УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____С.М.Смольский

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
к зачету и экзамену по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)» для студентов 5 курса заочной формы получения образования на 2026/2027 учебный год

Форма проведения: *устная*

Рассмотрены на заседании кафедры велосипедного, конькобежного и конного спорта протокол № 12 от 16.06.2026

Минск 2026

Контрольные вопросы

к **экзамену** по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)» для студентов 5 **курса** заочной формы получения образования на 2026/2027 учебный год

1. Анализ и перспективы развития конного спорта в Республике Беларусь. Анализ выступления белорусских конников на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх.
2. Ветеринарное обеспечение подготовки в конном спорте.
3. Вид, назначение, особенности экипировки спортсмена-конника. Основное и вспомогательное снаряжение для спортивной лошади, его функции и применение.
4. Вольтижировка, её характеристика и значение в процессе подготовки спортсменов-конников.
5. Государственные и общественные органы управления конным спортом в Республике Беларусь. Деятельность Белорусской федерации конного спорта по развитию конного спорта и укреплению международных связей.
6. Задачи и значение тактической подготовки в видах конного спорта. Тактика выступления в соревнованиях по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью.
7. Использование непрерывного, интервального, соревновательного методов в тренировке спортивной лошади. Повторный метод тренировки в конном спорте.
8. История возникновения и этапы развития конного спорта в мире.
9. Классификация и характеристика принципов спортивной тренировки в конном спорте.
10. Классификация ошибок и методы срочной коррекции ошибок в технике спортсмена-конника и спортивной лошади.
11. Классификация спортивных соревнований в конном спорте. Права и обязанности участников соревнований и судей в конном спорте.
12. Кодекс поведения FEI по отношению к лошади. Антидопинговый контроль в конном спорте.
13. Конный спорт в СССР и БССР. Выдающиеся отечественные спортсмены-конники, их титулы, звания, регалии.
14. Конный спорт как средство физического развития, культурного отдыха и оздоровления населения.
15. Конный туризм. Подготовка конского состава и снаряжения. Выбор и разработка конного маршрута.
16. Контроль и учёт спортивного совершенствования. Виды и формы контроля. Педагогический контроль, его значение и содержание в конном спорте.
17. Критерии отбора перспективных спортсменов в национальную и сборную команды Республики Беларусь по конному спорту.

18. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных сборов и соревнований по конному спорту.

19. Методика обучения спортсмена-конника и спортивной лошади технике выполнения прыжка. Фазы прыжка.

20. Методика обучения юных спортсменов-конников езде в смене. Требования безопасности при езде в смене.

21. Методика обучения юных спортсменов-конников основам выездки и преодоления препятствий.

22. Методика определения первоначальной пригодности и отбора спортивных лошадей в видах конного спорта.

23. Методика подготовки произвольной программы под музыку (КЮР).

24. Методика подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади к полевым испытаниям.

25. Методика проведения частей урока в выездке, преодолении препятствий (конкуре), троеборье.

26. Методические приёмы в выездке: работа в руках, работа на вожжах. Методика обучения технике упражнений высшей школы: перемене ног в сериях, пиаффе, пассажу, пируэтам на галопе.

27. Методы оценки тренированности спортивной лошади. Клинические показатели спортивной лошади в состоянии покоя, после дозированной и максимальной по напряжению работы.

28. Научно-методическое обеспечение подготовки высококвалифицированных спортсменов-конников и спортсменов резерва. Система комплексного контроля за ходом спортивной тренировки.

29. Начальная подготовка спортивной лошади: цель, задачи, организация и продолжительность начальной подготовки.

30. Обучение спортсмена-конника основам верховой езды. Методы обучения правильной посадке и средствам управления лошадью.

31. Определение понятия тренировочной нагрузки в конном спорте. Основные компоненты тренировочных нагрузок: объём и интенсивность.

32. Организационная структура, цели, задачи и содержание работы международной федерации конного спорта (FEI).

33. Организационно-методические особенности подготовки спортсменов-конников в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Этапы подготовки, режимы работы школ, требования к комплектованию учебно-тренировочных групп.

