

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА
ректором университета
2 июня 2025 г.
Регистрационный № 30

**ПРОГРАММА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

для специальностей:

6-05-1012-01	«Физическая культура»;
6-05-1012-02	«Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»;
6-05-1012-03	«Физическая реабилитация и эрготерапия»;
6-05-1012-04	«Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом»

Минск 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

М.П.Ступень, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.П.Максименко, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

А.В.Помозов, доцент кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

Е.Е.Заколодная, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.А.Скробут, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 14.03.2025 № 12);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 16.04.2025 № 9);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 27.05.2025 № 9)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по производственной педагогической практике разработана для студентов, обучающихся по специальностям: 6-05-1012-01 «Физическая культура»; 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»; 6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия»; 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом», с учетом требований образовательных стандартов общего высшего образования: ОСВО 6-05-1012-01-2023, ОСВО 6-05-1012-02-2023, ОСВО 6-05-1012-03-2023, ОСВО 6-05-1012-04-2023, учебных планов учреждения образования по вышеуказанным специальностям; методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, утвержденных Министром образования Республики Беларусь А.И.Иванцом 26.07.2024, методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», утвержденных ректором университета С.Б.Репкиным 25.04.2025 № 13-13-95.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель производственной педагогической практики – формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в процессе практической подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

- ознакомить с системой физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования;
- формировать профессиональные умения и навыки организации и проведения учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой и научно-исследовательской работы;
- приобрести практические навыки разработки документов планирования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебным занятиям «Час здоровья и спорта», воспитательной работе с учетом условий учреждения общего среднего образования;
- овладеть методикой проведения уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» с учащимися различного возраста и пола;
- формировать умения и навыки контроля результатов образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;
- закрепить навыки профилактики травматизма и безопасного проведения

уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»;

- овладеть методами научного исследования для оценки эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию;
- стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самообразование студентов.

Система знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе производственной педагогической практики, занимает центральное место в формировании профессиональной подготовленности и компетентности современного специалиста в сфере физической культуры и спорта. Производственная педагогическая практика является интегрирующим фактором связи теоретического обучения, управляемой самостоятельной работы студентов и практической педагогической деятельности. В процессе практики студенты включаются в работу педагогического коллектива и подчиняются распорядку учреждения общего среднего образования, соблюдают трудовую и исполнительскую дисциплину. Формирование знаний, умений и навыков осуществляется в процессе непосредственной профессионально-педагогической деятельности: студенты планируют образовательный процесс, проводят уроки физической культуры, учебные занятия «Час здоровья и спорта», принимают участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной педагогической практики студент должен:

знать:

- систему физического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования;
- средства и методы физического воспитания;
- требования к организации учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися;
- технологию планирования и контроля образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;
- современные подходы к рациональному построению и организации учебных занятий по физической культуре;
- особенности общего и специфичного путей воспитания обучающихся;
- технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

уметь:

- формулировать и решать образовательные, организационные,

оздоровительные и воспитательные задачи;

- выбирать и применять средства и методы обучения двигательным действиям, направленного развития двигательных способностей с учетом пола, возраста, состояния здоровья, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся;

- проводить самостоятельно уроки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебные занятия «Час здоровья и спорта» с учащимися различного возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности;

- реализовывать формирование основ функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятиях «Час здоровья и спорта»;

- осуществлять контроль результатов образовательного процесса;

- выбирать методы научного исследования, собирать эмпирический материал о состоянии занимающихся и эффективности образовательного процесса, осуществлять корректную обработку материала и интерпретацию полученных результатов;

- реализовывать принципы физического воспитания в процессе практической деятельности;

- нормировать и контролировать физическую нагрузку;

- работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами, другими документами;

- разрабатывать планирующую, методическую и отчетную документацию по установленным формам;

- оказывать влияние на формирование личности учащегося, коллектива учащихся с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий и социально-психологических особенностей;

- осуществлять руководство познавательной деятельностью учащихся;

- самостоятельно проводить воспитательную работу с учащимися и направлять процесс их самовоспитания (использовать разнообразные методы и приемы педагогического воздействия), пропагандировать физическую культуру и спорт среди учащихся и их родителей;

- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в сфере физической культуры и спорта;

- определять образовательные, воспитательные и развивающие возможности учебного материала на адаптивном, локально-моделирующем и системно-моделирующем уровнях;

- формулировать задачи, определять содержание основных видов воспитания;

иметь навык:

- применения понятийного аппарата и профессиональной терминологии специалиста в сфере физической культуры;

- владения методикой нормирования физической нагрузки;

- владения методикой обучения двигательным действиям;

- владения методиками направленного развития двигательных способностей;
- владения методами контроля в физическом воспитании;
- владения методами научного исследования в физическом воспитании;
- использования психодиагностических методик, технологий изучения личности и коллектива;
- владения технологиями диагностики уровня воспитанности, образованности, развитости личности и коллектива.

Производственная педагогическая практика проводится в сроки, установленные учебными планами по вышеуказанным специальностям и графиками образовательного процесса на учебный год. Продолжительность практики – 6 недель для дневной и заочной форм получения высшего образования.

Общее количество часов, отведенное на прохождение производственной педагогической практики для студентов дневной и заочной форм получения высшего образования, – 324 (в том числе для образовательной программы высшего образования, интегрированной с образовательной программой среднего специального образования). Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет для студентов дневной формы получения высшего образования (5-й семестр) и для студентов заочной формы получения высшего образования (8-й семестр).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет для студентов, обучающихся по образовательной программе высшего образования для специальности 6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия», профилизации «Физическая реабилитация» и 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)», интегрированной с образовательной программой среднего специального образования (дневная форма получения высшего образования – 3-й семестр, заочная форма получения высшего образования – 8-й семестр).

Для студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану или отсутствующих по уважительным причинам, устанавливаются индивидуальные сроки прохождения производственной педагогической практики.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование раздела, темы
1	2
	Раздел I. Программные, нормативные и организационные основы производственной педагогической практики
Тема 1	Организационные аспекты деятельности студентов
Тема 2	Система физического воспитания в учреждениях общего среднего образования на примере базы практики
	Раздел II. Планирование образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования
Тема 3	Технология разработки годового плана-графика распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта»
Тема 4	Технология разработки календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть
Тема 5	Технология разработки плана-конспекта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта»
	Раздел III. Методические основы физического воспитания в учреждениях общего среднего образования
Тема 6	Методика проведения учебных занятий по физической культуре в учреждениях общего среднего образования
Тема 7	Педагогический контроль в физическом воспитании учащихся в учреждениях общего среднего образования
	Раздел IV. Научно-исследовательская работа
Тема 8	Педагогические наблюдения на уроке физической культуры
Тема 9	Хронометрирование урока физической культуры
Тема 10	Пульсометрия на уроке физической культуры
Тема 11	Педагогический анализ урока физической культуры
Тема 12	Тестирование физической подготовленности учащихся
Тема 13	Психолого-педагогическое исследование

1	2
	Раздел V. Воспитательная работа
Тема 14	Программа воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе
Тема 15	Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося
Тема 16	Психолого-педагогическая характеристика класса
	Раздел VI. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
Тема 17	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися в учреждениях общего среднего образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел I. ПРОГРАММНЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Тема 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Цели и задачи практики в системе профессиональной подготовки студентов учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Обязанности студента. Инструктаж по обеспечению безопасности во время занятий по физической культуре и спорту. Требования безопасности, предъявляемые к учащимся при выполнении гимнастических и акробатических упражнений, при занятиях спортивными и подвижными играми, плаванием, при передвижении на лыжах. Правила охраны труда и внутреннего трудового распорядка, действующие в данном учреждении общего среднего образования.

