УТВЕРЖДЕНО»

 на заседании кафедры ЛФК и ФКД

 12» 09 2023 г. протокол № 2

**ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

**по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» для студентов 4 курса зфпо (7 семестр) направления специальности «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)»**

**к зачету**

1. Понятие о специальной психологии как о разделе психологической науки.

2. Принципы специальной психологии.

3. Методы специальной психологии.

4. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом.

5. Учение Л.С.Выготского о соотношении обучения и развития.

6. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в раннем возрасте.

7. Основные понятия специальной психологии: аномальный ребенок, компенсация, коррекция, социальная адаптация, дефект развития, первичные, вторичные нарушения, социальная реабилитация.

8. Характеристика детей раннего возраста с множественными нарушениями.

9. Понятие и факторы возникновения дизонтогенеза.

10. Типы дизонтогенеза.

11. Понятие и виды множественных нарушений.

12. Классификация и характеристика детей с нарушением слуха.

13. Психологические особенности детей с нарушениями слуха, раннего дошкольного и школьного возраста.

14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.

15. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрения.

16. Характеристика внимания детей с особенностями психофизического развития.

17. Этиология задержки психического развития.

18. Определение понятия «умственная отсталость» (интеллектуальная недостаточность).

19. Характеристика памяти детей с особенностями психофизического развития.

20. Характеристика мышления детей с особенностями психофизического развития.

21. Причины появления раннего детского аутизма.

22. Первые проявления и коррекция при раннем детском аутизме.

23. Дефект и компенсация. Теория компенсации.

24. Характеристика восприятия детей с особенностями психофизического развития.

25. Характеристика воображения детей с особенностями психофизического развития.

26. Характеристика внимания детей с особенностями психофизического развития.

27. Характеристика представлений детей с особенностями психофизического развития.

28. Характеристика возможностей обучения, воспитания и развития различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью.

29. Классификация умственной отсталости по степени интеллектуального недоразвития.

30. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

31. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении.

32. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями слуха.

33. Особенности специально организованной педагогической работы со слепоглухонемыми детьми.

34. Сущность характеристики раннего детского аутизма.

33. Психологические особенности детей с трудностями в обучении.

35. Характеристика задержки психического развития.

36. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.

37. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи.

38. Психологический климат семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

39. Соотношение двигательного и психического развития при детском церебральном параличе.

40. Классификация детского церебрального паралича.

41. Соотношение двигательного и психического развития при детском церебральном параличе.

42. Психологическая диагностика и коррекция детей с интеллектуальной недостаточностью.

43. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.

44. Сравнительная характеристика нормально развивающего ребенка и ребенка с ранним детским аутизмом.

45. Общая характеристика слепоглухонемоты и ее причины.

46. Основные направления компенсационных процессов при нарушении зрения.

47. Классификация и характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

48. Оказание комплексной помощи и поддержки детям с множественными нарушениями раннего возраста.

49. Психологическая диагностика и коррекция детей с трудностями в обучении.

50. Диагностика психологического развития детей с особенностями психофизического нарушения.

51. Характеристика воображения детей с особенностями психофизического развития.