

Программные требования к экзамену по дисциплине «Педагогика»
для студентов 4 курса заочной формы получения образования
(ОФК, СПФ МВС, СПФ СИиЕ, МСТиГ)
в 2023/2024 учебном году

Семестровый модуль 1
«Общие основы педагогики»

1. Объект, предмет, задачи, функции и источники педагогики.
2. Основные категории педагогики, их взаимосвязь
3. Традиционные и новейшие отрасли педагогики.
4. Связь педагогики со смежными научными дисциплинами.
5. Понятие и классификация методов педагогического исследования.
6. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.
7. Характеристика теоретических и математико-статистических методов педагогического исследования.
8. Роль генетического фактора в развитии личности.
9. Роль среды в развитии личности. Характеристика основных факторов социализации человека.
10. Воспитание – ведущий фактор развития личности. Соотношение понятий воспитание и социализация.
11. Понятие о возрасте. Виды возраста. Возрастная периодизация (по Д.Б.Эльконину).
12. Неравномерность физического и духовного развития личности. Представление о сенситивных периодах в развитии человека.
13. Психолого-педагогические особенности детей младенческого, дошкольного и дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности младших школьников.
15. Психолого-педагогические особенности подростков.
16. Психолого-педагогические особенности старших школьников.
17. Понятие цели воспитания в педагогике.
18. Понятие о целостном педагогическом процессе. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса.
19. Образование как социокультурный феномен. Многоаспектность понятия образование.
20. Сущность и содержание педагогической деятельности.
21. Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки.
22. К.Д.Ушинский – основоположник русской педагогики.
23. Педагогические взгляды П.Ф.Лесгафта.
24. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
25. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.

Семестровый модуль 2
«Обучение в целостном педагогическом процессе»

1. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
2. Функции обучения, условия их эффективной реализации в педагогическом процессе.
3. Структура и характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).
4. Характеристика этапов усвоения учебного материала.
5. Понятие содержания образования, его структурные компоненты.
6. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание образования.
7. Система принципов обучения, их взаимосвязь.
8. Характеристика принципов доступности, сознательности и активности, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
9. Характеристика принципов наглядности, систематичности и последовательности, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
10. Характеристика принципов научности, связи теории с практикой, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
11. Характеристика принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенности его реализации на занятиях физической культурой.

12. Характеристика принципов прочности, развивающего и воспитывающего обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
13. Образовательная технология: сущность, признаки, классификация.
14. Понятие о методах обучения и их классификация (по Ю.К.Бабанскому).
15. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика словесных методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
16. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика наглядных методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
17. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Характеристика практических методов обучения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
18. Характеристика методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
19. Характеристика методов контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
20. Понятие о формах организации учебного процесса. Характеристика классно-урочной формы обучения.
21. Урок как основная форма организация учебного процесса в школе. Особенности урока физической культуры.
22. Типы и структура уроков. Специфика структуры урока физической культуры
23. Другие формы организации учебной работы в школе.
24. Средства обучения: понятие, классификация, условия эффективного применения на уроке физической культуры.
25. Функции, формы и виды контроля и оценки.

Семестровый модуль 3

«Воспитание в целостном педагогическом процессе»

1. Сущность, особенности и структура процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы процесса воспитания.
3. Система принципов воспитания, их взаимосвязь
4. Характеристика принципов культуросообразности, природосообразности и личностного подхода в воспитании.
5. Характеристика принципов целеустремленности воспитания, связи воспитания с жизнью с трудом, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
6. Характеристика принципов опоры на положительное, сочетания требовательности и уважения к личности воспитанника, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
7. Характеристика принципов воспитания в коллективе и через коллектив, единства требований и воспитательных воздействий, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
8. Характеристика принципов систематичности и непрерывности процесса воспитания, открытости воспитательных систем, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
9. Сущность, содержание и аксиологический аспект базовой культуры личности.
10. Понятие «мировоззрение». Характеристика его структурных компонентов. Функции и виды мировоззрения.
11. Нравственное воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
12. Эстетическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
13. Физическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
14. Трудовое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
15. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка. Функции современной семьи.
16. Типология семей и условия успешного воспитания детей в семье.
17. Понятие о коллективе и его роли в формировании и развитии личности.
18. Технология формирования коллектива.
19. Отличительные особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
20. Характеристика основных средств воспитания и самовоспитания.
21. Методы воспитания: сущность и классификация.

22. Методы формирования сознания личности, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
23. Методы организации положительного опыта поведения и деятельности, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
24. Методы педагогического стимулирования и коррекции поведения, особенности их реализации на занятиях физической культурой.
25. Общее понятие и структура педагогического мастерства (гуманистическая направленность деятельности педагога, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Заведующий кафедрой педагогики
Е.Е.Заколотная

Дата утверждения: 11.09.2023 протокол № 2