Содержание программы практики: планирование образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования, проведение и контроль занятий по физической культуре и спорту, научно-исследовательская, воспитательная работа, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Требования к ведению и представлению учебной документации.

График выполнения учебных заданий производственной педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Расписание методических занятий, уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» в прикрепленных классах. Сбор сведений об учащихся прикрепленного класса. Требования к ведению дневника студента.

Оформление и представление документов по итогам прохождения практики. Подведение итогов практики. Критерии оценки знаний и компетенций студента.

Тема 2. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Цель и задачи образовательного процесса по физическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования. «Физическая культура и здоровье» как учебный предмет в учреждениях общего среднего образования.

Образовательные стандарты общего среднего образования. Содержание образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Требования к уровню подготовленности учащихся.

Структура и содержание учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Анализ и характеристика разделов учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Задачи, содержание и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

Методика педагогического контроля освоения учащимися содержания общего физкультурного образования.

Система административного руководства деятельностью педагогического коллектива по организации различных видов работы с учащимися; роль педагогического совета учреждения общего среднего образования в организации и повышении качества работы по физическому воспитанию учащихся.

Историческая справка о государственном учреждении образования, используемом в качестве базы практики. Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» в текущем учебном году. Ведение планирующей, учетной и отчетной документации учителя. Организация медицинского контроля. Состояние здоровья, уровень и динамика физического развития и подготовленности учащихся. Материально-техническая база учреждения образования (физкультурно-спортивные сооружения, спортивный инвентарь и спортивное оборудование). Работа по формированию здорового образа жизни учащихся средствами физической культуры и спорта. Пропаганда активных занятий физической культурой. Внекурочные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися учреждения общего среднего образования.

Раздел II. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ГОДОВОГО ПЛАНА-ГРАФИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» И УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЧАС ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»

Структура и содержание годового плана-графика. Распределение разделов, тем учебной программы по учебным занятиям и четвертям учебного года по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Определение общей стратегии распределения содержания инвариантного и вариативного компонентов учебной программы на учебный год:

- выбор рациональной последовательности прохождения учебного материала;
- определение реальной продолжительности циклов для комплексного выполнения учебных заданий, решения задач по направленному развитию двигательных способностей и связанных с ними домашних заданий, сроков тестирования физической подготовленности учащихся;
- расчет затрат времени, необходимого для обучения, развития двигательных способностей и сдачи контрольных нормативов на уроке (в цикле уроков).

Последовательность прохождения программного материала с учетом сезонности климатических условий Республики Беларусь. Целесообразность планирования с опережением: включение в уроки материала, направленного на развитие двигательных способностей, необходимых для более успешного овладения определенными двигательными действиями.

Вариативный компонент учебной программы и учебный материал по спортивным и подвижным играм – как основа содержания учебных занятий «Час здоровья и спорта». Взаимосвязь учебных занятий «Час здоровья и спорта» с общими задачами уроков физической культуры, условиями, традициями и материально-технической базой учреждения образования.

Технология разработки годового плана-графика распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта».

**Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА-ГРАФИКА
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»
И УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЧАС ЗДОРОВЬЯ И
СПОРТА» НА ЧЕТВЕРТЬ**

Структура и содержание календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть. Порядок разработки и утверждения календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Распределение времени по циклам уроков для решения задач по формированию знаний, двигательных умений и навыков, развитию двигательных способностей.

Определение примерной продолжительности подготовительной, основной и заключительной частей учебного занятия с учетом пола, возраста, особенностей физического развития и физической подготовленности учащихся, содержания учебного материала и места проведения занятия.

Структура и содержание подготовительной части урока (занятия). Рациональное чередование комплексов общеразвивающих упражнений в системе уроков и занятий.

Структура и содержание основной части урока. Планирование разделов «Основы физкультурных знаний», «Основы видов спорта», «Развитие двигательных способностей», «Тестирование», «Контроль домашнего задания». Распределение учебного материала по учебным занятиям. Распределение времени на решение основных задач урока. Распределение времени на каждый элемент содержания урока. Соблюдение последовательности обучения двигательным действиям при планировании в соответствии с этапами обучения. Определение затрат времени на разучивание каждого отдельного двигательного действия с учетом контингента учащихся, уровня их физической, координационной и психической готовности, наличия необходимого спортивного оборудования и инвентаря, места проведения занятий и т. д.

Структура и содержание основной части учебного занятия «Час здоровья и спорта».

Расчет времени на решение задач учебного занятия при планировании различных учебных заданий для учащихся разного пола.

Нормирование нагрузок для развития двигательных способностей учащихся как важнейший аспект планирования учебного материала.

Использование условных обозначений, соответствующих задачам по формированию двигательных умений и навыков, контролю уровня физической подготовленности.

Структура и содержание заключительной части урока (занятия).

Технология разработки календарно-тематического плана-графика распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть.

Тема 5. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» И УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ЧАС ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»

Структура и содержание плана-конспекта урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта». Взаимосвязь содержания плана-конспекта с календарно-тематическим планом-графиком на четверть и годовым планом-графиком.

Требования к оформлению и содержанию планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта». Организационная, образовательная, оздоровительная и воспитательная стороны урока. Формулирование задач урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта», их соответствие календарно-тематическому плану-графику на

четверть. Определение средств, методов и методических приемов, используемых для их решения. Закономерности динамики работоспособности при выполнении физической нагрузки как основа построения частей урока и распределения учебных заданий. Определение параметров физической нагрузки и отдыха в отдельных упражнениях или сериях упражнений. Распределение времени в каждой части урока на решение поставленных задач.

Подбор упражнений и физической нагрузки для домашних заданий в зависимости от пола, возраста, состояния здоровья, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся.

Организационно-методические и другие указания, ориентирующие на качественное проведение урока. Составление учебных карточек круговой тренировки и карточек подвижных игр.

Технология разработки планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта».

Раздел III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 6. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методические основы построения занятий по физической культуре. Типы, виды, структура занятий по физическому воспитанию учащихся.

Организационные, педагогические и санитарно-гигиенические требования к проведению уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

Подготовка учителя физической культуры к уроку по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебному занятию «Час здоровья и спорта» (заблаговременная и непосредственная). Требования к их проведению. Определение задач урока (занятия). Организация урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного занятия «Час здоровья и спорта».

Формирование учебных групп учащихся класса для проведения урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования: по состоянию здоровья, половому признаку, уровню физической подготовленности, интересам.

Методы организации деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятиях «Час здоровья и спорта»: фронтальный, групповой, индивидуальный, дополнительных упражнений.

