

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДЕНА**  
проректором  
по учебной работе  
университета  
27 декабря 2022 г.  
Регистрационный № 8

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности

1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия  
(по направлениям)»

Минск 2022

## **СОСТАВИТЕЛЬ:**

**М.Д.Панкова**, заведующий кафедрой физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

## **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 15.10.23.11.2022 № 4);

советом факультета оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 23.11.2022 № 5);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.12.2022 № 3)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профессионально-ориентированной учебной практики (далее – практика) разработана для студентов, обучающихся по специальности 1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)», с учетом требований:

– образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 01 03-2021;

– учебных планов направлений вышеуказанной специальности;

– Порядка разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 27.05.2019;

– Положения о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ I ступени получения высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры», утвержденным ректором университета;

– документов, регламентирующих реализацию образовательной программы высшего образования первой ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования

Практика является компонентом высшего образования, важной частью образовательного процесса при подготовке специалистов и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительных навыков на каждом этапе обучения. Междисциплинарные связи практики с учебными дисциплинами: «Теоретико-методические основы физической реабилитации и эрготерапии», «Основы частной патологии», «Анатомия», «Физиология».

Практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, центрах реабилитации, центрах социального обслуживания семьи и детей и других организациях (далее базы – практики) независимо от форм собственности, осуществляющих в соответствии со своей компетенцией деятельность в сфере физической реабилитации и эрготерапии.

Отличительными особенностями данной программы практики являются: реализация компетентностного подхода к подготовке специалистов в сфере физической реабилитации и эрготерапии.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – практическое освоение знаний, специальных умений и навыков,

формируемых в процессе профессиональной подготовки путем изучения работы отделений и центров реабилитации в условиях профессиональной деятельности.

Для реализации цели практики решаются следующие задачи:

- достижение студентами профессиональной эрудиции, глубины, системности и прочности специальных знаний, умений и навыков;
- формирование умения ориентироваться в различных ситуациях, связанных с реабилитационным процессом;
- приобретение способности творчески решать задачи, входящие в компетенцию специалистов в области физической реабилитации и эрготерапии.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТАМИ

В результате прохождения практики студент должен

**знать:**

- нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов в сфере физической реабилитации и эрготерапии;
- основные принципы медицинской реабилитации;
- основные средства физической реабилитации;
- основные средства эрготерапии;
- механизмы действия физических факторов;
- методы определения реабилитационного потенциала, структуру программы реабилитации и программы эрготерапевтической помощи;
- технику и методику использования средств физической реабилитации, и их методические особенности;
- двигательные режимы и способы дозирования нагрузок;
- разновидности технических средств, используемых в физической реабилитации и эрготерапии;
- методологию ведения научно-исследовательской работы;

**уметь:**

- технически правильно выполнять реабилитационные манипуляции;
- разрабатывать программу физической реабилитации, программу эрготерапевтической помощи;
- проводить занятия лечебной гимнастикой, физической тренировки, процедуры массажа и биомеханической стимуляции;
- использовать эрготерапевтические средства для решения соответствующих задач реабилитации;
- выбирать необходимые технические средства для решения определенных задач;
- проводить подбор и анализ необходимой научно-методической литературы;
- подготовить реферат по интересующей теме исследования;

**владеть:**

- основными средствами физической реабилитации и эрготерапии;

методами, способами и формами реализации реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий;

методами анализа научно-методической литературы и оценки функционального состояния различных органов и систем пациентов.

Практика проводится в сроки, устанавливаемые рабочим планом-графиком образовательного процесса на учебный год, в течение двух недель. Практика рассчитана на 108 часов.

