«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании кафедры ЛФК и ФКД

«12» 09 2023 г. протокол № 2

**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» для студентов 3 курса дфпо (6 семестр) и 4 курса зфпо (7 семестр) направления специальности «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)»**

**к зачету**

1. Понятие о специальной психологии как о разделе психологической науки.

2. Принципы специальной психологии.

3. Методы специальной психологии.

4. Дефект и компенсация. Теория компенсации.

5. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом.

6. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.

7.Основные понятия специальной психологии: аномальный ребенок, компенсация, коррекция, социальная адаптация, дефект развития, первичные, вторичные нарушения, социальная реабилитация.

8. Понятие и факторы возникновения дизонтогенеза.

9. Типы дизонтогенеза.

10. Психологический климат семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

11.Диагностика психического развития детей с особенностями психофизического нарушения.

12. Классификация и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.

13. Психологические особенности детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.

14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.

15. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.

16.Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении.

17. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

18.Определение понятия «умственная отсталость» (интеллектуальная недостаточность).

19. Классификация умственной отсталости по степени интеллектуального недоразвития.

20. Характеристика возможностей обучения, воспитания и развития различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью.

21. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.

22. Этиология задержки психического развития.

23. Характеристика задержки психического развития.

24. Психологические особенности детей с трудностями в обучении.

25. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении.

26. Классификация и психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи.

28. Психологическая диагностика и коррекция детей с интеллектуальной недостаточностью.

29. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрениями.

30. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями слуха.

31. Психологическая диагностика и коррекция детей с трудностями в обучении.

32. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями поведения.

33. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.

34. Классификация детского церебрального паралича.

35. Соотношение двигательного и психического развития при детском церебральном параличе.

36. Сущностные характеристики раннего детского аутизма.

37. Причины появления раннего детского аутизма.

38. Сравнительная характеристика нормально развивающего ребенка и ребенка с ранним детским аутизмом.

39. Первые проявления и коррекция при раннем детском аутизме.

40. Понятие и виды множественных нарушений.

41. Общая характеристика слепоглухонемоты и ее причины.

42. Особенности специально организованной педагогической работы со слепогрухонемыми.

43. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными или множественными нарушениями.

44. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с множественными нарушениями.

45. Оказание комплексной помощи и поддержки детям с множественными нарушениями раннего возраста.

46. Характеристика восприятия детей с особенностями психофизического развития.

47. Характеристика представлений детей с особенностями психофизического развития.

48. Характеристика внимания детей с особенностями психофизического развития.

49. Характеристика памяти детей с особенностями психофизического развития.

50. Характеристика мышления детей с особенностями психофизического развития.

51. Характеристика воображения детей с особенностями психофизического развития.