

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Кафедра велосипедного, конькобежного и конного спорта

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой велосипедного,
конькобежного и конного спорта
_____ М.И.Дворяков

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к зачету и экзамену по учебной дисциплине «Система подготовки в
избранном виде спорта» направления специальности 1-88 02 01-01
«Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по
конькобежному спорту)» для студентов 4 курса дневной формы получения
образования на 2025/2026 учебный год

Рассмотрены на заседании кафедры
велосипедного, конькобежного и конного
спорта 12.06.2025 протокол № 12

Минск 2025

Контрольные вопросы

к **зачету** по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конькобежному спорту)» для студентов **4 курса** дневной формы получения образования
на 2025/2026 учебный год

1. Варианты построения 4-летнего олимпийского цикла спортивной подготовки конькобежцев.
2. Виды катков. Штатное расписание катков.
3. Виды планирования спортивной подготовки конькобежцев: перспективное, текущее и оперативное.
4. Годичный цикл спортивной подготовки конькобежцев, факторы, определяющие его структуру.
5. Дозировка упражнений в зависимости от уровня подготовленности, возраста и пола конькобежца.
6. Значение календаря спортивных соревнований в процессе планирования годичного макроцикла.
7. Классификация физкультурно-спортивных сооружений для занятий конькобежным спортом.
8. Конструкция современного бегового конька. Модели конькобежного ботинка. Способы крепления конька к ботинку.
9. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса на занятиях на льду.
10. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса на занятиях вне льда.
11. Методика заточки беговых коньков.
12. Оборудование и инвентарь для подготовки льда на катках массового пользования.
13. Оборудование катков на естественных акваториях Республики Беларусь.
14. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапов предварительной подготовки и начальной спортивной специализации.
15. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапа углубленной специализации.
16. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапа спортивного совершенствования.
17. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапов сохранения достижений и поддержания тренированности.
18. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапа высших достижений.

19. Общая характеристика периодов годичного цикла спортивной подготовки конькобежцев.
20. Оснащение физкультурно-спортивных сооружений для занятий конькобежным спортом.
21. Особенности подготовки высококачественного льда для проведения спортивных соревнований.
22. Особенности построения тренировки по принципу одно-, двух-, трехциклового планирования
23. Особенности разметки финишной линии.
24. Оценка эффективности воздействия средств общей физической подготовки.
25. Периодичность заливки льда для проведения учебно-тренировочной занятий и спортивных соревнований.
26. Построение тренировки в мезоциклах в конькобежном спорте.
27. Построение тренировки в микроциклах) в конькобежном спорте.
28. Правила эксплуатации катков. Требования, предъявляемые к соревновательной дистанции.
29. Разметка конькобежной дорожки для старта на отдельные дистанции: 500 м; 1000 м; 1500 м; 3000 м; 5000 м; 10000 м.
30. Роликодромы и специальные площадки для подготовки конькобежцев.
31. Средства и методы совершенствования общей физической и специальной физической подготовленности конькобежца.
32. Стадии проектирования и строительства физкультурно-спортивных сооружений для занятий конькобежным спортом.
33. Структура многолетнего процесса спортивной подготовки.
34. Структура учебно-тренировочного занятия в конькобежном спорте.
35. Техническое оснащение, спортивное оборудование и эксплуатация искусственных конькобежных дорожек.
36. Типы учебно-тренировочных занятий в конькобежном спорте.
37. Тренажёры и тренажерные устройства для обучения и совершенствования техники бега на коньках.
38. Формы организации занимающихся на учебно-тренировочном занятии с учетом решаемых задач.
39. Характеристика и основные параметры конькобежной дорожки длиной 400 м.
40. Характеристика крупнейших крытых и открытых искусственных катков в Республике Беларусь.