Форма промежуточной аттестации студентов-практикантов – дифференцированный зачет.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Всего часов
<b>Раздел I. Программные, нормативные и организационные основы практики</b>	<b>28</b>
Тема 1. Организационно-методические особенности практики	8
Тема 2. Содержание и особенности реабилитационного процесса на базе практики	20
<b>Раздел II. Основные аспекты деятельности</b>	<b>70</b>
Тема 3. Изучение разработанных на базах практики программ физической реабилитации и эрготерапии	18
Тема 4. Проведение реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий	44
Тема 5. Проведение педагогического наблюдения и его анализ	6
Тема 6. Санитарно-просветительская работа	2
<b>Раздел III. Идеологическая и воспитательная работа</b>	<b>8</b>
Тема 7. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы на базе практики	8
<b>Раздел IV. Защита практики</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Раздел I. ПРОГРАММНЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ**

#### **Тема 1. Организационно-методические особенности практики**

Ознакомление с целью и задачами практики в системе профессиональной подготовки студентов-практикантов, особенностями деятельности инструктора-методиста по физической реабилитации и эрготерапии, обязанностями студента-практиканта, содержанием программы практики, требованиями к планированию, ведению и представлению документации, критериями оценки деятельности. Распределение студентов-практикантов для работы с пациентами.

Характеристика и анализ документации базы практики, осуществляющего реализацию программ физической реабилитации и эрготерапии. Формы и методы проведения реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий.

Подготовка индивидуального плана прохождения практики, оформление и представление отчетных документов по итогам практики. Ежедневно студент-практикант вносит информацию о выполненной работе в документ «Краткое описание выполненной работы». Инструктаж по охране труда при проведении занятий и функциональных проб с использованием технических средств.

#### **Тема 2. Содержание и особенности реабилитационного процесса на базе практики**

Система организации реабилитационного процесса и воспитательной работы в условиях реабилитационного центра. Специфика форм и методов воспитательной работы.

Распорядок дня учреждения. Организация работы на базе практики. Характеристика средств, форм и методов физической реабилитации с учетом осложнений, сопутствующих заболеваний, возраста, пола и функционального состояния пациента. Участие в организационных мероприятиях практики (вводное собрание, инструктаж непосредственного руководителя практики от базы практики по охране труда при работе с пациентами). Углубление теоретических знаний по основам физической реабилитации и эрготерапии. Медико-биологический контроль и врачебно-педагогическое обеспечение реабилитационных и эрготерапевтических занятий. Подготовка и участие в подведении итогов практики.

### **Раздел II. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 3. Изучение разработанных на базах практики программ физической реабилитации и эрготерапии**

В процессе изучения программ физической реабилитации и эрготерапии студент-практикант изучает и анализирует задачи физической реабилитации и эрготерапии для конкретного пациента, продолжительность реабилитационных

мероприятий, выбор необходимых средств, форм и методов реабилитации и эрготерапии, оформление индивидуальной программы физической реабилитации. Изучает последовательность выполнения планируемых мероприятий, дозирование нагрузки, возможность комплексирования различных видов физической реабилитации и эрготерапии.

#### **Тема 4. Проведение реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий**

Теоретическая и практическая подготовка студента-практиканта к профессиональной деятельности. Практическая работа с пациентом в качестве помощника инструктора-методиста по физической реабилитации или инструктора-методиста по эрготерапии осуществляется после изучения разработанной для него программы реабилитации. Важно соблюдение основных правил использования средств кинезиотерапии и эрготерапии, распределение физической нагрузки во время занятия. Проведение отдельных частей занятия лечебной гимнастикой. Совместно с непосредственным руководителем практики от учреждения студент-практикант разрабатывает комплекс общеразвивающей гимнастики для курируемого пациента и самостоятельно ее реализует с ним. Осуществляет контроль функционального состояния пациента в процессе работы.

#### **Тема 5. Проведение педагогического наблюдения и его анализ**

Наблюдение за организацией реабилитационной или эрготерапевтической процедуры, ее анализ. Оценка реакции пациента на предлагаемую нагрузку, определение динамики нагрузки и ее соответствие возрастным и индивидуальным его особенностям, объективная оценка умения специалиста управлять состоянием пациента в рамках отдельной процедуры с учетом задач и основных физиологических закономерностей изменения его функционального состояния.

