УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
05.06.2026 Аниськова О. Е.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к зачету
по учебной дисциплине «АФК при различных патологических состояниях»
для студентов 4 курса заочной формы получения образования
специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура»,
профилизация «Адаптивная физическая культура»
на 2026/2027 учебный год
Форма проведения: устная

1. Общие и специфические задачи, решаемые в адаптивной физической культуры у детей.
2. Характеристика основных зрительных функций.
3. Особенности физического и психического развития детей со зрительной депривацией.
4. Содержание коррекционной направленности адаптивной физической культуры детей с депривацией зрения.
5. Противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
6. Характеристика физических упражнений, противопоказанных при офтальмологических заболеваниях.
7. Задачи (общие и коррекционные) адаптивного физической культуры детей с депривацией зрения.
8. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
9. Сохранные функции, которые необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на занятиях АФК.
10. Ориентиры, используемые незрячими детьми в процессе АФК.
11. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами.
12. Классификация стойких нарушений слуха; отличие глухоты и тугоухости.
13. Психофизические и двигательные особенности, характерные для слабослышащих и глухих детей дошкольного и школьного возраста.
14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и их роль в функции равновесия.
15. Взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
16. Методические приемы для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей.
17. Методы и методические приемы, применяемые для комплексного развития двигательных способностей у глухих детей.
18. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами АФК у глухих детей.
19. Понятие «умственная отсталость»; причины и формы умственной отсталости.
20. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.

21. Характеристика средств и особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
22. Особенности методики развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.
23. Коррекция психических нарушений (внимания, памяти речи и др.) средствами АФК у детей с умственной отсталостью.
24. Характеристика основных нарушений в ходьбе, беге, прыжках умственно отсталого ребенка и методические приемы их коррекции.
25. Роль развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка. Средства АФК, используемые для развития мелкой моторики.
26. Основные направления коррекции вторичных нарушений.
27. Формы ДЦП. Нарушения при ДЦП.
28. Рефлексы, которые необходимо развивать у детей с ДЦП.
29. Наиболее ослабленные и спастичные мышцы при ДЦП.
30. Физические упражнения, стимулирующие психику, речь при ДЦП.
31. Типичные порочные установки, формирующиеся при ДЦП в верхних и нижних конечностях.
32. Средства АФК для тренировки функции равновесия, формирования выпрямительных рефлексов при ДЦП.
33. Средства АФК для формирования умения и навыка сидения, ползанья, стояния и ходьбы.
34. Задачи адаптивного физической культуры при ДЦП.
35. Диагностические тесты для оценки эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.
36. Вертеброгенные миелопатии. Причины. Клинические проявления.
37. Характеристика позвоночно-спинномозговой травмы.
38. Оценка неврологического статуса пациента, его локомоторных возможностей и способности к поддержанию вертикальной позы, адаптивного статуса пациента.
39. Нейрогенные контрактуры, остеопороз у больных с миелопатией. Способы их профилактики.
40. Методы развития силы мышц и силовой выносливости у больных с миелопатией.
41. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.
42. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.
43. Отличительные анатомические особенности детских культей.
44. Изменения в скелете усеченных и сохраненных верхних и нижних конечностей вследствие ампутации.
45. Анатомо-функциональные группы при врожденном недоразвитии нижних конечностей, аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
46. Формы занятий при работе с детьми раннего возраста. Особенности ходьбы на протезах детей раннего возраста.
47. Содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.

48. Задачи АФК и коррекционно-компенсаторные упражнения для детей после ампутации нижних конечностей.
49. Задачи двигательной реабилитации и коррекционно-компенсаторные упражнения для детей после ампутации верхних конечностей.
50. Средства АФК, направленные на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
51. Особенности метода ручной редрессации.
52. Содержание фантомно-импульсивной гимнастики.
53. Типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.
54. Тренажеры в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.
55. Биомеханические особенности плавания детей после ампутации нижних конечностей.
56. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.
57. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями развития.
58. Методика занятий АФК с детьми, имеющими комбинированные нарушения.
59. Особенности методики и организации занятий АФК с женщинами-инвалидами.
60. Особенности методики и организации занятий АФК с инвалидами зрелого и пожилого возраста.

Рассмотрены на заседании кафедры ЛФК и ФКД протокол № 13 от 05.06.02026 г