Министерство спорта Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УТВЕРЖДЕНА
ректором университета
С.Б.Репкиным
29 января 2026 г.
Регистрационный № 14 / ГЭ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ВИДУ СПОРТА

для специальности
6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (скалолазание спортивное)»

Минск 2026

УДК 796.526(073)
ББК 75.82я73

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-02-2023, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2023 № 219.

СОСТАВИТЕЛИ:
К.Р. Комоцкий, заведующий кафедрой спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук;
И.Ю. Граменицкая, доцент кафедры спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

РЕЦЕНЗЕНТ:
Н.А. Квятковская, заведующий кафедрой технологий фитнеса учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
кафедрой спортивно-боевых единоборств и специальной подготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 08.12.2025 № 6);

советом спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 15.12.2025 № 5);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 29.01.2026 № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 9
Раздел I. Вопросы учебной дисциплины «Основы теории и методики избранного вида спорта» 9
Содержательный модуль 1. «Основы современной системы спортивной подготовки в скалолазании спортивном» 9
Тема 1. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Основы теории и методики избранного вида спорта» 9
Тема 2. История возникновения и развития скалолазания 9
Тема 3. Классификация видов лазания и терминология в скалолазании спортивном 9
Тема 4. Правила безопасности проведения учебно-тренировочной и регламентация соревновательной деятельности в скалолазании спортивном .. 9
Тема 5. Общая характеристика современной системы спортивной подготовки в скалолазании спортивном 10
Тема 6. Структура многолетней спортивной подготовки и факторы, ее определяющие 10
Содержательный модуль 2. «Основы технической, тактической и психологической подготовки в скалолазании спортивном» 10
Тема 7. Методика обучения и совершенствования техники скалолазания спортивного 10
Тема 8. Техническая подготовка в скалолазании спортивном на этапах многолетней спортивной подготовки 11
Тема 9. Теоретико-методические основы тактики в скалолазании спортивном 11
Тема 10. Методика обучения и совершенствования тактики в различных дисциплинах скалолазания спортивного 12
Тема 11. Тактическая подготовка в скалолазании спортивном на этапах многолетней спортивной подготовки 12
Тема 12. Волевая подготовка в скалолазании спортивном 12
Тема 13. Совершенствование специализированных умений спортсменов 13
Тема 14. Регулирование психической напряженности и управление стартовыми состояниями 13
Содержательный модуль 3. «Основы физической подготовки в скалолазании спортивном» 13
Тема 15. Характеристика структуры двигательных способностей (физических качеств) и требования к уровню их развития в скалолазании спортивном 13
Тема 16. Методика развития координационных способностей на этапах многолетней спортивной подготовки 13
Тема 17. Методика развития скоростных способностей на этапах многолетней спортивной подготовки 14
Тема 18. Методика развития силовых способностей на этапах многолетней спортивной подготовки 14

Тема 19. Методика развития выносливости на этапах многолетней спортивной подготовки 15
Тема 20. Методика развития гибкости на этапах многолетней спортивной подготовки..... 15
Раздел II. Вопросы учебной дисциплины «Система спортивной подготовки в избранном виде спорта»..... 16
Содержательный модуль 4. «Особенности спортивного отбора, управления и построения учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном» . 16
Тема 21. Методика построения программ спортивной подготовки в годичном цикле..... 16
Тема 22. Методика построения программ занятий..... 16
Тема 23. Методика построения программ микроциклов 17
Тема 24. Методика построения программ мезоциклов 17
Тема 25. Спортивный отбор и спортивная ориентация в системе многолетней подготовки..... 17
Тема 26. Управление в системе спортивной подготовки спортсменов..... 17
Тема 27. Комплексный контроль в системе управления спортивной подготовкой спортсменов..... 18
Тема 28. Содержание правил спортивных соревнований по различным видам скалолазания спортивного..... 18
Тема 29. Организация, подготовка и проведение спортивных соревнований по различным видам скалолазания спортивного 18
Тема 30. Обеспечение судейства спортивных соревнований по скалолазанию спортивному..... 19
Содержательный модуль 5. «Совершенствование методики преподавания в скалолазании спортивном»..... 19
Тема 31. Совершенствование методических приемов, умений и навыков анализа техники выполнения приемов в скалолазании спортивном 19
Тема 32. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие скоростных способностей..... 19
Тема 33. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие координационных способностей.... 20
Тема 34. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие силовых способностей 20
Тема 35. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие выносливости..... 20
Тема 36. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие гибкости..... 21
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ..... 22
Экзаменационные требования к государственному экзамену по виду спорта для специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (скалолазание спортивное)» *(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)*..... 22

Экзаменационные требования к государственному экзамену по виду спорта для специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (скалолазание спортивное)» *(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)* 27
Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале на государственном экзамене по виду спорта для специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (скалолазание спортивное)» 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по виду спорта для специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (скалолазание спортивное)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.10.2023 № 319, образовательным стандартом общего высшего образования ОСВО 6-05-1012-02-2023, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2023 № 219, учебными планами учреждения образования по вышеуказанной специальности, учебными программами учреждения образования по следующим учебным дисциплинам: «Основы теории и методики избранного вида спорта», «Система спортивной подготовки в избранном виде спорта», документами, регламентирующими реализацию образовательной программы, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования.

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности студентов.

В процессе государственного экзамена решаются следующие задачи:

– создание представления об объективных предпосылках становления и развития скалолазания спортивного.

– изучение содержания техники и тактики лазания и особенностей их формирования на первых этапах многолетней спортивной подготовки.

– изучение теории и методики обучения технике и тактике приемов в скалолазании спортивном.

– получение практических навыков, необходимых для проведения учебно-тренировочных занятий различной направленности.