Методика проведения подготовительной и заключительной частей урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебному занятию

«Час здоровья и спорта» в учреждениях общего среднего образования. Цель (назначение) подготовительной и заключительной частей. Продолжительность, содержание частей урока (занятия) и методы организации деятельности учащихся.

Методика проведения основной части урока (занятия). Задачи основной части урока и последовательность их решения. Продолжительность, содержание и методы организации деятельности учащихся, методы обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей.

Распределение времени урока (занятия) на различные виды деятельности. Общая и моторная плотность урока. Нормирование нагрузок на уроке с учетом специфики решаемых задач, пола, возраста, состояния здоровья, особенностей физического развития и физической подготовленности занимающихся.

Руководство процессом физкультурного образования учащихся на уроке (занятии): стили руководства, требования к учащимся, инструктирование, приемы активизации учебной деятельности, предупреждение ошибок, помочь, страховка, индивидуализация образовательного процесса по физической культуре, обеспечение мер безопасности при проведении организованных форм физического воспитания учащихся и др.

Домашние задания по физической культуре и подготовка учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися. Методические особенности организованных и самостоятельных внеурочных форм занятий. Организация и методика проведения рекреационных форм физкультурных занятий с учащимися в режиме учебного и продленного дня учреждения общего среднего образования (гимнастика до уроков, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час в группах продленного дня).

Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический контроль в физическом воспитании учащихся. Объекты, виды, формы контроля в физическом воспитании. Единство педагогического и врачебного контроля в процессе общего физкультурного образования. Функции педагогического контроля. Требования к педагогическому контролю (комплексность, объективность, непрерывность, полнота, дифференцированность).

Методика педагогического контроля освоения учащимися содержания учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Особенности контроля общего физкультурного образования. Аттестация учащихся по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования: текущая аттестация учащихся по разделам «Основы физкультурных знаний» (оценка общих теоретических сведений), «Основы видов спорта» (оценка учебных нормативов по освоению

умений, навыков, развитию двигательных способностей учащихся), «Уровень физической подготовленности» (оценка результатов, показанных при выполнении тестовых упражнений), «Домашнее задание» на I, II, III ступенях общего среднего образования; промежуточная и итоговая аттестация по результатам учебной деятельности.

Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий поурочный и текущий тематический контроль освоения знаний, техники выполнения физических упражнений и способов деятельности. Этапный контроль. Итоговый контроль. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Раздел IV. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогическое наблюдение как метод научного исследования – планомерное, целенаправленное и систематизированное познание различных сторон деятельности учителя и учащихся (организационной, образовательной, воспитательной, оздоровительной и др.).

Объекты педагогических наблюдений в физическом воспитании.

Подготовка к проведению педагогических наблюдений: определение объекта и задач наблюдения, выбор способов фиксации результатов, разработка схемы наблюдения, выбор методов анализа полученных результатов, интерпретация результатов педагогического наблюдения.

Тематика педагогических наблюдений: анализ и оценка условий проведения урока; анализ и оценка плана-конспекта урока; характеристика типа и структуры урока; анализ и оценка организационной, оздоровительной, образовательной, воспитательной сторон урока; анализ деятельности учителя на уроке.

Тема 9. ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хронометрирование как метод научного исследования, позволяющий оценить эффективность организации урока, его общую и моторную плотность.

Зависимость плотности урока от задач урока, содержания учебного материала, типа урока, методов организации занимающихся и условий проведения урока.

Технология хронометрирования плотности урока: составление протокола хронометрирования, оформление хронокарты плотности урока, расчет общей и моторной плотности, анализ результатов хронометрирования.

Основные правила хронометрирования: определение начала и окончания хронометрирования, порядок определения момента смены деятельности учащегося, заполнение граф «Виды деятельности» и «Показатели секундомера» в протоколе хронометрирования урока.

Правила классификации видов деятельности учащихся при определении рационально и нерационально затраченного времени на уроке физической культуры. Алгоритм расчета общей и моторной плотности урока и заполнения хронокарты плотности урока.

Основные подходы к составлению текстового анализа данных хронометрирования. Причины низкой общей и моторной плотности урока. Обоснование педагогических рекомендаций по увеличению плотности урока.

Тема 10. ПУЛЬСОМЕТРИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Пульсометрия как метод научного исследования, позволяющий выявить реакцию организма учащихся на физическую нагрузку, определить динамику нагрузки и ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся, объективно оценить умения учителя управлять состоянием ученика в рамках отдельного занятия с учетом задач урока и основных физиологических закономерностей изменения работоспособности.

Технология пульсометрии на уроке физической культуры: измерение частоты пульса у учащегося, составление протокола пульсометрии на уроке, обработка собранного эмпирического материала, оформление графика изменения пульса ученика на уроке физической культуры, подготовка текстового анализа результатов проведенного исследования.

Правила измерения пульса. Заполнение граф «Номер пробы, виды деятельности», «Время измерения (мин)», «Пульс за 10 с (уд.)», «Пульс за 1 мин (уд.)».

Порядок графического оформления результатов пульсометрии.

Основные подходы к составлению текстового анализа данных пульсометрии: описание фактической динамики пульса, анализ максимальных показателей пульса и его диапазона в подготовительной, основной и заключительной частях урока при решении различных задач, соответствие динамики нагрузки возрасту, подготовленности учащихся, содержанию учебного материала и условиям проведения урока.

Критерии адекватности нагрузки специфике типа урока, характеру учебного материала и особенностям состояния занимающихся по данным пульсометрии.

Общее заключение о целесообразности и эффективности подобранной нагрузки. Выявление ошибок при нормировании нагрузки в разных частях занятия, объяснение причин данных ошибок, рекомендации по их устранению.

Тема 11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогический анализ урока как отражение всех сторон деятельности учителя (воспитательной, образовательной, оздоровительной и организационной) в каждой части урока. Структура педагогического анализа урока: анализ плана-

конспекта урока, анализ проведения частей урока, выводы и предложения по совершенствованию методики и организации проведения урока.

Анализ плана-конспекта урока. Критерии оценки корректности постановки задач урока. Оценка распределения времени для решения поставленных задач; характера и педагогической направленности организационно-методических указаний; терминологической грамотности записей; количества, очередности и направленности общеразвивающих упражнений, их соответствия возрастным особенностям, подготовленности учащихся и условиям проведения урока. Адекватность методики обучения двигательным действиям. Обоснованность методики направленного развития двигательных способностей.

Анализ подготовительной части урока. Оценка эффективности организационных и методических действий учителя: подготовки условий для проведения занятия; своевременности начала урока, раздачи и сбора инвентаря; целесообразности построений и перестроений учащихся, методов организации учащихся при выполнении разминки, выбора места учителя для управления работой занимающихся; обоснованности использования средств и методов обеспечения наглядности обучения; терминологической грамотности и качества командного голоса; характера указаний и замечаний учителя; подбора упражнений для общей и специальной разминки; соответствия динамики нагрузки задачам основной части урока; оздоровительной значимости общеподготовительных упражнений.

