УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

**ПЛАН *(примерный)***

**идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год *(можно на семестр)***

1. **Анализ идеологической и воспитательной работы за прошедший учебный год**

***Примерная программа анализа воспитательной работы в учебной группе:***

*Данный анализ проводится в конце учебного года для оценки качества воспитания студентов и с целью корректировки воспитательной деятельности в новом учебном году.*

***Анализ воспитательной работы*** *за прошедший учебный год позволяет наметить цели, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год.*

1.**Анализ эффективности целеполагания и планирования** воспитательной работы в прошедшем году:

* Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.
* Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения студентов в деятельность и общение.

**2.Анализ организации и эффективности воспитательной работы:**

* Что из содержания воспитательных мероприятий было принято студентами наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?
* Насколько удачной оказалась последовательность воспитательных мероприятий в прошедшем учебном году?
* Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?
* Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие студентов?

**3. Анализ участия студентов в жизнедеятельности группы:**

* Основные мотивы участия в мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность, активность и результативность.
* Участие студентов в самоуправлении, организаторской деятельности, работе кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности студентов.

1. **Анализ развития студентов:**

* Сформированность у студентов потребности заниматься самовоспитанием.
* Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности учебной группы, учреждения образования, проявления «новых» потребностей и т.д.).
* Уровень знаний, умений и навыков студентов, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).
* Изменения в социокультурном развитии студентов (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптация к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).
* Успехи и достижения студентов, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей студентов.
* Студенты «группы риска» (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих студентов; прогноз дальнейшей социализации этих обучающихся).

**5. Анализ динамики социальной ситуации развития студентов**:

* Особенности отношений студентов с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?
* Кто и что влияет в большей мере на развитие личности студентов, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

**6. Анализ развития коллектива студентов:**

* Социально-психологический микроклимат в учебной группе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование климата? Особенности нравственно-психологического климата: характер взаимоотношений студентов (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения юношей и девушек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение студентов к доминирующему эмоциональному настроению студентов, особенности общения в коллективе.
* Развитие общественной активности студентов (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении).

**7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями студентов**:

* Выявление и взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания педагогов.
* Частота и характер контактов с семьями студентов.
* Анализ информирования родителей о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
* Эффективность индивидуальной работы с родителями.

1. **Анализ педагогического взаимодействия с воспитателями общежитий**:

* Частота, цель и тематика посещения студентов, проживающих в общежитии.
* Результативность педагогического общения со студентами, проживающими в общежитии.

9. Анализ организации педагогического взаимодействия сотрудников и специалистов, работающих с обучающимися:

* С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?
* В какой мере удалось орга­низовать взаимодействие специалистов и студентов?
* Какие методы педагогического взаимодействия были наиболее эффективными?

**10. Выводы:**

* об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
* об отрицательных моментах в организации жизни студентов и их воспитании;
* о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
* о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

**11. Приложение к анализу воспитательной работы может содержать следующее:**

* Результаты диагностических исследований, анкетирования, опросов и т.д. за прошедший год.
* Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни студенческого коллектива.
* Другие аналитические материалы.

1. **Цель и задачи** **идеологической и воспитательной работы на новый учебный год**

*При постановке цели воспитательной работы куратор прогнозирует изменения, которые должны произойти в отношениях между студентами, в ценностных ориентациях студенческого коллектива. Диагностично сформулированная цель отражает конкретный результат развития и саморазвития личности студента, его способностей, потребностей, мотивов и убеждений.*

1. **Задачи** **идеологической и воспитательной работы на новый учебный год**

Любая цель, как известно, не достигается прямым путем. Ее добиваются через последовательное решение воспитательных задач, которые способствуют дальнейшему развитию как личнос­ти, так и коллектива. При этом к постановке задач предъявляются определенные требования. Перспективные задачи воспитательной работы в учебной группе, во-первых, вытекают из анализа работы; во-вторых - отличаются от задач предыдущего года; в-третьих - конкретны; в-четвертых - пронизывают всю планируемую работу с коллективом студентов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения/ место проведения** | **Ответственные/ участники** | | **Отметка**  **о**  **выполнении** |
| **1. Организационная работа.** | | | | | |
| 1.1 | Форма проведения «Название мероприятия» | Конкретная дата | Конкретные лица | |  |
| *(Воспитательная работа по основным направлениям воспитательной деятельности. И*з плана ИВР кафедры выбираются те направления воспитательной работы, по которым будут проводиться мероприятия)  *Например:* **2. Гражданско-патриотическое воспитание** | | | | | |
| 2.1 |  |  |  | |  |
| **3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;**  **организация культурного досуга студентов** | | | | | |
| 3.1 |  |  |  | |  |
| **4. Правовое воспитание** | | | | | |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **Индивидуальная работа со студентами** (обязательно) | | | | | |
|  | Обсуждение текущей успеваемости, рассмотрение вопросов подготовки и сдачи студентами сессии, контроль посещаемости занятий.  Работа с активом учебной группы | в течение семестров | |  |  |
|  |  |  | |  |  |

Куратор учебной группы ФИО

Заместитель декана по ИВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023

Заместитель заведующего кафедрой по ИВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023