ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ
2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. ЗАДАНИЯ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ

4.1.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ

Назначение данного документа состоит в выявлении уровня воспитанности, образованности и развитости учащихся класса. Для составления программы требуется определить цель, которая является системообразущим началом, вносит смысл в деятельность педагога, организует ее, определяет задачи, содержание, методы, формы педагогической деятельности, а при необходимости их коррекцию.

Примеры целей воспитательной работы в классе:

- формировать уважительное отношение друг к другу в классе;
- формировать потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формировать коллектив класса;
- решение задач умственного воспитания на уроках физической культуры и здоровья;
- формирование трудолюбия на уроках физической культуры и здоровья;
- формирование уважительного отношения к учителю;
- вызвать интерес к живому общению. Наладить эмоциональные контакты между учащимися класса;
- формирование эстетической культуры учащихся прикрепленного класса.

Задачи играют важную роль в педагогическом процессе, так как конкретизируют деятельность педагога и определяют последовательность действий в достижении поставленной цели. Задачи формулируют исходя из воздействия на определенный компонент фундаментальных качеств личности (познавательный, эмоциональный, поведенческий).

Примерный блок задач, обеспечивающих воздействие на:

I. Познавательный компонент:

- дать информацию…
- добиться понимания…
- сформировать представление…
- привлечь внимание к…
- разъяснить…
- внушить….

II. Эмоциональный компонент:

- вызвать интерес…
- создать условия для переживания эмоций (положительных или отрицательных)…
- вызвать чувство радости…
- вызвать чувство отвращения (по отношению к)…
- вызвать чувство вины…
- вызвать чувство стыда….

III. Поведенческий компонент:

- сформировать умение…
- сформировать навык…
- сформировать привычку…
- сформировать потребность….
- создать ситуацию (конкретизировать воспитывающую ситуацию)…
- приобщить учащихся к….

Схема программы воспитательной работы в прикрепленном классе

Цель: _____

№	Задачи	Средства (содержание, методы, формы)	Сроки выполнения	Эффективность применения средств

В графе «средства» должна быть информация о содержании, методах и формах решения намеченных задач.

Сроки выполнения могут быть следующими:

- конкретное число (20.11.2023);
- в течение нескольких дней (20–23.11.2023);
- в течение недели (указать 1, 2, 3-й и т. д.);
- в течение всей педагогической практики.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРИКРЕПЛЕННОМ _____ КЛАССЕ

Цель: _____
_____
_____

№	Задачи	Средства (содержание, методы, формы)	Сроки выполнения	Эффективность применения средств
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5

Замечания руководителя практики от кафедры педагогики _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Отметка руководителя практики от кафедры педагогики _____ Дата _____ Подпись _____

4.1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

(составляется после консультаций и согласования со школьным психологом и классным руководителем.
Информация в характеристике для учащихся строго конфиденциальна)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

1.1. Анкетные данные

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения_____

Школа _____ класс _____

Принадлежность к общественной организации_____

_____

1.2. Физическое развитие и состояние здоровья _____

_____

_____

_____

1.3. Условия жизни в семье

Состав семьи (полная, неполная); количество детей в семье; возрастная характеристика семьи; образование, профессия и род деятельности родителей; экономическое положение семьи; жилищные условия семьи; взаимоотношения в семье и их влияние на ребенка; отношение членов семьи к ребенку и его учебным занятиям; отношение членов семьи к школе, учителям; режим дня, обязанности школьника в семье; кто из членов семьи и в какой мере влияет на личность ребенка.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

1.4. Учебная деятельность

Основные мотивы учебной деятельности (знания, сам процесс получения знаний, отметка и т. д.). Доминирующая мотивация учебной деятельности: «достижение успеха» или «избегание неудачи». Отношение к учебе (пропускает ли уроки без уважительных причин, добросовестно ли готовится к занятиям, проявляет ли старательность и организованность в учебной деятельности). Что интересует в процессе обучения? Динамика успеваемости по учебным предметам. Академическая успеваемость, уровень обученности, обучаемость. Причины неуспеваемости (если таковая имеет место). К каким учебным предметам проявляет интерес?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩЕГОСЯ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

2.1. Общественная деятельность и активность

Нравится ли ученику заниматься общественной деятельностью? Какие общественные поручения выполняет (постоянные, эпизодические или уклоняется от общественной работы)? Имеет ли общественные поручения, как к ним относится (творчески, ответственно или формально)? Каковы отношения с одноклассниками, учителями? Что преобладает в отношениях с другими людьми (позиция ведущего или ведомого, соперничество или сотрудничество)? Если отказывается участвовать в общественных делах, указать причину.

2.2. Трудовая деятельность и жизненная позиция

Что привлекает в труде (процесс деятельности, результат или овладение трудовыми навыками)? Какие виды деятельности (совместные или индивидуальные) предпочитает? Отношение к труду. Легко ли включается в новую работу? Кем хочет быть после окончания школы (9 или 11 классов)? Если профессиональный выбор сделан, что делает, чтобы осуществить свои профессиональные намерения? Как проводит свободное время (читает, ходит в театр, на концерты, дискотеки, смотрит телевизор, играет в компьютерные игры, занимается спортом, изучает иностранные языки, предпочитает бесцельное времяпровождение и т. д.). Жизненная позиция учащегося (активная, пассивно-созерцательная, потребительски-иждивенческая и т. д.)? В чем она конкретно проявляется?

2.3. Общие и специальные способности

Общие способности: интеллект, психомоторика, креативность (способность адекватно воспринимать разъяснения учителя, осмысленно управлять собственным выполнением действий; уровень владения двигательными действиями, быстрота овладения техникой движений, уровень развития физических качеств и т.д.).

Специальные способности (музыкальные, артистические, художественные, литературные, поэтические, математические, вокальные, спортивные, организаторские и т.д.).

2.4. Дисциплинированность

Общая характеристика поведения. Регулярность посещения занятий; выполнение требований взрослых (охотно или по принуждению); прилежание; систематичность подготовки домашнего задания; отметить наиболее типичные нарушения дисциплины (если они имели место). Степень проявления самодисциплины.

3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

3.1. Восприятие, внимание, память, мышление, речь

Умеет ли сосредотачиваться на уроке, распределять и переключать внимание? Насколько устойчиво внимание? Отметить преобладающий вид внимания (непроизвольное, произвольное, постпроизвольное). Как заучивает материал? Владеет ли приемами рационального запоминания, легко ли воспроизводит материал? Умеет ли анализировать, сравнить, выделять существенное, делать самостоятельные выводы, быстро находить пути решения задач? Проявляет ли самостоятельность, логичность, гибкость ума, критичность? Преобладает абстрактно-логическое или наглядно-образное мышление? Какой темп усвоения знаний (быстрый, средний, замедленный)? Как развито воображение, речь? Умеет ли выражать мысли в устной и письменной форме? Велик ли словарный запас? Понятность, логичность, содержательность, выразительность и культура речи. Умеет ли самостоятельно работать с учебниками, словарями, находить дополнительную литературу, составлять план, конспект и т. п.?

3.2. Эмоциональное состояние

Преобладающее эмоциональное состояние на уроках (приподнятое, ровное, подавленное). Проявление своего субъективного отношения к учебной деятельности на уроках физической культуры и здоровья и других общеобразовательных учебных дисциплинах в виде: удовольствия или неудовольствия, радости, грусти, страха, восторга, досады, уверенности или неуверенности, скованности и т.п.

3.3. Особенности проявления воли

Умеет ли управлять собой (регулировать поведение, проявляя волевые качества: самообладание, целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, решительность и т.д.).

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА

Какой тип темперамента преобладает? Как это проявляется в общей, двигательной, эмоциональной активности, в том числе скорости говорения? Импульсивен или сдержан, отмечаются ли аффективные реакции и при каких обстоятельствах? Часто ли бывает в состоянии повышенного возбуждения или подавленности? Настроение стабильное или часто меняется? Какие положительные и отрицательные черты характера, отражающие отношение к труду, к людям, к себе наиболее ярко проявляются в личности воспитанника: патриотизм, коллективизм, эгоизм, честность, добросовестность, небрежность, старательность, осмысленность, ответственность, безответственность, инициативность, активность, организованность, дисциплинированность, внимательность, доверчивость, оптимизм, пессимизм, нерешительность, требовательность и т.д.?

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Отметить основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося, причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков. Что сделано студентом-практикантом по совершенствованию личности данного школьника? Указать основные направления воспитательной работы, пути и средства дальнейшего совершенствования личности учащегося.

Замечания руководителя практики от кафедры педагогики _____

Отметка руководителя практики от кафедры педагогики _____ Дата _____ Подпись _____

4.1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

(составляется на основании наблюдения, беседы с учащимися, анализа школьной документации, консультаций с классным руководителем и школьным психологом. **Информация для учащихся строго конфиденциальна)**

1. **Общие сведения о классе**

Состав учащихся по возрасту, полу и уровню успеваемости, участие в общественных организациях (количество учащихся с ослабленным здоровьем; история класса, его традиции, общая характеристика учебной дисциплины класса и т. п.).

2. **Характеристика взаимоотношений в коллективе**

Краткая характеристика официального актива класса и его деятельности (выполнение своих обязанностей); организация самоуправления. Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным активом. Краткая характеристика учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс. Наличие и характеристика пассивных учащихся, причины их пассивности в школе. Наличие или отсутствие группировок в классе. Какие из них авторитетны и почему?

3. Характеристика учебной деятельности

Общий уровень интеллектуального развития учащихся класса, их познавательной и учебной активности. Характеристика успеваемости учеников и их отношение к учебе. Любимые и нелюбимые уроки класса. Участие в предметных кружках. Какие мотивы доминируют у учащихся класса (мотив «достижения успеха» – связан с продуктивным выполнением деятельности, «избегания неудачи» – связан с тревожностью и защитным поведением) или внешние мотивы (престиж, лидерство и т. д.)? Отличники класса. Доминирующие мотивы их учебной деятельности. Внутренние мотивы (стремление узнать новое, проявлять интеллектуальную активность, самосовершенствоваться и т. д.) или внешние («мотивация благополучия» – стремление получить одобрение, хорошие оценки или «престижная мотивация» – быть в центре внимания, желание быть первым). Наличие неуспевающих или слабоуспевающих учеников, причины их неуспеваемости. Отношение в классе к отстающим ученикам. Влияет ли успеваемость на положение учащихся в классе? Какие групповые формы работы используют учителя на уроках? Наличие в классе взаимопомощи и взаимоответственности. Дисциплина и организованность учащихся на уроках. Причины нарушения дисциплины. Отношение класса к случаям нарушения дисциплины и нарушителям (обсуждается в классе, класс индифферентен).

4. Характеристика познавательной и общественной активности коллектива

Наличие интереса к политической жизни страны и международным отношениям, к науке, технике, искусству, литературе, спорту, туризму. Формы проявления этого интереса (дискуссии в классе, проведение диспутов, участие в конференциях, олимпиадах, занятия в студиях, кружках, посещение театров). Какие мероприятия, проводимые в школе, больше всего интересуют учащихся? Проводят ли они совместно свободное время? Активность учащихся на уроках физической культуры и здоровья.

5. Характеристика трудовой деятельности коллектива

Виды трудовой деятельности коллектива класса (поддержание общественного порядка, шефство над младшими школьниками, самообслуживание и т. д.). Есть ли в классе лидеры-организаторы совместной деятельности? Проявление дисциплины, ответственности, инициативности, активности в трудовой деятельности. Бывают ли нарушения трудовой дисциплины и какие? Как на них реагирует класс? Наличие трудовых навыков, умений у учащихся. Способность доводить дело до конца. Трудовые традиции класса.

Эффективность усвоения учебного материала учащимися класса в зависимости от степени проявления трудолюбия.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Указать выявленные проблемы учащихся класса. Обосновать выбор цели воспитательной работы в прикрепленном классе. Определить степень эффективности содержания, средств, методов и форм воспитательной работы.

Ваши предложения по совершенствованию воспитательной работы в прикрепленном классе.

Замечания руководителя практики от кафедры педагогики _____

Отметка руководителя практики от кафедры педагогики _____ Дата _____ Подпись _____

Итоговая отметка _____

Руководитель практики от кафедры педагогики _____ _____
(подпись) (дата)

Утв. на заседании кафедры педагогики
11.09.2023, протокол № 2