– формирование профессионально-прикладных знаний, умений и навыков, необходимых обучающимся в будущей трудовой деятельности.

– формирование у студентов гражданских черт личности, гуманистического мировоззрения, нравственного сознания и нравственного поведения.

Студент должен:

знать:

– историю, современное состояние и тенденции развития скалолазания спортивного;

– основные понятия скалолазания спортивного;

– структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления в скалолазании спортивном;

– правила спортивных соревнований по скалолазанию спортивному;

– технику и тактику различных видов лазания;
– методику физической, технической и тактической подготовки;
– специфику психологической подготовки;
– цель, задачи и содержание системы подготовки спортсменов различной квалификации;
– показатели и критерии спортивного отбора;
– систему контроля в скалолазании спортивном;
– структуру и планирование спортивной подготовки в скалолазании спортивном;
– соревновательную деятельность в скалолазании спортивном;

уметь:

– осуществлять профилактику травматизма на учебно-тренировочных занятиях;
– организовать спортивные соревнования;
– судить спортивные соревнования;
– выполнять технические приемы и тактические действия;
– анализировать технику скалолазания спортивного;
– осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку;
– обучать технике и тактике лазания в различных видах скалолазания спортивного;
– регулировать психическое состояние спортсмена (команды);
– планировать, проводить, контролировать и корректировать спортивную подготовку спортсменов на этапах многолетней подготовки;
– организовать и проводить предварительный спортивный отбор;

иметь навык:

– применения понятийного аппарата и терминологии скалолазания спортивного;
– страховки и оказания помощи;
– судейства спортивных соревнований;
– техники скалолазания спортивного;
– тактики скалолазания спортивного;
– технической и тактической подготовки;
– направленного развития двигательных способностей;
– педагогических методов психического регулирования состояния спортсмена;
– спортивного отбора;
– планирования учебно-тренировочного процесса;
– контроля учебно-тренировочного процесса.

Программа государственного экзамена по виду спорта для специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (скалолазание спортивное)» соответствует содержанию учебных дисциплин «Основы теории и методики избранного вида спорта», «Система спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя 2 раздела и 36 тем:

Раздел I. Вопросы учебной дисциплины «Основы теории и методики избранного вида спорта».

Раздел II. Вопросы учебной дисциплины «Система спортивной подготовки в избранном виде спорта».

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебных дисциплин. В процессе подготовки к ответу при сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

– экзаменационные требования к государственному экзамену *(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем, список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы);*

– критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале на государственном экзамене по виду спорта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В СКАЛОЛАЗАНИИ СПОРТИВНОМ»

Тема 1. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Основы теории и методики избранного вида спорта»

Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Общая теория спортивной подготовки спортсменов как пример современных интегративных наук. Междисциплинарный подход в системе подготовки спортсменов.

Тема 2. История возникновения и развития скалолазания

Возникновение и развитие скалолазания. Эволюция скалолазания как вида спорта. Отличительные особенности скалолазания от альпинизма. Развитие скалолазания в Беларуси. Скалолазание и современное олимпийское движение.

Развитие видов скалолазания спортивного на современном этапе: лазание на скорость, лазание на сложность, боулдеринг, многоборье. Тенденции развития спортивного и прикладного направлений в скалолазании на современном этапе.

Тема 3. Классификация видов лазания и терминология в скалолазании спортивном

Определение и содержание понятий: «терминология», «классификация», «систематика». Терминология, применяемая в различных видах скалолазания спортивного. Термины других видов спорта, применяемые в скалолазании. Классификация основных направлений в скалолазании. Классификация и терминология, применяемые для обозначения техники и тактики в скалолазании спортивном.

Тема 4. Правила безопасности проведения учебно-тренировочной и регламентация соревновательной деятельности в скалолазании спортивном

Правила безопасности при организации и проведении занятий и спортивных соревнований по скалолазанию спортивному. Понятие о страховке и самостраховке в условиях учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Требования к местам проведения учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований.

Профилактика травматизма. Самоконтроль при занятиях скалолазанием.

Тема 5. Общая характеристика современной системы спортивной подготовки в скалолазании спортивном

Обзор фундаментальных научных исследований, лежащих в основе современной концепции спортивной подготовки. Основные направления совершенствования системы спортивной подготовки (спортивный отбор и спортивная ориентация; спортивная тренировка; система спортивных соревнований; внетренировочные и внесоревновательные факторы; соблюдение антидопингового законодательства) в видах скалолазания спортивного. Ориентация системы спортивной подготовки на формирование достижения оптимальной структуры соревновательной деятельности; совершенствование системы управления учебно-тренировочным процессом на основе знаний о структуре соревновательной деятельности; расширение системы знаний по вопросам теории и методики спортивной подготовки; совершенствование основных видов спортивной подготовки спортсмена: физической, технической, тактической, психической и интеллектуальной.

Тема 6. Структура многолетней спортивной подготовки и факторы, ее определяющие

Характеристика общей структуры многолетней спортивной подготовки в скалолазании спортивном. Оптимальные возрастные границы начала занятий и достижения наивысших спортивных результатов в скалолазании спортивном.

Этапы многолетней спортивной подготовки: начальной подготовки, предварительной базовой подготовки, специализированной базовой подготовки, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.

Факторы, определяющие продолжительность и структуру спортивной подготовки на различных этапах спортивного совершенствования: возраст, в котором спортсмен начал занятия; индивидуальные особенности спортсменов, темпы их биологического созревания; специфика соревновательной деятельности; закономерности становления различных сторон спортивного мастерства; содержание учебно-тренировочного процесса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. «ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ, ТАКТИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СКАЛОЛАЗАНИИ СПОРТИВНОМ»

Тема 7. Методика обучения и совершенствования техники скалолазания спортивного

Представление о структуре и содержании базовой технической подготовки в скалолазании спортивном. Общая характеристика процесса обучения и технического совершенствования (по этапам: начальное и углубленное разучивание, закрепление, дальнейшее совершенствование). Характеристика основных дидактических принципов обучения. Использование различных методов в зависимости от этапов обучения и педагогических задач занятий. Критерии качества, прочности и надежности усвоения двигательных навыков.

