

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА
Ректором университета
С.Б.Репкиным
27 февраля 2025 г.
Регистрационный № 32/ГЭ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению специальности
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность
(тренерская работа по волейболу)»

Минск 2025

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.02.2022 № 22.

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.С.Рубан, преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

О.И.Судникевич, старший преподаватель кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Р.В.Селявко, доцент кафедры спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М.Шахлай, профессор кафедры спортивной борьбы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор;

М.И.Дворяков, заведующий кафедрой велосипедного, конькобежного и конного спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой спортивных игр учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 09.12.2024 № 6);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.01.2025 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от ____ . ____ .2025 № ____)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	12
Раздел I. Основы теории и методики избранного вида спорта	12
М-1. Общие основы теории волейбола.....	12
Тема 1. Волейбол как средство физического воспитания и как престижный вид спорта.....	12
Тема 2. История развития волейбола в мире и Республике Беларусь.....	12
Тема 3. Актуальные направления развития волейбола в мире и Республике Беларусь.....	12
Тема 4. Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на уроках и учебно-тренировочных занятиях по волейболу.....	13
М-2. Правила игры и методика судейства.....	13
Тема 5. Правила игры в волейбол.....	13
Тема 6. Методика судейства в волейболе.....	13
М-3. Теория и методика обучения.....	13
Тема 7. Основные понятия, связанные с обучением в волейболе.....	13
Тема 8. Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения волейболу.....	14
Тема 9. Методы обучения в волейболе.....	14
Тема 10. Упражнение как основное средство воспитания физических способностей и формирования двигательных навыков волейболистов.....	14
Тема 11. Подвижная игра как средство воспитания физических способностей и начального обучения технико-тактическим приемам волейбола.....	15
Тема 12. Воспитание физических способностей и формирование двигательных навыков как базовой основы для овладения техникой игры в волейбол.....	15
Тема 13. Техника игры как предмет начального обучения в волейболе.....	16
Тема 14. Тактика игры как предмет начального обучения в волейболе.....	17
Тема 15. Применение технических средств и тренажеров в обучении волейболистов.....	18
М-4. Методика воспитания двигательных способностей волейболистов.....	19
Тема 16. Особенности педагогической деятельности тренера по волейболу.....	19
Тема 17. Методика воспитания специальных физических способностей, необходимых волейболисту.....	19
Тема 18. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для воспитания специальной быстроты волейболистов.....	20
Тема 19. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для воспитания специальной силы волейболистов.....	20
Тема 20. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для воспитания специальной гибкости волейболистов.....	20

Тема 21. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей волейболистов.....	21
Тема 22. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для воспитания специальной выносливости волейболистов	21
Тема 23. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения подготовительных упражнений для воспитания специальной ловкости волейболистов	21
Тема 24. Формирование умений и навыков обучения и совершенствования технических приемов волейбола	22
М-5. Основы методики преподавания	22
Тема 25. Урок как основная форма организации занимающихся волейболом...22	22
Тема 26. Формирование умений и навыков по управлению группой занимающихся на учебно-тренировочных занятиях по волейболу.....	22
Тема 27. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения строевых упражнений, упражнений в ходьбе и беговых упражнений на занятиях волейболом	23
Тема 28. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения общеразвивающих упражнений, упражнений общего воздействия на месте и в движении на занятиях волейболом.....	23
Тема 29. Приобретение и совершенствование умений и навыков составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий для волейболистов различной спортивной квалификации	23
Тема 30. Формирование умений и навыков проведения частей учебно-тренировочного занятия	24
М-6. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.....	24
Тема 31. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря	24
Тема 32. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	25
Раздел II. Система подготовки в избранном виде спорта.....	25
М-7. Методические положения и принципы спортивной тренировки в волейболе	25
Тема 33. Общие основы спортивной тренировки как многолетнего процесса спортивной подготовки в волейболе.....	25
М-8. Спортивный отбор в процессе многолетней спортивной подготовки спортсменов.....	27
Тема 34. Теоретические основы спортивного отбора в волейболе.....	26
Тема 35. Характеристика ориентации и спортивного отбора в волейболе.....	27
Тема 36. Организация и методика спортивного отбора в волейболе	27
М-9. Взаимосвязь видов спортивной подготовки в учебно-тренировочном процессе в волейболе	28

Тема 37. Взаимосвязь видов подготовки в учебно-тренировочном процессе спортсменов (теоретической, психологической, физической, технико-тактической и интегральной).....	28
Тема 38. Техника и тактика игры как предмет совершенствования мастерства спортсменов различной квалификации.....	29
М-10. Теоретико-методические основы управления учебно-тренировочным процессом спортсменов.....	30
Тема 39. Планирование как важный компонент системы управления подготовкой спортсменов.....	30
Тема 40. Виды планирования в системе спортивной подготовки спортсменов... ..	30
Тема 41. Педагогический контроль как важный компонент системы управления подготовкой спортсменов.....	31
Тема 42. Виды педагогического контроля в системе спортивной подготовки спортсменов	31
Тема 43. Подготовка команды к спортивным соревнованиям. Управление командой в процессе спортивных соревнований.....	32
М-11. Совершенствование технических приемов волейбола.....	33
Тема 44. Формирование умений и навыков совершенствования технических приемов волейбола.....	33
Тема 45. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования подачи мяча.....	33
Тема 46. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования передачи мяча двумя руками сверху.....	33
Тема 47. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования передачи мяча двумя руками снизу.....	34
Тема 48. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования атакующего удара	34
Тема 49. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования блокирования .	35
Тема 50. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков проведения специальных упражнений для совершенствования приема мяча ...	35
М-12. Обучение и совершенствование тактических взаимодействий спортсменов в волейболе.....	36
Тема 51. Формирование умений и навыков совершенствования тактических взаимодействий при организации элементов нападения и защиты в волейболе...36	
Тема 52. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков обучения и совершенствования индивидуальных тактических действий при реализации подачи мяча	36

Тема 53. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических взаимодействий при реализации второй передачи мяча.....	37
Тема 54. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических взаимодействий при реализации нападающего удара	37
Тема 55. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических взаимодействий при реализации приема мяча после подачи.....	38
Тема 56. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков обучения и совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических взаимодействий при реализации приема мяча после атакующих ударов	39
Тема 57. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков обучения и совершенствования индивидуальных и групповых тактических взаимодействий при реализации блокирования	39
Тема 58. Приобретение умений и навыков проведения педагогического контроля уровня физической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации	40
Тема 59. Приобретение умений и навыков проведения педагогического контроля уровня технико-тактической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации	40
М-13. Основы научно-исследовательской работы в системе спортивной подготовки в волейболе.....	41
Тема 60. Основные направления научно-исследовательской работы в волейболе	41
М-14. Экспериментально-исследовательская работа в волейболе	41
Тема 61. Требования к научно-исследовательской работе студента (определение предмета и объекта исследований, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости)	41
Тема 62. Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Подготовка доклада и создание презентации к защите выполненной научно-исследовательской работы	42
М-15. Материально-техническое обеспечение в системе спортивной подготовки в волейболе.....	42
Тема 63. Физкультурно-спортивные сооружения для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по волейболу	42
Тема 64. Спортивный инвентарь и оборудование в системе спортивной подготовки спортсменов в волейболе.....	43
Тема 65. Организация и проведение спортивных соревнований по волейболу с учетом конструктивных особенностей физкультурно-спортивных сооружений.	43
М-16. Антидопинговая политика в современном спорте	44

Тема 66. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	44
Тема 67. Процедура допинг-контроля	44
Тема 68. Нарушения антидопинговых правил и их последствия	44
Тема 69. Профилактические антидопинговые мероприятия	45
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	46
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)» (<i>список вопросов в порядке возрастания нумерации модулей и тем</i>)	46
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)» (<i>список вопросов по алфавиту с указанием номера модуля, темы</i>)	51
Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)».....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319, образовательным стандартом высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2021, учебными планами учреждения высшего образования по вышеуказанному направлению специальности, учебными программами учреждения высшего образования по следующим учебным дисциплинам: «Основы теории и методики избранного вида спорта», «Система подготовки в избранном виде спорта», документами, регламентирующими реализацию образовательной программы, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования.

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности студентов.

