

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА

ректором

университета

15 июля 2024 г.

Регистрационный № 13

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

для специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура»,
профилизации «Адаптивная физическая культура»

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Е.Аниськова, заведующий кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат медицинских наук, доцент;

П.А.Шмат, преподаватель кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 26.03.2024 № 11);

советом факультета оздоровительной физической культуры учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 10.05.2024 № 12);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.06.2024 № 6)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по профессионально-ориентированной учебной практике (далее — практика) разработана для студентов, осваивающих образовательную программу бакалавриата по специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура», профилизации «Адаптивная физическая культура», с учетом требований учебного плана по вышеуказанной специальности, утвержденного ректором университета 01.12.2022, образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-2023, Положения о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ получения общего высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» и нормативных и правовых актов, регламентирующих организацию и проведение практики.

Практика является компонентом высшего образования, важной частью образовательного процесса при подготовке специалистов и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению избранной профилизации, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительных навыков на каждом этапе обучения. Данная практика является важным звеном профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре (далее – АФК). Прохождение практики поможет профессиональной адаптации студентов к предстоящей практической работе.

Практика способствует переносу комплекса теоретических знаний в сферу практической деятельности, формированию толерантного отношения к инвалидам, профессиональной ответственности и соблюдению правил этики и деонтологии.

Базовыми учреждениями и организациями для прохождения практики могут являться Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов, городские и районные Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учреждения среднего образования со специальными классами интегрированного обучения детей-инвалидов, специальные ясли-сады и школы-интернаты для детей инвалидов, Республиканские санатории системы Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь (далее – база практики).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: освоение и совершенствование практических навыков в профессиональной деятельности инструктора-методиста по адаптивной физической культуре по использованию средств и форм адаптивной физической культуры у инвалидов разного возраста на разных этапах реабилитации.

Задачи практики:

1. Ознакомиться с особенностями различных этапов применения АФК, методами коррекции здоровья, основами реабилитационно-восстановительного лечения, системой работы с инвалидами;
2. Совершенствовать практические навыки по организации

восстановительного лечения на различных этапах АФК;

3. Совершенствовать практические навыки по изучению и оценке показателей физического состояния инвалидов разного возраста;

4. Совершенствовать практические навыки по использованию средств АФК у инвалидов разного возраста на разных этапах реабилитации;

5. Совершенствовать практические навыки по организации и проведению различных форм АФК у инвалидов разного возраста;

6. Воспитывать у студентов интерес к профессии;

7. Формировать у студентов навыки правильного общения с занимающимися АФК и коллегами по работе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– особенности организации коррекционно-восстановительного лечения на различных этапах АФК;

– методы изучения и оценки показателей физического состояния инвалидов разного возраста;

– особенности использования различных средств и форм АФК у инвалидов разного возраста;

уметь:

– оценивать физическое состояние инвалидов разного возраста;

– выбирать средства и формы физической культуры у инвалидов разного возраста на различных этапах реабилитации;

– формировать у инвалидов сознательное отношение к занятиям АФК;

– пропагандировать здоровый образ жизни, убеждать в необходимости отказа от вредных привычек.

иметь навыки:

– организации АФК на различных этапах реабилитации у инвалидов разного возраста;

– изучения показателей физического состояния инвалидов разного возраста на различных этапах реабилитации;

– подбора средств АФК для восстановительного лечения инвалидов разного возраста;

– проведения различных форм АФК у инвалидов разного возраста на различных этапах реабилитации.

Практика проводится в сроки, устанавливаемые рабочим планом-графиком образовательного процесса на учебный год, в течение 2-х недель. Практика рассчитана на общее количество часов – 108.

Форма промежуточной аттестации студентов: дифференцированный зачет (4-й семестр для студентов дневной формы получения образования, 7-й семестр для студентов заочной формы получения образования).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Общее кол-во часов
Раздел I. Организационно-методические и теоретические основы практики	12
Тема 1. Организационно-методические основы практики	6
Тема 2. Особенности применения АФК на различных этапах реабилитации инвалидов разного возраста	6
Раздел II. Учебно-методическая работа	76
Тема 3. Содержание и организация работы с инвалидами на различных этапах реабилитации	4
Тема 4. Оценка физического состояния инвалидов разного возраста	8
Тема 5. Подбор форм АФК на различных этапах реабилитации для инвалидов разного возраста	16
Тема 6. Подбор средств АФК на различных этапах реабилитации для инвалидов разного возраста	16
Тема 7. Составление плана-конспекта занятия АФК для инвалидов разного возраста	16
Тема 8. Составление подготовительной и заключительной части плана-конспекта занятия АФК для инвалидов разного возраста	16
Раздел III. Идеологическая и воспитательная работа	14
Тема 9. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы с занимающимися при проведении занятий на базах практики	8
Тема 10. Организация и проведение санитарно-просветительной работы с инвалидами разного возраста	6
Раздел IV. Защита практики	6
ИТОГО	108

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ

Тема 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ

Цель и задачи профессионально-ориентированной учебной практики, организация практики. Обязанности студента.