Анализ и оценка построения занятия. Оформляется протокол педагогического наблюдения.

#### **Тема 6. Санитарно-просветительская работа**

Санитарно-просветительская работа проводится в виде беседы по вопросам организации здорового образа жизни, пользы физкультурно-оздоровительных занятий, необходимости занятий лечебной гимнастикой пациентам, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

### **Раздел III. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

#### **Тема 7. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы на базе практики**

Ознакомление с планом идеологической и воспитательной работы учреждения. Участие в выполнении мероприятий идеологической и



воспитательной работы организации, осуществляющей реабилитационную помощь населению. Проведение бесед.

Проведение профориентационной работы среди медицинского персонала учреждения с целью последующего поступления в учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

#### **Раздел IV. ЗАЩИТА ПРАКТИКИ**

Отчеты студентов-практикантов по итогам практики: объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности, личная оценка качества выполнения, организационные и методические трудности самостоятельной работы в период практики, выводы и суждения о достаточности и прочности приобретенных и сформированных знаний, умений, навыков, содержания и организации практики.

Оценка деятельности студентов-практикантов на практике непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от кафедры; отношение к выполнению конкретных педагогических задач при работе с занимающимися, качество выполнения заданий по практике, стиль общения с персоналом базы практики и пациентами, индивидуальная оценка деятельности студентов-практикантов по основным компонентам работы, объявление отметки по практике.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Содержание работы	Недели	
	1	2
1. Изучение заданий практики	+	
2. Изучение и обобщение информации об лечебно-профилактическом учреждении, центре реабилитации – базы практики	+	
3. Подготовка индивидуального плана работы студента-практиканта	+	
4. Изучение разработанных на базах практики программ физической реабилитации и эрготерапии	+	+
5. Проведение в качестве помощника реабилитационных или эрготерапевтических мероприятий	+	+
6. Изучение и обобщение информации о курируемых пациентах	+	+
7. Подготовка комплексов лечебной гимнастики	+	+
8. Проведение самостоятельных реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий		+
9. Ведение карты наблюдения за курируемым пациентом		+
10. Проведение педагогического наблюдения и его анализ	+	+
11. Проведение санитарно-просветительской работы	+	+
12. Проведение идеологической и воспитательной работы	+	+
13. Ведение дневника практики	+	+
14. Составление отчета по практике		+
15. Дифференцированный зачет		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Основанием для проведения практики в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» является приказ ректора университета. Практика студентов организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (учреждениями) независимо от форм собственности, соответствующих профилю подготовки специалистов.

До начала прохождения практики руководителями практики от кафедры проводятся курсовые собрания по организационно-методическим вопросам практики.

В период практики руководителями практики от кафедры проводятся методические занятия со студентами-практикантами, на которых освещаются вопросы, связанные с реализацией содержания программы практики.

В ходе практики осуществляется контроль, учет и оценка деятельности студента-практиканта. Промежуточный контроль осуществляется в процессе наблюдений за работой студентов-практикантов руководителем практики от факультета, руководителями практики от кафедры, с одной стороны, и непосредственным руководителем практики от организации и администрацией базы практики – с другой.

Окончательные итоги практики подводятся в ходе дифференцированного зачета. При выставлении отметок принимаются во внимание качество и своевременность выполнения заданий практики студентом-практикантом, его отношение к профессиональной деятельности (прилежание, ответственность, дисциплинированность), степень овладения профессиональными навыками, умениями, уровень теоретической и практической подготовленности.

По завершении практики студент-практикант должен представить руководителю практики от кафедры дневник практики, отчетную документацию с отзывом непосредственного руководителя практики от организации, письменный отчет о выполнении всех заданий практики.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к сдаче дифференцированного зачета решением кафедры.

### ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В процессе прохождения практики студент-практикант:

- участвует в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
- выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, ведет дневник практики;
- пребывает на базе практики ежедневно не менее 6 часов;
- своевременно выполняет индивидуальные задания и представляет на проверку документацию руководителю практики от кафедры и

непосредственному руководителю практики от организации. В случае отсутствия проверенных и утвержденных документов студент-практикант не допускается к проведению занятий;

В период практики студент-практикант подчиняется администрации университета, руководителю практики от кафедры и непосредственному руководителю практики от организации. В период практики студент-практикант выполняет требования внутреннего трудового распорядка базы практики и указания руководителей базы практики.

Студент-практикант, явившийся на практику несвоевременно, имеющий пропуски, представляет руководителю практики от факультета и в деканат в течение трех дней соответствующие объяснения и подтверждающие документы. В этом случае студент-практикант допускается к практике с разрешения декана и руководителя практики от факультета.

## **КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ**

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.
2. Знакомство с руководителем учреждения, с непосредственным руководителем практики от организации, закрепленным пациентом, особенностями организации и проведения реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий в условиях реабилитационных центров.
3. Прохождение инструктажа по охране труда в условиях базы практики.
4. Соблюдение правила внутреннего трудового распорядка в условиях реабилитационного центра.
5. Ознакомление с материально-технической базой, коллективом и пациентами базы практики.
6. Ознакомление с документацией центра в объеме заданий, определенных программой практики.
7. Оформление дневника практики и отчетной документации по практике.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Ведение дневника практики.
2. Составление индивидуального плана работы студента-практиканта на базе практики.
3. Педагогическое наблюдение в процессе реабилитационных и эрготерапевтических занятий специалистов и участие в их обсуждении в условиях базы практики.

4. Проведение 3-х реабилитационных или эрготерапевтических мероприятий в качестве помощника специалиста и 3-х самостоятельно.
5. Составление 2-х комплексов лечебной гимнастики.
6. Самостоятельное проведение занятий лечебной гимнастикой.
7. Подготовка текста беседы.
8. Проведение беседы с целью пропаганды физической культуры, здорового образа жизни.
9. Краткое описание выполненной работы.
10. Отзыв о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики.
11. Отчет о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики.

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Основная форма документации – дневник профессионально-ориентированной учебной практики, который включает:

- титульный лист (приложение 1);
- календарно-тематический план прохождения практики (приложение 2);
- индивидуальный план работы студента-практиканта (приложение 3);
- краткое описание выполненной работы (приложение 4);
- программа физической реабилитации (эрготерапии) (приложение 5);
- комплекс лечебной гимнастики (приложение 6);
- карта наблюдения (приложение 7);
- протокол педагогического наблюдения (приложение 8);
- текст беседы (оформленного в произвольной форме);
- отчет о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики (приложение 9);
- отзыв о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики (приложение 10).

#### Подготовка студентом-практикантом отчетной документации по практике

Дневник практики готовится в процессе ее прохождения. Все задания и документы выполняются своевременно и визируются руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации. Дневник завершается индивидуальным отчетом студента-практиканта, который должен содержать описание выполненной работы в процессе прохождения практики.

Отчет студента-практиканта должен быть подписан студентом-практикантом, непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от кафедры, и утвержден руководителем организации.

Отзыв о работе студента-практиканта подписывается непосредственным руководителем практики от организации.

Профессиональная деятельность инструктора-методиста по физической реабилитации/инструктора-методиста по эрготерапии предполагает: умение работы с пациентами; обладание навыками проведения педагогического наблюдения, ведения планирующей и отчетной документации.

Документация по практике ведется в соответствии с утвержденными формами для регистрации основных действий и преемственности в использовании средств физической реабилитации/эрготерапии.