Контрольные вопросы

к **экзамену** по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конькобежному спорту)» для студентов **4 курса** дневной формы получения образования
на 2025/2026 учебный год

1. Классификация физкультурно-спортивных сооружений для занятий конькобежным спортом.
2. Значение календаря спортивных соревнований в процессе планирования годичного макроцикла.
3. Тактическая подготовка спортсменов в конькобежном спорте.
4. Оснащение физкультурно-спортивных сооружений для занятий конькобежным спортом.
5. Виды планирования спортивной подготовки конькобежцев: перспективное, текущее и оперативное.
6. Физическая подготовка спортсменов в конькобежном спорте.
7. Виды катков. Штатное расписание катков.
8. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапов предварительной подготовки и начальной спортивной специализации.
9. Психологическая подготовка спортсменов в конькобежном спорте.
10. Стадии проектирования и строительства физкультурно-спортивных сооружений для занятий конькобежным спортом.
11. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапа углубленной специализации.
12. Теоретическая и интегральная подготовка спортсменов в конькобежном спорте.
13. Правила эксплуатации катков. Требования, предъявляемые к соревновательной дистанции.
14. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапа спортивного совершенствования.
15. Методика развития силовых способностей у спортсменов в конькобежном спорте.
16. Оборудование катков на естественных акваториях Республики Беларусь.
17. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапов сохранения достижений и поддержания тренированности.
18. Методика развития скоростных способностей у спортсменов в конькобежном спорте.
19. Характеристика крупнейших крытых и открытых искусственных катков в Республике Беларусь.

20. Общая направленность, продолжительность, возрастные границы и особенности содержания этапа высших достижений.
21. Методика развития выносливости у спортсменов в конькобежном спорте.
22. Оборудование и инвентарь для подготовки льда на катках массового пользования.
23. Годичный цикл спортивной подготовки конькобежцев, факторы, определяющие его структуру.
24. Методика развития координационных способностей и гибкости у спортсменов в конькобежном спорте.
25. Техническое оснащение, спортивное оборудование и эксплуатация искусственных конькобежных дорожек.
26. Общая характеристика периодов годичного цикла спортивной подготовки конькобежцев.
27. Техническая подготовка спортсменов в конькобежном спорте.
28. Особенности подготовки высококачественного льда для проведения спортивных соревнований.
29. Варианты построения 4-летнего олимпийского цикла спортивной подготовки конькобежцев.
30. Контроль и оценка техники конькобежного спорта.
31. Периодичность заливки льда для проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований.
32. Приемы моделирования деятельности конькобежца в условиях спортивных соревнований.
33. Методика обучения технике конькобежного спорта.
34. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса на занятиях на льду.
35. Построение тренировки в мезоциклах в конькобежном спорте.
36. Особенности организации процесса обучения технике конькобежного спорта.
37. Конструкция современного бегового конька. Модели конькобежного ботинка. Способы крепления конька к ботинку.
38. Построение тренировки в микроциклах в конькобежном спорте.
39. Судейство спортивных соревнований по конькобежному спорту.
40. Методика заточки беговых коньков.
41. Структура учебно-тренировочного занятия в конькобежном спорте.
42. Классификация спортивных соревнований по конькобежному спорту.
43. Характеристика и основные параметры конькобежной дорожки длиной 400 м.
44. Типы учебно-тренировочных занятий в конькобежном спорте.
45. Правила спортивных соревнований по конькобежному спорту.

46. Разметка конькобежной дорожки для старта на отдельные дистанции: 500 м; 1000 м; 1500 м; 3000 м; 5000 м; 10000 м.
47. Формы организации занимающихся на учебно-тренировочном занятии с учетом решаемых задач.
48. Основные виды спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.
49. Особенности разметки финишной линии конькобежной дорожки.
50. Средства и методы совершенствования общей физической и специальной физической подготовленности конькобежца.
51. Тренировочные и соревновательные нагрузки в конькобежном спорте.
52. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса на занятиях вне льда.
53. Оценка эффективности воздействия средств общей физической подготовки.
54. Тактика и ее объем с учетом роста спортивного мастерства и накопленного опыта.
55. Тренажёры и тренажерные устройства для обучения и совершенствования техники бега на коньках.
56. Подбор средств общей физической подготовки с учетом индивидуальных особенностей конькобежца.
57. История и этапы развития конькобежного спорта.
58. Роликодромы и специальные площадки для подготовки конькобежцев.
59. Совершенствование технического мастерства в соответствии с требованиями спортивной практики и достижениями научно-технического процесса.
60. Средства и методы спортивной подготовки в конькобежном спорте.
61. Структура многолетнего процесса спортивной подготовки.
62. Постепенное превращение основных технических действий в эффективную соревновательную технику, повышение надежности и результативности техники скоростного бега на коньках.
63. Экипировка для конькобежного спорта. Подготовка и хранение спортивного инвентаря.
64. Средства стабилизации навыка, соответствующего этапу закрепления. Достижение вариативного навыка и его реализация.
65. Цель, задачи и принципы спортивной подготовки в конькобежном спорте.
66. Совершенствование психологической подготовки спортсменов в конькобежном спорте.
67. Правила безопасности проведения занятий по конькобежному спорту.

