

**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к зачету
по учебной дисциплине «Психология развития» для студентов 2-го курса
направления специальности «Спортивная психология»
на 2023/2024 учебный год**

Зачетные требования включают:

- знание теоретических вопросов;
- умение решать психолого-педагогические задачи и ситуации на основе теоретических знаний;
- выполнение всех заданий по самостоятельной работе;
- удовлетворительную оценку по промежуточной аттестации (итоговый коллоквиум).

Теоретические вопросы:

1. Предмет психология развития.
2. Основные понятия возрастной психологии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, новообразования, кризис и др.
3. Задачи возрастной психологии и перспективы ее развития.
4. Проблемы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками.
5. Методы исследования в психологии развития, их достоинства и недостатки.
6. Этика научного исследования в психологии развития.
7. Основные факторы психического развития, их роль в психическом развитии человека.
8. Закономерности психического развития человека.
9. Кризисные периоды в развитии человека и их особенности.
10. Сензитивные периоды в развитии человека и их значение.
11. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.
12. Периодизация возрастного развития человека на основе развития сексуальности.
13. Историческое происхождение возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
14. Психосоциальная периодизация Э.Эриксона.
15. Периодизация возрастного развития человека на основе развития когнитивных процессов.
16. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского.
17. Моральное развитие по Л.Колбергу.
18. Концепции соотношения двух факторов психического развития ребенка (В.Штерн и др.)
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина.
20. Биогенетический принцип в психологии (Ст. Холл).
21. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, Дж.Гилфорд, П.Торренс и др.).
22. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка (Т.Шнейрл, Ж.Пиаже, А.Валлон, Х.Вернер).
23. Теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер, К.Лоренц).
24. Структурный принцип в детской психологии (К.Кофка).

25. Отождествление научения и развития (Дж. Уотсон, Э Торндайк, Б. Скиннер).
26. Пренатальное развитие и рождение ребенка.
27. Характеристика периода новорожденности.
28. Оценка новорожденного. Сенсорные и перцептивные возможности новорожденного.
29. Классификация состояний младенца. Рефлексы. Научение и привыкание.
30. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни.
31. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве.
32. Развитие когнитивных процессов в раннем детстве.
33. Сущность кризиса 3-х лет.
34. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
35. Игровая деятельность в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со сверстниками и с взрослыми.
36. Характеристика кризиса 7 лет.
37. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее компоненты.
38. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
39. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание) в младшем школьном возрасте.
40. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
41. Историческое происхождение и исследования подросткового возраста.
42. Общая характеристика подросткового возраста.
43. Специфические особенности психики и поведения подростков. Причины и виды девиантного поведения подростков.
44. Чувство взрослости подростка как особенность личности. Проблема кризиса в подростковом возрасте.
45. Юность как психологический возраст.
46. Молодость как социально-историческая категория.
47. Психологическая характеристика взрослости.
48. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости.
49. Психологические особенности старости. Характеристика личности старого человека.
50. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Акмеология и ее задачи.

Заведующий кафедрой психологии

Н.А.Шестиловская

Дата утверждения 20.10.2023 (протокол №3)