#### Индивидуальный план работы

Студент-практикант вносит в индивидуальный план все предусмотренные программой мероприятия. План работы готовится по прибытии студента-практиканта на место прохождения практики. По мере выполнения запланированных мероприятий непосредственный руководитель практики от организации делает отметку в индивидуальном плане студента-практиканта.

#### Краткое описание выполненной работы

Краткое описание выполненной работы во время практики предназначен для контроля выполнения заданий практики. Студент-практикант ежедневно вносит информацию. Записи должны отражать всю работу, выполненную студентом-практикантом. По мере заполнения данного документа непосредственный руководитель практики от организации ежедневно делает отметку о выполнении заданий практики студентом-практикантом.

#### Программа физической реабилитации/эрготерапии пациента

Разработка программы физической реабилитации/эрготерапии пациента осуществляется перед началом реабилитационных мероприятий. Информация фиксируется в документации студента-практиканта в соответствии с предлагаемой формой программы.

При внесении диагноза в программу следует указывать основной и сопутствующий диагноз, а также имеющиеся осложнения. Это необходимо для корректировки программы физической реабилитации конкретного пациента. Определение факторов риска предполагает те осложнения или патологические изменения, которые могут возникнуть у пациента в период прохождения им реабилитационных мероприятий.

Программа физической реабилитации/эрготерапии включает все планируемые на определенный период лечения мероприятия.

#### Карта наблюдения за курируемым пациентом

Дневник наблюдения для пациента ведется ежедневно и включает перечень проводимых мероприятий, изменения со стороны функционального состояния пациента (объективные и субъективные).

Во время реабилитационных мероприятий контролируются изменения частоты сердечных сокращений (ЧСС), при необходимости измеряется артериальное давление.

#### Педагогическое наблюдение и его анализ

Наблюдение, как научный метод служит определенной исследовательской цели, носит систематический характер, результаты его фиксируются. Основное преимущество его в том, что оно дает данные о поведении, делах, поступках людей. При проведении педагогического наблюдения студент-практикант знакомится с методикой проведения занятия, поведением пациента, отмечает индивидуальные особенности поведения и реакции на предлагаемую нагрузку. Результаты педагогического наблюдения вносятся в протокол. Отчет о педагогических наблюдениях представляется в конце протокола и включает:

- указание места, времени, обстоятельств наблюдения;
- информацию о роли наблюдателя;
- характеристику наблюдаемого (ых);
- описание (подробное) фактов, явлений, их анализ и интерпретацию наблюдателя. После анализа результатов педагогического наблюдения студенты-практиканты совместно с руководителем практики от кафедры обсуждают их, определяют тактику работы с пациентом.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Балл	Критерии оценки
10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики, а также по основным смежным вопросам, связанным с научным и методическим обоснованием физической реабилитации;</li> <li>– точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– высший уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный</li> </ul>
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы практики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на очень высоком уровне;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный</li> </ul>
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме программы практики;</li> <li>– уверенное и корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений;</li> <li>– высокий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на высоком уровне;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный</li> </ul>
7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания в объеме программы практики;</li> <li>– корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений;</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на достаточно высоком уровне;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный</li> </ul>



