УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
05.06.2026 Аниськова О. Е.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

к зачету
по учебной дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология»
для студентов 4 курса дневной формы получения образования
специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура»,
профилизация «Адаптивная физическая культура»
на 2026/2027 учебный год
Форма проведения: устная

1. Специальная педагогика как наука, изучающая особенности обучения, воспитания, развития детей с особенностями психофизического развития.
2. Цель, задачи, объект, предмет специальной педагогики.
3. Категории лиц с особенностями психофизического развития.
4. Принципы специального образования.
5. Технологии и методы специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Особенности организация образовательного процесса для детей с ОПФР.
8. Учреждения, обеспечивающие получение специального образования: специальные учреждения образования и учреждения общего среднего образования.
9. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
10. Особенности содержания образования применительно к разным категориям детей с особенностями психофизического развития.
11. Содержание разделов «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Физическая культура и здоровье» в учебных программах специального образования.
12. Особенности адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.
13. Понятия: «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
14. Инклюзивное (включающее) образование.
15. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.
16. Личностные профессионально значимые качества учителя-дефектолога, инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
17. Особенности деятельности педагога-дефектолога и инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
18. Цель и задачи ранней коррекционно-педагогической помощи.
19. Актуальность ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.
20. Содержание программ «Portage», «Раннее вмешательство», «Маленькие ступеньки», «Каролина» для детей раннего возраста.

21. Задачи и направления работы по физическому воспитанию детей раннего возраста с особенностями психофизического развития.

22. Сурдопедагогика как наука, предмет и задачи.

23. Задачи, принципы и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.

24. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха.

25. Тифлопедагогика как наука, предмет и задачи.

26. Специальные средства обучения незрячих и слабовидящих детей.

27. Обучение детей с нарушениями зрения в учреждениях общего среднего образования.

28. Логопедия как наука, предмет и задачи.

29. Особенности организации образовательного процесса для лиц с нарушениями речи.

30. Образовательные потребности детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждениях общего среднего образования.

32. Олигофренопедагогика как наука, предмет и задачи.

33. Особенности организации учебно-воспитательного процесса детей с нарушением интеллекта.

34. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

35. Особенности организации образовательной среды детей с ранним детским аутизмом в условиях семьи и учреждения общего среднего или специального образования.

36. Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом.

37. Современные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

38. Технические средства реабилитации для детей с церебральным параличом.

39. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

40. Особенности организации специального образования для лиц с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития.

Рассмотрены на заседании кафедры ЛФК и ФКД протокол № 13 от 05.06.02026 г