проявленной им в ходе дифференцированного зачета;

состояния трудовой и исполнительской дисциплины студента.

Отсутствие студента на практике без уважительной причины является основанием для снижения отметок за трудовую и исполнительскую дисциплину и итоговой отметки за практику.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

для специальностей: 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;
1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»;
1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;
1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;
1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)»

<p>10 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы производственной педагогической практики, а также по основным смежным вопросам, связанным с научным и методическим обоснованием физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования; – точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне; – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики полностью соответствует требованиям очень высокого качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный
<p>9 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы производственной педагогической практики; – точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики полностью соответствует требованиям высокого качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме программы производственной педагогической практики; – уверенное и корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; – универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне; – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики полностью соответствует требованиям высокого качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания в объеме программы производственной педагогической практики; – корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания педагогической практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме; – универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на достаточно высоком уровне; – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики в целом соответствует требованиям достаточно высокого качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный

<p>6 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы производственной педагогической практики; – приемлемое использование научной и профессиональной терминологии, правильное изложение ответов на вопросы, умение в целом делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – средний уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания педагогической практики выполнены самостоятельно, в целом своевременно, достаточно качественно, в полном объеме; – универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на среднем уровне; – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики в целом соответствует требованиям среднего качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный
<p>5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме программы производственной педагогической практики; – неуверенное использование научной и профессиональной терминологии, в целом правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – неполное решение ситуационных профессиональных задач; – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания педагогической практики выполнены самостоятельно, в полном объеме, но несвоевременно и/или недостаточно качественно; – универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне; – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики не в полной мере соответствуют требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей, имеют место существенные погрешности; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный
<p>4 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в объеме программы производственной педагогической практики; – использование научной и профессиональной терминологии с ошибками, неуверенное изложение ответов на вопросы; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> – учебные задания педагогической практики выполнены самостоятельно, в полном объеме, но несвоевременно и не достаточно качественно; – универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне; – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики не в полной мере соответствуют требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей, имеют место существенные погрешности и недочеты; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта положительный
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в объеме программы производственной педагогической практики; – использование научной и профессиональной терминологии с существенными ошибками, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания педагогической практики выполнены несамостоятельно, несвоевременно, некачественно, не в полном объеме; – универсальные и базовые профессиональные компетенции сформированы не в полной мере; – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики не соответствуют требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта может быть как положительным, так и отрицательным
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в объеме программы производственной педагогической практики; – неумение использовать научную и профессиональную терминологию, отсутствие знаний по ряду вопросов, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; – учебные задания педагогической практики выполнены несамостоятельно, несвоевременно, некачественно, не в полном объеме; – универсальные и базовые профессиональные компетенции не сформированы; – содержание и оформление дневника производственной педагогической практики не соответствуют требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей; – отзыв непосредственного руководителя практики от организации

	(учителя физической культуры) на студента-практиканта отрицательный
1 балл	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие знаний и компетенций в объеме программы производственной педагогической практики;– учебные задания педагогической практики не выполнены;– универсальные и базовые профессиональные компетенции не сформированы;– отсутствие дневника производственной педагогической практики или не соответствие содержания и оформления требованиям качества, самостоятельности и полноты выполнения, достоверности внесенных в него записей;– отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) на студента-практиканта отрицательный

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ

1. Физическая культура и здоровье учащихся : пособие : в 3 ч. / М. Е. Кобринский [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск : МЕТ, 2011. – Ч. 1: Основы знаний. – 342 с.

2. Физическая культура и здоровье: подвижные и спортивные игры : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / А. Г. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 478 с.

3. Физическая культура и здоровье: циклические и сложнокоординационные виды спорта: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Г. П. Косяченко [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 446 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

4. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физ. воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М.: Академия, 2002. – 240 с.

5. Гигиена физического воспитания и спорта : учеб. пособие Т. А. Родионова. – 3-е изд., стер. – М. : АCADEMIA, 2005. – 240 с.