Цель и задачи совершенствования технических приемов в скалолазании спортивном на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Рациональное сочетание методов стандартного и вариативного упражнения. Учет индивидуальных особенностей занимающихся и пути формирования индивидуальной манеры лазания. Методика коррекции техники сформированного двигательного действия.

Структура и содержание заданий, направленных на совершенствование техники лазания по различным рельефам и маршрутам и их тактической реализации в соревновательных условиях (упражнения на специальном оборудовании, соревновательные упражнения). Стабильность и надежность реализации технико-тактических приемов и действий в соревновательных условиях.

Тема 8. Техническая подготовка в скалолазании спортивном на этапах многолетней спортивной подготовки

Структура и содержание технической подготовки на этапах начальной и предварительной базовой подготовки. Содержание и методика выполнения учебно-тренировочных заданий, направленных на освоение базовой техники лазания по различным рельефам. Специально-подготовительные упражнения в системе начальной подготовки. Распределение учебно-тренировочных заданий в годичном цикле спортивной подготовки.

Содержание технической подготовки на этапе специализированной базовой подготовки. Индивидуализация технической подготовки. Варьирование техники движений как важный компонент подготовки к действиям в соревновательных условиях. Роль и место соревновательных упражнений в общей системе технической подготовки.

Структура и содержание технической подготовки на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Методические приемы, направленные на расширение диапазона вариативности техники приемов и действий в соответствии с достигнутой степенью развития индивидуальных способностей. Моделирование соревновательных ситуаций с учетом изменчивости сложности маршрутов и ограничения времени лазания. Особенности построения процесса технической подготовки в годичном цикле спортивной подготовки.

Тема 9. Теоретико-методические основы тактики в скалолазании спортивном

Сущность и значение основных теоретико-методических положений спортивной тактики. Характеристика основных понятий. Специфика вида спорта как решающий фактор, определяющий структуру тактической подготовленности спортсмена. Обеспечение взаимосвязи тактики с другими сторонами подготовленности спортсмена (технической, психологической, физической).

Характеристика основных тактических вариантов поведения в различных дисциплинах скалолазания. Тактический замысел как основа для разработки

тактического плана. Методика разработки тактического плана. Выбор рациональной тактической схемы лазания с учетом индивидуальных способностей, квалификации и уровня подготовленности спортсмена.

Тема 10. Методика обучения и совершенствования тактики в различных дисциплинах скалолазания спортивного

Общая характеристика процесса формирования тактической подготовленности спортсменов. Характеристика средств и методов, направленных на овладение тактическими умениями и навыками и их совершенствование (имитационные упражнения, упражнения на снарядах, обусловленные и необусловленные задания, соревновательные упражнения). Особенности тактической подготовки в различных дисциплинах лазания: лазание на скорость, лазание на трудность, боулдеринговое лазание.

Тема 11. Тактическая подготовка в скалолазании спортивном на этапах многолетней спортивной подготовки

Содержание и методика начального обучения основам тактического мастерства. Особенности использования словесных, наглядных и практических средств и методов подготовки. Индивидуализация тактической подготовки (направленное совершенствование индивидуальной манеры лазания в зависимости от показателей физического развития, физической подготовленности спортсмена, маршрутов для лазания).

Методика совершенствования тактического мастерства. Содержание и методика выполнения учебно-тренировочных заданий, направленных на формирование навыков быстрого восприятия и анализа маршрута в соревновательной ситуации. Моделирование тактических ситуаций, возникающих в ходе прохождения маршрута. Индивидуализация планов спортивной подготовки с учетом специализированной направленности соревновательной деятельности.

Тема 12. Волевая подготовка в скалолазании спортивном

Средства и методы развития волевых качеств (целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание) на различных этапах многолетней спортивной подготовки: регулярная обязательная реализация тренировочной программы и соревновательных установок; системное введение дополнительных трудностей; использование соревновательного метода; последовательное усиление функции самовоспитания. Основные методические приемы совершенствования психических качеств, определяющих успех в спорте высших достижений (высокая целеустремленность, упорство в достижении цели, эмоциональная устойчивость, экстравертированность, соревновательная агрессивность).

Тема 13. Совершенствование специализированных умений спортсменов

Идеомоторная тренировка в системе методов, направленных на совершенствование технико-тактического мастерства.

Совершенствование реагирования и пространственно-временной антиципации как факторов, повышающих эффективность технико-тактических действий спортсмена. Формирование опережающих реакций, предшествующих реальному действию. Имитация прохождения маршрута.

Тема 14. Регулирование психической напряженности и управление стартовыми состояниями

Методические подходы, направленные на совершенствование способности к предельной мобилизации возможностей функциональных систем и использованию энергетических ресурсов организма. Регулирование психической напряженности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (постановка конкретных задач, отвлечение от стресс-факторов, аутотренинг, самоконтроль дыхания, секундирование). Методика совершенствования способности к саморегуляции психического состояния. Совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3. «ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СКАЛОЛАЗАНИИ СПОРТИВНОМ»

Тема 15. Характеристика структуры двигательных способностей (физических качеств) и требования к уровню их развития в скалолазании спортивном

Содержание общей и специальной физической подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки в скалолазании спортивном.