68. Особенности построения тренировки по принципу одно-, двух-, трехциклового планирования.

69. Основные направления совершенствования тактической подготовки. Совершенствование тактического мышления.

70. Методика тактической подготовки на различных дистанциях в конькобежном спорте.

71. Совершенствование интегральной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

72. Дозировка упражнений в зависимости от уровня подготовленности, возраста и пола конькобежца.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов и модульной системы оценки знаний разрабатываются или адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух основных формах, отличающихся степенью самостоятельности её выполнения:

- управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания со стороны преподавателя, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);
- собственно, самостоятельная работа (СР), организуемая студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим (например, подготовка к экзамену).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, направленного на совершенствование физической подготовки спортсменов в конькобежном спорте.
2. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, направленного на совершенствование технической подготовки спортсменов в конькобежном спорте.
3. Составление макроцикла спортивной подготовки в конькобежном спорте.
4. Составление мезоцикла спортивной подготовки в конькобежном спорте.
5. Составление микроцикла спортивной подготовки в конькобежном спорте.
6. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, проводимого вне льда в конькобежном спорте.
7. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия, проводимого на льду в конькобежном спорте.
8. Подготовка презентации на тему: «Управление спортивной подготовкой в конькобежном спорте».
9. Подготовка презентации на тему: «Спортивная подготовка в конькобежном спорте».
10. Подготовка презентации на тему: «Физкультурно-спортивные сооружения для занятий конькобежным спортом».
11. Подготовка презентации на тему: «Материально-техническое обеспечение для занятий конькобежным спортом».

12. Подготовка презентации на тему: «Средства совершенствования физической подготовки спортсменов в конькобежном спорте».

13. Подготовка презентации на тему: «Средства совершенствования технической подготовки спортсменов в конькобежном спорте».

14. Подготовка презентации на тему: «Средства совершенствования тактической подготовки спортсменов в конькобежном спорте».

15. Подготовка презентации на тему: «Средства совершенствования психологической подготовки спортсменов в конькобежном спорте».

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта.
2. Государственная программа развития физической культуры и спорта.
3. Основы регулирования и управления в сфере физической культуры и спорта.
4. Организации физической культуры и спорта в Республике Беларусь.
5. Деятельность специализированных учебно-спортивных учреждений.
6. Реестр видов спорта Республики Беларусь. Признание видов спорта.
7. Права и обязанности спортсменов и тренеров в Республике Беларусь.
8. Спортивные звания и спортивные разряды (Единая спортивная классификация Республики Беларусь).
9. Право на занятие педагогической деятельностью в сфере физической культуры и спорта.
10. Общая характеристика олимпийского движения.
11. Паралимпийское движение Беларуси.
12. Дефлимпийское движение Беларуси, специальное олимпийское движение Беларуси.
13. История развития физической культуры и спорта в Беларуси.
14. Вклад белорусских спортсменов в олимпийский спорт и международное олимпийское движение.
15. Создание национальной системы управления физической культурой и спортом.
16. Создание и миссия Национального олимпийского комитета Республики Беларусь. Национальные федерации по видам спорта.
17. Современный олимпийский спорт, спорт высших достижений в Республике Беларусь.
18. Проблемы развития национального спорта и олимпийского движения.

19. Национальные и сборные команды Республики Беларусь по видам спорта.

20. Профессиональный спорт. Субъекты профессионального спорта. Переход профессиональных спортсменов и профессионального тренера в другие команды.

21. Структура профессионального спорта – федерация, лига, ассоциация, клуб как структурные единицы.

22. Особенности профессионального спорта – ориентация на развитие прибыльных видов спорта; атмосфера жесткой конкуренции; направленность на формирование спортивной элиты; эффективная система социальной защиты спортсменов и др.

23. Многоплановость и разнообразие профессионального спорта.

24. Система подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса в специализированных учебно-спортивных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах, училищах олимпийского резерва.

25. Организация учебно-тренировочного процесса для учащихся специализированных по спорту классов.

26. Организации, осуществляющие медицинское обеспечение физической культуры и спорта. Медицинское обеспечение спортсменов.

27. Медицинское обеспечение на спортивно-массовых мероприятиях. Отстранение спортсменов от учебно-тренировочного процесса по медицинским показаниям.

28. Учреждения, осуществляющие научно-методическое обеспечение спортивной подготовки. Координация научно-методического обеспечения спортивной подготовки.

29. Порядок и формы организации научно-методического обеспечения спортивной подготовки.

30. Материальное и социально-бытовое обеспечение спортсменов и тренеров.

31. Ресурсное обеспечение спорта: финансирование, физкультурно-спортивные сооружения, кадровое обеспечение спорта.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Исследование тестов способствующих спортивному отбору детей для занятий конькобежным спортом.

2. Совершенствование функциональных возможностей спортсмена в процессе спортивной подготовки к спортивным соревнованиям в течение годичного цикла.

3. Планирование тренировочных нагрузок спортсменов в конькобежном спорте в подготовительном периоде.

4. Планирование тренировочных нагрузок спортсменов в конькобежном спорте в соревновательном периоде.

5. Методика построения микроциклов в различные периоды и этапы круглогодичной спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

6. Методика построения мезоциклов в различные периоды и этапы круглогодичной спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

7. Методика построения макроциклов спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

8. Питание спортсменов в конькобежном спорте в соревновательном (подготовительном) периоде.

9. Физиологические особенности соревновательной деятельности конькобежцев.

10. Средства восстановления работоспособности спортсменов в конькобежном спорте.

11. Средства повышения спортивной работоспособности спортсменов в конькобежном спорте.

12. Научные основы спортивного отбора и комплектования детей и подростков в группы начальной подготовки в ДЮСШ и СДЮШОР по конькобежному спорту.

13. Организационно-методические особенности многолетней спортивной подготовки в конькобежном спорте.

14. Особенности спортивного отбора в конькобежном спорте в процессе многолетней тренировки.

15. Построение спортивной подготовки в малых циклах (микроциклах) в конькобежном спорте.

16. Построение спортивной подготовки в средних циклах (мезоциклах) в конькобежном спорте.

17. Построение спортивной подготовки в больших циклах (макроциклах) в конькобежном спорте.

18. Особенности спортивной подготовки спортсменов в группах начальной подготовки в конькобежном спорте.

19. Особенности спортивной подготовки спортсменов в учебно-тренировочных группах в конькобежном спорте.

20. Особенности спортивной подготовки в группах высшего спортивного мастерства в конькобежном спорте.

21. Методика планирования учебно-тренировочного процесса в годичном цикле групп начальной подготовки в конькобежном спорте.

22. Методика планирования учебно-тренировочного процесса в годичном цикле спортивной подготовки учебно-тренировочных групп в конькобежном спорте.

23. Методика планирования учебно-тренировочного процесса в годичном цикле спортивной подготовки групп спортивного совершенствования в конькобежном спорте.

24. Методика планирования учебно-тренировочного процесса в отдельных периодах спортивной подготовки спортсменов в конькобежном спорте.

25. Сравнительный анализ построения и содержания годичного цикла отдельного экипажа по дневникам учебно-тренировочных занятий.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве форм промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» предусмотрены: зачет, экзамен и курсовая работа. Десятибалльная шкала представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале.

Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты промежуточной аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
10 (десять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9 (девять) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
7 (семь) баллов, зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины,</p>

	<p>умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
6 (шесть) баллов, зачтено	<p>Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
5 (пять) баллов, зачтено	<p>Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий</p>

4 (четыре) балла, зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) балла, не засчитано	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла, не засчитано	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл, не засчитано	Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

– устная форма (доклады, презентации, устные зачёты, устные экзамены);

– письменная форма (контрольный опрос, письменные отчеты по практическим заданиям, рефераты, курсовые работы, публикации статей);

– устно-письменная форма (письменные доклады с их устной защитой, задания управляемой самостоятельной работы с их устной защитой, курсовые работы с их устной защитой).