

Программные требования к экзамену по дисциплине «Педагогика»
для студентов 3 курса дневной формы получения образования
(ФОФК, СПФ МВС, СПФ СИиЕ, ФМСТиГ)
в 2025/2026 учебном году

Семестровый модуль 1
«Общие основы педагогики»

1. Объект, предмет, задачи педагогики.
2. Функции и источники педагогики.
3. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
4. Традиционные и новейшие отрасли педагогики.
5. Связь педагогики со смежными научными дисциплинами.
6. Понятие и классификация методов педагогического исследования.
7. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
8. Характеристика теоретических и математико-статистических методов педагогического исследования.
9. Определение понятий: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Движущие силы и закономерности развития личности.
10. Соотношение генетического фактора и социальной среды в формировании личности.
11. Роль генетического фактора в развитии личности.
12. Роль среды в развитии личности. Характеристика основных факторов социализации человека.
13. Воспитание – ведущий фактор развития личности. Соотношение понятий воспитание и социализация.
14. Взаимосвязь факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, деятельность).
15. Понятие о возрасте. Виды возраста. Возрастная периодизация (по Д.Б.Эльконину).
16. Неравномерность физического и духовного развития личности. Представление о сенситивных периодах в развитии человека.
17. Психолого-педагогические особенности детей младенческого, преддошкольного и дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогические особенности младших школьников.
19. Психолого-педагогические особенности подростков.
20. Психолого-педагогические особенности старших школьников.
21. Понятие цели воспитания в педагогике. Цель воспитания на современном этапе развития общества.
22. Понятие о целостном педагогическом процессе. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.
23. Образование как социокультурный феномен. Многоаспектность понятия образование.
24. Сущность и содержание педагогической деятельности.
25. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
26. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Ж.Ж.Руссо.
27. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци.
28. Развивающее и воспитывающее обучение Ф.А.Дистервега.
29. Исторический аспект педагогических идей олимпизма ученого и общественного деятеля Пьера де Кубертена. Спортивная педагогика Пьера де Кубертена.
30. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
31. К.Д.Ушинский – основоположник русской педагогики.
32. Педагогические взгляды П.Ф.Лесгафта.
33. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
34. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
35. Идеино-эстетическая и педагогико-просветительская программа Николая Гусовского.
36. Франциск Скорина – белорусский первопечатник и просветитель, его педагогические идеи.
37. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Симона Будного.
38. Адам Егорович Богданович – прогрессивные педагогические идеи и взгляды.
39. Тётка (Алоиза Степановна Пашкевич) – инициатор открытия белорусских школ.
40. Якуб Колас – основоположник дидактики начальной школы.

Семестровый модуль 2
«Обучение в целостном педагогическом процессе»

1. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
2. Функции обучения, условия их эффективной реализации в педагогическом процессе.
3. Структура и характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).
4. Характеристика этапов усвоения учебного материала.

5. Понятие содержания образования, его структурные компоненты.
6. Факторы, определяющие содержание образования.
7. Критерии отбора содержания образования.
8. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание образования (государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература).
9. Понятие о закономерностях и принципах обучения.
10. Система принципов обучения, их взаимосвязь.
11. Характеристика принципов доступности, сознательности и активности. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
12. Характеристика принципов наглядности, систематичности и последовательности. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
13. Характеристика принципов научности, связи теории с практикой. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
14. Характеристика принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Особенности его реализации на занятиях физической культурой.
15. Характеристика принципов прочности, развивающего и воспитывающего обучения. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
16. Значение и особенности реализации дидактических принципов в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.
17. Образовательные технологии: сущность, признаки, классификация.
18. Особенности применения педагогических технологий в сфере физической культуры, спорта и туризма.
19. Средства обучения: понятие, классификация, условия эффективного применения на уроке физической культуры.
20. Функции методов обучения.
21. Понятие о методах обучения и их классификация (по Ю.К.Бабанскому).
22. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика словесных методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
23. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика наглядных методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
24. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика практических методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
25. Характеристика методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
26. Характеристика методов контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
27. Понятие о формах организации учебного процесса.
28. Исторический обзор основных форм организации процесса обучения.
29. Характеристика фронтальной, групповой, индивидуальной форм организации учебной деятельности в образовательном процессе.
30. Характеристика классно-урочной формы обучения.
31. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
32. Типы и структура уроков.
33. Особенности и специфика структуры урока физической культуры.
34. Альтернативные формы организации учебной работы в школе (факультатив, дополнительные занятия, конференция, экскурсия).
35. Понятие и сущность педагогической диагностики.
36. Педагогический контроль и его функции.
37. Оценка и отметка: их взаимосвязь.
38. Формы и виды контроля оценки знаний и умений обучающихся.
39. Самоконтроль и самооценка учебно-познавательной деятельности обучающихся.
40. Особенности педагогической диагностики в деятельности специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма.

