УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры водных видов спорта № 2
от 22.09.2023

Зачетные и экзаменационные требования, критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся по учебной дисциплине

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

(тренерская работа по современному пятиборью)

ПЕРЕЧЕНЬ
вопросов к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине ТиМСПвИВС
(тренерская работа по современному пятиборью)
4 курс, 7 семестр ЗФПО

1. Изменения в программе современного пятиборья и правилах соревнований и их влияние на подготовку спортсменов.
2. Характеристика функций тренера по современному пятиборью.
3. Процедурные правила допинг-контроля, внесоревновательное и тестирование во время соревнований.
4. Требования, предъявляемые к обеспечению безопасности в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в современном пятиборье.
5. Характеристика основных положений правил спортивных соревнований по современному пятиборью (органы управления, виды соревнований, формат заявки, возрастные группы, стартовый протокол и порядок старта в видах пятиборья).
6. Характеристика положений правил спортивных соревнований по фехтованию (состав судейской коллегии, обязанности судей, виды наказаний за нарушение правил).
7. Характеристика положений правил спортивных соревнований по верховой езде (состав судейской коллегии, проведение жеребьевки, расписание времени старта, обязанности судей, штрафы за нарушение правил).
8. Характеристика положений правил спортивных соревнований по плаванию (состав судейской коллегии, обязанности судей, виды наказаний за нарушение правил, требования к личной экипировке).
9. Характеристика положений правил спортивных соревнований по комбинированному виду (состав судейской коллегии, обязанности судей, порядок проведения вида, нарушения и наказания, требования к экипировке и снаряжению).
10. Цели и задачи физической подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки в современном пятиборье.
11. Основные формы, средства и методы общей и специальной физической подготовки в современном пятиборье.
12. Содержание и особенности физической подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки в видах современного пятиборья.
13. Роль и значение технической подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки в видах современного пятиборья.
14. Техническая подготовка в годичном тренировочном цикле на различных этапах многолетней спортивной подготовки в современном пятиборье.
15. Особенности применения средств и методов технической подготовки в различных видах пятиборья.

16. Понятие о тактической подготовке. Роль и значение тактической подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки в видах современного пятиборья.

17. Цель и задачи психологической подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки в современном пятиборье и его видах.

18. Использование основных направлений психологической подготовки: общая психологическая подготовка, подготовка к выступлениям в соревнованиях, подготовка к конкретному соревнованию.

19. Применение средств и методов психологической подготовки на различных этапах многолетней спортивной подготовки в видах пятиборья.

20. Цель, задачи и основы управления спортивной подготовкой в современном пятиборье.

21. Оперативное, текущее, этапное управление спортивной подготовкой в современном пятиборье.

22. Средства и методы реализации компонентов управления: моделирование, прогнозирование, планирование, спортивный отбор, контроль, коррекция планов.

23. Врачебно-педагогический контроль на различных этапах многолетней спортивной подготовки в современном пятиборье, его значение и содержание.

24. Особенности структуры процесса обучения технике в видах современного пятиборья: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания и этап закрепления и совершенствования (достижение вариативности) навыка.

25. Организация и методика проведения тренировочного занятия по современному пятиборью на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

26. Программно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса специализированных учебно-спортивных учреждений.

27. Структура и содержание занятий в группах начальной подготовки.

28. Структура и содержание занятий в учебно-тренировочных группах.

29. Структура и содержание занятий в группах спортивного совершенствования.

30. Структура и содержание занятий в группах высшего спортивного мастерства.