34. Организация процесса обучения в конном спорте. Формы организации занимающихся при проведении занятий по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в конном спорте.

35. Основные виды подготовки в конном спорте и их взаимосвязь.

36. Основные задачи выездки спортивной лошади. Структурные компоненты «Шкалы подготовки».

37. Основные правила безопасности и профилактика травматизма во время учебно-тренировочных занятий и соревнований по конному спорту.

38. Основные принципы построения республиканского календаря соревнований по конному спорту. Положение о соревновании по конному спорту, его основные разделы.

39. Основные термины в конном спорте. Международная терминология, её применение в тренировочном процессе и судействе соревнований.

40. Особенности и организация проведения занятий по иппотерапии.

41. Особенности методики обучения юных спортсменов-конников.

42. Особенности построения и требования безопасности трассы полевых испытаний в троеборье.

43. Особенности построения этапа непосредственной подготовки к главным соревнованиям по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью.

44. Особенности проведения занятий по обучению верховой езде детей и взрослых в группах проката.

45. Особенности формирования двигательных навыков у лошадей с различными типами высшей нервной деятельности.

46. Отбор и подготовка спортивных лошадей для юношеского спорта.

47. Педагогические, психологические, физиотерапевтические (немедикаментозные) и фармакологические средства отдыха и восстановления в конном спорте.

48. Подготовка спортивных лошадей возраста четырёх, пяти и шести лет к соревнованиям по выездке, троеборью и преодолению препятствий (конкуру).

49. Понятие об интеллектуальной подготовке, её содержание и значение в конном спорте.

50. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера по конному спорту.

51. Развитие спортивного коневодства в мире. Селекция спортивных лошадей в Республике Беларусь и за рубежом.

52. Система отбора в конном спорте. Этапы спортивного отбора в многолетней подготовке спортсменов-конников.

53. Содержание и особенности планирования подготовки высококвалифицированных спортивных пар «всадник-лошадь» в видах конного спорта.

54. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по выездке.

55. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по преодолению препятствий (конкуру).

56. Состав судейской коллегии и работа судейской бригады на соревнованиях по троеборью.

57. Средства и методы развития силы, резвости, скоростной выносливости спортивной лошади.

58. Стратегия соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов-конников. Система получения лицензий на чемпионаты Европы, мира, Олимпийские игры.

59. Структура многолетней подготовки в конном спорте.

60. Управление процессом спортивного совершенствования в конном спорте. Прогнозирование и моделирование спортивной деятельности в видах конного спорта.

61. Условия содержания, кормления и транспортировки спортивной лошади.

62. Формирование условных рефлексов у спортивных лошадей (характеристика рефлексов, механизм образования условных рефлексов).

63. Характеристика методики обучения в конном спорте. Предмет и задачи обучения. Этапы обучения технике спортсмена-конника и спортивной лошади.

64. Характеристика методов научного исследования. Методика исследования физической, технико-тактической подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь».

65. Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения в конном спорте.

66. Характеристика основных средств тренировки спортсменов-конников и спортивных лошадей.

67. Характеристика понятий спортивной техники и технической подготовленности в видах конного спорта.

68. Характеристика физкультурно-спортивных сооружений для занятий избранным видом спорта (конный спорт): основные размеры, конструктивные особенности, основной и вспомогательный инвентарь.

69. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в соревновательном периоде макроцикла.

70. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в переходном периоде макроцикла.

71. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в подготовительном периоде макроцикла.

72. Цель и задачи психологической подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Контроль психологической подготовленности спортсмена-конника и спортивной лошади.

73. Цель, задачи и структура годового плана подготовки в видах конного спорта.

74. Цель, задачи физической подготовки в конном спорте. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки, их объём и соотношение на различных этапах многолетней тренировки спортсмена-конника и спортивной лошади.

75. Этапы спортивной подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Задачи, основные направления спортивной подготовки и продолжительность каждого этапа.

Контрольные вопросы

к **зачету** по учебной дисциплине «Система подготовки в избранном виде спорта» направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по конному спорту)» для студентов 5 **курса** заочной формы получения образования на 2025/2026 учебный год

1. Использование непрерывного, интервального, соревновательного методов в тренировке спортивной лошади. Повторный метод тренировки в конном спорте.
2. Критерии отбора перспективных спортсменов в национальную и сборную команды Республики Беларусь по конному спорту.
3. Методика определения первоначальной пригодности и отбора спортивных лошадей в видах конного спорта.
4. Организационно-методические особенности подготовки спортсменов-конников в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Этапы подготовки, режимы работы школ, требования к комплектованию учебно-тренировочных групп.
5. Организация процесса обучения в конном спорте. Формы организации занимающихся при проведении занятий по общей физической подготовке и специальной физической подготовке в конном спорте.
6. Основные виды подготовки в конном спорте и их взаимосвязь.
7. Особенности построения этапа непосредственной подготовки к главным соревнованиям по выездке, преодолению препятствий (конкуру) и троеборью.
8. Отбор и подготовка спортивных лошадей для юношеского спорта.
9. Система отбора в конном спорте. Этапы спортивного отбора в многолетней подготовке спортсменов-конников.
10. Содержание и особенности планирования подготовки высококвалифицированных спортивных пар «всадник-лошадь» в видах конного спорта.
11. Структура многолетней подготовки в конном спорте.
12. Характеристика методов научного исследования. Методика исследования физической, технико-тактической подготовленности спортивной пары «всадник-лошадь».
13. Характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения в конном спорте.
14. Характеристика основных средств тренировки спортсменов-конников и спортивных лошадей.
15. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в соревновательном периоде макроцикла.
16. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в переходном периоде макроцикла.
17. Цели, задачи, средства, методы и особенности тренировки спортсменов-конников в подготовительном периоде макроцикла.

18. Цель, задачи и структура годового плана подготовки в видах конного спорта.

19. Этапы спортивной подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади. Задачи, основные направления спортивной подготовки и продолжительность каждого этапа.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов и модульной системы оценки знаний разрабатываются или адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в двух основных формах, отличающихся степенью самостоятельности её выполнения:

– управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания со стороны преподавателя, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

– собственно, самостоятельная работа (СР), организуемая студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим (например, подготовка к экзамену).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (УСР)

1. Подготовка докладов на тему: Структура многолетней подготовки в конном спорте», «Этапы спортивной подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади», «Основные средства и методы тренировки в конном спорте».
2. Подготовка докладов на тему: «Основные виды подготовки в конном спорте».
3. Изучение нормативных документов: Программа для СУСУ по конному спорту.
4. Изучение требований безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий по конному спорту и тренировке спортивных лошадей.
5. Подготовка комплексов общеразвивающих упражнений, способствующих воспитанию силы, выносливости, гибкости, ловкости и координации юных спортсменов-конников.
6. Изучение научно-методической литературы по вопросу методики подготовки спортсменов-конников, специализирующихся в выездке.
7. Изучение научно-методической литературы по вопросу методики подготовки спортсменов-конников, специализирующихся в преодолении препятствий.
8. Изучение научно-методической литературы по вопросу методики подготовки спортсменов-конников, специализирующихся в троеборье.
9. Изучение индивидуальных планов подготовки спортсменов национальной и сборной команд Республики Беларусь.
10. Изучение Национальных Правил соревнований по конному спорту: основные положения «Общего регламента», «Правил соревнований по

преодолению препятствий (конкуру), выездке, троеборью» с изменениями на текущий год.

11. Изучение правил FEI по видам спорта.

12. Подготовка докладов на тему: «Подготовка молодой спортивной лошади: выездка, обучение прыжкам, подготовка к полевым испытаниям».

13. Составление библиографического списка учебников, научных публикаций по теме исследования.

14. Выбор методов и методик исследования по теме курсовой работы.

15. Освоение методики написания статей, рефератов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Изучение структуры многолетней подготовки в конном спорте, этапов спортивной подготовки спортсмена-конника и спортивной лошади (М-1, тема 1).

2. Подготовка презентации на тему: «Методы оценки тренированности спортивной лошади» (М-1, тема 3).

3. Освоение методики определения ЧСС м ЧД спортивной лошади в покое и после нагрузки (М-1, тема 3).

4. Составления комплекса методических приемов, направленных на обучение (совершенствование) тактике в видах конного спорта (по заданию преподавателя) (М-2, тема 6, 7, 8).

5. Составление индивидуальных и групповых моделей подготовки квалифицированных спортсменов-конников (М-2, тема 6, 7, 8).

6. Проведение анализа литературных источников. Составление библиографического списка научных работ по конному спорту (М-3, тема 9).

7. Написание отдельных разделов, глав по теме исследования (М-3, тема 12, 13).

8. Подготовка доклада и презентации к защите курсовой работы (М-3, тема 12, 13).

9. Подготовка письменного анализа системы оценки аллюров спортивной лошади (М-4, тема 15).

10. Составление рейтинга спортивных пар «всадник-лошадь» в видах конного спорта (М-4, тема 15).

11. Проведение анализа динамики результатов спортсменов национальной команды Республики Беларусь в текущем спортивном сезоне (М-5, тема 16).

12. Составление моделей соревновательной деятельности юных и высококвалифицированных спортсменов-конников (М-5, тема 18).

13. Подготовка презентации на тему «Комплексный контроль спортивной подготовки в видах конного спорта» (М-5, тема 19).

14. Изучение современных требований к экипировке и разрешенному снаряжению в видах конного спорта (М-6, тема 22).

15. Изучение современных требований к построению трассы полевых испытаний в троеборье (М-6, тема 23).

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа выполняется с целью приобщения студента к научно-исследовательской работе, формирования у него умений пользоваться научно-методической литературой, анализа и обобщения передового педагогического опыта, проведения экспериментальных исследований, защиты выдвинутых положений, разработки рекомендаций для их внедрения в практику работы тренера по конному спорту.

Курсовая работа представляется в печатном виде (до 50 страниц), защита основных положений осуществляется в форме доклада в 7-м семестре. Количество часов на ее выполнение – 40.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ развития конного спорта.
2. Исследование биомеханической структуры движения спортивной лошади.
3. Тестирование физической подготовленности юных конников.
4. Обучение и совершенствование посадки всадника.
5. Методика начальной подготовки спортсменов-конников в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
6. Методика начальной подготовки спортсменов-пятиборцев.
7. Методика подготовки спортсменов-пятиборцев высокого класса к соревнованиям по преодолению препятствий.
8. Динамика и характер прыжковых нагрузок в годичном цикле подготовки в преодолении препятствий.
9. Психологическая подготовка спортсменов-конников.
10. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
11. Построение тренировочного процесса в соревновательном периоде в выездке, преодолении препятствий, троеборье.
12. Особенности методики начальной подготовки спортивной лошади.
13. Подготовка лошадей с недостатками экстерьера и темперамента.
14. Оздоровительная направленность занятий верховой ездой.
15. Подготовка спортивной пары «всадник-лошадь» к программе «КЮР» в выездке.
16. Периодизация спортивной тренировки спортсменов-конников.
17. Развитие физических качеств спортсменов-конников.
18. Средства восстановления спортсменов-конников и спортивных лошадей.
19. Методика развития равновесия и качества аллюров молодой спортивной лошади.
20. Построение маршрутов различной сложности в преодолении препятствий.
21. Тактическая подготовка спортсменов конников в преодолении препятствий (троеборье).

22. Оценка специальной физической и функциональной подготовленности спортсменов-конников и спортивных лошадей в макроцикле.

23. Психологическая подготовка в конном спорте.

24. Управление тренировочным процессом спортсменов-конников высокой квалификации.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты промежуточной аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
10 (десять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; точное использование научной терминологии (в том

	числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь) баллов, зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и

	дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) баллов, зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов, зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре) балла, зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение

	инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
3 (три) балла, не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла, не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл, не зачтено	отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего и промежуточного контроля знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

– устная форма (доклады на семинарских занятиях, презентации, устные зачёты, устные экзамены);

– письменная форма (контрольный опрос, письменные отчеты по практическим заданиям, курсовые работы);

– устно-письменная форма (письменные доклады с их устной защитой, задания управляемой самостоятельной работы с их устной защитой, курсовые работы с их устной защитой).