В процессе государственного экзамена решаются следующие задачи:

- оценка степени освоения студентом учебных дисциплин «Основы теории и методики избранного вида спорта» и «Система подготовки в избранном виде спорта», определяющих специализированную компетенцию;
- оценка умения ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в волейболе, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях волейбола, использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры студента;
- оценка уровня готовности студента к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Студент должен:

знать:

- историю, современное состояние и тенденции развития волейбола;
- основные понятия, связанные с волейболом;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления по волейболу;
- правила игры в волейбол;
- основные положения системы подготовки спортсмена;
- технику и тактику игры в волейбол;
- методику физической, технической и тактической подготовки;
- специфику психологической подготовки волейболистов;
- цель, задачи и содержание системы подготовки спортсмена различной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора;
- систему контроля и отбора в волейболе;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в волейболе;
- соревновательную деятельность в волейболе;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки спортсменов;

уметь:

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать спортивные соревнования по волейболу;
- судить спортивные соревнования по волейболу;
- готовить судей по волейболу;
- реализовать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику игры в волейбол;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
- обучать технике и тактике игры в волейбол;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку;
- регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку спортсменов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность;
- организовать информационное, научно-методическое, учебно-тренировочное обеспечение;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

владеть:

- понятийным аппаратом волейбола;
- методами страховки и оказания помощи;

- методикой и навыками судейства;
- техникой игры в волейбол;
- тактикой игры в волейбол;
- методикой технической и тактической подготовки;
- методиками направленного развития двигательных способностей;
- педагогическими методами психического регулирования состояния спортсмена;
- методикой спортивного отбора;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса;
- методами контроля;

Программа государственного экзамена для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебным дисциплинам «Основы теории и методики избранного вида спорта» и «Система подготовки в избранном виде спорта» со смежными учебными дисциплинами.

Программа государственного экзамена включает в себя следующие разделы и модули:

Раздел I. Основы теории и методики избранного вида спорта:

- М-1. Общие основы теории волейбола.
- М-2. Правила игры и методика судейства.
- М-3. Теория и методика обучения.
- М-4. Методика воспитания двигательных способностей волейболистов.
- М-5. Основы методики преподавания.
- М-6. Организация деятельности спортивно-оздоровительного лагеря.

Раздел II. Система подготовки в избранном виде спорта:

- М-7. Методические положения и принципы спортивной тренировки в волейболе.
- М-8. Спортивный отбор в процессе многолетней спортивной подготовки спортсменов.
- М-9. Взаимосвязь видов спортивной подготовки в учебно-тренировочном процессе в волейболе.
- М-10. Теоретико-методические основы управления учебно-тренировочным процессом спортсменов.
- М-11. Совершенствование технических приемов волейбола.
- М-12. Обучение и совершенствование тактических взаимодействий спортсменов в волейболе.
- М-13. Основы научно-исследовательской работы в системе спортивной подготовки в волейболе.
- М-14. Экспериментально-исследовательская работа в волейболе.
- М-15. Материально-техническое обеспечение в системе спортивной подготовки в волейболе.
- М-16. Антидопинговая политика в современном спорте.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным модулям учебных дисциплин: «Основы

теории и методики избранного вида спорта», «Система подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);
- экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);
- критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале на государственном экзамене.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

М-1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВОЛЕЙБОЛА

Тема 1. ВОЛЕЙБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КАК ПРЕСТИЖНЫЙ ВИД СПОРТА

Место и значение волейбола в современном физкультурном и спортивном движении. Волейбол как вид спорта. Задачи развития волейбола в мире и Республике Беларусь. Данные о распространении волейбола в стране и мире. Значение волейбола как учебной дисциплины в учреждениях образования. Прикладное значение волейбола.

Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛЕЙБОЛА В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Исторические факты, даты и показатели массовости занимающихся волейболом в разные периоды его развития. Показатели спортивного мастерства в технике и тактике игры в волейбол. Спортивные достижения волейболистов в разные исторические периоды.

Исторические данные о спортивных достижениях советских волейболистов. Создание Международной федерации волейбола (ФИВБ).

Волейбол на Олимпийских играх, чемпионатах Европы и мира. Исторические сведения о возникновении волейбола в Республике Беларусь. Современный уровень спортивных результатов белорусских и зарубежных волейболистов. Международный рейтинг национальных сборных команд.

Тема 3. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛЕЙБОЛА В МИРЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Сведения о развитии волейбола в стране за истекший год, количество занимающихся, сравнительный анализ изменений, произошедших в последнее время, новое в технике, тактике, правилах игры, спортивном оборудовании и инвентаре. Важнейшие отечественные и международные спортивные соревнования по волейболу. Задачи по дальнейшему развитию волейбола в Республике Беларусь.

Тема 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Обеспечение безопасности на занятиях волейболом и оказание первой помощи при возникновении травм. Основные предписания и инструктивные указания о мерах безопасности занимающихся при организации и проведении занятий волейболом.

Специфичные травмы волейболистов и их профилактика. Знакомство с методикой оказания первой помощи при типичных травмах. Изучение мер профилактики травматизма на занятиях волейболом с различным контингентом занимающихся.

М-2. ПРАВИЛА ИГРЫ И МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА

Тема 5. ПРАВИЛА ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Значение правил игры. Изменения в правилах игры как объективная необходимость, вызванная развитием игры. Методика судейства. Состав судейской бригады. Основные обязанности судей (место расположения, полномочия, жестикауляция).

Тема 6. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Способы проведения спортивных соревнований по волейболу. Положение о спортивных соревнованиях. Подготовка судей и повышение их квалификации. Протокол спортивного соревнования по волейболу и методика его заполнения.

М-3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 7. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ОБУЧЕНИЕМ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Определение следующих основных понятий: «игра», «подвижная игра», «спортивная игра», «физические качества», «техника игры», «тактика игры», «классификация», «обучение игре». Требования к терминологии.

Структура разучивания технического приема. Определение понятий «двигательные умения» и «навыки». Структура процесса обучения: этапы начального обучения, углубленного разучивания, закрепления и

совершенствования навыка. Особенности обучения отдельным движениям. Особенности обучения детей различного возраста и пола.

Общие основы организации занимающихся волейболом, предварительная подготовка мест занятий и необходимого инвентаря, построение занимающихся, рапорт дежурного, команды и распоряжения при проведении различных упражнений, особенности команд и указаний при проведении игровых упражнений.

Тема 8. ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛУ

Характеристика основополагающих принципов системы физического воспитания: принципа оздоровительной направленности; принципа всестороннего гармонического развития личности; принципа связи с практической общественно значимой деятельностью; принципа гуманистической ориентации учебно-воспитательного воздействия; принципа деятельностного подхода; принципа организованности (структурной функциональности). Реализация в процессе обучения волейболу общепедагогических и общеметодических принципов. Воспитывающий характер обучения.

Тема 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Классификация методов обучения в физическом воспитании. Общедидактические и специфические методы.

Общедидактические методы: словесные методы (объяснение, рассказ, замечание, беседа, лекция); наглядные методы (показ упражнения, рисунки, схемы, плакаты, циклограммы, контурограммы, стробогаммы, кинограммы, киноциклограммы, фотоснимки, слайды, кинокольцовки, кинофильмы, видеозаписи компьютерные презентации).

Специфические методы (строго-регламентированного упражнения: расчлененно-конструктивный, целостный, сопряженный; игровой, соревновательный, круговой тренировки).

Тема 10. УПРАЖНЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Основные средства тренировки: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Физические

упражнения как основные средства спортивной тренировки. Классификация физических упражнений.

Собственно соревновательные упражнения – совокупность двигательных действий, составляющих предмет спортивной специализации и выполняющихся в полном соответствии с правилами соревнований. Специально-подготовительные упражнения, элементы соревновательных действий в движении, сходных по форме и характеру проявляемых способностей с соревновательными действиями. Общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения (упражнения, служащие средствами, направленными на воспитание физических способностей). Их краткая характеристика.

Характеристика упражнений, применяемых для формирования двигательных навыков. Специфическая классификация упражнений в волейболе (подготовительные, подводящие и специальные упражнения). Анализ основных разновидностей упражнений, применяемых в волейболе.

