

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
кафедрой психологии  
Т.А. Скробут  
12.06.2025

## **ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

к экзамену по учебной дисциплине *«Психодиагностика в спорте»* для студентов 3 курса *дневной* формы получения образования *специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура» профилизация «Спортивная психология»* на 2025/2026 учебный год

Контроль осуществляется в форме устного ответа на вопросы с учетом рейтинговой системы.

1. Психологическая диагностика как область психологического знания.
2. Понятие предмета психодиагностики. Структура психодиагностики.
3. Основные задачи психодиагностики в совокупности научной и практической деятельности.
4. Понятия психологического обследования и психологического исследования.
5. Характеристики психологической помощи на основе психодиагностического заключения.
6. Основные этапы развития психодиагностики.
7. История возникновения тестов интеллекта, специальных способностей и достижений.
8. Возникновение группового тестирования и проективного метода.
9. Возникновение метода свободных словесных ассоциаций.
10. История контент-анализа как психодиагностической процедуры.
11. Разработка опросных методов диагностики личности.
12. Профессионально-этические принципы психолога.
13. Профессиональное общение психолога с испытуемым.
14. Правила сообщения результатов обследования.
15. Проблема использования данных психологической диагностики при проведении психокоррекционной работы.
16. Роль и значение данных психологической диагностики при психологическом консультировании.

17. Специфика использования данных психологической диагностики в психотерапевтической работе.
18. Нормативные предписания для разработки и использования психодиагностических методик в работе психолога.
19. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
20. Основные правила проведения наблюдения.
21. Основные виды и правила составления диагностического интервью.
22. Особенности беседы в работе с детьми.
23. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
24. Опросники и анкеты, их особенности.
25. Психофизиологические методы, их общая характеристика.
26. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.
27. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
28. Адаптация зарубежных тестов.
29. Психодиагностический процесс и его этапы.
30. Планирование и организация психодиагностического обследования.
31. Рубрикация картотечного описания методик.
32. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.
33. Понятия общей и дифференциальной психометрики, их отношения.
34. Основные направления дифференциальной психометрии.
35. Основные психометрические требования и проблемы.
36. Измерение в психодиагностике и измерительные шкалы.
37. Понятие о «нормальном распределении».
38. Статистическая природа тестовых шкал.
39. Интервальные и ранговые шкалы. Компьютеризованная психометрия.
40. Понятие о репрезентативности тестовых норм.
41. Условия репрезентативности выборки.
42. Понятие надежности психологического измерения и ее способы установления.
43. Стандартизация выборки, правила ее подбора.
44. Понятие о генеральной и специфической выборке.
45. Понятие валидности как комплексной характеристике психодиагностических методов.
46. Основные принципы и виды валидности.

47. Достоверность самоотчета как проблема валидности методики.
48. Формы отказа испытуемых от тестирования.
49. Проблема достоверности результатов, понятие об «эффекте фасада» и «социальной желательности».
50. Понятие «социальной желательности» и принципы работы с ней.
51. Задачи и особенности диагностики когнитивной сферы спортсменов разного возраста.
52. Диагностика ощущений и восприятия спортсменов.
53. Диагностика особенностей внимания спортсменов.
54. Диагностика развития различных видов памяти.
55. Диагностика мышления и речи как показателей уровня психического развития.
56. Виды интеллекта и методы их диагностики.
57. Понятия «шкала интеллекта» и «коэффициент интеллектуальности» (IQ).
58. Диагностика способностей и креативности.
59. Диагностика воображения спортсменов.
60. Задачи изучения индивидуально-типологических особенностей личности.
61. Диагностика психофизиологических особенностей.
62. Аппаратурные и бланковые методы изучения свойств нервной системы, темперамента и функциональной асимметрии полушарий головного мозга.
63. Диагностика свойств характера и акцентуаций личности.
64. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.
65. Методы изучения актуальных и доминирующих психических состояний.
66. Оценка готовности к выполнению различных видов деятельности.
67. Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.
68. Понятие «уровень притязаний» и методы его оценки в различных сферах жизни.
69. Психомоторика человека: индивидуальные методы исследования психомоторного развития человека.
70. Метод исследования жизненно-необходимых движений.
71. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков от 4 до 16 лет.
72. Групповые методы исследования психомоторики детей и подростков (тесты на статическую и динамическую координацию, скорость и силу движений, одновременные движения и отчетливость выполнения).

73. Методы исследования психомоторной деятельности человека, используемые в комплексном исследовании человека.
74. Измерение общей двигательной активности.
75. Методика исследования точности движений в условиях меняющегося положения тела.
76. Измерение мышечной силы кистей и становой силы.
77. Измерение статического и динамического тремора рук.
78. Метод исследования дифференцированности мышечного напряжения.
79. Измерение статической мышечной выносливости.
80. Измерение показателей мелкодвигательных координаций.
81. Проективные методы, история их возникновения.
82. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики.
83. Проблемы валидности и надежности проективных методов.
84. Особенности результатов, получаемых с помощью проективной техники.
85. Проективные рисуночные методы в работе с детьми, преимущества их использования.
86. Основные требования к применению рисуночных методов.
87. Межличностные отношения как объект диагностики.
88. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений.
89. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения:
90. Диагностика взаимоотношений в семье.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **ОСНОВНАЯ**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учеб. для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 540 с.
2. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Д. Бабушкин ; М-во спорта Рос. Федерации, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск : СибГАФК, 2012. – 328 с.
3. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учеб. пособие / Л. К. Серова. – М. : Спорт : Человек, 2021. – 382 с.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

4. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 324 с.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп. По сост. на 12 марта 2012 г. – Минск : НЦПР РБ, 2012. – 400 с.

6. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, Г. С. Голышев. – СПб. : Питер, 2011. – 368 с.

7. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З : принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г. : одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г. : ред. от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

8. Пономарева, М. А. Психодиагностика личности : пособие для студентов вузов / М. А. Пономарева, Т. И. Юхновец / под общ. ред. М. А. Пономаревой. – Минск : Тесей, 2008. – 312 с.

9. Психодиагностическая программа выявления индивидуальных зон функционирования «ОПТИМУМ-ТЕСТ»; : практ. пособие / А. И. Бондарь [и др.] ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Гриф эксперт. комис. НИИ физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Минск : НИИ ФКиС, 2014. – 26 с.

Рассмотрены на заседании кафедры протокол №17 от 12.06.2025