

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры ЛФК и ФКД
«10» 06 2025 г. протокол № 17

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
по учебной дисциплине
«Специальная педагогика и специальная психология»
для студентов 4 курса дфпк к зачету (7 семестр)

направление специальности 1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)»

1. Специальная педагогика как наука, изучающая особенности обучения, воспитания, развития детей с особенностями психофизического развития.

2. Цель, задачи, объект, предмет специальной педагогики.

3. Категории лиц с особенностями психофизического развития.

4. Принципы специального образования.

5. Технологии и методы специального образования.

6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

7. Особенности организация образовательного процесса для детей с ОПФР.

8. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: специальные учреждения образования и учреждения общего среднего образования.

9. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

10. Особенности содержания образования применительно к разным категориям детей с особенностями психофизического развития.

11. Содержание разделов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура и здоровье» в учебных программах специального образования.

12. Особенности адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

13. Понятия: «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».

14. Инклюзивное (включающее) образование.

15. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.

16. Личностные профессионально значимые качества учителя-дефектолога, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.

17. Особенности деятельности педагога-дефектолога и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.

18. Цель и задачи ранней коррекционно-педагогической помощи.

19. Актуальность ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.

20. Содержание программ «Portage», «Раннее вмешательство», «Маленькие ступеньки», «Каролина» для детей раннего возраста.
21. Задачи и направления работы по физическому воспитанию детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.
22. Сурдопедагогика как наука, предмет и задачи.
23. Задачи, принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.
24. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха.
25. Тифлопедагогика как наука, предмет и задачи.
26. Специальные средства обучения незрячих и слабовидящих детей.
27. Обучение детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования.
28. Логопедия как наука, предмет и задачи.
29. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушениями речи.
30. Образовательные потребности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).
31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждениях общего среднего образования.
32. Олигофренопедагогика как наука, предмет и задачи.
33. Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением интеллекта.
34. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
35. Особенности организации образовательной среды детей с ранним детским аутизмом в условиях семьи и учреждения общего среднего или специального образования.
36. Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом.
37. Современные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
38. Технические средства реабилитации для детей с церебральным параличом.
39. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.
40. Особенности организации специального образования для лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

Зав. кафедрой ЛФК и ФКД

Аниськова О.Е.