Семестровый модуль 3

«Воспитание в целостном педагогическом процессе»

1. Сущность, особенности и структура процесса воспитания.
2. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания.
4. Система принципов воспитания, их взаимосвязь.
5. Характеристика принципов культуросообразности, природосообразности и личностного подхода в воспитании.

6. Характеристика принципов целеустремленности и идейности в воспитании; связи воспитания с жизнью, с трудом. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
7. Характеристика принципов опоры на положительное; сочетания требовательности и уважения к личности воспитанника. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
8. Характеристика принципов воспитания в коллективе и через коллектив; единства требований и воспитательных воздействий. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
9. Характеристика принципов систематичности и непрерывности процесса воспитания; открытости воспитательных систем. Особенности их реализации на занятиях физической культурой.
10. Характеристика основных средств воспитания и самовоспитания.
11. Система методов воспитания, их классификация.
12. Методы формирования сознания личности, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
13. Методы организации положительного опыта поведения и деятельности, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
14. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
15. Определение понятий, составляющих базовую культуру личности: «духовная культура», «нравственная культура», «гражданская культура», «интеллектуальная культура», «физическая культура», «эстетическая культура», «экологическая культура».
16. Сущность, содержание и аксиологический аспект базовой культуры личности.
17. Понятие «мировоззрение». Характеристика его структурных компонентов.
18. Функции и виды мировоззрения. Возрастные возможности и основные средства формирования мировоззрения личности.
19. Роль физической культуры и спорта в формировании мировоззрения личности.
20. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе формирования базовой культуры личности.
21. Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
22. Эстетическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
23. Физическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
24. Трудовое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
25. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка.
26. Функции современной семьи.
27. Типология семей и условия успешного воспитания детей в семье.
28. Семья и ее роль в формировании и социализации личности.
29. Понятие о коллективе, его роль в формировании и развитии личности.
30. Типология коллективов (первичный, профессиональный, учебный, спортивный и др.).
31. Технология формирования коллектива: понятие, признаки, этапы.
32. Отличительные особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
33. Общая характеристика форм воспитательной работы.
34. Сущность и содержание современных технологий воспитания: технологии мероприятия, технологии игры, технологии коллективной творческой деятельности.
35. Современные технологии воспитания: технологии воспитательной работы классного руководителя; технологии общения; эвристические технологии; технологии работы с метафорическими произведениями (притчами, сказками, баснями и т.д.), их сущность и содержание.
36. Общее понятие и структура педагогического мастерства (гуманистическая направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).
37. Уровни педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой (репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность, системно-моделирующий личность); их характеристика.
38. Уровни профессионального мастерства по А.К.Марковой (допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, постпрофессионализм), их характеристика. Псевдопрофессионализм.
39. Характеристика основных составляющих профессиональной педагогической культуры специалиста в сфере физической культуры, спорта и туризма; духовно-нравственной культуры; мировоззрения; педагогического мышления; культуры общения; культуры речи; культуры внешнего вида.
40. Профессионально значимые качества личности педагога.

Заведующий кафедрой педагогики

Е.Е.Заколотная

Утв. на заседании кафедры педагогики
(протокол от 24.06.2025 № 12)