«УТВЕРЖДЕНО»

 на заседании кафедры ЛФК и ФКД

 «12» 09 2023 г. протокол № 2

**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**по учебной дисциплине «АФК при различных патологических состояниях» для студентов 2 курса дфпо (4 семестр) направления специальности**

**1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)»**

к зачету

1. Задачи адаптивной физической культуры у лиц с депривацией зрения.
2. Особенности физического и психического развития детей со зрительной депривацией.
3. Средства коррекционно-развивающей направленности адаптивной физической культуры у детей с депривацией зрения.
4. Особенности организации АФК у детей с нарушением зрения. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
5. Сенситивные периоды развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей у детей.
6. Роль сенситивного периода в развитии гибкости у детей с нарушением зрения.
7. Роль сенситивного периода в развитии координационных способностей у детей с нарушением зрения.
8. Методы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.
9. Ориентиры, используемые для незрячих детей в процессе обучения двигательным действиям.
10. Характеристика физических упражнений, противопоказанных при офтальмологических заболеваниях.
11. Методические особенности обучения плаванию детей с депривацией зрения.
12. Задачи адаптивной физической культуры у лиц с нарушением слуха различной степени.
13. Особенности физического и психического развития детей с нарушением слуха различной степени.
14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и их роль в функции равновесия.
15. Средства коррекционно-развивающей направленности адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха.
16. Особенности организации АФК у детей с нарушением слуха
17. Роль сенситивного периода в развитии гибкости у детей с нарушением слуха.
18. Роль сенситивного периода в развитии координационных способностей у детей с нарушением слуха.
19. Характеристика физических упражнений, противопоказанных при нарушениях слуха.
20. Методы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха различной степени.
21. Ориентиры, используемые в процессе обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха различной степени.
22. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.
23. Задачи адаптивной физической культуры у лиц с нарушением интеллекта.
24. Особенности физического и психического развития детей с нарушением интеллекта.
25. Средства коррекционно-развивающей направленности адаптивной физической культуры у детей с нарушением интеллекта.
26. Особенности организации АФК у детей с нарушением интеллекта. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
27. Роль сенситивного периода в развитии гибкости у детей с нарушением интеллекта.
28. Роль сенситивного периода в развитии координационных способностей у детей с нарушением интеллекта.
29. Методы обучения двигательным действиям детей с нарушением интеллекта.
30. Отличительные особенности детских культей.
31. Изменения в скелете усеченных и сохраненных верхних и нижних конечностей вследствие ампутации.
32. Характеристика аномалий развития бедра, врожденного недоразвития стопы.
33. Анатомо-функциональные группы при врожденном недоразвитии нижних конечностей, аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
34. Формы занятий при работе с детьми раннего возраста. Особенности ходьбы на протезах детей раннего возраста.
35. Содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.
36. Задачи АФК для детей после ампутации нижних конечностей.
37. Средства АФК для детей после ампутации нижних конечностей.
38. Задачи АФК для детей после ампутации верхних конечностей.
39. Средства АФК для детей после ампутации верхних конечностей.
40. Упражнения, направленные на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
41. Особенности метода ручной редрессации.
42. Содержание фантомно-импульсивной гимнастики.
43. Типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.
44. Подвижные игры, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.
45. Виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени, с дефектами верхних конечностей. Методические требования к их выполнению.
46. Тренажеры в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.
47. Особенности физического и психического развития детей с врождёнными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.
48. Задачи адаптивной физической культуры у детей с врождёнными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.
49. Средства коррекционно-развивающей направленности адаптивной физической культуры у детей с врождёнными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.
50. Особенности организации АФК у детей с врождёнными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.
51. Условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
52. Методы обучения двигательным действиям детей с врождёнными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.
53. Методические особенности обучения плаванию детей с врождёнными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата и после ампутации конечностей.
54. Значение подвижных игр для детей разных нозологических групп.