Практика как важный этап профессиональной подготовки инструктора-методиста по АФК. Квалификационная характеристика. Составление индивидуального плана прохождения практики. Содержание программы практики, требования к планированию, ведению и представлению отчетной документации. Оформление и представление отчетной документации по итогам практики. Распределение студентов по подгруппам и базам практики.

Инструктаж по технике безопасности проведения измерений, тестов и функциональных проб с использованием тренажеров, аппаратов и приборов.

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АФК НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Изучение особенностей применения АФК на различных этапах реабилитации инвалидов разного возраста.

Ознакомление с системой работы учреждений реабилитации инвалидов.

Особенности выбора методов изучения и оценки физического состояния у инвалидов с учетом возраста, пола, сопутствующих заболеваний.

Раздел II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИИ

Ознакомление студентов с задачами, структурой, содержанием деятельности инструктора-методиста по АФК на различных этапах реабилитации инвалидов. Формулирование задач занятий, их соответствие программе по практике.

Особенности выбора и применения форм, средств, методов проведения занятий, специальных физических упражнений у инвалидов с учетом возраста, пола, сопутствующих заболеваний.

Тема 4. ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ИНВАЛИДОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Оценка физического состояния инвалидов разного возраста: физического

развития, физической подготовленности и функционального состояния.

Подбор показателей для оценки физического развития: антропометрические измерения, антропометрические индексы.

Подбор контрольно-педагогических тестов для оценки физической подготовленности.

Оценка функционального состояния: плантография, проба Ромберга.

Основные правила проведения различных измерений, их выбор в зависимости от заболевания, возраста, занимающего. Оценка результатов. Обсуждение результатов с руководителем практики от кафедры и непосредственным руководителем практики от организации, занимающимся.

Тема 5. ПОДБОР ФОРМ АФК НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика, цель и содержание основных форм АФК. Основные правила подбора форм АФК и организация их проведения на различных этапах реабилитации инвалидов разного возраста

Тема 6. ПОДБОР СРЕДСТВ АФК НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Основные правила подбора средств АФК на различных этапах реабилитации для инвалидов разного возраста.

Подбор средств АФК в зависимости от отклонений в состоянии здоровья, пола, возраста и функционального состояния.

Тема 7. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ АФК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Основные правила составления плана-конспекта занятия АФК для инвалидов разного возраста.

Определение величины физической нагрузки и общеметодических указаний. Распределение нагрузки во время занятия. Дозирование нагрузки в зависимости от функционального состояния, сопутствующего заболевания (нарушения осанки, плоскостопие, сколиоз, артрит, артроз и др.), пола и возраста. Подбор общеразвивающих и специальных упражнений. Составление плана-конспекта занятия АФК для инвалидов разного возраста с сопутствующей патологией.

Тема 8. СОСТАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ АФК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Основные правила составления плана-конспекта занятия АФК.

Составление плана-конспекта подготовительной и заключительной частей занятия АФК для инвалидов разного возраста на различных этапах реабилитации.

Раздел III. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ НА БАЗАХ ПРАКТИКИ

Роль идеологической и воспитательной работы при проведении занятий на базах практики. Участие в выполнении мероприятий идеологической и воспитательной работы. Проведение бесед с целью привития подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства.

Тема 10. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Ознакомление с системой и организацией санитарно-просветительной работы в Республиканском реабилитационном центре для детей-инвалидов, городских и районных Центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учреждениях среднего образования со специальными классами интегрированного обучения детей-инвалидов, специальных ясли-садах и школах-интернатах для детей инвалидов, Республиканских санаториях системы Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Цель, задачи, средства санитарно-просветительной работы. Обсуждение с занимающимися интересующей темы, подготовка текста беседы с соблюдением формы, литературного языка, информативности материала, который должен быть достоверным, современным и интересным. Проведение бесед.