6. Гимнастика : учеб. пособие для ун-та физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов Респ. Беларусь / В. М. Миронов [и др.] ; М-во спорта В. М. Миронова. – Минск : БГУФК, 2007. – 254 с.

7. Губа, В. Легкая атлетика : учеб.-метод. пособие / В. Губа, В. Никитушкин, В. Гапеев. – М. : Олимпия Пресс, 2006. – 224 с.

8. Гужаловский, А. А. Развитие двигательных качеств у школьников : [пособие] / А. А. Гужаловский. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 88 с.

9. Гуревич, И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий : учеб.-метод. пособие для учащихся / И. А. Гуревич. – Минск : Выш. шк., 2011. – 349 с.

10. Дневник производственной педагогической практики студента (I ступень высшего образования) : рабочая тетр. для студентов 3-го курса дневной формы получения образования для специальностей: 1-88 01 01 «Физ. культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоровит. и адаптив. физ. культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физ. реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортив.-пед. деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортив.-турист. деятельность (по направлениям)» / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; сост.: М. П. Ступень [и др.]. – 5-е изд., доп. – Минск : БГУФК, 2022. – 156 с.

11. Дневник производственной педагогической практики студента (I ступень высшего образования) : рабочая тетр. для студентов 4-го курса заоч. формы получения образования по специальностям 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная

физическая культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» / сост.: М. П. Ступень [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – 5-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2022. – 116 с.

12. Кобринский, М. Е. Белорусский олимпийский учебник : учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Л. Г. Тригубович ; Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Белорус. олимп. акад. – Минск : [б. и.], 2005. – 240 с.

13. Концептуальные и методологические основы учебного предмета «Физическая культура и здоровье» / В. Н. Кряж [и др.] ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под общ. ред. В. Н. Кряжа. – Минск : БГУФК, 2018. – 46 с.

14. Краж, У. М. Беларускія народныя гульні ў школе : вучэб.-метада. дапам. / У. М. Краж, В. В. Трубчык. – Мінск : А. Ванін, 1993. – 112 с.

15. Кузнецов, В. С. Физическая культура. Упражнения и игры на занятиях в начальной школе : метод. пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М. : ЭНАС, 2006. – 271 с.

16. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе / А. М. Максименко. – М. : Физ. культура, 2006. – 128 с.

17. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физ. культура, 2009. – 496 с.

18. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

19. Настольная книга учителя физической культуры : [метод. изд.] / авт.-сост.: Г. И. Погадаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 496 с.

20. Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Национальный образовательный портал. – Режим доступа <https://adu.by/images/2022/07/imp-MORB-OSO-2022-2023-obsh-chast.docx>. – Дата доступа: 02.09.2022.

21. Об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Национальный

образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/imp-fiz-vospitanie-2022-2023.docx> – Дата доступа: 02.09.2022.

22. Обучение легкоатлетическим упражнениям на уроке физической культуры в школе : метод. рекомендации по курсу «Лег. атлетика» для студентов специальности П0202 – «Физ. культура и спорт» / М-во образования Респ. Беларусь, Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. – Гродно : ГрГУ, 1999. – 93 с.

23. Овчаров, В. С. Настольная книга учителя физической культуры : метод. пособие / В. С. Овчаров. – Минск : Сэр-Вит, 2008. – 200 с.

24. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися : метод. рекомендации / М-во образования Респ. Беларусь; Респ. центр физ. воспитания и спорта учащихся и студентов ; [авт.: А. Д. Канищев, В. С. Овчаров]. – Минск, 2004. – 71 с.

25. Организация, методика обучения и проведения общеразвивающих упражнений без предметов : метод. рекомендации для студентов спец. 1-01 02 02-06 «Нач. образование. Физ. культура» дневной формы обучения, для преподавателей и организаторов в области физ. культуры / М-во образования Респ. Беларусь, Баранов. гос. ун-т ; сост. Ю. В. Барташевич. – Барановичи : БарГУ, 2008. – 62 с.