Анализ основной части урока. Характеристика решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач урока: рациональность размещения групп занимающихся в зале или на площадке, качество организации урока и используемые методы организации учащихся, уровень технической подготовленности учителя, целесообразность подбора методов обучения двигательным действиям и направленного развития двигательных способностей, требовательность к учащимся и оценка их деятельности, привлечение помощников, индивидуальный подход в методических указаниях, методика исправления ошибок в технике движений, распределение внимания учителя между группами и учениками, характеристика соответствия нагрузки возрасту и специфике решаемых задач урока, использование дополнительных упражнений для повышения плотности урока, формы поощрения и порицания, требования к осанке, стиль руководства учащимися, обеспечение помощи и страховки.

Анализ заключительной части урока. Оценка продолжительности, содержания и организации заключительной части урока, подбора упражнений и нормирования нагрузки при решении оздоровительных задач в заключительной части. Характеристика обоснованности выставленных отметок и четкости подведения итогов урока, сообщения учащимся домашних заданий.

Формулирование выводов и предложений по совершенствованию образовательного процесса, вытекающих из педагогического анализа урока (по плану-конспекту урока, по подготовке условий для проведения урока, по

выполнению поставленных задач, по деятельности учителя, по общей оценке проведенного урока).

Тема 12. ТЕСТИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Тестирование как метод научного исследования, основанный на выполнении испытуемыми двигательных заданий в строго регламентированных условиях. Требования к тестам: информативность, надежность, стандартность, объективность, наличие системы оценок. Требования к проведению тестирования.

Методика тестирования физической подготовленности учащихся на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования. Цель и сроки проведения тестирования. Противопоказания к выполнению тестов. Основные тестовые упражнения для оценки уровня развития гибкости, скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей и выносливости. Правила выполнения тестовых упражнений и организация деятельности учащихся при проведении тестирования.

Цель тестирования при прохождении студентами производственной педагогической практики (определение уровня физической подготовленности учащихся в прикрепленном классе, оценка и интерпретация результатов, формирование практических навыков проведения процедуры тестирования).

Подготовка и организация проведения тестирования на уроках физической культуры. Порядок заполнения протоколов тестирования физической подготовленности. Вычисление средних арифметических величин и изменения результатов тестирования. Оценка групповой и индивидуальной динамики физической подготовленности учащихся, возможные причины негативных тенденций ее изменения. Анализ результатов тестирования учащихся, рекомендации по выбору эффективных средств и методов физического воспитания, параметров нагрузки на уроках физической культуры и при выполнении домашних заданий.

Тема 13. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования различных аспектов личности и деятельности учащихся: мотивации к занятиям физической культурой и спортом, отношения к здоровому образу жизни. Проведение анкетирования и анализ полученных результатов. Интерпретация письменных ответов учащихся на заранее сформулированные вопросы. Определение групповых тенденций и индивидуальных предпочтений учащихся к образовательной деятельности. Разработка рекомендаций по формированию мотивации к учебным занятиям по физической культуре и спорту на основе результатов анкетирования.

Мотивация как совокупность мотивов учащегося и основа эффективности образовательного процесса. Комплексность мотивации личности и разнообразие ее проявлений в образовательной деятельности. Особенности мотивации к учебе, саморазвитию, занятиям физической культурой и спортом учащихся разного пола и возраста.

Методы формирования мотивации к учебе, занятиям физической культурой и спортом. Стратегии формирования мотивации к учебной деятельности. Мотивация к здоровому образу жизни, актуальные формы и методы ее формирования. Учет индивидуальных особенностей личности учащегося во время проведения занятий.

Раздел V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема 14. ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРИКРЕПЛЕННОМ КЛАССЕ

Основные направления воспитательной работы классного руководителя в учреждениях общего среднего образования в условиях современной воспитательной среды.

Функции и обязанности классного руководителя: всестороннее изучение учащихся класса, формирование общей культуры личности, организация ученического коллектива, воспитание активной жизненной позиции, создание воспитывающей среды. Реализация функций классного руководителя в деятельности учителя физической культуры.

Программа воспитательной работы как реализация общего и специфического путей воспитания. Место и роль студента в формировании личности учащихся на данном этапе педагогического процесса.

Назначение программы воспитательной работы в прикрепленном классе: адаптация к педагогическому процессу воспитания всесторонне и гармонически развитой личности; формулирование системы задач, отражающих три компонента социальной сущности человека (сознание, чувства, поведение); отбор содержания, средств, методов, и форм воздействия на внутренний мир учащихся в соответствии с поставленными задачами.

Организация деятельности студента в соответствии с целью разработанной программы воспитательной работы. Рефлексия и коррекция обстоятельств, условий и отношений, возникающих между участниками педагогического процесса. Определение эффективности выбранных методов, средств и форм воспитательного воздействия.

Студент как субъект педагогического процесса. Общая и профессиональная культура, мировоззренческая позиция педагога как условие эффективности реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения на уроках физической культуры.

Тема 15. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Профессиональная педагогическая подготовка как умение педагога взаимодействовать с отдельным учащимся, индивидуализировать процесс воспитания. Организация и проведение воспитательной работы с отдельным учащимся в период педагогической практики.

Педагогическая диагностика, прогнозирование перспектив развития личности учащегося, коррекция хода и результатов собственных педагогических воздействий.

Осуществление педагогической диагностики, направленной на определение уровня развития, образования и воспитанности личности учащегося (как самостоятельно, так и с помощью учителей-предметников, классного руководителя, школьного психолога).

Методы педагогического исследования личности учащегося: наблюдение, изучение педагогической документации, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), метод обобщения независимых характеристик.

Педагогическое прогнозирование как предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности. Определение направлений совершенствования личности учащегося. Проектирование хода развития педагогического процесса.

Программа изучения личности учащегося: общие сведения о ребенке (состояние здоровья, бытовые условия и др.); воспитание в семье (атмосфера, отношения, традиции, организация жизни ребенка в семье и др.); успехи в учебе (отношение к учебе, интересы, склонности); положение в коллективе (общителен, инициативен, характер отношений с одноклассниками и др.); нравственные качества и свойства личности; доминанта в облике ребенка.

Выводы и рекомендации по дальнейшей воспитательной работе с данным учащимся: формулировка цели и задач, определение содержания, средств, методов и форм развития и формирования личности учащегося.

Тема 16. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Профессиональная педагогическая подготовка как умение педагога взаимодействовать с коллективом учащихся. Изучение состава класса, его сплоченности и организованности, характера отношений между учащимися, актива класса, взаимодействия классного коллектива с общешкольным коллективом; этапа развития коллектива и определение перспектив его дальнейшего развития.

Осуществление педагогической диагностики, направленной на определение уровня развития коллектива в рамках уроков физической культуры.

Методы педагогического исследования: наблюдение (в урочное и внеурочное время), контент-анализ, опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование), метод обобщения независимых характеристик.

Содержание педагогической характеристики учащихся класса: общие сведения о коллективе (количественная и качественная характеристика учащихся и их родителей); уровень развития коллектива; лидеры (краткая характеристика); группы по интересам; традиции, коллективные привычки; учащиеся, требующие особого внимания.

Выводы и рекомендации по дальнейшему развитию коллектива учащихся класса: формулировка цели и задач, определение содержания, средств, методов и форм, обеспечивающих комплексную реализацию развивающей, воспитывающей и образовательной функций обучения в рамках двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры.