Раздел IV. ЗАЩИТА ПРАКТИКИ

Подведение итогов практики на основе дифференцированных отметок эффективности проведения студентами всех разделов программы практики. Анализ индивидуальных отчетов студентов по итогам практики: объем выполненной работы по основным разделам программы практики, оценка качества выполнения, организационные и методические трудности самостоятельной работы, выводы и суждения о достаточности и прочности приобретенных и сформированных знаний, умений, навыков; предложения по организации и совершенствованию практики. Оценка значимости профессии инструктора-методиста по АФК на различных этапах реабилитации. Оценка деятельности студентов на практике непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от кафедры: отношение к выполнению конкретных задач физической культуры при работе с занимающимися, стиль общения, уровень профессиональной подготовленности каждого студента. Готовность к самостоятельной работе в качестве инструктора-методиста по АФК.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Основанием для проведения практики в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» является приказ ректора университета. Практика студентов организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (учреждениями) независимо от форм собственности, соответствующих профилю подготовки специалистов.

До начала прохождения практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам, а также инструктаж по Правилам безопасности проведения занятий по адаптивной физической культуре.

Общее руководство практикой осуществляют руководитель практики от университета, руководитель практики от факультета, непосредственное руководство – руководитель практики от кафедры, непосредственный руководитель практики от организации.

В начале практики студентов информируют о целях и задачах практики, знакомят с программой по практике, представляют информацию об организациях, в которых осуществляется проведение практики.

Для прохождения практики студенты распределяются на подгруппы, которыми руководят преподаватели кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Непосредственное руководство практикой студентов на базе практики, в структурном подразделении организации, осуществляет опытный работник организации (специалист), который назначается приказом руководителя организации.

На студентов в период практики распространяются законодательство об охране труда и правила внутреннего трудового распорядка организации, в которой они проходят практику.

Каждый студент готовит индивидуальный план прохождения практики на основе календарно-тематического плана прохождения практики. Первые 2 дня практики посвящены ознакомлению студентов с основными направлениями деятельности базы практики, опытом и особенностями работы, закреплению за каждым студентом занимающихся АФК.

В последующие дни практики осуществляется выполнение заданий. Студенты работают совместно с коллективом организации, подчиняются его распорядку и соблюдают трудовую и исполнительскую дисциплину. Студенты осваивают практические навыки по организации АФК на различных этапах реабилитации у инвалидов разного возраста; изучению показателей физического состояния инвалидов разного возраста на этапах реабилитации; подбору и проведению форм и средств АФК для восстановительного лечения инвалидов разного возраста на этапах реабилитации.

При этом основными формами работы руководителя практики от кафедры, а также непосредственного руководителя практики от организации являются консультации и методические занятия. Такой подход способствует углублению

накопленных теоретических знаний и использованию их с практической целью. Руководитель практики от кафедры ставит конкретные задачи, оказывает помощь студентам в освоении практических навыков по изучению и оценке физического состояния инвалидов на разных этапах реабилитации.

В последние 2 дня практики завершается оформление отчетной документации, проходит защита практики.

Практика должна способствовать переносу комплекса теоретических знаний в сферу практической деятельности, формированию толерантного отношения к инвалидам, профессиональной ответственности и соблюдению правил этики и деонтологии.

По завершении практики студент должен представить руководителю практики от кафедры дневник практики, отчетную документацию с отзывом непосредственного руководителя практики от организации, письменный отчет о выполнении всех заданий практики, утвержденный руководителем организации.

Студент, не выполнивший программу по практике, не допускается к сдаче дифференцированного зачета.

Студент, не выполнивший программу по практике, получивший отрицательный отзыв непосредственного руководителя практики от организации и (или) неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета, повторно направляется на практику в свободное от обучения время.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент обязан:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой по практике;
- выполнять учебные задания в полном объеме при установлении индивидуальных сроков прохождения практики;
- выполнять требования внутреннего распорядка базы практики, распоряжения руководителя организации, непосредственного руководителя практики от организации, руководителей практики от факультета и кафедры;
- ежедневно находиться на базе практики и затрачивает на все виды деятельности не менее 6 часов в день;
- строго соблюдать трудовую и исполнительскую дисциплину, полностью выполнять задания по программе практики, тщательно готовиться к каждому занятию и другим видам учебно-воспитательной и санитарно-просветительной работы, посещать методические занятия на базе практики;
- ежедневно вести дневник практики, иметь его при себе и предъявлять по первому требованию непосредственного руководителя практики от организации, руководителя практики от факультета, руководителя практики от кафедры;
- при несвоевременной явке на практику и наличии пропусков, представлять руководителю практики от факультета и в деканат в течение трех дней соответствующие объяснения и подтверждающие документы;

