УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
05.06.2026 Аниськова О. Е.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к зачету
по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
для студентов 3 курса дневной формы получения образования специальности
6-05-1012-01 «Физическая культура»,
профилизация «Адаптивная физическая культура»
на 2026/2027 учебный год

Форма проведения: устная

1. Понятие о специальной психологии как о разделе психологической науки.
2. Принципы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Дефект и компенсация. Теория компенсации.
5. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом.
6. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития.
7. Основные понятия специальной психологии: аномальный ребенок, компенсация, коррекция, социальная адаптация, дефект развития, первичные, вторичные нарушения, социальная реабилитация.
8. Понятие и факторы возникновения дизонтогенеза.
9. Типы дизонтогенеза.
10. Психологический климат семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
11. Диагностика психического развития детей с особенностями психофизического нарушения.
12. Классификация и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
13. Психологические особенности детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
15. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
16. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении.
17. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
18. Определение понятия «умственная отсталость» (интеллектуальная недостаточность).
19. Классификация умственной отсталости по степени интеллектуального недоразвития.
20. Характеристика возможностей обучения, воспитания и развития различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.
22. Этиология задержки психического развития.
23. Характеристика задержки психического развития.
24. Психологические особенности детей с трудностями в обучении.

25. Особенности коррекционной работы с детьми с трудностями в обучении.
26. Классификация и психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи.
28. Психологическая диагностика и коррекция детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрения.
30. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями слуха.
31. Психологическая диагностика и коррекция детей с трудностями в обучении.
32. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями поведения.
33. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.
34. Классификация детского церебрального паралича.
35. Соотношение двигательного и психического развития при детском церебральном параличе.
36. Сущностные характеристики раннего детского аутизма.
37. Причины появления раннего детского аутизма.
38. Сравнительная характеристика нормально развивающего ребенка и ребенка с ранним детским аутизмом.
39. Первые проявления и коррекция при раннем детском аутизме.
40. Понятие и виды множественных нарушений.
41. Общая характеристика слепоглухонемоты и ее причины.
42. Особенности специально организованной педагогической работы со слепогрухонемыми.
43. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными или множественными нарушениями.
44. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с множественными нарушениями.
45. Оказание комплексной помощи и поддержки детям с множественными нарушениями раннего возраста.
46. Характеристика восприятия детей с особенностями психофизического развития.
47. Характеристика представлений детей с особенностями психофизического развития.
48. Характеристика внимания детей с особенностями психофизического развития.
49. Характеристика памяти детей с особенностями психофизического развития.
50. Характеристика мышления детей с особенностями психофизического развития.
51. Характеристика воображения детей с особенностями психофизического развития.

Рассмотрены на заседании кафедры ЛФК и ФКД протокол № 13 от 05.06.02026 г