6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы практики;</li> <li>– приемлемое использование научной и профессиональной терминологии, правильное изложение ответов на вопросы, умение в целом делать обоснованные выводы;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</li> <li>– средний уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на достаточно высоком уровне;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный</li> </ul>
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в объеме программы практики;</li> <li>– неуверенное использование научной и профессиональной терминологии, в целом правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>– неполное решение ситуационных профессиональных задач;</li> <li>– достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены несвоевременно, самостоятельно, не достаточно качественно, в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, имеют место существенные погрешности;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный</li> </ul>
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в объеме программы практики;</li> <li>– использование научной и профессиональной терминологии с ошибками, неуверенное изложение ответов на вопросы;</li> <li>– умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены несвоевременно, не достаточно качественно, в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, имеют место существенные недочеты;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы на достаточном уровне;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта положительный</li> </ul>
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полные знания в объеме программы практики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование научной и профессиональной терминологии с существенными ошибками, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены несвоевременно, некачественно, не в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики не соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы не в полной мере;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта может быть как положительным, так и отрицательным</li> </ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в объеме программы практики;</li> <li>– неумение использовать научную и профессиональную терминологию, отсутствие знаний по ряду вопросов, при ответах на вопросы студентом-практикантом допускаются грубые ошибки;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>– учебные задания практики выполнены несвоевременно, некачественно, не в полном объеме;</li> <li>– содержание и оформление дневника практики не соответствуют предъявляемым требованиям;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции сформированы не в полной мере;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта отрицательный</li> </ul>
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний и компетенций в объеме программы практики;</li> <li>– учебные задания практики не выполнены;</li> <li>– отсутствие или не соответствие содержания и оформления дневника практик предъявляемым требованиям;</li> <li>– академические, социально-личностные и профессиональные компетенции не сформированы;</li> <li>– отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента-практиканта отрицательный</li> </ul>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под ред Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 399 с.
2. Бирюков, А. А. Массаж и лечебная физическая культура : учебник / А. А. Бирюков, Н. В. Лунина. – М. : Академия, 2019. – 287 с.
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 419 с.
4. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учр. высш. проф. образования / С. П. Попов [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. – 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 412 с.
5. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учеб. пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 158 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Совет. спорт, 2014. – 298 с.
7. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под ред. О. П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 389 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-3 : по состоянию на 1 сент. 2022 г. / [отв. за вып. Н. В. Судилова]. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
10. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. – 2-е изд., – Волгоград : Учитель, 2011. – 143 с.
11. Красикова, И. С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от трех до семи лет / И. С. Красикова. – СПб. : Корона Век, 2011. – 335 с.
12. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / С. Ньюмен ; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 5-е изд. – М. : Тереинф, 2011. – 236 с.
13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Спорт, 2016. – 384 с.
14. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учеб. пособие / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. – Минск : РИПО, 2015. – 327 с.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

**Д Н Е В Н И К**  
**профессионально-ориентированной учебной практики**  
по специальности  
1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия  
(по направлениям)»

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
Факультета \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Форма получения образования \_\_\_\_\_  
(дневная, заочная)

База практики \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(наименование базовой организации)

Адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

На период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

ФИО руководителей:  
Руководитель  
организации \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики от организации  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель практики от факультета \_\_\_\_\_

Отметка за практику \_\_\_\_\_

\

20\_\_ / 20\_\_ учебный год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Содержание работы	Недели	
	1	2
1. Изучение заданий практики	+	
2. Изучение и обобщение информации об лечебно-профилактическом учреждении, центре реабилитации – базы практики	+	
3. Подготовка индивидуального плана работы студента-практиканта	+	
4. Изучение разработанных на базах практики программ физической реабилитации и эрготерапии	+	+
5. Проведение в качестве помощника реабилитационных или эрготерапевтических мероприятий	+	+
6. Изучение и обобщение информации о курируемых пациентах	+	+
7. Подготовка комплексов лечебной гимнастики	+	+
8. Проведение самостоятельных реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий		+
9. Ведение карты наблюдения за курируемым пациентом		+
10. Проведение педагогического наблюдения и его анализ	+	+
11. Проведение санитарно-просветительской работы	+	+
12. Проведение идеологической и воспитательной работы	+	+
13. Ведение дневника практики	+	+
14. Составление отчета по практике		+
15. Дифференцированный зачет		