– при завершении практики представлять заполненную отчетную документацию практики, подтверждающую успешность выполнения отдельных видов деятельности программы практики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание работы	Недели	
		1	2
1.	Изучение заданий практики	+	
2.	Изучение и обобщение информации о базе практики	+	
3.	Разработка индивидуального плана работы	+	
4.	Оценка физического состояния инвалидов разного возраста	+	+
5.	Самостоятельный подбор средств и форм занятий физической культурой у инвалидов разного возраста	+	+
6.	Самостоятельное составление плана-конспекта занятия и проведение занятия у инвалидов разного возраста	+	+
7.	Самостоятельно провести занятия с 2 инвалидами разного возраста	+	+
8.	Самостоятельное составление плана-конспекта подготовительной и заключительной частей занятия и проведение частей занятий у инвалидов разного возраста	+	+
9.	Самостоятельно провести подготовительную и заключительную части занятия с 4 инвалидами разного возраста	+	+
10.	Ведение дневников наблюдения за инвалидами разного возраста	+	+
11.	Подготовка текста и проведение санитарно-просветительной беседы	+	+
12.	Ведение дневника практики	+	+
13.	Подготовка отчета по практике		+
14.	Защита практики, дифференцированный зачет		+

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ

1. Принять участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам практики.
2. Разработать индивидуальный план работы студента.
3. Прослушать инструктаж по правилам безопасности проведения занятий и правилам внутреннего трудового распорядка на базе практики.
4. Изучить нормативные правовые документы и программное обеспечение базы практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Ознакомиться с базой практики, материально-техническим обеспечением, содержанием и направлениями деятельности, коллективом базы практики.
2. Ознакомиться с документами планирования на базе практики.
3. Подобрать средства, формы, методы проведения занятий АФК на этапах реабилитации.
4. Оформить дневник и отчетную документацию по практике.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМ АФК У ИНВАЛИДОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИИ

1. Оценить физическое состояние инвалидов разного возраста (физическое развитие, физическая подготовленность)
2. Подобрать формы АФК для реабилитационного лечения инвалидов разного возраста
3. Подобрать средства АФК для реабилитационного лечения инвалидов разного возраста
4. Составить планы-конспекты занятий АФК для 2 занимающихся
5. Составить планы-конспекты подготовительной и заключительной частей занятий АФК для 4 занимающихся на различных этапах реабилитационного лечения.
6. Провести занятия АФК у 2 занимающихся
7. Провести подготовительную и заключительную части занятий АФК у 4 занимающихся на различных этапах реабилитационного лечения.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Выбрать тему и составить общий план индивидуальной (коллективной) беседы по идеологической и воспитательной работе.

2. Провести идеологическую и воспитательную работу (беседа).
3. Выбрать тему и составить общий план индивидуальной (коллективной) беседы по просветительской работе.
4. Провести санитарно-просветительскую работу (беседа).

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СТУДЕНТА

При завершении практики каждый студент представляет следующий перечень документов, подтверждающих успешность выполнения отдельных видов деятельности, предусмотренных программой по практике:

1. Титульный лист (приложение 1).
2. Календарно-тематический план прохождения практики (приложение 2).
3. Индивидуальный план прохождения практики (приложение 3).
4. Ежедневное описание выполненной работы (приложение 4).
5. Протокол антропометрических измерений (приложение 5).
6. Протокол измерений антропометрических индексов (приложение 6).
7. Протокол измерений плоскостопия (плантография) (приложение 7).
8. Протокол контрольно-педагогического тестирования (приложение 8).
9. План-конспект занятия (подготовительной, заключительной части занятия) для инвалидов разного возраста (приложение 9).
10. Отчет о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики (приложение 10).
11. Отзыв о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики (приложение 11).

Отчет по практике должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от кафедры и утвержден руководителем (заместителем руководителя) организации.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Укажите сроки проведения практики, базу прохождения практики.
2. Укажите, сколько самостоятельно проведено измерений физического состояния у инвалидов разного возраста.
4. Укажите, сколько было оформлено протоколов показателей физического состояния у инвалидов разного возраста.
5. Научились ли Вы самостоятельно анализировать полученные данные?
5. Укажите, сколько было самостоятельно составлено планов-конспектов занятий для инвалидов разного возраста.
6. Укажите, сколько самостоятельно проведено занятий у инвалидов разного возраста.
7. Освоили ли Вы методику разработки планов-конспектов для инвалидов разного возраста?
8. Получили ли Вы какие-то новые сведения, в каком разделе и сможете ли Вы использовать их в будущем, в профессиональной деятельности?
9. Укажите, что для Вас было самым трудным и самым интересным.
10. Какие новые знания и умения Вы приобрели во время практики?

11. Получили ли Вы пользу от практики, и в чем она заключается?

12. Ваши замечания и предложения.

