

ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Н. Кряж

Белорусский государственный университет физической культуры
Минск, Беларусь
vladimir_kryazh1@rambler.ru

Аннотация. В статье приведены результаты осмысления автором проблемы гуманизации и направленного использования гуманистического потенциала физической культуры в системе общего среднего образования. Изложена авторская гипотеза биосоциального механизма духовно-нравственного воспитания средствами физического воспитания.

Введение в проблему. Гуманизация – извечная проблема человечества [2]. В переломные эпохальные периоды исторического развития наблюдается ее обострение в результате усиления противоречий между новыми эпохальными вызовами, их последствиями и неготовностью к ним человечества [3]. В эти периоды гуманизация оказывается востребованной как исторически сложившийся механизм социального самосохранения и развития человека, созданных ним социальных институтов, общества. Первое десятилетие XXI-го века ознаменовалось переходом человечества в эпоху информационного развития, которая предъявила ряд новых вызовов. К основным вызовам относят, прежде всего, не имеющие аналогов сжатие исторического времени, взрывообразное увеличение объема и интенсивности информационных потоков. Последствиями эпохальных вызовов явилось непредсказуемое ускорение роста народонаселения в развивающихся странах, развития глобализационных процессов, изменения условий жизни,

увеличения разрыва между темпами и результатами технологического, экономического развития с одной стороны и уровнем духовности – с другой.

Человечество в очередной раз оказалось недостаточно подготовленным к адресованным ему вызовам и наступившим последствиям [1 и др.]. В странах, возникших на постсоветском пространстве, адаптация наций к эпохальным вызовам и их последствиям усложнилась кризисом, вызванным комплексом социокультурных и психологических факторов, обусловленных распадом советской державы. Его характеризуют смена системы ценностей, социальных установок, жизненных планов, процессы дегуманизации общества и личности. Одним из атрибутов переходного периода явилось единое информационное пространство, охватившее все сферы жизнедеятельности человека, повлиявшее на его нравственное сознание и поведение. Синхронизированный комплекс факторов переходного периода отрицательно повлиял на соотношение Добра и Зла в самом человеке, что привело к преобладанию процессов дегуманизации [2]. Это актуализировало гуманизм и проблему гуманизации личности, решение которой является архиважной задачей системы образования в детском, подростковом и

юношеском возрасте, повысило интерес к ее разработке.

Взросший научный интерес к гуманизму и гуманизации явился одной из причин появления в русскоязычной научной литературе концептуальных и монографических работ З.П. Трофимова (1992), В.Н. Кряжа (1996), В.А. Кувакина (1998), Т.А. Рубанцовой (2000), В.Н. Кряжа, З.С. Кряж (2001), Г.В. Гивишвили (2001), И.М. Борзенко, В.А. Кувакина, А.А. Кудишиной (2002, 2005), Чёрного Ю.Ю. (2003), Рыбиной В.А. (2004), Жукоцкого В.Д. (2005) и другие. Среди англоязычных авторов отметим J.P. van Praag (1982), P. Kurtz (1983, 2000), W. Kaufmann (1995), F. Hiorth (1996), N. Walter (1998), J. Fowler (1999), J. Herrick (2003), V. Kuvakin (2004) и ряд других. Под влиянием социальной потребности наряду с концептуальными и монографическими работами началась активная разработка частнопредметных проблем гуманизации. В Республике Беларусь теоретическое обоснование проблемы гуманизации [2-5 и др.] сопровождалось гуманистически ориентированной реконструкцией системы направленного использования физической культуры в стране [6]. В реконструкции содержания физкультурной практики в наибольшей мере нам удалось продвинуться в гуманизации системы общего среднего физкультурного образования с целью физического и духовно-нравственного оздоровления нации.

Физическая культура, как известно, востребована системой образования для содействия формированию гуманной, разносторонне развитой личности дошкольников, учащихся и студентов. С этой целью в системе образования функционирует подсистема форм направленного использования физической культуры, осуществляющая их физическое и спортивное общее

образование. Центральным системообразующим элементом этой подсистемы является обязательный учебный предмет, целью которого является содействие формированию физической культуры личности. От гуманистической ориентации подсистемы физического воспитания, в первую очередь этого учебного предмета, зависит результат физического и духовного оздоровления нации средствами физической культуры. Несмотря на гуманистический потенциал физической культуры и значение решения проблемы ее гуманизации для сохранения физического и духовного здоровья нации, гуманизм физической культуры и возможность гуманизации подрастающих поколений ее средствами недостаточно изучены, освещены в научной литературе и использованы в практике общего физкультурного образования. С учетом изложенного **целью** статьи является дальнейшее осмысление проблемы гуманизации и использования гуманистического потенциала физической культуры в системе общего среднего образования нации. В **задачи** статьи входит: 1. Изложить наши представления о гуманизме, гуманизации, дегуманизации. 2. Охарактеризовать инновационные представления о механизме духовного оздоровления личности средствами физической культуры. 3. Сформулировать предложения, способствующие гуманизации общего физкультурного образования нации.

