

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Кафедра велосипедного, конькобежного и конного спорта

Программные зачетно-экзаменационные требования
по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» для
направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая
деятельность (тренерская работа по конькобежному спорту)»
(3 курс)

РЕКОМЕНДОВАНЫ К УТВЕРЖДЕНИЮ
на заседании кафедры велосипедного,
конькобежного и конного спорта
протокол № 2 от 14.09.2023

Заведующий кафедрой велосипедного,
конькобежного и конного спорта

М.И.Дворяков

Минск 2023

Контрольные вопросы и задания

для самостоятельной подготовки к текущему контролю знаний (**зачет**) по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конькобежному спорту)» для студентов **3 курса** дневной формы получения образования
(*зимняя сессия*)

1. Анализ учебной программы по конькобежному спорту.
2. Выбор методов и средств контроля в зависимости от длительности и направленности учебно-тренировочного процесса.
3. Долгосрочное прогнозирование спортивных результатов.
4. Значение оперативного, текущего и этапного контроля в управлении спортивной подготовкой конькобежцев разного уровня подготовленности.
5. Комплексный контроль становления различных сторон подготовленности и соревновательной деятельности.
6. Конькобежный спорт как средство активного отдыха и оздоровления.
7. Коррекция построения микроциклов, этапов и периодов в годичном цикле с учетом динамики уровня подготовленности спортсменов
8. Критерии оценки эффективности управления спортивной подготовкой.
9. Критерии спортивного отбора в конькобежном спорте.
10. Критерии спортивного отбора спортсменов в группы высшего спортивного мастерства.
11. Критерии спортивного отбора спортсменов в группы спортивного совершенствования.
12. Методика оценки качества оперативной и текущей коррекции учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола и уровня подготовленности конькобежцев.
13. Методы коррекции величины и направленности физической нагрузки в одном учебно-тренировочном занятии
14. Оперативная и текущая коррекция учебно-тренировочного процесса
15. Определение дозы физических воздействий, сохраняющих необходимую направленность тренировки.
16. Определение модельных характеристик спортсмена и прогнозирование одаренности для занятий конькобежным спортом.
17. Организация и содержание работы по конькобежному спорту в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».
18. Организация спортивной подготовки конькобежцев в ДЮСШ и СДЮШОР.

19. Особенности проведения занятий по конькобежному спорту с детьми, девушками, юношами, подростками, людьми пожилого возраста.

20. Особенности спортивной подготовки высококвалифицированных конькобежцев.

21. Особенности спортивной подготовки конькобежцев юношеского возраста.

22. Педагогический контроль учебно-тренировочного процесса: цель, задачи, виды.

23. Подготовка документов планирования учебно-тренировочного процесса для конькобежцев различного возраста и различной квалификации.

24. Прогнозирование спортивных результатов, виды и характер прогнозов.

25. Разработка недельных циклов учебно-тренировочных занятий.

26. Спортивная подготовка конькобежцев в ЦОР, УОР и в составе национальной команды.

27. Спортивный отбор: значение, задачи, объект и виды.

28. Средства и методы контроля эффективности спортивной подготовки в конькобежном спорте.

29. Средства и методы определения соответствия задаваемой физической нагрузки и ответных реакций организма спортсмена на данное воздействие

30. Средства и методы спортивного отбора на различных его этапах.

31. Текущий контроль различных сторон подготовленности конькобежцев в периодах и этапах годичного цикла.

32. Управление процессом спортивного совершенствования как регулирование поведения динамической системы.

33. Управление спортивной подготовкой в конькобежном спорте: цель, задачи, элементы и их значение.

34. Этапы спортивного отбора в конькобежном спорте.

Контрольные вопросы и задания

для самостоятельной подготовки к текущему контролю знаний (**экзамен**) по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конькобежному спорту)» для студентов **3 курса** дневной формы получения образования
(*летняя сессия*)

1. Анализ учебной программы по конькобежному спорту.
2. Бег по графику. Руководящая роль тренера в выполнении намеченного графика бега.
3. Виды научно-методических работ и формы их представления.
4. Долгосрочное прогнозирование спортивных результатов в конькобежном спорте.
5. Значение оперативного, текущего и этапного контроля в управлении спортивной подготовкой конькобежцев разного уровня подготовленности.
6. Конькобежный спорт как средство активного отдыха и оздоровления.
7. Коррекция построения микроциклов, этапов и периодов в годичном цикле с учетом динамики уровня подготовленности спортсменов.
8. Критерии спортивного отбора в конькобежном спорте.
9. Критерии спортивного отбора конькобежцев в группы спортивного совершенствования.
10. Критерии спортивного отбора спортсменов в группы высшего спортивного мастерства.
11. Медицинские показатели к спортивному отбору для занятий конькобежным спортом. Медицинские показатели как критерий к отсеву конькобежцев, занимающихся конькобежным спортом.
12. Методика развития способности управлять скоростью бега на коньках.
13. Методы коррекции величины и направленности физической нагрузки в одном учебно-тренировочном занятии.
14. Мотивация учебно-тренировочного процесса конькобежцев различного возраста и различной квалификации.
15. Оперативная и текущая коррекция учебно-тренировочного процесса в конькобежном спорте.
16. Определение модельных характеристик спортсмена и прогнозирование одаренности для занятий конькобежным спортом.
17. Определение эффективности, стабильности, вариативности и экономичности техники скоростного бега на коньках.
18. Организация и проведение педагогического эксперимента.