13. Отчет по практике должен быть подписан студентом, непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от кафедры и утвержден руководителем (заместителем руководителя) базы практики.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

Оценка результатов деятельности студентов в процессе прохождения профессионально-ориентированной учебной практики осуществляется комплексно на основании показанных умений и навыков практической работы в качестве инструкторов-методистов по АФК по следующим критериям:

- своевременность, качество и полнота выполнения учебных заданий;
- умения и навыки изучения физического развития, проведения функциональных проб и тестов с целью оценки эффективности восстановительных мероприятий;
- проявленное в ходе практики отношение к профессиональному самообразованию;
- умение ведения отчетной документации;
- деловая исполнительность, профессиональная подготовленность к выполнению заданий практики;
- культура общения (грамотность, выразительность, образность, эмоциональность) с занимающимися, товарищами по подгруппам, руководителями практики от факультета и кафедры, непосредственным руководителем практики от организации;
- своевременность представления документации для оценки;
- добросовестное и сознательное отношение к работе.

По результатам практики студент сдает дифференцированный зачет, общая оценка работы студента определяется в результате обсуждения и согласования мнений непосредственного руководителя практики от организации, руководителя практики от факультета оздоровительной физической культуры, руководителя от кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников. Дифференцированный зачет включает оценку за все виды деятельности по программе практики. Общая положительная оценка возможна лишь при ежедневном посещении базы практики и выполнении всех программных заданий. Учитывается объем всей выполненной на практике работы и трудовая и исполнительская дисциплина.

**КРИТЕРИИ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

№ п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по практике, а также по основным смежным вопросам, связанным с научным и методическим обоснованием учебного процесса;</p> <p>точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</p> <p>правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</p> <p>высший уровень информационной и коммуникативной культуры;</p> <p>учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме;</p> <p>содержание и оформление дневника практики полностью соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента положительный</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по практике;</p> <p>точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</p> <p>правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</p> <p>очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры;</p> <p>учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме;</p> <p>содержание и оформление дневника практики полностью</p>

		соответствует предъявляемым требованиям; отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента положительный
3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме программы по практике; уверенное и корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; высокий уровень информационной и коммуникативной культуры; учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; содержание и оформление дневника практики полностью соответствует предъявляемым требованиям; отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента положительный
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по каждому поставленному вопросу в объеме программы по практике; уверенное и корректное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы; способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; высокий уровень информационной и коммуникативной культуры; учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, качественно, в полном объеме; содержание и оформление дневника практики полностью соответствует предъявляемым требованиям; отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента положительный
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы по практике; приемлемое использование научной и профессиональной терминологии, правильное изложение ответов на вопросы, умение в целом делать обоснованные выводы;

		<p>способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</p> <p>решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</p> <p>средний уровень информационной и коммуникативной культуры;</p> <p>учебные задания практики выполнены своевременно, самостоятельно, достаточно качественно, в полном объеме;</p> <p>содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям;</p> <p>отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента положительный</p>
6	5 (пять) баллов	<p>достаточные знания в объеме программы по практике;</p> <p>неуверенное использование научной и профессиональной терминологии, в целом правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы;</p> <p>способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</p> <p>неполное решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</p> <p>достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры;</p> <p>учебные задания практики выполнены несвоевременно, самостоятельно, не достаточно качественно, в полном объеме;</p> <p>содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям;</p> <p>отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента положительный</p>
7	4 (четыре) балла	<p>достаточные знания в объеме программы по практике;</p> <p>использование научной и профессиональной терминологии с ошибками, неуверенное изложение ответов на вопросы;</p> <p>умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</p> <p>неполное решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</p> <p>низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</p> <p>допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры;</p> <p>учебные задания практики выполнены несвоевременно, самостоятельно, не достаточно качественно, в полном объеме;</p> <p>содержание и оформление дневника практики не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, имеют</p>

		место существенные недочеты; отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента положительный
8	3 (три) балла	недостаточно полные знания в объеме программы по практике; использование научной и профессиональной терминологии с существенными ошибками, при ответах на вопросы допускаются грубые ошибки; неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; учебные задания практики выполнены несвоевременно, несамостоятельно, некачественно, не в полном объеме; содержание и оформление дневника практики не соответствуют предъявляемым требованиям; отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента может быть, как положительный, так и отрицательный
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме программы по практике; неумение использовать научную и профессиональную терминологию, отсутствие знаний по ряду вопросов, при ответах на вопросы студентом допускаются грубые ошибки; неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; низкий уровень информационной и коммуникативной культуры; учебные задания практики выполнены несвоевременно, несамостоятельно, некачественно, не в полном объеме; содержание и оформление дневника практики не соответствуют предъявляемым требованиям; отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента отрицательный
10	1 (один) балл	отсутствие знаний в объеме программы по практике; учебные задания практики не выполнены; отсутствие дневника по практике или не соответствие содержания и оформления дневника практики предъявляемым требованиям; отзыв непосредственного руководителя практики от организации на студента отрицательный

Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Оценка результатов деятельности студентов в процессе прохождения практики осуществляется комплексно на основании показанных умений и навыков практической работы в качестве инструкторов-методистов по АФК по следующим критериям:

- своевременность, качество и полнота выполнения учебных заданий;
- умения и навыки изучения физического развития, проведения функциональных проб и тестов с целью оценки эффективности реабилитационного лечения;
- проявленное в ходе практики отношение к профессиональному самообразованию;
- умение ведения отчетной документации;
- деловая исполнительность, профессиональная подготовленность к выполнению заданий практики;
- культура общения (грамотность, выразительность, образность, эмоциональность) с занимающимися, товарищами по подгруппам, руководителями практики от факультета и кафедры, непосредственным руководителем практики от организации;
- своевременность представления документации для оценки;
- добросовестное и сознательное отношение к работе.

По результатам практики студент сдает дифференцированный зачет, общая оценка работы студента определяется в результате обсуждения и согласования мнений непосредственного руководителя практики от организации, руководителя практики от факультета оздоровительной физической культуры, руководителя от кафедры лечебной физической культуры и физической культуры дошкольников. Дифференцированный зачет включает оценку за все виды деятельности по программе практики. Общая положительная оценка возможна лишь при ежедневном посещении базы практики и выполнении всех программных заданий. Учитывается объем всей выполненной на практике работы и трудовая и исполнительская дисциплина.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Козлова, О. А. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие / О. А. Козлова, Е. Ю. Коротаева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – М. : Проспект, 2020. – 64 с.
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб. пособие для вузов / Н. Л. Литош. – М. : Юрайт, 2020. – 155 с.
3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стер. – М. : Спорт, 2020. – 164 с.
4. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учеб. пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 401 с.
5. Серкульская, Е. И. Организация адаптивного физического воспитания в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Серкульская, В. И. Приходько ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2021. – 80 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями состояния здоровья (содержание, организация, методика) : учеб. пособие / сост.: М. С. Воротова [и др.]. – М. : Совет. спорт, 2023. – 106 с.
7. Бирюков, А. А. Массаж и лечебная физическая культура : учебник / А. А. Бирюков, Н. В. Лунина. – М. : Академия, 2019. – 288 с.
8. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студентов вузов / Т. П. Бегидова. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
9. Власов, В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : практикум : учеб. пособие для вузов / В. Н. Власов. – 3-е изд., стер. – СПб. [и др.] : Лань, 2022. – 169 с.
10. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – 2-е изд., стер. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
11. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова ; под ред. С. Ф. Курдыбайло. – М. : Совет. спорт, 2004. – 179 с.
12. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб. пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М. : Совет. спорт, 2009. – 224 с.

13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Спорт, 2016. – 384 с.

14. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 032102–«Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптив. физ. культура)» / под общ. ред. Л. В. Шапковой. – М. : Совет. спорт, 2009. – 603 с.

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Д Н Е В Н И К
профессионально-ориентированной учебной практики
для специальности
6-05 1012-01 «Физическая культура» профилизации «Адаптивная
физическая культура»

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультета _____ ОФК _____ группы _____ курса _____

Форма получения образования _____
(дневная, заочная)

(наименование базовой организации)

Адрес _____ телефон _____

На период с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

ФИО руководителей:

Руководитель организации _____

Непосредственный руководитель
практики от организации _____

Руководитель практики от кафедры _____

Руководитель практики от факультета _____

Отметка за практику _____

202__ / 202__ учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание работы	Недели	
		1	2
1.	Изучение заданий практики	+	
2.	Изучение и обобщение информации о базе практики	+	
3.	Разработка индивидуального плана работы	+	
4.	Оценка физического состояния инвалидов разного возраста	+	+
5.	Самостоятельный подбор средств и форм занятий физической культурой у инвалидов разного возраста	+	+
6.	Самостоятельное составление плана-конспекта занятия и проведение занятия у инвалидов разного возраста	+	+
7.	Самостоятельно провести занятия с 2 инвалидами разного возраста	+	+
8.	Самостоятельное составление плана-конспекта подготовительной и заключительной частей занятия и проведение частей занятий у инвалидов разного возраста	+	+
9.	Самостоятельно провести подготовительную и заключительную части занятия с 4 инвалидами разного возраста	+	+
10.	Ведение дневников наблюдения за инвалидами разного возраста	+	+
11.	Подготовка текста и проведение санитарно-просветительной беседы	+	+
12.	Ведение дневника практики	+	+
13.	Подготовка отчета по практике		+
14.	Защита практики, дифференцированный зачет		+