Основная часть. 1. Под **гуманизацией** мы понимаем трансформацию сознания и поведения индивидов, социальных институтов, их отношений, всего общества в соответствии требованиями **гуманизма** – направления философской мысли, утверждающего человечность на Земле,

являющегося мировоззренческой основой гуманизации физической культуры. Как мировоззренческую основу гуманизации, гуманизм характеризует совокупность представлений, взглядов, утверждающих человеческую жизнь как высшую ценность и человека как личность, его право на жизнь, свободу самоопределения и выбора, разностороннее развитие своих способностей. Гуманизм провозглашает равенство возможностей, справедливость, человеколюбие в качестве нормы отношений между людьми. Он исходит из любви к человеку, рассматривает благо человека как основной критерий всего сущего. Гуманизм изначально оптимистичен потому, что утверждает счастье людей, веру в человека, его способность к познанию и самосовершенствованию, благоговение перед жизнью. Входя составной частью в мировоззрение личности, гуманизм проявляется во всех видах жизнедеятельности человека. Как метапринцип мировоззрения и нравственности он влияет на мировоззрение, нравственное сознание и поведение человека через налагаемые на него нравственные требования [2]. В нашем понимании гуманизм является рефлексией человечества на жестокость и насилие, антиподом дегуманизации - процесса обесценивания общечеловеческих ценностей и утраты гуманистических идеалов личностью и обществом. **Дегуманизация** проявляется в различных сферах жизнедеятельности, негативно отражаясь на духовности личности и общества.

Полярными формами ее проявления являются полное безразличие индивида к себе и окружающему его миру или крайняя агрессивность. В первом случае человек превращается в инфантильного конформиста, теряет способность

совершать выбор, ориентируясь на свои возможности и заданные ему природой качества. Одними из следствий этого являются осознание человеком своего бессилия, пессимизм, разочарование в настоящем и потеря веры в будущее. Во втором случае крайней формой проявления дегуманизации личности является терроризм. В результате дегуманизации разрушаются нравственные барьеры, создававшиеся человечеством и сохранявшие его в течение многих тысячелетий. Как следствие дегуманизации жизнь человека становится товаром, не принадлежащим ему. Одним из эффективных факторов противодействия дегуманизации личности и общества, вплоть до таких крайних ее проявлений как терроризм, является гуманистически ориентированный образовательный процесс, основывающийся на высоких моральных ценностях и высоком профессионализме педагога.

Под влиянием идей гуманизма, усваиваемых в процессе гуманной деятельности, формируются мировоззрение и стандарты поведения гуманиста – человека, активно отстаивающего жизнь во всех ее проявлениях как высшую ценность, уважающего другого человека как личность, признающего его право на жизнь, любовь, разносторонность развития своих способностей, свободу выбора и самоопределения. Гуманист – человек, отвечающий за свой выбор, самоопределение и их последствия. Гуманизация ориентирована на человека, повышение его активности, как субъекта исторического процесса. Она создает условия для утверждения человека как деятельного разумного существа, интеллектуальным и физическим потенциалом которого создается все в

обществе. Развитие науки и техники, образование и уровень образованности не имеют сами по себе того значения, которое придают им как факторам общественного прогресса. Они становятся таковыми только в том случае, когда ориентированы на человека, в связи с тем, что дают человеку. В этой ориентации заключен один из главных аспектов понимания сущности гуманизации индивидов, социальных институтов и общества в целом [1, 5].

Исторически сложившиеся социальные механизмы гуманизации тесно связаны с семьей, школой, церковью, прогрессивными гуманистически ориентированными детскими, молодежными организациями, другими социальными гуманистическими институтами, искусством и литературой. Результатом гуманизации личности является утверждение в индивидуальном сознании и социальной практике человеческой жизни как высшей ценности, уважение личности, соблюдение ее права на жизнь, любовь, свободу выбора, счастье, разностороннее развитие своих способностей. В условиях новых вызовов эпохи информационного общества и их негативных последствий обострилась социальная потребность в гуманизации системы образования как фактора становления нравственного сознания и нравственного поведения человека в соответствии с нормами общечеловеческой морали.