Тема 11. ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ВОЛЕЙБОЛА

Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных и спортивных игр и их отличительные особенности. Педагогическая характеристика подвижных игр и методика их проведения. Подвижные игры на уроке физической культуры в учреждениях общего среднего образования и во внеурочных формах работы, на занятиях волейболом в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Основные типы подвижных игр, имеющих различные педагогические задачи и двигательное содержание.

Тема 12. ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК БАЗОВОЙ ОСНОВЫ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ТЕХНИКОЙ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Общие основы теории воспитания физических способностей. Основные понятия. Значение всесторонней физической подготовки для укрепления органов и систем организма спортсмена, повышения его функциональных возможностей.

Собственно силовые способности, скоростно-силовые способности. Средства воспитания силовых способностей (упражнения с внешним

сопротивлением и упражнения с отягощением собственным весом). Основные методы воспитания силовых способностей (динамические, статические).

Скоростные способности. Задачи воспитания быстроты. Критерии оценки скоростных способностей. Формы проявления быстроты. Средства и методы воспитания скоростных способностей.

Выносливость. Виды выносливости. Типы утомления. Общая и специальная выносливость. Воспитание выносливости путем преодоления утомления определенной степени. Основные факторы, определяющие нагрузку: интенсивность упражнения, продолжительность нагрузки и интервалов отдыха, количество повторений упражнения. Основные пути увеличения аэробных возможностей. Особенности воспитания выносливости в волейболе.

Виды гибкости. Максимальная амплитуда движений как показатель гибкости. Активная и пассивная гибкость. Основные факторы, определяющие степень гибкости. Основные средства воспитания гибкости.

Структура координационных способностей. Методы и средства воспитания координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей.

Место и значение общей физической и специальной физической подготовки в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Задачи и характеристика общей и специальной физической подготовки.

Специальная физическая подготовка как фундамент для успешного овладения техникой и тактикой игры. Место и значение специальной физической подготовки на разных этапах подготовки волейболистов. Основы методики воспитания специальных физических качеств волейболистов.

Методы и средства оценки уровня воспитания общих и специальных физических способностей.

Тема 13. ТЕХНИКА ИГРЫ КАК ПРЕДМЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Определение понятия «техника игры». Классификация техники волейбола. Биомеханическая характеристика технических приемов волейбола. Фазовая структура технического приема (исходное положение, подготовительная, основная и заключительная фазы).

Количественные и качественные критерии эффективности техники волейбола. Надежность техники как взаимодействие стабильных и вариативных элементов. Устойчивость техники к сбивающим факторам.

Техника волейбола и методика обучения техническим приемам. Средства технической подготовки (общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения).

Техника нападения (действия без мяча и действия с мячом). Стойки и перемещения. Стойка готовности волейболиста. Передачи двумя руками сверху (вперед, за голову, над собой; высокие, низкие; короткие, длинные; близкие и далекие). Передачи двумя руками сверху на месте и после перемещения вперед, в стороны. Последовательность в изучении вторых передач сверху двумя руками и одной рукой. Основные ошибки в технике и методика их устранения.

Подачи мяча. Классификация подач (верхняя прямая, верхняя боковая, нижняя прямая, нижняя боковая). Основные ошибки в технике выполнения и методика их исправления.

Нападающие удары. Классификация нападающих ударов (прямой и боковой нападающий удар, с переводом). Их место и значение. Фазовая структура технического приема. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения.

Техника защиты (действия без мяча и действия с мячом). Стойки и перемещения. Стойка защитника. Ходьба обычным, приставным, скрестным шагом. Выпады вперед и в сторону, прыжки толчком двумя ногами с места и после перемещения вдоль сетки.

Прием мяча после подач и нападающих ударов. Прием мяча сверху двумя руками в стойке и в падении (грудь-живот, бедро-спина, перекатом на спину). Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча, летящего в стороне, двумя руками и одной рукой. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения. Приемы ногой. Средства обучения приемам ногой.

Блокирование. Блокирование зонное и ловящее; одиночное и групповое. Методика обучения блокированию. Основные ошибки в технике выполнения и методика их устранения.

Тема 14. ТАКТИКА ИГРЫ КАК ПРЕДМЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Значение тактической подготовки в общей системе подготовки волейболистов. Определение и содержание понятий «тактика», «классификация тактики», «стратегия игры», «системы игры», «игровое амплуа», «игровая комбинация». Системы комплектования команды. Характеристика индивидуальных, групповых и командных действий волейболистов в нападении и в защите. Задачи тактической подготовки.

Последовательность обучения тактике игры в зависимости от уровня технической и физической подготовленности занимающихся волейболом.

Тактика игры в волейбол и методика обучения тактическим действиям. Расположение и индивидуальные действия в нападении при выполнении подачи, передачи мяча и нападающего удара. Расположение и индивидуальные действия игроков в защите при выполнении приемов мяча от подачи и от нападающего удара, блоке, в страховке.

Групповые тактические действия игроков. Взаимодействие связующего игрока и нападающих. Взаимодействие нападающих игроков между собой при игре в своей зоне и в зоне партнера.

Последовательность в обучении индивидуальным и групповым действиям в нападении. Средства обучения, методика проведения упражнений.

Командные тактические действия в нападении. Система игры со второй передачи игрока передней линии (расположение и функции игроков: внутри и между линиями при приеме мяча, при развитии и завершении атаки). Последовательность обучения командным действиям.

Групповые тактические действия в защите. Взаимодействие двух и более игроков друг с другом, внутри и между линиями при блокировании, при страховке своих блокирующих, при приеме нападающих ударов и подач (блокирующих между собой, защитников с блокирующими, защитников со страхующими, защитников между собой). Последовательность в изучении групповых взаимодействий в защите.

Командные тактические действия в защите. Расположение и взаимодействие игроков команды при приеме подач соперника (в линию или ступами), при подготовке команды к нападению со второй передачи игроком передней линии, при подготовке команды к нападению со второй передачи игроком задней линии. Расположение и взаимодействие игроков команды при приеме нападающего удара. Система игры («углом вперед» или «углом назад»).

Методы и средства контроля уровня владения индивидуальной, групповой и командной тактикой игры в волейбол.

Тема 15. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ТРЕНАЖЕРОВ В ОБУЧЕНИИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Классификация спортивного оборудования и инвентаря: основное и дополнительное. Избирательно-сенсорная демонстрация: воссоздание отдельных параметров движений. Направленные «прочувствованные» движения с практической апробацией их в специально созданных условиях.

Получение оперативной информации о структуре движений с целью их коррекции или сохранения заданных параметров (метод «срочной информации») с помощью видеосъёмки и фотосъёмки и компьютерного воспроизведения их в различных режимах.

Конструктивные особенности технических средств обучения и тренажеров в волейболе для обучения технике и тактике игры в волейбол, развития физических качеств, специфичных для волейболистов и методическая последовательность их использования.

М-4. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Тема 16. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Идеальная модель «тренера по волейболу». Тренер как педагог и воспитатель. Взаимоотношения тренера с коллективом. Творческая система «тренер-спортсмен». Стили управления малой социальной группой-командой: автократический, демократический, либеральный, смешанный. Педагогические способности и профессионально-педагогические навыки тренера-преподавателя по волейболу, их классификация и содержание.

Взаимоотношения тренера с коллегами, администрацией, врачами, судьями, учителями, родителями воспитанников, спортсменами. Личные качества тренера. Функции в деятельности тренера: обучение, воспитание, учет, контроль, планирование, организация. Особенности деятельности тренера. Изучение специфики педагогической работы со спортсменами различной квалификации.

Тема 17. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТУ

Воспитание специальных физических качеств как важное условие успешного освоения технико-тактического арсенала волейболистов и поддержания высокой надежности игровых навыков в процессе соревновательной деятельности, а также фундамент для формирования профессиональных умений тренера по волейболу.

**Тема 18. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ БЫСТРОТЫ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

Анализ содержания подготовительных упражнений для воспитания специальной быстроты (быстроты перемещения, быстроты двигательной реакции, быстроты отдельного движения) у волейболистов и методики их проведения. Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на воспитание специальной быстроты волейболистов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Анализ проведения комплексов упражнений способствующих воспитанию специальной быстроты.

**Тема 19. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ СИЛЫ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

Анализ содержания подготовительных упражнений для воспитания специальной силы (силы мышц рук, плечевого пояса, ног и туловища) и методики их проведения. Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на воспитание специальной силы волейболистов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Анализ проведения комплексов упражнений, способствующих воспитанию силовых способностей.