Раздел VI. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ТЕМА 17. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация и проведение в учреждениях общего среднего образования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в младших, средних и старших классах: занятий в объединениях по интересам физкультурно-спортивного профиля, ежемесячных дней здоровья, соревнований по видам спорта круглогодичной спартакиады школьников, соревнований по программе физкультурно-спортивных многоборий Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь «Готов к труду и обороне» и др.

Документы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий: план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий учреждения общего среднего образования на учебный год; положение о круглогодичной спартакиаде учреждения общего среднего образования; календарь физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований круглогодичной спартакиады учреждения общего среднего образования на учебный год; приказы об организации и проведении спортивных соревнований круглогодичной спартакиады учреждения общего среднего образования, о поощрении лучших спортсменов и учителей; протоколы спортивных соревнований, сценарные планы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Стенды наглядной агитации: экран хода круглогодичной спартакиады учреждения общего среднего образования; экран хода спартакиады по программе летнего и зимнего многоборий «Защитник Отечества» среди юношей допризывного и призывного возраста в рамках Государственного

физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь «Готов к труду и обороне»; 10-балльные шкалы оценки уровня развития двигательных способностей учащихся; спортивные рекорды учреждения общего среднего образования; лучшие спортсмены учреждения общего среднего образования.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и их организация в режиме учебного и продленного дня в учреждениях общего среднего образования (гимнастика до уроков, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час). Задачи, содержание и методика их проведения.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия и их организация во внеурочное время: физкультурные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования по видам спорта круглогодичной спартакиады и др.

Участие студентов в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях общего среднего образования при прохождении производственной педагогической практики.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

I. Программные, нормативные и организационные основы производственной педагогической практики

Учебные задания по производственной педагогической практике оформляются в рабочей тетради «Дневник производственной педагогической практики студента», рекомендованном учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры, в соответствии с представленными в ней требованиями [10, 11].

1. Прослушать информацию и инструктаж директора (заместителя директора) учреждения общего среднего образования.
2. Прослушать и записать инструктаж учителя физической культуры о правилах безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».
3. Ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».
4. Ознакомиться с материально-технической базой учреждения общего среднего образования для занятий физической культурой, с педагогическим коллективом и учащимися прикрепленного класса.
5. Ознакомиться с организацией физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждении общего среднего образования.
6. Наблюдать открытые уроки учителей физической культуры и принимать участие в их обсуждении.
7. Наблюдать и анализировать уроки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебные занятия «Час здоровья и спорта».

II. Учебная работа

Для студентов дневной формы получения образования:

1. Разработать годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».
2. Разработать календарно-тематический план-график распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала учебных занятий «Час здоровья и спорта» на четверть.
3. Разработать планы-конспекты:

- уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»:
 - для прикрепленного класса – 8 планов-конспектов;
 - для младших классов – 2 плана-конспекта;
 - для старших классов – 2 плана-конспекта;
- учебных занятий «Час здоровья и спорта»:
 - для прикрепленного класса – 4 плана-конспекта.

4. Провести в качестве помощника учителя 3 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и 1 учебное занятие «Час здоровья и спорта».

5. Провести самостоятельно:

- 8 уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и 4 учебных занятия «Час здоровья и спорта» в прикрепленном классе;
- 4 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в параллельном и / или других классах;
- 4 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в младших классах;
- 4 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в старших классах.

Для студентов заочной формы получения образования:

1. Разработать годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта».

2. Разработать календарно-тематический план-график распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала занятий «Час здоровья и спорта» на учебную четверть.

3. Разработать планы-конспекты:

- уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»:
 - для прикрепленного класса – 4 плана-конспекта;
 - для младших классов – 1 план-конспект;
 - для старших классов – 1 план-конспект;
- учебных занятий «Час здоровья и спорта»:
 - для прикрепленного класса – 2 плана-конспекта.

4. Провести в качестве помощника учителя 2 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

5. Провести самостоятельно:

- 6 уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и 2 учебных занятия «Час здоровья и спорта» в прикрепленном и / или других классах;

- 2 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в младших классах;
- 2 урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в старших классах.

III. Научно-исследовательская работа

1. Провести 8 педагогических наблюдений за различными сторонами урока физической культуры.

2. Выполнить хронометрирование урока физической культуры, оформить хронокарту плотности урока. Сделать заключение о рациональности использования времени на уроке с учетом содержания учебного материала, типа урока и условий проведения урока. Сформулировать рекомендации по увеличению общей и моторной плотности урока.

3. Выполнить пульсометрию на уроке физической культуры. Составить протокол пульсометрии на уроке физической культуры, построить график изменения частоты пульса и дать оценку динамики нагрузки по частям урока. Сформулировать обоснованные предложения по коррекции интенсивности нагрузки в разных частях урока в соответствии с задачами урока, содержанием учебного материала, полом, возрастом и подготовленностью учащихся.

4. Выполнить педагогический анализ урока. Сформулировать выводы и предложения по совершенствованию урока.

5. Провести тестирование физической подготовленности учащихся прикрепленного класса, проанализировать результаты и дать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

6. Провести психолого-педагогическое исследование учащихся по одной из актуальных проблем образовательного процесса: для изучения мотивации к учебной деятельности, отношения к здоровому образу жизни, поведению в конфликтной ситуации, для оценки сплоченности класса и анализа взаимоотношений учащихся. Обработать результаты анкетирования. Сформулировать выводы и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на основе проведенного анкетирования.

,

IV. Воспитательная работа

1. Разработать программу воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе.

2. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.

3. Составить психолого-педагогическую характеристику класса.

V. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия

1. Ознакомиться с документами планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

2. Ознакомиться с наглядной агитацией учреждения общего среднего образования по физическому воспитанию и спорту.

3. Ознакомиться с организацией и проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня учреждения общего среднего образования.

4. Участвовать в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дневная форма получения образования

1. Студент приступает к прохождению производственной педагогической практики после освоения учебного материала содержательного модуля 4 (далее СМ 4) «Основы физического воспитания в системе образования» учебной программы УВО по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

2. Студент дневной формы получения образования ежедневно выполняет работу на базе практики в объеме не менее 6 рабочих часов.

3. Ежедневно ведет дневник практики студента, отражая ход выполнения программы по практике.

4. Своевременно выполняет задания программы педагогической практики и представляет документацию на проверку. В случае отсутствия проверенных и утвержденных документов (планов) студент не допускается к проведению уроков, занятий или мероприятий.

5. Заблаговременно представляет планы-конспекты уроков (занятий) для проверки учителю (руководителю практики от кафедры).

6. В период производственной педагогической практики подчиняется администрации университета, руководителям практики от факультета, кафедр и учителю физической культуры. В период практики выполняет требования внутреннего распорядка базы практики и указания руководителей базы практики.

7. При текущем контроле студент представляет для проверки руководителю практики от факультета отчетную документацию с выполненными заданиями в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики (четвертая неделя практики).

