УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
05.06.2026 Аниськова О Е

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к зачету
по учебной дисциплине «Адаптивное физическое воспитание и спорт»
для студентов 5 курса заочной формы получения образования
специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура»,
профилизация «Адаптивная физическая культура»
на 2026/2027 учебный год
Форма проведения:устная

1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания.
2. Классификация и характеристика функций адаптивного физического воспитания.
3. Классификация и характеристика принципов адаптивного физического воспитания.
4. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений, осуществляющих воспитание и образование детей с нарушениями в развитии.
5. Характеристика Конвенции о правах инвалидов, ее значения для развития инклюзивного образования на всех уровнях.
6. Характеристика Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
7. Характеристика закона Республики Беларусь «О правах инвалидов и их социальной интеграции».
8. Понятие общей и моторной плотности урока в АФВ.
9. Построение и оценка физиологической кривой пульса на уроках АФВ.
10. Тесты для определения уровня развития физических способностей у детей с различными нарушениями.
11. Оценка основных двигательных навыков у детей с различными нарушениями.
12. Методика проведения тестирования физических способностей у детей с различными нарушениями.
13. Оценка и анализ результатов тестирования, их использование при организации процесса адаптивного физического воспитания.
14. Организация диспансерного наблюдения детей с различными нарушениями.
15. Методы изучения физического развития у детей с различными нарушениями. Особенности измерения линейных показателей, объема движений в суставах, мышечной силы.
16. Особенности изучения функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем у детей с различными нарушениями. Оценка и анализ результатов.
17. Организация самоконтроля, оформление дневника самоконтроля для детей с различными нарушениями.
18. Понятие «реабилитационный потенциал». Методика оценки реабилитационного потенциала.

19. Формирование групп для занятий с детьми с ОПФР на основе реабилитационного потенциала.

20. Физические упражнения − основное средство адаптивного физического воспитания. Классификация средств АФВ.

21. Особенности подбора средств АФВ в зависимости от имеющегося основного дефекта.

22. Основные противопоказания использования средств адаптивного физического воспитания в зависимости от имеющегося нарушения.

23. Формы адаптивного физического воспитания: урочные и неурочные.

24. Классификация и структура занятий урочного типа в АФВ.

25. Классификация занятий неурочного типа. Структура занятий неурочного типа.

26. Содержание учебных программ для специальных дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями.

27. Содержание учебных программ для вспомогательных школ для детей с различными нарушениями.

28. Характеристика детей с нарушениями слуха (основной дефект и вторичные отклонения).

29. Цель адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха.

30. Задачи теоретического и практического разделов учебных программ для детей с нарушением слуха.

31. Особенности развития физических способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями слуха.

32. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе АФВ для детей с нарушениями слуха.

33. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушениями слуха.

34. Основные документы планирования адаптивного физического воспитания.

35. Характеристика детей с нарушениями зрения (основной дефект и вторичные отклонения).

36. Цель адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения.

37. Задачи теоретического и практического разделов учебных программ для лиц с нарушением зрения.

38. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями зрения.

39. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения.

40. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушением зрения.

41. Характеристика детей с нарушением интеллекта (основной дефект и вторичные отклонения).

42. Цель адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

43. Задачи теоретического и практического разделов учебных программ для детей с нарушением интеллекта.

44. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта.

45. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

46. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушением интеллекта.

47. Основные документы планирования адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

48. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (основной дефект и вторичные отклонения).

49. Цель адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

50. Задачи теоретического и практического разделов учебных программ по АФВ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

51. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

52. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе адаптивного физического воспитания.

53. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости.

54. Основные документы планирования адаптивного физического воспитания.

55. Характеристика детей, имеющих висцеральные нарушения (основной дефект и вторичные отклонения).

56. Цель адаптивного физического воспитания детей, имеющих висцеральные нарушения.

57. Задачи теоретического и практического разделов учебных программ.

58. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей, имеющих висцеральные нарушения.

59. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с висцеральными нарушениями.

60. Основные документы планирования адаптивного физического воспитания для детей с висцеральными нарушениями.

Рассмотрены на заседании кафедры ЛФК и ФКД протокол № 13 от 05.06.02026 г