19. Организация и содержание работы по конькобежному спорту в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

20. Организация спортивной подготовки конькобежцев в ДЮСШ и СДЮШОР.

21. Особенности проведения занятий по конькобежному спорту с детьми, девушками, юношами, подростками, людьми пожилого возраста.

22. Особенности спортивной подготовки высококвалифицированных конькобежцев.

23. Особенности спортивной подготовки конькобежцев юношеского возраста.

24. Педагогический контроль учебно-тренировочного процесса: цель, задачи, виды.

25. Подготовка документов планирования учебно-тренировочного процесса для конькобежцев различного возраста и различной квалификации.

26. Прогнозирование спортивных результатов, виды и характер прогнозов.

27. Разработка недельных циклов учебно-тренировочных занятий в конькобежном спорте.

28. Совершенствование техники бега по повороту.

29. Совершенствование техники бега со старта и финиша.

30. Современное состояние конькобежного спорта, проблемы и задачи научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы.

31. Содержание научно-исследовательской работы студентов.

32. Специально-подготовительные упражнения конькобежца, имитационные упражнения, упражнения на роликовых и беговых коньках.

33. Спортивная подготовка конькобежцев в ЦОР, УОР и в составе национальной команды.

34. Спортивный отбор в конькобежном спорте: значение, задачи, объект, виды и этапы.

35. Средства и методы исправления ошибок в технике прохождения соревновательной дистанции.

36. Средства и методы контроля эффективности спортивной подготовки в конькобежном спорте.

37. Средства, методы и направления научных исследований в конькобежном спорте.

38. Тактика конькобежца на соревнованиях по многоборью.

39. Тактика прохождения коротких и длинных дистанций в конькобежном спорте.

40. Текущий контроль различных сторон подготовленности конькобежцев в периодах и этапах годового цикла.

41. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.

42. Управление спортивной подготовкой в конькобежном спорте: цель, задачи, элементы и их значение.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов и модульной системы оценки знаний разрабатываются или адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух основных формах, отличающихся степенью самостоятельности её выполнения:

– управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания со стороны преподавателя, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

– собственно, самостоятельная работа (СР), организуемая студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим (например, подготовка к экзамену).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, направленного на совершенствование физической подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

2. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, направленного на совершенствование технической подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

3. Составление макроцикла спортивной подготовки в конькобежном спорте.

4. Составление мезоцикла спортивной подготовки в конькобежном спорте.

5. Составление микроцикла спортивной подготовки в конькобежном спорте.

6. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, проводимого вне льда в конькобежном спорте.

7. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, проводимого на льду в конькобежном спорте.

8. Подготовка презентации на тему: «Управление спортивной подготовкой в конькобежном спорте».

9. Подготовка презентации на тему: «Спортивная подготовка в конькобежном спорте».

10. Подготовка презентации на тему: «Физкультурно-спортивные сооружения для занятий конькобежным спортом».

11. Подготовка презентации на тему: «Материально-техническое обеспечение для занятий конькобежным спортом».

12. Подготовка презентации на тему: «Средства совершенствования физической подготовки спортсменов в конькобежном спорте».

13. Подготовка презентации на тему: «Средства совершенствования технической подготовки спортсменов в конькобежном спорте».

14. Подготовка презентации на тему: «Средства совершенствования тактической подготовки спортсменов в конькобежном спорте».

15. Подготовка презентации на тему: «Средства совершенствования психологической подготовки спортсменов в конькобежном спорте».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта.
2. Государственная программа развития физической культуры и спорта.
3. Основы регулирования и управления в сфере физической культуры и спорта.
4. Организации физической культуры и спорта в Республике Беларусь.
5. Деятельность специализированных учебно-спортивных учреждений.
6. Реестр видов спорта Республики Беларусь. Признание видов спорта.
7. Права и обязанности спортсменов и тренеров в Республике Беларусь.
8. Спортивные звания и спортивные разряды (Единая спортивная классификация Республики Беларусь).
9. Право на занятие педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта.
10. Общая характеристика олимпийского движения.
11. Паралимпийское движение Беларуси.
12. Дефлимпийское движение Беларуси, специальное олимпийское движение Беларуси.
13. История развития физической культуры и спорта в Беларуси.
14. Вклад белорусских спортсменов в олимпийский спорт и международное олимпийское движение.
15. Создание национальной системы управления физической культурой и спортом.
16. Создание и миссия Национального олимпийского комитета Республики Беларусь. Национальные федерации по видам спорта.
17. Современный олимпийский спорт, спорт высших достижений в Республике Беларусь.
18. Проблемы развития национального спорта и олимпийского движения.
19. Национальные и сборные команды Республики Беларусь по видам спорта.
20. Профессиональный спорт. Субъекты профессионального спорта. Переход профессиональных спортсменов и профессионального тренера в другие команды.