Характеристика двигательных способностей (физических качеств), обеспечивающих успешную соревновательную и профессионально-прикладную деятельность в скалолазании спортивном. Психофизиологические механизмы проявления двигательных способностей и динамика их показателей в контексте возрастного развития человека. Перенос физических способностей. Единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей. Принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий при развитии физических способностей; принцип возрастной адекватности педагогических воздействий при развитии физических способностей). Благоприятные периоды для развития отдельных двигательных способностей. Значение общих и специальных физических способностей в скалолазании спортивном.

Тема 16. Методика развития координационных способностей на этапах многолетней спортивной подготовки

Методика развития координационных способностей у спортсменов-скалолазов на этапах начальной, предварительной и специализированной

базовой подготовки. Средства и методы развития координационных способностей. Координационная сложность упражнений и очередность упражнений, направленных на развитие отдельных координационных способностей. Психофизиологические механизмы, лежащие в основе проявления координационных способностей. Структура координационных способностей и их проявление в видах скалолазания спортивного. Взаимосвязь специфических координационных способностей с индивидуальной манерой лазания. Влияние нагрузок различной координационной сложности. Влияние сбивающих факторов на сложнокоординационные и точностно-целевые двигательные акты.

Методика совершенствования специфических координационных способностей на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Требования к координационной сложности упражнений.

Тема 17. Методика развития скоростных способностей на этапах многолетней спортивной подготовки

Методика развития скоростных способностей на этапах начальной и предварительной базовой подготовки. Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для развития скоростных способностей у юных спортсменов. Методические подходы, направленные на развитие отдельных компонентов скоростных способностей. Психофизиологические механизмы проявления скоростных способностей Скорость и быстрота двигательных действий. Простая и сложная специфическая двигательная реакция. Динамика показателей быстроты реагирования и скорости двигательных действий в процессе становления спортивного мастерства в скалолазании спортивном. Требования к уровню развития скоростных способностей в различных видах скалолазания спортивного.

Методика развития скоростных способностей на этапе специализированной базовой подготовки. Применение специально-подготовительных упражнений, направленных на развитие отдельных составляющих скоростных способностей и на их комплексное совершенствование в целостных двигательных действиях.

Методика совершенствования скоростных способностей на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Интенсивность выполнения упражнений скоростной направленности. Режим работы и отдыха при развитии локальных и комплексных скоростных проявлений.

Тема 18. Методика развития силовых способностей на этапах многолетней спортивной подготовки

Методика развития силовых способностей у спортсменов-скалолазов на этапах начальной и предварительной базовой подготовки. Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для развития силовых способностей у юных спортсменов. Психофизиологические механизмы

проявления силовых способностей. Сила (максимальная, скоростная, силовая выносливость). Специфичность различных силовых проявлений в различных видах скалолазания спортивного. Количественные показатели силы и ее производных в зависимости от уровня мастерства спортсмена. Требования к уровню развития силовых способностей в скалолазании спортивном.

Методика развития силовых способностей у спортсменов-скалолазов на этапе специализированной базовой подготовки. Применение специально-подготовительных упражнений, направленных на развитие отдельных компонентов силовых способностей.

Методика совершенствования силовых способностей на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Характеристика основных средств и методов силовой подготовки.

Тема 19. Методика развития выносливости на этапах многолетней спортивной подготовки

Средства и методы направленной адаптации организма к эффективной деятельности в условиях кислородного долга и особенности их применения на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Психофизиологические механизмы проявления выносливости. Требования к уровню развития специальной выносливости в скалолазании. Характеристика основных режимов энергообеспечения двигательной деятельности в соревновательной деятельности в различных видах скалолазания. Критерии оценки выносливости и ее производных.

Методика развития выносливости на этапах начальной и предварительной базовой подготовки. Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для развития выносливости у юных спортсменов. Методические подходы, направленные на развитие общей (аэробной) выносливости у юных спортсменов. Методические подходы, направленные на развитие отдельных компонентов специальной выносливости.

Методика развития выносливости на этапе специализированной базовой подготовки. Содержание специализированных заданий, направленных на развитие отдельных компонентов специальной выносливости.

Методика совершенствования выносливости на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, моделирование целевых упражнений с заданными параметрами проявления выносливости. Адаптация организма к интенсивной соревновательной деятельности за счет использования средств специальной направленности.

Тема 20. Методика развития гибкости на этапах многолетней спортивной подготовки

Методика подбора упражнений для развития гибкости на этапах начальной и предварительной базовой подготовки. Последовательность развития гибкости в различных суставах. Эффективное расслабление мышц как необходимое условие для полноценного выполнения упражнений, направленных на развитие

гибкости. Методические подходы, направленные на развитие общей гибкости у юных спортсменов. Факторы, определяющие уровень гибкости. Подвижность в суставах и факторы, определяющие эластические свойства мышечной ткани. Виды суставов и их подвижность. Виды гибкости и их проявление в упражнениях с различной биомеханической структурой. Активная и пассивная гибкость и их проявление в лазании.

Методика развития гибкости на этапе специализированной базовой подготовки. Особенности проявления активной и пассивной гибкости.

Методика поддержания и совершенствования гибкости на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Развитие гибкости с использованием специальных тренажерных устройств. Характеристика основных параметров тренировочных нагрузок. Сочетание нагрузок, направленных на развитие гибкости и других (силовых, скоростных, координационных, выносливости) двигательных способностей.

РАЗДЕЛ II. ВОПРОСЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 4. «ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА, УПРАВЛЕНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СКАЛОЛАЗАНИИ СПОРТИВНОМ»

Тема 21. Методика построения программ спортивной подготовки в годичном цикле

Современные методические концепции планирования и построения учебно-тренировочных нагрузок на различных этапах многолетней спортивной подготовки (одноцикловое, двухцикловое, многоцикловое и др.). Принципиальные схемы распределения учебно-тренировочных нагрузок различной направленности в годичном цикле спортивной подготовки с учетом календаря спортивных соревнований (характеристика макроцикла: подготовительный, соревновательный и переходный периоды). Особенности построения нагрузок в соревновательном периоде спортивной подготовки. Построение нагрузок при подведении спортсменов к главным спортивным соревнованиям года.