**Тема 20. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ГИБКОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

Анализ содержания подготовительных упражнений для воспитания специальной гибкости у волейболистов. Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на воспитание специальной гибкости волейболистов с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Анализ проведения комплексов упражнений способствующих воспитанию гибкости.

**Тема 21. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

Анализ содержания подготовительных упражнений для воспитания скоростно-силовых способностей волейболистов (взрывная сила и прыгучесть) и методики их проведения. Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на воспитание скоростно-силовых способностей (применительно к ударным движениям) с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Анализ проведения комплексов упражнений способствующих воспитанию прыгучести у волейболистов.

**Тема 22. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

Анализ содержания подготовительных упражнений для воспитания специальной выносливости (скоростной, прыжковой и игровой) и методики их проведения. Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на воспитание скоростной выносливости с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на воспитание прыжковой выносливости. Анализ проведения комплексов упражнений, способствующих воспитанию специальной выносливости у волейболистов.

**Тема 23. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛОВКОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ**

Анализ содержания подготовительных упражнений для воспитания специальной ловкости волейболистов (акробатической и прыжковой) и методики их проведения. Подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на воспитание специальной ловкости с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Анализ проведения комплексов упражнений способствующих воспитанию специальной ловкости у волейболистов.

Тема 24. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ВОЛЕЙБОЛА

Методические приемы обучения и совершенствования технических приемов волейбола. Эталонная демонстрация выполнения технических приемов. Организация занимающихся на занятиях, направленных на обучение и совершенствование технической подготовленности волейболистов.

М-5. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Тема 25. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ

Формы организации учебно-образовательного процесса в физическом воспитании: урочные (урок физической культуры, учебно-тренировочное занятие) и неурочные формы.

Характеристика урока по волейболу как основной формы организации занимающихся волейболом. Особенности структуры и содержания урока, решаемых задач. Формы организации занимающихся на уроке по волейболу. Понятие о построении урока, его содержании, физической нагрузке. Контроль и оценка эффективности организации занимающихся на уроке.

Тема 26. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ГРУППОЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Совершенствование знаний, умений и навыков организации занимающихся на занятиях волейболом в группах разного возраста, пола, уровня спортивной квалификации в различных учреждениях образования. Особенности и отличительные черты организации занимающихся.

Приобретение знаний, умений и навыков рассказа, показа, объяснения в обучении двигательным действиям и воспитания физических способностей. Методика исправления ошибок.

Тема 27. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СТРОЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ, УПРАЖНЕНИЙ В ХОДЬБЕ И БЕГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ВОЛЕЙБОЛОМ

Подача строевых команд к построению и перестроению группы занимающихся. Организация занимающихся при проведении упражнений в ходьбе и беговых упражнений. Значение терминологической грамотности подачи команд. Организационно-методические указания при проведении строевых упражнений и упражнений в ходьбе и в беге.

Тема 28. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ, УПРАЖНЕНИЙ ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЕСТЕ И В ДВИЖЕНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ВОЛЕЙБОЛОМ

Особенности подбора и проведения общеразвивающих упражнений с разным контингентом занимающихся на месте и в движении. Проведение общеразвивающих упражнений с предметами (гимнастические палки, скакалки, набивные мячи, гантели и др.) и без них. Управление группой занимающихся: распоряжения, команды, указания, замечания.

Тема 29. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с разной тематической направленностью для юных волейболистов. Содержание и методика проведения учебно-тренировочного занятия по волейболу с юными волейболистами. Методика составления планов-конспектов учебно-тренировочных занятий с разной тематической направленностью для волейболистов второго разряда. Содержание и методика проведения учебно-тренировочного занятия по волейболу с волейболистами второго спортивного разряда. Содержание и методика проведения учебно-тренировочных занятий, характерных для этапа спортивного совершенствования. Содержание и методика проведения тематического и комплексного учебно-тренировочного занятия для волейболистов высокой квалификации.

Тема 30. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЧАСТЕЙ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебно-тренировочное занятие как основная форма организации и проведения занятий по волейболу. Понятие о построении учебно-тренировочного занятия, его содержания и организации, физической нагрузке.

Основы организации и проведения занятий по волейболу. Формы организации занятий: индивидуальная, групповая, урочная и самостоятельная. Постепенность и последовательность в овладении учебным материалом. Способы организации занимающихся: фронтальный, поточный и т.д.

Содержание и методика проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия с волейболистами различной спортивной квалификации. Совершенствование знаний, умений и навыков в проведении основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по волейболу со спортсменами различной спортивной квалификации.

М-6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Тема 31. ПЛАНИРУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

Тема 32. ОРГАНИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в волейболе. Организация и содержание общей и специальной физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

М-7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тема 33. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ КАК МНОГОЛЕТНЕГО ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Задачи подготовки детско-юношеского контингента в различных звеньях системы физического воспитания: в учреждении общего среднего образования, в специализированных учебно-спортивных учреждениях (детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ), специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва (СДЮШОР),

Республиканском центре олимпийской подготовки (РЦОП).

Периодизация процесса многолетней подготовки спортсменов в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Характеристика этапов: предварительной спортивной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования. Содержание и преимущественная направленность подготовки спортсменов на этих этапах. Особенности построения учебно-тренировочного процесса в зависимости от возраста и уровня подготовленности спортсменов. Режимы тренировочной работы на этапах многолетней спортивной подготовки в волейболе. Тренировочные нагрузки в годичном цикле, по периодам годичного цикла и в учебно-тренировочных занятиях.

Группы обучения в специализированных учебно-спортивных учреждениях (начальной подготовки, учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования). Возрастные границы этапов спортивной подготовки.

Критерии оценки технико-тактического мастерства и физической подготовленности спортсменов различной квалификации.

Периодизация годичного тренировочного цикла у квалифицированных спортсменов. Характеристика периодов: подготовительный (этап общей спортивной подготовки, этап специальной подготовки, предсоревновательный этап), соревновательный и переходный. Содержание и преимущественная направленность спортивной подготовки спортсменов в этих периодах.

М-8. СПОРТИВНЫЙ ОТБОР В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Тема 34. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Спортивный отбор как комплекс организационно-методических мероприятий педагогического, медико-биологического, психологического и социального характера, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренности) ребенка, подростка к волейболу.

Показатели спортивного отбора, обеспечивающие перспективность спортсмена.

Педагогические показатели – возраст (паспортный и биологический), наследственность, физическая подготовленность, быстрая выработка и перестройка навыков, наличие двигательного опыта, прирост изучаемых показателей.

Психологические показатели – положительные характерные качества, мотивация, лидерство и притязательность, эмоциональная устойчивость, волевые качества, фрустрация (спортивная агрессивность), активационные и операционные свойства личности (память, внимание, мышление, скорость переработки информации), сенсомоторика, темперамент, индивидуальный стиль спортивной деятельности.

Медико-биологические показатели – здоровье, анатомо-морфологические характеристики, состояние анализаторов, состояние энергетической сферы функционирования дыхания, кровообращения, эндокринной системы. Социологические показатели – данные о спортивных интересах детей, причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям.

Средства и методы спортивного отбора: общие, инструментальные, специфические. Экспертиза, аппаратный метод и метод тестов, анкетирование и наблюдение.

Тема 35. ХАРАКТЕРИСТИКА ОРИЕНТАЦИИ И СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Система спортивного отбора как составная часть общей системы спортивной подготовки спортсмена. Определение понятий: «одаренность», «способности», «задатки», «спортивная ориентация» и «спортивный отбор».

Тема 36. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Принципы спортивного отбора. Основные пути спортивного отбора. Путь, базирующийся на долгосрочном (10-15 лет) прогнозе развития способностей новичков, главным образом стабильных и мало изменяющихся. Путь, базирующийся на многоступенчатой серии последовательных, краткосрочных прогнозов с поэтапным отбором: отсевом после каждого прогноза.

Основные показатели (критерии) спортивного отбора: спортивно-технический результат и динамика его в течение последних лет спортивной подготовки; возраст, состояние здоровья с учетом двигательной специфики волейбола; уровень развития специальных физических качеств, изменяющийся в процессе многолетней спортивной подготовки; потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности; психологическая устойчивость к перенесению специфических тренировочных нагрузок,

наличие мотивации в волейболе.