26. Основы физического воспитания в системе образования : раб. тетрадь для студентов 3-го курса дневной и 4-го курса заоч. форм получения образования по специальностям 1-88 01 01 «Физ. культура (по направлениям)»; 1-88 01 02 «Оздоров. и адапт. физ. культура (по направлениям)»; 1-88 01 03 «Физ. реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»; 1-88 02 01 «Спортив.-пед. деятельность (по направлениям)»; 1-89 02 01 «Спортив.-турист. деятельность (по направлениям)» / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; сост.: М. П. Ступень [и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2021. – 83 с.

27. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе : учеб. для студентов вузов / П. К. Петров. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 448 с.

28. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учеб. для сред. проф. образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Родионова. – М. : Юрайт, 2020. – 251 с.

29. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету (учебной дисциплине) «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта», проведении факультативных занятий спортивной направленности, в объединениях по интересам физкультурно-спортивного профиля, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/pravila-bezopasnosti-fiz-kultura.pdf> – Дата доступа: 02.09.2022.

30. Психология физической культуры и спорта : практикум / И. Р. Абрамович, В. Г. Сивицкий ; под ред. Е. В. Мельник. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2019. – 72 с.

31. Смирнова, Л. А. Общеразвивающие гимнастические упражнения: методика обучения : учеб. пособие / Л. А. Смирнова. – Минск : Беларус. навука, 1998. – 557 с.

32. Смирнова, Л. А. Терминология общеразвивающих упражнений / Л. А. Смирнова. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с.

33. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев : Олимп. лит., 2003. – Т. 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. – 424 с.

34. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студентов вузов : в 2 т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев : Олимп. лит., 2003. – Т. 2 : Методика физического воспитания различных групп населения. – 392 с.

35. Теория и методика физической культуры : учеб. / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Совет. спорт, 2007. – 463 с.

36. Уроки физической культуры в школе : пособие для учителей / под ред. В. А. Баркова. – Минск : Тэхналогія, 2001. – 240 с.

37. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 27 июля 2017 г., № 90 // Национальный образовательный портал – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3797-i-klass.html>. – Дата доступа: 02.09.2022.

38. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 27 июля 2017 г., № 90 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3799-ii-klass.html>. – Дата доступа: 02.09.2022.

39. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для III класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 27 июля 2017 г., № 90 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3800-iii-klass.html>. – Дата доступа: 02.09.2022.

40. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для IV класса учреждений общего среднего образования с русским

языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 27 июля 2018 г., № 76 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3801-iv-klass.html>. – Дата доступа: 02.09.2022.

41. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 19 июня 2020 г., № 140 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3824-fizicheskaya-kul-tura-i-zdorov-e.html>. – Дата доступа: 02.09.2022.

42. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/08/up-Fizkultura-X-XI-kl_povishennii_uroven_rus.docx – Дата доступа: 02.09.2022.

43. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 21 июня 2021 г., № 131 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/up-fiz-kultura-11kl-baz-rus.pdf>. – Дата доступа: 02.09.2022

44. Учебные программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для V–IX классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 29 июля 2019 г., № 123 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3824-fizicheskaya-kul-tura-i-zdorov-e.html>. – Дата доступа: 02.09.2022.

45. Физическая культура и здоровье: контроль за учебной деятельностью учащихся: 5–11 классы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / В. А. Барков [и др.]; под ред. В. А. Баркова. – Минск : Аверсэв, 2013. – 160 с.

46. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 478 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

47. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. / [отв. за вып. Н. В. Судиловская]. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.

48. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-З : в ред. от 9 янв. 2018 г. № 92-З // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

49. Положение о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 02 июля 2014 г., № 16 : в ред. от 15 апр. 2022 г. № 11 // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

50. Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 6 сент. 2017, № 123 // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

51. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» [Электронный ресурс] // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

52. Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // iLex / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.