8. После выполнения всех заданий, предусмотренных программой по производственной педагогической практике, студент сдает отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

9. Программа по производственной педагогической практике считается полностью выполненной, если студент:

своевременно представил утвержденные документы планирования образовательного процесса: годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

и учебных занятий «Час здоровья и спорта», календарно-тематический план-график на учебную четверть (триместр), планы-конспекты уроков, календарно-тематический план-график учебных занятий «Час здоровья и спорта» (в случае, если учебный материал данных занятий не включен в содержание календарно-тематического плана-графика на учебную четверть), планы-конспекты учебных занятий «Час здоровья и спорта»;

самостоятельно провел не менее 8 уроков физической культуры и 4 учебных занятий «Час здоровья и спорта» в прикрепленном среднем классе и 4 уроков физической культуры в параллельном и / или других классах; провел зачетный урок с положительной отметкой;

самостоятельно провел не менее 4 уроков в старших и 4 уроков в младших классах с положительными отметками;

принял участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

самостоятельно выполнил все задания научно-исследовательской и воспитательной работы с положительными отметками;

студент самостоятельно подготовил отчетную документацию в рукописном виде;

представил полностью оформленную отчетную документацию с подтверждающими подписями учителя физической культуры, руководителей практики от кафедр, директора учреждения общего среднего образования;

получил положительную отметку за трудовую дисциплину.

10. Окончательные итоги производственной педагогической практики подводятся в ходе дифференцированного зачета. При определении отметки принимаются во внимание: содержание отзыва учителя физической культуры о деятельности студента, содержание отчетной документации, профессиональная компетентность студента, проявленная им в ходе дифференцированного зачета, состояние трудовой дисциплины студента.

11. Студент, не выполнивший программу по производственной педагогической практике, не допускается к сдаче дифференцированного зачета решением соответствующей кафедры.

12. Студент, не явившийся на практику своевременно, представляет в деканат в течение 3 дней соответствующие объяснения и подтверждающие документы.

13. Студент, не выполнивший программу по практике, получивший отрицательный отзыв учителя физической культуры, и/или неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю практики от факультета, повторно направляется на практику в свободное от учебных занятий время.

Заочная форма получения образования

1. Студент приступает к прохождению производственной педагогической практики после освоения учебного материала СМ 4 «Основы физического воспитания в системе образования» учебной программы УВО по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

2. Студент заочной формы получения образования должен представить руководителю практики от кафедры информацию о базе прохождения производственной педагогической практики в течение первой недели практики.

3. Студент своевременно выполняет задания программы по производственной педагогической практике и представляет документацию на проверку учителю физической культуры. В случае отсутствия проверенных и утвержденных документов (планов) студент не допускается к проведению уроков, занятий или мероприятий.

4. В период производственной педагогической практики студент подчиняется администрации университета, руководителям от факультета, кафедр и учителю физической культуры. В период практики выполняет требования внутреннего распорядка базы практики и указания руководителей базы практики.

5. После выполнения всех заданий, предусмотренных программой по производственной педагогической практике, студент сдает отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

6. Программа по производственной педагогической практике считается полностью выполненной, если студент:

своевременно представил утвержденные документы планирования образовательного процесса: годовой план-график распределения разделов учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта», календарно-тематический план-график на учебную четверть (триместр), планы-конспекты уроков, календарно-тематический план-график учебных занятий «Час здоровья и спорта» (в случае, если учебный материал данных занятий не включен в содержание календарно-тематического плана-графика на учебную четверть), планы-конспекты учебных занятий «Час здоровья и спорта»;

самостоятельно провел не менее 6 уроков физической культуры и 2 учебных занятий «Час здоровья и спорта» в прикрепленном или в параллельном классе; провел зачетный урок с положительной отметкой;

самостоятельно провел не менее 2 уроков в старших и 2 уроков в младших классах с положительными отметками;

принимал участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

самостоятельно выполнил все задания учебно-исследовательской и воспитательной работы с положительными отметками;

студент самостоятельно подготовил отчетную документацию в рукописном виде;

представил полностью оформленную отчетную документацию с подтверждающими подписями учителя физической культуры, руководителей от кафедр, директора учреждения общего среднего образования;

получил положительную отметку за трудовую дисциплину.

7. Окончательные итоги производственной педагогической практики подводятся в ходе дифференцированного зачета. При определении отметки принимаются во внимание: содержание отзыва учителя физической культуры о деятельности студента, содержание отчетной документации, профессиональная компетентность студента, проявленная им в ходе дифференцированного зачета, состояние трудовой дисциплины студента.

8. Студент, не выполнивший программу по производственной педагогической практике, и/или не представивший договор о проведении производственной практики с организацией-базой практики не допускается к сдаче дифференцированного зачета решением соответствующей кафедры.

9. Студент, не выполнивший программу по практике, получивший отрицательный отзыв учителя физической культуры, и/или неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета руководителю от факультета, повторно направляется на практику.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ СРОКАМИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Индивидуальные сроки прохождения производственной педагогической практики могут разбиваться на отдельные периоды, когда студенты проходят педагогическую практику в разных учебных четвертях (II, III, IV). Студент разрабатывает поурочный календарно-тематический план-график распределения учебного материала учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебного материала занятий «Час здоровья и спорта» на одну четверть по согласованию с руководителями от базы практики и кафедры. Задачи и содержание уроков «Физическая культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта» определяются разработанным планом на четверть. Задачи уроков «Физическая культура и здоровье» и занятий «Час здоровья и спорта» в других четвертях учебного года определяются руководителем базы практики (учителем физической культуры), исходя из содержания и задач образовательного процесса учреждения общего среднего образования.

Студенты, которым установлены индивидуальные сроки прохождения производственной педагогической практики, выполняют учебные задания в полном объеме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (дневная форма получения образования)

Содержание работы	Недели					
	1	2	3	4	5	6
1. Ознакомление с работой учреждения общего среднего образования. Изучение документов планирования образовательного процесса	+	+				
2. Ознакомление с образовательным процессом:						
– в младших классах	+	+	+	+		
– в средних классах	+	+	+	+	+	+
– в старших классах	+	+	+	+	+	+
3. Изучение и обобщение информации о прикрепленном классе	+	+	+	+	+	+
4. Проведение педагогических наблюдений	+	+	+			
5. Разработка документов планирования образовательного процесса:						
– годового плана-графика	+					
– поурочных календарно-тематических планов-графиков на учебную четверть	+					
– планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»		+	+	+	+	+
6. Проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в качестве помощника учителя	+	+				
7. Самостоятельное проведение уроков физической культуры и занятий «Час здоровья и спорта»:						
– в младших классах				+	+	+
– в средних классах				+	+	+
– в старших классах				+	+	+
8. Выполнение хронометрирования урока физической культуры			+	+		
9. Выполнение пульсометрии на уроке физической культуры				+	+	
10. Выполнение педагогического анализа урока физической культуры					+	+
11. Проведение тестирования уровня физической подготовленности учащихся прикрепленного класса					+	+
12. Проведение психолого-педагогического исследования учащихся			+	+	+	
13. Разработка программы воспитательной работы классного руководителя в прикрепленном классе			+	+	+	
14. Составление психолого-педагогической характеристики класса	+	+	+	+	+	
15. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося			+	+	+	+
16. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия:						
– ознакомление с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	+	+
– ознакомление с наглядной агитацией по физическому воспитанию	+	+	+			
– участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	+	+
17. Ведение дневника	+	+	+	+	+	+
18. Подготовка отчетной документации к текущему контролю			+	+		
19. Составление отчета по практике						+
20. Защита практики, подготовка к дифференцированному зачету						+