Тема 22. Методика построения программ занятий

Характеристика общей структуры занятий (подготовительная, основная и заключительная части). Отличительные особенности занятий: по педагогической направленности (избирательной и комплексной направленности), с различными по величине нагрузками (малая, средняя, значительная и большая), по содержанию конкретных задач (учебные, тренировочные, учебно-тренировочные, восстановительные, модельные и контрольные).

Особенности методики построения программ занятий избирательной и комплексной направленности на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

Тема 23. Методика построения программ микроциклов

Сочетание в микроцикле занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Структура микроциклов различных типов (втягивающие, ударные, подводящие, соревновательные, восстановительные).

Особенности методики построения программ микроциклов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

Тема 24. Методика построения программ мезоциклов

Основные причины (факторы) выделения мезоциклов. Типы мезоциклов и их основная направленность (втягивающие, базовые, контрольно-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные).

Общие основы построения микроциклов в мезоцикле. Особенности методики построения программ мезоциклов на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

Тема 25. Спортивный отбор и спортивная ориентация в системе многолетней подготовки

Первичный спортивный отбор и спортивная ориентация на этапе начальной подготовки. Оптимальные возрастные границы, благоприятные для начала занятий скалолазанием. Необходимые условия первоначального спортивного отбора детей в секции скалолазания спортивного.

Спортивный отбор и спортивная ориентация на этапах предварительной базовой и специализированной подготовки. Критерии оценки перспективности юных спортсменов к эффективному спортивному совершенствованию в скалолазании спортивном. Представление о генетической предрасположенности к избранному виду спортивной деятельности. Наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества человека. Генетические маркеры спортивных задатков.

Основной спортивный отбор и спортивная ориентация на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Определение способностей к достижению спортивных результатов международного класса.

Тема 26. Управление в системе спортивной подготовки спортсменов

Особенности системы управления спортивной подготовкой спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Оптимизация структуры учебно-тренировочного процесса. Факторы, определяющие эффективность этапного управления (наличие четких представлений о специфике соревновательной деятельности, динамике различных сторон подготовленности спортсмена). Сопоставление достигнутого эффекта спортивной подготовки с плановыми характеристиками.

Управление параметрами тренировочных нагрузок на основе данных оперативного контроля. Коррекция выполнения стандартных нагрузок на основе данных текущего контроля (обеспечение оптимального соотношения в учебно-

тренировочном процессе занятий с различными по величине нагрузками, рациональное соотношение в мезоциклах нагрузочных и восстановительных микроциклов).

Тема 27. Комплексный контроль в системе управления спортивной подготовкой спортсменов

Комплексный контроль на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Методы коррекции планов спортивной подготовки на основе показателей этапного, текущего и оперативного контроля. Особенности организации и проведения комплексного контроля тренировочных и соревновательных нагрузок квалифицированных спортсменов с использованием педагогических, социально-психологических и медико-биологических показателей. Контроль соревновательной деятельности.

Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок, их учет и аналитическая обработка с использованием современных информационных технологий.

Тема 28. Содержание правил спортивных соревнований по различным видам скалолазания спортивного

Характеристика правил спортивных соревнований по различным дисциплинам скалолазания спортивного. Правила проведения спортивных соревнований в лазании на трудность: требования к страховке, категории маршрута, продолжительности и правильности движения на трассе, оценке вщелкивания промежуточных точек страховки и завершения лазания. Правила проведения спортивных соревнований на скорость: требования к эталонным трассам и постановке трасс на скоростное лазание, правила страховки, стартового положения, финального движения. Правила проведения квалификационных, финальных раундов боулдерингового лазания. Правила подготовки, квалификационной оценки, прохождения боулдеринговых маршрутов. Правила спортивных соревнований в лазании дуэлью и джампинге.

Состав судейской коллегии спортивных соревнований. Права и обязанности членов судейской коллегии.

Медицинское обеспечение спортивных соревнований по скалолазанию спортивному.

Тема 29. Организация, подготовка и проведение спортивных соревнований по различным видам скалолазания спортивного

Планирование подготовки и проведения спортивных соревнований. Положение о проведении соревнований. Функции проводящей организации и судейского персонала. Структура и содержание работы оргкомитета (обязанности, состав, план работы). Оргкомитет (распределение обязанностей, составление плана работы, координация деятельности).

Организация процедуры открытия спортивных соревнований и награждения победителей. Содержание работы групп (отдельных работников), обеспечивающих проведение спортивных соревнований.

Подготовка отчета по итогам проведения спортивных соревнований. Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по различным дисциплинам скалолазания спортивного. Критерии оценки работы судей.

Тема 30. Обеспечение судейства спортивных соревнований по скалолазанию спортивному

Обеспечение судейства спортивных соревнований по различным дисциплинам скалолазания спортивного. Обязанности и взаимодействие членов главной судейской коллегии. Работа судейско-вспомогательного персонала.

Проведение и судейство соревновательных этапов (квалификации, финальных раундов). Определение победителя и объявление спортивного результата. Права и обязанности представителей команд. Действия представителей в случае необоснованных решений судейской коллегии.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 5. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СКАЛОЛАЗАНИИ СПОРТИВНОМ»

Тема 31. Совершенствование методических приемов, умений и навыков анализа техники выполнения приемов в скалолазании спортивном

Общая схема приемов лазания, видов хватов и способов постановки ног в лазании. Биомеханический анализ приемов и действий. Количественные и качественные характеристики движений (площадь опоры и ее изменение при выполнении приемов и действий, угол устойчивости, внешние и внутренние силы, рычаги, и др.).

Методика проведения биомеханического анализа индивидуального технического арсенала спортсмена (педагогическое наблюдение, видеоанализ, специальные компьютерные программы). Учет и использование полученных данных при планировании технической подготовки в годичном цикле (отдельных микро- и мезоциклах) спортивной подготовки.

Методические подходы к оценке эффективности техники выполнения приемов лазания в условиях воздействий «сбивающих» факторов (сложность трассы, прогрессирующее утомление и др.).

Тема 32. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие скоростных способностей

Методика подбора средств и методов, направленных на развитие скоростных способностей спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Методические приемы, преимущественно направленные на развитие различных видов скоростных способностей (скорость одиночного движения, темп, скорость реакции). Методические приемы,

направленные на совершенствование комплексных скоростных способностей, проявляющихся в целостных соревновательных действиях.

Методика формирования двигательных представлений о технике скоростного лазания (получение первичных знаний, формирование исходной идеомоторики, пробное исполнение начального движения и отдельных элементов). Объяснение биомеханических закономерностей техники динамических усилий.

Методика обучения отдельным техническим элементам и целостному передвижению по эталонной трассе. Методические подходы, направленные на предупреждение и устранение двигательных ошибок.

Тема 33. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие координационных способностей

Методика подбора средств и методов, преимущественно направленных на развитие координационных способностей спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки в скалолазании спортивном. Нормирование параметров нагрузки при выполнении заданий, направленных на развитие различных видов специфических координационных способностей (к ориентации в пространстве, к статическому и динамическому равновесию, к дифференцированию силовых, пространственных и временных параметров движений, к согласованию и перестроению действий, к реагированию и др.).

Тема 34. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие силовых способностей

Методика подбора средств и методов, преимущественно направленных на развитие силовых способностей спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Нормирование параметров нагрузки при выполнении заданий, направленных на развитие различных видов силовых способностей (максимальной силы, скоростно-силовых способностей (скоростной силы: стартовой и взрывной), силовой выносливости). Методические приемы, направленные на использование упражнений с отягощениями с целью развития силовых способностей (вес отягощений, темп и скорость движений, количество повторений, подходов, серий, продолжительность интервалов отдыха).

Тема 35. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие выносливости

Методика подбора средств и методов, преимущественно направленных на развитие общей и специальной выносливости спортсменов на различных этапах многолетней спортивной подготовки. Нормирование параметров нагрузки при выполнении заданий, направленных на развитие специальной выносливости в микроциклах различной направленности. Методические приемы, направленные на развитие различных видов выносливости (аэробной, анаэробной алактатной, анаэробной лактатной).

Тема 36. Формирование методических приемов и навыков использования средств и методов, направленных на развитие гибкости

Методика подбора средств и методов, преимущественно направленных на совершенствование гибкости (активной и пассивной, общей и специальной) спортсменов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Развитие гибкости с использованием специальных тренажерных устройств. Характеристика основных параметров тренировочных нагрузок (количество повторений, время удержания статических положений). Сочетание нагрузок, направленных на развитие гибкости и других (силовых, скоростных, координационных, выносливости) двигательных способностей.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Экзаменационные требования к государственному экзамену по виду спорта
для специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность
(скалолазание спортивное)»
(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1	Общая теория спортивной подготовки спортсменов как пример современных интегративных наук
I	2	История возникновения, развития и современное состояние скалолазания спортивного
I	3	Классификация и терминология, применяемые для обозначения техники и тактики в скалолазании спортивном
I	4	Правила безопасности при организации и проведении занятий и спортивных соревнований по скалолазанию спортивному
I	4	Профилактика травматизма при организации и проведении занятий и спортивных соревнований по скалолазанию спортивному
I	5	Характеристика современной системы спортивной подготовки в скалолазании спортивном
I	6	Характеристика общей структуры многолетней спортивной подготовки в скалолазании спортивном
I	6	Особенности построения тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе высшего спортивного мастерства
I	6	Структура и содержание учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе спортивного совершенствования
I	6	Структура и содержание тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе специализированной базовой подготовки
I	6	Структура и содержание учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе предварительной базовой подготовки
I	6	Структура и содержание учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе начальной подготовки
I	7	Методика выявления, анализа и исправления ошибок при обучении приемам в скалолазании спортивном
I	7	Структура и содержание заданий, направленных на