4 КУРС

Наименование раздела	Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы (УСР)
Раздел IV. Методика тренировки в современном пятиборье Тема 22. Методика тренировки и воспитание физических, психологических качеств и технико-тактического мастерства в плавании	Практические задания: 1. Изучение опыта построения тренировочного процесса в плавании 2. Анализ дневников спортсменов для определения общего километража в плавании. 3. Определение интенсивности нагрузки по зонам мощности работы
Тема 23. Методика тренировки и воспитание физических, психологических качеств и технико-тактического мастерства в фехтовании	Практические задания: 1. Выбор подготавливающих и боевых действий в поединке с противником наступательного, контратакующего и защитного стиля. 2. Овладение приемами и методами саморегуляции психического состояния при выступлении в соревнованиях: словесными; с

	использованием движений, поз и других воздействий; аутогенной, психорегулирующей или психомышечной тренировки. 3. Наблюдения за действиями других спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Самоанализ своих действий в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях. 4. Написание конспекта занятия по фехтованию
Тема 24. Методика тренировки и воспитание физических, психологических качеств и технико-тактического мастерства в верховой езде с преодолением препятствий	Практические задания: 1. Подготовка конспекта занятия по верховой езде с преодолением препятствий. 2. Раскрыть влияние на технику верховой езды особенностей лошади
Тема 25. Методика тренировки и воспитание физических, психологических качеств и технико-тактического мастерства в комбинированном виде	Практические задания: 1. Подготовка конспекта занятия по бегу и стрельбе. 2. Изучение опыта построения тренировочного процесса в видах многоборий включающих в себя плавание и бег. 3. Анализ дневников спортсменов для определения общего километража в беге. Определение интенсивности нагрузки по зонам мощности работы. 4. Определение объема и интенсивности соревновательных нагрузок, их расчет в годичном цикле подготовки у спортсменов учебно-тренировочных групп СДЮШОР по современному пятиборью
Тема 37. Малые и средние циклы в спортивной подготовке пятиборцев	Практическое задание: Изучить опыт построения тренировочного процесса в видах многоборий, включающих в себя плавание и бег
Тема 38. Организация и методика проведения тренировочного занятия по современному пятиборью	Контрольная работа по изучаемым темам: Разработать план-конспект подготовительной и основной части учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки
Раздел VII. Организация и методика проведения многолетней подготовки спортсменов-конников в специализированных учебно-спортивных учреждениях. Тема 39. Особенности подготовки спортсменов-конников в ДЮСШ, СДЮШОР	Практические задания: 1. Разработать план-конспект подготовительной и основной части учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки. 2. Провести тестирование для оценки физической, технико-тактической и психологической подготовленности занимающихся
Раздел VI. Организационно-методические особенности построения этапов многолетней подготовки и методика проведения многолетней подготовки Тема 40. Организационно-методические	Контрольная работа: разработка годового индивидуального плана подготовки кандидата в сборную команду Республики Беларусь с распределением тренировочных нагрузок по этапам годичного цикла и определением контрольных заданий по физической и

особенности спортивной подготовки в РЦОП, национальной и сборной командах Республики Беларусь по современному пятиборью	специальной подготовке.
Раздел VII. Современная система спортивных соревнований по современному пятиборью Тема 47. Планирование и проведение соревнований по современному пятиборью	Контрольная работа: 1. Разработка сценария открытия соревнований. Написание сценария награждения победителей соревнований. 2. Разработка основных форм представления хода состязания на информационных носителях

ТРЕБОВНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа выполняется с целью приобщения студента к научно-исследовательской работе, формирования у него умений пользоваться научно-методической литературой, анализа и обобщения передового педагогического опыта, ведения экспериментальных исследований, защиты выдвинутых положений, разработки рекомендаций для их внедрения в практику работы тренера по современному пятиборью.

Курсовая работа представляется в печатном виде (до 50 страниц), защита ее основных положений осуществляется в форме доклада в 7-м семестре. Количество часов на выполнение – 40.