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Содержание работы	Сроки выполнения	Отметки о выполнении руководителя практики от кафедры
1	2	3
1. Встреча с руководителем организации и прохождение инструктажа о мерах безопасности во время проведения реабилитационных мероприятий		
2. Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики, особенностями организации и проведения реабилитационных и эрготерапевтических мероприятий		
3. Ознакомление с документами и методическим материалом, разработанным специалистами базы практики		
4. Изучение разработанных на базах практики программ физической реабилитации и эрготерапии		
5. Проведение педагогического наблюдения и его анализ		
6. Подготовка 2-х комплексов лечебной гимнастики		
7. Изучение и обобщение информации о курируемом пациенте		
8. Проведение реабилитационных или эрготерапевтических мероприятий: – 3-х в качестве помощника; – 3-х самостоятельно		
9. Ведение карты наблюдения за курируемым пациентом		
10. Проведение санитарно-просветительской работы		
11. Проведение идеологической и воспитательной работы		
12. Ведение дневника наблюдения		
13. Составление отчета по практике		
14. Дифференцированный зачет		

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание работы

Непосредственный руководитель  
практики от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от  
кафедры\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(дата)**Программа физической реабилитации (эрготерапии)**

ФИО пациента

Возраст

Пол

Дата поступления

Дата назначения

Профессия

Диагноз (основной, сопутствующий, осложнение)

Факторы риска

Задачи реабилитации

№ п/п	Проводимые мероприятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
----------	------------------------	------------	-----------	--------------------------------------

Отметка \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель  
практики от организации\_\_\_\_\_  
(ФИО)



СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от  
кафедры\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(дата)**Комплекс лечебной гимнастики**

№ пп	Описание упражнений	Дозировка	Организационно- методические указания

Комплекс составил  
студент-практикант\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Отметка \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель  
практики от организации\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Карта наблюдения**

пациент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата	Проводимые мероприятия	Объективные и субъективные изменения			
		до занятия	в ходе занятия	после занятия	жалобы

Карту наблюдения вел  
студент-практикант

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Непосредственный руководитель  
практики от организации

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от кафедры  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(дата)

**Протокол педагогического наблюдения**

Место проведения: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_

Мероприятие: \_\_\_\_\_

Роль наблюдателя: \_\_\_\_\_

Характеристика наблюдаемого (ых): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подробное описание фактов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анализ и интерпретация наблюдателя: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель  
практики от организации

\_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ

о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики

студент-практикант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(учреждение, организация)

Руководитель организации \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

В период практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_

- 1. Число просмотренных реабилитационных занятий \_\_\_\_\_
- 2. Количество просмотренных эрготерапевтических занятий \_\_\_\_\_
- 3. Количество проведенных занятий лечебной гимнастикой. Количество пациентов \_\_\_\_\_
- 4. Количество проведенных эрготерапевтических занятий. Количество пациентов \_\_\_\_\_
- 5. Анализ постановки реабилитационного процесса на базе практики

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. Оценка умений работать в команде \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. Оценка подготовленности к будущей практической деятельности: подготовленность к практике, успехи в овладении профессиональными навыками в процессе практики, недостатки и трудности

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки до и в процессе практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Утверждаю  
Руководитель организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

М.П.

Непосредственный руководитель  
практики от организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО)

Студент-практикант \_\_\_\_\_ (ФИО)

**ОТЗЫВ**

о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики

студент-практикант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(учреждение, организация)

Руководитель организации \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

В период практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ студент-практикант приобрел следующие профессиональные навыки:

№ п/п	Педагогические знания и умения	В большей мере	В достаточной мере	Не овладел(а)
1	2	3	4	5
1.	Знания законодательных, нормативных директивных документов, обеспечивающих правовую основу деятельности организации (учреждения)			
2.	Умение осуществлять аналитическую деятельность, лаконично излагать сущность качественной оценки изучаемых явлений			
3.	Умение устанавливать профессиональное взаимодействие, владение коммуникативными способностями			
4.	Умение применять знания на практике			
5.	Проявление интереса к соответствующей работе и освоение профессиональных знаний, навыков			

1	2	3	4	5
6.	Трудовая и исполнительская дисциплина			

Рекомендуемая отметка за практику \_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель

практики от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_