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Содержание работы	Сроки выполнения, дата	Отметка руководителя практики от кафедры
1. Прослушать беседу руководителя практики от факультета, руководителя практики от кафедры		
Индивидуальный план работы студента		
Ознакомление с работой на базе практики		
1. Прослушать беседу непосредственного руководителя практики от организации, получить задание по работе		
2. Прослушать и записать беседу-инструктаж по технике безопасности		
3. Ознакомиться с материальной базой организации		
Учебно-исследовательская работа		
1. Провести измерения показателей физического состояния у 2 инвалидов разного возраста		
2. Оформить протоколы показателей физического состояния 2 инвалидов разного возраста		
3. Составить планы-конспекты занятий для 2 инвалидов разного возраста		
4. Самостоятельно провести занятия с 2 инвалидами разного возраста		
5. Составить подготовительную и заключительную части плана-конспекта занятия для 4 инвалидов разного возраста на этапах реабилитационного лечения		
6. Самостоятельно провести подготовительную и заключительную части занятия с 4 инвалидами разного возраста		
Идеологическая и воспитательная работа		
1. Подготовить и провести беседу по идеологической и воспитательной работе		
2. Подготовить и провести беседы на темы сохранения и укрепления здоровья с инвалидами разного возраста		
Ведение дневника практики		
Составление отчета по практике		
Защита практики, дифференцированный зачет		

ЕЖЕДНЕВНОЕ ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

Дата	Описание проделанной работы

Подпись
студента

Подпись

руководителя

практики от кафедры

(И.О. Фамилия)

(И.О. Фамилия)

ПРОТОКОЛ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ФИО _____

пол _____, возраст _____ лет, дата _____ 202__ г.

Диагноз _____

№ п/п	Показатели	Колич. значения	Оценка
1.	Длина тела, см		
2.	Масса тела, кг		
3.	Рост сидя, см		
4.	Окружность грудной клетки, см		
5.	Окружность талии, см		
6.	Окружность головы, см		
7.	Окружность плеча, см		
8.	Окружность бедра, см		
9.	Окружность голени, см		
10.	Длина руки стоя, см		
11.	Длина ноги лежа, см		
12.	Длина плеча, см		
13.	Длина предплечья, см		

Среднее значение* для данного возраста (ссылка на источник) _____

Оценка физического развития: _____

Отметка _____

Подпись

студента _____

Подпись

руководителя

практики от кафедры _____

(И.О. Фамилия)

(И.О. Фамилия)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕРЕНИЙ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ

ФИО _____

пол _____, возраст _____ лет, дата _____ 202__ г.

Диагноз _____

№ п/п	Показатели	Колич. значения	Оценка
1.	Весо-ростовой индекс Кетле, г/см		
2.	Индекс массы тела, у.е.		
3.	Индекс Брока-Бругша, см		
4.	Коэффициент пропорциональности тела, %		
5.	Индекс пропорциональности грудной клетки Эрисмана, см		
6.	Показатель крепости телосложения по Пинье, у.е.		
7.	Показатель пропорциональности физического развития, см		
8.	Разностный индекс, см		
9.	Индекс Чулицкой, см		
10.	Площадь поверхности тела по Jssakson, м ²		

Среднее значение* для данного возраста (ссылка на источник) _____

Оценка физического развития:

Отметка _____

Подпись
студента

Подпись

руководителя

практики от кафедры

(И.О. Фамилия)

(И.О. Фамилия)

ПРОТОКОЛ ИЗМЕРЕНИЙ ПЛОСКОСТОПИЯ (ПЛАНТОГРАФИЯ)

ФИО _____

пол _____, возраст _____ лет, дата _____ 202__ г.

Диагноз _____

Определение наличия плоскостопия

	<p>Плантография: получение отпечатков стоп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите лист белой бумаги и положите его на пол. 2. Затем встаньте на него мокрой ногой. Можно смазать стопы краской или вазелином и отпечатать на листе бумаги. Получится след. 3. Соедините самые крайние точки со стороны большого пальца и пятки – линия АК. 4. Найдите среднюю точку М. Затем восстановите перпендикуляры АВ и MD от точек А и М. 5. Найдите точку пересечения MD со следом и обозначьте её буквой С. Затем CD разделите на AB. <p>Оценка результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) если получится число, больше 0.33, то имеет место плоскостопие, 2) если меньше, то это в пределах нормы
--	---

Оценка: _____

Отметка _____

Подпись студента _____ (И.О. Фамилия)

Подпись руководителя практики от кафедры _____ (И.О. Фамилия)

ПРОТОКОЛ КОНТРОЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

ФИО _____

пол _____, возраст _____ лет, дата _____ 202__ г.