21. Структура профессионального спорта федерация, лига, ассоциация, клуб как структурные единицы.

22. Особенности профессионального спорта – ориентация на развитие прибыльных видов спорта; атмосфера жесткой конкуренции; направленность на формирование спортивной элиты; эффективная система социальной защиты спортсменов и др.

23. Многоплановость и разнообразие профессионального спорта.

24. Система подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса в специализированных учебно-спортивных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах, училищах олимпийского резерва.

25. Организация учебно-тренировочного процесса для учащихся специализированных по спорту классов.

26. Организации, осуществляющие медицинское обеспечение физической культуры и спорта. Медицинское обеспечение спортсменов.

27. Медицинское обеспечение на спортивно-массовых мероприятиях. Отстранение спортсменов от учебно-тренировочного процесса по медицинским показаниям.

28. Учреждения, осуществляющие научно-методическое обеспечение спортивной подготовки. Координация научно-методического обеспечения спортивной подготовки.

29. Порядок и формы организации научно-методического обеспечения спортивной подготовки.

30. Материальное и социально-бытовое обеспечение спортсменов и тренеров.

31. Ресурсное обеспечение спорта: финансирование, физкультурно-спортивные сооружения, кадровое обеспечение спорта.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Исследование тестов способствующих спортивному отбору детей для занятий конькобежным спортом.

2. Совершенствование функциональных возможностей спортсмена в процессе спортивной подготовки к спортивным соревнованиям в течение годового цикла.

3. Планирование тренировочных нагрузок спортсменов в конькобежном спорте в подготовительном периоде.

4. Планирование тренировочных нагрузок спортсменов в конькобежном спорте в соревновательном периоде.

5. Методика построения микроциклов в различные периоды и этапы круглогодичной спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

6. Методика построения мезоциклов в различные периоды и этапы круглогодичной спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

7. Методика построения макроциклов спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

8. Питание спортсменов в конькобежном спорте в соревновательном (подготовительном) периоде.

9. Физиологические особенности соревновательной деятельности конькобежцев.

10. Средства восстановления работоспособности спортсменов в конькобежном спорте.

11. Средства повышения спортивной работоспособности спортсменов в конькобежном спорте.

12. Научные основы спортивного отбора и комплектования детей и подростков в группы начальной подготовки в ДЮСШ и СДЮШОР по конькобежному спорту.

13. Организационно-методические особенности многолетней спортивной подготовки в конькобежном спорте.

14. Особенности спортивного отбора в конькобежном спорте в процессе многолетней тренировки.

15. Построение спортивной подготовки в малых циклах (микроциклах) в конькобежном спорте.

16. Построение спортивной подготовки в средних циклах (мезоциклах) в конькобежном спорте.

17. Построение спортивной подготовки в больших циклах (макроциклах) в конькобежном спорте.

18. Особенности спортивной подготовки спортсменов в группах начальной подготовки в конькобежном спорте.

19. Особенности спортивной подготовки спортсменов в учебно-тренировочных группах в конькобежном спорте.

20. Особенности спортивной подготовки в группах высшего спортивного мастерства в конькобежном спорте.

21. Методика планирования учебно-тренировочного процесса в годичном цикле групп начальной подготовки в конькобежном спорте.

22. Методика планирования учебно-тренировочного процесса в годичном цикле спортивной подготовки учебно-тренировочных групп в конькобежном спорте.

23. Методика планирования учебно-тренировочного процесса в годичном цикле спортивной подготовки групп спортивного совершенствования в конькобежном спорте.

24. Методика планирования учебно-тренировочного процесса в отдельных периодах спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

25. Сравнительный анализ построения и содержания годичного цикла отдельного экипажа по дневникам учебно-тренировочных занятий.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве форм промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» предусмотрены: зачет, экзамен и курсовая работа. Десятибалльная шкала представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четыре) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты промежуточной аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
10 (десять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его

	<p>эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение</p>

	ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) баллов, зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов, зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре) балла, зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение

	инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) балла, не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла, не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл, не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

- устная форма (доклады, презентации, устные зачёты, устные экзамены);
- письменная форма (контрольный опрос, письменные отчеты по практическим заданиям, рефераты, курсовые работы, публикации статей);
- устно-письменная форма (письменные доклады с их устной защитой, задания управляемой самостоятельной работы с их устной защитой, курсовые работы с их устной защитой).