

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры ЛФК и ФКД
«10» 06.2025 г. протокол № 17

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
по учебной дисциплине
«Адаптивное физическое воспитание и спорт»
для студентов 5 курса зфпo экзамен (10 семестр)
направление специальности 1-88 01 01-01 Оздоровительная и адаптивная
физическая культура (адаптивная)

1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания.
2. Классификация и характеристика функций адаптивного физического воспитания.
3. Классификация и характеристика принципов адаптивного физического воспитания.
4. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений, осуществляющих воспитание и образование детей с нарушениями в развитии.
5. Характеристика Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
6. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Понятие общей и моторной плотности урока в АФВ.
8. Построение и оценка физиологической кривой пульса на уроках АФВ.
9. Тесты для определения уровня развития физических способностей у детей с различными нарушениями.
10. Оценка основных двигательных навыков у детей с различными нарушениями.
11. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений, осуществляющих воспитание и образование детей с нарушениями в развитии.
12. Методика проведения тестирования физических способностей у детей с различными нарушениями.
13. Оценка и анализ результатов тестирования, их использование при организации процесса адаптивного физического воспитания.
14. Организация диспансерного наблюдения детей с различными нарушениями.
15. Методы изучения физического развития у детей с различными нарушениями.
16. Особенности измерения линейных показателей, объема движений в суставах, мышечной силы у детей с различными нарушениями.
17. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем у детей с различными нарушениями. Оценка и анализ результатов.
18. Организация самоконтроля, оформление дневника самоконтроля для детей с различными нарушениями.
19. Понятие «реабилитационный потенциал». Методика оценки реабилитационного потенциала.

20. Формирование групп для занятий с детьми с ОПФР на основе реабилитационного потенциала.
21. Основные документы планирования адаптивного физического воспитания для детей с нарушением слуха.
22. Задачи теоритического и практического разделов учебных программ для детей с нарушением интеллекта.
23. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта.
24. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (основной дефект и вторичные отклонения).
25. Характеристика средств и методов формирования двигательных навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Цель, задачи и принципы АФВ.
27. Классификация и характеристика принципов адаптивного физического воспитания.
28. Особенности подбора средств АФВ в зависимости от имеющегося основного дефекта.
29. Основные противопоказания использования средств адаптивного физического воспитания в зависимости от имеющегося нарушения.
30. Формы адаптивного физического воспитания: урочные и неурочные.
31. Классификация и структура занятий урочного типа в АФВ.
32. Классификация занятий неурочного типа. Структура занятий неурочного типа.
33. Содержание учебных программ для специальных дошкольных учреждений для детей с различными нарушениями.
34. Содержание учебных программ для вспомогательных школ для детей с различными нарушениями.
35. Характеристика детей с нарушениями слуха (основной дефект и вторичные отклонения).
36. Цель и задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха.
37. Задачи теоритического и практического разделов учебных программ для детей с нарушениями слуха.
38. Особенности развития физических способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями слуха.
39. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе АФВ для детей с нарушением слуха.
40. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушениями слуха.
41. Основные документы планирования адаптивного физического воспитания.
42. Характеристика детей, имеющих висцеральные нарушения (основной дефект и вторичные отклонения).
43. Характеристика детей с нарушениями зрения (основной дефект и вторичные отклонения).
44. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе физического воспитания детей с нарушениями зрения.

45. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушениями зрения.
46. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушением зрения.
47. Характеристика детей с нарушением интеллекта (основной дефект и вторичные отклонения).
48. Цель адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
49. Специфика построения учебно-тренировочных занятий для лиц с нарушением зрения в адаптивном спорте.
50. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с нарушением интеллекта.
51. Цель адаптивного физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
52. Особенности дозирования физической нагрузки, и организация контроля ее переносимости у детей с висцеральными нарушениями.
53. Адаптивный спорт как компонент адаптивной физической культуры. Определение, сущность, направления.
54. Цель, содержание и задачи адаптивного спорта. Функции адаптивного спорта (педагогические, социальные).
55. Связь адаптивного спорта с другими дисциплинами: теoriей спорта, реабилитологией, специальной педагогикой, специальной психологией.
56. Проблемы адаптивного спорта в современном обществе и пути их решения.
57. Этапы развития адаптивного спорта для лиц с поражением зрения, слуха, интеллекта и опорно-двигательного аппарата.
58. Паралимпийское движение. Выдающиеся спортсмены-паралимпийцы Республики Беларусь.
59. Законодательные акты, регламентирующие организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами.
60. Специальные требования, предъявляемые к местам проведения спортивно-массовых мероприятий среди инвалидов различных категорий.
61. Обеспечение безопасности инвалидов на спортивных соревнованиях по различным видам спорта.
62. Обеспечение информацией на спортивных соревнованиях лиц с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.
63. Медицинское обеспечение тренировочного процесса и спортивных соревнований у спортсменов-инвалидов.
64. Функциональная спортивно-медицинская классификация у лиц с различными нарушениями.
65. Классификация средств, применяемых в адаптивном спорте.
66. Особенности методик учебно-тренировочных занятий для лиц с различными нарушениями в адаптивном спорте.
67. Использование средств медицинской и психологической реабилитации для восстановления работоспособности спортсменов-инвалидов.
68. Классификация методов, применяемых в адаптивном спорте. Особенности применения методов наглядности и речевого воздействия у лиц с нарушениями сенсорных систем.

69. Общая и специальная физическая подготовка. Коррекционно-компенсаторная направленность учебно-тренировочных занятий спортсменов-инвалидов.

70. Коррекционно-компенсаторная направленность учебно-тренировочных занятий спортсменов-инвалидов.

71. Характеристика перспективного, этапного и краткосрочного планирования в адаптивном спорте.

72. Индивидуализация процесса технической подготовки в адаптивном спорте.

73. Составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия в адаптивном спорте.

74. Особенности спортивной подготовки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

75. Особенности спортивной подготовки лиц с нарушениями слуха и зрения.

76. Особенности спортивной подготовки лиц с нарушениями интеллекта.

77. Характеристика структуры малых, средних и многомесячных циклов спортивной подготовки.

78. Виды контроля в адаптивном спорте: медицинский, педагогический, самоконтроль. Применение психодиагностических методик в адаптивном спорте (основные направления).

79. Особенности организации и проведения спортивных соревнований среди лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта.

80. Календарь спортивных соревнований, правила спортивных соревнований по видам спорта.

81. Особенности организации и проведения спортивных соревнований у различных категорий инвалидов.

Зав. кафедрой ЛФК и ФКД

Аниськова О.Е.