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (заочная форма получения образования)

Содержание работы	Недели					
	1	2	3	4	5	6
1. Ознакомление с работой учреждения общего среднего образования. Изучение документов планирования образовательного процесса	+	+				
2. Ознакомление с образовательным процессом:						
– в младших классах	+	+				
– в средних классах	+	+				
– в старших классах	+	+				
3. Изучение и обобщение информации о прикрепленном классе	+	+	+	+	+	+
4. Проведение педагогических наблюдений на уроках физической культуры	+	+				
5. Разработка документов планирования образовательного процесса:						
– годового плана-графика	+					
– поурочных календарно-тематических планов-графиков на учебную четверть по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»	+	+				
– планов-конспектов уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»	+	+	+	+	+	+
6. Проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в качестве помощника учителя	+	+				
7. Самостоятельное проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебных занятий «Час здоровья и спорта»:						
– в младших классах		+	+	+	+	+
– в средних классах		+	+	+	+	+
– в старших классах		+	+	+	+	+
8. Выполнение хронометрирования урока физической культуры		+	+	+		
9. Выполнение пульсометрии на уроке физической культуры		+	+	+		
10. Выполнение педагогического анализа урока физической культуры					+	+
11. Проведение тестирования уровня физической подготовленности учащихся прикрепленного класса					+	+
12. Проведение психолого-педагогического исследования учащихся					+	+
13. Составление психолого-педагогических характеристик учащегося, класса				+	+	+
14. Участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий:						
– ознакомление с документами планирования, организацией и проведением физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	+	+
– ознакомление с наглядной агитацией по физическому воспитанию	+	+	+			
– участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	+	+	+	+	+	+
15. Ведение дневника	+	+	+	+	+	+
16. Составление отчета по практике						+
17. Защита практики, подготовка к дифференцированному зачету						

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Технологии обучения в рамках производственной педагогической практики основаны на использовании современных педагогических концепций как фактора повышения эффективности преподавания. Исходя из требований компетентностного подхода наиболее эффективными являются предметно-, личностно- и практико-ориентированные технологии.

В качестве активных методов формирования профессиональных знаний и умений используются анализ реальных ситуаций из деятельности специалиста сферы физической культуры, решение профессиональных ситуационных задач, дискуссия, индивидуальные и групповые проектные задания, работа в микрогруппах и парах для решения практических задач и другие методы.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебными планами учреждения образования в качестве формы промежуточной аттестации студентов по производственной педагогической практике предусмотрен дифференцированный зачет. Десятибалльная шкала оценки знаний и компетенций студентов представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний и умений студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждении высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

К дифференциированному зачету по производственной педагогической практике допускаются только те студенты, которые полностью выполнили программу по практике, имеют положительный отзыв непосредственного руководителя практики от организации, проверенную и оцененную руководителями практики от кафедры и от организации отчетную документацию, разработанную и оформленную студентом самостоятельно в рукописном виде.

Программа по производственной педагогической практике считается полностью выполненной, если студент:

своевременно представил утвержденные учителем физической культуры документы планирования образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учебным занятиям «Час здоровья и спорта»;

самостоятельно провел требуемое программой количество учебных занятий с положительными отметками;

провел зачетный урок с положительной отметкой;

самостоятельно выполнил все задания научно-исследовательской и воспитательной работы с положительными отметками;

представил самостоятельно подготовленную и полностью оформленную отчетную документацию (индивидуальный план, дневник, отчет о производственной педагогической практике, документы планирования, задания и др.) с подтверждающими подписями непосредственного руководителя практики от организации, руководителя организации, руководителя практики от кафедры, руководителей практики от кафедр педагогики и психологии.

Неудовлетворительные отметки за проведение отдельных уроков и учебных занятий не исключает получения студентом положительной итоговой отметки. В таких случаях для выполнения программы практики студент должен провести соответствующее количество дополнительных уроков (занятий) с положительными отметками.

Итоговая отметка каждого студента согласовывается руководителем практики от кафедры с руководителем практики от факультета в ходе дифференцированного зачета. Итоговая отметка вносится руководителем практики от факультета в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Итоговая отметка по производственной педагогической практике определяется с учетом:

содержания отзыва непосредственного руководителя практики от организации (учителя физической культуры) о деятельности студента;

содержания отчетной документации (качества, самостоятельности выполнения и достоверности внесенных в нее записей, своевременности выполнения заданий);

степени профессиональной компетентности студента, проявленной им в ходе дифференцированного зачета;

состояния трудовой и исполнительской дисциплины студента.

Отсутствие студента на практике без уважительной причины является основанием для снижения отметок за трудовую и исполнительскую дисциплину и итоговой отметки за практику.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

для специальностей:

6-05-1012-01 «Физическая культура»;
 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (с указанием вида спорта)»;
 6-05-1012-03 «Физическая реабилитация и эрготерапия»;
 6-05-1012-04 «Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом»

N п/п	Отметка	Критерии
1	10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по практике, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;</p> <p>безупречное владение инструментарием программы по практике, умение его эффективно использовать в постановке и решении профессиональных задач;</p> <p>выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;</p> <p>полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы в ходе прохождения практики;</p> <p>умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях с целью применения их в ходе прохождения практики и давать им аналитическую оценку,</p> <p>творческая самостоятельная работа выполнения программы по практике, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
2	9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по практике;</p> <p>точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</p> <p>владение инструментарием программы по практике, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;</p> <p>способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы по практике;</p> <p>полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой по практике;</p> <p>умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях с целью применения их в ходе прохождения практики и давать им аналитическую оценку,</p> <p>систематическая, активная самостоятельная работа выполнения программы по практике, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

3	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по практике; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием программы по практике, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы по практике; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой по практике; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях с целью применения их в ходе прохождения практики и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа выполнения программы по практике, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы по практике; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием программы по практике, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках программы по практике; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой по практике; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях с целью применения их в ходе прохождения практики и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа выполнения программы по практике, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания по всем разделам программы по практике; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием программы по практике, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы по практике; усвоение основной литературы, рекомендованной программой по практике; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях с целью применения их в ходе прохождения практики и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа выполнения программы по практике, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6	5 (пять)	достаточные знания в объеме программы по практике;