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
		совершенствование техники скалолазания спортивного и ее тактической реализации в соревновательных условиях
I	7	Методические приемы, направленные на повышение эффективности технико-тактических приемов и действий скалолазания спортивного в соревновательных условиях
I	8	Задачи и содержание технической и тактической подготовки на этапах многолетней спортивной подготовки
I	8	Анализ техники выполнения основных хватов и их удержания, используемых в лазании
I	8	Анализ техники передвижения траверсом и варианты расположения рук и ног на зацепах
I	8	Анализ техники и тактические способы лазания вверх по вертикальному и наклонному рельефу
I	8	Анализ техники и тактические способы прохождения горизонтального рельефа скалодрома (потолочное лазание)
I	8	Анализ техники и тактические способы выполнения динамических движений в лазании (прыжки, дохваты, перепрыжки)
I	9	Характеристика рациональных тактических схем прохождения трасс в квалификационном раунде соревнований (фестивальная система, французская система) с учетом индивидуальных способностей спортсмена
I	9	Методические приемы, позволяющие моделировать тактические ситуации, возникающие в соревновательной деятельности по различным видам скалолазания спортивного
I	10	Характеристика учебно-тренировочных заданий, направленных на формирование умения быстро воспринимать и анализировать соревновательные ситуации в различных видах лазания
I	10	Методические приемы, позволяющие моделировать тактические ситуации, возникающие при лазании на различных рельефах
I	11	Основы методики совершенствования технического и тактического мастерства спортсменов высокой квалификации
I	11	Методика совершенствования индивидуальной манеры лазания в скалолазании спортивном
I	11	Методика обучения тактике прохождения маршрута в лазании на трудность
I	12	Средства и методы повышения волевой подготовленности спортсменов-скалолазов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	13	Идеомоторная тренировка в системе методов, направленных на совершенствование тактико-технического мастерства в скалолазании спортивном
I	14	Регулирование психической напряженности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности в скалолазании спортивном
I	15	Требования к уровню развития двигательных способностей в скалолазании спортивном
I	16	Методика совершенствования координационных способностей квалифицированных спортсменов в скалолазании спортивном
I	17	Методика совершенствования скоростных способностей квалифицированных спортсменов в скалолазании спортивном
I	17	Методика развития скоростных способностей юных спортсменов в скалолазании спортивном на этапе начальной и предварительной базовой подготовки
I	18	Методика совершенствования силовых способностей квалифицированных спортсменов в скалолазании спортивном
I	18	Методика развития силовых способностей спортсменов-скалолазов на этапах начальной и предварительной базовой подготовки
I	19	Методика развития выносливости юных спортсменов-скалолазов на этапах начальной и предварительной базовой подготовки
I	19	Методика совершенствования специальной выносливости спортсменов-скалолазов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства
I	20	Методика развития гибкости спортсменов-скалолазов на этапах начальной и предварительной базовой подготовки
II	21	Методика планирования учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе высшего спортивного мастерства
II	22	Общая структура и основная педагогическая направленность занятий в скалолазании спортивном
II	22	Общие основы построения подготовительной части тренировочного занятия в скалолазании спортивном. Особенности предсоревновательной разминки
II	23	Особенности методики построения программ микроциклов на различных этапах многолетней спортивной подготовки

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II	24	Особенности методики построения программ мезоциклов на различных этапах многолетней спортивной подготовки
II	25	Отбор и спортивная ориентация в системе многолетней спортивной подготовки
II	26	Особенности системы управления спортивной подготовкой спортсменов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства
II	27	Особенности организации и проведения комплексного контроля в скалолазании спортивном с использованием педагогических, социально-психологических и медико-биологических показателей
II	28	Содержание правил спортивных соревнований по скалолазанию спортивному (лазание на трудность, лазание на скорость, боулдеринг, многоборье, двоеборье)
II	29	Организация и проведение спортивных соревнований по различным дисциплинам скалолазания спортивного (функции проводящей организации и судейского персонала)
II	30	Организация судейства спортивных соревнований по различным видам скалолазания спортивного
II	31	Методические подходы к оценке эффективности техники приемов лазания в условиях воздействий «сбивающих» факторов (вариативность лазательной поверхности и зацепов, прогрессирующее утомление и др.)
II	32	Методические приемы, направленные на совершенствование комплексных скоростных способностей в скалолазании спортивном
II	32	Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для совершенствования скоростных способностей в скалолазании спортивном на этапе специализированной базовой подготовки
II	33	Характеристика общих и специальных средств, направленных на развитие координационных способностей юных спортсменов в скалолазании спортивном
II	34	Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для совершенствования силовых способностей в скалолазании спортивном на этапе специализированной базовой подготовки

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
II	34	Методические приемы, направленные на использование упражнений с отягощениями с целью развития силовых способностей
II	35	Методические приемы, направленные на развитие локальной мышечной выносливости
II	35	Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для развития выносливости в скалолазании спортивном на этапе специализированной базовой подготовки
II	36	Методические приемы, направленные на совершенствование гибкости квалифицированных спортсменов в скалолазании спортивном

Экзаменационные требования к государственному экзамену по виду спорта
для специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность
(скалолазание спортивное)»
(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела и темы)

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Анализ техники выполнения основных хватов и их удержания, используемых в лазании	I	8
Анализ техники и тактические способы выполнения динамических движений в лазании (прыжки, дохваты, перепрыжки)	I	8
Анализ техники и тактические способы лазания вверх по вертикальному и наклонному рельефу	I	8
Анализ техники и тактические способы прохождения горизонтального рельефа скалодрома (потолочное лазание)	I	8
Анализ техники передвижения траверсом и варианты расположения рук и ног на зацепах	I	8
Задачи и содержание технической и тактической подготовки на этапах многолетней спортивной подготовки	I	8
Идеомоторная тренировка в системе методов, направленных на совершенствование тактико-технического мастерства в скалолазании спортивном	I	13
История возникновения, развития и современное состояние скалолазания спортивного	I	2
Классификация и терминология, применяемые для обозначения техники и тактики в скалолазании спортивном	I	3
Методика выявления, анализа и исправления ошибок при обучении приемам в скалолазании спортивном	I	7
Методика обучения тактике прохождения маршрута в лазании на трудность	I	11
Методика планирования учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе высшего спортивного мастерства	II	21
Методика развития выносливости юных спортсменов-скалолазов на этапах начальной и предварительной базовой подготовки	I	19
Методика развития гибкости спортсменов-скалолазов на этапах начальной и предварительной базовой подготовки	I	20
Методика развития силовых способностей спортсменов-скалолазов на этапах начальной и предварительной базовой подготовки	I	18