Диагноз _____

№ п/п	Показатели	Колич. значения	Оценка
1.	Поднимание на носках, раз		
2.	Поднимание стоп в стойке на пятках, раз		
3.	Захват пальцами ног карандаша сидя, раз		
4.	Удержание туловища лежа на боку, сек.		
5.	Удержание набивного мяча на голове, сек.		
6.	Проба Ромберга (простая), сек.		
7.	Проба Ромберга (усложн.), сек.		
8.	Проба Ромберга (поза аиста), сек.		
9.	Прыжок с места, см		
10.	Приседания, раз		

Среднее значение* для данного возраста (ссылка на источник) _____

Оценка контрольно-педагогического тестирования:

Отметка _____

Подпись

студента _____

Подпись

руководителя

практики от кафедры _____

(И.О. Фамилия)

(И.О. Фамилия)

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
 (подготовительной, заключительной части занятия)
 для инвалидов разного возраста

1. Диагноз _____

2. Возраст _____ 3. Дата проведения занятия _____ 202__ г.

5. Место проведения _____

6. Инвентарь _____

7. Задачи:

– учебные:

– специальные:

Части занятия	Содержание занятия	Дозировка	Орг-методич. указания

Замечания по конспекту и проведению занятий _____

Отметка за конспект: _____

Отметка за проведение занятия: _____

Непосредственный руководитель

практики от организации _____

подпись

(И.О. Фамилия)

___ __ 202 __ г.

ОТЧЕТ

о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики

студент _____

(фамилия, имя, отчество)

курс _____ группа _____ факультет _____ ОФК _____

место прохождения практики _____

(учреждение, организация)

Руководитель организации _____

Непосредственный руководитель практики от организации _____

В период практики с _____ 20__ по _____ 20__

1. Освоили ли Вы методику измерений и заполнения протоколов с результатами изучения показателей физического состояния у инвалидов разного возраста? _____

2. Научились ли Вы самостоятельно анализировать полученные данные? _____

3. Укажите, сколько проведено измерений показателей физического состояния у инвалидов разного возраста? _____

4. Освоили ли Вы методику составления план-конспектов занятий, для у инвалидов разного возраста? _____

5. Укажите, сколько проведено занятий (групповые, индивидуальные) АФК с инвалидами разного возраста? _____

6. Освоили ли Вы методику составления план-конспектов частей занятий, для инвалидов разного возраста? _____

7. Укажите, сколько проведено частей (подготовительная, заключительная) занятий АФК с инвалидами разного возраста? _____

8. Что Вам понравилось, в чем Вы увидели недостатки, как оценили Вашу работу занимающиеся и руководитель практики от организации? _____

9. Получили ли Вы какие-то новые сведения, в каком разделе и сможете ли Вы использовать их в будущем, в профессиональной деятельности? _____

10. Укажите, что для Вас было самым трудным и самым интересным? _____

11. Какие новые знания и умения Вы приобрели во время практики? _____

12. Получили ли Вы пользу от практики и в чем она заключается? _____

13. Ваши замечания и предложения _____

Утверждаю

Руководитель от организации _____

М.П.

Непосредственный руководитель

практики от организации _____

Руководитель практики от кафедры _____

Студент _____

ОТЗЫВ

о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики

студент _____

(фамилия, имя, отчество)

курс _____ группа _____ факультет _____ ОФК

место прохождения практики _____

(учреждение, организация)

Руководитель организации _____

Непосредственный руководитель практики от организации _____

В период практики с _____ 20__ по _____ 20__

студент приобрел следующие профессиональные навыки:

№ п/п	Педагогические знания и умения	В большой мере	В достаточной мере	Не овладел(а)
1.	Знание законодательных, нормативных документов, обеспечивающих правовую основу деятельности организации (учреждения)			
2.	Умение осуществлять аналитическую деятельность, лаконично излагать сущность качественной оценки изучаемых явлений			
3.	Умение устанавливать профессиональное взаимодействие, владение коммуникативными способностями			
4.	Умение применять знания на практике			
5.	Проявление интереса к соответствующей работе и освоение профессиональных знаний, навыков			
6.	Трудовая и исполнительская дисциплина			

Рекомендуемая отметка за практику _____

Непосредственный руководитель

практики от организации _____

подпись

(И.О. Фамилия)

____ 202__ г.