	баллов	использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием программы по практике, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы по практике; усвоение основной литературы, рекомендованной программой по практике; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях с целью применения их в ходе прохождения практики и давать им сравнилельную оценку, самостоятельная работа выполнения программы по практике, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме программы по практике; усвоение основной литературы, рекомендованной программой по практике; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием программы по практике, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством руководителя практики от кафедры решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях с целью применения их в ходе прохождения практики и давать им оценку; работа под руководством руководителя практики от кафедры, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме программы по практике; знание части основной литературы, рекомендованной программой по практике; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием программы по практике, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях с целью применения их в ходе прохождения практики; пассивность в ходе прохождения практики, низкий уровень культуры исполнения заданий
9	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме программы по практике; знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой по практике; неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность в ходе прохождения практики, низкий уровень культуры исполнения заданий
10	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме программы по практике, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Физическая культура и здоровье учащихся : пособие : в 3 ч. / М. Е. Кобринский [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск : МЕТ, 2011. – Ч. 1: Основы знаний. – 342 с.
2. Физическая культура и здоровье: подвижные и спортивные игры : пособие / А. Г. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 478 с.
3. Физическая культура и здоровье. Циклические и сложнокоординационные виды спорта: пособие / Г. П. Косяченко [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Кобринского, А. Г. Фурманова. – Минск: Аверсэв, 2016. – 446 с. – (Библиотека учителя).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

4. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физ. воспитания и спорта : учеб. пособие / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. – М.: Академия, 2002. – 240 с.
5. Гигиена физического воспитания и спорта : учеб. пособие Т. А. Родионова. – 3-е изд., стер. – М. : ACADEMIA, 2005. – 240 с.
6. Гимнастика : учеб. пособие / В. М. Миронов [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под общ. ред. В. М. Миронова. – Минск : БГУФК, 2007. – 254 с.
7. Губа, В. Легкая атлетика : учеб.-метод. пособие / В. Губа, В. Никитушкин, В. Гапеев. – М. : Олимпия Пресс, 2006. – 224 с.
8. Гужаловский, А. А. Развитие двигательных качеств у школьников : пособие / А. А. Гужаловский. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 88 с.
9. Гуревич, И. А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий : учеб.-метод. пособие / И. А. Гуревич. – Минск : Выш. шк., 2011. – 349 с.
10. Дневник производственной педагогической практики студента : рабочая тетр. для студентов 3-го курса днев. формы получения образования / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; сост.: М. П. Ступень [и др.] – Минск : БГУФК, 2024. – 132 с.
11. Дневник производственной педагогической практики студента : рабочая тетр. для студентов 4-го курса днев. формы получения образования / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; сост.: М. П. Ступень [и др.] – Минск : БГУФК, 2024. – 104 с.
12. Кобринский, М. Е. Белорусский олимпийский учебник : учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Л. Г. Тригубович ; Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Белорус. олимп. акад. – Минск : [б. и.], 2005. – 240 с.
13. Концептуальные и методологические основы учебного предмета «Физическая культура и здоровье» / В. Н. Кряж, З. С. Кряж, М. П. Ступень, А. В. Помозов ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под общ. ред. В. Н. Кряжа. – Минск : БГУФК, 2018. – 46 с.

14.Краж, У. М. Беларускія народныя гульні ў школе : вучэб.-метад. дапам. / У. М. Краж, В. В. Трубчык. – Мінск : А. Ванін, 1993. – 112 с.

15.Кузнецов, В. С. Физическая культура. Упражнения и игры на занятиях в начальной школе : метод. пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М. : ЭНАС, 2006. – 271 с.

16.Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе / А. М. Максименко. – М.: Физ. культура, 2006. – 128 с.

17.Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физ. культура, 2009. – 496 с.

18.Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

19.Настольная книга учителя физической культуры : [метод. изд.] / авт.-сост.: Г. И. Погадаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 2000. – 496 с.

20.Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Национальный образовательный портал . – URL: <https://adu.by/images/2024/08/imp-2024-25-obshch-chast-1.docx> (дата обращения: 25.02.2025).

21.Об организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях общего среднего образования в 2024/2025 учебном году : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2024/08/imp-fizkult-ozdorov-sport-mass-meropr.pdf> (дата обращения: 25.02.2025).

22. Организация спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися : метод. рекомендации / Респ. центр физ. воспитания и спорта учащихся и студентов ; [авт.: А. Д. Канищев, В. С. Овчаров]. – Минск : [б. и.], 2004. – 71 с.

23.Организация, методика обучения и проведения общеразвивающих упражнений без предметов : метод. рекомендации Баранов. гос. ун-т ; сост. Ю. В. Барташевич. – Барановичи : БарГУ, 2008. – 62 с.

24.Основы физического воспитания в системе образования : раб. тетрадь для студентов 3-го курса днев. и 4-го курса заоч. форм получения образования Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; сост.: М. П. Ступень [и др.]. – 6-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2024. – 83 с.

25.Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе : учебник / П. К. Петров. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 448 с.

26.Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском

спорте : учебник / А. В. Родионов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Родионова. – М. : Юрайт, 2020. – 251 с.

27.Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету (учебной дисциплине) «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта», проведении факультативных занятий спортивной направленности, в объединениях по интересам физкультурно-спортивного профиля, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2023/fiz/pravila-bezopasnosti-fiz-kultura.pdf> (дата обращения: 25.02.2025).

28.Психология физической культуры и спорта : практикум / И. Р. Абрамович, В. Г. Сивицкий ; под ред. Е. В. Мельник. – 2-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2019. – 72 с.

29.Смирнова, Л. А. Общеразвивающие гимнастические упражнения: методика обучения : учеб. пособие / Л. А. Смирнова. – Минск : Беларус. наука, 1998. – 557 с.

30.Смирнова, Л. А. Терминология общеразвивающих упражнений / Л. А. Смирнова. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с.

31.Теория и методика физического воспитания : учебник : в 2 т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев : Олимп. лит., 2003. – Т. 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. – 424 с.

32.Теория и методика физического воспитания : учебник : в 2 т. / под ред. Т. Ю. Круцевич. – Киев : Олимп. лит., 2003. – Т. 2 : Методика физического воспитания различных групп населения. – 392 с.

33.Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Совет. спорт, 2007. – 463 с.

34.Уроки физической культуры в школе : пособие / под ред. В. А. Баркова. – Минск : Тэхналогія, 2001. – 240 с.

35.Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для I–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 19 июля 2023 г. № 199 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь 2.08.2024 № 101 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2024/08/28/Uch-programm-fiz-ra-2024-rus.docx> (дата обращения: 25.02.2025).

36.Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 19 июня 2020 г. № 140 // Национальный

образовательный портал. – URL: https://adu.by/images/2023/fiz/up-Fizkultura-XI-kl_povishennii_uroven_rus.docx. (дата обращения: 25.02.2025).

37. Физическая культура и здоровье: контроль за учебной деятельностью учащихся: 5–11 классы : пособие / В. А. Барков [и др.]; под ред. В. А. Баркова. – Минск : Аверсэв, 2013. – 160 с.

38. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 12-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 478 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

39. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 нояб. 2024 г. № 37-З // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 10.03.2025).

40. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. от 8 июля 2024 г. № 22-З // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 10.03.2025).

41. О физической культуре и спорте : Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-З : в ред. от 19 июля 2022 г. № 200-З // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 10.03.2025).

42. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 дек. 2018 г. № 125 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 10.03.2025).

43. Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь от 31 авг. 2018 г. № 60 : в ред. от 21 окт. 2024 г. № 47 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 10.03.2025).

44. Положение о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь «Готов к труду и обороне»: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь от 27 февр. 2023 г., № 10 // ilex : информ. правовая система (дата обращения: 10.03.2025).