Рефлексией на данную потребность явились общественные движения и организации, популяризирующие идеи гуманизма, продвигающие гуманистические ценности в массовое сознание и социальную практику. В настоящее время продвижение определенных гуманистических ценностей в мировую культуру

координирует Международный гуманистический и этический союз. Он объединяет гуманистические организации стран Европы, Азии, Латинской Америки, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Транснациональный центр исследований гуманизма и его отделения официально признаны ООН в качестве организаций, ассоциированных с ЮНЕСКО. В России функционирует Межрегиональная общественная организация содействия развитию гуманизма – Российское гуманистическое общество (РГО) – ассоциированный член Международного гуманистического и этического союза. В Украине в 2003м году создан Харьковский областной благотворительный фонд инновационных знаний, идей и технологий гуманизации (ХОБФИЗИТ гуманизации), разрабатывающий реальные проекты. Проблема гуманизации общего физкультурного образования, приобретает в современных условиях первостепенную социальную значимость, поскольку от ее решения зависит физическое и духовное оздоровление нации средствами физической культуры и спорта. Однако всерьез она пока воспринимается не везде. Поэтому ее решение зависит от разрозненных усилий одиночек при скептическом молчании большинства. В Республике Беларусь с 1986 г. по 2007 г. осуществлена гуманистическая трансформация содержания общего физкультурного образования нации в системе образования. Но для его полной реализации необходимы политическая воля и скоординированная консолидация усилий специалистов.

Гуманистический потенциал физической культуры, чаще всего, связывают с укреплением здоровья, снижением заболеваемости, содействием

правильному физическому развитию, повышением умственной работоспособности. Сам факт положительного воздействия средств физической культуры при соблюдении закономерностей физического воспитания в процессе их использовании очевиден, а его механизмы давно установлены [3]. На этом основании гигиенические задачи декларируются как доминирующие, а их решению подчиняют содержательную, процессуальную и результирующую стороны всех форм направленного использования физической культуры в системе образования. В том числе и учебного предмета. В результате учебный процесс превращают в тренировочный или оздоровительно-рекреационный процесс, чем наносится непоправимый урон общему физкультурному образованию нации. Многовековая практика разностороннего воспитания личности средствами физической культуры, подкрепленная научной теорией (Л.П. Матвеев, Б. М. Шиян, А.П. Матвеев, В.П. Лукьяненко и др.), свидетельствует об ошибочности такого подхода. Его можно объяснить (но не оправдать!) разным уровнем научной обоснованности отдельных составляющих общего физкультурного образования и разработанности их методического обеспечения. В наибольшей мере обосновано воспитание двигательных способностей. В меньшей мере обосновано обучение движениям, знаниям. Вопросы интеллектуального, трудового и духовно-нравственного воспитания в процессе физического воспитания традиционно рассматриваются на уровне связи видов воспитания. Механизм гуманистического воздействия физических упражнений на духовно-нравственную сферу личности и методика его использованию остаются «за скобками» физкультурной теории и

практики, несмотря на актуальность и социальное значение духовно-нравственного воспитания нации средствами физической культуры и спорта [3].

Вместе с тем, руководствуясь современными представлениями о двигательном действии как о функциональной системе (П.К. Анохин, 1968 и др.) и физическом упражнении как перцептивной двигательной деятельности, выполняемой в соответствии с закономерностями физического воспитания (В.Н. Кряж, 1997), можно внести некоторую ясность в механизм воздействия физического упражнения на духовно-нравственную сферу личности. В свете теории функциональной системы П.К. Анохина, физическое упражнение представляет собой динамическую функциональную систему (ФС), ответственную за двигательную *деятельность* человека, с присущей ей диахронической структурой. Ее операциональная архитектура отлична от классической операциональной архитектуры ФС двигательных *действий* животных. У животных отношения «ФС»—«психические процессы» при выполнении двигательной деятельности находятся в системных отношениях биологической бинарной оппозиции «организм»—«особь». Поэтому *ФС животного, представляет собой видовой механизм биологической адаптации к условиям его существования.* В физическом упражнении, парные отношения «ФС»—«психические процессы» находятся в качественно отличающихся системных отношениях биосоциальной бинарной оппозиции «организм»—«личность». В свете этих представлений механизм ФС физического упражнения, объединяет в процессе его выполнения в конкретное

диалектическое единство объективную и субъективную стороны *личности*. Как механизм целостной перцептивной *деятельности* человека, ФС физического упражнения обусловлена целью и смыслом этой деятельности, зависящими от множества взаимно связанных факторов, включая мировоззренческую установку и духовную направленность личности. Отличительной особенностью ФС человека, выполняющего физическое упражнение, является зависимость доминирующей мотивации от мировоззренческого, духовно-нравственного, психологического факторов. Это надо понимать как двухстороннюю зависимость (и взаимовлияние!) мировоззренческой установки и духовной направленности личности на ФС физического упражнения и влияние ФС на духовные качества личности, поскольку мировоззренческая установка и духовно-нравственная составляющая являются органическими компонентами диахронической структуры ФС, ответственной за выполнение конкретного физического упражнения. Таким образом, факторы, вызывающие и обеспечивающие процесс выполнения физического упражнения, являются личностно обусловленными, взаимно связанными элементами диахронической структуры ФС. Следствием этой взаимосвязи и обусловленности является сопряженность воздействия физического упражнения на телесность, психику, интеллект и духовно-нравственный компонент личности. ***Это позволяет нам рассматривать ФС физического упражнения как универсальный механизм не только биологической, но также психической, интеллектуальной и духовной адаптации личности в процессе физкультурной деятельности.*** Выявление ее закономерностей будет способствовать

разработке методики воздействия на психическую и духовно-нравственную сферы личности средствами физической культуры. Результаты изучения влияния двигательной установки на процесс и результаты обучения технике соревновательных упражнений и влияния этого процесса на двигательную установку (*Ю.С. Еремин, 1967 и др.*) подтверждают обоснованность нашей гипотезы.

Священным долгом отечественной системы образования является воспитание активных граждан-гуманистов, способных жить на планете без насилия над личностью, руководствуясь гуманистической моралью. Основным условием воспитания гуманиста средствами физической культуры является гуманистически ориентированная учебная физкультурная деятельность, отвечающая требованию категорического императива И. Канта, в соответствии с которым человек всегда должен быть целью и никогда — средством. Гуманизация учебной физкультурной деятельности предполагает личностную ориентацию цели, задач учебного предмета, его содержательной, процессуальной и результирующей сторон и их компонентов [*4, 5 и др.*]. Обязательными условиями личностной ориентации являются субъект-субъектная система отношений сотрудничества учителя и учащихся, соответствие эмоционального, рационального, гностического и гедонического компонентов учебно-воспитательного процесса возрастным и половым особенностям учащихся. При всей самоочевидности социальной значимости, необходимости и возможности гуманизации общего физкультурного образования нации, лица, ответственные за физическое и духовное здоровье нации, система подготовки, переподготовки и повышения

квалификации физкультурных кадров и педагогический корпус оказались не готовыми к восприятию и реализации гуманистической парадигмы физического и духовного оздоровления нации средствами физической культуры. Для изменения сложившейся ситуации необходимы политическая воля и организационно-управленческие механизмы координации процесса ее реализации. В качестве рекомендательных мер могут быть предложены: включение в тематику НИР физкультурных вузов и кафедр проблем гуманизации физического и духовного оздоровления нации средствами физической культуры, разработка соответствующих материалов для повышения квалификации руководящего звена, преподавателей и студентов.

В заключение необходимо отметить первостепенную социальную значимость решения проблемы гуманизации общего физкультурного образования в системе общего среднего образования и неотложность принятия в этом направлении конкретных управленческих решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капица, С. П. Мировой демографический кризис и Россия / [Электронный ресурс] – 2008. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru/Kapitsa333.htm>. — Дата доступа: 08.03. 2009.
2. Кряж, В. Н. Введение в гуманизацию физического воспитания. Часть I: Основные понятия и введение в проблему / В. Н. Кряж. – Минск : Четыре четверти, 1996. – 54 с.
3. Кряж, В. Н. Введение в гуманизацию физического воспитания. Часть II: Истоки гуманизации физического воспитания. Часть III. Гуманистическая концепция и практика физического воспитания (вводная характеристика) / В. Н. Кряж. – Минск : Четыре четверти, 1996. – 210 с.
4. Кряж, В. Н. Метапринцип гуманизации физического воспитания и его основные понятия / В. Н. Кряж // Международная научно-практическая конференция: «Спорт, духовность и гуманизм в современном мире»: материалы конференции. 4-5 октября, 2007. – Донецк, ДГИЗФВиС, 2008. – С 134–149с.
5. Кряж, В. Н. Гуманизация физического воспитания / В. Н. Кряж, З. С. Кряж – Минск : НИО, 2001. – 180 с.
6. Кряж, В. Н. Современные вызовы информационной эпохи и реконструкция системы использования физической культуры с учетом научного наследия профессора Л.П. Матвеева / В. Н. Кряж // Теория и практика физической культуры. – №9. – 2009. – С. 35–39.

1

¹// Актуальные проблемы физической культуры и спорта : Материалы IV международной научно-практической конференции (Чебоксары, 11 декабря 2014 г.) / Под ред. Г. Л. Драндрова, А. И. Пьянзина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 988-994.