Стадии спортивного отбора в процессе многолетней спортивной подготовки спортсменов:

1) предварительная (определяется целесообразность выбора вида спорта на основе учета многофункциональных данных и психических особенностей ребенка);

2) промежуточная (выявляются способности к эффективному спортивному совершенствованию в процессе относительно напряженной спортивной тренировки на втором и третьем этапах многолетней спортивной подготовки;

3) заключительная (связанная с определением у спортсменов возможностей к достижению высоких спортивных результатов на международном уровне).

М-9. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тема 37. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ СПОРТСМЕНОВ (ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ, ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ И ИНТЕГРАЛЬНОЙ)

Теоретическая подготовка волейболистов. Цель и задачи теоретической подготовки. Средства и методы теоретической подготовки волейболистов различного возраста и уровня спортивной квалификации.

Общая физическая подготовка, ее содержание, цели и задачи, место в общей системе спортивной подготовки.

Специальная физическая подготовка, ее содержание, цели и задачи, место в общей системе подготовки спортсменов.

Техническая подготовка волейболистов. Цель и задачи технической подготовки. Методы и средства технической подготовки волейболистов различных возрастных и квалификационных категорий. Этапы технической подготовки. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, направленных на обучение и совершенствование техническим приемам волейбола. Особенности методики формирования навыков при становлении новых двигательных действий их стабилизации и совершенствования. Пути и условия увеличения помехоустойчивости навыков выполнения технических приемов.

Тактическая подготовка волейболистов. Цели и задачи тактической подготовки. Методы и средства тактической подготовки волейболистов

различного возраста и квалификации. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий с тактической направленностью на совершенствование технико-тактических взаимодействий. Особенности методики совершенствования сформированных тактических навыков (индивидуальных, групповых и командных).

Интегральная подготовка как целенаправленный процесс выработки связей между факторами, обуславливающими эффективность (результат, выигрыш) игровых действий волейболиста и комплексное воздействие целостной игровой деятельности, включая соревновательную. Задачи интегральной подготовки: осуществление связи между видами подготовки – физической и технической; технической и тактической; морально-волевой с теоретической; теоретической и технико-тактической с физической; достижение стабильности игровых навыков в сложных условиях соревнований; реализация физической, технической, тактической, теоретической и морально-волевой подготовки в игровых действиях. Средства интегральной подготовки: совмещенные упражнения на стыке двух видов подготовки; упражнения с чередованием различных по характеру движений (подготовительных, подводящих, технических, с переключением заданий); учебные двусторонние игры с заданиями по технике и тактике, контрольные и календарные игры с так называемыми установками на игру.

Основы психологической подготовки спортсменов в волейболе. Структура и направленность психологической подготовки. Средства и методы психологической подготовки. Волейбольная команда как малая группа (понятие малой группы, общение в команде, межличностные отношения, эффективность групповой деятельности, личность в команде).

Тема 38. ТЕХНИКА И ТАКТИКА ИГРЫ КАК ПРЕДМЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАСТЕРСТВА СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Значение технико-тактической подготовки для повышения уровня спортивного мастерства. Характеристика объема использования в современной соревновательной деятельности спортсменов технико-тактических приемов волейбола. Совершенствование технико-тактического мастерства с учетом выполняемого игрового амплуа в команде. Повышение качества выполнения традиционных двигательных действий, существенного расширения в современном волейболе арсенала новых технико-тактических приемов.

Тактика индивидуальных, групповых и командных действий спортсменов в волейболе и методика их совершенствования.

Совершенствование технико-тактических приемов нападения и защиты с учетом разнообразных способов их выполнения в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Методика совершенствования индивидуальных, групповых и командных тактических действий волейболистов в нападении и в защите с учетом игрового амплуа волейболистов в команде и спортивной квалификации.

М-10. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ СПОРТСМЕНОВ

Тема 39. ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ

Характеристика планирования как важного звена в системе управления подготовкой спортсменов в волейболе: определение основных понятий; характеристика содержания планирования учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней спортивной подготовки спортсменов в волейболе.

Тема 40. ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Планирование, его значение и содержание. Виды планирования на различных этапах многолетней спортивной подготовки: перспективное (на ряд лет), текущее (на один год); оперативное (на месяц, неделю, отдельное учебно-тренировочное занятие).

Перспективное планирование. Документы перспективного планирования: учебный план, учебная программа, перспективный план подготовки спортсмена (индивидуальный и общий), их структура и содержание.

Текущее планирование. Документы текущего планирования: учебный план, программа учебно-тренировочного процесса, график учебно-тренировочного процесса, их структура и содержание.

Оперативное планирование. Мезоцикловое планирование (планирование учебно-тренировочного процесса на месяц), его структура и содержание микроцикловое планирование (планирование учебно-тренировочного процесса на неделю), его структура и содержание.

Тема 41. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ

Определение понятия педагогический контроль. Цель и задачи педагогического контроля на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Основное значение педагогического контроля в зависимости от возраста и спортивной квалификации спортсменов в волейболе.

Цель и задачи педагогического контроля в процессе учебно-тренировочных занятий.

Цель и задачи педагогического контроля в процессе соревновательной деятельности.

Тема 42. ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Педагогический контроль, его значение и содержание, виды контроля – этапный, текущий, оперативный. Методы и средства педагогического контроля.

Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.

Определение понятий «контрольный норматив», «контрольное испытание», «тест». Требования к тестам, предъявляемые теорией тестов (стандартность, надежность, информативность, наличие системы оценок).

Этапный контроль (от 2–5 микроциклов до года). Оценка перманентного состояния спортсмена в течение недели, месяца; тренировочного эффекта многолетней тренировки, макроцикла, периода, этапа, макроцикла.

Текущий контроль как средство оценки состояния спортсмена в микроциклах спортивной тренировки. Данные педагогических наблюдений за поведением спортсменов на спортивных тренировках и спортивных соревнованиях; результаты выполнения тренировочных и соревновательных упражнений; стандартные испытания – эталоны (тесты) для определения специальной работоспособности спортсмена; данные самоконтроля спортсмена и его самочувствия; аппаратные методы срочной информации о состоянии спортсмена.

Оперативный контроль как средство экспресс-оценки оперативного состояния, в котором находится спортсмен на данный момент. Регистрация нагрузки тренировочного упражнения, серии упражнений и всего учебно-тренировочного занятия в целом.

Реакции организма спортсмена на тренировочные нагрузки: кумулятивные (результат систематических и длительных занятий спортом);

отставленные (итог следовых реакций от предшествующих тренировочных нагрузок, выполняемых изо дня в день); срочные (результат немедленных изменений в организме, происходящих по ходу выполнения упражнений на учебно-тренировочном занятии или в процессе спортивных соревнований).

Педагогический контроль – оценка уровня технико-тактической и физической подготовленности, особенностей выступления в спортивных соревнованиях, динамики спортивных результатов, структуры и содержания учебно-тренировочного процесса и др.

Тема 43. ПОДГОТОВКА КОМАНДЫ К СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ. УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Виды спортивных соревнований (по их значению): главные, вспомогательные (отборочные, контрольные встречи), агитационно-пропагандистские. Виды спортивных соревнований по их месту в учебно-тренировочном процессе: основные, вспомогательные, контрольные, подводящие.

Примерное определение игровой и соревновательной подготовки волейболистов в зависимости от выполняемой игровой функции в команде. Стратегия участия в спортивных соревнованиях. Разработка стратегического плана и его реализация. Структура построения и содержания микроциклов соревновательного периода. Организация подготовки команд к спортивным соревнованиям по волейболу.

Управление командой на спортивных соревнованиях: стратегическое и оперативное управление (спортивная разведка, разработка тактического плана игры, проведение установки на игру, рычаги управления действиями команды, сохранение темпа и ритма игры и т. д.) в процессе игры.

Функциональные обязанности по подготовке спортсменов и тренерского штаба к спортивным соревнованиям.

Методы анализа проведенной игры. Его значение и влияние на последующий спортивный результат. Проведение разбора игры после проведения анализа действий всей команды и каждого игрока.