Темой курсовой работы может быть любой актуальный для теории и практики современного пятиборья вопрос.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Современное пятиборье в системе физического воспитания.
2. История развития современного пятиборья.
3. Современное пятиборье на чемпионатах мира и Европы.
4. Современное пятиборье на Олимпийских играх.
5. Развитие и современное состояние современного пятиборья в Республике Беларусь.
6. Развитие современного пятиборья в странах ближнего и дальнего зарубежья.
7. Современные правила соревнований по современному пятиборью и методика судейства.
8. Система спортивных соревнований в учебно-тренировочном процессе, их классификация и методика проведения.
9. Особенности планирования соревнований по современному пятиборью на различных этапах тренировочного и соревновательного цикла.
10. Организация и методика проведения спортивных соревнований по современному пятиборью.
11. Скоростные качества в системе физической подготовки пятиборца.
12. Сила в системе физической подготовки пятиборца.
13. Гибкость в системе физической подготовки пятиборца.
14. Координация в системе физической подготовки пятиборца.
15. Скоростно-силовые качества в системе физической подготовки пятиборца.
16. Особенности общей и специальной физической подготовки в современном пятиборье.
17. Особенности физической подготовки пятиборцев.
18. Общая характеристика методики обучения в современном пятиборье.
19. Основы спортивной тактики в современном пятиборье.
20. Психологическая подготовка пятиборца.

21. Медико-биологические и психологические основы юношеского спорта.
22. Медико-биологические особенности женского спорта.
23. Медико-биологический и психологический контроль эффективности спортивной тренировки.
24. Методы (методики) исследования, используемые в современном пятиборье.
25. Цели, задачи и содержание спортивной тренировки пятиборца.
26. Классификация основных средств спортивной тренировки и методов их применения.
27. Особенности (система) тренировочных и соревновательных нагрузок в современном пятиборье.
28. Средства и методы повышения спортивной работоспособности на различных этапах тренировочного цикла.
29. Педагогическая оценка тренировочной и соревновательной деятельности в современном пятиборье.
30. Прогнозирование спортивных результатов в современном пятиборье.
31. Моделирование спортивной деятельности в современном пятиборье.
32. Основы теории и методики отбора для занятий в современным пятиборьем.
33. Особенности физической, технической, тактической и интегральной подготовки в различные периоды спортивной тренировки.
34. Организация и методика многолетней подготовки пятиборцев в СДЮШОР, РЦОП.
35. Особенности организации работы со сборными командами.
36. Организация и проведение учебно-тренировочных сборов на различных этапах подготовки.
37. Планирование тренировочной нагрузки в современном пятиборье в подготовительном периоде.
38. Планирование тренировочной нагрузки в современном пятиборье в соревновательном периоде.
39. Построение микроциклов в спортивной подготовке пятиборца.
40. Построение мезоциклов в спортивной подготовке пятиборца.
41. Построение макроциклов в спортивной подготовке пятиборца.
42. Педагогические и физиологические последствия применения допинга в современном пятиборье.
43. Биомеханические особенности соревновательной деятельности пятиборца (на примере одного из видов).
44. Физиологические особенности соревновательной деятельности пятиборца.
45. Средства восстановления работоспособности пятиборца.
46. Средства повышения спортивной работоспособности пятиборца.
47. Оздоровительное значение современного пятиборья.
48. Методы и средства спортивного контроля за техникой выполнения соревновательных действий пятиборца.
49. Методика тактической подготовки пятиборца.
50. Методика психологической подготовки пятиборца.
51. Методика технической подготовки пятиборца.
52. Методика физической подготовки пятиборца.
53. Анализ спортивной подготовки национальных команд республики Беларусь по современному пятиборью.
54. Использование специальных тренажеров для воспитания физических качеств пятиборца.
55. Воспитание специальных физических качеств пятиборца.
58. Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта (тренерская по современному пятиборью)» предусмотрены: зачет, дифференцированный зачет, экзамен и курсовая работа. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Результаты текущей аттестации студентов в форме зачета оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено». Положительной является отметка «зачтено», отметка «не зачтено» является неудовлетворительной.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы: устная (доклады на семинарских занятиях, доклады на конференциях, устные зачеты, устные экзамены), письменная (контрольные опросы, контрольные работы, тесты, письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям, рефераты, отчеты по научно-исследовательской работе, публикации статей, докладов), устно-письменная (курсовые работы с их устной защитой).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических и семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических и

	семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответов на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических и семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть), зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения

	высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
8 (восемь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
9 (девять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических и семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

10 (десять), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное і изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине; и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работ: на практических и семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий