

**РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**  
**4.1. ЗАДАНИЯ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ**  
**ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ**

Информация в характеристике для учащихся строго конфиденциальна)

Основные мотивы учебной деятельности (знания, сам процесс получения знаний, отметка и т. д.). Доминирующая мотивация учебной деятельности: «достижение успеха» или «избегание неудачи». Отношение к учебе (пропускает ли уроки без уважительных причин, добросовестно ли готовится к занятиям, проявляет ли старательность и организованность в учебной деятельности). Что интересует в процессе обучения? Динамика успеваемости по учебным предметам. Академическая успеваемость, уровень обученности, обучаемость. Причины неуспеваемости (если таковая имеет место). К каким учебным предметам проявляет интерес?

---

---



[illegible]

### 3.1. Восприятие, внимание, память, мышление, речь

[illegible]

### 3.2. Эмоциональное состояние

Преобладающее эмоциональное состояние на уроках (приподнятое, ровное, подавленное). Проявление своего субъективного отношения к учебной деятельности на уроках физической культуры и здоровья и других общеобразовательных учебных дисциплинах в виде: удовольствия или неудовольствия, радости, грусти, страха, восторга, досады, уверенности или неуверенности, скованности и т.п.

[illegible]

### 3.3. Особенности проявления воли

Умеет ли управлять собой (регулировать поведение, проявляя волевые качества: самообладание, целеустремленность, настойчивость, дисциплинированность, решительность и т.д.).

[illegible]

#### 4. ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА

Какой тип темперамента преобладает? Как это проявляется в общей, двигательной, эмоциональной активности, в том числе скорости говорения? Импульсивен или сдержан, отмечаются ли аффективные реакции и при каких обстоятельствах? Часто ли бывает в состоянии повышенного возбуждения или подавленности? Настроение стабильное или часто меняется? Какие положительные и отрицательные черты характера, отражающие отношение к труду, к людям, к себе наиболее ярко проявляются в личности воспитанника: патриотизм, коллективизм, эгоизм, честность, добросовестность, небрежность, старательность, осмысленность, ответственность, безответственность, инициативность, активность, организованность, дисциплинированность, внимательность, доверчивость, оптимизм, пессимизм, нерешительность, требовательность и т.д.?

[illegible]

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Отметить основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося, причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков. Что сделано студентом-практикантом по совершенствованию личности данного школьника? Указать основные направления воспитательной работы, пути и средства дальнейшего совершенствования личности учащегося.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Замечания руководителя практики от кафедры педагогики

[illegible]

Отметка руководителя практики от кафедры педагогики \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### 4.1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

(составляется на основании наблюдения, беседы с учащимися, анализа школьной документации, консультаций с классным руководителем и школьным психологом. **Информация для учащихся строго конфиденциальна**)

## 1. Общие сведения о классе

Состав учащихся по возрасту, полу и уровню успеваемости, участие в общественных организациях (количество учащихся с ослабленным здоровьем; история класса, его традиции, общая характеристика учебной дисциплины класса и т. п.).

[illegible]

## 2. Характеристика взаимоотношений в коллективе

Краткая характеристика официального актива класса и его деятельности (выполнение своих обязанностей); организация самоуправления. Неофициальный актив класса и его взаимоотношения с официальным активом. Краткая характеристика учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс. Наличие и характеристика пассивных учащихся, причины их пассивности в школе. Наличие или отсутствие группировок в классе. Какие из них авторитетны и почему?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### 3. Характеристика учебной деятельности

Общий уровень интеллектуального развития учащихся класса, их познавательной и учебной активности. Характеристика успеваемости учеников и их отношение к учебе. Любимые и нелюбимые уроки класса. Участие в предметных кружках. Какие мотивы доминируют у учащихся класса (мотив «достижения успеха» – связан с продуктивным выполнением деятельности, «избегания неудачи» – связан с тревожностью и защитным поведением) или внешние мотивы (престиж, лидерство и т. д.)? Отличники класса. Доминирующие мотивы их учебной деятельности. Внутренние мотивы (стремление узнать новое, проявлять интеллектуальную активность, самосовершенствоваться и т. д.) или внешние («мотивация благополучия» – стремление получить одобрение, хорошие оценки или «престижная мотивация» – быть в центре внимания, желание быть первым). Наличие неуспевающих или слабоуспевающих учеников, причины их неуспеваемости. Отношение в классе к отстающим ученикам. Влияет ли успеваемость на положение учащихся в классе? Какие групповые формы работы используют учителя на уроках? Наличие в классе взаимопомощи и взаимответственности. Дисциплина и организованность учащихся на уроках. Причины нарушения дисциплины. Отношение класса к случаям нарушения дисциплины и нарушителям (обсуждается в классе, класс индифферентен).

[illegible]

#### 4. Характеристика познавательной и общественной активности коллектива

Наличие интереса к политической жизни страны и международным отношениям, к науке, технике, искусству, литературе, спорту, туризму. Формы проявления этого интереса (дискуссии в классе, проведение диспутов, участие в конференциях, олимпиадах, занятия в студиях, кружках, посещение театров). Какие мероприятия, проводимые в школе, больше всего интересуют учащихся? Проводят ли они совместно свободное время? Активность учащихся на уроках физической культуры и здоровья.

[illegible]



[illegible]

## 5. Характеристика трудовой деятельности коллектива

Виды трудовой деятельности коллектива класса (поддержание общественного порядка, шефство над младшими школьниками, самообслуживание и т. д.). Есть ли в классе лидеры-организаторы совместной деятельности? Проявление дисциплины, ответственности, инициативности, активности в трудовой деятельности. Бывают ли нарушения трудовой дисциплины и какие? Как на них реагирует класс? Наличие трудовых навыков, умений у учащихся. Способность доводить дело до конца. Трудовые традиции класса.

Эффективность усвоения учебного материала учащимися класса в зависимости от степени проявления трудолюбия.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Указать выявленные проблемы учащихся класса. Обосновать выбор цели воспитательной работы в прикрепленном классе. Определить степень эффективности содержания, средств, методов и форм воспитательной работы.

Ваши предложения по совершенствованию воспитательной работы в прикрепленном классе.

[illegible]

Замечания руководителя практики от кафедры педагогики

[illegible]

Отметка руководителя практики от кафедры педагогики \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### Итоговая отметка

Руководитель практики от кафедры педагогики \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (дата)

Утв. на заседании кафедры педагогики  
24.06.2025, протокол № 12