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Методика развития скоростных способностей юных спортсменов в скалолазании спортивном на этапе начальной и предварительной базовой подготовки	I	17
Методика совершенствования индивидуальной манеры лазания в скалолазании спортивном	I	11
Методика совершенствования координационных способностей квалифицированных спортсменов в скалолазании спортивном	I	16
Методика совершенствования силовых способностей квалифицированных спортсменов в скалолазании спортивном	I	18
Методика совершенствования скоростных способностей квалифицированных спортсменов в скалолазании спортивном	I	17
Методика совершенствования специальной выносливости спортсменов-скалолазов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства	I	19
Методические подходы к оценке эффективности техники приемов лазания в условиях воздействий «сбивающих» факторов (вариативность лазательной поверхности и зацепов, прогрессирующее утомление и др.)	II	31
Методические приемы, направленные на использование упражнений с отягощениями с целью развития силовых способностей	II	34
Методические приемы, направленные на повышение эффективности технико-тактических приемов и действий скалолазания спортивного в соревновательных условиях	I	7
Методические приемы, направленные на развитие локальной мышечной выносливости	II	35
Методические приемы, направленные на совершенствование гибкости квалифицированных спортсменов в скалолазании спортивном	II	36
Методические приемы, направленные на совершенствование комплексных скоростных способностей в скалолазании спортивном	II	32
Методические приемы, позволяющие моделировать тактические ситуации, возникающие при лазании на различных рельефах	I	10

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Общая структура и основная педагогическая направленность занятий в скалолазании спортивном	II	22
Общая теория спортивной подготовки спортсменов как пример современных интегративных наук	I	1
Общие основы построения подготовительной части тренировочного занятия в скалолазании спортивном. Особенности предсоревновательной разминки	II	22
Организация и проведение спортивных соревнований по различным дисциплинам скалолазания спортивного (функции проводящей организации и судейского персонала)	II	29
Организация судейства спортивных соревнований по различным видам скалолазания спортивного	II	30
Основы методики совершенствования технического и тактического мастерства спортсменов высокой квалификации	I	11
Особенности методики построения программ мезоциклов на различных этапах многолетней спортивной подготовки	II	24
Особенности методики построения программ микроциклов на различных этапах многолетней спортивной подготовки	II	23
Особенности организации и проведения комплексного контроля в скалолазании спортивном с использованием педагогических, социально-психологических и медико-биологических показателей	II	27
Особенности построения тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе высшего спортивного мастерства	I	6
Особенности системы управления спортивной подготовкой спортсменов на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства	II	26
Отбор и спортивная ориентация в системе многолетней спортивной подготовки	II	25
Правила безопасности при организации и проведении занятий и спортивных соревнований по скалолазанию спортивному	I	4
Профилактика травматизма при организации и проведении занятий и спортивных соревнований по скалолазанию спортивному	I	4
Регулирование психической напряженности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности в скалолазании спортивном	I	14

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Содержание правил спортивных соревнований по скалолазанию спортивному (лазание на трудность, лазание на скорость, боулдеринг, многоборье, двоеборье)	II	28
Средства и методы повышения волевой подготовленности спортсменов-скалолазов	I	12
Структура и содержание заданий, направленных на совершенствование техники скалолазания спортивного и ее тактической реализации в соревновательных условиях	I	7
Структура и содержание тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе специализированной базовой подготовки	I	6
Структура и содержание учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе спортивного совершенствования	I	6
Структура и содержание учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе предварительной базовой подготовки	I	6
Структура и содержание учебно-тренировочного процесса в скалолазании спортивном на этапе начальной подготовки	I	6
Требования к уровню развития двигательных способностей в скалолазании спортивном	I	15
Характеристика общей структуры многолетней спортивной подготовки в скалолазании спортивном	I	6
Характеристика общих и специальных средств, направленных на развитие координационных способностей юных спортсменов в скалолазании спортивном	II	33
Характеристика рациональных тактических схем прохождения трасс в квалификационном раунде соревнований (фестивальная система, французская система) с учетом индивидуальных способностей спортсмена	I	9
Характеристика современной системы спортивной подготовки в скалолазании спортивном	I	5
Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для совершенствования скоростных способностей в скалолазании спортивном на этапе специализированной базовой подготовки	II	32
Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для совершенствования	II	34

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
силовых способностей в скалолазании спортивном на этапе специализированной базовой подготовки		
Характеристика средств общей и специальной направленности, используемых для развития выносливости в скалолазании спортивном на этапе специализированной базовой подготовки	II	35
Характеристика учебно-тренировочных заданий, направленных на формирование умения быстро воспринимать и анализировать соревновательные ситуации в различных видах лазания	I	10

Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале на государственном экзамене по виду спорта

для специальности 6-05-1012-02 «Тренерская деятельность (скалолазание спортивное)»

Отметка	Критерии
10 (десять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена по виду спорта, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях тренерской работы по виду спорта, давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин; высший уровень информационной и коммуникативной культуры
9 (девять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности; правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в тренерской работе по виду спорта, давать им критическую оценку; очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры
8 (восемь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена; корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях тренерской работы по виду спорта, высокий уровень информационной и коммуникативной культуры

Отметка	Критерии
7 (семь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена; уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы; способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности; решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в сфере тренерской работы по виду спорта, хороший уровень информационной и коммуникативной культуры
6 (шесть), зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена; – использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях тренерской работы по виду спорта; хороший уровень информационной и коммуникативной культуры
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений; способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях тренерской работы по виду спорта достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры
4 (четыре), зачтено	Достаточные знания в рамках программы государственного экзамена; использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях тренерской работы по виду спорта, допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры

Отметка	Критерии
3 (три), не зачтено	Недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками; неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях тренерской работы по виду спорта, низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена; неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности; неумение использовать научную терминологию тренерской работы по виду спорта, наличие в ответе грубых логических ошибок; низкий уровень информационной и коммуникативной культуры
1 (один), не зачтено	Отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа