

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим кафедрой ТиМФВиС

М.П.Ступень

11.06.2025

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания»
для студентов 2 курса дневной и 4 курса заочной форм получения образования

1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина
2. Формирование физической культуры личности в процессе физического воспитания учащихся
3. Физическая культура как органическая часть культуры общества
4. Эволюция представлений о физически совершенной личности
5. Взаимосвязь физической культуры личности и физического совершенства
6. Физическое воспитание как педагогический процесс на современном этапе развития общества
7. Формирование личности в процессе физического воспитания
8. Физическое воспитание как одно из направлений подготовки учащихся к профессиональной деятельности
9. Содержание и сущность основных понятий теории и методики физического воспитания
10. Эволюция физической культуры как социального явления
11. Общекультурные функции физической культуры
12. Специфические функции физической культуры
13. Влияние физической культуры на нравственное и эстетическое воспитание человека
14. Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием
15. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием
16. Методология и методы научных исследований в физической культуре и спорте
17. Тестирование как метод научного исследования в теории и методике физического воспитания
18. Частные методы научного исследования в теории и методике физического воспитания
19. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент в теории физической культуры
20. Логика построения научного исследования
21. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь как программно-нормативная основа системы физической культуры
22. История развития системы физического воспитания населения в Республике Беларусь
23. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в системе физического воспитания

24. Общая характеристика системы физического воспитания в Республике Беларусь
25. Цель, задачи и основополагающие принципы построения системы физического воспитания населения в Республике Беларусь
26. Организационные основы системы физического воспитания Республики Беларусь
27. Программно-нормативные и научно-методические основы системы физического воспитания Республики Беларусь
28. Правовые основы деятельности в сфере физической культуры и спорта в Республике Беларусь
29. Основополагающие принципы как идейные основы построения системы физического воспитания в Республике Беларусь
30. Научно-методические основы построения системы физического воспитания в Республике Беларусь
31. Фитнес как пролонгирующая разновидность базовой физической культуры
32. Базовая физическая культура как форма, характеризующая общеподготовительное направление использования физической культуры
33. Разновидности базовой физической культуры и их функциональные характеристики
34. Школьная физическая культура как ведущая форма физкультурного образования подрастающего поколения
35. Влияние базовой физической культуры на человека и общество
36. Профессионально-прикладная физическая культура как форма специализированного направления использования физической культуры
37. Военно-прикладная физическая подготовка как разновидность профессионально-прикладной физической культуры
38. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура как форма специализированного направления использования физической культуры
39. Производственная физическая культура как разновидность профессионально-прикладной физической культуры
40. Значение физической реабилитации в современном обществе
41. Фоновая физическая культура и ее разновидности
42. Фоновая физическая культура, используемая в школьном возрасте
43. Фоновая физическая культура, используемая в пожилом и старческом возрасте
44. Оздоровительно-рекреативная физическая культура как разновидность фоновой физической культуры
45. Гигиеническая физическая культура как разновидность фоновой физической культуры
46. Общеподготовительное направление использования физической культуры
47. Значение физической рекреации в жизни современного человека
48. Оздоровительно-рекреативная физическая культура в жизни современного человека
49. Гигиеническая физическая культура в режиме жизни современного человека
50. Базово-пролонгирующие разновидности физической культуры
51. Спорт высших достижений как направление развития современного спорта

52. Базовый спорт как направление развития современного спорта
53. Факторы, влияющие на развитие современного спорта
54. Спорт как вид физической культуры, его структура и функции
55. Социальные функции современного спорта
56. Основные формы, средства и методы оздоровительно-реабилитационной физической культуры
57. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура в структуре системы физической культуры населения
58. Лечебная физическая культура как разновидность оздоровительно-реабилитационной физической культуры
59. Спортивно-реабилитационная физическая культура как разновидность оздоровительно-реабилитационной физической культуры
60. Адаптивная физическая культура как разновидность оздоровительно-реабилитационной физической культуры
61. Техника физического упражнения и ее характеристики
62. Воздействие физических упражнений на организм человека
63. Неспецифические (общепедагогические) средства физического воспитания
64. Перенос тренированности, его виды и значение в физическом воспитании
65. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как неспецифические средства и условия физического воспитания
66. Метод строго регламентированного упражнения и его разновидности при обучении двигательным действиям в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста
67. Метод строго регламентированного упражнения и его разновидности при обучении двигательным действиям в физическом воспитании учащихся старшего школьного возраста
68. Метод строго регламентированного упражнения и его разновидности при развитии двигательных способностей в физическом воспитании учащихся среднего школьного возраста
69. Метод строго регламентированного упражнения и его разновидности при развитии двигательных способностей в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста
70. Метод строго регламентированного упражнения и его разновидности при развитии двигательных способностей в физическом воспитании учащихся старшего школьного возраста
71. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании
72. Игровой метод в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста
73. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся среднего школьного возраста
74. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся старшего школьного возраста
75. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании студентов

76. Круговая тренировка по типу непрерывного упражнения в физическом воспитании
77. Круговая тренировка по типу интервального упражнения в физическом воспитании
78. Круговая тренировка в физическом воспитании учащихся старших классов
79. Круговая тренировка в физическом воспитании учащихся средних классов
80. Круговая тренировка в физическом воспитании студентов
81. Регулирование динамики нагрузки учащихся среднего школьного возраста на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»
82. Регулирование динамики нагрузки учащихся младшего школьного возраста на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»
83. Регулирование динамики нагрузки учащихся старшего школьного возраста на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»
84. Влияние физической нагрузки на функциональное состояние и здоровье детей младшего школьного возраста
85. Нагрузка и отдых в физическом воспитании
86. Общепедагогические (общеметодические) принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями
87. Специфические принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями
88. Формирование мотивации и интереса к занятиям физической культурой и спортом
89. Взаимосвязь принципов физического воспитания
90. Принципы физического воспитания и их значение в профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта
91. Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста
92. Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании учащихся среднего школьного возраста
93. Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании учащихся старшего школьного возраста
94. Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании студентов
95. Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании детей дошкольного возраста
96. Формирование общего представления о двигательном действии на этапе начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании
97. Методы практического разучивания на этапе начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании
98. Особенности использования методов словесного и наглядного воздействия на этапе начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании
99. Основные причины ошибок на этапе начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании

100. Методические подходы к устранению ошибок на этапе начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании
101. Особенности использования методов словесного и наглядного воздействия на этапе углубленного разучивания двигательного действия в физическом воспитании
102. Цель, приоритетные задачи и методика обучения на этапе углубленного разучивания двигательного действия в физическом воспитании
103. Этап углубленного разучивания двигательного действия в физическом воспитании
104. Формирование представления о двигательном действии на этапе углубленного разучивания двигательного действия в физическом воспитании
105. Регламентация физической нагрузки и отдыха на этапе углубленного разучивания двигательного действия в физическом воспитании
106. Цель, приоритетные задачи и методика обучения на этапе закрепления и совершенствования двигательного действия в физическом воспитании
107. Пути и условия расширения диапазона вариативности навыка на этапе закрепления и совершенствования двигательного действия
108. Этап закрепления и совершенствования двигательного действия в физическом воспитании
109. Методы физического воспитания, используемые на этапе закрепления и совершенствования двигательного действия
110. Регламентация физической нагрузки и отдыха на этапе закрепления и совершенствования двигательного действия в физическом воспитании
111. Проблема критических (сенситивных) периодов развития двигательных способностей в физическом воспитании
112. Закономерности развития двигательных способностей человека
113. Классификация двигательных способностей, этапность, неравномерность и гетерохронность их развития в онтогенезе
114. Перенос двигательных способностей и его педагогическое значение в практике физического воспитания
115. Современные представления о физических качествах и двигательных способностях в теории и методике физического воспитания
116. Принцип сознательности и активности и требования к его реализации в физическом воспитании
117. Принцип наглядности и требования к его реализации в физическом воспитании
118. Принцип доступности и индивидуализации и требования к его реализации в физическом воспитании
119. Принцип систематичности и требования к его реализации в физическом воспитании
120. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания
121. Принцип непрерывности и системного чередования нагрузки и отдыха, его практическое применение в физическом воспитании
122. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий (динамичности) и его использование в физическом воспитании

123. Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок и его использование в физическом воспитании учащихся
124. Принцип циклического построения системы занятий и его характеристика
125. Принцип возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания и его характеристика
126. Методика направленного развития координационных способностей у учащихся 5 – 9 классов в процессе занятий физической культурой
127. Методика направленного развития координационных способностей у людей пожилого возраста в физическом воспитании
128. Направленное развитие координационных способностей игровым методом у учащихся младшего школьного возраста
129. Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании
130. Методика направленного развития способности соблюдать и регулировать пространственные параметры движений в физическом воспитании
131. Методика направленного развития способности поддерживать динамическое и статическое равновесие в физическом воспитании
132. Методика направленного развития способности поддерживать равновесие в физическом воспитании дошкольников
133. Методика направленного развития способности поддерживать равновесие в физическом воспитании учащихся младших классов
134. Методика направленного развития способности поддерживать равновесие в физическом воспитании учащихся средних классов
135. Методика направленного развития способности поддерживать равновесие в физическом воспитании учащихся старших классов
136. Направленное развитие силовой выносливости в физическом воспитании
137. Использование методов строго регламентированного упражнения при направленном развитии силовых способностей учащихся учреждений общего среднего образования
138. Игровой и соревновательный методы в методике направленного развития силовых способностей учащихся учреждений общего среднего образования
139. Основы современной методики воспитания собственно силовых способностей в физическом воспитании
140. Характеристика силовых способностей и основные подходы к их направленному развитию
141. Современные методики направленного развития элементарных проявлений скоростных способностей в физическом воспитании
142. Быстрота простой двигательной реакции и методика ее направленного развития в физическом воспитании
143. Быстрота сложной двигательной реакции и методика ее направленного развития в физическом воспитании
144. Быстрота движений и методика ее направленного развития в физическом воспитании

145. Характеристика скоростных способностей и основные подходы к их направленному развитию у учащихся различного возраста в учреждениях общего среднего образования
146. Характеристика скоростно-силовых способностей и методика их направленного развития в физическом воспитании
147. Методика направленного развития скоростно-силовых способностей у учащихся младшего школьного возраста
148. Характеристика взрывной силы и методика ее направленного развития в физическом воспитании
149. Направленное развитие скоростно-силовых способностей у учащихся среднего школьного возраста
150. Возрастные особенности развития скоростно-силовых способностей и методика их направленного развития в школьном возрасте
151. Выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании
152. Характеристика выносливости и факторов, определяющих ее проявление
153. Методика направленного развития аэробной выносливости в физическом воспитании
154. Методика направленного развития анаэробной выносливости в физическом воспитании
155. Особенности развития выносливости в онтогенезе
156. Методика направленного развития аэробной выносливости у детей младшего школьного возраста
157. Методика направленного развития аэробной выносливости у детей среднего школьного возраста
158. Методика направленного развития аэробной выносливости у детей старшего школьного возраста
159. Методика направленного развития аэробной выносливости в физическом воспитании студентов
160. Методика направленного развития аэробной выносливости в физическом воспитании людей зрелого возраста
161. Методика направленного развития анаэробной выносливости у детей младшего школьного возраста
162. Методика направленного развития анаэробной выносливости у детей среднего школьного возраста
163. Методика направленного развития анаэробной выносливости у детей старшего школьного возраста
164. Методика направленного развития анаэробной выносливости в физическом воспитании студентов
165. Характеристика анаэробной выносливости и методика ее направленного развития в физическом воспитании
166. Гибкость и методика ее направленного развития в физическом воспитании
167. Характеристика гибкости и факторов, определяющих ее проявление
168. Особенности методики развития гибкости у учащихся школьного возраста

169. Методика развития гибкости у людей зрелого возраста
170. Профилактика ухудшения уровня развития гибкости у людей пожилого и старческого возраста
171. Контроль уровня развития силовых способностей в физическом воспитании учащихся учреждений общего среднего образования
172. Тесты для оценки уровня развития силовых способностей в физическом воспитании
173. Контроль уровня развития силовой выносливости в физическом воспитании студентов
174. Основные требования к тестам, используемым для оценки уровня развития силовых способностей в физическом воспитании
175. Методические рекомендации и требования безопасности при тестировании уровня развития силовых способностей в физическом воспитании
176. Контроль уровня развития скоростно-силовых способностей в физическом воспитании учащихся учреждений общего среднего образования
177. Тесты для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей в физическом воспитании
178. Контроль уровня скоростно-силовой подготовленности в физическом воспитании студентов
179. Основные требования к тестам, используемым для оценки уровня развития скоростно-силовых способностей в физическом воспитании
180. Методические рекомендации и требования безопасности при тестировании уровня развития скоростно-силовых способностей в физическом воспитании
181. Контроль уровня развития скоростных способностей в физическом воспитании учащихся учреждений общего среднего образования
182. Тесты для оценки уровня развития скоростных способностей в физическом воспитании
183. Контроль уровня скоростной подготовленности в физическом воспитании студентов
184. Основные требования к тестам, используемым для оценки уровня развития скоростных способностей в физическом воспитании
185. Методические рекомендации и требования безопасности при тестировании уровня развития скоростных способностей в физическом воспитании
186. Контроль уровня развития выносливости в физическом воспитании учащихся учреждений общего среднего образования
187. Тесты для оценки уровня выносливости в физическом воспитании
188. Контроль уровня аэробной выносливости в физическом воспитании студентов
189. Основные требования к тестам, используемым для оценки уровня развития выносливости в физическом воспитании
190. Методические рекомендации и требования безопасности при тестировании уровня развития выносливости в физическом воспитании
191. Контроль уровня развития координационных способностей в физическом воспитании учащихся учреждений общего среднего образования

192. Тесты для оценки уровня развития координационных способностей в физическом воспитании
193. Контроль уровня развития равновесия людей различного возраста
194. Основные требования к тестам, используемым для оценки уровня развития координационных способностей в физическом воспитании
195. Методические рекомендации и требования безопасности при тестировании уровня развития координационных способностей в физическом воспитании
196. Контроль уровня развития гибкости в физическом воспитании учащихся учреждений общего среднего образования
197. Тесты для оценки уровня гибкости в физическом воспитании
198. Контроль уровня развития гибкости в физическом воспитании студентов
199. Основные требования к тестам, используемым для оценки уровня развития гибкости в физическом воспитании
200. Методические рекомендации и требования безопасности при тестировании уровня развития гибкости в физическом воспитании
201. Формирование осанки в физическом воспитании детей дошкольного возраста
202. Формирование осанки в физическом воспитании детей младшего школьного возраста
203. Формирование осанки в физическом воспитании детей среднего школьного возраста
204. Методика формирования рациональной осанки в физическом воспитании
205. Профилактика нарушений осанки в физическом воспитании
206. Методические основы увеличения массы тела в физическом воспитании
207. Методические основы снижения массы тела в физическом воспитании
208. Основы регулирования массы тела в физическом воспитании
209. Типы телосложения человека и факторы, определяющие массу его тела
210. Современные подходы регулирования массы тела в физическом воспитании людей зрелого возраста
211. Урок как основная форма образовательного процесса в физическом воспитании
212. Классификация форм занятий в физическом воспитании
213. Особенности урочных форм занятий по физическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования
214. Особенности урочных форм занятий по физическому воспитанию в учреждениях высшего образования
215. Общие основы методики проведения занятия в физическом воспитании
216. Общая характеристика урочных форм занятий в физическом воспитании
217. Особенности организации и проведения учебного занятия «Час здоровья и спорта» в учреждениях общего среднего образования
218. Особенности организации и проведения урока по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в старших классах учреждения общего среднего образования
219. Отличительные черты и характеристика урочных форм занятий в физическом воспитании

220. Типы урочных форм занятий в физическом воспитании
221. Научно-методические основы построения урока физической культуры
222. Задачи, организация и содержание основной части урока физической культуры
223. Задачи, организация и содержание подготовительной и заключительной частей урока физической культуры
224. Содержание уроков физической культуры в учреждениях общего среднего образования
225. Динамика работоспособности и ее взаимосвязь со структурой и содержанием урока физической культуры
226. Фронтальный метод организации занимающихся на уроке физической культуры
227. Групповой метод организации занимающихся на уроке физической культуры
228. Индивидуальный метод организации занимающихся на уроке физической культуры
229. Метод дополнительных упражнений как способ организации деятельности учащихся на уроке физической культуры
230. Круговая тренировка как метод организации деятельности учащихся на уроке физической культуры
231. Общая характеристика неурочных форм построения занятий в физическом воспитании
232. Малые формы занятий в физическом воспитании
233. Крупные формы занятий в физическом воспитании
234. Соревновательные формы занятий в физическом воспитании
235. Применение неурочных форм занятий в физическом воспитании учащихся учреждений общего среднего образования
236. Требования к планированию в физическом воспитании, определяющие его эффективность
237. Виды планирования в физическом воспитании и их характеристика
238. Планирование образовательного процесса по физическому воспитанию в учреждениях общего среднего образования
239. Факторы, обуславливающие эффективное планирование образовательного процесса в физическом воспитании
240. Планирование как вид практической (конструктивной) деятельности преподавателя физической культуры
241. Роль физического воспитания в формировании личности ребенка
242. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста
243. Физическое воспитание детей среднего дошкольного возраста
244. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
245. Особенности методики обучения движениям и направленного развития двигательных способностей детей дошкольного возраста
246. Социальная значимость и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности
247. Роль двигательной активности в жизни человека зрелого возраста

248. Общее физкультурное образование как основная форма направленного использования физической культуры
249. Особенности физического развития и физической подготовленности белорусской нации в онтогенезе
250. Формы организации занятий оздоровительной физической культурой в зрелом возрасте
251. Направленное использование физической культуры в пожилом и старческом возрасте
252. Основные формы занятий физической культурой в пожилом и старческом возрасте
253. Инволюционные изменения в организме и задачи направленного использования физической культуры в пожилом возрасте
254. Контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий в пожилом и старческом возрасте
255. Физическое воспитание как многолетний процесс и его особенности в различные периоды возрастного развития
256. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки при реализации образовательных программ среднего специального образования
257. Физическое воспитание в системе среднего специального образования с прикладной направленностью
258. Задачи и организация физического воспитания в учреждениях среднего специального образования
259. Общая и специальная физическая подготовка обучающихся при реализации образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования
260. Значение и направленность физического воспитания при получении профессионально-технического и среднего специального образования
261. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа среди студенческой молодежи
262. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности
263. Задачи, содержание и особенности организации физического воспитания студентов специального учебного отделения в учреждениях высшего образования
264. Задачи, содержание, особенности организации и методики общего физкультурного образования студентов
265. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов в учреждении высшего образования
266. Сравнительный анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учащихся младших классов
267. Сравнительный анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учащихся средних классов
268. Сравнительный анализ содержания учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учащихся старших классов

- 269. Характеристика структуры и содержания учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учащихся младших классов
- 270. Характеристика структуры и содержания учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учащихся средних классов

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от 11.06.2025 № 16.