«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании кафедры ЛФК и ФКД

«12» 09 2023 г. протокол № 2

ПРОГРАММНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

по учебной дисциплине «Оздоровительная и лечебная физическая

культура для детей дошкольного возраста»

для студентов 4 курса (8 семестр) по направлению специальности

«Физическая культура дошкольников»

к экзамену

1. Характеристика психологического и социального здоровья детей.
2. Условия развития личности: общение, влияние семейной микросреды; ребенок и «детское общество».
3. Факторы, нарушающие психологическое здоровье детей.
4. Проблема эмоционального благополучия.
5. Тревожность и страхи в дошкольном возрасте, их диагностика и коррекция.
6. Проблема агрессивности. Методы и приемы, способствующие снижению агрессивности.
7. Развитие самосознания и самооценки у детей, влияние взрослых на их формирование.
8. Семья как развивающая среда для ребенка.
9. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Негармоничная семья как психогенный фактор.
10. Типы неправильного воспитания.
11. Роль семьи в развитии детской тревожности: психосоматический аспект.
12. Психогигиена как комплекс мероприятий по обеспечению психологического здоровья детей.
13. Психопрофилактика как предупреждение нарушения психологического здоровья дошкольников.
14. Психическая коррекция как система восстановления психологического здоровья детей в системе дошкольного образования.
15. Особенности мышечной релаксации в работе с детьми дошкольного возраста.
16. Игротерапия, арттерапия, психогимнастика в регуляции неблагоприятных психических состояний детей.
17. Телесно-ориентированная, танцевальная сказкотерапия в регуляции и коррекции неблагоприятных психических состояний детей дошкольного возраста.
18. Понятие психологической культуры.
19. Характеристика компонентов развитой психологической культуры (самовоспитание культурных стремлений; высокий уровень личного и

делового общения; хорошая психическая саморегуляция; творческий подход к делу; умение познавать и реалистически оценивать свою личность).

1. Профессиональные деформации педагога дошкольного учреждения: общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные.
2. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога, методы профилактики: характеристика, причины появления, факторы, способствующие развитию СЭВ, методы профилактики и саморегуляции.
3. Синдром хронической усталости: симптомы, проявление, методы профилактики и коррекции.
4. Сущность, содержание и принципы здоровьесберегающей педагогики.
5. Понятие, структура и функции здоровьесберегающих технологий.
6. Виды здоровьесберегающих технологий и их характеристика.
7. Классификация здоровьесберегающнх технологий по характеру и направлению деятельности, комплексный подход.
8. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий.
9. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.
10. Организация здоровьесберегающей деятельности в системе учреждения дошкольного образования.
11. Взаимодействие педагогов и семьи в реализации здоровьесберегающих технологий.