УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
05.06.2026 Аниськова О Е

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к экзамену
по учебной дисциплине
«Адаптивное физическое воспитание и спорт»
для студентов 4 курса дневной формы получения образования
специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура»,
профилизация «Адаптивная физическая культура»
на 2026/2027 учебный год

Форма проведения:устная.

1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания.
2. Классификация и характеристика функций адаптивного физического воспитания.
3. Классификация и характеристика принципов адаптивного физического воспитания.
4. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений, осуществляющих воспитание и образование детей с нарушениями в развитии.
5. Характеристика Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
6. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Понятие общей и моторной плотности урока в АФВ.
8. Построение и оценка физиологической кривой пульса на уроках АФВ.
9. Тесты для определения уровня развития физических способностей у детей с различными нарушениями.
10. Оценка основных двигательных навыков у детей с различными нарушениями.
11. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений, осуществляющих воспитание и образование детей с нарушениями в развитии.
12. Методика проведения тестирования физических способностей у детей с различными нарушениями.
13. Оценка и анализ результатов тестирования, их использование при организации процесса адаптивного физического воспитания.
14. Организация диспансерного наблюдения детей с различными нарушениями.
15. Методы изучения физического развития у детей с различными нарушениями.
16. Особенности измерения линейных показателей, объема движений в суставах, мышечной силы у детей с различными нарушениями.
17. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем у детей с различными нарушениями. Оценка и анализ результатов.
18. Организация самоконтроля, оформление дневника самоконтроля для детей с различными нарушениями.
19. Понятие «реабилитационный потенциал». Методика оценки реабилитационного потенциала.

20. Формирование групп для занятий с детьми с ОПФР на основе реабилитационного потенциала.

21. Основные документы планирования адаптивного физического воспитания для детей с нарушением слуха.

22. Задачи теоритического и практического разделов учебных программ для детей с нарушением интеллекта.

23. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта.

24. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (основной дефект и вторичные отклонения).

25. Характеристика средств и методов формирования двигательных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Цель, задачи и принципы АФВ.

27. Классификация и характеристика принципов адаптивного физического воспитания.

28. Особенности подбора средств АФВ в зависимости от имеющегося основного дефекта.

29. Основные противопоказания использования средств адаптивного физического воспитания в зависимости от имеющегося нарушения.

30. Формы адаптивного физического воспитания: урочные и неурочные.

31. Классификация и структура занятий урочного типа в АФВ.

32. Классификация занятий неурочного типа. Структура занятий неурочного типа.

33. Содержание учебных программ для специальных дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями.

34. Содержание учебных программ для вспомогательных школ для детей с различными нарушениями.

35. Характеристика детей с нарушениями слуха (основной дефект и вторичные отклонения).

36. Цель и задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха.

37. Задачи теоритического и практического разделов учебных программ для детей с нарушениями слуха.

38. Особенности развития физических способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями слуха.

39. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе АФВ для детей с нарушением слуха.

40. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушениями слуха.

41. Основные документы планирования адаптивного физического воспитания.

42. Характеристика детей, имеющих висцеральные нарушения (основной дефект и вторичные отклонения).

43. Характеристика детей с нарушениями зрения (основной дефект и вторичные отклонения).

44. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе физического воспитания детей с нарушениями зрения.

45. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушениями зрения.

46. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушением зрения.

47. Характеристика детей с нарушением интеллекта (основной дефект и вторичные отклонения).

48. Цель адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

49. Специфика построения учебно-тренировочных занятий для лиц с нарушением зрения в адаптивном спорте.

50. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушением интеллекта.

51. Цель адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

52. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с висцеральными нарушениями.

53. Адаптивный спорт как компонент адаптивной физической культуры. Определение, сущность, направления.

54. Цель, содержание и задачи адаптивного спорта. Функции адаптивного спорта (педагогические, социальные).

55. Связь адаптивного спорта с другими дисциплинами: теорией спорта, реабилитологией, специальной педагогикой, специальной психологией.

56. Проблемы адаптивного спорта в современном обществе и пути их решения.

57. Этапы развития адаптивного спорта для лиц с поражением зрения, слуха, интеллекта и опорно-двигательного аппарата.

58. Паралимпийское движение. Выдающиеся спортсмены-паралимпийцы Республики Беларусь.

59.Законодательные акты, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами.

60. Специальные требования, предъявляемые к местам проведения спортивно-массовых мероприятий среди инвалидов различных категорий.

61. Обеспечение безопасности инвалидов на спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

62. Обеспечение информацией на спортивных соревнованиях лиц с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

63. Медицинское обеспечение тренировочного процесса и спортивных соревнований у спортсменов-инвалидов.

64. Функциональная спортивно-медицинская классификация у лиц с различными нарушениями.

65. Классификация средств, применяемых в адаптивном спорте.

66. Особенности методик учебно-тренировочных занятий для лиц с различными нарушениями в адаптивном спорте.

67. Использование средств медицинской и психологической реабилитации для восстановления работоспособности спортсменов-инвалидов.

68. Классификация методов, применяемых в адаптивном спорте. Особенности применения методов наглядности и речевого воздействия у лиц с нарушениями сенсорных систем.

69. Общая и специальная физическая подготовка. Коррекционно-компенсаторная направленность учебно-тренировочных занятий спортсменов-инвалидов.

70. Коррекционно-компенсаторная направленность учебно-тренировочных занятий спортсменов-инвалидов.

71. Характеристика перспективного, этапного и краткосрочного планирования в адаптивном спорте.

72. Индивидуализация процесса технической подготовки в адаптивном спорте.

73. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия в адаптивном спорте.

74. Особенности спортивной подготовки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

75. Особенности спортивной подготовки лиц с нарушениями слуха и зрения.

76. Особенности спортивной подготовки лиц с нарушениями интеллекта.

77. Характеристика структуры малых, средних и многомесячных циклов спортивной подготовки.

78. Виды контроля в адаптивном спорте: медицинский, педагогический, самоконтроль. Применение психодиагностических методик в адаптивном спорте (основные направления).

79. Особенности организации и проведения спортивных соревнований среди лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта.

80. Календарь спортивных соревнований, правила спортивных соревнований по видам спорта.

81. Особенности организации и проведения спортивных соревнований у различных категорий инвалидов.

Рассмотрены на заседании кафедры ЛФК и ФКД протокол № 13 от 05.06.02026 г