М-11. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ВОЛЕЙБОЛА

Тема 44. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ВОЛЕЙБОЛА

Методические приемы совершенствования технических приемов волейбола: подачи мяча, передачи мяча двумя руками сверху, передачи мяча двумя руками снизу, атакующего удара, приема мяча после подачи, приема мяча при организации защитных действий, блокирования. Эталонная демонстрация выполнения технических приемов. Организация занимающихся на занятиях, направленных на совершенствование технической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации.

Тема 45. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДАЧИ МЯЧА

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники верхней прямой планирующей подачи мяча (с места и в прыжке). Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники верхней прямой планирующей подачи мяча.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники силовой подачи мяча в прыжке. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники силовой подачи мяча в прыжке.

Тема 46. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ СВЕРХУ

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники передачи двумя руками сверху. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники передачи двумя руками сверху

за голову. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху за голову.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники передачи мяча двумя одной рукой сверху. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники передачи мяча одной рукой сверху.

Тема 47. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА ДВУМЯ РУКАМИ СНИЗУ

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху.

Тема 48. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ АТАКУЮЩЕГО УДАРА

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники прямого атакующего удара. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники прямого атакующего удара.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники атакующего удара с переводом (по линии, с четыре по четыре). Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники атакующего удара с переводом.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники обманного атакующего удара. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники обманного атакующего удара.

Тема 49. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БЛОКИРОВАНИЯ

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники одиночного блокирования. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники одиночного блокирования.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники двойного блокирования. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники двойного блокирования.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники тройного блокирования. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники тройного блокирования.

Тема 50. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИЕМА МЯЧА

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники приема мяча после подачи. Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники приема мяча после подачи.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники приема мяча при организации защитных действий в различных зонах волейбольной площадки (1 зона, 6 зона, 5 зона, свободные от блока игроки 2 либо 4 зон). Анализ комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования техники приема мяча при организации защитных действий в различных зонах волейбольной площадки.

М-12. ОБУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СПОРТСМЕНОВ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тема 51. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕМЕНТОВ НАПАДЕНИЯ И ЗАЩИТЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тактическая подготовка волейболистов. Функции игроков: связующий игрок, нападающий первого темпа (центральный блокирующий игрок), нападающий второго темпа (доигровщик, диагональный игрок), либеро.

Индивидуальные тактические действия при организации элементов нападения и защиты.

Групповые и командные тактические взаимодействия в нападении и в защите.

Методика обучения и совершенствования тактическим взаимодействиям при организации элементов нападения и защиты у юных волейболистов (последовательность, дозировка, методические приемы).

Совершенствование тактических взаимодействий при организации элементов нападения и защиты у квалифицированных волейболистов.

Тема 52. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДАЧИ МЯЧА

Подбор и проведение комплекса подводящих упражнений, используемых для обучения индивидуальным тактическим действиям при реализации подачи мяча. Анализ комплекса подводящих упражнений, используемых для обучения индивидуальным тактическим действиям при реализации подачи мяча.

Подбор и проведение комплекса специальных упражнений, используемых для совершенствования индивидуальных тактических действий при реализации подачи мяча. Анализ комплекса подводящих упражнений, используемых для совершенствования индивидуальных тактических действий при реализации подачи мяча.

**Тема 53. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ГРУППОВЫХ И
КОМАНДНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОЙ ПЕРЕДАЧИ МЯЧА**

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации второй передачи мяча. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации второй передачи мяча.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации второй передачи мяча. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации второй передачи мяча.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования командным тактическим взаимодействиям при реализации второй передачи мяча. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования командным тактическим взаимодействиям при реализации второй передачи мяча.

**Тема 54. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ГРУППОВЫХ И
КОМАНДНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ НАПАДАЮЩЕГО УДАРА**

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации атакующего удара. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации атакующего удара.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации атакующего удара. Анализ

комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации атакующего удара.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования командным тактическим взаимодействиям при реализации атакующего удара. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования командным тактическим взаимодействиям при реализации атакующего удара.

Тема 55. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ГРУППОВЫХ И КОМАНДНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЕМА МЯЧА ПОСЛЕ ПОДАЧИ

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации приема мяча после подачи. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации приема мяча после подачи.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации приема мяча после подачи. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации приема мяча после подачи.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования командным тактическим взаимодействиям при реализации приема мяча после подачи. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования командным тактическим взаимодействиям при реализации приема мяча после подачи.

Тема 56. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ГРУППОВЫХ И КОМАНДНЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЕМА МЯЧА ПОСЛЕ АТАКУЮЩИХ УДАРОВ

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации приема мяча после атакующих ударов. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации приема мяча после атакующих ударов.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации приема мяча после атакующих ударов. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации приема мяча после атакующих ударов.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования командным тактическим взаимодействиям при реализации приема мяча после атакующих ударов. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования командным тактическим взаимодействиям при реализации приема мяча после атакующих ударов.

Тема 57. ПРИОБРЕТЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БЛОКИРОВАНИЯ

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации блокирования. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования индивидуальным тактическим действиям при реализации блокирования.

Подбор и проведение комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым

тактическим взаимодействиям при реализации блокирования. Анализ комплекса подводящих и специальных упражнений, используемых для обучения и совершенствования групповым тактическим взаимодействиям при реализации блокирования.

Тема 58. ПРИОБРЕТЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагогический контроль общей физической подготовленности волейболистов. Контрольные нормативы для оценки уровня общей физической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации. Модельные характеристики общей физической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации.

Педагогический контроль специальной физической подготовленности волейболистов. Контрольные нормативы для оценки уровня специальной физической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации. Модельные характеристики специальной физической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации.

Тема 59. ПРИОБРЕТЕНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ РАЗЛИЧНОЙ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагогический контроль технико-тактической подготовленности волейболистов. Контрольные нормативы для оценки уровня технико-тактической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации. Модельные характеристики технико-тактической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации.

Педагогический контроль за эффективностью соревновательной деятельности волейболистов. Количественные и качественные показатели технико-тактических действий волейболистов при реализации элементов нападения и защиты.

М-13. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тема 60. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Отличительные особенности организации научно-исследовательской деятельности в волейболе. Условия проведения исследований. Естественный, модельный и лабораторные эксперименты. Специфические особенности подбора общих и частных методов исследований. Теоретические предпосылки к требованиям по проведению научных исследований в волейболе.

Актуальность, как один из важнейших критериев правильности выбора темы. Признаки актуальности (общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов, тренеров; наличие потребности практики обучения, воспитания и спортивной тренировки в разработке вопроса на данном этапе; необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями).

Наличие соответствующей материальной базы для успешного проведения научного исследования. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Стационарные и портативные методики, используемые в исследованиях по волейболу, виды получаемой информации, ее обработка. Частные методики исследований в волейболе.

Планирование работы. Общая характеристика работы сквозь призму определения таких понятий, как: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, научная гипотеза, цель и задачи исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Выбор методов исследования.

М-14. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тема 61. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА И ОБЪЕКТА ИССЛЕДОВАНИЙ, АКТУАЛЬНОСТИ, НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ, ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ)

Основные требования, предъявляемые к выпускным работам студентов. Планирование работы. Выбор темы исследования. Общая характеристика работы сквозь призму определения таких понятий, как: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, научная гипотеза, цель и задачи

исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Выбор методов исследования.

Тема 62. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА И СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Понятие «печатный лист». Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы, представление отдельных видов текстового материала. Условные обозначения, ссылки в тексте, цитаты, оформление табличного материала, графиков, рисунков. Библиографическое описание, библиографический список научно-методической литературы.

Требования к написанию разделов курсовой работы. Анализ научно-методической литературы по изучаемой теме, задачи, методы и организация исследования, обсуждение полученных результатов, формулировка заключения и выводов по главам работы, составление списка научно-методической литературы, разработка практических рекомендаций.

Практическое ознакомление с компьютерным оформлением выполненной научно-исследовательской работы, с учетом требований к ее оформлению. Оформление иллюстраций к докладу в виде схем, таблиц, рисунков, диаграмм, видеофильмов.

М-15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Тема 63. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Требования, предъявляемые к физкультурно-спортивным сооружениям техническими комиссиями Международной федерации волейбола и Белорусской федерацией волейбола для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований разного уровня по волейболу.

Основные размеры, конструктивные особенности: освещение, звукоизоляция, инвентарь, покрытие, вентиляция, отопление. Вспомогательные помещения (раздевалки, душевые, массажные, бани и др.).

Спортивно-технические требования правил спортивных соревнований по волейболу к физкультурно-спортивным сооружениям. Оснащение

судейским, осветительным, измерительным и другим оборудованием и современными компьютерными технологиями.

Техническая эксплуатация (технологии, инструменты и механизмы) физкультурно-спортивных комплексов. Основные методы, специфика и периодичность ремонта.

Тема 64. СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ И ОБОРУДОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ВОЛЕЙБОЛЕ

Классификация спортивного оборудования и инвентаря: основное и дополнительное.

Мяч: уход, ремонт, хранение.

Экипировка спортсменов и требования к ней.

Получение оперативной информации о структуре движений с целью их коррекции или сохранения заданных параметров (метод «срочной информации») с помощью видеосъёмки и фотосъёмки и компьютерного воспроизведения их в различных режимах.

Конструктивные особенности технических средств обучения и тренажёров в волейболе для обучения технике и тактике игры в волейбол, развития физических качеств, специфичных для волейболистов и методическая последовательность их использования.

Уход за волейбольной площадкой. Ремонт и подготовка летних площадок после зимы. Строительство летних волейбольных площадок: выбор места, нивелировка, дренаж, покрытие, укатка, разметка.

Тема 65. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ВОЛЕЙБОЛУ С УЧЕТОМ КОНСТРУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЙ

Спортивно-технические требования правил спортивных соревнований к физкультурно-спортивным сооружениям. Оснащение судейским, осветительным, измерительным и другим спортивным оборудованием и современными компьютерными технологиями. Проведение спортивных соревнований по волейболу с учетом всех требований Международной федерации волейбола и правил игры в волейбол.

М-16. АНТИДОПИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Тема 66. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДОПИНГУ В СПОРТЕ

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

Тема 67. ПРОЦЕДУРА ДОПИНГ-КОНТРОЛЯ

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

Тема 68. НАРУШЕНИЯ АНТИДОПИНГОВЫХ ПРАВИЛ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

Тема 69. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ АНТИДОПИНГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактика-антидопинговой составляющей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по волейболу)»

(список вопросов в порядке возрастания нумерации модулей и тем)

№ модуля	№ темы	Формулировка вопроса
1	1	Волейбол как престижный вид спорта и средство физического воспитания в Республике Беларусь и за рубежом
1	2 3	История развития волейбола в мире. Основные тенденции современного волейбола
1	2 3	История развития волейбола в Республике Беларусь. Достижения белорусских волейболистов на международной арене
1	4	Характеристика травм в волейболе: основные причины их возникновения и профилактика
1	4	Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях по волейболу. Оказание первой помощи при возникновении травм
2	5	Правила игры в волейбол: замены и перерывы в волейбольном матче
2 12	5 51	Характеристика игровых амплуа в волейболе: значение, основное содержание их деятельности на площадке
2 12	5 51	Правила волейбола, регламентирующие действия на площадке игрока амплуа «либеро»
2	5 6	Методика судейства спортивных соревнований по волейболу: состав судейской бригады, обязанности судей
3	7	Общая структура разучивания технического приема (характеристика этапов) в волейболе
3	8	Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения волейболу
3	9	Классификация методов, используемых при обучении техническим приемам волейбола
3	10	Упражнение как основное средство обучения и совершенствования технического приема в волейболе

№ модуля	№ темы	Формулировка вопроса
3	11	Подвижная игра как средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам волейбола
3	12	Общая физическая подготовка волейболистов: задачи, методы и средства
3 4	12 17	Специальная физическая подготовка волейболистов: задачи, методы и средства
3 4 4	12 17 18	Характеристика специальной быстроты волейболистов: определение, методы и средства развития
3 4 4	12 17 19	Характеристика специальной силы волейболистов: определение, методы и средства развития
3 4 4	12 17 20	Характеристика специальной гибкости волейболистов: определение, методы и средства развития
3 4 4	12 17 21	Характеристика скоростно-силовых способностей волейболистов: определение, методы и средства развития
3 4 4	12 17 22	Характеристика специальной выносливости волейболистов: определение, методы и средства развития
3 4 4	12 17 23	Характеристика специальной ловкости волейболистов: определение, методы и средства развития
3 4	13 24	Техника игры в волейбол: определение основных понятий, классификация
3 4	13 24	Техника передачи мяча двумя руками сверху. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
3 4	13 24	Техника передачи мяча двумя руками снизу. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
3 4	13 24	Техника верхней прямой подачи мяча. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
3 4	13 24	Техника прямого нападающего удара. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
3 4	13 24	Техника одиночного блокирования. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления
3	14	Тактика игры в волейбол: определение основных понятий, классификация

№ модуля	№ темы	Формулировка вопроса
3	15	Технические средства обучения и тренажеры в подготовке волейболистов
4	16	Особенности педагогической деятельности тренера по волейболу
5	25	Особенности структуры и содержания урока по волейболу
5	26 27 28	Формы управления группой занимающихся на учебно-тренировочном занятии по волейболу: команды, распоряжения, указания, замечания
5	29	План-конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу, его структура и содержание
5	29	Задачи, структура и содержание подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по волейболу
5	29	Задачи, структура и содержание основной части учебно-тренировочного занятия по волейболу
5	30	Организация занимающихся на учебно-тренировочном занятии при обучении и совершенствовании техники игры в волейбол
5	30	Организационно-методические указания при проведении учебно-тренировочного занятия с начинающими волейболистами
6	31	Основные документы планирования работы в спортивно-оздоровительном лагере
6	32	Организация спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере
7	33	Периодизация процесса многолетней подготовки в волейболе: характеристика этапов, содержание и задачи
7	33	Периодизация годичного тренировочного цикла у квалифицированных волейболистов: характеристика периодов, задачи и содержание
8	34	Теоретические основы спортивного отбора в волейболе
8	35	Характеристика ориентации и спортивного отбора в волейболе
8	36	Организация и методика спортивного отбора в волейболе
9	37	Содержание теоретической подготовки волейболистов на различных этапах подготовки
9	37	Содержание интегральной подготовки квалифицированных волейболистов
9	38	Техника игры в волейбол. Фазовая структура технического приема
9	38	Классификация техники игры в нападении в волейболе
9	38	Классификация техники игры в защите в волейболе

№ модуля	№ темы	Формулировка вопроса
9	38	Классификация тактики нападения в волейболе
9	38	Классификация тактики защиты в волейболе
10	39 40	Планирование учебно-тренировочного процесса в волейболе: виды планирования, основные документы планирования
10	41 42	Педагогический контроль как составная часть процесса управления подготовкой волейболистов
10	43	Управление командой в процессе спортивных соревнований по волейболу: установка на игру, руководство во время матча, разбор игр, организация и контроль режима дня спортсменов
11	44 45	Основы методики совершенствования техники верхней прямой подачи. Привести пример 3–4 специальных упражнений
11	44 46	Основы методики совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху. Привести пример 3–4 специальных упражнений
11	44 47	Основы методики совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу. Привести пример 3–4 специальных упражнений
11	44 48	Основы методики совершенствования техники прямого нападающего удара. Привести пример 3–4 специальных упражнений
11	44 49	Основы методики совершенствования техники одиночного и группового блокирования. Привести пример 3–4 специальных упражнений
11	44 50	Основы методики совершенствования техники приема мяча от подачи и от нападающего удара. Привести пример 3–4 специальных упражнений
12	51	Характеристика индивидуальных тактических действий волейболистов в нападении
12	51	Характеристика индивидуальных тактических действий волейболистов в защите
12	51	Характеристика групповых тактических взаимодействий волейболистов в нападении
12	51	Характеристика групповых тактических взаимодействий волейболистов в защите
12	51	Характеристика командных тактических взаимодействий волейболистов в нападении
12	51	Характеристика командных тактических взаимодействий волейболистов в защите

№ модуля	№ темы	Формулировка вопроса
12	52	Индивидуальные тактические действия волейболистов при выполнении подачи мяча
12	53	Индивидуальные тактические действия волейболистов при выполнении второй передачи мяча
12	54	Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при выполнении нападающих ударов
12	55	Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при приеме подачи
12	56	Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при приеме нападающих ударов
12	57	Тактика одиночного блокирования (зонный и ловящий блок) в волейболе
12	58	Педагогический контроль уровня физической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации
12	59	Педагогический контроль уровня технической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации
13 14 14	60 61 62	Организационные основы научно-исследовательской работы в волейболе
15 15 15	63 64 65	Спортивный инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по волейболу
16	66	Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте
16	67	Проведение процедуры допинг-контроля в спортивных играх
16	68	Последствия нарушения антидопинговых правил
16	69	Профилактические антидопинговые мероприятия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по волейболу)»

(список вопросов по алфавиту с указанием номера модуля, темы)

Формулировка вопроса	№ модуля	№ темы
Волейбол как престижный вид спорта и средство физического воспитания в Республике Беларусь и за рубежом	1	1
Задачи, структура и содержание основной части учебно-тренировочного занятия по волейболу	5	29
Задачи, структура и содержание подготовительной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия по волейболу	5	29
Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при выполнении нападающих ударов	12	54
Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при приеме подачи	12	55
Индивидуальные и групповые тактические действия волейболистов при приеме нападающих ударов	12	56
Индивидуальные тактические действия волейболистов при выполнении второй передачи мяча	12	53
Индивидуальные тактические действия волейболистов при выполнении подачи мяча	12	52
История развития волейбола в мире. Основные тенденции современного волейбола	1	2 3
История развития волейбола в Республике Беларусь. Достижения белорусских волейболистов на международной арене	1	2 3
Классификация методов, используемых при обучении техническим приемам волейбола	3	9
Классификация тактики защиты в волейболе	9	38
Классификация тактики нападения в волейболе	9	38
Классификация техники игры в защите в волейболе	9	38
Классификация техники игры в нападении в волейболе	9	38
Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	16	66
Методика судейства спортивных соревнований по волейболу: состав судейской бригады, обязанности судей	2	5 6

Формулировка вопроса	№ модуля	№ темы
Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях по волейболу. Оказание первой помощи при возникновении травм	1	4
Общая структура разучивания технического приема (характеристика этапов) в волейболе	3	7
Общая физическая подготовка волейболистов: задачи, методы и средства	3	12
Организационно-методические указания при проведении учебно-тренировочного занятия с начинающими волейболистами	5	30
Организационные основы научно-исследовательской работы в волейболе	13 14 14	60 61 62
Организация занимающихся на учебно-тренировочном занятии при обучении и совершенствовании техники игры в волейбол	5	30
Организация и методика спортивного отбора в волейболе	8	36
Организация спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	6	32
Основные документы планирования работы в спортивно-оздоровительном лагере	6	31
Основы методики совершенствования техники верхней прямой подачи. Привести пример 3–4 специальных упражнений	11	44 45
Основы методики совершенствования техники одиночного и группового блокирования. Привести пример 3–4 специальных упражнений	11	44 49
Основы методики совершенствования техники передачи мяча двумя руками сверху. Привести пример 3–4 специальных упражнений	11	44 46
Основы методики совершенствования техники передачи мяча двумя руками снизу. Привести пример 3–4 специальных упражнений	11	44 47
Основы методики совершенствования техники приема мяча от подачи и от нападающего удара. Привести пример 3–4 специальных упражнений	11	44 50
Основы методики совершенствования техники прямого нападающего удара. Привести пример 3–4 специальных упражнений	11	44 48
Особенности педагогической деятельности тренера по волейболу	4	16

Формулировка вопроса	№ модуля	№ темы
Особенности структуры и содержания урока по волейболу	5	25
Педагогический контроль как составная часть процесса управления подготовкой волейболистов	10	41 42
Педагогический контроль уровня физической подготовленности волейболистов различной спортивной квалификации	12	58
Периодизация годичного тренировочного цикла у квалифицированных волейболистов: характеристика периодов, задачи и содержание	7	33
Периодизация процесса многолетней подготовки в волейболе: характеристика этапов, содержание и задачи	7	33
Планирование учебно-тренировочного процесса в волейболе: виды планирования, основные документы планирования	10	39 40
План-конспект учебно-тренировочного занятия по волейболу, его структура и содержание	5	29
Подвижная игра как средство развития физических качеств и начального обучения технико-тактическим приемам волейбола	3	11
Последствия нарушения антидопинговых правил	16	68
Правила волейбола, регламентирующие действия на площадке игрока амплуа «либеро»	2 12	5 51
Правила игры в волейбол: замены и перерывы в волейбольном матче	2	5
Принципы физического воспитания и их реализация в процессе обучения волейболу	3	8
Проведение процедуры допинг-контроля в спортивных играх	16	67
Профилактические антидопинговые мероприятия	16	69
Содержание интегральной подготовки квалифицированных волейболистов	9	37
Содержание теоретической подготовки волейболистов на различных этапах подготовки	9	37
Специальная физическая подготовка волейболистов: задачи, методы и средства	3 4	12 17
Спортивный инвентарь и оборудование для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований по волейболу	15 15 15	63 64 65
Тактика игры в волейбол: определение основных понятий, классификация	3	14
Тактика одиночного блокирования (зонный и ловящий блок) в волейболе	12	57

Формулировка вопроса	№ модуля	№ темы
Теоретические основы спортивного отбора в волейболе	8	34
Техника верхней прямой подачи мяча. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	3 4	13 24
Техника игры в волейбол. Фазовая структура технического приема	9	38
Техника игры в волейбол: определение основных понятий, классификация	3 4	13 24
Техника одиночного блокирования. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	3 4	13 24
Техника передачи мяча двумя руками сверху. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	3 4	13 24
Техника передачи мяча двумя руками снизу. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	3 4	13 24
Техника прямого нападающего удара. Средства и методы обучения, основные ошибки и методика их исправления	3 4	13 24
Технические средства обучения и тренажеры в подготовке волейболистов	3	15
Управление командой в процессе спортивных соревнований по волейболу: установка на игру, руководство во время матча, разбор игр, организация и контроль режима дня спортсменов	10	43
Упражнение как основное средство обучения и совершенствования технического приема в волейболе	3	10
Формы управления группой занимающихся на учебно-тренировочном занятии по волейболу: команды, распоряжения, указания, замечания	5	26 27 28
Характеристика групповых тактических взаимодействий волейболистов в нападении	12	51
Характеристика групповых тактических взаимодействий волейболистов в защите	12	51
Характеристика игровых амплуа в волейболе: значение, основное содержание их деятельности на площадке	2 12	5 51
Характеристика индивидуальных тактических действий волейболистов в нападении	12	51
Характеристика индивидуальных тактических действий волейболистов в защите	12	51
Характеристика командных тактических взаимодействий волейболистов в нападении	12	51
Характеристика командных тактических взаимодействий волейболистов в защите	12	51

Формулировка вопроса	№ модуля	№ темы
Характеристика ориентации и спортивного отбора в волейболе	8	35
Характеристика скоростно-силовых способностей волейболистов: определение, методы и средства развития	3	12
	4	17
	4	21
Характеристика специальной быстроты волейболистов: определение, методы и средства развития	3	12
	4	17
	4	18
Характеристика специальной выносливости волейболистов: определение, методы и средства развития	3	12
	4	17
	4	22
Характеристика специальной гибкости волейболистов: определение, методы и средства развития	3	12
	4	17
	4	20
Характеристика специальной ловкости волейболистов: определение, методы и средства развития	3	12
	4	17
	4	23
Характеристика специальной силы волейболистов: определение, методы и средства развития	3	12
	4	17
	4	19
Характеристика травм в волейболе: основные причины их возникновения и профилактика	1	4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по волейболу)»

10 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях волейбола, давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; – высший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
9 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; – способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях волейбола, давать им критическую оценку; – очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры студента
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; – корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях волейбола; – высокий уровень информационной и коммуникативной культуры студента

7 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; – уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях волейбола; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
6 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях волейбола; – хороший уровень информационной и коммуникативной культуры студента
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать вывод; – неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; – способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; – умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях волейбола; – достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры студента
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; – использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях волейбола; – допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры студента

3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях волейбола; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры студента
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; – знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена; – неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; – неумение использовать научную терминологию волейбола, наличие в ответе грубых логических ошибок; – низкий уровень информационной и коммуникативной культуры студента
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа